

Методико- технологическая компетентность педагога в условиях реализации ФГОС

Роньшина Т.Н., заместитель директора по УМР
ГБОУ СПО ВО «ВГППК»



Технологическая компетентность

(Никифорова Е.И.) -

**КОМПЛЕКС КОГНИТИВНЫХ,
операционально-деятельностных,
дидактико-проектировочных и
рефлексивно-аналитических умений,
опосредованных ценностно-
смысловыми установками и мотивами
осуществления профессиональной
деятельности педагога.**

Структура технологической компетентности:


КОГНИТИВНЫЕ

**операционально-
деятельностные**

**дидактико-
проектировочные**


**рефлексивно-
аналитические**

УМЕНИЯ



Компоненты педагогической рефлексии (Кунаковская Л.А.) :

- Осознание подлинных мотивов и сущности педагогической деятельности**
- Умение дифференцировать собственные профессиональные проблемы и задачи от затруднений и задач студентов**
- Способность педагога поставить себя на место другого**
- Способность педагога адекватно оценивать свою профессиональную деятельность в целях ее корректировки**
- Осмысление и переосмысление (преобразование) способов осуществления деятельности и себя в качестве ее субъекта**



**Педагогические исследования
свидетельствуют,**

что стаж работы не обязательно
определяет ее качество, т.к. при
многолетней работе имеют место
проявления профессиональных
стереотипов и деформаций.



Виды деформаций (Л. Л. Шевченко):



возрастная



личностная



профессиональная





Возрастная деформация

представлена как сужение круга интересов и способности к общению, консерватизм и боязнь нового, переоценивание прошлого, обидчивость, ослабление связи с современностью, нетерпимость к молодежной культуре, унижение человеческого достоинства собеседника.



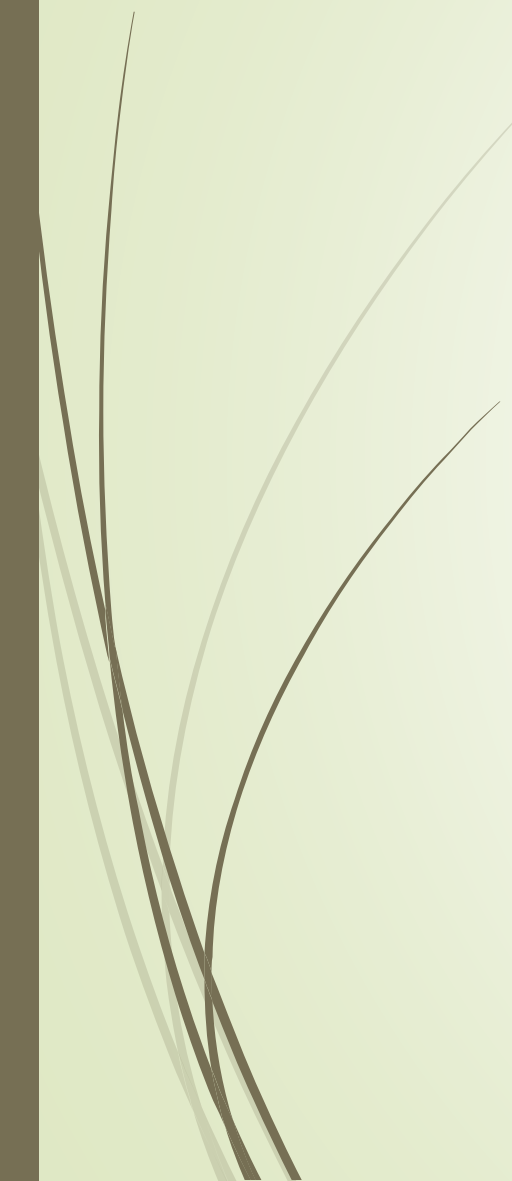
Профессиональная деформация

перенос рабочих навыков на бытовое общение, предубежденность в отношении к людям, агрессивность (педагогическая), желание поправлять других, болезненная реакция на ошибки, назойливость и информционность, склонность к повторам.



Л.М.Митина отмечает,

**что у 73% педагогов можно
констатировать низкий уровень
профессионального
самосознания.**





Направления самооценки деятельности педагога (Б.Г.Скок):

