

Департамент образования, науки и молодёжной политики Воронежской
области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области

«Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

О.В. Бут

**МДК 03.04. «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

Методические указания

для выполнения практических работ

*Рекомендовано
советом учебно-методического центра
в качестве методических указаний для выполнения практических работ
по МДК 03.04. «Теория и методика математического развития»
для студентов колледжа специальности 44.02.01 Дошкольное
образование*

Воронеж, 2018 г.

УДК 37.01

ББК 74.5

Б 93

Рецензент: Алейникова М.И., председатель цикловой методической комиссии профессионального цикла отделения «Технология и педагогических наук» ГБПОУ ВО «ВГППК»

Бут О.В. **Теория и методика математического развития:** методические указания для выполнения практических работ. – О.В. Бут. – Воронеж: ГБПОУ ВО «ВГППК», 2018. - 24с.

Методические указания соответствуют МДК 03.04.«Теория и методика математического развития» направления 44.02.01 Дошкольное образование.

Методические указания содержат рекомендации для студентов по выполнению практических работ по междисциплинарному курсу 03.04. «Теория и методика математического развития» согласно учебному плану. В методических указаниях представлен подробный план работы по каждому практическому занятию, что дает возможность использовать это пособие для организации самостоятельной работы студентов.

Методические указания предназначены для студентов колледжа специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Библиограф.: 20 назв. Табл. 2. Ил. -.

Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии профессионального цикла отделения «Технологии и педагогических наук» (протокол № от г.)

Печатается по решению совета учебно-методического центра ГБПОУ ВО «ВГППК»

© ГБПОУ ВО «ВГППК», 2018

Содержание

1. Введение.....	4
2. Практическое занятие № 1. Выполнение упражнений по усвоению основ математики (множества конечные, бесконечные; их свойства и характеристики).....	10
3. Практическое занятие № 2. Анализ «Программы воспитания и обучения в детском саду» раздела «Формирование элементарных математических представлений».....	10
4. Практическое занятие № 3. Анализ самостоятельно составленных планов и конспектов занятий в младшей группе.....	11
5. Практическое занятие № 4. Демонстрация студентами различных вариантов занятий с комплексным решением задач обучения математике....	14
6. Практическое занятие № 5. Анализ самостоятельно составленных планов и конспектов занятий в средней группе.....	15
7. Практическое занятие № 6. Анализ студентами дидактических игр и занимательных упражнений для закрепления знаний по математике в средней группе.....	17
8. Практическое занятие № 7. Демонстрация студентам отдельных приемов работы по обучению счету, делению целого на части, ознакомление с геометрическими фигурами, с величиной предметов.....	18
9. Практическое занятие № 8. Анализ составленных конспектов занятий для подготовительной группы.....	19
10. Практическое занятие № 9. Демонстрация студентами отдельных приемов работы по обучению счету, делению целого на части, ознакомление с геометрическими фигурами, с величиной предметов с детьми 7-ого года жизни.....	20
14. Заключение.....	21
15. Список литературы.....	22

Введение

Методические рекомендации предназначены для студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Проведение практических занятий по междисциплинарному курсу «Теория и методика математического развития» обусловлено необходимостью формирования у студентов системы знаний и умений по организации игровой деятельности детей, целостного профессионального мышления, овладения эффективными способами организации педагогического процесса.

Цель предлагаемого пособия: помочь преподавателям и студентам в организации систематической тренировочной деятельности по овладению различными видами игры и формированию способности вовлечения в игру.

Содержание заданий и ситуаций направлено на преобразующее воспроизведение связей между теоретическими положениями, вариативное воспроизведение знаний с постановкой различных целей, выполнение способов применения знаний в сходных и творческих ситуациях, систематизацию и самостоятельный поиск доказательств и ответов на поставленные вопросы.

Целью методических рекомендаций к практическим занятиям является оказание помощи студентам в овладении практическими навыками курса, а именно:

- способности к самостоятельному анализу состояния конкретной учебно-методической проблемы, выполнению практического задания с обсуждением предлагаемых вариантов его решения;
- пониманию студентами теоретических основ, на которых базируется данная практическая работа, связи теории с практикой;
- выработке умения определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельности детей;
- формированию навыка играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

- выработке умения использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- умению анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- развитию творческого мышления;
- формированию интереса к самостоятельному поиску, эксперименту;
- выработке умения четко, точно, лаконично и грамотно формулировать свои мысли, участвовать в дискуссии;
- умению пользоваться учебной и справочной литературой.

