

Департамент образования, науки и молодежной политики
Воронежской области

Государственное бюджетное
профессионально образовательное учреждение Воронежской области
«Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

Предметно цикловая комиссия предметно профессионального цикла укрупненной
группы специальностей «Образование и педагогика»

Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастеров производственного обучения

Л.Н. Шпак

*Методические указания для проведения практических
работ*

*Рекомендовано
советом учебно - методического центра
в качестве методических указаний для проведения практических работ по*

***МДК.03.01 «Теоретические и прикладные аспекты
методической работы мастеров производственного обучения»***

*для студентов колледжа специальности 051001 (44.02.06)
Профессиональное обучение (по отраслям)*

Воронеж, 2015г.

УДК 372.8
ББК 74.26
Ш 12

Рецензент: Самусева Г.В., к.п.н., преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Воронежской области «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж».

Шпак Л.Н.: Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастеров производственного обучения: Методические указания для проведения практических работ. – Л.Н. Шпак. – Воронеж: ГБПОУ ВО «ВГППК», 2015. - 27 с.

Методические указания соответствуют *МДК.03.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастеров производственного обучения» для студентов колледжа специальности 051001(44.02.06) Профессиональное обучение (по отраслям)*. Методические указания содержат рекомендации для студентов по выполнению практических работ по междисциплинарному курсу «*Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастеров производственного обучения*», согласно учебному плану. В методических указаниях представлен подробный план работы по каждому практическому занятию, что дает возможность использовать это пособие для организации самостоятельной работы студентов.

© ГБПОУ ВО «ВГППК», 2015

Содержание

1. Введение.....	5
2. Практическое занятие №1. Изучение плана работы методического объединения мастеров производственного обучения	7
3. Практическое занятие №2. Заполнение страницы журнала. Заполнение личного дела учащегося	7
4. Практическое занятие №3. Разработка рабочей программы по производственному обучению. Разработка календарно-тематического плана.....	8
5. Практическое занятие №4. Моделирование предметно-развивающей среды	10
6. Практическое занятие №5. Составление макета паспорта кабинета	10
7. Практическое занятие №6. Наблюдение и анализ урока с использованием современных образовательных технологий	12
8. Практическое занятие №7. Планирование деятельности мастера по самообразованию и самовоспитанию	13
9. Практическое занятие №8. Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию	13
10. Практическое занятие №9. Анализ портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям	14
11. Практическое занятие №10. Педагогическая рефлексия педагогической деятельности	15
12. Практическое занятие №11. Оформление отчета по практике	15
13. Практическое занятие №12. Приемы успешного публичного выступления	16
14. Практическое занятие №13. Исследовательская деятельность по теме.....	17
15. Практическое занятие №14-15. Разработка урока – проекта	17

16. Заключение.....	19
17. Список используемой литературы.....	20

Введение

Методические рекомендации предназначены для студентов специальности 051001 (44.02.06) «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Целью методических рекомендаций к практическим занятиям является оказание помощи студентам в овладении практическими навыками курса, а именно:

- способности к самостоятельному анализу состояния конкретной учебно-методической проблемы, выполнению практического задания с обсуждением предлагаемых вариантов его решения;
- пониманию студентами теоретических основ, на которых базируется данная практическая работа, связи теории с практикой;
- развитию творческого мышления;
- умению анализировать и обобщать полученные результаты, делать из них логические выводы и находить им практическое применение;
- формированию интереса к самостоятельному поиску, эксперименту;
- выработке умения четко, точно, лаконично и грамотно формулировать свои мысли, участвовать в дискуссии;
- умению пользоваться учебной и справочной литературой.

Работа с данными методическими указаниями способствует формированию у студентов общих и профессиональных компетенций определенных федеральным государственным образовательным стандартом для междисциплинарного курса *«Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастеров производственного обучения»*:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки.

Практическое задание №1. Изучение плана работы методического объединения мастеров производственного обучения

Цель: изучить структуру и содержание плана работы методического объединения мастеров производственного обучения.

Оснащение урока:

1. Образцы планов, работы методического объединения мастеров производственного обучения.

Задание 1.

