

Департамент образования, науки и молодежной политики  
Воронежской области

---

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Воронежской области

«Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

---

Цикловая методическая комиссия профессионального цикла отделения  
Технологии и педагогических наук

## **ОП.02 Психология**

О.В.Болотокова

*Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной  
работы обучающихся*

*Рекомендовано  
советом учебно- методического центра  
в качестве учебно-методического пособия по дисциплине «Психология»  
для обучающихся специальности 44.02.01 Дошкольное образование*

Воронеж, 2019 г.

Болотокова О.В. Психология: методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся / О.В.Болотокова. – Воронеж: ГБПОУ ВО «ВГППК», 2019. - 36 с.

Данные методические указания предназначены для обучающихся ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж», обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии профессионального цикла отделения Технологии и педагогических наук *(протокол № 2 от 8.10.2019 г.)*

Печатается по решению совета учебно-методического центра ГБПОУ ВО «ВГППК» *(протокол №2 от 18.11.2019 г.)*

© ГБПОУ ВО «ВГППК», 2019

## Оглавление

Введение.....	4
Функции, цели и виды самостоятельной работы обучающихся.....	8
Рекомендации по распределению времени в процессе самостоятельной работы по дисциплине «Психология».....	11
Задания для самостоятельной работы и указания по их выполнению.....	13
Библиографический список.....	37

## Введение

Реформирование системы среднего специального образования направлено на развитие личности специалиста. В современных учебных планах усилена практическая направленность содержания всех изучаемых дисциплин: изменены акценты в учебной деятельности, взято направление на интеллектуальное развитие личности, уменьшена доля репродуктивного труда. В учебной деятельности используется и увеличивается доля заданий, имеющих творческий, поисковый характер.

Американский педагог Филипп С.Шлехти в своей книге «Школа для XXI века. Приоритеты реформирования образования» пишет, что на вопрос, адресованный бизнесменам, о том, какого человека должна готовить школа, получил ответ: "Нам нужны люди, которые умеют учиться самостоятельно".

Это является естественным, ведь образование – это ключ практически к любой деятельности. Если специалист знает, как учиться, как достичь цели, если он знает, как работать с книгой, как получать знания от преподавателей, как искать и находить необходимую информацию, как использовать самые разнообразные ее источники для решения проблем, связанных с профессиональной деятельностью, то ему легче будет повышать квалификацию, переквалифицироваться, получать необходимые дополнительные знания – это и нужно в жизни!

Демократическое государство заинтересовано в такой личности, которая наделена следующими качествами:

- умением думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы (т.е. применять полученные знания для их решения);
- творческим мышлением;
- богатым словарным запасом;
- способностью к выбору сфер своей деятельности, их перемене;
- умением ставить проблемы и решать их;
- сензитивностью к новому, творческому и т.д.;
- компетентностью, инициативностью, самостоятельностью.

Эти качества характеризуют делового порядочного человека, имеющего нравственные основы.

И, конечно, основной чертой такого человека выступают умения самостоятельно приобретать необходимые ему знания, умело применять их на практике, самостоятельно работать над развитием нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Внедрения Федерального государственного образовательного стандарта ориентирует образовательный процесс на формирование компетентной личности, способной решать типичные проблемы и задачи исходя из приобретенного учебного опыта и адекватной оценки конкретной ситуации.

Выполнение студентами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Психология» будет способствовать формированию общих и профессиональных компетенций.

Применительно к ФГОС по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** к таким компетенциям можно отнести:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление Здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, Корректировать процесс взаимодействия с ними

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### **Вариативная часть**

должен *уметь*:

- учитывать психологические аспекты при представлении информации;
- правильно оформлять результаты мышления;
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в сфере профессиональной коммуникации
- организовывать работу малого коллектива, рабочей группы;
- управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий-антипатий;

- критически оценивать личностные достоинства и недостатки; - использовать личностные преимущества в учебной и профессиональной деятельности; осознавать свою роль и предназначение.

должен *знать*:

-основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.

-теоретические и практические аспекты психологии личности;

- методы диагностики личностных особенностей;

- закономерности логического построения речи, аргументации и ведения дискуссии по вопросам психологических аспектов профессиональной деятельности;

-психодиагностические методики, определяющих уровни личностного роста, индивидуальных и социально-психологических характеристик личности.

-сущность процесса рефлексии;

-место мотивации в структуре поведения личности;

- внешние и внутренние условия, побуждающие субъекта к активности.

Предлагаемое пособие направлено на оказание действенной помощи студенту в организации внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Психология».

### **1. Функции, цели и виды самостоятельной работы обучающихся**

Необходимость организации с обучающимися разнообразной самостоятельной деятельности определяется тем, что удается разрешить противоречие между трансляцией знаний и их усвоением во взаимосвязи теории и практики, что способствует реализации компетентного подхода.

Самостоятельная работа студентов рассматривается в ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально - педагогический колледж» как управляемая преподавателями система организационно-педагогических условий, направленная на освоение практического опыта, умений и знаний в рамках дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов



по профильным специальностям в соответствии с ФГОС СПО без их прямой помощи.