Работа с данными методическими указаниями способствует формированию у студентов общих и профессиональных компетенций, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом для междисциплинарного курса «Теория и методика математического развития»:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Памятка по организации практического занятия

Практическое занятие – одна из форм учебной работы, обеспечивающая связь теории и практики, содействующая выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на теоретических занятиях и в ходе самостоятельной работы.

Практические занятия представляют собой занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых рассматривались на

теоретических занятиях. В итоге у каждого студента должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи.

Практические занятия по курсу проводятся в различных формах: анализ текстов с результатами исследований и их обсуждение, активные формы занятий, дискуссия, деловая игра, тренинг. Важно давать задания в соответствии с возможностями студентов на данной стадии обучения, чтобы обеспечить им уверенность в своих силах.

Практическое занятие опирается на известный теоретический материал, который изложен или который был дан на уроках.

Практические занятия нацелены на формирование определенных умений и закрепление определенных навыков, поэтому цель занятия должна быть заранее известна и понятна студентам.

Отдельные занятия желательно провести в компьютерном классе с доступом в глобальную сеть. Целью такого занятия может быть помощь в организации выполнения заданий самостоятельной работы, которые ориентированы на поиск информации в Интернет.

Обучающиеся должны всегда видеть ведущую идею курса и ее связь с практикой. Цель занятий должна быть понятна не только преподавателю, но и студентам. Это придает учебной работе актуальность, утверждает необходимость овладения опытом профессиональной деятельности, связывает её с практикой жизни.

Примерные цели практических занятий:

- помочь студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;

- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями выполнения различных видов заданий;

- научить студентов работать с различными источниками информации: книгами, нормативно-правовой и распорядительной документацией, стандартами, справочной и научной литературой, ресурсами Интернет;

– формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Содержание практических занятий и методика их проведения обеспечивают развитие творческой активности личности. Занятия развивают научное мышление и речь студентов, позволяют проверить их знания, выступают важным средством оперативной обратной связи. Поэтому практические занятия выполняют не только познавательную и воспитательную функции, но и способствуют росту креативности студентов.

К практическим занятиям предъявляются требования научности, доступности, единства формы и содержания, органической связи с другими видами учебных занятий и практикой.

Повышению эффективности практических работ способствует технология группового и коллективного взаимодействия (работа в малых группах), ведущей характеристикой которой является достижение кооперативного результата учебной деятельности, включающей вклад каждого участника.

Совместная учебная деятельность, осуществляемая в процессе взаимодействия студентов друг с другом в малых группах (или парах), играет решающую роль в достижении цели – повышения эффективности обучения посредством решения учебных задач на основе взаимодополнения, суммирования, кооперации результатов работы каждого участника. Организуемая деятельность по реализации этой цели дает возможность развить мышление студентов в процессе совместного поиска решения учебных задач.

Работа в творческой группе состоит из 4 этапов:

1. Организационный.

Создаются творческие группы по принципу добровольности. Они получают задания, оговариваются критерии эффективности деятельности (полнота, глубина проработки вопроса, использование разнообразных источников информации, оригинальность решения вопроса, участие каждого в подготовке и предоставлении результатов работы и др.).

2. Подготовительный.

Совместное обсуждение вопроса, проблемы. В группе выбираются «координатор», организующий работу, «секретарь», фиксирующий ее результаты, «спикер» и др. Распределяются задания каждому участнику группы. Определяются временные рамки выполнения работы. Разрабатывается общий проект, его оформление, определяется способ его представления.

3. Представление результатов работы групп.

Каждая группа по очереди представляет подготовительный материал. В зависимости от объема, сложности или желания студентов представлять его может один, несколько человек или группа в целом. Предпочтительным является последний вариант, обеспечивающий включенность каждого студента в деятельность не только в процессе разработки проблемы, но и на этапе ее представления, но это случается не часто, чаще представление осуществляет один или несколько человек, обычно самый смелый, эрудированный или хорошо владеющий речью.

Творческой группе задаются вопросы по содержанию рассматриваемой проблемы, по уточнению подходов к ее решению данной группой, исправляются ошибки, вносятся коррективы.

4. Групповая рефлексия.