мнение
студентов,

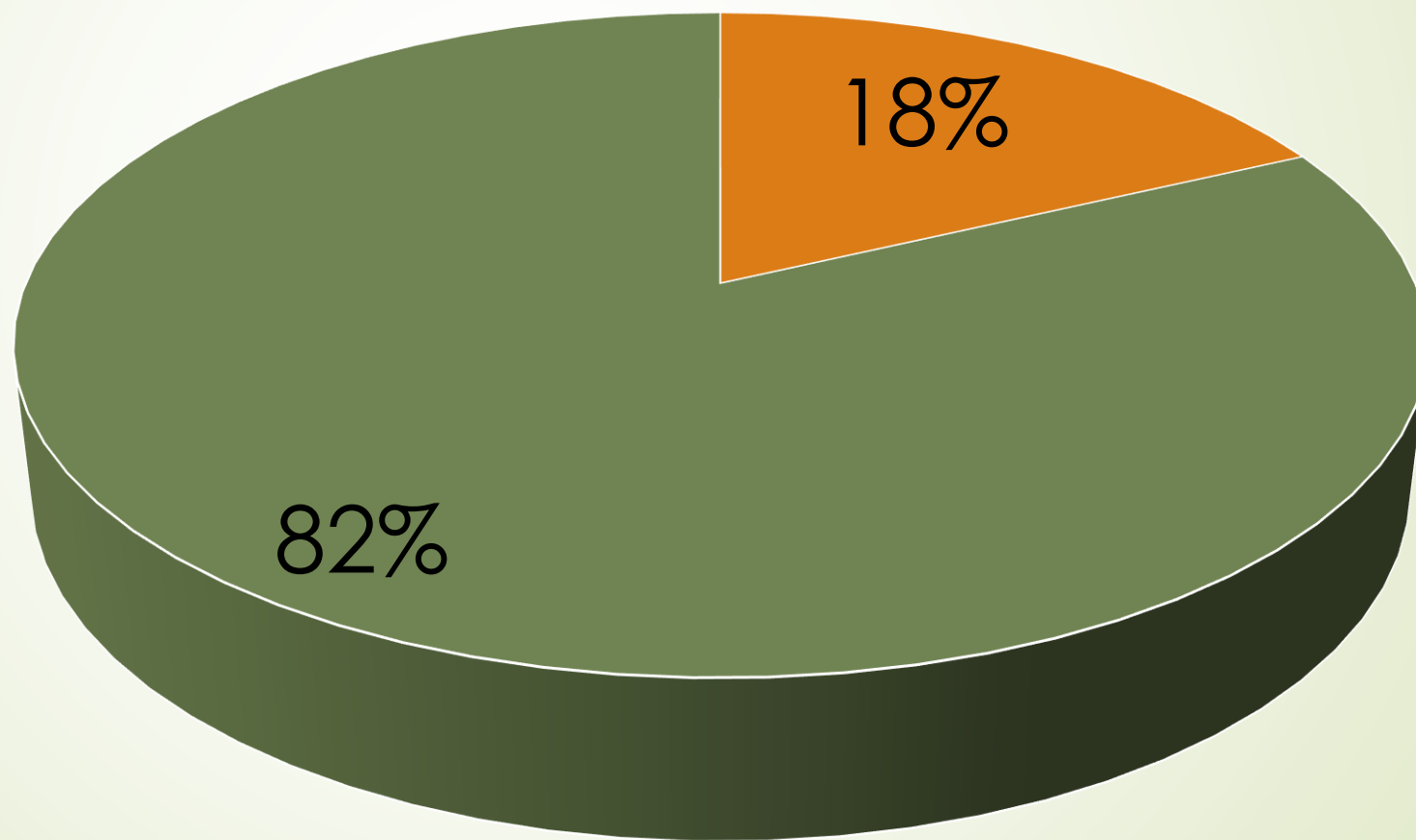
качество
занятия,


конечный
результат,

методическое
обеспечение,

мнение
администрации.

Сформированность проектировочных умений педагогов колледжа





Педагоги с высоким уровнем развития проектировочных умений

- Рыбникова Т.С.
- Самусева Г.В.
- Бозюкова Л.А.
- Дорохова М.В.
- Мочалина М.А.
- Ипполитова Ю.Е.
- Поспелова И.В.



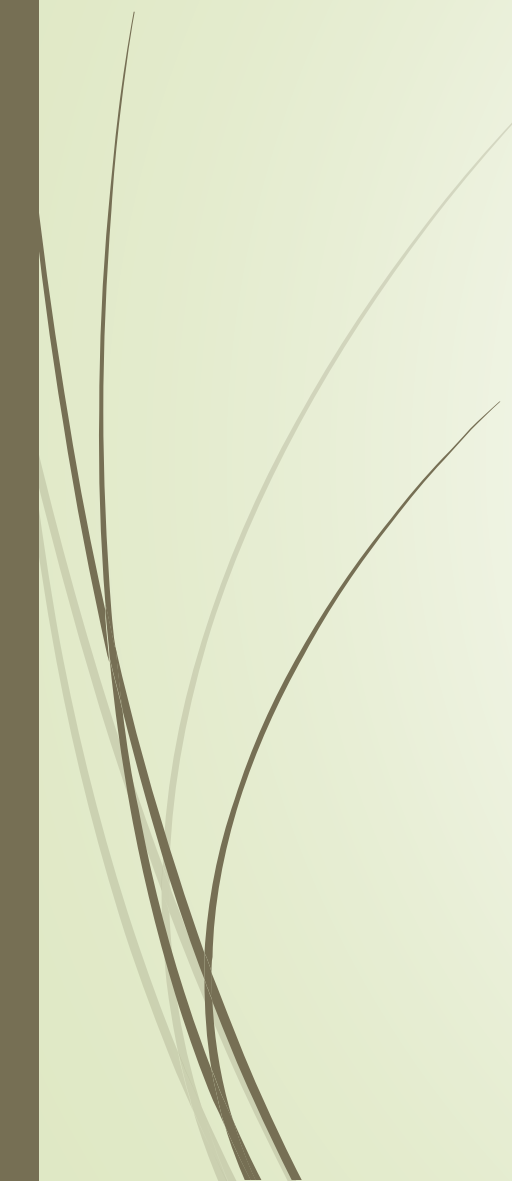
Обучающие цели

направлены на усвоение знаний,
формирование умений и навыков
по учебной дисциплине.



Воспитательные цели

предполагают формирование у студентов черт характера и качеств личности.





Развивающие цели

направлены на общее развитие студентов и предполагают воздействие на такие психические процессы как память, мышление, внимание, воображение, воля и т.д.



Спасибо за
внимание!