Изучить основные направления деятельности методического объединения мастеров производственного обучения.

Выделить:

1. Основные задачи методического объединения мастеров производственного обучения;
2. Формы работы методического объединения мастеров производственного обучения;
3. Основные темы, по которым проводится работа методического объединения мастеров производственного обучения.

Задание 2.

Составить план работы методического объединения мастеров производственного обучения на год по форме:

Форма	Месяц	Тема	Ответственный

Практическое задание №2 Заполнение страницы журнала. Заполнение личного дела учащегося

Цель: Изучить структуру, правила ведения и заполнение форм журнала производственного обучения, личного дела обучающегося.

Оснащение урока:

1. Формы журнала производственного обучения 1-6.
2. Перечни учебно-производственных работ на операционную и комплексную темы.
3. Перспективно-тематические планы.

Задание 1.

Изучить правила ведения журнала производственного обучения.

Порядок выполнения работы:

1. Ознакомиться со структурой форм 1-6 журнала производственного обучения.
2. Проанализировать содержание перечней производственных работ на операционную и комплексную темы.
3. Проанализировать перспективно-тематический план.

Задание 2

Заполните формы журнала 1-6 производственного обучения.

Задание 3.

Описать порядок ведения личного дела обучающегося.

Практическое задание №3 Разработка рабочей программы по производственному обучению. Разработка календарно-тематического плана

Цель: сформировать умения и навыки по разработке рабочей программы и календарно-тематического плана производственного обучения.

Оснащение урока:

1. Программы по профессиям.
2. Образцы календарно-тематического плана.

Задание 1.

1.1 Анализ примерной программы производственного обучения.

Вопросы для анализа программы профессионального обучения:

1. Для какого модуля разработана данная рабочая программа по производственному обучению?
2. Из каких разделов состоит рабочая программа по производственному обучению?
3. Укажите результаты освоения профессионального модуля.
4. Перечислите разделы из которых состоит профессиональный модуль
5. Какие темы программы относятся к периодам (этапам) производственного обучения:
 - вводному;
 - изучение приемов и операций;
 - овладение профессий (комплексному);
 - контрольно-заключительному.
6. В чем отличие операционной темы, от комплексной?

1.2 Анализ календарно-тематических планов мастеров профессионального обучения.

Содержание работы:

1. Выделите структуру, содержание, технологию и планирование в календарно-тематическом плане при изучении операций и комплексных работ.

2. Дайте сравнительный анализ календарно-тематических планов при изучении операций и комплексных работ.

Вопросы для анализа:

1. Как соответствует содержание календарно-тематического плана видам учебных занятий?
2. Как произведен отбор наглядных пособий для урока?
3. Выделите прогрессивные методы обработки.
4. Каковы, на ваш взгляд, достоинства и недостатки календарно-тематического плана?

Методические рекомендации:

При составлении календарно-тематического плана:

1. Выберите технологию планирования урока внутри темы.
2. При распределении материала темы на уроки необходимо учитывать четкость цели и определенность содержания каждого урока.
3. Материал темы необходимо распределить так, чтобы загруженность обучающегося, на каждом уроке была одинаковой.

Задание 2

Составьте календарно-тематический план на тему, указанную преподавателем, по форме:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Комплексное методическое обеспечение	Общие и профессиональные компетенции	Внеаудиторная самостоятельная работа
-------	-----------------------------	--------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

Практическое занятие № 4 Моделирование предметно-развивающей среды

Цель: изучить новые подходы в организации предметно-развивающей среды в учебной мастерской.

Задание 1:

1. Определить актуальность проблемы по созданию предметно-развивающей среды в учебных мастерских.
2. Проведите анализ состояния профессиональных учебных мастерских колледжа.

Вопросы для анализа:

1. Сколько профессиональных учебных мастерских в колледже существует?
2. Для каких профессий они предназначены?
3. Чем должны быть оснащены профессиональные учебные мастерские?
4. Укажите фактическое оснащение учебных мастерских по вашей профессии.