Для студента самостоятельная работа - способ активного, целенаправленного освоения, без непосредственного участия преподавателя, новых знаний, умений и опыта, закладывающих основания в становлении профессиональных и общих компетенций, требуемых ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Самостоятельная работа выполняет ряд **функций**, к которым относятся:

- *Развивающая* (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов);
- *Информационно-обучающая* (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится малорезультативной);
- *Ориентирующая и стимулирующая* (процессу обучения придается профессиональное ускорение);
- *Воспитывающая* (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);
- *Исследовательская* (новый уровень профессионально-творческого мышления).

В основе самостоятельной работы студентов лежат принципы: самостоятельности, целевого планирования, личностно - деятельностного подхода.

Самостоятельная работа студентов проводится **с целью**:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развития исследовательских умений.

Для достижения указанной цели студенты на основе плана самостоятельной работы должны решать следующие **задачи**:

- изучить рекомендуемые литературные источники;

- изучить основные понятия, представленные в глоссарии;

- ответить на контрольные вопросы;

- решить предложенные задачи, кейсы, ситуации;

- выполнить контрольные работы.

Самостоятельная работа включает такие **формы** работы, как:

- индивидуальное занятие (домашние занятия) – важный элемент в работе студента по расширению и закреплению знаний;

- конспектирование литературы;

- получение консультаций для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины;

- подготовка ответов на вопросы тестов;

- подготовка к зачету;

- подготовка к занятию, проводимым с использованием активных форм обучения ;

- подготовка научных докладов, рефератов, эссе;

- анализ деловых ситуаций (мини кейсов) и др.

## 2. Рекомендации по распределению времени в процессе самостоятельной работы по дисциплине «Психология»

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Психология» определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий *согласно рабочей программе учебной дисциплины*. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня обучающегося *не* регламентируется расписанием.

В процессе изучения дисциплины «Психология» обучающиеся должны выполнить следующие виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

Трудоемкость заданий представлена в таблице:

### Трудоемкость заданий в процессе самостоятельной работы обучающихся специальности 44.02.01 Дошкольное образование

№ № пп	Наименование темы	Трудоемкость, ч	Вид задания
1	Предмет психологии.	1	Составить опорный конспект
2	Особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой	1	Подготовить ответ на вопрос
3	Ощущение	1	Подготовить ответ на вопрос
4	Восприятие.	1	Выполнить тест
5	Внимание.	2	Подобрать диагностический инструментарий
6	Память	1	Подготовиться к терминологическому диктанту
7	Мышление	2	Составить кроссворд
8	Воображение	3	Подготовить презентацию
9	Речевая деятельность	1	Подготовить ответ на вопрос
10	Закономерности	2	Подготовить

	психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности		информационное сообщение
11	Направленность личности	3	Написать эссе
12	Темперамент	3	Подготовить презентацию
13	Характер	2	Составить психологическую характеристику на обучающего
14	Способности.	3	Подготовить презентацию
15	Эмоции и чувства	1	Подготовить ответ на вопрос
16	Воля	1	Подбор игр и упражнений
17	Психология воспитания	1	Подготовить ответы на вопросы
18	История и становление отечественной психологии детства	1	Написать конспект
19	Закономерности психического развития ребенка	1	Подготовить ответы на вопросы
20	Возрастная периодизация	2	Заполнить таблицу
21	Психическое развитие ребенка на первом году жизни	1	Подготовить ответы на вопросы
22	Психология раннего детства	1	Написать конспект
23	Развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста	2	Подобрать игры и упражнения
24	Психологическая готовность ребенка к школе	1	Подготовить ответы на вопросы
25	Особенности развитие личности дошкольника	2	Выполнить тест
26	Основные условия психического развития ребенка в дошкольном возрасте	1	Подготовить ответы на вопросы
27	Потребностно-мотивационная сфера личности	1	Подготовить ответы на вопросы
28	Эмоционально-волевая сфера детей	2	Подобрать диагностический

			инструментарий
29	Введение в психологию творчества	2	Подготовить информационное сообщение
30	Развитие творческих способностей детей	2	Изучить диагностический инструментарий
31	Общение детей дошкольного и школьного возраста в группе	2	Подготовить ответы на вопросы
32	Понятия, причины, психологические основы предупреждения, коррекции социальной дезадаптации, девиантное поведение	2	Подобрать упражнения и игры
33	Особенности сопровождения детей ОВЗ	2	Составить опорный конспект
Итого 53ч.			

### 3. Задания для самостоятельной работы и указания по их выполнению

<b>Тема 1.1</b>	
<b>Предмет психологии.</b>	
<b>Вид деятельности</b>	<b>Тема задания</b>
Составить опорный конспект	Основные направления западной психологии: Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальтпсихология. Когнитивная психология. Гуманистическая психология.
<b>Тема 1.2.</b>	
<b>Особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой</b>	
Подготовить ответ на вопрос	Объективные и субъективные трудности, возникающие на пути объединения усилий психологов в решении проблем обучения и воспитания детей.
<b>Тема 2.1.</b>	
<b>Ощущение</b>	
Составить кроссворд	Виды и свойства ощущений
<b>Тема 2.2.</b>	
<b>Восприятие.</b>	
Выполнить тест	<b>1.В восприятии мы отражаем:</b> а)предметы и явления объективного мира; а)предметы и явления объективного мира в

совокупности свойств, признаков, частей

**2. Свойство восприятия, характеризующееся тесной связью с мышлением и пониманием сущности предметов, называется:**

- а) константностью;
- б) осмысленностью;
- в) избирательностью;
- г) целостностью.