Проводится в каждой творческой группе, Группа анализирует свою работу, оценивает эффективность совместной деятельности на основе заданных ранее критериев, определяет вклад каждого участника.

Затем представитель каждой группы выступает с результатами анализа совместной деятельности или пишется отзыв-рецензия в тетради для практических работ.

Преподаватель подводит итоги и оценивает работу.

Данная методика работы в творческой группе позволяет координировать творческие усилия студентов, осваивать профессионально значимые способы взаимодействия, интенсифицировать креативную деятельность студентов. В

результате этого повышается качество знаний и умение применять их в практической деятельности.

Практическое занятие № 1

Выполнение упражнений по усвоению основ математики (множества конечные, бесконечные; их свойства и характеристики)

Цель: применение теоретических знаний на практике, формирование умения правильно подбирать упражнения для дошкольников.

Выполнение работы:

Составьте упражнения по усвоению основ математике по следующим из способов задания множеств:

- 1.Задание множества непосредственным перечислением всех его элементов в произвольном порядке.(3 упражнения)
- 2.Задание множества путём указания характеристического свойства.(2 упражнения)
- 3.Задание на принадлежность/не принадлежность элемента заданному множеству.
- 4.Задание на выделение подмножеств заданного множества.
- 5.Задание на пересечение множеств (пример на диаграмме Эйлера Венна).
- 6.Вывод.

Практическое занятие № 2

Анализ «Программы воспитания и обучения в детском саду» раздела «Формирование элементарных математических представлений»

Цель: изучить структуру программ и содержание программных задач по формированию элементарных математических представлений у дошкольников.

Работа в малых группах

Задания

1. Заполнить таблицу «Занятия по математике»:

Группа	Возраст детей	Количество занятий в неделю	Длительность занятий

2. Выявить задачи по математическому развитию по группам и разделам, выделить новые задачи и показать их усложнение (номер новой задачи обвести в кружок):

2-я младшая группа	Средняя	Старшая	Подготовительная

3. Проанализировать содержание программы по математическому развитию по вопросам:

- в каких группах проводятся занятия;
- по каким разделам ведется обучение;
- как усложняется материал в зависимости от возраста детей (на одном примере);
- почему возможно такое усложнение.

Практическое занятие № 3

Анализ самостоятельно составленных планов и конспектов занятий в младшей группе

Цель работы: *Формирование умений по разработке планов и конспектов организованной образовательной деятельности в младшей группе и в соответствии с ФГОС дошкольного образования.*

Выполнение работы:

Задание 1.

Сделать анализ составленных планов занятий по ФЭМП в младшей группе.

Задание 2.

Сделать анализ составленных конспектов занятий по ФЭМП в младшей группе.

Методические указания для написания плана организованной образовательной деятельности:

В настоящее время вся организованная образовательная деятельность строится на принципах интеграции. В ходе интеграции один основной вид деятельности входит в другой вид деятельности, то есть смешивается - интегрируется. Например, проводится ООД по ознакомлению с окружающим миром по теме «Русская береза», где объединяются разные дидактические методы: беседа, рассматривание репродукций или картин, опытно-экспериментальная или исследовательская работа, использование схем или карт и т.д. Здесь же включаются задачи безопасности, сохранения здоровья детей. Используя разные дидактические методы и приемы, детям предлагается через рисование, либо аппликацию изобразить березу или сделать коллективную работу, например, «Березовую рощу». Таким образом, получается интеграция двух доминирующих образовательных областей: «Познавательного развития» и «Художественно-эстетического развития». В ходе такой непосредственной образовательной деятельности успешно решаются образовательные задачи и психолого-педагогическое содержание образовательных задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Непосредственно образовательная деятельность, построенная на принципах интеграции, позволяет повышать интерес детей, желание заниматься и активность детей, как правило, всегда высокая.

Структура плана ООД

Интеграция образовательных областей

Возрастная группа

Тема

Цель деятельности
Программное содержание
Образовательные задачи
Развивающие задачи
Воспитательные задачи
Предварительная работа
Материалы и оборудование
Методы и приемы
Ход деятельности
1. Организационная часть
Беседа с детьми
Физкультминутка
2. Практическая часть
Пальчиковая гимнастика
3. Заключительная часть
Оценка работ

Анализ конспекта по ФЭМП в младшей группе

Положительные стороны

1. Анализ целей:

программное содержание подобрано в соответствии с программой и с возрастом детей, хорошая формулировка поставленных задач, продумана дозировка материала

2. Анализ структуры и организации занятия:

Хорошо продуман тип занятия, придумано интересное название, хорошая последовательность частей, грамотно подобраны игры, которые соответствуют содержания занятия.