Задание 2:

Описать модель предметно-развивающей среды мастерских, которые обеспечивают реализацию основных профессиональных образовательных программ СПО по форме:

Компоненты предметно-развивающей среды	Образовательные задачи	Примерное содержание среды
--	------------------------	----------------------------

Практическое задание №5 Составление макета паспорта кабинета

Цель: закрепить знания и сформировать умения по разработке паспорта кабинета.

Оснащение урока:

1. Учебные планы и программы по профессиям.
2. Образцы паспортов кабинетов.

Задание 1.

Проанализировать:

- содержание учебно-методической документации мастера;
- средства обучения для обучающихся;
- методические средства для мастера;

- дидактические средства обучения.

Задание 2.

Проанализируйте паспорт кабинета, содержание, технологию планирования.

Методические рекомендации:

1 Изучите содержание программы производственного обучения по профессиям.

2 Изучите составные части паспорта кабинета.

3 Охватите все узловые вопросы учебного материала тем учебной программы (по указанию преподавателя).

Задание 3.

Разработайте паспорт кабинета для тем по указанию преподавателя по формам:

Форма №1 Учебно-методическая документация

№п/п	Назначение документа	Год утверждения (составления) Кем утвержден	Когда получен (составлен) разработан	Примечание
1	2	3	4	5

Форма №2 Учебная литература по профессии

№п /п	Вид учебной литературы	Автор, наименование кем он издан, год издания (наз-рабочки)	Отметка о наличии количества	Планируемый срок приобретения	Ответственный	Отметка о приобретении
1	2	3	4	5	6	7

Форма №3 Дидактические средства производственного обучения

№п /п	Тема (подтема) учебной программы. Количество часов. Год утверждения	Вид и наименование основных средств обучения	Отметка о наличии	Планируемый срок приобретения	Ответственный	Отметка о приобретении
-------	---	--	-------------------	-------------------------------	---------------	------------------------

Форма №4. Дидактические пособия для мастера

№п /п	Вид методических пособий	Автор, наименование кем и когда издано (разработано)	Отметка о наличии и количестве	Планируемый срок приобретения, разработки	Ответственный	Отметка о приобретении, изготовлении

Практическое задание №6 Наблюдение и анализ урока с использованием современных образовательных технологий

Цель: сформировать умения и навыки по проведению урока с использованием современных образовательных технологий.

Задание 1.

Провести анализ урока с использованием работы в малых группах, с элементами дискуссии.

Схема анализа:

- 1) Какие задачи обучения, воспитания и развития были поставлены на уроке;
- 2) Обоснуйте оптимальность выбора типа и структуры урока для решения данных задач;
- 3) Соответствовал материал урока цели и теме?
- 4) Были ли этапы урока взаимосвязаны между собой?
- 5) Проанализируйте использование форм и методов обучения, воспитания и развития;
- 6) По какому принципу была разделена группа на малые группы?
- 7) Какие элементы дискуссии присутствовали на уроке?
- 8) Какое задание было дано для работы в малых группах?
- 9) Каков результат работы в малых группах?
- 10) Цели урока были достигнуты?
- 11) Как на уроке оценивались знания, умения и навыки обучающихся?

Практическое задание №7 Планирование деятельности мастера по самообразованию и самовоспитанию

Цель: сформировать умения и навыки по составлению программы самообразования мастера производственного обучения.

Оснащение урока:

1. ФГОС СПО;
2. Образцы планов самообразования мастеров производственного обучения.

Задание 1.

Изучить квалификационные требования к мастеру производственного обучения по ФГОС СПО.

Выделите:

1. Общие компетенции, которыми должен обладать мастер производственного обучения;
2. Профессиональные компетенции, которыми должен обладать мастер производственного обучения.

Задание 2.

Составить план самообразования мастера производственного обучения по форме:

№	Направление самообразования	Мероприятия	Сроки исполнения	Результат

Практическое задание №8 Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию

Цель: определить свою готовность к профессиональному саморазвитию.

Задание 1.

Изучите план действий, при составлении программы саморазвития.

Для того чтобы составить собственную программу саморазвития необходимо уяснить для себя алгоритм последовательных действий, при её составлении:

1. Укажите 2–3 наиболее важных, на ваш взгляд, затруднения, снижающих эффективность вашей деятельности.
2. Сформулируйте четко, ваши цели и желания.