**3. В способности человека узнавать предмет по его неполному или ошибочному изображению проявляется такое свойство восприятия, как:**

- а) целостность;
- б) предметность;
- в) константность;
- г) структурность.

**4. Ошибочное восприятие реальных предметов или явлений называется:**

- а) агнозией;
- б) галлюцинацией;
- в) иллюзией;
- г) бредом.

**5. Пример рисунка, который воспринимается то как ваза, то как два человеческих профиля, иллюстрирует:**

- а) предметность восприятия;
- б) осмысленность восприятия;
- в) избирательность восприятия;
- г) константность восприятия.

**6. Константность восприятия – это свойство:**

- а) врождённое;
- б) приобретённое;
- в) генетически обусловленное;
- г) частное.

**7. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и особенностей его личности называется:**

- а) инсайтом;
- б) перцепцией;
- в) апперцепцией;
- г) осмысленностью.

**8. Образы, возникающие у человека при отсутствии внешних воздействий на органы чувств, называются:**

	а) иллюзиями; б) галлюцинациями; в) фантазиями; г) грёзами.
<b>Тема 2.3. Внимание.</b>	
Подобрать диагностический инструментарий	Исследование произвольного внимания
<b>Тема 2.4. Память</b>	
Подготовиться к терминологическом у диктанту	Виды , процессы памяти
<b>Тема 2.5. Мышление</b>	
Составить кроссворд	Мыслительные операции, формы мышления
<b>Тема 2.6. Воображение</b>	
Подготовить презентацию	Способы создания новых образов
<b>Тема 2.7. Речевая деятельность</b>	
Подготовить ответ на вопрос	Значение письменной речи
<b>Тема 3.1. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</b>	
Подготовить информационное сообщение	1.Жизненное значение феноменов устойчивости и изменчивости личности 2.Устойчивость и изменчивость отдельных личностных свойств 3.Проблема возрастной устойчивости и изменчивости личности
<b>Тема 3.2. Направленность личности</b>	
Написать ЭССЕ	Мои жизненные цели
<b>Тема 4.1 Темперамент</b>	
Подготовить презентацию	Влияние типа темперамента на выбор профессии

<b>Тема 4.2</b> <b>Характер</b>			
Составить психологическую характеристику на обучающего	См. указания по выполнению		
<b>Тема 4.3</b> <b>Способности</b>			
.Подготовить презентацию	Люди со сверх способностями		
<b>Тема 4.4</b> <b>Эмоции и чувства</b>			
Подготовить ответ на вопрос	Что такое счастье?		
<b>Тема 4.5</b> <b>Воля</b>			
Подобрать упражнения	Развитие усидчивости		
<b>Тема 5.1.</b> <b>Психология воспитания</b>			
Подготовить ответы на вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее понятие о психологии воспитания.</li> <li>2. Значение личности воспитателя в формировании личности воспитанника.</li> <li>3. Психологические основы воспитательного воздействия труда.</li> <li>4. Воспитание в коллективе.</li> <li>5. Психологические особенности детей с асоциальным поведением.</li> </ol>		
<b>Тема 6.1</b> <b>История и становление отечественной психологии детства</b>			
Написать конспект	Развитие детской психологии за рубежом		
<b>Тема 6.2.</b> <b>Закономерности психического развития ребенка</b>			
Подготовить ответы на вопросы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность психического развития</li> <li>2. Условия психического развития и их взаимосвязь</li> <li>3. Обучение и психическое развитие</li> <li>4. Деятельность и психическое развитие</li> <li>5. Общение и психическое развитие</li> </ol>		
<b>Тема 6.3.</b> <b>Возрастная периодизация</b>			
Заполнить таблицу	Особенност возрастных периодизаций Ж.Пиаже, Э.Эриксон, З.Фрейд		
	Автор	основание	Ведущий вид новообразова



			деятельности	ия
<b>Тема 7.1</b>				
<b>Психическое развитие ребенка на первом году жизни</b>				
Подготовить ответы на вопросы	1. Психические новообразования периода новорожденности 2. Характеристика психического развития младенца 3. Психологическое содержание кризиса одного года			
<b>Тема 7.2</b>				
<b>Психология раннего детства</b>				
Составить опорный конспект	Развитие самосознания детей раннего дошкольного возраста			
<b>Тема 7.3</b>				
<b>Развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста</b>				
Подобрать упражнения и игры	Развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста			
<b>Тема 7.4</b>				
<b>Психологическая готовность ребенка к школе</b>				
Подготовить ответы на вопросы	1. Личностная готовность 2. Интеллектуальная готовность 3. Волевая готовность			
Подготовить ответ на вопрос	Какова связь игры с другими видами деятельности			
<b>Тема 8.1</b>				
<b>Особенности развитие личности дошкольника</b>				
Выполнить тест	1. В дошкольном возрасте нормой считается: а) адекватная самооценка; б) заниженная самооценка; в) завышенная самооценка; 2. В возрасте 3 – 4 лет ведущим является: а) притязание на признание взрослыми; б) притязание на признание сверстниками; в) познавательный интерес; г) мотив самоутверждения; д) стремление к самостоятельности. 3. В старшем дошкольном возрасте <i>не является</i> ведущим: а) притязание на признание взрослыми; б) притязание на признание сверстниками; в) познавательный интерес; г) мотив самоутверждения; д) стремление к самостоятельности. 4. «Борьба мотивов» проявляется в поведении ребенка а) в раннем детстве;			

