

Технология интерактивного обучения



РОНЬШИНА ТАТЬЯНА
НИКОЛАЕВНА,
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО МР
ГБПОУ ВО «ВГППК», К.П.Н.



Термин «интеракция» (от
анг. interaction-
взаимодействие) впервые
ВОЗНИК В СОЦИАЛЬНОЙ
ПСИХОЛОГИИ

Интерактивное обучение -



«способ познания, осуществляемый в формах **совместной деятельности** обучающихся: все участники образовательного процесса **взаимодействуют** друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действие коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового **сотрудничества** по разрешению проблем».

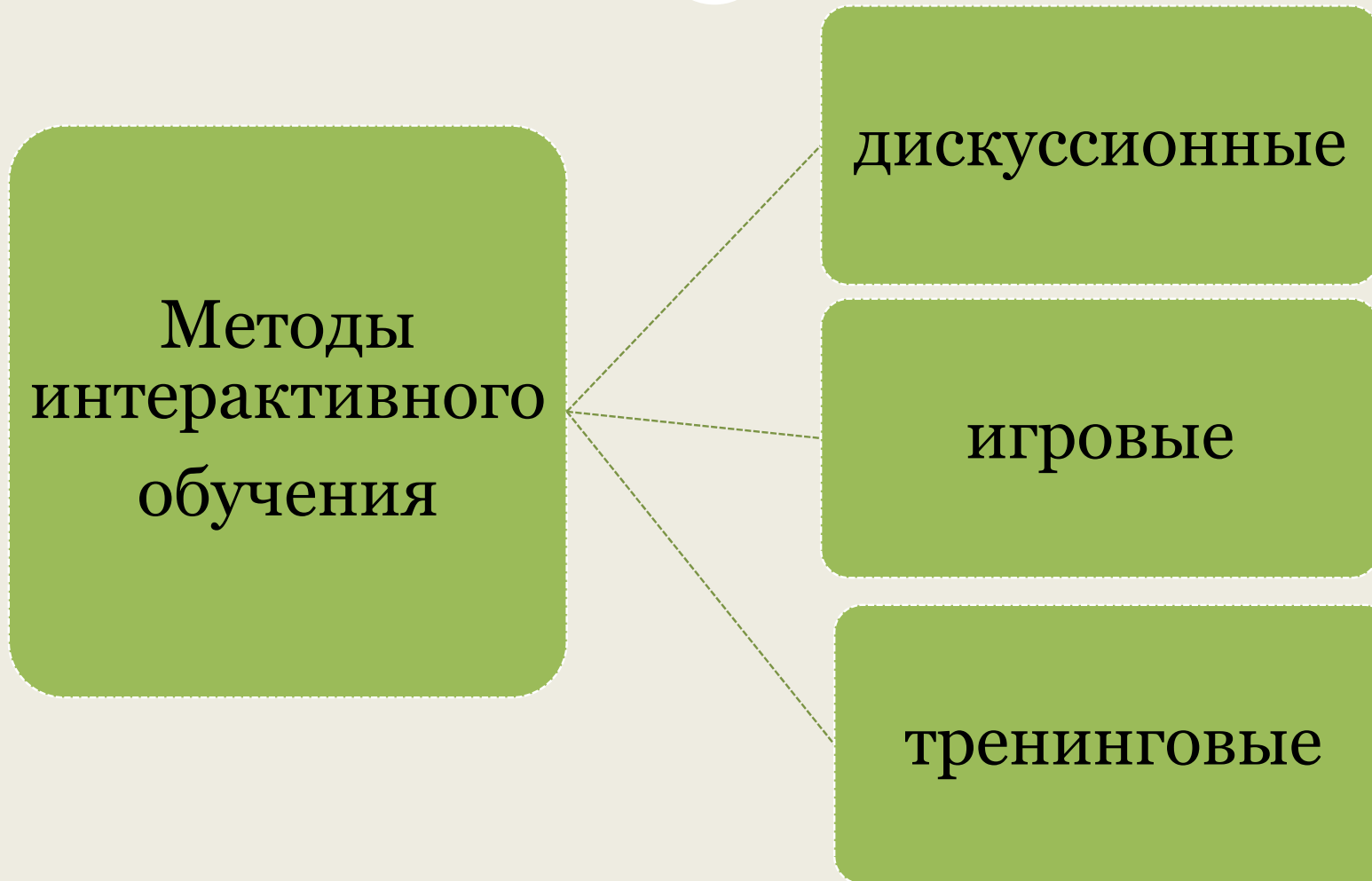
Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова

Интерактивное обучение



- повышает мотивацию учебной деятельности;
- обеспечивает активное освоение учебного содержания;
- развивает навыки общения, учебного взаимодействия;
- развивает толерантность;
- изменяет социальные установки и поведение.

Классификация методов интерактивного обучения



Дискуссионные методы



«круглый стол», форум-обсуждение, симпозиум, дебаты, панельная дискуссия, «приоритеты», «снежный ком», «квадро», «светофор», «идейная карусель»

Игровые методы



дидактические и
творческие игры, в том
числе деловые =
управленческие, ролевые,
организационно-
деятельностные

Задания для работы в малых группах:



- Определите количественный состав малых групп.
- По какому принципу можно формировать малые группы?
- Опишите последовательность групповой работы.
- С какими дидактическими целями можно использовать работу в малых группах?



**Состав малых
групп:**

3-6 человек

Принципы формирования групп (по Н.М.Зверевой)



- **по какому-либо одинаковому признаку** (пол, возраст, уровень знаний, уровень развития, примерно одинаковый темп работы и т.п.);
- **по интересам студентов:** интерес к какому-либо предмету или направлению внутри него (теория, эксперимент, история открытий, прикладные вопросы и т.п.); одинаковость взглядов, мнений, позиций;
- **по желанию студентов;**
- **по расположению студентов в аудитории.**

Этапы групповой работы (по М.Д. Виноградовой, И.Б. Первину):



1. Вводный: подготовка к выполнению группового задания

2. Обучающий: работа внутри групп

3. Заключительный: подведение итогов

Виды групповых работ (по И.М.Чередову):



фронтально-групповая;

кооперативно-групповая;

дифференцированно-
групповая.

Роли-функции членов группы:



Ведущий



Аналитик



Наблюдатель



Протоколист



**Работу в малых группах
МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ С
различными дидактическими
целями.**



«Синквейн»



- Первая строка- *название синквейна (базовое понятие изучаемой дисциплины).*
- Вторая строка – *два прилагательных.*
- Третья строка – *три глагола.*
- Четвертая строка – *предложение на тему синквейна.*
- Пятая строка – *заключительное слово.*

Синквейн по дисциплине «Педагогика»



1. Урок
2. Традиционный, нестандартный.
3. Обучает, воспитывает, развивает.
4. Урок – основная форма организации обучения.
5. Сотрудничество.

Рефлексивные вопросы:



- Что в изученном сегодня для вас самое главное?
- Что показалось вам сегодня трудным?
- Какие новые мысли у нас появились?
- Почему вы выбрали именно эти задания?
- Что показалось неубедительным, с чем вы не согласны?
- Какую пользу вы извлекли из этого урока?