3. Определите преодоление, каких затруднений соответствует вашей генеральной цели, и выработайте тактику, их преодоления.
4. Определите срок, достижения цели.
5. Продумайте, необходимые для достижения цели, шаги.
6. Какие личностные ресурсы, помогут вам достичь поставленной цели (качества, способности, умения).
7. Определите, препятствия, которые находятся на пути, достижения цели и способы их преодоления.
8. Преодолейте первое препятствие, это хороший старт, который поможет успешно реализовать всю программу.

Методические рекомендации:

Под готовностью к саморазвитию личности будущего специалиста, понимают осознание студентом потребности в наиболее полной реализации, развитии и использовании своих способностей, и потенциальных возможностей в практической деятельности, их самосовершенствовании.

Практическое задание №9 Анализ портфолио педагогов с точки зрения соответствия требованиям

Цель: сформировать умения и навыки по составлению портфолио педагогических достижений.

Задание 1.

Анализ портфолио педагогов.

Вопросы для анализа:

1. Что такое портфолио?
2. Какую роль выполняет портфолио для педагогов?
3. Изучите структуру и содержание портфолио педагогов;
4. Какую информацию содержит раздел: общие сведения?
5. Перечислите основные разделы, которые могут входить в состав портфолио педагогов.
6. Изучите основные требования, предъявляемые к оформлению портфолио.

Задание 2.

Составить примерную структуру портфолио педагогов.

Методические рекомендации:

Требования к его оформлению портфолио:

1. Системность и регулятивность самомониторинга.
2. Достоверность.
3. Объективность.
4. Нацеленность автора на самосовершенствование.
5. Структуризация материалов, логичность и лаконичность всех письменных пояснений.
6. Аккуратность и эстетичность оформления.
7. Целостность, тематическая завершенность представленных материалов.
8. Наглядность результатов работы.
9. Технологичность.

Практическое задание №10 Педагогическая рефлексия педагогической деятельности

Цель: выявить свои коммуникативные склонности и уровень творческого потенциала.

Форма: работа по тестам.

Оснащение урока:

1. Образец теста «Методика выявления коммуникативных склонностей»;
2. Образец теста «Ваш творческий потенциал».

Задание 1.

1. Выполнить тесты.
2. Обработать полученные результаты.

Практическое задание №11 Оформление отчета по практике

Цель: сформировать умения и навыки по оформлению отчета по практике.

Оснащение урока:

1. Программа педагогической практики;
2. Образцы отчетов по практике.

Задание 1.

Проанализировать отчет по практике.

Вопросы для анализа:

1. Из каких разделов состоит отчет по практике?
2. Какая информация представлена в I разделе «Характеристика предприятия»?
3. Перечислите основные требования, которые предъявляются к оформлению отчетов по практике.

Методические рекомендации:

1. Отчет по практике – это важнейший документ, который подтверждает прохождение практики студентом.
2. От отчета зависит оценка по соответствующей практике.
3. Отчет необходимо оформлять по соответствию с основными предъявляемыми требованиями.
4. Содержание отчета должно соответствовать методическим рекомендациям о прохождении практики.

Задание 2.

Составьте структуру отчета по педагогической практике.

Практическое задание №12 Приемы успешного публичного выступления

Цель: изучить правила успешного публичного выступления.

Оснащение урока:

1. Образцы основных правил успешного публичного выступления.

Задание 1.

Проведите анализ публичного выступления.

Вопросы для анализа:

1. Что такое публичное выступление?
2. Укажите основные способы публичного выступления;
3. Как необходимо проводить подготовку к публичному выступлению?
4. По каким критериям оценивается публичное выступление?

Задание 2.

Изучите основные правила успешного публичного выступления.

Содержание правил успешного публичного выступления:

1. Подготовка речи;
2. Место выступления;
3. Одежда;
4. Психолого-физическая подготовка к публичному выступлению.

Практическое занятие №13 Исследовательская деятельность по теме

Цель: изучить содержание исследовательской работы, требования к работам для участия в конференции и культуру выступления.