	<p>б) в младшем дошкольном возрасте;  в) в старшем дошкольном возрасте.</p> <p>5. К нормальным чувствам в дошкольном возрасте <i>не относятся</i>:</p> <p>а) чувство удивления;  б) чувство гордости;  в) чувство сопереживания;  г) чувство дружбы;</p> <p>6. Высшая форма экспрессивной стороны эмоциональной сферы ребенка:</p> <p>а) пантомимика;  б) вербализация;  в) мимика.</p> <p>7. Основным механизмом развития воли в дошкольном возрасте является:</p> <p>а) формирование цели действия;  б) соподчинение мотивов;  в) развитие мотива достижения цели.</p> <p>8. Нравственное сознание есть:</p> <p>а) система представлений ребенка об окружающем мире;  б) система нравственных качеств личности ребенка;  в) система представлений ребенка о нравственных нормах поведения.</p> <p>9. Перенос «аффекта действия на его начало» - это</p> <p>а) закономерность в развитии представлений ребенка;  б) закон развития нравственного поведения дошкольников;  в) закономерность в формировании предметных навыков у ребенка.</p>
<p><b>Тема 8.2</b>  <b>Основные условия психического развития ребенка в дошкольном возрасте</b></p>	
<p>Подготовить ответ на вопрос</p>	<p>Какова связь игры с другими видами деятельности</p>
<p><b>Тема 8.3</b>  <b>Потребностно- мотивационная сфера личности</b></p>	
<p>Подготовить ответы на вопросы</p>	<p>1. Особенности мотивационной деятельности в дошкольном возрасте  2. Потребности как источник развития личности дошкольника  3. Развитие потребностно- мотивационной сферы личности в период детства</p>

<b>Тема 8.4</b>	
<b>Эмоционально-волевая сфера детей</b>	
Подобрать диагностический инструментарий	Изучение детской тревожности
<b>Тема 9.1</b>	
<b>Введение в психологию творчества</b>	
Подготовить информационное сообщение	Творчество как процесс, как продукт, как интегральная характеристика личности.
<b>Тема 9.2</b>	
<b>Развитие творческих способностей детей</b>	
Изучить диагностический инструментарий	
<p><b>Картотека игр на развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста</b></p> <p>Игры на <b>развитие</b> ассоциативности мышления</p> <p>Игра "Что на что похоже " 3-4 человека (<i>отгадчики</i>) выходят за дверь, а остальные участники игры договариваются, какой предмет будет сравниваться. Отгадчики заходят и ведущий <u>начинает</u>: "То, что я загадал похоже на. " и даёт слово тому, кто первый нашел сравнение и поднял <u>руку</u>: Например, бант может быть ассоциирован с цветком, с бабочкой, винтом вертолета, с цифрой "8", которая лежит на боку. Отгадавший выбирает новых отгадывальщиков и предлагает следующий предмет для ассоциации.</p> <p>"Сюрреалистическая игра " (<i>рисунок в несколько рук</i>) Первый участник игры делает первый набросок, изображает какой-то элемент своей идеи. Вторым игроком обязательно отталкиваясь от первого наброска делает элемент своего изображения и т. д. до законченного рисунка.</p> <p>"Волшебные кляксы " Перед игрой изготавливают несколько <u>клякс</u>: на середину листа выливается немного чернил или туши и лист складывают пополам. Затем лист <b>разворачивают</b> и теперь можно играть. Участники по очереди говорят. Какие предметные изображения они видят в кляксе или её отдельных частях. Выигрывает тот, кто назовет больше всего предметов.</p> <p>Игра "Словоассоциации" Взять любое слово, например, батон. Оно <u>ассоциируется</u>: с хлебобулочными изделиями, с созвучными <u>словами</u>: барон, бекон, с рифмующимися <u>словами</u>: кулон, салон.</p> <p>Создать как можно больше ассоциаций по предложенной схеме.</p> <p>Ассоциативность мышления можно <b>развивать что называется "на ходу"</b>. Гуляя с детьми можно вместе подумать на что похожи облака, лужи на асфальте, камушки на берегу.</p> <p>Игры на <b>развитие</b> диалектичности мышления</p> <p>Игра "Хорошо - Плохо"</p> <p>Вариант 1. Для игры выбирается объект безразличный ребенку, т. е. не вызывающий у него стойких ассоциаций, не связанный для него с</p>	

конкретными людьми и не порождающий эмоций. Ребёнку предлагается проанализировать данный объект (*предмет*) и назвать его качества с точки зрения ребенка положительные и отрицательные. Необходимо назвать хотя бы по одному разу, что в предлагаемом объекте плохо, а что хорошо, что нравится и не нравится, что удобно и не удобно. Например: карандаш.

- Нравится, что красный. Не нравится, что тонкий.

- Хорошо, что он длинный; плохо, что он остро заточен - можно уко-лоться.

- Удобно держать в руке, но неудобно носить в кармане - ломается.

Рассмотрению может быть подвергнуто и конкретное свойство предмета. Например, хорошо, что карандаш длинный - может служить указкой, но плохо, что не входит в пенал.