3. Анализ содержания:

На занятии были доступные для понимания детей вопросы, присутствовали на занятии поисковые вопросы и на закрепление пройденного материала.

4. Организация самостоятельной работы детей:

На занятии детям было интересно, каждый ребёнок старался отвечать на поставленные вопросы, каждый ребёнок был задействован на занятии.

5. Анализ методики проведения занятия.

Яркий и интересный был подобран наглядный и дидактический материал, с которым дети с интересом занимались и рассматривали. Наглядный материал соответствует возрасту и уровню развития детей, а также был удобно и эффективно размещён.

6. Анализ работы и поведение детей на занятии:

Детям очень было интересно, познавательно, старались правильно отвечать на вопросы, были активны и любознательны.

Отрицательные стороны.

При проведении этого занятия присутствовал один отрицательный момент – это небольшое отклонение во времени проведения. Воспитателю даны рекомендации по содержанию занятия и по созданию вопросов и ответов детям.

3. Вывод

Практическое занятие № 4

Демонстрация студентами различных вариантов занятий с комплексным решением задач обучения математике

Цель работы: *применение студентами знаний, умений и практического опыта.*

Выполнение работы:

Работа с использованием метода ролевой игры.

1. Студенты демонстрируют приемы работы с детьми в старшей группе по проведению занятий с комплексным решением программных задач. Конспекты фрагментов ООД по ФЭМП студенты готовят перед практическим занятием самостоятельно.

2. Подведение итога занятия.

Практическое занятие № 5

Анализ самостоятельно составленных планов и конспектов занятий в средней группе

Цель работы: *Формирование умений по разработке планов и конспектов организованной образовательной деятельности по ФЭМП в средней группе в соответствии с ФГОС дошкольного образования.*

Выполнение работы:

Задание 1.

Сделать анализ составленных планов занятий по ФЭМП в средней группе.

Задание 2.

Сделать анализ составленных конспектов занятий по ФЭМП в средней группе.

Методические указания для написания плана организованной образовательной деятельности:

В настоящее время вся организованная образовательная деятельность строится на принципах интеграции. В ходе интеграции один основной вид деятельности входит в другой вид деятельности, то есть смешивается - интегрируется. Например, проводится ООД по ознакомлению с окружающим миром по теме «Русская береза», где объединяются разные дидактические методы: беседа, рассматривание репродукций или картин, опытно-экспериментальная или исследовательская работа, использование схем или карт и т.д. Здесь же включаются задачи безопасности, сохранения здоровья детей. Используя разные дидактические методы и приемы, детям предлагается через рисование, либо аппликацию изобразить березу или сделать коллективную работу, например, «Березовую рощу». Таким образом, получается интеграция двух доминирующих образовательных областей: «Познавательного развития» и «Художественно-эстетического развития». В ходе такой организованной образовательной деятельности успешно решаются образовательные задачи и

психолого-педагогическое содержание образовательных задач основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Непосредственно образовательная деятельность, построенная на принципах интеграции, позволяет повышать интерес детей, желание заниматься и активность детей, как правило, всегда высокая.

Структура плана ООД

Интеграция образовательных областей

Возрастная группа

Тема

Цель деятельности

Программное содержание

Образовательные задачи

Развивающие задачи

Воспитательные задачи

Предварительная работа

Материалы и оборудование

Методы и приемы

Ход деятельности

2. Организационная часть

Беседа с детьми

Физкультминутка

2. Практическая часть

Пальчиковая гимнастика

4. Заключительная часть

Оценка работ

Алгоритм анализа самостоятельно составленных конспектов занятий

1. Указываем возраст детей и их количество на занятии.
2. Обозначаем тему, цели и задачи.

3.Описываем структуру занятия.

3.Детально рассматриваем использованные приёмы (с указанием материалов и оборудования для каждого).

4.Даём оценку уровня организации и эффективности выбранного содержания и формы (логичность, темп занятия, темп речи педагога, эмоциональность, уровень самостоятельности и активности детей).