Оснащение урока:

1. Образцы структуры исследовательской работы;
2. Образцы примерных планов написания исследовательских работ.

Задание 1.

Проведите анализ характеристики исследовательских работ.

Вопросы для анализа:

1. Что такое исследование?
2. Укажите основные виды исследовательских работ;
3. Опишите содержание исследовательской работы;
4. Укажите принципы исследовательской работы;
5. Перечислите основные формы предоставления исследовательских работ на конференциях.

Задание 2.

Изучите основные требования к исследовательским работам, представленным для участия в конференциях.

Задание 3. Опишите культуру выступления с исследовательской работой на конференции.

Практическое задание №14-15 Разработка урока – проекта

Цель: сформировать умения и навыки по созданию план урока производственного обучения с использованием метода проекта.

Оснащение урока:

1. Программа производственного обучения;
2. Образец структуры урока производственного обучения;
3. Примерные планы уроков производственного обучения.

Задание 1.

Проанализируйте метод проектов:

Вопросы для анализа:

1. Что такое проектная деятельность обучающихся?
2. Что представляет собой метода проектов?
3. Назовите основные типы проектов.
4. Укажите основные требования к использованию метода проектов.

Задание 2.

Разработать план урока производственного обучения (по заданной теме преподавателем) по схеме:

1. Тема урока;
2. Цели урока (образовательные, воспитывающие, развивающие);
3. Тип урока;
4. Методы обучения;
5. Материально-техническое оснащение;
6. Ход урока:

Структурный элемент урока	Деятельность мастера и краткое содержание урока	Деятельность обучающихся
---------------------------	---	--------------------------

Задание 3. Разработать проект по соответствующему плану урока.

Задание 4. Представить и защитить урок – проект.

Заключение

Методические указания для проведения практических работ по междисциплинарному курсу «Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения» направлены на оказание помощи преподавателям и студентам в организации систематической тренировочной деятельности. Содержание заданий и ситуаций в данном пособии направлено на преобразующее воспроизведение связей между теоретическими положениями, вариативное воспроизведение знаний с постановкой различных целей, выполнение способов применения знаний в сходных и творческих ситуациях, систематизацию и самостоятельный поиск доказательств и ответов на поставленные вопросы.

Таким образом, представленный подробный план работы по каждому практическому занятию, что дает возможность использовать это пособие для организации самостоятельной работы студентов.

Список используемой литературы

1. Скакун, В.А. Организация и методика производственного обучения: Учебное пособие / В.А. Скакун. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009 – 336 с.
2. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. М.: Издательство Мастерство, 2009.- 272 с.
3. Федоров В.Д., Семушина Л.Г., Подвойский В.А. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях. - М., НПЦ «Профессионал – Ф», 2009. - 200 с.
4. Галкина Т.И., Сухенко Н.В. Организация и содержание методической работы в современной школе. Книга современного завуча. -Феникс, 2008.
5. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – М., 2008.
6. Татарченкова С.С. Организация методической работы в современной школе. М.: Каро, 2008. - 128 с.
1. Зимняя, И.А. Педагогическая технология. М.: «Логос», 2010. - 384 с.
2. Ильенко, Л.П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях.- М.: АРКТИ.-2008. – 64с.
3. Ильенко, Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях. - М.: АРКТИ.-2010. – 168с.
4. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. М.: УЦ «Перспектива», 2008. - 116 с.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат – М., 2010 – 272с.
6. Организация работы школьного методического объединения. Нормативные и инструктивно-методические материалы. – Учитель, 2009.
7. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. - М. Издательство Магистр, 2007. - 224 с.
8. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко; под ред. Н.М. Борытко - 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320с.
9. Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. М.: Каро, 2009. – 160 с.
- 10.Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения: Учебное пособие / Н.Е. Эрганова. – Екатеринбург: Издательство Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2009. – 150 с.
11. Полат, Е.С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения для учителей // Форма доступа: <http://scholar.urfu.ac.ru/courses/Technology/index.html>
- 12.Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: mon.gov.ru.