Вариант 2. Когда выявление противоречивых свойств перестанет вызывать у детей трудности, следует перейти к динамическому варианту игры, при котором для каждого выявленного свойства называется противоположное свойство, при этом объект игры постоянно меняется, получается своеобразная "цепочка". Например:

- Есть шоколад хорошо - вкусно, но может заболеть живот;

- Живот болит - это хорошо, можно в детский сад не ходить;

- Сидеть дома - плохо, скучно;

- Можно пригласить гостей - и т. д.

Одним из возможных вариантов игры "Хорошо - плохо" стала может быть ее модификация, отражающая диалектический закон перехода количественных измерений в качественные. Например, конфеты: если съесть одну конфету - вкусно и приятно, а если много - заболят зубы, придётся их лечить.

Желательно, чтобы игра "Хорошо - плохо" стала частью повседневной жизни ребенка. Для её проведения не обязательно специально отводить время. В нее можно доиграть на прогулке, во время обеда, перед сном.

Следующим этапом формирования диалектичности мышления будет выработка у детей умения чётко формулировать противоречие. Сначала пусть ребёнок подбирает к заданным словам обратные по смыслу. Например, тонкий -) толстый, ленивый -) трудолюбивый, острый -) тупой. Затем можно взять любую пару слов, например, острый - тупой, и попросить детей **найти такой объект**, в котором эти свойства присутствуют одновременно. В случае "острый - тупой" - это нож, игла, все режущие, пилящие инструменты. На последнем этапе **развития** диалектичности мышления дети учатся разрешать противоречия, используя ТРИЗовские **способы** разрешения противоречий (*всего их более сорока*).

Системность мышления Игра "Теремок"

Детям раздаются **картинки различных предметов**: гармошки, ложки, кастрюли и т. д. Кто-то сидит в "теремке" (*например, ребенок с рисунком гитары*). Следующий ребёнок просится в теремок, но может попасть туда, только если скажет, чем предмет на его **картинке** похож на предмет хозяина. Если просится ребёнок с гармошкой, то у обоих на **картинке** изображен музыкальный инструмент, а ложка, например, тоже имеет дырку посередине.

### "Собери фигурки"

Ребёнку дается набор вырезанных из плотного **картона небольших фигурок**: кругов, квадратов, треугольников и т. д. (*примерно 5-7 фигурок*). Заранее изготавливаются 5-6 **картинок** с изображением различных предметов, которые можно сложить из этих фигурок: собачка, домик, машина. Ребёнку показывают **картинку**, а он складывает нарисованный на ней предмет из своих фигурок. Предметы на **картинках** должны быть нарисованы так, чтобы ребёнок видел, какая из фигурок где стоит, то есть рисунок должен быть расчленён на детали.

### "Нелепицы"

Рисуется **картинка** по любому сюжету - лес, двор, квартира. На этой **картинке** должны быть 8-10 ошибок, то есть что-то должно быть нарисовано так, как это на самом деле не бывает. Например, машина с одним колесом, заяц с рогами. Некоторые ошибки должны быть очевидны, а другие незаметны. Дети должны показать, что нарисовано неверно.

Учим ребёнка описывать различные свойства окружающих его **детей**. Можно попросить описать любой предмет или игрушку. Какого цвета? Из чего сделана? Для чего предназначена?

Можно сделать игру более интересной, **развивать не только речь**, но и воображение, попросив ребёнка рассказать о данном предмете сказку или необычайную фантастическую историю. Например, яблоко. Какое оно? В каких сказках, известных тебе, речь идёт о волшебном яблоке? Расскажи эти сказки. Попробуй придумать какую-нибудь новую сказку или историю, где речь идёт тоже о яблоке или яблоках.

Продолжаем знакомить ребёнка со свойствами предметов

Предлагаем спрятать игрушку или какой-нибудь предмет, затем описать ребёнку внешний вид, то есть свойства спрятанного предмета. Если ребёнок правильно сможет назвать игрушку или предмет (а это может быть какой-либо фрукт, сладости, конфеты, то получит её в подарок.

Если в семье есть дети более **старшего возраста**, предложите им поиграть в эту игру со своими младшими сестрами и братьями.

Знакомство со свойствами предметов можно проводить и следующим образом: попросите ребёнка назвать как можно больше определений для известных ему обще употребляемых слов. Допустим, слова «книга».

Обязательно надо дать пример: «красочная книга». Затем задаёте вопрос «Какая ещё бывает книга?» Время выполнения задания сначала может быть неограниченным, можно помогать ребёнку. Но затем, предлагая новое слово (*карандаш, кресло, диван, автомобиль и т. д.*) ограничьте время выполнения задания 3 минутами. Результаты оцениваются по двум показателям: скорость и количество определений и их оригинальность.

Знакомство с свойствами предметов можно проводить в виде игры.

### Игра «Кто летает?»

Игра может проводиться как родителями с одним ребёнком, так и воспитателем в детском саду с группой ребят.

Она **способствует** формированию внимания ребёнка и его интеллектуальных **способностей**, учит детей **выделять главные**, существенные признаки предметов.

Игра проводится так: кто-то из родителей или воспитатель является ведущим. Он говорит следующее «Внимание! Сейчас мы выясним, кто может летать, а кто не может. Я буду спрашивать, а вы сразу, без пауз, отвечайте. Если назову кого-либо или что-либо, **способное летать**, например стрекозу, отвечайте: «*Летает*», - и показываете, крылья. Если я вас спрошу: «*Поросёнок летает?*», молчите и поднимайте руки.