5.Перечисляем недостатки, указываем пути их разрешения

3.Вывод.

Практическое занятие № 6

Анализ студентами дидактических игр и занимательных упражнений для закрепления знаний по математике в средней группе

Цель работы: *формирование умения работать с информацией, сравнивать, анализировать и делать выводы.*

Выполнение работы:

Работа с использованием метода ролевой игры.

1.Демонстрация студентами дидактических игр и занимательных упражнений для закрепления знаний по математике в средней группе.

2. Конспекты дидактических игр и занимательных упражнений для закрепления знаний по математике в средней группе по ФЭМП студенты готовят перед практическим занятием самостоятельно.

3. Анализ подобранных игр и упражнений, обсуждение.

Вопросы для анализа:

- Время начала игры
- Дидактические задачи
- Количество играющих детей
- Кто является инициатором игры
- Игровой материал
- Понимание и принятие детьми дидактических задач

- Выполнение правил детьми
 - Выполнение этических норм поведения во время игры
 - Присутствие отрицательных качеств
 - Роль воспитателя
 - Окончание игры, подведение итогов
 - Длительность игры
4. Работа какой группы оказалась наиболее удачной и почему?
5. Подведение итогов.

Практическое занятие № 7

Демонстрация студентами отдельных приемов работы по обучению счету, делению целого на части, ознакомление с геометрическими фигурами, с величиной предметов в старшей группе

Цель работы: *применение студентами знаний, умений и практического опыта.*

Выполнение работы:

Работа с использованием метода ролевой игры.

1. Студенты демонстрируют приемы работы с детьми в старшей группе по обучению счету, делению целого на части, ознакомление с геометрическими фигурами, с величиной предметов в старшей группе. (1 вариант обучения на выбор студента). Конспекты по ФЭМП студенты готовят перед практическим занятием самостоятельно.

2. Анализ подобранных приемов работы по обучению счету, делению целого на части, ознакомление с геометрическими фигурами, с величиной предметов в старшей группе, обсуждение.

Вопросы для обсуждения:

- а) Соответствуют ли подобранные приёмы работы возрастным особенностям детей?
- б) Оптимально ли подобраны игры и упражнения?
- в) Работа какой группы оказалась наиболее удачной и почему?

Практическое занятие № 8

Анализ составленных конспектов занятий для подготовительной группы

Цель работы: *Формирование умений по разработке конспектов организованной образовательной деятельности по ФЭМП в подготовительной группе в соответствии с ФГОС дошкольного образования.*

Выполнение работы:

Задание 1.

Сделать анализ самостоятельно составленных конспектов занятий по ФЭМП в подготовительной группе. Конспекты занятий по ФЭМП для подготовительной группы студенты готовят перед практическим занятием самостоятельно.

Алгоритм анализа самостоятельно составленных конспектов занятий

1. Указываем возраст детей и их количество на занятии.
2. Обозначаем тему, цели и задачи.
3. Описываем структуру занятия.
4. Детально рассматриваем использованные приёмы (с указанием материалов и оборудования для каждого).
5. Даём оценку уровня организации и эффективности выбранного содержания и формы (логичность, темп занятия, темп речи педагога, эмоциональность, уровень самостоятельности и активности детей).
6. Перечисляем недостатки, указываем пути их разрешения

Задание 2.

Подведение итогов.

Практическое занятие № 9

Демонстрация студентами отдельных приемов работы по обучению счету, делению целого на части, ознакомление с геометрическими фигурами, с величиной предметов с детьми 7-ого года жизни

Цель работы: *применение теоретических знаний на практике.*

Выполнение работы:

Работа с использованием метода ролевой игры.

1. Студенты демонстрируют приемы работы с детьми в подготовительной группе по обучению счету, делению целого на части, ознакомление с геометрическими фигурами, с величиной предметов в старшей группе. (1 вариант обучения на выбор студента). Конспекты по ФЭМП студенты готовят перед практическим занятием самостоятельно.

2. Анализ подобранных приемов работы по обучению счету, делению целого на части, ознакомление с геометрическими фигурами, с величиной предметов в старшей группе, обсуждение.

Вопросы для обсуждения:

- а) Соответствуют ли подобранные приёмы работы возрастным особенностям детей?
- б) Оптимально ли подобраны игры и упражнения?
- в) Работа какой группы оказалась наиболее удачной и почему?