Итак, отвечайте. Орёл летает? Воробей летает? Корова летает? Змея летает? Самолёт летает? Собака летает? Змей летит? Вертолёт летает!»

Игра «Съедобное - несъедобное»

Эта игра проводится на улице с использованием мяча, **способствует** формированию внимания ребёнка, продолжает знакомить ребёнка с существенными признаками, свойствами предметов.

Можно играть с одним ребёнком или с группой ребят. Более **старшие** дети могут играть с младшими.

Ведущий объясняет детям: «Я буду называть предметы (например яблоко, апельсин, сыр, хлеб, мяч, окно, мел, лук, книга и т. д.). Если названный предмет съедобный, то вы должны отбить брошенный мяч и передвинетесь по «*классам*» вперёд на одну клетку. Если названный предмет не съедобен, то вы должны отбить брошенный мяч, а затем так же передвинуться вперёд на одну клетку». Если дан неправильный ответ (мяч не пойман, хотя предмет съедобен, или пойман, хотя предмет не съедобен, от ребёнка должен остаться в прежнем классе. Классов можно нарисовать мелом до 10, если вы играете с одним-двумя детьми, или 5-6, если играете 4-5 детьми. Тот ребёнок, который первым приходит в последний класс, становится ведущим.

Одним из видов упражнений для знакомства с признаками предметов могут стать загадки. Для шестилетних **детей**, возможно, эта форма работы будет немного трудной, но следует всё-таки попробовать.

1. Мохнатенькая, усатенькая, молоко пьёт, песенки поёт.
2. Молоко пьёт, песенки поёт, чисто умывается, а с водой не знается.
3. Клохчет, квохчет, **детей созывает**, всех под крыло собирает.
4. С хозяином дружит, дом сторожит, живёт под крылечком, хвост под колечком.

Ответы: 1 - кошка; 2 - кошка; 3- курица с цыплятами; 4 - собака.

Следующее задание можно предложить ребёнку для лучшего знакомства со **способами** применения или использования предметов.

Задача: перечислить как можно больше **способов применения предмета**.

Обязательно приводим пример: «газета используется для чтения. Ты можешь придумать и другие предметы её использования. ?». Можно рекомендовать и другие предметы для данного задания: книга, тетрадь, консервная банка, ведро, лопата, табурет и т. д. Сначала не следует ограничивать время выполнения задания. Затем, когда ребёнок будет полностью понимать, что от

него требуется, ограничьте время тремя минутами. Оценивается беглость или скорость, а так же оригинальность предложенных **способов** использования предметов. Это задание, как и предыдущее, будет **развивать речь ребёнка, мышление, творческие способности.**

Учим ребёнка искать одинаковые свойства или признаки предметов Можно использовать следующее задание:

А) В полотняный мешочек положите несколько мелких вещей: 2 катушки, пуговицу, резиновую игрушку, ложку. Попросите ребёнка на ощупь определить, что это за вещи. Пусть он опишет и назовёт их. Есть ли среди предложенных вещей одинаковые?

Б) среди нескольких игрушек или предметов ребёнку предложите отыскать два одинаковых.

### **Тема 10.1**

#### **Общение детей дошкольного и школьного возраста в группе**

Подготовить ответы на вопросы	<p>1. Общение как социально-психологический феномен. Особенности общения на разных этапах онтогенеза. Особенности общения со сверстниками и взрослыми детей младшего школьного возраста .</p> <p>2. Группа как социально – психологический феномен. Классификация групп. Социально-психологические характеристики положения индивида в группе: статус, позиция, роль, система связей и отношений, групповые ожидания.</p>
-------------------------------	---

### **Тема 10.2**

#### **Понятия, причины, психологические основы предупреждения, коррекции социальной дезадаптации, девиантное поведение**

Подобрать упражнения и игры	Коррекция девиантного поведение детей дошкольного возраста
-----------------------------	--

### **Тема 10.3**

#### **Особенности сопровождения детей ОВЗ**

Составить опорный конспект	<p>Сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями</p> <p>Сопровождение ребенка с синдромом дефицита внимания</p> <p>Сопровождение ребенка с синдромом раннего детского аутизма</p>
----------------------------	---

## Указания по выполнению

### Подготовка информационного сообщения

Это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

#### Роль студента:

собрать и изучить литературу по теме;

составить план или графическую структуру сообщения;

выделить основные понятия; ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;

оформить текст письменно;

сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

#### Критерии оценки:

актуальность темы;

соответствие содержания теме;

глубина проработки материала;

грамотность и полнота использования источников;

наличие элементов наглядности

### Написание эссе

Это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть



актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях.

Роль студента: внимательно прочитайте задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию; подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию; выбрать главное и второстепенное; составить план эссе; лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; оформить эссе и сдать в установленный срок.

Критерии оценки: новизна, оригинальность идеи, подхода; реалистичность оценки существующего положения дел; полезность и реалистичность предложенной идеи; значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата; художественная выразительность, яркость, образность изложения; грамотность изложения; эссе представлено в срок.

### **Составление опорного конспекта**

Представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить

главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами.

Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы. Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у студентов, которые столкнулись с большим объемом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при ее запоминании. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Задание составить опорный конспект по теме может быть как обязательным, так и дополнительным.

Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса по качеству ответа студента, его составившего, или эффективностью его использования при ответе другими студентами, либо в рамках семинарских занятий может быть проведен микроконкурс конспектов по принципу: какой из них более краткий по форме, емкий и универсальный по содержанию.

Роль студента: изучить материалы темы, выбрать главное и второстепенное;

установить логическую связь между элементами темы;

представить характеристику элементов в краткой форме;

выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить в установленный срок.

Критерии оценки: соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; наличие логической связи изложенной информации; соответствие оформления требованиям; аккуратность и грамотность изложения; работа сдана в срок.

### **Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме.**

Это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы.

Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно.

Роль студента: изучить информацию по теме; выбрать оптимальную форму таблицы; информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы; пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки: соответствие содержания теме; логичность структуры таблицы; правильный отбор информации;

наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок.

### **Составление и решение ситуационных задач (кейсов)**

Это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение ситуационных задач – чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе

активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Продумывая систему проблемных вопросов, студент должен опираться на уже имеющуюся базу данных, но не повторять вопросы уже

содержащиеся в прежних заданиях по теме. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу и предполагают третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. В динамике обучения сложность проблемы нарастает, и к его завершению должна соответствовать сложности задач, поставленных профессиональной деятельностью на начальном этапе.

Оформляются задачи и эталоны ответов к ним письменно.

Роль студента: изучить учебную информацию по теме; провести системно – структурированный анализ содержания темы; выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем; дать обстоятельную характеристику условий задачи; критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности); выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная); оформить и сдать на контроль в установленный срок.

Критерии оценки: соответствие содержания задачи теме; содержание задачи носит проблемный характер; решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов; продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности; задача представлена на контроль в срок.

## **Составление кроссвордов по теме и ответов к ним**

Это разновидность отображения информации в графическом виде и вид контроля знаний по ней. Работа по составлению кроссворда требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Разгадывание кроссвордов чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний.

Составление кроссвордов рассматривается как вид внеаудиторной самостоятельной работы и требует от студентов не только тех же качеств, что необходимы при разгадывании кроссвордов, но и умения систематизировать информацию. Кроссворды могут быть различны по форме и объему слов.

Роль студента: изучить информацию по теме; создать графическую структуру, вопросы и ответы к ним; представить на контроль в установленный срок.

Критерии оценки: соответствие содержания теме; грамотная формулировка вопросов; кроссворд выполнен без ошибок; работа представлена на контроль в срок.

## **Требования к подбору диагностического инструментария**

При подборе диагностического инструментария следует ориентироваться на следующие

требования:

1. методика должна быть **ОБЪЕКТИВНОЙ** (получаемые показатели их оценка и интерпретация не зависят от поведения и субъективных суждений исследователя); 2. используемый инструментарий должен быть **ТОЧНЫМ** (реагирующим на изменения оцениваемого свойства);

3. метод диагностики должен быть **ОДНОЗНАЧНЫМ** (получаемые с его помощью данные должны отражать изменения именно и только того свойства, для оценивания которого он применяется);

4. метод должен быть ПРИГОДНЫМ/ВАЛИДНЫМ (иметь высокую степень достоверности измерения того свойства, качества, явления, которое хотят измерить с помощью данного метода);

5. инструментарий должен быть НАДЕЖНЫМ (позволяющим точно - без больших погрешностей – измерять необходимые свойства).

### **Алгоритм конспектирования**

1. Внимательно прочти текст.
2. Выдели главную идею.
3. Раздели материал на части, выдели главную мысль части.
4. Запиши главные мысли в форме плана (это будут вопросы в левом рабочем поле конспекта).
5. Прочти текст второй раз.
6. Сформулируй тезисы конспекта.
7. Определи ключевые понятия.
8. Визуализируй конспект:
  - Напиши источник конспектирования (название, автор);
  - раздели страницу на две части в соотношении 1:2. Левая часть – это рабочее поле, оно должно занимать не более трети с левой части листа. Например, 7 см левое рабочее поле, 14 см – место справа для тезисов;
  - главные идеи помечай специальными знаками на рабочем поле (например, !, ?, \*, проч.) или выделяй шрифтом либо подчёркиванием;
  - каждый пункт плана с тезисами отделяй от последующего горизонтальной линией в 1 см от окончания текста тезиса;
  - в конце конспекта сделай вывод, к которому ты пришёл проработав текст источника.

**Образец психолого-педагогической характеристики обучающего:**

**Эмоционально-волевая сфера**

*Общий фон настроения* – адекватный, депрессивный, тревожный, эйфоричный и т.д.; активность, наличие познавательных интересов, проявления возбудимости, расторможенности

*Контактность* – желание общаться, уход от контакта, поверхностный, легкий, симптомы тревожности, тормозимости, сложность адаптации к новой обстановке, и незнакомым людям, страх, отсутствие потребности в общении, отгороженность.

*Эмоциональное реагирование на поощрения и замечания* – адекватное, неадекватное; положительное или равнодушное; понимание смысла и значения; повышение результативности выполнения заданий; исправление своих ошибок; необходимость более строгих мер; старание достичь результатов с помощью или без помощи взрослого.

*Особенности личности.*

- Основные черты поведения (активность, пассивность, контактность, потребность в общении).

- Действие в психологически значимых ситуациях (спокойствие, рассудочность, хаос, сопротивление).

*Навыки самообслуживания. Хозяйственно – бытовой тру.*

**Физическое состояние ребенка:**

изменение в физическом развитии (рост, упитанность и т.д.). Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения), утомляемость, сформированность движений, чувства равновесия, нарушения осанки. Ловкость, сила.

состояние моторики:

**Особенности познавательной сферы:**

*Познавательные интересы, любознательность;*

*Сформированность представлений ребенка о себе и о ближайшем окружении*

*Сформированность восприятия:*

- точность и осмысленность восприятия, понимания главного в воспринимаемом;

- умение сравнивать предметы с целью выявления сходства и различия; характерные трудности в дифференциации общего и различного; обобщения строит, опираясь на незначительные признаки; устанавливает с трудом - легко;

*Особенности памяти:*

- преобладающий тип памяти (зрительная, слуховая, моторная, смешанная);

- быстрота и прочность запоминания;

- что лучше запоминает: цифры, стихи, события.

*Особенности мышления*

*Мышление* – сформированность конструктивного праксиса, сформированность наглядно-образного, наглядно-действенного, логического мышления; установление причинно-следственных связей; самостоятельность, темп, ясность, оригинальность, инициативность.

*Особенности речи:*

- понимание обращенной речи (не понимает, ориентируется в пределах ситуации, в пределах обихода);

- возможность речевого сотрудничества со взрослым (понимание и выполнение элементарных инструкций);

- самостоятельная речь (особенности звукопроизношения: нарушено или нет);

- особенности словарного запаса (правильно произносимые слова состоящие из одного-двух слогов, контурные слова, слова-звукоподражания, слова-фрагменты существительных, глаголов, прилагательных и т.д., словесные комбинации из двух слов);

*Элементарные математические представления:*

*Пространственные представления*

*Временные представления* (времена года, месяцы, дни недели, части суток, понимание и использование логико – грамматических конструкций.)



*Особенности игровой деятельности:*

*Особенности конструктивной и изобразительной деятельности:*

*Работоспособность.*

## **Рекомендации**

### **Образец Характеристики на ребенка дошкольного возраста**

Иванов Дмитрий посещает данный детский сад с 2010 года. У последних воспитателей обучается с сентября 2012 года. Адаптация к новым воспитателям и к новой группе прошла в средней форме. Ребенок часто болеет простудными заболеваниями, детский сад посещает охотно.

Дима не общительный ребенок, со взрослыми контактирует только при необходимости, среди сверстников друзей и подруг не имеет.

Навыки самообслуживания сформированы в соответствии его возрасту: умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, содержать свою одежду в чистоте, пользоваться платком, расчёской, столовыми приборами, застёгивать пуговицы, завязывать шнурки. Во время еды аккуратен. Соблюдает элементарные правила гигиены, правила поведения в детском саду.

К занятиям в детском саду относится положительно, занимается охотно. Рома любознателен, на занятиях внимателен, способен сосредоточенно действовать в течении 20-25 минут. Проявляет устойчивый интерес к различным видам деятельности, в особенности к художественному творчеству.

Речь ребенка внятная, имеются небольшие запинки, использует все части речи, активно использует синонимы и антонимы. Словарный запас достаточно расширен. Имеет трудности в грамматическом оформлении фраз, в связной речи. Продолжается автоматизация звуков \_\_\_\_\_.

Ребёнок любит трудиться. Заинтересован во всех видах трудовой деятельности. Предпочитает хозяйственно-бытовой труд. К трудовым поручениям воспитателей относится ответственно, доводит начатое дело до конца.

У мальчика хорошо развита память. Развитие элементарных математических способностей соответствует возрасту. Логическое мышление развито слабо: плохо ориентируется в поиске закономерностей, классификации. С программой старшей группы справляется частично.

### **Библиографический список**

#### **Учебные издания:**

1. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие / В.Н. Белкина. - Ростов н/Д : Феникс, 2015 – 270 с.
2. Веракса А.Н. Индивидуальная диагностика дошкольника: для занятий с детьми 5-7 лет. / А.Н. Веракса - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 – 144 с.
3. Дубровина И.В. Психология : Учебник для студ. Пед. Учеб. Заведений / И.В.Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В. Дубровиной.-2-е изд., стереотипно-М.:Издательский центр «Академия», 2008.-464с.
4. Немов Р.С. Общая психология: учеб. для студ. образоват. учреждений средн. проф. образования / Р.С. Немов – М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 2008 - 464 с.
5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. / Л.Ф. Обухова – М. : Высшее образование, МГППУ, 2009. – 460 с.
6. Руденко А.М. Психология в схемах и таблицах/ А.М.Руденко.-Ростов н/Д: Феникс, 2015-379с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Баженов В.Г. Психологические механизмы коррекции девиантного поведения школьников. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007. -256с.

2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2009. -480с.
3. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет/авт.-сост.Е.В.Шитова.-Изд.2-е.-Волгоград: Учитель,2015.-169 с.
4. Самыгин С.И. Психотерапия детей и подростков/С.И.Самыгин, Г.И. Колесникова.- Ростов н /Д:Феникс,2012.-284с.
5. Тесты для профориентации, воспитательной работы, подбора кадров/сост.Н.Ф. Гребень.- Минск: Современная школа,2011.-480с.

**Интернет – ресурсы:**

1. Сайт Федерального Государственного Образовательного стандарта. URL: <http://standart.edu.ru/>
2. Российское образование: федеральный портал. URL: <http://www.edu.ru/>