Заключение

Методические указания для проведения практических работ по междисциплинарному курсу «Теория и методика математического развития» направлены на оказание помощи преподавателям и студентам в организации систематической тренировочной деятельности. Содержание заданий в пособии направлено на преобразующее воспроизведение связей между теоретическими положениями, вариативное воспроизведение знаний с постановкой различных целей, выполнение способов применения знаний в сходных и творческих ситуациях, систематизацию и самостоятельный поиск доказательств и ответов на поставленные вопросы.

Представленный подробный план работы по каждому практическому занятию дает возможность использовать пособие для организации самостоятельной работы студентов.

Список используемой литературы

1. Антюхина А.В. Дидактические игры и их роль в старшем дошкольном возрасте. М.: Имма-пресс, 1999. - 96 с.
2. Богуславская З.М. Психологические особенности познавательной деятельности детей-дошкольников в условиях дидактической игры. // Психология и педагогика игры дошкольника. // Под ред. А.В.Запорожца, А.П. Усовой. М.: Просвещение, 1996. - с. 254-268.
3. Левитес, В.В. Развитие логического и алгоритмического мышления младшего школьника // Начальная школа плюс до и после. - 2006. - №9. - с. 15-23.
4. Метлина Л.С. "Математика в детском саду". - М. : Просвещение 1984г. стр. 11-22, 52-57, 97-110, 165-168.
-ЕВРОЗНАК, 2004
5. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика - это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений: Методическое пособие для педагогов ДОУ.- 112 с.+40 с. цв. ил. - СПб: «Детство –Пресс», 2006. –(Библиотека программы «Детство»).
6. Носова Е.А. Игры упражнения с логическими блоками/ Е.Серова// Обруч.-2001.-№2.-С.30-31.
7. Носова Е.А., Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» Санкт-Петербург, 1997.
8. Е.Н. Панова «Дидактические игры-занятия в детском саду» Воронеж, 2007
9. Программа воспитания и обучения в детском саду.// Под.ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2006. -232 с.

- 10.** Ревина, Е.Г. О возможностях развития логического мышления дошкольников в условиях целенаправленного обучения/ Межвузовский сборник научно-технических статей. – Вольск, 2007. – 180с.
- 11.** Ржевцева И.Н.. Математика от трёх до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов / Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе; Худ.– СПб.: «Акцидент», 1998. – 176 с.
- 12.** Рунова М. Дифференцированные игры-упражнения // Дошкольное воспитание, 1996, № 1 - с.20.
- 13.** Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотехнические упражнения и коррекционные программы. - Ярославль.: Академия развития, 2002 - 208с.
- 14.** Серова З. Формирование у дошкольников элементарных математических представлений/ З.Серова // Дошкольное воспитание.-1992.-№5-6.- с.31-40.
- 15.** Смоленцева А.А. "Сюжетно- дидактические игры с математическим содержанием ".- М. : Просвещение 1987г. стр. 9-19.
- 16.** Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология. Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений – 3-е изд., стереотип. / Н.Ф.Талызина. – М.: Издательский центр “Академия”, 2003. – 288с.
- 17.** Фидлер М. Математика уже в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада.// Пер. с польск. О.А.Павлович. - М.: Просвещение, 1981.-159 с., ил
- 18.** Чилингирова, Л. Играя, учимся математике / Л.Чилингирова, Б.Спиридонова . - М.: Просвещение, 1993. - 191с.
- 19.** Шуба М.Ю. Занимательные задания в обучении математике / М.Ю.Шуба. - М.: Просвещение, 2003. - 222с.
- 20.** Эльконин,Д.Б. Детская психология : пособие для студентов высш.учеб. Заведений / Д.Б. Эльконин ; ред.-сост. Б.Д. Эльконин.-4-е изд., стер., - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 384 с.
- Интернет-ресурсы

1. <http://ripo.unibel.by/umosso/obespecheniekmo.shtml> (республиканский портал «Профессиональное образование»)
2. <http://metodsovet.su/dir/musik/> (Методический портал)
3. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>. (сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»).
4. <http://www.shool.tdu.ru> - Российский образовательный портал.
5. <http://www.ptdlib.ru>- библиотека.
6. <http://www.nfer-pedagogika.ru> - сайт создан для преподавателей, родителей и студентов.
7. Иванищина О.Н. Все для детского сада [Электронный ресурс] [//www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru)