


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В
ЦЕЛЯХ УСТРАНЕНИЯ ДЕФИЦИТА
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ
КАДРОВ**

**МАТЕРИАЛЫ X РЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

ВОРОНЕЖ ,2019

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ В ЦЕЛЯХ УСТРАНЕНИЯ ДЕФИЦИТА
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ КАДРОВ**

**МАТЕРИАЛЫ X РЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

(Воронеж, 5 февраля 2019 г.)

УДК 69.1
ББК 74.56
П-78

Редакционная коллегия:

Е.И. Чернышева – зав. кафедрой технологий и естественнонаучных дисциплин ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный педагогический университет», к.пед.н., доцент

Т. Н. Роньшина – заместитель директора по методической работе ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж», к.пед.н.

Г.В. Самусева – преподаватель ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж», к.пед.н.

Печатается по решению оргкомитета
региональной научно-практической конференции.

П-78 Проблемы модернизации профессиональных образовательных организаций в целях устранения дефицита квалифицированных рабочих кадров: материалы X региональной научно - практической конференции (Воронеж, 5 февраля 2019 г.) /Воронеж: Воронеж. гос. проф. - пед. колледж. –Воронеж: ВГППК, 2019. –с.306

Рассматриваются актуальные вопросы совершенствования профессионального образования в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта (компетентностный подход, информатизация учебного процесса, использование новых педагогических технологий, методическое обеспечение реализации ОПОП и др.)

Материалы конференции представляют интерес для работников среднего профессионального образования.

© Воронежский государственный
профессионально-педагогический колледж, 2019

© Оригинал – макет УМЦ Воронежского
государственного профессионально -педагогического колледжа

СОВРЕМЕННОЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ИХ РОЛЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ СТУДЕНТОВ

В.И. Авксентьева

ГБПОУ ВО «Воронежский авиационный техникум имени В.П. Чкалова»
vatk2001@mail.ru

«Гуманитарные науки обращаются к человеку постольку,
поскольку он живет, говорит, производит»
М. Фуко.

Как преподаватель общегуманитарных дисциплин считаю, что важнейшими характеристиками человека XXI столетия являются: глобальность мышления, способность к анализу различных информационных потоков, готовность к творческому решению проблем. Именно поэтому функции образования в современную эпоху значительно сложнее, чем простая передача опыта и знаний от поколения к поколению. Современное социально-гуманитарное образование должно способствовать познанию человеком самого себя, в том числе и создаваемой им реальности, принципов этого познания. Все люди включены в процесс осмысления жизни. Процесс осмысления невозможен без содержательных программ всех гуманитарных дисциплин в процессе обучения.

Гуманитарные науки - это совокупность дисциплин: русского языка, литературы, истории, философии, основы правовых знаний. А современный специалист - это личность, требующая глубоких познаний во многих сферах.

Невозможно посвятить себя делу и стать в нем хорошим специалистом, не зная его особенностей и изменений, которые можно рассмотреть только в ходе исторического развития. История позволяют студентам проследить последовательную цепь изменений в мировом обществе, их предпосылки и последствия.

Философия же помогает составить целостную картину, объединив накопленные знания. Основы правовых знаний так же важны для формирования профессиональных навыков.

Таким образом, гармоничное, в том числе и профессиональное, развитие личности невозможно не только без овладения знаниями, но и без общечеловеческих, общекультурных ценностей, коммуникативных навыков, сформированных на базе знаний гуманитарных дисциплин. Главная функция гуманитарных наук - получать научное знание о человеке в разных аспектах. Гуманитарии активно участвуют во всестороннем осмыслении мира.

Профессиональная подготовка будущих специалистов в профессиональных учебных заведениях ведется не только на основе изучения специальных дисциплин, но и гуманитарных предметов. Курсы гуманитарных наук в профессиональных образовательных организациях занимают свое место во всех образовательных программах в том или ином объеме и все они направлены на раскрытие обучающимся человека в качестве и субъекта, и объекта. В качестве объекта человек является созданием, которое должно быть объяснено с помощью социальных условий, окружения и т. д. В качестве субъекта человек должен быть понят как создатель своего собственного окружения и как творение, которое само управляет своими действиями.

Поэтому гуманитарные науки являются составной частью профессионального образования. Современное общество — это не просто постиндустриальное и информационное общество, а главным образом общество, опирающееся на знания как ресурс общественного развития и людей, их личностный потенциал как создателей этого главного ресурса. Поэтому развитие личностного потенциала, формирование социокультурной компетентности специалиста, культурная сообразность любого вида деятельности — основная задача образования в современном мире. Помимо этого, любая преобразовательная (профессиональная) деятельность человека должна осуществляться только в соответствии с культуроцентричными стратегиями для обеспечения безопасного и в перспективе развивающего общественного существования. Уже на уровне проектирования и моделирования своей профессиональной деятельности специалист должен учитывать культурный опыт и социальную целесообразность, выполнять экспертные функции креативного (инновационного) развития, самими результатами своей профессиональной деятельности подталкивать общество, направлять к социально и культурно приемлемым способам выживания, определять оптимальную стратегию существования.

Гуманитарные дисциплины вводят будущего специалиста через систему образовательного пространства в мир ценностей и смыслов человеческого бытия, позволяют ориентироваться в лабиринте нравственных изменений с целью социально корректной постановки своих профессиональных задач и наиболее эффективной стратегии их осуществления.

От современного специалиста требуется не просто владение технологиями познания и деятельности, а совершенно не виданными ранее способностями понимать и предугадывать общественные потребности, разрабатывать технологии их удовлетворения с учетом экологических, политических и

социальных перспектив, что обеспечивается лишь при разностороннем развитии личности.

Роль гуманитарного образования заключается не только в его призвании обеспечивать передачу научных знаний новым поколениям, но и формировании их ценностных ориентиров в нравственном измерении.

Поэтому гуманитарное знание, является важной составляющей фундаментального образования, позволяя сформировать не узко подготовленного специалиста, а личность с широким взглядом на природу, мир, человека, свою профессиональную деятельность.

Литература

1. В.Б. Бондаревский - Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию : книга для учителя. Москва : Просвещение, 1985. – 144 с.
2. Здравомыслов А.Г., Ядов В.А., Рожин В.П. Человек и его работа (социологическое исследование) / Под ред. А.Г. Здравомыслова, В.П. Рожина, В.А. Ядова. - М., «Мысль», 1967. - 392 с.
3. Г. И. Кругликов - Методика профессионального обучения с практикумом: учебное пособие для студентов вузов. 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 287 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОЛЬКЛОРНЫХ ИЗРЕЧЕНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

М.И. Алейникова, И.В. Перова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально – педагогический колледж»

Анализ литературы по методике преподавания иностранного языка показывает, что фольклорные изречения начали использоваться в процессе обучения иностранному языку очень давно. В десятом столетии они использовались в Англии как одно из средств обучения латыни. В настоящее время использование пословиц и поговорок на уроках английского языка, помогает обучающимся овладеть такими аспектами языка как: произношение, грамматика, лексика. Широкие функциональные возможности данных жанров устного народного творчества, позволяют в непринужденной форме отработать произношение, активизировать и автоматизировать многие грамматические явления, обогатить словарный запас студентов. Кроме того, знание английских пословиц и поговорок помогает студентам усвоить образный строй языка, развивает память, приобщает к народной мудрости.

По определению С.П. Белокуровой, пословица — это «жанр устного народного творчества, вошедшее в речевой обиход законченное меткое образное изречение, применимое к самым разным жизненным ситуациям и имеющее поучительный смысл» [2].

Поговорка – это «... такой оборот речи или словосочетание, которое отражает какое-то явление жизни. Поговорка является малым жанром фольклора, часто носит юмористический характер» [3].

Говоря о значении пословиц и поговорок, которые не следует понимать дословно, обычно предпочитают употреблять термин «эквивалент», а не «перевод».

Некоторые пословицы и поговорки являются точным эквивалентом оригинала. Например, *Better late than never* — *Лучше поздно, чем никогда*.

Но это довольно редкий случай. Чаще, для сохранения смысла, лучше не переводить дословно, а подобрать эквивалент из русского языка. Например,

- В английском языке: *Rome wasn't built in a day*.
- Дословный перевод на русский: *Рим был построен не за один день*.
- Эквивалент: *Москва не сразу строилась*.

При работе с фольклорными оборотами можно применить различные формы работы: работа в парах, групповая работа, дискуссия.

На занятиях по английскому языку широко используются пословицы и поговорки. Например, для отработки определенных грамматических конструкций были разработаны специальные задания, выполнение которых, показало более высокую результативность изучения лексико - грамматического материала и лучшее его усвоение.

Например, при изучении страноведческих тем из раздела «*Англоговорящие страны. Путешествия, достопримечательности, люди и обычаи*» был разработан дидактический материал для расширения лексического запаса обучающихся и закрепления грамматических явлений. Примеры заданий представлены ниже.

Задание 1. Выберите правильный вариант

1. An Englishman's house is his ____ . a) sea b) castle c) building

Русский эквивалент: Мой дом - моя крепость.

2. East or ____ , home is best. a) South b) North c) West

Русский эквивалент: В гостях хорошо, а дома лучше.

3. Every bird ____ its own nest. a) likes b) saw c) makes

Русский эквивалент: Всяк кулик свое болото хвалит

Карточка №1. Фрагмент задания

Задание 2. Соедините слова таким образом, чтобы получилась английская пословица или поговорка.

<p>1. a house A not home is. (Ответ: <i>A house is not a home.</i>) <i>Русский эквивалент:</i> Не говори гоп, пока не перепрыгнешь.</p>
<p>2. manners Curiosity another's ill in house is. (Ответ: <i>Curiosity is ill manners in another's house.</i>) <i>Русский эквивалент:</i> В каждой избушке свои погремушки.</p>
<p>3. welcomer we wider roam, the home The. (Ответ: <i>The wider we roam, the welcomer home.</i>) <i>Русский эквивалент:</i> Всякому мила своя сторона.</p>

Карточка №2. Фрагмент задания

Задание 3. Каждый студент получает карточку с вариантами английских пословиц и поговорок. Преподаватель называет русский вариант пословицы. Студенту необходимо найти в карточке английский эквивалент пословицы и записать в тетрадь.

Задание было разработано к занятию по теме «Общение с иностранцами. Черты характера».

A bad workman quarrels with his tools.	As you sow, so you reap.	He who makes no mistakes makes nothing	To run like a squirrel in a cage
A cat in gloves catches no mice.	Make hay while the sun shines.	Fool's haste is no speed	To work with a left hand
A Jack-Of-All-Trades is master of none.	Business before pleasure.	Where there's a will, there's a way	The game is not worth the candle

Карточка №3. Фрагмент задания

Можно отметить высокую результативность применения фольклорных изречений при изучении грамматических тем, таких как:

1. Степени сравнения прилагательных:

Пример, **Better** late than never.

Русский эквивалент: Лучше поздно чем никогда.

2. Модальные глаголы:

Пример, You **can't** judge a book by its cover.

Русский эквивалент: Встречают по одежке, провожают по уму.

3. Артикль:

Например, **The** grass is always greener on **the** other side of **the** hill.

Русский эквивалент: Хорошо там, где нас нет.

4. Местоимения:

Пример, Don't count your chickens before they hatch.

Русский эквивалент: Цыплят по осени считают.

5. Числительные:

Пример, Two heads are better than one.

Русский эквивалент: Одна голова — хорошо, а две лучше.

6. Неправильные глаголы английского языка

Пример, Money **spent** on the brain is never spent in vain.

Русский эквивалент: Кто грамоте горазд, тому не пропасть.

7. Притяжательный падеж существительных

Пример, An Englishman's house is his castle.

Русский эквивалент: Мой дом - моя крепость.

(Грамматические темы были отобраны согласно рабочей программе учебного предмета общеобразовательной подготовки Иностранный язык (английский)).

На основании проведенных занятий можно с уверенностью сделать вывод: использование фольклорных изречений на разных этапах занятия при обучении английскому языку, помогает закрепить новую лексику, грамматические явления, способствует поддержанию интереса к английскому языку, вызывает положительные эмоции, повышают мотивацию и создают благоприятный климат на занятии. Применение подобных жанров устного народного творчества в процессе обучения, способствует расширению страноведческих знаний обучающихся.

Литература

1. Английский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / [В.П. Кузовлёв, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.]. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 351 с.:ил.

2. Интернет – ресурс: <http://pro-poslovice.ru/opredeleniya-cto-takoe-poslovica/> - Режим доступа: свободный. Дата обращения 15.03.2018

3. Интернет – ресурс: <https://elhow.ru/ucება/literatura/literaturnye-ponjatija/> - Режим доступа: свободный. Дата обращения 21.01.2019

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ЮНИОРОВ К КОНКУРСНЫМ СОРЕВНОВАНИЯМ В РАМКАХ РЕГИОНАЛЬНОГО ЧЕМПИОНАТА «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ»

Л.Н. Антонова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

Чемпионатное движение «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) получило старт в 2012 году. Цель его- развитие профессионального образования и повышение роли профессиональной подготовки в развитии Российской Федерации.

Год от года — это движение набирает все большую силу, становится популярным среди различных слоев профессионалов. В настоящее время WorldSkills Russia проводит всероссийские чемпионаты профессионального мастерства по пяти направлениям.

В одном из направлений, а именно в рамках конкурсов профессионального мастерства между студентами колледжей и техникумов (возраст до 22 лет) с 2017 года появилась отдельная возрастная линейка – юниоры WorldSkills. В данной возрастной группе соревнуются дети 14-16 лет.

Основная миссия юниорского движения WorldSkills Russia - дать подросткам возможность осознанно выбрать профессию в быстро меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и в будущем без проблем найти свое место на рынке труда.

Воронежская область - это один из первых российских регионов, которые начали развивать чемпионатное движение в категории «Юниоры WorldSkills». В рамках IV Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia) Воронежской области — 2017 в трех компетенциях на конкурсных площадках соревновались юниоры. ГБПОУ ВО «ВГППК» выступил организатором конкурсных площадок Технологии моды как в основной возрастной группе, так и в категории «Юниоры». И вместе с тем появилась ответственность не только за материальное оснащение конкурсной площадки в соответствии со стандартами WorldSkills Russia, но и за качество подготовки конкурсантов к таким серьезным испытаниям.

Отбор в команду юниоров для дальнейшей подготовки проводился среди обучающихся колледжа и школьников, занимающихся в Центрах дополнительного образования. Если школьники, занимающиеся в Центрах дополнительного образования, имеют представление о профессии, то

абитуриенты, поступающие в колледж, не всегда имеют четкое представление о будущей специальности и не имеют профессиональных навыков.

Для успешной работы с юниорами была сформирована программа в рамках изучения которой будущим конкурсантам предстояло изучить виды деятельности, связанные с созданием одежды и сформировать навыки и умения по проектированию; разработке дизайна, технической документации на изготовление; конструированию лекал и шаблонов; раскрою, изготовлению и отделке одежды. Для реализации программы подготовки были определены активные методы обучения, которые помогут юным модельерам быстрее освоить новые для них (игровые ситуации, коллективная мыслительная деятельность, анализ конкретных ситуаций). При формировании программы подготовки по компетенции «Технологии моды» были учтены возрастные особенности участников.

Первым этапом реализации программы стало проведение мастер-классов по конкурсным заданиям, которые провели педагоги колледжа, и которые явились погружением в профессиональную среду для подростков.

Вторым и самым длительным этапом подготовки к Региональному чемпионату стал процесс формирования и совершенствования профессиональных навыков будущих конкурсантов.

Третий этап заключался в проведении круглых столов участников, преподавателей, мастеров производственного обучения с целью анализа процесса подготовки и промежуточных результатов в соответствии с критериями оценивания конкурсных заданий для корректировки программы подготовки.

Результатом реализации данной программы явилось успешное выступление юниоров по компетенции технологии моды на IV Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA) Воронежской области-2017:

1 место - Чеснокова В. (МБУДО ЦДО «Созвездие»)

2 место - Кравцова А. (ГБПОУ ВО «ВГППК»)

3 место - Сафонова В. (ГБПОУ ВО «ВГППК»)

Для подготовки к V Региональному чемпионату «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA) Воронежской области-2018 была организована большая подготовительная работа среди школьников г. Воронежа и среди абитуриентов, поступающих на обучение в ГБПОУ ВО «ВГППК». Одним из мероприятий было тестирование с использованием Теста по определению типа будущей профессии (по методике Е.А.Климова). Данная методика позволяет определить предрасположенность к одной из сфер профессиональной деятельности.

После обработки результатов тестирования были проведены беседы с потенциальными конкурсантами и определена команда участников, которая, пройдя подготовку по формированию профессиональных навыков, выступила в конкурсной программе V Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA) Воронежской области-2018 по компетенции Технологии моды (юниоры) и показала высокие результаты:

1 место – Жулидова Ю. (ГБПОУ ВО «ВГППК»)

2 место – Сорокина Д. (ГБПОУ ВО «ВГППК»)

3 место – Цимбалист Ю. (МБДОУ СОШ №98)

В настоящее время Жулидова Ю. проходит подготовку для участия в Отборочных соревнованиях на право участия в Финале Национального Чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) – 2019.

Участие в турнирах WorldSkills как для школьников, так и для обучающихся I курса колледжа является полезным опытом и может стать основой для профессионального развития по самым разным траекториям.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ХИМИИ ЧЕРЕЗ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Л.В. Барбашина

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

E-mail: mail@vgppk.ru

Внедрение ФГОС в профессиональных образовательных учреждениях доказало необходимость реализации компетентностного подхода и стало основой изменения результата подготовки специалиста. Новые образовательные результаты – это сформированные у выпускников общие и профессиональные компетенции, предусмотренные ФГОС, в соответствии со специальностями (профессией). Обучающиеся, поступившие в колледж на базе 9-го класса, завершают среднее общее образование и получают профессиональное образование, т.е. у них закладываются основы профессиональной компетенции, а в процессе изучения общеобразовательных дисциплин формируются общие компетенции, направленные на подготовку и усвоение специальных дисциплин. Современное образование ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, на обучение применять знания и умения в профессиональной и повседневной жизни, адаптироваться к меняющимся условиям трудовой деятельности.

Химия - одна из наиболее практико-направленных дисциплин. Ее преподавание напрямую связано с процессом формирования исследовательской компетенции, поскольку методы, на которых основывается химическая наука (анализ, эксперимент, моделирование и т.д.), во многом совпадают с основными компонентами исследовательской компетенции. Использование активных методов обучения, как выполнение практических и лабораторных работ, наиболее эффективны для формирования компетентности будущих специалистов. Практические и лабораторные занятия - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами практических и лабораторных работ под руководством преподавателя. Дидактическая цель практических работ - формирование у студентов профессиональных навыков, умений пользоваться приборами, инструментами, решать разного рода задачи, определять характеристики веществ, объектов, явлений, соблюдать ТБ. В результате происходит формирование практических умений и навыков. Для подготовки студентов к предстоящей трудовой деятельности важно развить у них аналитические, конструктивные умения. Характер заданий на занятиях такой, чтобы студенты были поставлены перед необходимостью анализировать процессы, состояния, явления, намечать конкретные пути решения задач.

В качестве примера рассмотрим взаимосвязь некоторых лабораторных работ с профессиональной деятельностью, в ходе которых обучающиеся овладевают знаниями и опытом в области профессионального самоопределения.

Таблица № 1.

Тема лабораторной работы	Элементы профессиональной деятельности	
	Для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	Для специальности 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий
Распознавание пластмасс и волокон	1. Осуществлять органолептический анализ пластмасс. 2. Определять качественный и	1. Определять принадлежность нити или ткани к натуральным, искусственным или синтетическим.

	<p>количественный состав пластмасс.</p> <p>3. Определять химические свойства пластмасс.</p>	<p>2. Определять свойств волокон.</p>
<p>Приготовление растворов с заданной массовой долей растворенного вещества</p>	<p>Производить расчеты массовых долей строительных смесей.</p>	<p>Осуществлять расчеты технологических процессов производства.</p>
<p>Идентификация органических веществ</p>	<p>Контролирование соблюдения требований к качеству сырья.</p>	

При проведении лабораторных работ используются методические указания по выполнению, которые включают в себя правила техники безопасности, перечень контрольных вопросов, ответы на которые будут способствовать более осмысленному выполнению задания и закреплению учебного материала. Формированию компетенций во многом способствуют и педагогические приемы, используемые в ходе выполнения лабораторных работ.

Таблица №2. Соответствие элементов организации занятия с формирующимся компетенциям

Элементы организации лабораторных работ	Формирующаяся компетенция
<p>Выполнение индивидуального задания (по вариантам)</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>
<p>Возможность и обоснованность выбора методики проведения работы</p>	<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>
<p>Самостоятельная работа с методикой проведения, справочной и нормативно-технической документацией</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>

Обработка результатов с использованием компьютера	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
Работа в группе по решению общей задачи	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
Возглавлять работу в группе по решению общей задачи	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
Способность применять различные варианты (методики) для решения поставленной задачи	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Таким образом, правильная организация лабораторных работ способствует усилению мотивации при изучении дисциплины, формированию общих и профессиональных компетенций будущих специалистов. Лабораторные работы способствуют интеграции мыслительной и практической деятельности обучающихся, развитию коммуникативных способностей, профессиональной самостоятельности и мобильности

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 19.02.03 Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. N 373);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 апреля 2014 г. N 384);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. N 835);
4. Саенко, О.Е. Аналитическая химия: учебник для СПО. – 3-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 287 с.

5. Аналитическая химия и физико-химические метода анализа \в 2-х т., [Ю.М. Глубоков и др.] под ред. А.А. Ищенко.- М.: Изд. центр «Академия», 2010.- 352 с.

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ В СПО

С.С. Башкатова

ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум»

ss_bachkatova@mail.ru

Внедрение информационных технологий в учебный процесс и гармоничное сочетание их с традиционными методиками обучения обеспечивают эффективность учебного процесса, направленного на обучение, развитие и воспитание студента.

Это позволяет реализовать возможности новейших педагогических технологий личностно-ориентированного обучения — уровневой дифференциации, проектирования, коллективных способов обучения.

ИКТ технологии могут быть использованы на любом этапе урока:

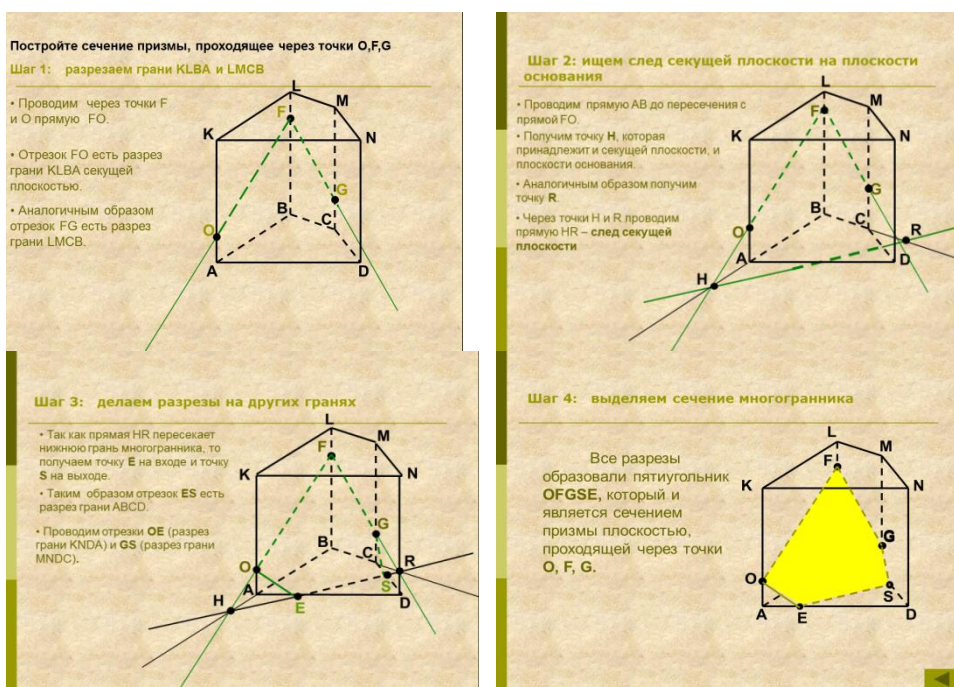
1. Для обозначения темы урока.
2. В начале занятия, создавая проблемную ситуацию по изучаемой теме.
3. Как сопровождение объяснения учителя (презентации, формулы, схемы, рисунки, видеофрагменты и т.д.).
4. Как информационно-обучающее пособие.
5. Для контроля учащихся.

На своих занятиях, решая проблему использования компьютера в процессе обучения математики, я исхожу не столько из функциональных возможностей компьютера и желания использовать его в учебном процессе, сколько из методической системы обучения математики, анализ которой показывает, какие учебные задачи могут быть решены только средствами компьютера, так как другие дидактические средства менее эффективны или вообще не применимы.

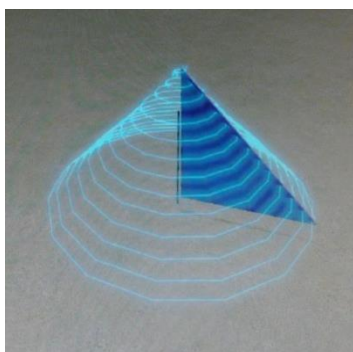
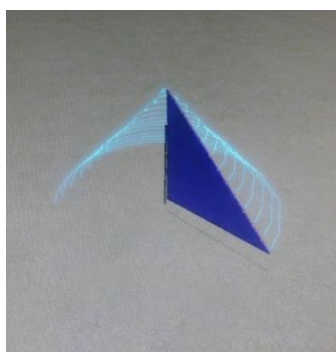
Поэтому на уроках математики в юридическом техникуме широко используются возможности мультимедийных технологий. В распоряжении преподавателя компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска. Хочу поделиться опытом, как организован учебный процесс у меня на занятиях математики с использованием мультимедиа.

Одним из наиболее мощных средств активизации обучения являются презентации. Особенно актуально использовать презентации с готовыми

чертежами на занятиях геометрии (разделы «Многогранники», «Тела вращения»). Они дают возможность преподавателю четко и логично выстроить объяснение нового материала, при этом сэкономить время на выполнение необходимых чертежей и графиков.

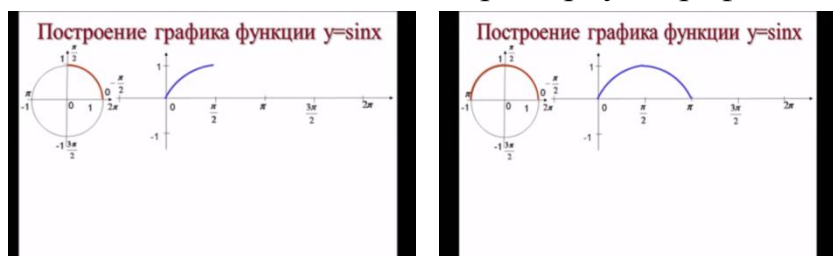


Интерактивная доска, позволяет заранее прописать цели и задачи, к которым можно возвращаться на протяжении всего занятия и использование иллюстрации схем, графиков, формул по изучаемой теме, которые можно редактировать на занятии. Мультимедийные технологии используются на самых различных этапах обучения математики, и это применение основано, прежде всего, на его графических возможностях. Если рассмотреть тему «Тела вращения», то мы наглядно можем продемонстрировать получения конуса путем вращения прямоугольного треугольника около катета



Использование информационно-обучающей программы, применяющиеся на занятиях, позволяют моделировать и наглядно демонстрировать содержание изучаемых тем.

Например, при рассмотрении свойств и графиков тригонометрических функций, наглядно можно показать, как развернуть график вдоль оси ox .



Таким образом, включение информационных технологий делает процесс обучения технологичнее и результативнее. Но главное резко повышается интерес студентов и их активность, готовность к творчеству, потребность в получении новых знаний и ощущение самостоятельности. А компьютер, в свою очередь, позволяет делать занятия не похожими друг на друга.

Литература

1. Александрова Л. В., Сытенькая Н. А., // Использование информационных технологий в процессе обучения математики: Материалы XVI международной конференции "Применение новых технологий в образовании. — Троицк. — с. 67—68.
2. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /[А.П.Панфилова.]— М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 192 с.
3. Далингер В. А. Компьютерные технологии в обучении геометрии //Информатика и образование, № 8, 2002, с. 71—77.
4. Кубасова Е.В. Активизация познавательного интереса учащихся с использованием информационно – коммуникационных технологий // Физика в школе. 2012. № 1. С 51 – 53.
5. Юрченко А.Б. Психолого-педагогическая характеристика условий применения мультимедийных технологий в учебно-воспитательном процессе в вузе // Фундаментальные исследования. – 2008. – № 5 – стр. 145-147 .
6. Филиппова И.Я. «Информационные технологии в преподавании физики». www.school.ort.spb.ru/library/ppphysics/itech.
7. Использование компьютера при изучении физики. <http://www.uroki.net/docfiz/docfiz27.htm>.

НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПООО С ЦЕЛЬЮ УСТРАНЕНИЯ ДЕФИЦИТА РАБОЧИХ КАДРОВ

И.И. Белоусов

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

Bigbrazer0602@mail.ru

Если проанализировать объявления по трудоустройству в сети Интернет, можно сделать вывод, что требуется огромное количество студентов после окончания учреждений среднего профессионального образования, так как у таких выпускников больше опыта в полученной профессии, чем у выпускников ВУЗов, они могут самостоятельно принимать решения, делать правильный выбор, готовы к оперативному взаимодействию и активному сотрудничеству.

Однако, что большинство профессиональных образовательных организаций не могут качественно подготовить кадры, из-за низкого уровня материально-технической базы или оснащения. В связи с ограниченным финансированием образовательных организаций, не все учреждения могут продемонстрировать хорошее материально-техническое оснащение, так как стоимость многих устройств или оборудования высока.

Поэтому для реализации современных государственных образовательных стандартов необходимо, с одной стороны, модернизация самой системы профессионального образования, а с другой — модернизации самих образовательных учреждений, в частности в направлении развития современной материально-технической базы.

Проблему дефицита рабочих кадров, на наш взгляд, можно решить, если профессиональная образовательная организация будет развиваться в следующих направлениях:

1. Открытость образовательного учреждения, выраженная в построении системы социального партнерства, кооперативных связей с другими сферами общества: органами власти, бизнесом, учреждениями образования, культуры и науки, направленной на взаимовыгодное сотрудничество в тактическом и стратегическом плане, совместную деятельность образовательного учреждения и социальных партнеров.

2. Статус образовательного учреждения, который показывает уровень подготовки специалистов. Статус «Колледж» рассматривается как комплексный показатель высшего качества организации учебно-воспитательного процесса.

3. Материально-техническая база, оснащение образовательного учреждения. Чем больше мастерских или лабораторий, оснащенных новейшим

профессиональным новым оборудованием (робототехника, нано технологии, энергосбережение, 3D- технологии, современная электроника, телекоммуникационные технологии), тем выше у обучающихся интерес к получаемой профессии.

4. Профессионализм педагогического состава и мастеров производственного обучения.

5. Использование инновационных технологий в образовательном процессе.

6. Помощь при трудоустройстве после окончания образовательного учреждения.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что большинству обучающихся в образовательных учреждениях не всегда нравится оснащение и методы преподавания учебных дисциплин, многим дисциплинам следует отводить больше практических занятий в мастерских или лабораториях.

Опираясь на представленные критерии, общеобразовательное учреждение, выбирающее путь минимизации дефицита квалифицированных рабочих кадров, может проанализировать и выстроить план дальнейших действий, направленный на их коррекцию и развитие перехода на новый уровень, сформировать единое информационно-смысловое пространство, как у администрации общеобразовательного учреждения, так и социальных партнеров.

Сегодня становится очевидным, что реализация образовательной программы учреждения общего образования невозможна без модернизации самого образовательного учреждения и расширения материально-технической базы.

АНАЛИЗ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НОРМАТИВНОЙ БАЗЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩЕЙ ПОКАЗАТЕЛИ ПОЖАРНОЙ ОПАСНОСТИ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

А.А. Бобрышев

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-экономический колледж»,

metodvgpek@yandex.ru

На занятиях при изучении профессиональных дисциплин специальности 20.02.04 Пожарная безопасность поднимают различные проблемные вопросы, связанные с истолкованием тех или иных постулатов, противоречий в нормативной литературе. В частности, изучая пожароопасные свойства строительных материалов по дисциплине «Здания и сооружения» у

обучающихся возникли вопросы о несоответствии отдельных параметров пожароопасных свойств в нормативных актах. Используя методику проблемного обучения, преподаватель со студентами изучили противопожарные нормы нормативно-правовых актов, статистику пожаров, опубликованные в СМИ, характерные примеры пожаров, причиной возникновения, распространения которых, а также гибели людей явилось применение горючих отделочных материалов при строительстве зданий. Были рассмотрены два примера: пожар в г. Пермь в ночном клубе «Хромая лошадь» в 2009 г. (погибло 156 человек), пожар в г. Кемерово в торговом центре «Зимняя вишня» в 2018 г. (погибло 64 человека, из них 40 детей).

Как видно из данных примеров, возникающие пожары сопровождаются гибелью людей, большим материальным ущербом, для их ликвидации применяют значительное количество сил и средств. По этим причинам нормативные правовые акты и нормативные документы по пожарной безопасности ограничивают применение горючих пожароопасных материалов. Студенты изучили нормативные документы, произвели сравнительный анализ и сделали вывод.

В статье 13 Федерального закона № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22.07.2008 г. [2] приведена классификация строительных материалов по пожарной опасности, которая характеризует горючесть, воспламеняемость, способность распространения пламени по поверхности, токсичность продуктов горения, дымообразующая способность. В свою очередь каждое из этих свойств подразделяется на группы.

В зависимости от групп пожароопасных свойств строительных материалов Федеральным законом № 123-ФЗ [2] установлены классы пожарной опасности: КМ0, КМ1, КМ2, КМ3, КМ4, КМ5, табл.1.

Таблица 1 – Классы пожарной опасности строительных материалов [2]

Свойства пожарной опасности строительных материалов	Класс пожарной опасности строительного материала в зависимости от групп					
	КМ0	КМ1	КМ2	КМ3	КМ4	КМ5
Горючесть	НГ	Г1	Г1	Г2	Г3	Г4
Воспламеняемость	-	В1	В2	В2	В2	В3
Дымообразующая способность	-	Д2	Д2	Д3	Д3	Д3
Токсичность	-	Т2	Т2	Т2	Т3	Т4
Распространение пламени	-	РП1	РП1	РП2	РП2	РП4

На практике при определении класса пожарной опасности материалы с показателями: Д1, Т1, РП3 – относят к классам пожарной опасности КМ1, КМ1, КМ5 соответственно, но к этим же классам относят материалы с показателями

T2, Д2, РП4. В Федеральном законе № 123-ФЗ [2] по этому факту не дано разъяснения, хотя путем соответствующих методов испытаний, указанных в нормативных документах [3 – 6], между этими показателями установлена существенная разница в параметрах, определяющих пожарную опасность материалов.

В данном случае студентами был сделан вывод о целесообразности внесения показателей Д1, Т1, РП3 в табл. 3 приложения к Федеральному закону № 123-ФЗ соответственно установленным для них классам пожарной опасности строительных материалов.

Кроме этого, при нормировании показателей пожарной опасности строительных материалов имеются некоторые противоречия в требованиях, изложенных в Своде правил СП 1.13130.2009 «Системы противопожарной защиты. Эвакуационные пути и выходы» [7] и Федеральном законе № 123-ФЗ [2], касающиеся допустимости применения декоративно-отделочных, облицовочных материалов и покрытий полов на путях эвакуации.

Обучающиеся указали следующие противоречия:

1) согласно таблице 2 в зданиях более 17 этажей или высотой более 50 м допускается применение только негорючих материалов с классом пожарной опасности КМ0, в отличие от требований п. 4.3.2 СП 1.13130.2009 согласно которым допускается применять материалы имеющие показатели Г1, В1, Д2, Т2, соответствующие более пожароопасному классу КМ1;

2) согласно п. 4.3.2 СП 1.13130.2009 для отделки стен, потолков и заполнения подвесных потолков в общих коридорах, холлах и фойе допускается применять материалы с показателями Т3 и В3, соответствующими классам пожарной опасности КМ4 и КМ5, в тоже время в зданиях не более 9 этажей или высотой не более 28 м допускается применять данные материалы с классом не более чем КМ3, в зданиях более 9 этажей, но не более 17 этажей или более 28 м, но не более 50 м допускается применять данные материалы с классом не более чем КМ2, в зданиях более 17 этажей или высотой более 50 м, а также в зданиях определенных классов функциональной пожарной опасности вне зависимости от этажности и высоты допускается применять данные материалы с классом не более чем КМ1;

3) согласно п. 4.3.2 СП 1.13130.2009 для покрытий пола в общих коридорах, холлах и фойе допускается применять материалы с показателями Д3, РП2, соответствующими классу пожарной опасности КМ3, в тоже время согласно табл. 28 приложения к Федеральному закону № 123-ФЗ (табл. 2) в зданиях более 17 этажей или высотой более 50 м, а также в зданиях определенных классов функциональной пожарной опасности вне зависимости от

этажности и высоты допускается применять данные материалы с классом не более чем КМ2.

Таблица 2 – Область применения декоративно-отделочных, облицовочных материалов и покрытий полов на путях эвакуации [2]

Класс (подкласс) функциональной пожарной опасности здания	Этажность и высота здания	Класс пожарной опасности материала, не более указанного			
		для стен и потолков		для покрытия полов	
		Вестибюли, лестничные клетки, лифтовые холлы	Общие коридоры, холлы, фойе	Вестибюли, лестничные клетки, лифтовые холлы	Общие коридоры, холлы, фойе
Ф1.2; Ф1.3; Ф2.3; Ф2.4; Ф3.1; Ф3.2; Ф3.6; Ф4.2; Ф4.3; Ф4.4; Ф5.1; Ф5.2; Ф5.3	не более 9 этажей или не более 28 м	КМ2	КМ3	КМ3	КМ4
	более 9, но не более 17 этажей или более 28, но не более 50 м	КМ1	КМ2	КМ2	КМ3
	более 17 этажей или более 50 метров	КМ0	КМ1	КМ1	КМ2
Ф1.1; Ф2.1; Ф2.2; Ф3.3; Ф3.4; Ф3.5; Ф4.1	вне зависимости и от этажности и высоты	КМ0	КМ1	КМ1	КМ2

Таким образом, при оценке соответствия зданий требованиям пожарной безопасности согласно пункту 1, статьи 6 Федерального закона № 123-ФЗ – условие 2, может возникать противоречие. Согласно данному условию пожарная безопасность объекта защиты считается обеспеченной, если в полном объеме выполнены требования пожарной безопасности.

Эти требования установлены нормативно-правовыми актами: техническими регламентами, принятыми в соответствии с Федеральным законом «О техническом регулировании» № 184-ФЗ, Федеральным законом «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» № 123-ФЗ и нормативными документами по пожарной безопасности – в данном случае СП 1.13130.2009.

Студенты не просто изучили материал, подняли проблему, но и предложили следующее: с целью совершенствования нормативной базы, а также для того, чтобы не возникало противоречий при проектировании, пожарно-технической экспертизе зданий и сооружений, необходимо гармонизировать требования, изложенные в нормативных правовых актах и нормативных документах по пожарной безопасности, касающиеся пожарной опасности строительных материалов.

Литература

1. Хасанов И.Р. Тепловые воздействия на наружные конструкции при пожаре / И.Р. Хасанов // Пожарная безопасность. – 2013. – № 4. – С. 16 – 26.
2. Федеральный закон №123-ФЗ от 22 июля 2008 г. «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».
3. ГОСТ 30244-94 «Материалы строительные. Методы испытаний на горючесть».
4. ГОСТ 30402-96 «Материалы строительные. Метод испытания на воспламеняемость».
5. ГОСТ Р 51032-97 «Материалы строительные. Метод испытания на распространение пламени».
6. ГОСТ 12.1.044-89 «Система стандартов безопасности труда. Пожаро-взрывоопасность веществ и материалов. Номенклатура показателей и методы их определения».
7. СП 1.13130.2009 «Системы противопожарной защиты. Эвакуационные пути и выходы».

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА И СОПРОВОЖДЕНИЕ ИХ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

Л.В. Болотова, Л.Н. Ломакина

ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных
и информационных технологий»

btpit@btpit36.ru

Бесспорно, на сегодняшний момент главным государственным ресурсом является система образования, которая обеспечивает не только кадровый, но и социальный потенциал конкурентоспособного региона. Поэтому в системе профессионального образования усиленную подготовку необходимо направить на формирование компетентных специалистов, которые смогут конкурировать на рынке труда. Чтобы занять выгодную позицию на рынке труда важно в период обучения в техникуме кроме качественной профессиональной подготовки

овладеть и социальными компетенциями. Однако стоит заметить, что процесс профессионального становления сложен сам по себе, но главное он неотделим от процесса формирования личности и развития человека при непосредственном переходе от подросткового возраста к периоду юношества. Студенты не всегда способны самостоятельно справиться с возникающими сложностями и проблемами, когда попадают в незнакомую социальную ситуацию.

Проведение опроса студентов, беседы с родителями и педагогами техникума позволили выделить ряд типичных проблем, негативно влияющих на процесс профессионального и личностного развития студентов. Как правило, эти проблемы связаны с процессом обучения и с внутренними личностными переживаниями. Прежде всего, это недостаточный уровень развития общеучебных навыков и умений, речевой культуры, что создает существенные трудности в профессиональном и личностном самоопределении молодого поколения. Такой вывод подтверждается тем, что нередко во время занятий студенты испытывают трудности при работе с текстом учебника, при составлении конспектов, тезисов, возникают затруднения в умении анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, формулировать собственные устные высказывания и логически выстраивать свой рассказ.

Также возникают сложности в период адаптации студентов к условиям обучения в техникуме: незнакомые педагоги и однокурсники, сменившиеся условия обучения, новые дисциплины и модули для изучения, - всё это нередко усугубляет психологическую неуверенность в себе у некоторых студентов. И как следствие - трудности в межличностном общении и построении добропорядочных взаимоотношений. Периодически возникают конфликты в учебной группе, психологическая несовместимость при совместном проживании в общежитии. Нередко повышенную тревожность и эмоциональную неуравновешенность вызывают стрессовые ситуации, связанные со сдачей зачетов, экзаменов, с возникающими семейными проблемами (конфликты между родителями, сложные жизненные ситуации в семье - болезни, трагедии и другое).

Такие проблемы могут быть текущими и перманентными, но их решение связано с преодолением трудностей, с поиском верного пути и требует от молодого человека моральных сил и духовной стабильности.

Более сложными проблемами являются трудности перманентные. Чаще всего они связаны с профессиональным становлением, со становлением индивидуальности и развитием личности каждого студента - формируется психологическая готовность к саморазвитию, само регуляции, самоопределению и само актуализации в процессе жизни и профессиональной деятельности. Затяжные неразрешенные проблемы, с которыми сталкивается студент на

протяжении длительного времени, влияют на его психоэмоциональное состояние, на эффективность обучения, на отношение к себе, к будущей профессии и на его личностное развитие.

Подобные трудности и определяют необходимость и значимость психологического и социального сопровождения студента в период его профессионального и личностного становления. Под социально-психологическим сопровождением следует понимать системную организованную работу, которую выполняют социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, преподаватели техникума, представители студенческого самоуправления (студенческий совет). Необходимо отметить, что социально-психологическое сопровождение студента в трудной жизненной ситуации не подменяет организованную систему учебно - воспитательной работы в техникуме, а, напротив, тесным образом взаимодействует по многим направлениям организации внеурочной деятельности, в том числе и в рамках работы службы медиации.

Социально-психологическое сопровождение реализуется в техникуме в несколько этапов - профориентация, адаптация, социализация, профессионализация. На этапе профориентации выявляются интересы абитуриентов к избранной профессии (специальности), а в процессе обучения в техникуме начинают проявляться творческие и профессиональные способности, появляются новые увлечения и склонности к занятиям в выбранном направлении из широкого спектра предложений техникума в рамках основного и дополнительного обучений.

На данном этапе проводятся:

- анкетирование абитуриентов;
- беседы с родителями;
- первичное ознакомление со структурой техникума, спецификой обучения;
- встречи со студентами, педагогами, социально-психологической службой.

В адаптационный период, а это - первый год обучения, осуществляется оптимизация процесса жизнестойкости студентов в новых условиях при овладении профессией. Особое внимание уделяется созданию здорового психологического микроклимата и сплоченности студенческих групп. Главной заботой педагогов становится развитие готовности и способности к саморазвитию и самоорганизации первокурсников, а также профилактика дезадаптации в студенческой среде. Как правило, в адаптационный период проводятся содержательные диагностические исследования мотивации

студентов, определение общего уровня воспитанности и толерантности, проводится ежемесячный мониторинг успеваемости в группах.

Следующий этап - это социализация, предполагающая определение индивидуальной образовательной траектории, а также сформированность социально-психологической готовности к самореализации, саморазвитию и самоопределению студентов в учебной и дальнейшей профессиональной деятельности. На данном этапе работа по социально-психологическому сопровождению студентов группы включает следующие направления:

- тренинг личностного роста, развитие навыков эффективного личностного и делового общения;
- диагностика профессионально значимых качеств и уровня профессиональной идентичности студентов.

Этап профессионализации является заключающим, когда выпускные группы ставят перед собой задачу построения и реализации личностно-профессиональных целей и перспектив. Содержание социально-психологического сопровождения на данном этапе предусматривает:

диагностику готовности и уровня адаптации выпускников к профессиональной деятельности;

проведение тематических классных часов по вопросам трудоустройства с освещением правовых, психологических и этических аспектов.

Независимо от всех этапов социально-педагогического сопровождения общими являются следующие направления работы:

мониторинг показателей личностного роста;

работа по профилактике социально-негативных проявлений в молодежной среде. Стоит отметить работу Совета профилактики и волонтерских объединений техникума, работающих в направлении по предупреждению суицидального поведения и употребления психоактивных веществ;

психологическая помощь и поддержка студентов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

работа службы медиации, которая направлена на содействие в разрешении конфликтов и на формирование социально-психологической комфортности участников образовательного процесса.

Важно, что на всех этапах обучения главным принципом сопровождения будет являться принцип системности, подразумевающий организованную и согласованную работу педагогического коллектива по достижению единой цели – подготовки современного высококвалифицированного специалиста.

Результатом системной реализации данного поэтапного сопровождения является готовность выпускника техникума к профессиональной деятельности,

к реализации своего личностного и профессионального потенциала, к быстрому реагированию на различные изменения, происходящие в обществе. Все это поможет будущему специалисту выгодно позиционировать себя как профессионала на рынке труда.

Литература

1. Гончарова О.Л. Педагогическая поддержка самоопределения обучающихся в условиях преемственности начального и среднего профессионального образования – социально-педагогическая проблема: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции / О.Л. Гончарова – М.: Издательство МЭСИ, 2008. – 357-360 с.

2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: Учеб. пособие. – 3-е изд., перераб./ Э.Ф. Зеер. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института - Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2008. – 480 с.

3. Ососова М.В. Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения подростков в системе образовательного процесса: Успехи современного естествознания / М.В. Ососова – М.: 2010. – № 1 – 74-78 с.

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МОНИТОРИНГА СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

О.В. Болотокова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

Под мониторингом в образовании понимают систему сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированную на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.

В федеральных образовательных стандартах профессионального образования третьего поколения в качестве результата образования выступают общие и профессиональные компетенции, которыми должен овладеть выпускник в процессе обучения. Такое понимание результата призвано повысить качество образования и нацелить преподавателей на подготовку работников для конкретных сфер, а не просто на передачу знаний по отдельным предметам.

Развитие компетенций, обозначенных в стандартах, происходит в процессе обучения по отдельным предметам. В итоге всего цикла профессиональной подготовки выпускник должен быть готов к работе по специальности на определенных рабочих местах, то есть иметь набор профессиональных компетенций, соответствующий не учебным дисциплинам, а рабочему месту.

Компетентность — результат образования, выражающийся во владении учащимся определённым набором способов деятельности по отношению к определённому предмету воздействия. Его значение состоит в том, что, овладевая каким-либо способом деятельности, учащийся получает опыт присвоения деятельности, формируется персональный «ресурсный пакет».

Компетенции формируются в результате осознанной деятельности. Приобретение компетенций зависит от активности обучаемых. Для того чтобы научить работать, нужно работать.

Овладение компетенциями позволяет решать самые различные проблемы в повседневной, профессиональной, социальной жизни. Они обеспечивают гибкое поведение специалиста на рынке труда.

Основной задачей преподавателя является создание условий, а именно: подбор таких видов и форм учебной деятельности, которые обеспечат необходимый уровень сформированности компетенций.

Например, о сформированности ОК 1 (Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес) можно наблюдать на аудиторных занятиях, а также при прохождении производственной и учебной практик. Обучающиеся нашего колледжа на специальности 44.02.01 Дошкольное образование проходят производственную практику в различных дошкольных учреждениях. Их знакомят с *условиями работы воспитателя детей дошкольного возраста*. Иногда студенты, не проявляющие интереса к обучению на занятиях, очень хорошо проявляют себя во время производственной практики, охотно работают, получают положительные отзывы от руководителей практик и впоследствии начинают также активно работать на теоретических и практических занятиях. *Практика даёт общие представления о будущей профессии, и после ее прохождения наблюдается повышение интереса к учебе.*

Будущий воспитатель дошкольного учреждения должен закрепить и углубить знания, полученные в процессе учёбы, должен быть готов к выполнению профессиональных действий. В этом поможет использование интерактивных, диалоговых технологий, метода проектов и других, где обучающийся выступает субъектом деятельности, обучение происходит через

открытие, моделирование жизненно важных профессиональных затруднений, поиск путей их решения.

Главным моментом в мониторинге, понимаемом как «форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за её состоянием и прогнозирование её развития», являются диагностика динамики изменений, происходящих с обучающимися, и внесение в случае необходимости корректив в образовательный процесс.

Результат освоения субъективно новой деятельности должен отслеживаться через оценку продуктов деятельности. Деятельностная составляющая компетентности как результата образования не позволяет оценивать этот результат в целом посредством традиционных контрольно-измерительных материалов (разновидностей закрытых тестовых заданий), ориентированных на воспроизведение знаний, мнений. Более того, тест на проверку уровня сформированности общих компетенций не может считаться валидным, если проверяет не деятельность, а некую информацию об этом.

Для оценки уровня сформированности общих компетенций были спроектированы тестовые задания открытого типа. Они отличаются по размерам и характеру ответа, что и служит основанием для классификации тестовых заданий: вопросы с кратким ответом, вопросы с расширенным структурированным ответом, вопросы с развёрнутым неструктурированным ответом.

Задания такого типа ориентированы на проверку отдельного аспекта на первом и, реже, втором уровне. Вопросы, предполагающие расширенный структурированный ответ, и вопросы, предусматривающие развёрнутый неструктурированный ответ, применялись как для оценки нескольких аспектов ключевых компетентностей учащихся одновременно, так и для оценки компетентности в целом. Вопрос с расширенным ответом может быть использован для тестовых заданий первого и второго уровня. Задания третьего уровня должны содержать вопрос с развёрнутым неструктурированным ответом. Контрольно-оценочные средства были стандартизированы по содержанию, процедуре, способам обработки и интерпретации результатов.

Мониторинг сформированности общих компетенций на втором курсе, осуществляется через включение заданий, позволяющих отслеживать виды деятельности студентов в тесты по контролю знаний по дисциплине. При выполнении практических и лабораторных работ студенты приобретают практические навыки профессиональной деятельности, а на их основе формируются компетенции.

Параметрами оценки являются теоретический компонент (совокупность знаний), практический компонент (комплекс умений и навыков), рефлексивный компонент (анализ собственной деятельности) в соответствии с требованиями ФГОС СПО и запросами работодателей.

Для проведения контрольных мероприятий мониторинга уровня сформированности компетенций используются производственные и иные задания на создание модельной, проблемной ситуации и проверку способности испытуемого действовать в ней.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Исходя из опыта нашей образовательной организации можно с уверенностью утверждать, что еще одним этапом формирования профессиональных компетенций и мотивацией для студента может стать участие на профессиональных фестивалях и конкурсах, посещение мастер классов. Так участие и победа студентов нашего колледжа на всероссийских и международных чемпионатах рабочих профессий (WSR) у них появляется еще большее стремление двигаться вперед, совершенствовать свои умения и навыки.

Литература

1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М., 2004.

2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / Э.Ф. Зеер - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.

СТАНДАРТЫ WORLDSKILLS КАК ОСНОВА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.

М.А. Брызгалина

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

<https://vgppk.ru/>

В соответствии с тезисами, озвученными Президентом Российской Федерации В. В. Путиным 6 марта 2018 года в рамках совещания по вопросу развития среднего профессионального образования (г. Екатеринбург), развитие системы СПО, внедрение передовых подходов к подготовке рабочих, инженеров,

является одним из ключевых, базовых для технологического, экономического прорыва страны, повышения качества жизни и реальных доходов граждан.

Современному деловому миру нужны люди с принципиально новой психологией, умеющие составлять жизненные планы, готовые к принятию самостоятельных решений практических задач и к ответственности за результат своей деятельности. Преуспевать в условиях рыночной экономики может лишь тот, кто научился четко определять цели, организовывать поиск путей их реализации, анализировать ход работы, извлекать уроки из временных неудач. Поэтому педагогам профессиональной школы необходимо не только подготовить квалифицированных выпускников, но и выйти на новый уровень подготовки будущих специалистов, соответствующих мировым стандартам. В настоящее время активно растет международное некоммерческое движение WorldSkills Россия, целью которого является повышение престижа рабочих профессий путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире. Его внедрение в систему среднего профессионального образования, по словам президента Российской Федерации, является приоритетным, должно носить последовательный и систематичный характер.

В настоящее время помимо устаревшей материально-технической базы к наиболее актуальным проблемам относится дефицит квалификаций преподавателей в сфере актуальных информационных и производственных технологий, необходимых в условиях цифровой экономики, относительно низкая привлекательность профессий рабочих и специалистов среднего звена в молодежной среде.

Для модернизации среднего профессионального образования предполагается создание современной инфраструктуры, формирование кадрового потенциала профессиональных образовательных организаций и создание условий для реализации передовых образовательных программ различного уровня.

Для развития современной инфраструктуры подготовки создаются:

- центры проведения демонстрационного экзамена по профессиям и специальностям
- специализированные центры компетенций (СЦК)
- межрегиональные центры компетенций (МЦК)

Широкое распространение получила практика проведения региональных и национальных чемпионатов по рабочим профессиям, в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия, что повышает престиж профессиональной образовательной организации как места обучения. С 2015 года Воронежский

профессионально-педагогический колледж принимает активное участие в различных соревнованиях.

В 2017г. ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж» присвоен статус специализированного центра компетенций, аккредитованным по стандартам Ворлдскиллс, с присвоением регионального статуса, по компетенции: Технологии моды. На базе центра успешно проводятся внутриколледжные чемпионаты «Молодые профессионала».

Для формирования профессиональных компетенций педагогов и будущих специалистов разрабатываются системы мероприятий, направленных на внедрение стандартов WorldSkills. В рамках Государственной итоговой аттестации выпускников системы СПО, проводимое по конкурсному заданию и критериям Национального чемпионата выступает демонстрационный экзамен. Основная его задача – измерить и сравнить уровень подготовки выпускников СПО с уровнем выпускников в мире, уровень молодых специалистов с мировым уровнем. В настоящее время многие преподаватели Воронежского государственного профессионально-педагогического колледжа являются экспертами демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.

Разработка, утверждение и применение стандартов Ворлдскиллс осуществляется с целью развития профессионального образования в соответствии со стандартами международной организации WorldSkills International, обеспечение экономики Российской Федерации высококвалифицированными кадрами, повышения роли профессиональной подготовки в социально-экономическом и культурном развитии Российской Федерации.

Литература

1. Перечень поручений Президента Российской Федерации В. Путина от 05.12.2014 № Пр-2821 «По реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 4 декабря 2014 г.».

2. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы СПО, на 2015 - 2020 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р).

3. Портал WorldSkills [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://worldskills.ru/>, свободный. Дата обращения: 29.01.2019.

4. Портал Информиио [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.informio.ru/>, свободный. Дата обращения: 29.01.2019.

СФОРМИРОВАННОСТЬ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ОСНОВА КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И СПЕЦИАЛИСТОВ

И. Н. Бугренкова

ГБПОУ ВО «Воронежский авиационный техникум имени В.П. Чкалова»

vatk2001@mail.ru

На современном рынке труда в условиях непрерывной модернизации производства важнейшими качествами специалиста становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить правильные решения в нестандартных ситуациях. Работодатели заинтересованы не только в профессиональной компетентности выпускников, но и в их воспитанности, коммуникативности, т.е. в уровне их общей культуры. Также важны такие качества, как обычная выносливость, дисциплинированность, умение владеть собой в сложных ситуациях. Кроме того, современный квалифицированный рабочий, специалист должен не только обладать определенным набором знаний, умений и навыков, но и уметь ориентироваться в нестандартных производственных ситуациях и находить новые, нетипичные производственные решения.

Федеральный государственный образовательный стандарт ставит задачу формирования у выпускников общих и профессиональных компетенций. Запросы и потребности современного рынка труда, предъявляемые к качеству профессионального образования, базируются на положении о том, что профессиональное образование – это не только профессиональное обучение как процесс формирования специфических профессиональных навыков посредством специальных методов обучения. Это целый комплекс, или система, куда входят: профессиональная ориентация; обучение, повышение квалификации; профессиональная социализация и адаптация на всех этапах приобретаемого статуса (абитуриента, студента, выпускника – молодого специалиста, а впоследствии и профессионала, мотивированного к повышению своего профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности).

Именно такой подход в наибольшей степени отображает суть компетентностного подхода. Сегодня необходимо формирование и развитие социально ориентированной личности, в полной мере, реализующей свой потенциал, становление знающего специалиста, ответственного за результаты и качество своей деятельности. Поэтому большое внимание в работе должно уделяться обновлению научно-методического содержания подготовки кадров,

внедрению компетентного подхода при оценке эффективности и результативности учебно-воспитательного процесса.

Обучение, основанное на компетенциях, имеет личностную направленность, осуществляется в процессе практической деятельности с использованием прошлого опыта и строится на базе комплексного системного подхода, направленного на освоение компетенций, представляющих собой совокупность профессиональных и личностных качеств.

Обучить компетентности обучающегося сложно. Компетентным он может стать лишь сам, найдя и апробировав различные модели поведения в данной предметной области, выбрав из них те, которые в наибольшей степени соответствуют его стилю, притязаниям, эстетическому вкусу и нравственным ориентациям. При этом необходимо использовать активные методы обучения, такие как: презентация идей; исследование ролевых моделей; метод обратной связи через интенсивное социальное взаимодействие (взаимодействие с внешним миром) и т.п.

Разумное соотношение теории и практики на всем протяжении учебного процесса – основное правило. В условиях техникума должна быть создана среда, близкая к производственной. Поэтому первое условие – постоянная модернизация материальной базы и обучение на современном техническом оборудовании. Теоретические знания не изучаются отдельно на лекциях, а используются при необходимости на практических занятиях, для чего обучающиеся самостоятельно изучают теорию при подготовке к выполнению практических заданий. Преподаватели, мастера производственного обучения в этом случае помогают в выборе источников информации и консультируют по мере необходимости. Ценность и значимость знаний, как правило, возрастает, приобретая статус интеллектуального показателя компетенции и, соответственно, самого студента, учащегося, что немаловажно для его самоутверждения. Специалист, рабочий не только постоянно совершенствует методы своей деятельности, но и изыскивает наиболее рациональные способы действий, создает различные приспособления. Поэтому важно развивать конструкторское мышление, творческий подход к выполнению профессиональных обязанностей. Главной составляющей профессиональной компетентности является такое качество личности, как творческий потенциал.

Обучающимися доступны все формы творческой деятельности: рационализация, усовершенствование, проектная деятельность и т.д.

Самостоятельность в любом труде является важной, стержневой чертой личности и одним из основных критериев уровня профессиональной квалификации специалиста и культуры любого труда. Формирование

самостоятельности у будущих специалистов, рабочих составляет одну из важных задач профессионального образования. Самостоятельная работа протекает успешно только в том случае, если обучающийся уже овладел достаточным объемом знаний, навыков и умений. Следовательно, опыт, накопленный в процессе исполнительской работы, необходим для подлинно самостоятельной деятельности. Причем, как правило, простая исполнительская работа создает условия для более сложных действий, а те, в свою очередь, создают условия для выработки навыков самостоятельной работы. Умение работать самостоятельно проявляется в способности мобилизовать силы, необходимые для выполнения трудных задач. Это происходит тогда, когда обучающийся представляет степень ответственности.

Педагоги, стимулирующие самостоятельность обучающихся, достигают значительно лучших результатов. Они считают, что «учить надо лишь тому, чему нельзя не учить», и что в процессе труда учащийся, студент должен сам находить правильное решение при большей или меньшей помощи мастера производственного обучения, преподавателя. Активное преодоление трудностей только укрепит в нем уверенность в своих силах. Когда этот процесс протекает успешно, на производство приходит молодой рабочий, специалист, который быстро адаптируется к любым производственным условиям. Самостоятельность как черта характера проявляется в деятельности, в процессе которой последовательно расширяются границы трудовой самостоятельности и кругозор учащихся. В самом общем виде работа обучающегося в процессе производственного обучения включает в себя следующие виды самостоятельной деятельности: анализ задания педагога и подкрепление его указаний знаниями, опытом, наблюдениями; анализ рабочего места с точки зрения его соответствия, поставленной задаче; подбор наиболее полезных для данного задания материалов, приспособлений и т.д.

Степень умения, обучающегося самостоятельно выполнять указанные виды конкретной профессиональной деятельности и характеризует уровень его самостоятельности. Низкий уровень характеризуется тем, что учащиеся, студенты могут изготавливать продукт хорошего качества только под руководством мастера производственного обучения. Они медленно овладевают навыками рациональной организации рабочего места и отдельными приемами самоконтроля. Средний уровень – обучающиеся изготавливают продукт качественно и в срок, но только под руководством педагога. Они проявляют самостоятельность, если необходимо применить уже известный прием или несложное действие, используют рациональные приемы работ, умело организуют рабочее место и владеют необходимыми навыками самоконтроля.

Высокий уровень – учащиеся, студенты не только проявляют соответствующую определенному периоду обучения самостоятельность при изготовлении продукта или выполнения определенного вида работы, но и используют при этом некоторые элементы творчества. Выполнение такого рода заданий дает широкие возможности для проявления самостоятельности.

Практика показала, что наиболее благоприятные условия для развития творческой активности создаются там, где в процессе производственного обучения учащийся, студент выступает как личность действующая, планирующая, оценивающая, общительная. Обучающийся мыслит и действует активно, когда он самостоятельно выполняет конкретные практические действия, поясняет то, что говорят или делают другие, делает выводы из конкретных практических действий, собирает и анализирует информацию, которая окажет ему помощь. Заслуживает внимания и активизация творческой деятельности путем создания своеобразных «ситуаций затруднения». Один из приемов создания таких ситуаций связан с внесением в производственные задания элементов новизны, когда педагог сознательно изменяет обстановку, сообщая, что отсутствует тот или иной прибор, вспомогательный инструмент или приспособление. Полезно также упражнять обучающихся в самостоятельной разработке «ситуаций затруднений». Задания, способствующие формированию умения работать творчески, должны отвечать следующим требованиям: быть достаточно сложными, т.е. создавать условия для применения ранее приобретенных знаний и опыта; быть проблемными, т.е. побуждать к активным поискам более рациональных приемов трудовой деятельности и т.д.

Организация работы всего педагогического коллектива техникума по формированию и социально, и профессионально востребованного выпускника направлена, прежде всего, на развитие компетентности и конкурентоспособности, а также профессионально- технологической культуры студента, учащегося путем формирования готовности к будущей самостоятельной жизни, оказания ему помощи в успешном овладении выбранной профессией, специальностью и в последующей профессиональной самореализации.

Литература

1. Герасимов А.М., Логинов И.П. Инновационный подход в построении обучения. - М.,2001.
2. Олешков М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

М.В. Буракова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

Роль занятий физической культуры и спорта неизменно растет с каждым днем. В компьютеризированный век молодёжь тяжело заставить заниматься активными видами спорта, такими как футбол, бег и т.д., т.к. она предпочитает провести время у телевизора или за компьютерными играми. Роль занятий физической культуры в данной ситуации заставляет полюбить спорт и сделать выбор в его сторону.

Но как привлечь обучающегося заниматься спортом? В первую очередь нужно сделать занятия физической культуры интересными и познавательными. Добиться этого можно - лишь тщательно подготавливаясь к каждому уроку и индивидуально подходя к каждому учащемуся.

Индивидуальный подход на уроках тесно связан с методикой проведения занятий. Преподавателю физической культуры необходимо планировать работу, учитывая возрастные, типовые и индивидуальные особенности детей, и проводить обучение так, чтобы приобретение знаний, умений и навыков стало для них потребностью, приносило радость и внутреннее удовлетворение. Как добиться выполнения современных требований к занятию, если в любой группе колледжа обучающиеся имеют разный уровень физической подготовки? У каждого преподавателя физкультуры есть свои специфические методы работы, но всех педагогов объединяют чуткое и внимательное отношение к обучающимся, индивидуальный подход к каждому, что очень важно для повышения успеваемости и сохранения здоровья.

Огромную роль в работе преподавателя, особенно со старшими курсами играет его личность: педагогическое мастерство и человеческие качества, которые вызывают ту или иную реакцию учащихся не только на него самого, но и на предмет, который он преподаёт.

Обучающийся должен испытывать от результатов своего труда радость, получать чувство внутреннего удовлетворения.

Правильно продуманное и выстроенное занятие, является важным условием для воспитания в обучающихся уверенности в своих силах. Появляется положительный психологический настрой, необходимый для достижения успеха. При индивидуальной работе на занятиях физической культуры необходимо учитывать психологический тип школьника. Так, у неуравновешенного, легковозбудимого, с резкими переменами настроения и

частыми нервными срывами обучающегося можно наблюдать скачкообразный характер усвоения материала. Совсем по-другому идет работа у спокойного, уравновешенного воспитанника: он равномерно, относительно быстро и прочно от урока к уроку усваивает учебный материал, в то время как неуравновешенный ученик – гораздо медленнее и не столь прочно.

Выделяют три характерные группы обучающихся:

1) быстро и отлично усваивающие материал, имеющие хорошую физическую подготовленность и, как правило, отличную или хорошую успеваемость по всем предметам;

2) хорошо и отлично, но медленно усваивающие материал, имеющие средние показатели физического развития;

3) посредственно и плохо усваивающие материал на уроках физкультуры. Причины этого, как правило, кроются в недостаточном физическом развитии и отклонениях в состоянии здоровья.

Хотелось бы отметить, что, обучаясь в колледже требования к старшекурсникам увеличиваются. В группах 3-5 года обучения индивидуальная работа должна быть направлена на то, чтобы как можно дольше сохранялся эффект от нагрузок, получаемых на занятиях, и быстрее происходило восстановление организма. Плотность и интенсивность занятия увеличиваются.

Важно также, чтобы обучающиеся не пропускали занятия, так как при больших перерывах физиологические реакции, вызванные физической нагрузкой, возвращаются к их исходному уровню, а в дальнейшем при отсутствии нагрузки даже оказываются ниже исходного. В этом случае происходит угасание условно-рефлекторных связей, которые лежат в основе формирования двигательных умений и навыков.

Для того чтобы сформировать у обучающихся такой интерес и поддерживать его, необходимо:

1. стимулировать любознательность обучающихся;
2. повысить качество обучения, приучая обучающихся к серьезному и упорному труду, а не превращать учебный процесс в забаву;
3. организовать самоподготовку так, чтобы, окончив колледж, умели без посторонней помощи находить пути и средства для поддержания хорошей физической формы.

Можно выделить следующие особенности методики индивидуального подхода

1. Осуществление индивидуального подхода требует изучения личности обучающихся, выявления их индивидуальных особенностей.

2. Индивидуальный подход к обучающимся должен обеспечивать рост показателей всей группы, а не только отстающих.

3. Особое значение имеет выбор формы организации урока.

4. Распределение обучающихся по группам на уроках физической культуры целесообразно проводить с учетом их подготовленности.

5. Индивидуализация методики обучения на уроках физической культуры должна предусматривать:

– создание доступных условий для выполнения упражнений в зависимости от особенностей развития двигательных качеств;

– методическую последовательность изучения учебного материала в соответствии с уровнем подготовленности каждого отделения.

Учет этих факторов позволяет распределить обучающихся по группам и планировать методику обучения всей группы, уделяя внимание каждому обучающемуся. Однако такое распределение может быть неправильно воспринято воспитанниками. Поэтому, чтобы они не потеряли интерес к занятиям, в группе должен быть лидер, за которым тянулись бы остальные.

В спортивных играх и различных эстафетах группы и команды целесообразно делать смешанными (по силе), где каждый обучающийся вносит свой вклад в победу команды. Тогда более слабые будут стремиться достичь высоких спортивных результатов.

Учитывая вышесказанное нельзя недооценивать роль индивидуального подхода на уроках физической культуры. Работая лично с учащимися на занятии, важно научить каждого из них действовать самостоятельно, определяя нагрузку по силам и подготовленности, выполнять такие упражнения, которые разносторонне воздействуют на организм, укрепляя не только мышцы, но и развивая внутренние органы. Работая индивидуально с учениками, необходимо систематически проверять результаты воздействия выполняемых упражнений и, следовательно, контролировать уровень физической подготовленности. Именно этими возможностями и обладает метод индивидуального подхода к учащимся.

Делая вывод относительно использования индивидуального подхода в практике, следует отметить основное: задача научить всех перед преподавателями ставится, и они стараются учесть особенности каждого воспитанника. В настоящее время вопрос использования или не использования в педагогической практике индивидуальных подходов решается однозначно в пользу их применения – это лежит в основе повышения эффективности учебного процесса.

Не нужно стремиться научить всех одному и тому же, привести всех к одному уровню. Учитывая индивидуальные особенности, применяя

дифференцированный подход, опираясь на природные задатки и наклонности ребёнка преподаватель моделирует и реализует персонально в каждом обучающемся процесс индивидуального развития. При этом перед преподавателем встаёт действительно трудная задача – работать на занятии со всеми вместе и с каждым в отдельности.

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ У БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОО

О.В. Бут

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»
vgppk_nmc@mail.ru

Современное общество предъявляет все более высокие требования к будущему специалисту: умения мыслить, решать нестандартные задачи и находить альтернативные оптимальные решения, осмысливать последствия своей деятельности для себя и окружающих. Решение этих вопросов напрямую зависит, как показывают многочисленные психолого-педагогические исследования, от уровня мотивации учебной деятельности.

Методика обучения МДК, входящих в состав профессиональных модулей, располагает богатыми возможностями для формирования мотивации будущих воспитателей дошкольной образовательной организации.

Анализ литературы по данному вопросу, а также опыт практической деятельности, показывает, что формирование мотивации обучающихся возможно на основе рациональной организации учебной деятельности.

В процессе преподавания МДК используются следующие интерактивные методы обучения: мозговая атака, просмотр и обсуждение видеофильмов с последующим обсуждением материалов, лекция с заранее запланированными ошибками, организация учебного спора, деловая игра, работа в малых группах.

Мозговая атака – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов. Например, на занятиях по «Теории и методике математического развития» задается вопрос: «Для чего нужна математика в детском саду?» Потом все ответы записываются на доске. Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано со слов участников. Завершая работу, спросить, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов, и как это может

быть связано с темой. Таким образом, понимание обучающихся подводится к задачам математического развития в ДОО.

Следующим методом является *просмотр и обсуждение видеофильмов с последующим обсуждением материалов*. Перед просмотром необходимо поставить перед обучаемыми несколько (3-5) ключевых вопросов. Например, при просмотре занятия по математике в детском саду, задается несколько вопросов: 1.Обратите внимание на организационную часть занятия. Соответствует ли она данному возрасту? Как вы это поняли? 2.Какие методы использовал воспитатель для достижения поставленной цели? 3. Соблюдаются ли все части занятия? Можно останавливать видеозапись на заранее намеченных позициях и проводить дискуссию. По окончании видеозаписи необходимо обязательно совместно со студентами подвести итоги и озвучить извлеченные выводы.

Лекция с заранее запланированными ошибками. На предыдущем занятии объявляется тема следующего занятия, количество ожидаемых ошибок и даются материалы (или ссылки на источники) для предварительного ознакомления с заявленной темой. Например, тема следующего занятия: «Развитие ориентирования в пространстве в старшей группе», количество ошибок – пять. Ошибки следующие: неправильная дидактическая цель перед воспитателем, не по возрасту подобраны дидактические игры по теме, нет усложнения изучения материала старшими дошкольниками, неправильное использование предлогов в примерах, отсутствуют примеры на осознание старшими дошкольниками зеркального изображения. Перед началом лекции, обучающиеся делятся на небольшие подгруппы по 3-5 человек (сидящих рядом друг с другом). Изложение материала можно разделить на 2-3 подраздела. После каждого подраздела дается 2-3 минуты на обсуждение материала в подгруппе и вынесение заключения: имеются ли ошибки и сколько их сделано в данном подразделе. По каждой подгруппе на доске фиксируется количество ошибок. Изложение всего материала рекомендуется закончить не менее чем за 10 мин. до конца занятия. В заключении необходимо указать правильные ответы и поощрить те подгруппы, в которых отмечен наибольший процент правильных ответов.

Организация учебного спора предусматривает обсуждение какого - либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Тема спора формулируется до ее начала. Примером может служить спор на занятии по трудовому воспитанию дошкольников на тему: «Отличие труда детей от труда взрослых людей». (Виды поощрения детей за выполнения трудовых действий. Как вы считаете, нужно ли

материальное вознаграждение ребенку за его труд?) Группа студентов делится на подгруппы, стоящие на разных позициях. Каждая из подгрупп аргументировано отстаивает свою позицию. Судья - еще одна подгруппа студентов. Общее заключение делает преподаватель.

Деловая игра- имитируются реальные условия, отрабатываются конкретные специфические операции, моделируется соответствующий рабочий процесс. Примером деловой игры может служить демонстрация студентами различных вариантов занятий с комплексным решением задач обучения математике. Студенты делятся на несколько малых групп, которые определяются числом творческих заданий и количеством ролей. Затем обучающиеся показывают занятия на любую из выбранных тем. После каждого показа обсуждаются ошибки и неточности в выполнении задания. Даются рекомендации по выполнению.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так, как и она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Например, на занятии по трудовому воспитанию дошкольников. Студенты делятся на 4-5 человек. Тема урока: «Графическая модель алгоритма одевания-раздевания, умывания». Обеспечение: карточки с изображениями соответствующих вещей и атрибутов. Содержание задания: каждой группе дается по одному заданию, потом они меняются. За определенное время нужно составить алгоритм одевания-раздевания в конкретный период времени года, алгоритм умывания. Затем идет проверка правильности ответов. Анализируются ошибки в случае неправильных ответов. Тем группам, где было максимально правильных ответов, поощрения в виде оценок.

Организация занятий с использованием методов интерактивного обучения способствует развитию познавательного интереса, следовательно, мотивации учебной деятельности обучающихся.

Литература

1. Двудичанская, Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций / Н.И. Двудичанская // Наука и образование: электронное научно-техническое издание. - 2011. - №4 - 16-17 с.

ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

С.В. Бухтоярова

ГБПОУ ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум»

В педагогике различают несколько моделей обучения:

1) пассивная — обучающийся выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит);

2) активная — обучающийся выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания);

3) интерактивная — *inter* (взаимный), *act* (действовать). Процесс обучения осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех обучающихся. Интерактивное обучение - это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей - создание комфортных условий обучения, то есть условий, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Суть интерактивного обучения состоит в такой организации учебного процесса, при которой практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Исключается доминирование какого-либо участника учебного процесса или какой-либо идеи. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новые знания, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества. В ходе диалогового обучения (а именно это и предполагает интерактивное обучение) обучающиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми.

Интерактивное обучение одновременно решает несколько задач:

- развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установлению эмоциональных контактов между обучающимися;
- решает информационную задачу, поскольку обеспечивает обучающихся необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную деятельность;

- развивает общеучебные умения и навыки (анализ, синтез, постановка целей и пр.), то есть обеспечивает решение обучающих и развивающих задач;
- обеспечивает решение воспитательных задач, поскольку приучает и научает работать в команде, прислушиваться к чужому мнению.

Интерактивное обучение отчасти решает еще одну существенную задачу. Речь идет о релаксации, снятии нервной нагрузки, переключении внимания, смене форм деятельности и т. д. В таком понимании интерактивное обучение как форма образовательного процесса действительно способна оптимизировать сущность, содержание и структуру педагогических взаимодействий.

В чём состоит технология интерактивного обучения?

Под технологией интерактивного обучения (ТИО) мы понимаем систему способов организации взаимодействия педагога и обучающихся в форме учебных игр, гарантирующую педагогически эффективное познавательное общение, в результате которого создаются условия для переживания обучающимися ситуации успеха в учебной деятельности и взаимообогащения их мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной и других сфер.

Целевые ориентации.

Технология интерактивных методов обучения призвана:

- активизировать индивидуальные умственные процессы обучающихся;
- пробуждать внутренний диалог обучающегося;
- обеспечить понимание той информации, которая послужила предметом обмена;
- осуществить индивидуализацию педагогического взаимодействия;
- вывести учащегося на позицию, где он станет субъектом обучения;
- обеспечить двухстороннюю связь в процессе обмена информацией между обучаемыми.

Педагогические технологии интерактивного обучения ставят перед преподавателем задачу по облегчению и поддержке процесса получения знаний. При этом важно:

- выявить многообразие точек зрения;
- обращаться к личному опыту участников диалога;
- поддерживать активность обучаемых;
- соединять практику с теорией;
- способствовать взаимообогащению опыта участников;
- облегчить восприятие и усвоение поставленной задачи;
- поощрять творчество участников.

Для эффективной подачи знаний на уроках по инновационному методу преподаватель использует:

- работу в малых группах, разбивая обучающихся на пары, тройки и т. д.;
- методику карусели;
- эвристические беседы;
- лекции, изложение которых является проблемным;
- методику мозговых штурмов;
- деловые игры;
- конференции;
- семинары в форме дебатов или дискуссий;
- средства мультимедиа

Использование интерактивной модели обучения в преподавании иностранного языка предусматривают моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Использование интерактивных методов обучения позволяет сделать обучающегося активным участником урока иностранного языка, формировать и развивать его познавательную активность. Применение интерактивных методов содействует формированию творческой, активной личности, позволяет снизить психологическое напряжение преподавателя и обучаемого. Как результат-достижение следующих возможностей:

- простота диалогового общения, доступ к гигантским объёмам информации;
- возможность визуализации;
- сочетание высокой экономической эффективности и гибкости учебного процесса;
- увеличение скорости передачи информации обучаемому, повышения уровня его понимания;
- развитие интуиции, логического и образного мышления.

Если в совокупности применять современные интерактивные технологии, то можно добиться больших результатов в обучении иностранному языку.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА КАК ОНО ЕСТЬ

А.А. Васильев

ГБПОУ ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум»

Профессиональное саморазвитие педагога во многом зависит от его желания и стремления достичь определенных высот в карьере и формировании себя как личности. В течение всей жизни человек может не раз сменить поле деятельности. Не каждый осознанно подходит к выбору профессии сразу после окончания школы. Однако от уровня профессионализма зависит размер дохода, а это требует развития определенных качеств и навыков.

В первую очередь у специалиста должна быть способность к самообразованию. Больше всего это касается педагога. К. Д. Ушинский утверждал, что педагог живет до тех пор, пока учится. Так что же это такое — профессионально-педагогическое саморазвитие и как достичь гармонии в этом направлении?

Профессиональное саморазвитие педагога – это *осознанный процесс*, нацеленный на повышение и развитие педагогических качеств в соответствии с социальными требованиями и программой личного развития.

В определенном смысле, в руках учителей — будущее страны, так как они воспитывают новое поколение. Какими будут наши дети, когда вступят во взрослую жизнь, во многом зависит от них. Именно поэтому на современном этапе развития общества стоит вопрос о подготовке «эффективных» педагогов, которые в условиях профессионального образования способны обеспечить высокий уровень обучения, позаботиться о здоровье и досуге своих учеников.

Профессиональное саморазвитие педагога предполагает использование специально разработанных методик, применение которых позволяет повысить уровень педагогической компетентности. К числу стандартных методов можно отнести: курсы переподготовки и повышения квалификации, методические объединения, школы передового опыта, семинары для молодых педагогов, творческие сообщества, педагогические чтения и прочее.

Однако для того, чтобы стать настоящим «профи» в своей области, одних семинаров и курсов недостаточно. Независимо от того, какой предмет ведет преподаватель повысить эффективность своей работы невозможно без систематических самостоятельных занятий.

С точки зрения психологии преподавательской деятельности человек не может гармонично развиваться без успешного овладения своей профессией. Педагог работает с людьми и его собственная личность – главный рабочий

инструмент. Поэтому, чтобы стать профессионалом, преподавателю нужно стремиться к личностному росту.

Условия современного мира ставят перед педагогами задачу: использовать новые способы и формы самообразования. Профессиональное саморазвитие педагога – это движущая сила на пути к личному прогрессу. Преподаватель должен вести практическую работу над собой, проходить профессиональную подготовку и переподготовку.

Как правильно преподавателю организовать профессиональное саморазвитие? С чего начать?

Развитие личности начинается с самоанализа и трезвого восприятия своих качеств. Критическое отношение к собственным успехам и изучение неудач стимулируют к постоянному личностному росту и совершенствованию профессиональных навыков.

Человек оценивает свои поступки, сравнивает результаты с достижениями других людей, делает соответствующие выводы и корректировки, чтобы не наступить на одни и те же грабли дважды. Так, признанный гений Альберт Эйнштейн не считал себя одаренным. Он был убежден, что его научные достижения — результат трудолюбия и огромной работоспособности.

Профессиональное саморазвитие педагога не будет эффективным, если педагог не сформулирует лично значимые цели (как долгосрочные, так и краткосрочные). Именно от широты стремлений зависит дальнейшая перспектива личности. Он может стремиться «жить не по лжи», стать педагогом с большой буквы, принести пользу людям и так далее.

Реализация задуманного требует времени, однако пока человек имеет цель, у него есть стимул к развитию. Краткосрочными задачами педагога могут быть: организация учебной деятельности, развитие усидчивости, организаторских способностей и др.

Самопознание и самооценка позволяют составить педагогу собственный психологический портрет, сделать анализ достоинств и недостатков, осознать перспективы и создать мотивацию.

Программа профессионального саморазвития педагога – это план действий, направленных на достижение поставленных задач с учетом требований педагогики. Другими словами — это процесс материализации собственного прогноза о возможном личностном росте.

При реализации программы профессионального саморазвития, педагог осознанно занимается самовнушением, самоубеждением, аутотренингом. Для корректировки программы профессионального саморазвития педагога нужна «прокачка» самоконтроля. Самодисциплина – очень важный этап

совершенствования мастерства. Преподаватель начинает осознанно подходить к решению вопросов, реально оценивает собственные действия и результаты работы.

В результате проведения работы по самовоспитанию и самосовершенствованию, человек начинает замечать позитивные изменения в характере и успешное продвижение в профессиональной деятельности. Педагог осознает свои успехи и это дает ему еще больший стимул к дальнейшему развитию. При этом, чем больше результаты, тем сильнее желание идти вперед.

Подготовка преподавателя к уроку длится всю его жизнь. В этом вся суть его профессии. Нельзя отдавать не имея. А отдача от педагога требуется большая. Поток информации в условиях быстрого технологического прогресса с каждым годом бурно растет, а программа обучения усложняется. Вследствие этого, полученные знания морально изнашиваются.

Сегодня кругозор обучающихся растет в ускоренном темпе. Все чаще студенты задают преподавателям каверзные вопросы. В мире электронных технологий педагог выступает в роли связующего элемента между мощнейшим информационным потоком и студентами. Поэтому ему важно идти в ногу со временем, быть просвещенным в этих вопросах, разговаривать с обучающимися на одном языке.

В условиях современности, для саморазвития профессиональных качеств преподавателя очень значимым является культурное и интеллектуальное самообразование в сочетании с физическими, эстетическими и нравственными аспектами. Эти сферы тесно взаимосвязаны. Педагогу следует читать разнообразную научную, художественную литературу, книги об искусстве, работать со справочниками.

В понятие «самообразование» каждый вкладывает свой смысл. Кто-то глубоко изучает конкретную область, другие стремятся получить разносторонние знания. С практической точки зрения, профессиональное саморазвитие педагога будет более эффективным, если сочетать широту кругозора с интересом к определенной сфере занятости.

Каждый студент желает видеть перед собой эрудированного организованного наставника. Поэтому преподавателю необходимо тренировать речь, мышление и память. Для этого следует систематически нагружать себя новой информацией, закрепляя практикой теоретические знания; учиться видеть в простом прекрасное, новое, интересное и необходимое. Каким еще отличительным качеством обладает преподаватель-профессионал? Он имеет глубокие познания своего и смежных предметов на современном научном уровне. Студенты могут простить преподавателю многое – сухость,

придирчивость, чрезмерную строгость, но они никогда не простят незнания своего дела.

ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Г.А. Галкина, Т.А. Тишанинова

ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»

pteis@comch.ru

Основной целью профессионального образования является подготовка специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, социально и профессионально мобильного, способного к постоянному профессиональному росту.

В связи с этим перед любой образовательной организацией сегодня стоит серьезная проблема: как приблизить профессиональное образование к требованиям современности? Как дать не только хорошие теоретические знания, но и практические навыки, соответствующие запросам рынка труда?

Педагогический коллектив нашего техникума ищет и находит нестандартные решения проблем организации своей образовательной деятельности в условиях обостряющейся конкуренции, готовя специалистов по профессии 19.01.17 Повар, кондитер, на которых есть спрос и которые при необходимости готовы работать по смежным профессиям, необходимым на региональном рынке труда.

Учебно-воспитательный и производственный процесс в техникуме построен с учетом новых педагогических технологий, которые позволяют сформировать личность молодого специалиста, востребованного на рынке труда.

Сегодня, как в прочем, и всегда, нас особенно беспокоит вопрос: найдут ли себя в жизни наши выпускники? Будут ли востребованы на рынке труда?

Исходя из этого, модель выпускника строится с учетом целого комплекса общих и профессиональных компетенций. Мы с вами знаем, что компетенция – это способность к выполнению действий для решения профессиональных и непрофессиональных задач, с использованием знаний, умений и навыков в стандартных и нестандартных ситуациях.

Выпускник, освоивший программу подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 19.01.17 Повар, кондитер, должен обладать общими и профессиональными компетенциями.

Профессиональные компетенции, или содержательные параметры профессиональной деятельности выдвигаются на основе федерального государственного образовательного стандарта по профессии 19.01.17 Повар, кондитер.

Профессиональная компетенция – это очень емкое понятие, включающее не только профессиональные способности и умения (трудовые функции в рамках должности, профессии, специальности, квалификации), но и способность самостоятельно действовать в новых ситуациях при решении профессиональных проблем.

В результате изучения профессиональных модулей будущий специалист общественного питания должен закрепить и углубить знания, полученные в процессе учебы, должен быть готов к выполнению производственно-технологической, организационно-управленческой, опытно – экспериментальной и контрольно-технологической деятельности. Кроме того, современный выпускник должен владеть теоретическими основами и профессиональными компетенциями, такими как: иметь практический опыт подготовки, обработки, нарезки сырья и гастрономических продуктов, приготовление полуфабрикатов, блюд, гарниров, хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий; уметь проверять по органолептическим показателям качество основных продуктов и дополнительных ингредиентов, определять их соответствие технологическим требованиям, выбирать производственный инвентарь и оборудование, использовать различные технологии приготовления и оформления, оценивать качество готовых блюд; знать классификацию и ассортимент, пищевую ценность, требования к качеству, правила отбора основных продуктов и дополнительных ингредиентов к ним, при приготовлении; последовательность выполнения технологических операций при приготовлении; правила проведения бракеража, способы отделки и варианты оформления хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий, способы сервировки и варианты оформления; правила охлаждения и хранения, температурный режим хранения, температуру подачи, требования к качеству; виды необходимого технологического оборудования и производственного инвентаря, правила их безопасного использования.

Формирование профессиональных компетенций у студентов - одна из актуальных проблем в настоящее время.

Овладение компетенциями позволяет решать самые различные проблемы в повседневной, профессиональной и социальной жизни, которые обеспечивают гибкое поведение специалиста на рынке труда.

Основная цель на уроках производственного обучения - это создание высокоинтеллектуального фона, максимально приближенного к производственной обстановке.

Нами приводятся примеры из жизненного опыта своих коллег и своего личного, поддерживается интерес обучающихся во всех его видах и проявлениях, поощряется их любознательность. Мы стараемся быть авторитетными наставниками, следить за обучающимися и быть в курсе происходящих перемен, используя новейшие технологии, совершенствуя не только методы производственного обучения, но и методы воспитательной работы, и тем самым привлекая обучающихся выполнять и анализировать свою производственную деятельность, при этом объясняя, что, у кого хватит терпения, профессионализма и мужества, тот обязательно дождётся результатов своего труда, пробуждая интерес на достижение поставленных целей и ответственности за порученное дело, так как все эти требования диктуются самой жизнью, востребованностью выпускников.

К следующему этапу формирования профессиональных компетенций можно отнести производственную практику, в ходе которой появляется возможность не только наблюдать за организацией рабочего процесса в организациях общественного питания, но и закреплять профессиональные умения на производстве.

В период производственной практики, обучающиеся совместно со своими руководителями, получают навыки практической работы, чтобы, придя на производство, стать полноценным, компетентным специалистом.

Обычно, одной из глобальных проблем неуверенного поведения выпускников на рынке труда является отсутствие опыта работы по профессии. Организация учебного процесса в техникуме позволяет приобрести разносторонний опыт работы, в том числе и в приобретении практических умений и навыков, необходимых для дальнейшей работы по профессии.

Производственная практика направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС по профессии.

Практика на предприятиях общественного питания организована таким образом, что обучающиеся вместе с взрослыми отвечают за конечный результат, будучи вовлечены в технологический процесс приготовления блюд и изделий.

В период практики постоянно существует обратная связь техникума с предприятиями.

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Основная цель нашей работы - это воспитание и подготовка конкурентоспособного выпускника, чтобы, окончив наш техникум, они были востребованы и трудоустроены на предприятиях общественного питания нашего города и за его пределами.

Литература

1. Новикова Т. Г. Традиции и инновации в развитии современного образования / Т. Г. Новикова// Народное образование - № 3-2008.
2. Прудских А. Г., Годовникова Г. А. Профессиональный рынок труда и проблема конкурентоспособности специалиста. Взаимодействие рынка труда и рынка образовательных услуг.
3. Трегубова, Е. С. Качество образования: сегодня и завтра: Сборник информационно-аналитических материалов [Текст] / Е. С. Трегубова, Н. А. Петрова; под ред. А. В. Шаброва, П. Г. Ромашова. – СПб.: СПбГМА, 2006.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ»

И.А. Горбылева

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально - педагогический колледж»

Целью воспитания и образования в современном обществе является формирование всесторонне развитой и творческой личности, которая в процессе обучения и воспитания приобретает необходимые для актуализации творческого потенциала студента дополнительные мотивы, личностные задатки и способности, влияющие на достижение творческих результатов в одном или нескольких видов творческой деятельности. В связи с этим ставится задача: теоретически обосновать и практически реализовать такое обучение, которое обеспечило бы формирование личности, обладающей высокими духовными потребностями, развитыми познавательными способностями.

Творческая активность рассматривается в литературе как стремление обучающегося к теоретическому осмыслению знаний, самостоятельному поиску решения проблем, проявление познавательных интересов. Стимулирование

творческой активности требует от педагогов создания таких условий обучения, которые вызывают интерес к учению, потребность к знанию, и в конечном итоге их сознательному усвоению. Проблемам творческой активности обучающихся посвящены исследования Л.В. Ершовой, А.И. Карманчикова, В.Б. Огузова, О.Б. Передреевой, Л.А. Раздобариной, Т.А. Черных, Б. П. Юсова. Творческая активность в процессе обучения, считают эти ученые, представляет собой высший уровень познавательной активности, характеризующийся стремлением личности к преодолению привычных норм и способов действий. Е. И. Еремина рассматривает творческую активность обучающихся как устойчивое и в то же время динамичное интегративное качество личности, которое обеспечивает способность продолжать познавательную деятельность за пределами заданной ситуации.

Важнейшие условия формирования творческой активности — обучающихся- это содержание изучаемого материала и характер деятельности. Формирование творческой активности взаимосвязано с развитием самостоятельности. Творческая активность предполагает максимальное проявление индивидуальности. В процессе преподавания дисциплины «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» мы используем при работе со сказкой технологию ТРИЗ – теория решения изобретательных задач, которая стала смыслом жизни изобретателя и писателя фантаста Генриха Альтшуллера.

Основная цель ТРИЗ: формирование творческой личности, подготовленной к решению нестандартных задач.

Задачи:

1. Развитие фантазии и воображения.
2. Формирование логического мышления, инициативности, самостоятельности, креативности и коммуникативной культуры.
3. Формирование умения выявлять противоречивые свойства предметов, явлений и разрешать эти противоречия.

Используя методы и приёмы ТРИЗ в работе со сказкой, можно научить оригинально, непривычно, по-своему не только воспринимать её содержание, но и творчески преобразовывать ход повествования, придумывать различные концовки, вводить непредвиденные ситуации, смешивать несколько сюжетов в один и т.д. Используя методы и приёмы ТРИЗ в работе со сказкой, опираясь на базовый алгоритм составления текстов фантастического содержания, студенты должны составить сказку по следующим моделям:

1. Знакомые герои в новых обстоятельствах.
2. Спасательные ситуации в сказках.

3. Сказки по-новому.
4. Сказки «наизнанку»
5. Сказки «задом наперед»
6. Сказки «из собственного опыта»
7. Сказка со «сменой места действия»
8. «Перевираание сказки»
9. «Салат» из сказок
10. «Сказочная путаница»

По мнению В.А. Поплевиной, развитие творческой активности обеспечивает:

- накопление системы знаний, фонда умственных приемов,
- операций: операции мышления (анализирующее наблюдение, сравнение, анализ и синтез, абстракция, обобщение и конкретизация);
- приемы осмысленного запоминания (смысловая группировка, составление плана, тезисов и т.д.).

Общие способы учебной работы:

- умение работать с книгой,
- умение слушать, наблюдать, планировать, контролировать);
- перенос усвоенных знаний, умений и навыков на решение новых задач.

П. Торренс выделяет пять принципов, которыми должен руководствоваться педагог, чтобы поощрять творческую активность: 1. Внимательное отношение к необычным вопросам. 2. Уважительное отношение к необычным идеям. 3. Показать обучающимся, что их идеи имеют ценность. 4. Предоставлять удобные случаи для самостоятельного обучения и хвалить за это. 5. Предоставлять время для неоцениваемой практики или обучения.

Для стимуляции творческой активности используются различные методы и приемы: метод образного сравнения, метод «мозгового штурма», метод комбинационного анализа. Метод образного сравнения (аналогии), когда какой – то сложный процесс или явление сравниваются с более простым и понятным. Этот прием используется при составлении загадок, поговорок, пословиц, детского литературного творчества. Метод «мозгового штурма» - это метод коллективного решения проблемы.

Из этого можно сделать вывод, что творческая активность - это высший уровень активности, т.к. сама задача ставится обучающимися и пути ее решения должны быть оригинальными. Показателями творческой активности, которые выявлены психологией в характере творчества, являются: новизна, оригинальность, отход от шаблона, неожиданность.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

О.В. Грачева

ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»

www.osagte.ru

Современные подходы к модернизации российского образования, внедрение стандартов нового поколения определяют приоритетные цели и задачи, решение которых требует высокого уровня качества образования. Сегодня общество заинтересовано в выпускниках с развитыми познавательными потребностями, нацеленных на саморазвитие и самореализацию, умеющих оперировать полученными знаниями, ориентироваться в современном информационном пространстве, продуктивно работать, эффективно сотрудничать, адекватно оценивать себя и свои достижения.

Для подготовки таких учащихся педагогам необходимо использовать в обучении современные образовательные технологии. Одной из педагогических задач сегодня является внедрение в образовательный процесс таких методов и приемов, которые помогут студентам не только овладеть определенными знаниями, умениями и навыками в той или иной сфере деятельности, но и развивать их творческие способности, где важная роль отводится урокам русского языка и литературы.

Современные образовательные технологии предлагают инновационные модели построения такого учебного процесса, где на первый план выдвигается взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающегося, нацеленная на решение как учебной, так и практически значимой задачи.

К современным педагогическим технологиям относятся:

1. Предметно-ориентированные технологии.
2. Технологии личностно-ориентированного обучения.
3. Технология эвристического обучения.
4. Диалоговые технологии.
5. Игровые технологии.
6. Информационно-коммуникационные технологии.
7. Здоровьесберегающие технологии.

Остановлюсь на технологиях, элементы которых применяю в своей практике.

Большое значение на уроках русского языка и литературы имеет применение игровых технологий. В учебной игре обучающийся выполняет деятельность, сочетающую в себе учебный и профессиональный элементы.

Знания и умения усваиваются им не абстрактно, а накладываются на канву профессионального труда. Студенты приобретают общие компетенции: навыки взаимодействия и управления людьми, коллегиальность, умение руководить и подчиняться. Игра позволяет им раскрепоститься интеллектуально и эмоционально, проявить творческую инициативу. Игры могут быть разнообразны по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую – либо одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т.д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, способствуют развитию познавательной активности на уроках и привлекают студентов к расширенному рассуждению на уроке и т.д. На уроках русского языка в зависимости от этапа обучения можно выделить две группы игр: языковые и коммуникативные. Языковые предназначены для формирования навыков произношения, лексики, грамматики. Примером может являться игра «Объясни значение», которая тренирует память, внимание и речевой аппарат. Данная игра не лишена и творческого замысла. В процессе игры студенты повторяют лексический материал по теме урока, употребляют его в устной речи, составляют предложения, тренируют память. Игры можно использовать на различных этапах урока. Я часто использую игры со словами: рифмы, перепутанные слова, кроссворды и т.д. Также весь урок может быть проведён в форме игры. Например, урок-конференция, урок-КВН, урок-путешествие (по творчеству писателей или поэтов).

Часто использую в своей работе такую технологию, как синквейн.

Синквейн – это особое стихотворение, которое является результатом анализа и синтеза уже имеющихся или только что полученных данных. Я использую его на стадии вызова, когда студенты, ещё до ознакомления с новой темой, составляют стихотворение, исходя из той информации, которая им известна на данный момент. Это позволяет мне понять и подкорректировать ту информацию, которую необходимо донести для правильного усвоения ими материала. На стадии осмысления написание синквейна позволяет мне оценить, как обучающиеся понимают изучаемую тему, разнообразит учебный процесс, делает его более интересным, это – быстрый, но мощный инструмент для рефлексии.

Одной из технологий, обеспечивающей личностно-ориентированное обучение, является метод проектов как способ развития творческой, познавательной деятельности, самостоятельности. Метод проектов позволяет студентам видеть практическую пользу от изучения материала занятия, что в свою очередь повышает интерес к учебному предмету, исследовательской работе

в процессе «добывания знаний» и их сознательного применения в различных речевых ситуациях, а значит, способствует возрастанию коммуникативной компетенции студентов, высокой мотивации обучающихся. Например, изучая лирику Ф.И. Тютчева, на уроке предложила студентам проблемный вопрос: «Какому времени года Фёдор Иванович отдавал предпочтение?» Гипотезы ими выдвигались разные. Для ответа на вопрос обучающиеся по собственному желанию распределились по четырём группам и аргументировали свои точки зрения презентациями собственных выводов и находок. Использую в своей работе такой творческий проект, создание комиксы по произведению (небольшого объёма, хорошо известного жанра). Например, предлагаю студентам создать комикс по одному из рассказов А.П. Чехова.

Использование ИКТ таит в себе неограниченные возможности. С помощью этих технологий можно решать такие педагогические задачи, как обучение в сотрудничестве, активизация познавательной деятельности, осуществление дифференцированного, индивидуализированного, личностно-ориентированного подхода, разрешать проблемы разноуровневого и группового обучения.

На уроках литературы часто использую компьютерные презентации, к созданию которых привлекаю самих ребят. Это могут быть уроки изучения биографии писателя или поэта. При подготовке таких уроков школьникам дается задание собрать необходимый биографический материал, обработать в определенной программе фотографии, иллюстрации, продумать анимацию.

В практике своей работы я использую «Энциклопедию русской литературы», мультимедиа-пособии из серии «Виртуальная школа» «Уроки литературы Кирилла и Мефодия» и «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия», «Русская литература XVIII-XX век» и другие. Хочу привести примеры использования средств интернета на уроках: так, в учебнике «Энциклопедия русской литературы» часто использую страничку «Литературное кафе», в котором можно прослушать или просмотреть фрагмент литературного произведения. Так я начинала уроки по изучению романа И.С. Тургенева «Отцы и дети», при помощи Интернета совершаем заочную экскурсию в усадьбу Тютчева в селе Овстуг и т.д. на этом же этапе следует записать и основные темы. И мотивы в лирике Ф.И. Тютчева.

На уроках закрепления часто использую цифровые образовательные ресурсы по литературе и русскому языку электронные тренажеры «1С. Репетитор по литературе», «1С. Репетитор по русскому языку», ресурсы сети Интернет, с помощью которых учащиеся могут не только применить свои знания в процессе практической деятельности, но и увидеть результат.

Применение современных образовательных технологий позволяет мне:

- наполнить уроки новым содержанием;
- развивать творческий подход к окружающему миру, любознательность студентов;
- формировать элементы информационной культуры;
- прививать навыки рациональной работы с компьютерными программами;
- поддерживать самостоятельность в освоении компьютерных технологий;
- идти в ногу со временем.

Современный педагог должен уметь работать с новыми средствами обучения, для того чтобы обеспечить одно из главнейших прав обучающегося - право на качественное образование. Использование новых технологий отвечает современным требованиям, стоящим перед образованием, при подготовке конкурентоспособных специалистов. Благодаря образовательным технологиям закладываются основы для успешной адаптации и самореализации в дальнейшей жизни наших выпускников.

Литература

1. Белозерцев, Е. П. Педагогика профессионального образования: учебник / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков, под ред. В. А. Сластенина, 4-е изд., стер. — М.: ИЦ Академия, 2008. — 368 с.
2. Борисова, Н. В. Образовательные технологии, как объект педагогического выбора: учеб. пособие / Н. В. Борисова. — М.: ИЦПКПС, 2000. — 146
3. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для учреждений СПО / М. Н. Гуслова, 4-е изд., испр. — М.: ИЦ Академия, 2013. — 208 с.

РОЛЬ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГА

А.В.Гречишников

ГБПОУ ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум»

Все люди проходят этапы зрелости: ранней, средней и поздней. Педагогу важно работать над собой, чтобы стать зрелой личностью и мудрым наставником. Ему следует уделять особое внимание формированию духовно-нравственных качеств воспитанников, научить их жить в гармонии с собой и другими людьми.

Профессиональное саморазвитие педагога включает творческое становление. Утверждение о том, что педагогика имеет творческую природу, стало общепринятым. Творчеством называют деятельность, порождающую что-то новое при использовании личного опыта и формировании уникальных

комбинаций умения и знаний. Творческий преподаватель делает открытия, способен умудрить и ободрить.

Предмет педагогического творчества – это человек, а он всегда уникален и неповторим. Но такое творение требует руки талантливого Мастера. Поэтому педагог – это не только профессия, но прежде всего — призвание. Призванные преподаватели — высококультурны, любят экспериментировать и проводить исследования. Они разрабатывают авторские программы, владеют индивидуальным стилем работы.

По словам ученых, творческий педагог – это исследователь, обладающий соответствующим образом мышления, высоким уровнем мастерства и потребностью в профессиональном воспитании. У него развито интуитивное восприятие и критический анализ.

В творчестве педагогов появилось существенно новое направление — креативное обучение и воспитание. Происходит смена ценностных ориентаций, интуитивное освоение новых знаний и их творческое использование.

Человек, не прошедший специальную подготовку и не имеющий знаний в профессиональной сфере, не способен успешно творить. Чтобы вести работу изобретательно, нужно быть компетентным и иметь соответствующий опыт. Только тогда возможно находить оригинальные способы решения разных задач, используя воображение и полет мысли.

Напрашивается вывод, что творческий подход к делу является одним из качеств педагога-профессионала. Однако творчество – это не только преобразование опыта, но и стремление к развитию, поиски новизны, приводящие к новаторству. Таким образом, профессиональное саморазвитие педагога можно рассматривать как процесс «творения» собственной личности.

Многие передовые педагоги составляют личный творческий план, включающий список мероприятий по основным направлениям самообразования. Этот документ является сугубо индивидуальным. Такие педагоги придерживаются собственной методичной системы, которую они постоянно совершенствуют.

Все вышеперечисленные формы профессионального саморазвития педагога служат основой его роста как специалиста. Если приступить к делу с желанием и приложить должные усилия, результаты не заставят себя долго ждать. Планомерная, систематическая и целенаправленная работа позволит значительно повысить свой профессионализм.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ

И.Ю. Грибанова

ГБПОУ ВО «Воронежский авиационный техникум имени В.П. Чкалова»
vatk2001@mail.ru

Как известно, в основе нынешней модернизации российского образования лежат идеи личностно-ориентированного развивающего обучения. Сегодня одна из важнейших задач образовательных учреждений состоит уже не в том, чтобы «снабдить» студентов багажом знаний, а в том, чтобы привить умения, позволяющие им самостоятельно добывать информацию и активно включаться в творческую, исследовательскую деятельность. В связи с этим, актуальным становится внедрение в процесс обучения таких технологий, которые способствовали бы формированию и развитию у студентов умения учиться, учиться творчески и самостоятельно.

Подходы к организации обучения - это, по сути, стратегии профессиональной деятельности преподавателя, варианты организации учебного процесса, использование определенного ресурса, обеспечивающие качество обучающей деятельности.

В педагогике приняты несколько классификаций методов обучения, имеющих разные основания: по источнику учебной информации, по способам взаимодействия обучающихся и обучающихся. Преподаватель может выбрать из общего набора методов те, которые наиболее способствуют решению конкретной дидактической задачи на конкретном этапе обучения: в процессе первичного ознакомления с учебным материалом, при закреплении и совершенствовании знаний, в процессе формирования умений и навыков. Выбор методов зависит от ряда условий: специфики содержания изучаемого материала, общих задач подготовки специалиста, времени, которым располагает преподаватель, особенностей состава студентов.

Выделяют следующие виды подходов:

1. Задачный.
2. Проблемный.
3. Контекстный.
4. Имитационно-игровой.
5. Личностный.
6. Ситуационный.
7. Компетентностный.
8. Текстуально-диалогический.
9. Профильный.

10. Авторская система обучения.

Для меня, как преподавателя математики, наиболее актуальным является компетентностный подход, на котором я хотела бы остановиться более подробно, так как стараюсь реализовать его в своей практической деятельности.

Компетентностный подход - это попытка построить образовательный процесс, обеспечивающий становление у учащегося собственной системы работы, компетентности и других характеристик образованности, которые нельзя "сложить" из набора знаний и умений.

Для реализации компетентностного подхода в обучении на уроках математики я стараюсь применять различные педагогические технологии: модульное обучение, проектную деятельность, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии. В этом случае обучение приобретает деятельностный характер, акцент делается на обучение через практику, продуктивную работу обучающихся в малых группах, использование межпредметных связей, развитие самостоятельности. Словом, система работы преподавателя математики в современных условиях должна быть направлена на развитие обучающихся: их мировоззрения, креативных способностей, познавательной активности. Обучение для всех должно быть интересным, увлекательным.

Данный подход в обучении математики заставляет постоянно пересматривать арсенал средств обучения и воспитания, выбирая наиболее эффективные формы и разрабатывая их совместно с учениками, опираясь на знания и опыт учеников, полученных на уроках информатики и ИКТ. Компьютер на уроках математики стал реальной необходимостью. Его использование позволяет создать информационную обстановку, стимулирующую интерес учащихся.

Всем известно, что изучение такого раздела математики, как стереометрия, вызывает у многих учащихся существенные затруднения. Использование компьютера значительно облегчает процесс изучения стереометрии через реализацию одного из принципов обучения – наглядности. Одной из основных задач при изучении стереометрии является развитие пространственного воображения у учащихся. Поэтому целесообразно применять компьютер на уроках стереометрии в обучающем режиме и в режиме графической иллюстрации изучаемого материала.

Создание учебных презентаций - это, прежде всего, приобщение студентов к исследованиям, призванное активизировать познавательную деятельность учащихся. При использовании продуктов такого рода на уроках повышается доступность обучения за счет более понятного, яркого и наглядного

представления материала. Процесс обучения проходит успешно, так как он основан на наблюдении объектов и явлений. Целеустремленный поиск нового жизненного опыта с помощью информационных технологий способствует тому, что в сознании учащихся наступает качественный скачок на пути развития пространственных представлений.

Использование презентации на уроке не подменяет деятельность преподавателя, а дополняет ее. Часть необходимой информации вынесена на демонстрационные слайды, а часть проговаривается, что, несомненно, повышает продуктивность урока. Это позволяет увеличить объем излагаемого на уроке материала без ущерба для восприятия новых знаний учащимися. Продуктивность повышается за счет сокращения времени на «перерисовывание» чертежей сначала на доску, а затем в тетради учеников. В результате быстрее проходит повторение опорных знаний и увеличивается число решаемых задач.

В связи с этим можно выделить ряд преимуществ использования мультимедийных продуктов на уроках и во внеурочной деятельности:

1. Аккуратное, яркое, цветное изображение на экране легко воспринимается даже учениками, сидящими за последней партой.

2. Наглядность материала прямо пропорциональна его усвоению, так как работает наглядно-образное мышление.

3. Появляется возможность организовать проектную деятельность учащихся по созданию учебных программ под руководством учителей информатики и математики.

5. У учащихся формируется пространственное и логическое мышление.

А все это, несомненно, способствует формированию ключевых компетентностей, позволяющих ориентироваться в ситуациях неопределенности, применять знания в нестандартных ситуациях.

Математическая грамотность учащихся определяется как «сочетание математических знаний, умений, опыта и способностей человека», обеспечивающих успешное решение различных проблем, требующих использования математики.

Компетентностный подход предполагает освоение учащимися различного рода умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. Причем особое значение придается умениям, позволяющим действовать в новых, неопределенных, проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать соответствующих средств. Их нужно находить в процессе решения подобных ситуаций и достигать требуемых результатов.

Таким образом, компетентностный подход является усилением прикладного, практического характера. Одним из средств развития учебно-познавательной компетентности являются задачи, которые должны содержать некую практическую или личностную направленность для учащегося, чтобы деятельность в ходе решения была мотивированной, а также цель решения задачи должна заключаться не столько в получении ответа, сколько в присвоении нового знания (метода, способа решения, приема), с возможным переносом на другие предметы, т.е. предметное знание должно выступать в роли средства для получения некоего межпредметного или общепредметного знания.

Задача преподавателя научить обучающихся анализировать нестандартные ситуации, ставить перед собой цели, планировать результат своей деятельности, принимать ответственное решение.

Студент должен четко для себя представлять, что и как он изучает сегодня, на следующем занятии и каким образом он сможет использовать полученные знания в последующей жизни. Для развития этого вида компетентности можно применять следующие приемы.

1. Перед изучением новой темы я рассказываю обучающимся о ней, а они формулируют по этой теме вопросы, которые начинаются со слов: «зачем», «почему», «как», «чем», «о чем», оценивается самый интересный, при этом ни один из вопросов не остается без ответа. В результате обучающиеся четко представляют, что, когда и как они будут изучать. Кроме того, данный прием позволяет им понять не только цели изучения данной темы в целом, но и осмыслить место занятия в системе занятий, а, следовательно, и место материала этого урока во всей теме.

2. На каком-либо конкретном занятии обучающиеся самостоятельно изучают отдельные параграфы учебника и составляют краткий конспект этого параграфа. Перед ними стоит задача - пересказать или пояснить прочитанное: выделить, обозначить, подвести итог, подчеркнуть, перечислить, произнести. В итоге обучающиеся не только более глубоко понимают изучаемый материал, но и учатся выбирать главное, обосновывать его важность не только для других, но и, самое главное, для себя.

Рассмотрим задачу на классическое определение вероятности: «Пятитомное собрание сочинений расположено на полке в случайном порядке. Какова вероятность того, что книги стоят слева направо в порядке нумерации томов (от 1 до 5)?» При решении данной задачи обучающимся важно выделить в её решении два действия: а) число исходов, благоприятствующих осуществлению события, б) число всех возможных элементарных исходов.

Большинство обучающихся найдут верный ответ, но лишь несколько из них, как показывает опыт, смогут правильно составить краткую запись – наглядное изображение задачи, и именно у этих студентов развито математическое мышление.

Говоря об использовании сведений из разных областей знаний, следует иметь в виду не только использование материала из других наук на уроках математики, но и использование понятий и методов математики на других уроках и в жизни. Многие преподаватели знают, что студенты, уверенно использующие некоторое умение на одном предмете, далеко не всегда смогут применить его на другой дисциплине. Для преодоления этого барьера нужна специальная работа, в которой преподаватель помогает обучающемуся прояснить задачу, выделить предметную составляющую, показать применение известных способов в новой ситуации. Например, при решении текстовых физических задач с помощью систем уравнений студенты испытывали трудности по нескольким причинам: «зашумленность» физической ситуации – сложно построить математическую модель процесса, присутствие непривычных символов; непонимание условия задачи, ее особенностей, стратегии ее решения, неспособность применить математический аппарат в новых обозначениях. В данном случае я использую такие пути решения проблемы.

1. Демонстрирую некоторые способы работы с символическим текстом на предметных и не предметных материалах, раскрывая смысл, логику, особенности преобразований;

2. Организовываю групповую или самостоятельную индивидуальную работу с символическим текстом, в которой необходимо переводить текст с обычного языка на математический, с геометрического – на язык векторов, а также переводить модель, заданную одним способом, в иную модель.

Рассмотрим еще несколько способов формирования общекультурной компетенции.

Для формирования грамотной, логически верной речи можно использовать составление математического словаря, написание математического диктанта, выполнение заданий, направленных на грамотное написание, произношение и употребление имен числительных, математических терминов.

Задачи со скрытой, неявной информативной частью не сложны в работе и данный прием вполне применим. Важно только при подведении итогов акцентировать внимание учащихся не только на математических составляющих урока, но и на общекультурных.

По уравнению, схеме к задаче составляются различные текстовые задачи, которые могут быть решены при помощи этого уравнения или схемы. Если

решение требует большого количества действий, то к условию составляется минимальное количество вопросов, ответив на которые можно ее решить. Ответы на эти вопросы строятся с использованием слов: по сравнению с..., в отличие от..., предположим, вероятно, по-моему, это имеет отношение к..., я делаю вывод..., я не согласен с..., я предпочитаю..., моя задача состоит в...

Диагностировать компетентность студента можно и с помощью проверочных и контрольных работ и тестов, подбирая соответствующие задания, но не все виды компетенций могут быть правильно оценены только по результатам таких работ. Например, трудно определить коммуникативную компетентность обучающегося по результатам индивидуальной работы, учитывая, что данный вид компетенции включает в себя навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Здесь следует учитывать полезность проводимой работы для студентов. Поэтому, внедряя компетентностный подход в преподавание математики, я прежде всего оцениваю компетентность обучающихся в целом и по результатам самостоятельных, контрольных, домашних работ, по работе на занятиях, по инициативности, стремлению к знаниям.

Компетентностное обучение – это переход от формального образования к концепции развития и саморазвития личности. Оно позволяет избежать отчужденности между изучаемым предметом, личностью ученика, его интересами. Это переход от формального обучения к концепции развития и саморазвития. Перспективным компетентностное обучение является еще и потому, что при таком подходе учебная деятельность приобретает исследовательский и практико-ориентированный характер, и сама становится предметом усвоения. А это очень важно, так как при обучении математике формируются качества мышления, характерные для данной деятельности и необходимые человеку для полноценной жизни в обществе; происходит овладение конкретными математическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин и для продолжения образования

РЕЗЕРВЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ – ВАЖНЕЙШЕГО УСЛОВИЯ УСТРАНЕНИЯ ДЕФИЦИТА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ КАДРОВ

Я.И. Гривюк, Н.И. Худякова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

Рост строительного производства, высокая скорость технологических и социальных изменений, развитие цифровой экономики обусловили расширение потребностей в квалифицированных рабочих кадрах, обладающих компетенциями в соответствии с международными стандартами.

Остроту проблемы дефицита квалифицированных рабочих кадров подчеркнул президент РФ В.В. Путин, на встрече со школьниками - авторами лучших сочинений «Россия, устремленная в будущее», было замечено «У нас просто катастрофически не хватает не просто рабочих рук, а хорошо подготовленных специалистов по рабочим профессиям».

Действительно, недостаток квалифицированных рабочих является одним из фактов, препятствующих развитию экономики РФ в последние годы. Как нестранно, рынок труда полон заявок от соискателей. Но к сожалению, среди огромного числа предложений, лишь малая часть кандидатов оказывается высококвалифицированными. Как показывает практика, профессионал работу не ищет. Она сама его находит.

Что же мы, на уровне подготовки специалистов можем предпринять для устранения дефицита квалифицированных рабочих кадров? Ответ на этот вопрос однозначен – повысить качество подготовки обучающихся, как теоретически, так и практически. Для решения этой задачи необходимо изыскивать резервы и реализовывать их в учебной и воспитательной работе.

Одним из аспектов повышения качества освоения требований ФГОС является умение самостоятельной работы при решении социально значимых задач (проблем) -- исследовательских, информационных, практических.

Работа начинается с первокурсниками на кураторских часах, решая в максимально возможной степени задачу мотивации их к приобретению строительных профессий. Наиболее эффективным является общение первокурсников с обучающимися выпускных групп, имеющих опыт работы на практике, а также с квалифицированными рабочими, обучающимися в колледже на заочном отделении.

Следующий аспект, это работа кружка «Современное строительство», где, студенты приобщаются к пониманию диалектики развития строительных

технологий. Это позволяет будущим строителям более глубоко осваивать знания, умения и практический опыт.

Кроме этого на занятиях кружка тщательно анализируется структура обучения, требования ФГОС и основных нормативно - технических документов. Занятия в кружке, как на всех других этапах реализации резервов повышения качества обучения, проводятся, используя краткосрочные по времени, практико-ориентированные, индивидуальные и групповые по количеству участников элементы проектной технологии. Метод проектов выбран для стимулирования интереса обучающихся к определенным технологическим проблемам строительства, решение которых в конечном итоге во многом определит их профессиональный уровень. Кроме этого регулярная проектная деятельность, даже в небольших объемах обеспечивает формирование у обучающихся таких важных общих компетенций, предусмотренных ФГОС:

- самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Результаты проектной деятельности обучающихся обязательно должны входить в их портфолио достижений, как дополнительные критерии для оценки уровня подготовки.

Особо следует отметить участие обучающихся в проведении дней открытых дверей для учащихся школ, педагогов и родителей. Встреча посетителей в учебных мастерских, они отвечают на вопросы, связанные с освоением строительных профессий. Такая волонтерская деятельность требует глубокой теоретической и практической подготовки, что несомненно положительно влияет на рост профессионального уровня в процессе обучения и последующей работе.

Особого внимания заслуживает ежегодное участие обучающихся строительного отделения в всероссийских студенческих научно-практических конференциях. При подготовке докладов они изучают современные технологии строительных работ, свойства основных и вспомогательных материалов, технологического оснащения, требования международных стандартов к качеству, средств и методов контроля. При этом особенно интересен подход к проблеме обеспечения качества с учетом эксплуатационных воздействий на объекты завершеного строительства.

Проекты докладов проходят обсуждение в учебных группах и на заседании научного-студенческого общества, в форме предварительной защиты, где

обучающимся задают многочисленные вопросы, которые часто заставляют будущего участника конференции более глубоко изучать технологические процессы отдельных видов работ.

В результате такой коллективной работы формируется качественное изложение рассматриваемой темы. Фактически в данном случае реализуется групповой тип проектной технологии обучения, который мотивирует многих студентов к творческому изучению теории.

Можно отметить, что участники конференций, в последствии имели высокий уровень:

1. Коммуникативных умений

умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми -- вступать в диалог, задавать вопросы;

умение вести дискуссию;

умение отстаивать свою точку зрения;

умение находить компромисс

2. Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- умения коллективного планирования;

- умение взаимодействовать с любым партнером;

- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;

Вывод: для обеспечения устранения дефицита рабочих кадров необходимо резко повысить качество профессионального обучения, для этого необходимо не только выполнять на высоком уровне требования ФГОС, но определять и реализовывать резервы обучения в рамках внеаудиторной работы.

ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ СПО

О.Н. Гринцова

ГБПОУ ВО «Воронежский авиационный техникум имени В.П.Чкалова»

vatk2001@mail.ru

***«Вводя физическое образование в профессиональную школу,
мы имеем в виду - достичь искусства в ремесле»***

П.Ф. Лесгафт

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современная образовательная система характеризуется способностью гибко реагировать на запросы личности, изменение потребностей экономики и нового общественного устройства. Институт образования, как один из институтов, осуществляющих социальное взаимодействие людей в обществе, сегодня призван решать сложные задачи формирования человека новой формации, готового и способного к саморазвитию, самосовершенствованию, к осуществлению самостоятельного выбора в жизненных ситуациях.

И немаловажную роль в этом играет воспитание у обучающихся таких качеств как целеустремлённость, мотивированность к учебе, гражданственность и многое другое.

Физическое воспитание есть целенаправленная, четко организованная и планомерно осуществляемая система физкультурной и спортивной деятельности студентов. Она включает подрастающее поколение в разнообразные формы занятий физической культурой, спортом, военно-прикладной деятельностью, гармонично развивает тело в единстве с его интеллектом, чувствами, волей и нравственностью. Цель физического воспитания состоит в гармоничном развитии тела каждого студента в тесном, органичном единстве с умственным, трудовым, эмоционально-нравственным, эстетическим воспитанием.

Многофункциональный характер физической культуры ставит ее в число областей общественно полезной деятельности, в которых формируются и проявляются социальная активность и творчество учащихся. Навыки общественной и профессиональной деятельности, приобретенные благодаря занятиям физической культурой, успешно переносятся на другие виды деятельности. Физическая культура позволяет представить в специфических формах и направлениях некоторые аспекты сущности человека (проявление характера, воли, решительности), создает условия общественной деятельности. Физическая культура способствует проявлению лучших свойств личности учащихся. При этом на высоком эмоциональном уровне реализуется одна из важнейших общественных потребностей – общение с людьми.

В процессе занятий физической культурой и спортом вырабатываются сознательное и активное отношение к общественной работе, определенные умения и навыки к этой важной форме деятельности. Физическое воспитание развивает общественную активность молодого поколения. Важная роль в формировании духовного облика студентов СПО принадлежит переносу положительных качеств из сферы занятий физической культурой на жизненную позицию в целом.

Для успешного овладения профессией в техникуме необходимо развивать определенные физические качества, профессионально важные для конкретной

специальности. Одним из средств, способствующих успешности освоения профессии, повышению профессиональной работоспособности, производительности труда, является физическая культура и спорт.

Прямая зависимость между уровнем физической подготовленностью и производительностью труда прослеживается лишь в том случае, если занятия физической культурой предусматривают включение физических упражнений и видов спорта, направлены на развитие и совершенствование именно тех физических качеств и двигательных навыков, которые в большей степени необходимы для выполнения в конкретном виде трудовой деятельности.

Интенсификация производства и связанное с ней усиление роли человеческого фактора в общественных производственных отношениях делают профессиональную подготовку студентов к дальнейшей трудовой деятельности еще более необходимой, а основным средством такой подготовки следует считать профилированное воспитание с учетом требований избранной профессии.

Идея использования средств физической культуры в процессе подготовки человека к труду не является принципиально новой. Еще в 1891 г. П.Ф.Лесгафт писал: «Вводя физическое образование в профессиональную школу, мы имеем в виду - достичь искусства в ремесле».

Так как современное производство с его механизацией и автоматизацией производственных процессов характеризуется ритмом труда с повышением его сложности и интенсивности, то неизбежно требуется значительно больше напряжения, умственных и физических сил, повышения координации движений, высокой концентрации внимания от профессиональных специалистов. Условия рыночных отношений требуют повышенных психофизических качеств работника. Чем совершеннее техника и сложнее технологии производства, тем перечисленные качества нуждаются в постоянном развитии и совершенствовании, тем более совершенным и подготовленным должен быть специалист, управляющий ими.

Проблема использования средств физической культуры для повышения качества профессиональной подготовки молодежи имеет непосредственное отношение не только к сфере подготовки кадров в учебном заведении, но и к сфере самостоятельной трудовой деятельности в различных отраслях. Она имеет прямую связь с сокращением сроков адаптации организма молодых специалистов к конкретным видам труда.

Большинство сгруппированных гражданских и военных профессий совпадает. Это значит, что требования ряда гражданских и военных специальностей одинаковы. Так, формируя ключевые качества многих

современных профессий и специальностей, мы этим самым повышаем готовность молодого человека к прохождению службы в Российской Армии.

В связи с этим появилась необходимость в соблюдении преемственности в использовании средств профессиональной, спортивной и военно-прикладной физической подготовки на этапах освоения профессии в допризывной период. Это дает возможность закрепить уверенность в правильности выбора профессии и будет способствовать быстрейшей адаптации к ней молодежи в армии.

Профессионально-прикладная физическая подготовка - это специализированный педагогический процесс, с преимущественным использованием форм, средств и методов физического воспитания, которые в оптимальной степени обеспечивают развитие и совершенствование функциональных и двигательных возможностей человека, необходимых для конкретной деятельности.

При организации учебного процесса я как преподаватель ставлю задачу: вести подготовку специалистов на высоком научно-техническом уровне с применением современных методов организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающих использование ими полученных знаний и умений в практической работе, так как полноценное использование профессиональных знаний и умений возможно при хорошем состоянии здоровья, высокой работоспособности. Молодые специалисты приобретают данные качества только при регулярных и специально организованных занятиях физической культуры и спортом.

Профессионально-прикладная физическая подготовка в нашем техникуме реализуется во всех формах проведения занятий по физическому воспитанию:

- в виде специальных целенаправленных уроков, либо включения в урок ОФП специальных упражнений профессионально-прикладного характера, либо в процессе самостоятельных занятий в форме домашних заданий;
- в форме физкультурно-оздоровительных занятий в режиме дня (спортивная перемена, корригирующая гимнастика);
- в спортивно-массовых мероприятиях, внеклассной работе (соревнования, конкурсы, праздники по профессиональной прикладной физической подготовке).

Эффективность ППФП во многом определяется точным подбором физических упражнений, способствующих развитию двигательных навыков, качеств, психофизиологических функций, к которым профессиональная деятельность предъявляет повышенные требования. В задачи ППФП входит и

обеспечение профилактики производственного травматизма – борьба с производственным утомлением средствами физической культуры и спорта.

В классификации профессий мы учитываем 5 основных групп:

- профессии автоматизированного труда, для которых характерно повышенное внимание;
- профессии ручного физического труда, требующие от работы физической силы, выносливости и координации;
- профессии тонких и точных работ, требующие предельной точности и высокой координации микро-движений;
- профессии расширенного функционального труда с основными требованиями к психической устойчивости, вниманию и общей выносливостью;
- профессии механизированного труда и ремонта, требующие особой координации движений, характеризующие пребывание в вынужденных позах.

При подборе физических упражнений с профессионально-прикладной направленностью вместе с особенностями профессиональной деятельности нами учитываются анатомо-физиологические и психологические особенности подрастающего организма. Для усиления эффекта воздействия физических упражнений профессионально-прикладного характера подбор средств осуществляется с учетом разностороннего воздействия их на организм, соблюдая при этом принцип доступности, т.е. соответствия характера технической сложности физических упражнений величине нагрузки, возрасту, состоянию физического развития и физической подготовленности.

При подборе физических упражнений специальной направленности нами учитываются и отрицательное последствие, обусловленное однообразной трудовой деятельностью: нарушение осанки - образование сколиотических изменений; неблагоприятная реакция сердечно - сосудистой системы организма на учебно-производственную нагрузку, выражающаяся в снижении минимального давления, в уменьшении пульсовой амплитуды; перенапряжение анализаторов и центральной нервной системы в целом.

Задачи профессиональной направленности физического воспитания студентов нашего техникума сформулированы следующим образом:

1. Развитие и совершенствование профессионально важных физических качеств и двигательных навыков.
2. Совершенствование психофизиологических функций организма, необходимых для успешного освоения конкретной профессии.
3. Формирование устойчивого интереса к выбранной профессии.
4. Профилактика профессиональных вредностей: вынужденная рабочая поза, высокая и низкая температура воздуха, гиподинамия и т.д.

5. Сообщение учащимся знаний, необходимых для успешного применения приобретенных умений, навыков и качеств в будущей трудовой деятельности.

Занятия проводятся с учетом планирования нагрузки, определения последовательности усвоения учебного материала и оценкой физического состояния функциональных возможностей организма студентов, их врожденных способностей, возраста, координируя сложность двигательных действий. Необходимо с первого курса сформировать у студентов основы техники движения и добиться его выполнения, детализировано освоить и закрепить технику двигательного действия, затем завершить его формирование.

На этапе разучивания сложного двигательного действия применяется расчленено-конструктивный метод. Исключаются причины появления ошибок на стадии формирования первоначального действия (недостаточную общую физическую подготовленность занимающихся; неуверенность занимающихся в своих силах; нарушение требований, ведущих к преждевременному утомлению; увеличение интервалов отдыха между повторениями).

Для развития быстроты двигательных реакций применяем игровой метод. Для развития координационных способностей при разучивании новых сложных двигательных действий используем метод переменного-непрерывного упражнения. При функциональных нарушениях дыхательной и сердечно-сосудистой системы применяем упражнения аэробного характера.

Эффективность упражнений оздоровительной направленности определяются следующими факторами: периодичностью и длительностью занятий, интенсивностью и характером используемых средств, режимом работы и отдыхом. На оздоровительных занятиях используем упражнения преимущественной направленности на выносливость. Для профилактики нарушения осанки с целью формирования и укрепления мышечного корсета использовались статические упражнения.

Занятия со специальной медицинской группой проводятся нами с дифференцированным подходом, дозированием нагрузок с учетом конкретного заболевания каждого студента. Контроль интенсивности нагрузок и степенью соответствия их намеченному плану осуществляется наблюдением за выраженностью внешних признаков утомления, постоянным контактом со студентом и контролем ЧСС. В процессе реабилитации ослабленных студентов на занятиях не допускаются упражнения, связанные с натуживанием и продолжительностью, вызывающими задержку дыхания; применяем игровой метод (подвижные игры, эстафеты и т.д.). Для каждого вида заболеваний совместно с врачом техникума были разработаны и протестированы комплексы

упражнений. Эти комплексы назначаются как домашнее задание для студентов СМГ с учетом самочувствия и самоконтроля.

Занятия и спортивные мероприятия должны быть спланированы для каждой специальности согласно направленности, на развитие силы, гибкости, координационных способностей, скоростных и скоростно-силовых качеств, общей и специальной выносливости, волевых и двигательных качеств. В процессе занятий необходимо давать теоретические знания, активизировать деятельность к самостоятельным занятиям, гигиене, закаливающим процедурам.

Формирование сложного двигательного навыка спортивного и производственного характера, физиологического анализа переноса физического качества и двигательного навыка с одной формы деятельности на другую показывает возможность влияния спортивной подготовки на образование профессиональных умений и навыков, а, следовательно, и на обучение профессии. Только основываясь на результатах физиолого-гигиенического анализа трудовых процессов и физических упражнений и их взаимодействия можно достоверно прогнозировать влияние определенных видов физических упражнений на конкретную трудовую деятельность.

Упражнения на силу, ловкость, выносливость, скорость создают «моторную базу» для овладения специальностью, что позволяет студенту, обладая более совершенными профессионально важными физическими качествами, при прочих равных условиях показывать более высокую работоспособность и меньшую утомляемость в процессе профессионального обучения.

Профессиональная направленность физического воспитания создаёт условия для воспитания воли, выносливости, смелости, мужества подрастающего поколения, укрепляет здоровье студентов, формирует предметные умения, межпредметные УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные), моральные и личностные качества для всех групп здоровья студентов. А значит и новый подход к жизни, и новые победы.

Литература

1. Бобров А.А., Бобров Ан.Ан., Боброва Э.В., Боброва О.М. Основы физической подготовки студентов: Учебное пособие. – М.: Издательский центр МАТИ, 2005 с.48-54

2. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 480с.

3. Боброва О.М. Журнал Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук: Статья «Эталоны красивой фигуры и пропорций тела: история и современность» - 2016 с. 22-26.

КАК ПОМОЧЬ СТУДЕНТУ ЛИКВИДИРОВАТЬ ПРОБЕЛЫ В ЗНАНИЯХ

О.А. Гузенкова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

vgppk_nmc@mail.ru/

Знания - это бесценное богатство, которое ты должен приобрести в годы детства, отрочества, ранней юности. То, что ты не приобрел в юные годы, никогда не приобретешь в такой же мере потом.

Н. Г. Чернышевский.

Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Это может быть низкое качество мыслительной деятельности подростка, отсутствие у него мотивации к учению, несовершенство организации учебного процесса и пр. Определив, чем вызвана неуспеваемость, педагог сможет оказать учащемуся квалифицированную помощь по ее преодолению.

Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и преподавателей, и студентов, и конечно родителей.

Причины отставания:

- Пропуск занятий.
- Отсутствие желания изучать предмет.
- Необъективное оценивание во время урока.
- Сложность материала.
- Недостаточные способности ребенка.
- Пробелы в воспитании.
- Отсутствие элементарных организационных навыков.
- Чересчур объемные домашние задания.
- Невнимательность педагога.
- Неэффективность урока.
- Ученик не уделяет должного внимание работе дома.
- Низкая активность во время занятий.
- Отсутствие условий для успешного обучения (дети из асоциальных семей).

Умственное развитие осуществляется в процессе овладения новыми знаниями, навыками и умениями. Но усвоить новые знания нельзя, если нет базовых знаний. Поэтому возникает острая проблема предупреждения неуспеваемости учащихся и ликвидации пробелов в знаниях. Решение этих задач требует усиления внимания к психолого-педагогическому изучению учащихся. Изучение учащихся можно начать с изучения аттестатов за 9 -летнюю школу. Уже это дает возможность выделить слабых и более сильных учеников.

Специфика профессионального обучения заключается в том, что учащиеся, испытывающие затруднения в теоретическом обучении, при овладении трудовыми умениями и навыками достигают заметных успехов.

Поэтому для успешной работы по ликвидации пробелов в знаниях, необходимо более глубоко изучить учебные возможности каждого учащегося. Преподавателю одного предмета сделать это очень сложно.

Необходимы коллективные усилия всего педагогического коллектива.

Преподаватель каждого предмета, вместе с мастером производственного обучения ведет наблюдения за учащимися первого курса, обобщает свои наблюдения.

Курс физики в системе среднего общего образования в средних профессиональных образовательных учреждениях занимает одно из ведущих мест, так как физика является научной основой современного производства. Изучение различных физических понятий, явлений, законов помогает обучающимся понять многие технологические процессы, принцип действия и устройства инструментов, механизмов, машин.

Для успешного овладения программой общеобразовательной учебной дисциплиной «Физика» на I курсе необходимо прежде всего определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся, принятых на I курс. На протяжении многих лет моей работы итоги первой проверочной контрольной работы почти всегда стабильны. Но нужно отметить, что с каждым годом знания учащихся за школьный курс ухудшаются. Сейчас почти никто не пишет работу на «5», на курсе на «4» единицы работ, половина всех учащихся пишут на «3», остальные на «2».

Вне зависимости от профильности разделов физики для оценивания единого уровня усвоения обучающимися образовательной программы основного общего образования, есть необходимость в целенаправленном, организационном повторении основных вопросов. В этом же убеждают типичные ошибки, допущенные обучающимися при демонстрации знаний и умений. К ним относятся:

- незнание символики физических величин;

- единиц измерения физических величин;
- формул;
- неумение перевести единицы измерения из одной системы единиц в другую;
- пользоваться уравнениями для расчета физических величин;
- строить график зависимости.

Можно выделить следующие пути ликвидации пробелов в знаниях и умениях по физике общего образования у обучающихся в средних профессиональных образовательных учебных заведениях:

- предварительная работа (специальные уроки повторения);
- текущая работа (использование учебного материала по физике основного общего образования в процессе изучения физики за 8-9 классы);
- осуществление межпредметных связей (использование материала физики при изучении спец. дисциплин, в производственном обучении).

При изучении физики на I курсе профессиональных образовательных организациях СПО привлечение программного материала основного общего образования практически происходит на каждом уроке. В связи с этим возникает необходимость заранее предусмотреть специальные мероприятия по ликвидации пробелов в опорных знаниях и умениях. Передовой опыт показывает, что заблаговременная работа со слабоуспевающими обучающимися, направленная на то, чтобы обеспечить у них весь необходимый для урока объем знаний и умений, оказывается эффективной – в этом случае обучающиеся с большим желанием, увереннее действуют, лучше воспринимают и усваивают новый материал. Очень помогают в этой работе различные карточки-задания. Например, выполнение заданий по аналогии, с помощью алгоритмов, задания с выбором правильного решения, карточки для фронтальной работы на уроке, дифференцированные задания и т. д.

Кроме этого «большую пользу в этой работе приносят специальные карточки обучающего характера по основным разделам учебной программы.

Каждая карточка содержит краткий теоретический материал, образец решения примера по нему и запись решения другого примера с пропусками, чтобы учащийся попробовал свои силы, заполняя пропуски. В конце карточки предлагается пример для самостоятельного решения. Такие карточки можно использовать на дополнительных занятиях, на консультациях или для работы дома. Они позволяют каждому студенту работать в своем, привычном темпе, постепенно, определенными дозами повторяя забытый материал, восполняя пробелы.

Преподаватели на дополнительных занятиях могут принимать зачеты у слабоуспевающих учеников по отдельным вопросам темы, а также заслушивать устные ответы некоторых отстающих студентов (тех, кто по разным причинам испытывает сильное волнение, смущение и не может заставить себя говорить на уроке).

Дополнительные занятия и консультации обладают еще одной особенностью, имеющей большое значение при работе со слабоуспевающими учащимися. Преподаватель, побеседовав с отдельными учениками, может узнать их поближе, проникнуться их заботами, трудностями. Проникновение во внутренний мир студента способствует сближению его с преподавателем, взаимопониманию и расположению друг к другу. Особенно это важно в установлении доброжелательных отношений с «трудными» студентами.

В целом следует отметить присущую опыту передовых преподавателей систематичность и последовательность в работе по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, обучающихся за курс общеобразовательной школы, что и позволяет им добиваться значительных успехов в подготовке обучающихся по физике.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С.Е. Давыдова

ГБПОУ ВО «Воронежский авиационный техникум имени В.П. Чкалова»

vatk2001@mail.ru

Проблема социализации личности остается одной из актуальных проблем общества. Является предметом изучения таких наук, как философия, психология, педагогика, социология. Каждая из наук рассматривает феномен «социализации личности» в своем аспекте. Педагогика обращает внимание на обучение, психология — на образование, а социология — на обучение и воспитание.

Социализация — это процесс формирования человека посредством **обучения, воспитания, образования, защиты и адаптации. Процесс**, в данном случае, — это последовательность действий, в результате которых из родившегося существа формируется человек. Когда какой-то процесс рассматривается со стороны предметов, орудий, операций, результатов, он называется **механизмом** - в данном случае механизмом социализации.

Обучение - это процесс целенаправленного формирования в человеке определенных умений: практических и мыслительных. В нем формируется разнообразное ролевое поведение, нормы и ценности.

Воспитание - это процесс целенаправленного формирования в человеке, с одной стороны, мотивов, а с другой стороны, — нравственных, эстетических, мировоззренческих ценностей, убеждений, верований, определяющих его жизнедеятельность.

Образование - это процесс целенаправленного формирования в человеке знаний: о себе, ближайшем окружении, природе, обществе, смысле жизни.

Защита - это психические и практические процессы, посредством которых люди преодолевают внутренние конфликты: между различными потребностями, интересами и ценностями и внутри их в процессе социализации.

Адаптация - это психические процессы, посредством которых человек справляется с напряженностью в своих отношениях с ситуацией, частью которой являются и **другие люди**. В рамках этого механизма человек преодолевает угрозу потерять предмет потребности, интереса, ориентации.

Многогранное рассмотрение и изучение социализация получила в работах отечественных психологов (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Г. М. Андреева, Е. А. Аркин, А. Г. Асмолов, Л. И. Божович, Я. Л. Коломинский, И. С. Кон, М. И. Лисина, Ю. М. Орлов, А. А. Реан, Т. В. Снегирева, Д. И. Фельдштейн и др.).

Социализация происходит на протяжении всей жизни человека, однако в определенные возрастные периоды целенаправленное воздействие на этот аспект развития личности является в наибольшей степени эффективным. Такими периодами являются детство, подростковый и юношеский возраст.

Как известно, именно в детстве происходит формирование личности каждого человека практически на 70 %. При запаздывании данного процесса прослеживаются необратимые последствия, поскольку именно в этом момент закладывается начало самой социализации. До 7 лет понимание собственного Я проходит наиболее естественным образом, чем в более старшем возрасте.

Подростковый период – важный социальный этап в общем цикле жизни каждого отдельного индивида, поскольку на протяжении этого этапа происходит наибольшее число физиологических изменений, начинается половое созревание и становление личности. В самосознании происходят значительные изменения: появляется чувство взрослости, ощущение себя взрослым. По выражению Л.С. Выготского, «в структуре личности подростка нет ничего устойчивого, окончательного, неподвижного». Личностная нестабильность порождает противоречивые желания и поступки. Ведущей деятельностью становится интимно - личностное общение. Отмечается, интенсивный характер потребности подростков в общении и взаимодействии с родителями, преподавателями. По мнению Л. И. Божович, И. С. Кон, А. В. Мудрик, В. Э. Пахальян «зоной

ближайшего развития личности» в этот момент является сотрудничество с взрослыми.

Социализация на этом этапе онтогенеза является принципиально значимой для решения вопросов, связанных с личностным развитием молодого человека, с решением им важнейшей из задач развития этого возрастного периода – задачей личностного, профессионального и жизненного самоопределения. Отрочество становится периодом, когда человек начинает сознательно формулировать свои ценностные ориентации.

Сегодняшнее молодое поколение оказывается в сложной ситуации: различные перевероты в социально-экономическом укладе сопровождается кризисом ценностного сознания. Социальные ценности, которыми жили «отцы», в настоящее время утратили практическое значение для «детей». Какие ценности сегодня разрушаются, а какие остаются? Ради чего живут сегодняшние подростки? Каковы особенности их ценностных ориентаций? Является ли ценностью образование?

Ответить на эти вопросы, может помочь полученный опыт взаимодействия со студентами. В марте 2018 года в ГБПОУ ВО «ВАТ имени В.П. Чкалова» было проведено психологическое исследование, по выявлению наиболее важных для обучающихся ценностей. Участники исследования: студенты 2 курса, возрастная категория 16-18 лет. Обследовано 70 человек.

Для проведения исследования использовались психодиагностические методы: беседа, тест ценностных ориентаций Милтона Рокича.

Использованная методика основана на прямом ранжировании списка ценностей. М. Рокич различает два класса ценностей:

1. Терминальные – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться. Стимульный материал представлен набором из 18 ценностей.

2. Инструментальные – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации. Стимульный материал также представлен набором из 18 ценностей. Это деление соответствует традиционному делению на ценности – цели и ценности – средства.

При обработке результатов исследования использованы как количественный, так и качественный анализ.

Результаты тестирования выявили следующие закономерности развития терминальных ценностей: более значимыми для ребят являются ценности личной жизни (любовь, здоровье, друзья, счастливая семейная жизнь). По их мнению, именно эти ценности являются фундаментом их будущей жизни:

- на 1-м месте - материальная обеспеченная жизнь (44%);
- на 2-м – любовь(26%);
- на 3-м – здоровье (физическое и психическое) (13%);
- на 4-м – наличие хороших и верных друзей (10%)
- на 5-м - счастье семейной жизни (7%);

Достаточно значимыми являются также: активная деятельная жизнь; свобода как независимость в поступках и действиях; жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом); познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие);

Наименее значимыми для студентов оказались следующие ценности:

творчество (возможность творческой деятельности); счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом); развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей); красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве).

Из инструментальных ценностей наиболее значимыми являются честность, независимость, ответственность, аккуратность, смелость. Нужно отметить, что такие ценности, как образованность и воспитанность, теряют свою знаковую, на первых позициях только у 23% респондентов. 71% респондентов ставят образованность и воспитанность на 8 и 9 позицию. 6 % респондентов отводят данным ценностям 16 и 18 позицию.

Социализация тесно связана с адаптацией. Проблема личностной адаптации явилась и является одной из знаковых в психологии, поскольку адаптация рассматривается не только как приспособление, ответная реакция на изменение среды, а как функция развития личности. Значение адаптации возрастает в условиях кардинальной смены деятельности и социального окружения человека. Так, переход от условия школьного обучения к качественно иной атмосфере обучения в среднем профессиональном учреждении (техникуме, колледже), складывающейся из совокупности умственных, эмоциональных и физических нагрузок, представляет новые требования к личности подростка. Прежде всего, меняется состав группы, преподавателей, программа обучения и наконец, выбор профессии.

На первых этапах адаптации к новым условиям обучения, подросток (возрастная категория 15 - 16 лет), может переживать состояние дискомфорта, беспокойства, тревоги. Ситуация осложняется, если учесть не только возрастные, но и индивидуальные психологические особенности.

В группах 1 курса в начале учебного года в образовательных учреждениях специалистами проводится психодиагностика, позволяющая выявить индивидуальные особенности каждого подростка, в том числе и возможности адаптационного механизма. Можно использовать в работе тест по адаптированности студентов к обучению. Тест представляет собой набор из 16 суждений, по отношению к которым подростки должны выразить степень своего согласия.

По результатам тестирования в одной из групп 1 курса нашего техникума, был выявлен высокий уровень адаптированности к группе, средний уровень адаптированности к учебной деятельности. Студенты ссылаются на следующие трудности в учебе: многие предметы являются сложными, осваивают с трудом, нуждаются в помощи и дополнительных консультациях преподавателей по предметам, сложно выражать свои мысли на занятиях и т.д.

При этом отмечается недостаточная мотивационная готовность подростков к выбранной профессии, что в свою очередь складывается в копилку трудностей в дальнейшем обучении.

В сложившейся ситуации на социализацию личности студента должно быть направлено содержание обучения и технологии преподавания. Учитывая психологические особенности взросления и становления личности, преподаватели могут создавать для каждого студента наиболее оптимальные условия для организации его активной познавательной деятельности, способствующей развитию творческих способностей, формированию уверенности в своих силах.

Но, для успешной социализации личности в процессе обучения, необходимо создание организованной системы взаимодействия всех участников образовательного процесса: кураторов, преподавателей, родителей, психологов и самого студента.

Литература

1. Березин Ф.Б. Психическая адаптация и тревога // Психические состояния. - СПб.: Питер, 2005.с.219-229.
2. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — Питер,2008 -367с
3. Волков Б.С. Психология подростка: Учебное пособие. М.: Академический: Проект, Гаудеамус, 2005.-208с.
4. Психология подростка: учебник/под ред. Реана А.А.- СПб.,2007.-480с.
5. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М.: Сфера, 2006. – 464 с.

ПРИБЛИЖЕНИЕ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К НОВЕЙШЕЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

А.В. Даркина

ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум»

Чтение – неотъемлемая часть учебного процесса, без которой невозможно представить себе компетентного разносторонне развитого специалиста в будущем. Предметы гуманитарного цикла предоставляют большие возможности для изучения как классических исторических, так и актуальных современных произведений. В целях расширения кругозора обучающихся Воронежского юридического техникума нами регулярно проводятся занятия с использованием как фрагментов текстов, так и полновесных изданий.

В первом семестре 2018/19 учебного года нами была выбрана книга Егора Гайдара «Гибель империи. Уроки для современной России». Исходя из содержания книги, нами были подготовлены вопросы, отражающие суть советской эпохи и нацеленные на проверку того, насколько ответственно подошли студенты к чтению. Предполагается, что ребята делали для себя некоторые отметки по мере ознакомления и без особых затруднений ответят на задания педагога, следовательно, содержательная часть повествования Е. Гайдара была нами разделена на логические отрезки и по ним составлены вопросы по вариантам, всё вместе и составило суть итоговой контрольной работы. Настоящая статья представляет собой подробное описание вопросов по книге и комментарии (ответы), предположительно известные второму и третьему курсам всех специальностей учебного заведения.

Вопрос 1. Какие механизмы краха авторитаризма выделяет Е. Гайдар? Какие примеры в этой связи приводит автор?

Е.Т. Гайдар, высказываясь по вопросу прочности авторитарных режимов, утверждает, что тенденции унификации общемировых процессов, с одной стороны, и националистические настроения внутри той или иной страны, с другой, в общей сложности приводят к размыву антидемократических сил: «Информационная глобализация – важный фактор подрыва стабильности авторитарных режимов. В мире начала XX в. подавляющая часть населения плохо представляет себе, что происходит вне их деревни, как устроены другие социальные структуры. XX в. сделал мир интегрированным. Знание того, как устроены политические системы развитых стран, общедоступно. Объяснять народу, особенно его молодой, образованной части, что их сверстники в других странах имеют право на свободу и участие в решении проблем страны, а они –

нет, что за них это сделают начальники, на стороне которых сила, – задача, не имеющая решения. Одна из причин кризисов, приводящих к краху авторитарные режимы, – межнациональные конфликты» [1, с. 42-43].

Вопрос 2. Какие проблемы, вызванные дефицитом природных ресурсов, существовали и существуют во второй половине XX --- начале XXI вв.? Какие примеры в этой связи приводит Е. Гайдар?

Главным примером можно полагать исторические события советского периода, поскольку с начала освоения месторождений полезных ископаемых СССР являлся зависимым в сырьевом отношении государством: «СССР был не первой и не единственной богатой ресурсами страной, которая столкнулась с тяжелым кризисом, связанным с труднопрогнозируемыми изменениями цен на экспортируемые ими важнейшие сырьевые товары» [1, с. 46]. Далее по тексту – примеры Испании XVI–XVII вв. после открытия Америки («...американские золото и серебро кажутся надежным обеспечением займов, которые охотно предоставляют международные банки» [1, с. 48]), в отношении современного положения вещей следует иметь в виду регионы, богатые не только полезными ископаемыми, но и пищевыми ресурсами: «Если говорить о сырьевых товарах, не являющихся топливом, то ее с тем же правом можно назвать “замбийской” или “заирской” (медь), “колумбийской” (кофе)» [1, с. 53]. Тем не менее существует принципиальный изъян в отношении ресурсообеспеченных государств: «Характерная черта богатых ресурсами стран – недостаточное внимание к развитию образования» [1, с. 53].

Вопрос 3. Согласно Е. Гайдару, в СССР 1930-1960-х гг. существовали определённые особенности развития. Опишите основные из них, опираясь на мнение автора.

Е. Гайдар, описывая модель советской экономики, даёт краткий экскурс в историю становления социализма, обозначая основные вехи экономических нововведений (преобразований): «В 1930-1950-х годах экономический рост в СССР обеспечивался перераспределением ресурсов из сельского хозяйства в промышленность. (...) В конце 1940-1950-х годов созданный промышленный потенциал, напряженные отношения с Западом стимулируют повышение доли отечественного оборудования в оснащении строящихся предприятий. Модель развития, к которой тяготеет социалистическая система, – создание новых крупных предприятий. Если на них некому работать, вложения оказываются малоэффективными. В 1960-х годах приток рабочей силы в промышленность сократился. В социалистической системе заменить его дополнительными инвестициями непросто. (...) Осознание нарастающих проблем, связанных с

неэффективностью советской экономики, в середине 1960-х годов подтолкнуло руководство страны к попытке провести экономические реформы» [1, с. 79].

Вопрос 4. Е. Гайдар утверждает, что «социализм – это экономика дефицита». Какие аргументы приводит автор в пользу данного высказывания?

Рационально дать развёрнутый ответ, затрагивающий переход от модели догоняющей индустриализации к социалистической модели индустриализации. В конечном итоге данный вариант преобразований привёл к краху тоталитарной системы и исчезновению подавляющего большинства товаров и продуктов питания (дефициту).

Вопрос 5. Какие аргументы Е. Гайдар приводит, доказывая тезис о том, что к 1985 году были заложены основы глубокого экономического кризиса в СССР?

Анализируя как экономические показатели советского государства, так и политику, проводившуюся теми или иными лидерами СССР, автор приходит к убеждению, что именно в тоталитарном государстве многое зависит от личности руководителя, что в целом предопределяет судьбы подобных режимов: «... ВПК высасывал из экономики страны колоссальные ресурсы, мобилизовал лучших специалистов. Все это сдерживало развитие гражданских отраслей обрабатывающей промышленности. Военная перегрузка экономики была одним из факторов, делавшим экономику СССР уязвимой. Груз оборонных расходов предопределял многие трудности, с которыми сталкивался Советский Союз в своем развитии в 1960 – начале 1980-х годов, но сам по себе не объясняет механизм экономического краха 1985– 1991-х годов. (...) Выбор стратегии развития на десятилетия вперед зависит от факторов, которые невозможно прогнозировать. Роль личности в истории больше, чем думали классики марксизма» [1, с. 118]. Действительно, демократическая или иная нетоталитарная модель развития общества не предполагает узурпации власти в руках одного лица; напротив, чем менее свободны люди в своём политическом (и экономическом) выборе, тем более возможностей руководителю подобного государства заявлять о себе.

Вопрос 6. Что Е. Гайдар говорит об экономической и политической либерализации в СССР?

Данный сюжет часто путается обучающимися с либерализацией в новой России 1990-х, именно ему необходимо стоит уделить особенное внимание при подготовке к контрольной работе: «Неэффективность социалистической системы хозяйствования делает ее демонтаж стратегически неминуемым. Однако прямого отношения к краткосрочным и острым проблемам, порожденным падением цен на нефть, это не имеет. Регулирование кризиса платежного баланса не отменяет необходимости выбора курса в пользу глубоких

экономических и политических реформ. Можно пытаться объединить решение этих проблем, но нельзя надеяться, что либерализация сама по себе позволит справиться с валютно-финансовым кризисом. Принятый в 1987 г. советским руководством выбор линии на экономическую и политическую либерализацию, в условиях острого валютного и финансового кризиса, которым оно не было готово управлять, оказал серьезное влияние на тактику развития событий, на то, как рухнула советская экономика» [1, с. 158].

Вопрос 7. Расскажите, ссылаясь на Е. Гайдара, о кредитной политике СССР в эпоху перестройки.

Взаимосвязь причины и следствия очевидна: «Падение добычи нефти, снижение ее экспорта усугубляют проблемы платежного баланса. Недостаток валюты, в свою очередь, осложняет работу отрасли» [1, с. 166], однако «Советский Союз в течение многих десятилетий проводил осторожную кредитную политику, руководство страны не хотело оказаться в зависимости от западных банков. (...) В середине 1980-х годов СССР имел оправданную репутацию первоклассного заемщика, доступ которого к кредитным ресурсам был почти не ограничен. Однако при нарастающих финансовых диспропорциях долго удержать доверие кредиторов невозможно. ...уже в 1988 г. у западных банков начинает возникать сомнение в том, насколько устойчиво финансовое положение СССР. (...) В 1988–1989 гг. выясняется, что финансировать оплату ранее взятых кредитов за счет новых становится все сложнее. Необходимые для возврата привлеченных финансовых ресурсов средства приходится покрывать за счет текущих поступлений от экспорта, К проблемам дефицита текущего счета платежного баланса добавляются трудности с балансом капитальных операций» [1, с. 167]. В данном случае ребятам необходимо освежить в памяти знания материала первого курса по вопросу экономического положения СССР в эпоху застоя и предперестроечного времени. Логика тоталитарных систем увязана как с экономической, так и с политической сферами: проблемы экономического характера не могли не отразиться на политической деградации СССР.

В заключение, следует отметить, что внеаудиторное чтение – прекрасная возможность расширить для обучающихся границы познания соответствующей темы, а для педагога – проверить качество усвоения исторических сюжетов. Новейшая история, особенно советского периода, позволяет обращаться как к письменным источникам, так и к живым свидетелям тех событий, позволяя ещё более ярко представить то, что происходило и, исходя из имеющихся знаний, сконцентрироваться на решении насущных задач.

Литература

1. Гайдар Е. Т. Гибель империи: уроки для современной России. — М.: РОССПЭН (Российская политическая энциклопедия), 2006.

**СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ЛИЧНОСТНОГО И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩИХСЯ**

О.А. Денисова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально -
педагогический колледж»,

<http://www.vgppk.ru>

Основным критерием качества кадрового потенциала, стало изменение требований к трудовым ресурсам. В качестве примера, можно рассмотреть современный этап экономического развития области, характеризующийся существенными позитивными изменениями. Наблюдается рост объемов производства, улучшение большинства макроэкономических показателей, увеличение реальных доходов населения, повышение потребительского спроса. Обеспечена финансовая стабильность, увеличивается приток инвестиций в экономику региона. Эффективность экономики, основанная на масштабах производства, уступает место инновациям, производству высокотехнологичной продукции и услуг. Тем самым появляется потребность личностного и профессионального роста кадров.

В настоящее время педагогический процесс в учреждениях среднего профессионального образования направлен на формирование личности способной самостоятельно, активно, инициативно, творчески организовывать свою деятельность, готовой к сотрудничеству, что отвечает новым требованиям предъявляемым обществом и рынком труда.

В ходе исследования доказано, что процесс профессиональной адаптации учащихся учреждений профессионального образования протекает более эффективно, благодаря реализации психолого-педагогического сопровождения на всех этапах обучения. Необходимость создания модели социально-педагогического сопровождения студентов учреждений среднего профессионального образования обоснована тем, что студенты сталкиваются с различными проблемами: сложность адаптации в учреждении среднего профессионального образования, неуверенность в выборе профессии, трудности взросления, недостаточный образовательный уровень. В своем исследовании, проведенном в 2009 - 2011 гг., Е.В.Иванушкина, О.В.Щипова выявили, что студенты учреждений среднего профессионального образования находятся в

сложных материальных условиях, воспитываются в неполных семьях, проживают отдельно от своих семей, в учебной деятельности преобладает мотив получения аттестата и возможности работать¹. Данное исследование подтверждает наличие целого ряда проблем студентов, которые возможно решить путем создания условий для профессионально-личностной самореализации студентов учреждений среднего профессионального образования.

Условием для профессионально-личностной самореализации студентов учреждений среднего профессионального образования является модель социально-педагогического сопровождения. В связи с этим возникает потребность в пересмотре и переосмыслении существующих моделей социально-педагогического сопровождения, а также построении модели социально-педагогического сопровождения студентов учреждений среднего профессионального образования.

По мнению М.Д. Горячева, М.М. Горячева, в педагогической науке выдвигаются разнообразные варианты построения оптимальной модели воспитания и образования, призванной решить проблемы молодого поколения. Для уточнения сущности психологического сопровождения обратимся к исследованиям Г. Бардиер, Н. Ромазан, Т. Чередниковой, которые конкретизировали его предназначение, предложив термин «сопровождение развития», т. е. показали, что сопровождение неразрывно связано с развитием личности.

Под психологическим сопровождением понимается комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер, представленных разными психологическими методами и приемами, которые осуществляются в целях обеспечения оптимальных социально-психологических условий для сохранения психологического здоровья и полноценного развития личности, ее формирования как субъекта жизнедеятельности. Следовательно, говоря о сущности психологического сопровождения, необходимо подчеркнуть его неотъемлемую связь с развитием личности. Иначе говоря, формулировка «психологическое сопровождение развития личностного развития» прямо отражает предназначение этого вида практической деятельности психолога образовательной организации.

С нашей точки зрения для того, чтобы определить содержание психологического сопровождения, выявить его направления необходимо опираться не на управленческо-технологический подход, а на главенствующий подход в образовании – компетентностный подход, целью которого является не только профессиональное, но и личностное развитие студентов в процессе

обучения в высших учебных заведениях. Компетентность – это не только глубокое знание в той или иной предметной области, высокая степень квалификации, но и, с субъектно-ориентированной точки зрения, это интегральное качество субъекта учебной деятельности, которое проявляется в виде готовности и способности студентов овладеть ключевыми компетенциями, имеющими отношения к успешной реализации себя в профессиональной деятельности.

Литература

1. А.Ю. Агафонова, В.В. Шпунтовой Научное издание психологические исследования. Выпуск 5. Изд-во: «УниверсГрупп», 2007. – 308 с
2. Терещук Н.И. Как сделать процесс обучения эффективным//Справочник по управлению персоналом. – 2003. - №4. – С. 62-72

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

М.С. Дзюрманю, А.С. Пеньков

ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий»

dzurman@btpit36.ru

Одной из ключевых социально-экономических проблем в наше время является проблема нехватки высококвалифицированных рабочих кадров. Особенно актуально оно в связи с создавшейся демографической обстановкой в стране, когда доля работоспособного населения составляет всего 59%.

Одним из главных факторов быстрого профессионального становления специалиста является его высокая адаптивность к трудовому коллективу, чему может способствовать образовательная организация во время обучения. Ведь важна не только общая профессиональная подготовка, но и психолого-физические характеристики личности выпускника, которые позволят ему мобильно ориентироваться в новых производственных технологиях, в работе с коллективом, в освоении нового оборудования, которое неизбежно в связи с современными темпами научно-технического прогресса и внедрением во все области нашей жизни автоматизированных систем и механизмов.

Что же такое становление личности? Одни авторы считают, что понятие «становления» выступает как обобщенная характеристика процессов воспитания, развития и формирования личности [1, с.50–52], что будто бы снимает какую-либо разницу между нами. Другие различают только понятие

«формирование» и «развитие». Категория «становления» в данном случае выступает как синоним [4]. Третьи считают возможным установление определенной равноценности понятий «формирования» и «развития», когда речь идет о становлении личности [5]. В.С.Леднев, рассматривая данную проблему, пишет: «становление личности заключается в прогрессивной смене качеств человека, т.е. включает в себя развитие функциональных механизмов психики, освоение опыта личности, воспитание ее типологических особенностей» [2, с. 16]. С точки зрения психологии генетически врожденные особенности выступают как первичные условия становления личности. Социальные факторы оказывают решающее воздействие для освоения индивидом социально-морального опыта [3].

А вот профессиональное становление личности можно разделить на несколько этапов:

➤ Психолого-педагогическая помощь в сознательном выборе профессии и формировании профессионального самоопределения.

Еще на стадии выбора профессии молодые люди сталкиваются с множеством субъективных и объективных факторов, оказывающих влияние на их решение. Это и собственные способности, и устремления, и мнение родителей, и перспективы развития и карьерного в выбранной области. Конечно же большое значение имеет выбор образовательной организации, наличие бюджетных мест, месторасположение ее относительно дома абитуриента. Для родителей важно знать квалификацию педагогов, условия обучения, психологический климат во всем заведении. И большую помощь в этом может оказать профориентационная работа как школы, так и образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования. При рекомендации школьникам той или иной профессии важно учитывать его психолого-физиологические особенности, мотивацию к той или иной деятельности, предшествующий жизненный опыт.

Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий большую роль отводит именно профориентационной работе, ведь нам важно не просто дать уровень образования и «корочку» о нем, а выпустить высококвалифицированного, высокомотивированного специалиста, который не только будет работать в соответствии с полученной профессией, но и продолжит свое профессиональное развитие в ней. На базе нашего техникума проходят профессиональные пробы для школьников 7-9 классов, в ходе которых ребята могут попробовать себя во многих профессиях и специальностях, «окунуться» в специфику каждой и понять для себя, хотят ли они выбрать ее для своей жизни. Этот опыт признан уникальным Правительством Воронежской области и рекомендован для дальнейшего распространения.

➤ Целостное и полное освоение профессиональных компетенций.

Огромную роль здесь имеет комфортное психологическое состояние студента. В Борисоглебском техникуме промышленных и информационных технологий существует не только служба психологической помощи студентам, но служба медиации, которая призвана локализовать конфликт в начальной стадии. Причем это могут быть самые разные конфликты: студент-студент, студент-педагог, педагог-педагог, студент-администрация, педагог-родитель и т.д. Наличие подобной психолого-педагогической поддержки создает комфортные условия для обучения как во всем техникуме, так и в каждой группе студентов.

Формирование компетенций – это системный эффект, который не может быть обеспечен отдельным мероприятием. Необходимо еще раз подчеркнуть, что каждая компетенция формируется не отдельной дисциплиной, практикумом или практикой, но большой их совокупностью и также образовательной средой в целом и профессиональным и культурным уровнем педагогического коллектива. В отношении общекультурных компетенций необходимо сказать, что инструментальные компетенции, несомненно, в большей степени привязаны к отдельным дисциплинам и мероприятиям, нежели социально-личностные компетенции. Профессиональные компетенции также имеют интегральный характер, и их формирование отнюдь не должно быть связано с какой-либо отдельной дисциплиной. Только последняя группа узкоспециализированных компетенций может быть более точно локализована в учебном процессе. Формирование же большинства компетенции распределено по всему учебному плану.

Студенты в начале обучения должны представлять себе перечень компетенций, знаний, умений и навыков, по которым будет оценена их профессиональная грамотность на разных этапах освоения образовательной программы. При этом большую роль играет переход от традиционных форм передачи знаний к инновационному образованию.

➤ Постепенное вхождение в профессию.

Этому способствует психолого-педагогическая помощь на этапах производственной практики на предприятии. Студенты постепенно вливаются в рабочий коллектив, узнают все тонкости и нюансы под руководством опытного наставника с предприятия, а также всегда могут получить консультацию у преподавателей техникума по вопросам профессиональной компетентности и у педагогов-психологов по вопросам межличностных отношений.

➤ Полная или частичная реализация личности в труде.

По результатам прохождения производственной практике по одному или нескольким модулям руководство предприятий очень часто принимает решение о приглашении на работу студентов, показавших свою компетентность и заинтересованность профессией. При этом они приходят не в новый для себя

коллектив, а в знакомые стены, где им рады, относятся благожелательно и дают возможности для дальнейшего карьерного роста и развития.

Надо полагать, что переход к каждому последующему этапу профессионального становления закладывается в ходе предыдущего и сопровождается возникновением у субъекта ряда противоречий, способных вызывать напряжение отдельных функциональных систем организма. Выявление основных психофизиологических механизмов перехода от одной стадии к другой, а также знание возникающих при этом социальных и психологических противоречий позволит более эффективно управлять процессом профессионального становления молодежи.

Литература

1. Винокурова С.Г. Личность в системе нравственных отношений. Минск, 1988.
2. Костюченко Д. Н. Формирование профессиональных компетенций в ходе освоения профессионального модуля // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 43. – С. 273–275. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76472.htm>.
3. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспектива. М., 1991.
4. Петровский А.В. Проблема развития личности с позиции социальной психологии // Вопр. психол., 1984. № 4.
5. Татенко В.А. Субъект психической активности в онтогенезе: Автореф. дис. докт. психол. наук. Киев, 1997.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК АДАПТАЦИОННЫЙ РЕСУРС СПЕЦИАЛИСТОВ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

М.В. Дорохова, С.В. Дорохов

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

dorohova@vgppk.ru, dorohov@vgppk.ru

Происходящие в стране рыночные преобразования, кризисные периоды в экономике выявляют и обостряют проблемы как в системе профессионального образования в целом, так и в системе дополнительного профессионального образования (ДПО) в частности, наиболее приоритетная функция последнего – подготовка квалифицированных работников, способных обеспечить все потребности экономической и социальной сфер жизнедеятельности общества с учетом их социально-профессиональных интересов. В «Концепции

долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» главной целью профессионального образования объявлено «подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности». [1]

Актуальность данной работы определяется большим количеством образовавшихся тенденций в развитии дополнительного профессионального образования в связи с изменениями последних десятилетий. В центр концепции реформирования системы образования в России, как и во всем мире, поставлена идея непрерывного образования, способствующего обновлению знаний, освоению новых компетенций, а также развитию творческого потенциала человека в течении всей жизни.

На современном этапе развития дополнительного профессионального образования можно наблюдать разрыв между спросом и предложением. Представители бизнеса готовы платить за профессиональные квалифицированные кадровые ресурсы, но на данном этапе система дополнительного профессионального образования зачастую не ориентирована на рынок труда и предлагает далекие от современных требований программы (за последние 10 лет более 150 профессий и специальностей утратили свою актуальность, а требуемые вводятся крайне редко и с большим трудом). На данный момент констатируется низкий уровень привлечения работодателей для реализации программ ДПО (чаще всего это делается формально), что вызывает кадровый «голод». К сожалению 91% работодателей отмечают нехватку практических знаний у выпускников, а 20% обладателей дипломов идут работать на должности, не требующие их уровня образования. Отсутствует и практика обучения на протяжении всей жизни: обучение большинства людей прекращается по достижении 25 лет, а повышение квалификации часто носит формальный характер. [2]

В условиях постоянно изменяющейся внешней среды наличие дополнительного профессионального образования является своего рода «спасательным кругом». Функционирование такой системы предопределяется, с одной стороны ресурсными возможностями образовательного учреждения, с другой согласованными действиями его администрации и преподавательского состава по построению личностно-деятельностной модели специалиста, отвечающего современным потребностям общества. [3]

Но часто у обучающихся возникает неудовлетворенность учебным процессом, в который, по его мнению, входит большое количество ненужных дисциплин. Не все обучающиеся понимают, что «ненужные» дисциплины также развивают, а порой дают больше от полезных им на данный момент. Противоречие между ожиданиями обучающихся и реальным учебным процессом снижает не только их возможность учитывать конъюнктуру рынка труда, но и активность, и ответственность за свой выбор. Вот здесь получение дополнительного профессионального образования в рамках базового было бы неплохим подспорьем обучающимся. При этом разработка технологии подготовки профессионально мобильного специалиста в условиях непрерывного образования должна вестись с учетом направленности его развивающейся личности и включением его в такие учебно-воспитательные моменты, которые имеют значение для подготовки специалиста соответствующего уровня компетентности. Образовательный процесс стоит направить на социальную, академическую активность; формирование мотивации, развитие способности к рефлексии, стремления к саморазвитию; ориентации на нравственные ценности и прочее.

Так, система дополнительного профессионального образования, в отличие от базового образования в образовательных организациях, сможет оперативно и адекватно подстроиться под изменения рынка труда.

Дополнительное профессиональное образование с ее содержательностью, минимальными затратами времени, доступностью, возможностями моментального внедрения в новую отрасль, максимальным акцентом на потребности потребителей часто выигрывает по сравнению со вторым высшим или средним профессиональным образованием.

Литература

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Каким быть образованию в 2020 году [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: локальный. – Дата обновления 20.07.2018.

2. Навыки будущего: что нужно знать и уметь в новом сложном мире / Е. Лошкарева, П. Лукша, И. Ниненко, и др.; под ред. А. Добрянской. – М.: 2017. – 93 с.

3. Татаринова Н.М. Развитие системы профессиональной мобильности в условиях непрерывного образования [Текст]. // Дополнительное профессиональное образование в условиях модернизации: материалы восьмой всероссийской научно-практической интернет-конференции (с международным

участием) / под науч. ред. М. В. Новикова. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2016. – 200 с.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М.В. Дорохова, С.В. Дорохов

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

dorohova@vgppk.ru, dorohov@vgppk.ru

Концепция долгосрочного социально-экономического развития России выделяет в качестве приоритетного показателя организацию до 2020 года условий для систематического (не реже одного раза в год) обучения (повышения квалификации, профпереподготовки и т.п.) не менее 25-30% занятого населения. Сейчас эта цифра составляет только 2%. Отсюда вытекает необходимость модернизации существующей системы дополнительного образования, внедрение в образовательный процесс инновационных методов и принципов, принятия серьезных нормативно-правовых и организационно-методических мер.

К сожалению, образовательные организации не «слышат» бизнес, а образованность зачастую подменяется наличием диплома. Система готовит в основном сотрудников, занятых технической, рутинной работой, принимающие решения в рамках правил (категория «Умение»). Сейчас острый вопрос стоит в подготовке кадров, умеющих выполнять аналитические, творческие задачи, импровизировать, то есть предполагается автономность принятия решений (категория «Знание»). "При сохранении существующей структуры рынка труда еще на 7–10 лет отставание России от стран — лидеров мировой экономики рискует стать несократимым, — подчеркивает один из авторов исследования, старший партнер и управляющий директор, председатель VCG в России Владислав Бутенко. Он отмечает, что только системный подход к развитию человеческого капитала, системы переквалификации и переобучения, переход в логику управления талантами, а не кадрами — единственно верный ответ на вызовы нового времени". [1]

Исследователи выделяют следующие главные шаги развития человеческого капитала в России. Среди них:

1. Работодатели с государственным участием должны создавать конкурентные предложения условий труда для профессионалов категории «Знание»;

2. Необходимо сокращать неэффективную «социальную занятость» с одновременной переквалификацией высвобождаемых кадров;
3. Создавать благоприятные условия для ведения бизнеса в России, включая стимулирование развития инновационных малых предприятий;
4. Образовательная система должна быть перестроена так, чтобы она опережающими темпами готовила работников категории «Знание». Образовательные программы должны быть направлены на развитие личностных и метапредметных компетенций;
5. Нужно стимулировать приток талантов в сферу образования;
6. На всех уровнях должно пониматься то, что профессиональное развитие и обучение должно продолжаться всю жизнь, а не заканчиваться после получения диплома.
7. Должно производиться стимулирование профессионального роста, получение новых знаний. [2]

Данные проблемы позволяют определить путь развития системы дополнительного профессионального образования в Российской Федерации.

В качестве примера рассмотрим дополнительное профессиональное образование на базе ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж». С началом внедрения ФГОС СПО-4, реализующимся на базе профессий и специальностей из списка ТОП-50 самых востребованных по России, в колледже принято решение внедрить специальность дополнительного профессионального образования «Web-дизайн». С внедрением данной образовательной программы получилось осуществить дополнительную подготовку обучающихся для участия в конкурсе рабочих профессий WorldSkills по компетенции «Web-дизайн и разработка». Таким образом, удалось актуализировать образовательную программу дополнительного профессионального образования в соответствии с основной образовательной программой.

Именно дополнительное образование помогло быстро среагировать на столь быстро меняющиеся требования в области Web-дизайна. Если кардинальные изменения в содержании регионального конкурса WorldSkills Russia по данной компетенции ранее составляли до 50% (другие компетенции порой вообще не подвержены таким колебаниям), то в 2018 году они составят уже 80%. Естественно, что никакие государственные образовательные стандарты не смогут так быстро откликаться на требования рынка как это возможно сделать с помощью ДПО. Стоит только отметить тот факт, что колоссальная нагрузка ложится на педагогов, осуществляющую подготовку по данному направлению. Постоянное самообучение сопровождается

необходимостью разрабатывать методические рекомендации к практическим работам. Порой это сводится к выражению «объять необъятное». Высшее профессиональное образование еще медленнее реагирует на данные запросы, что приводит к кадровому «голоду» в системе среднего профессионального образования в целом и в дополнительном профессиональном образовании в частности. Но в Российском высшем образовании есть бесспорный плюс, оно «учит учиться». И это достоинство ни в коем случае нельзя утратить.

Со стороны обучающегося неоспоримым достоинством будет то, что всегда возможно переориентировать имеющееся среднее профессиональное или высшее образование в другое направление, либо расширить имеющиеся знания и умения. Не требуется повторного изучения и освоения дисциплин естественно-научного, общепрофессионального, гуманитарного и социально-экономического циклов, а только профессионального. Конечно это экономит как время, так и усилия по освоению нового направления.

Для работодателя это всегда актуальная возможность получить квалифицированного специалиста, подготовка которого ведется в направлении максимально соответствующем необходимости конкретного рабочего места.

Для образовательной организации это конечно дополнительный источник дохода, так как практически всегда это платные услуги. Разработка образовательных программ дополнительного профессионального образования для педагогического состава куда более простая задача (но в большей степени интересная). Дополнительное профессиональное образование не зажато строгими рамками государственных стандартов, следовательно, разработку программ вообще можно конкретизировать под определенную организацию, отрасль производства или услуг.

Согласно результатам исследования российского рынка труда и человеческого капитала «Россия 2025: от кадров к талантам», единственная возможность для страны сохранить конкуренцию в глобальной экономике — осуществить сценарий опережающей модернизации — качественное изменение рынка труда и увеличение доли высококвалифицированных профессионалов. [2]

Литература

4. Бутенко В. Управление талантами: где взять 10 миллионов профессионалов для новой экономики [Электронный ресурс] // . – Режим доступа: <https://news.rambler.ru/sociology/38264212-upravlenie-talantami-gde-vzyat-10-millionov-professionalov-dlya-novoy-ekonomiki/?updated>

5. Навыки будущего: что нужно знать и уметь в новом сложном мире / Е. Лошкарева, П. Лукша, И. Ниненко, и др.; под ред. А. Добрянской. – М.:, 2017. – 93 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Н.Н. Журавлева

ГБПОУ ВО «Воронежский авиационный техникум имени В.П.Чкалова»

vatk2001@mail.ru

Личностная направленность образования сегодня является одной из основных тенденций развития СПО. На первый план выступает задача реализации принципа активности в обучении: создание условий для выявления и развития способностей студентов, развитие учебно-познавательной активности и творческой самостоятельности. Профессиональное образование сегодня – это процесс формирования и развития установок, представлений, знаний, умений и навыков, необходимых для занятий определенной профессией.

Сегодня востребован специалист, который не будет ждать инструкций, а вступит в профессиональную жизнь с уже сложившимся творческим, проектно-конструктивным и духовно-личностным опытом. Развитие современного образования должно быть направлено на получение высококлассного специалиста.

Наиболее емкое понятие, отражающее единство обучения, воспитания и развития – это понятие «компетенция» и «компетентность», формирование которых является целью профессионального образования. Именно с формированием компетентности будущего специалиста связано качество профессионального образования.

Компетенция – обозначение образовательного результата, выражающегося в подготовленности выпускника к реальному владению методами, средствами деятельности, обладанию такой формы сочетания знаний, умений и навыков, которая позволяет достигать поставленной цели.

Компетенция = знания + умения + навыки + опыт деятельности.

Компетентность – результат обучения, выражающийся в овладении учащимися определенным набором способов деятельности.

Академик Международной педагогической академии, д.п.н. А.В. Хуторской определяет компетенции как ведущие критерии подготовленности современного выпускника учреждений профессионального образования.

Именно компетентностный подход дает возможность переориентации образовательного процесса с преимущественного транслирования определенной совокупности знаний, умений и навыков на создание условий для развития

личностного потенциала, подготовки выпускника к продуктивному самостоятельному действию в профессиональной сфере и повседневной жизни.

Для того, чтобы овладеть какой-либо компетенцией, обучающийся должен научиться решать все составляющие ее задачи. Каждая профессиональная задача состоит из нескольких приемов. Научиться выполнять конкретный прием будущий специалист должен на лабораторно-практических и на теоретических занятиях.

Наиболее эффективным способом формирования общих и профессиональных компетенций является метод проектов, в том числе и курсовых, т.к. позволяет сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных задач в совместной деятельности студентов и преподавателя.

Основной тезис современного понимания метода проектов: «Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить». Выполнение курсовых проектов основывается на активной, целесообразной деятельности обучающегося в соответствии с его личной заинтересованностью в тех знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Проектная деятельность основана, прежде всего, на развитии самостоятельности обучающегося, гибкой организации процесса обучения в виде консультаций. В результате полнее обеспечиваются современные требования к развитию личности обучающихся, учитываются их индивидуальные интересы и способности, осваиваются не только конкретные поисковые действия, но и системный подход к решению различных задач.

Применение проектных технологий в процессе подготовки специалистов формирует общие и профессиональные компетенции:

- самостоятельный поиск необходимых знаний из различных информационных источников (ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач);
- использование приобретенных знаний для решения задач (ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения);
- развитие исследовательских умений (ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результат своей работы);
- обучение совместному труду (ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами и руководством);

- анализ задания для разработки конструкции (ПК 2.1. Анализировать техническое задание для разработки конструкции несложных деталей и узлов изделия);

- самостоятельно выбирать конструкцию узла (ПК 2.2. Выбирать конструктивное решение узла);

- выполнять проектные расчеты на прочность (ПК 2.3. Выполнять необходимые расчеты при конструировании);

- выполнять сборочный и рабочие чертежи деталей и узлов проекта (ПК 2.4. Разрабатывать рабочий проект деталей и узлов в соответствии с требованиями Единой системы конструкторской документации (ЕСКД)).

Как показывает практика, знания, приобретенные и контролируемые самостоятельно или в диалоге с одногруппниками, приобретают особую ценность и значимость. Совместные размышления, определение каких-либо величин или характеристик требуют работы с дополнительными источниками информации, развивают навыки анализа, синтеза, обобщения и структурирования информации. Таким образом, помимо знаний, у студентов формируются навыки социального поведения.

Необходимо отметить, что работа над проектом:

- развивает продуктивное мышление обучаемых и навыки его практического применения;

- способствует формированию навыков организации работы и коммуникативной компетентности средствами учебного предмета;

- содействует становлению профессиональной компетентности;

- формирует у студентов потребности в самообразовании и стремление к приобретению знаний, умение отстаивать свою точку зрения;

- дает возможность свободно находить и использовать информацию, демонстрировать самостоятельную работу;

- развивает чувство ответственности за свои действия.

Выполнение курсового проекта начинается с постановки задачи, поиска и отбора информации, теоретического исследования, а затем – практическое воплощение.

Разработка курсового проекта позволяет решать несколько видов учебных задач в соответствии с формированием компетенций:

- эмоционально-психологические задачи (направлены на мотивацию студентов изучению материала);

- регулятивные (направлены на запоминание фактического материала, алгоритма действия, схемы взаимосвязи);

- эмпирические учебные задачи (направлены на упорядочение знаний);

- теоретические учебные задачи (связаны с постановкой проблемы);
- творческие учебные задачи (направлены на развитие творческих способностей обучающихся).

Непременным условием проектной деятельности является «значимость» предполагаемых результатов, которые должны быть материальны, т.е. как-либо оформлены.

Выполнение курсового проекта по Технической механике «Расчет цилиндрического косозубого редуктора для ленточного транспортера» предусмотрено учебным планом специальности 160108 Производство летательных аппаратов.

Курсовой проект по междисциплинарному курсу является формой контроля учебной работы студентов. Выполнение студентом курсового проекта осуществляется на заключительном этапе изучения Технической механики, в ходе которого полученные знания и умения применяются при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности студентов.

Основные задачи и цели курсового проектирования:

- приобретение навыков и освоение методов технического расчёта и проектирования;
- закрепление и более глубокое усвоение теоретических знаний;
- развитие самостоятельности при выборе метода расчёта и творческой инициативы при решении конкретных задач.

Курсовой проект по Технической механике способствует закреплению и углублению знаний по основным темам изучаемой дисциплины. Выполняя курсовой проект, студент приобретает навыки расчетов и проектирования.

Применение проектных технологий позволяет формировать у обучающихся профессиональные компетенции:

- проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;
- определять напряжения в конструкционных элементах;
- производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;
- определять передаточное отношение;
- проводить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации.

Студент должен оформить курсовой проект в соответствии с требованиями, установленными ГОСТ 7.32-2001.

Темы курсового проекта соответствуют объему и содержанию рабочей программы.

Работа над курсовым проектом включает в себя ряд этапов:

- выбор и закрепление темы курсового проекта;
- расчет и проектирование редуктора и ременной передачи;
- написание и оформление пояснительной записки и чертежей, входящих в курсовой проект и проверка его руководителем;
- подготовка и защита курсового проекта.

Задание на курсовое проектирование составляется преподавателем и фиксируется студентом в форму, приведённую в приложении методической разработки.

По результатам расчетной части проекта студент выполняет графическую часть: сборочный чертеж редуктора и рабочие чертежи ведомого вала и колеса. Работа, связанная с выполнением чертежей, ярко демонстрирует межпредметные связи. Навыки, полученные на занятиях Инженерной графики, Метрологии, Компьютерной графики позволяют грамотно, в соответствии с требованиями ЕСКД оформить графическую часть курсового проекта.

При использовании проектной деятельности изменяется роль преподавателя. Педагог выступает, прежде всего, организатором познавательной деятельности студентов. Его задача научить студентов работать самостоятельно.

Опыт показывает, что выполнение курсовых проектов существенно повышает качество знаний студентов, формировании общих и профессиональных компетенций, которые в большей степени будут показаны при выполнении выпускной квалификационной работы и прохождении итоговой государственной аттестации.

Литература

1. Словарь-справочник современного российского профессионального образования /авт-сост: В. И. Блинов, А. И. Волошина, Е. Ю. Есенина, А. Н. Лейбович, П. Н. Новиков /ФИРО. М.,2010. Вып.1.

2. Статья Ю.В. Сидоровой. «Формирование общих и профессиональных компетенций студентов в учреждениях среднего профессионального образования». Журнал «Педагогическое образование в России». Вып. №6/2012г.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО МДК ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

С.А. Заболотняя

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

Междисциплинарный курс «Теория и методика развития речи у детей». является одним из основных в подготовке специалистов дошкольного профиля. Главной целью его изучения в колледже является формирование у студентов глубокого понимания лингвистических, дидактических и психофизиологических основ обучения родной речи.

В процессе изучения курса развивается методическое мышление, способность правильно оценивать педагогические ситуации, применять теоретические знания по междисциплинарному курсу в разных педагогических условиях. Профессиональная подготовка будущего специалиста включает усвоение теории развития детской речи, оперирование основными понятиями курса, понимание особенностей развития ребенка, реальных педагогических ситуаций, применение теоретических знаний на практике.

Будущий воспитатель должен знать основные принципы речевой коммуникации и владеть способами речевого общения с детьми и взрослыми, располагать знаниями об организации работы по развитию речи во взаимосвязи с работой по всестороннему развитию ребенка, уметь осуществлять деятельность по отбору и использованию дидактического материала, анализировать и оценивать результаты педагогических воздействий.

Практические занятия занимают важное место в формировании профессиональной направленности будущих специалистов. Без практического применения своих знаний невозможно стать специалистом высокого уровня. Практические занятия по МДК направлены на обсуждение методических вопросов, на разработку студентами конспектов занятий, дидактических игр и упражнений, планов работы.

Возможность вовлечения каждого студента в активный познавательный процесс, причем не в процесс пассивного овладения знаниями, а активной познавательной деятельности каждого студента, применения им на практике этих знаний и четкого сознания где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены. Это возможность работать совместно, в сотрудничестве при решении разнообразных проблем. Это – возможность свободного доступа к необходимой информации, возможность ее всестороннего исследования.

Так, в упражнении «Не может быть», цель которого развитие воображения, речи, способности изменить картину мира таким образом, чтобы увидеть в ней новые признаки и возможности для существования, каждый студент должен назвать что-нибудь невероятное: вещь, явление природы, необычное животное, рассказать случай. Выигрывает тот, кто придумает пять таких сюжетов подряд, и никто ни разу ему не скажет: «Бывает!».

При систематизации знание по теме «Развитие словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни» студентам предлагалось **придумать познавательную игру для детей старшего возраста на тему: «Прошлое, настоящее и будущее Тридевятого Царства».** После **обсуждения игры обучающимся предлагалось ответить на вопросы** проблемного характера:

- Трудно ли вам было придумать что-нибудь невероятное? Как вы думаете почему?

- Что мешало активному процессу мышления? А что, наоборот, подталкивало вас к новым идеям?

При закреплении темы «Методика обучения пересказу художественных произведений» студентам предлагалось составить «Памятку молодому воспитателю «Обучение дошкольников пересказу», использовался частично поисковый метод:

- Достаточно ли на данном этапе обучения ваших знаний, чтобы составить Памятку? Чего вам не хватает?

- На какие вопросы вы, как молодой воспитатель, хотели бы получить ответ в Памятке?

При воспроизведении действий по применению знаний на практике по теме «Речевое развитие дошкольника» организовывалась деловая игра, в ходе которой формировались коммуникативные качества и умение работать в коллективе.

На практических занятиях используются задания, направленные на развитие творческого потенциала студентов.

Для закрепления, повторения полученных знаний используются занятия с элементами дискуссии. Так, студентам предлагается просмотр видео занятия по теме «Методика изучения связной речи у дошкольников». После просмотра предлагаются вопросы для обсуждения:

- Все ли структурные части занятия представлены в данном занятии?

- На каком этапе занятия по изучения связной речи, используются определённые приёмы, способствующие формированию связной речи у дошкольника

- Выделите приёмы работы в просмотренном занятии.

Студенты участвуют в обсуждение видео занятия, при этом аргументируют просмотренный материал, высказывая как положительные, так и отрицательные моменты, опираясь на примеры из прохождения учебной и производственной практики.

Практические занятия повышают интерес к изучаемому предмету, обогащают содержание занятия, дают возможность более качественно преподнести знания, способствуют процессу переноса теоретических знаний в практику работы с дошкольниками, формируются профессионально важные качества будущего воспитателя, такие как: хорошая наглядно-образная память, склонность к работе с людьми, сосредоточенность внимания, эмоционально-волевая устойчивость, толерантность к многочисленным контактам, конструктивное восприятие критики в свой адрес и развиваются социально-значимые качества и правовая компетентность.

СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА БУДУЩИХ КУЛИНАРОВ

И.А. Завальская

ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»,

izavalskaya@yandex.ru

Современному обществу нужны выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. А это во многом зависит от компетентности выпускников, проявляющейся в способности и готовности их к деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации и ориентированы на самоопределение и самореализацию. Именно на подготовку компетентных специалистов, способных уверенно конкурировать на рынке труда должна быть направлена работа в сфере профессионального образования.

Важно, чтобы за период обучения в техникуме, кроме качественной теоретической и практической подготовки, обучающиеся овладели и социальными компетенциями, которые позволили бы им выгодно позиционировать себя в дальнейшем на рынке труда. Процесс профессионального становления сложен сам по себе, но главное, он неотделим от процесса личностного развития человека при переходе от подросткового возраста к периоду юношества. Подростки, попадая в незнакомую для них социальную ситуацию развития, не всегда в силах самостоятельно справиться с

возникающими сложностями и проблемами, для решения которых используется психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение.

Сопровождение - это «система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития студента на каждом этапе обучения в техникуме».

В настоящее время в ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум» реализуется система поддержки профессионально-личностного развития обучающихся в образовательном процессе, а также соответствующее сопровождение обучающихся. В результате проведенной работы был выявлен ряд типичных трудностей, которые негативно влияют, либо могут повлиять на процесс профессионального и личностного развития подростков.

Эти трудности связаны как непосредственно с учебным процессом, так и с личными переживаниями. Это, прежде всего, низкий уровень развития речевой культуры, общеобразовательных умений и навыков, таких, как работа с текстом, конспектирование, составление тезисов, сложности в формулировании устного высказывания в соответствии требованиями уровня образования. Также, существуют сложности в период адаптации к условиям обучения в техникуме: новые «непонятные» дисциплины, «незнакомые педагоги и одноклассники, конфликты в группе, психолого-педагогическая несовместимость. Добавляются стрессы, связанные с экзаменами, вызывающие повышенную тревожность, неумение рационально спланировать самоподготовку, семейные проблемы: расставание с родителями, сложные жизненные ситуации, конфликты, порой возникающие в семье.

Реализация процессов личностного и профессионального роста студентов ведется в техникуме поэтапно. В первый год обучения, адаптационный период, осуществляется оптимизация процесса жизнестойкости студентов в новых условиях при овладении специальностью. Особое внимание уделяется созданию здорового, психологического микроклимата в студенческом коллективе - группе. Происходит формирование готовности и способности к саморазвитию и самоорганизации в овладении новыми знаниями. Проводится диагностическое исследование общего уровня развития и социально-психологического климата в группах нового набора. Полученные данные становятся основой для планирования воспитательной и развивающей работы, на их основе подбираются разнообразные формы работы на весь период обучения.

Следующий этап - период социализации - предполагает формирование психологической готовности к самореализации, саморазвитию и самоопределению студентов в учебной и дальнейшей профессиональной

деятельности. Уделяется много внимания личностному росту, развитию навыков эффективного общения, диагностике профессионально важных качеств и уровню профессиональной идентичности студентов.

На завершающем этапе, периоде профессионализации, является целью помощь в построении и реализации личностно-профессиональных целей и перспектив. Программа сопровождения на этом этапе рассматривает диагностику готовности выпускников к профессиональной деятельности, планированию карьеры, подготовку по вопросам трудоустройства [1, с.357].

Восхождение к мастерству — процесс сложный и длительный. Немало времени и сил потребуется молодому человеку, чтобы достичь вершин в профессиональной деятельности [3, с.37]. Традиционным считается формирование зрелого профессионала после обучения в образовательном учреждении. Соревнования юниоров, студентов и молодых рабочих по компетенциям «Поварское дело», «Кондитерское дело» и «Хлебопечение» в рамках чемпионатов «Молодые профессионалы» WorldSkillsRussia меняют такой стереотип, позволяют сформировать молодого мастера-кулинара за года учёбы.

Качество профессионального мастерства предполагает элемент профессионального творчества. Профессиональное творчество, как правило, начинается с создания субъективно нового. Наиболее ярко профессиональное творчество проявляется в кулинарной и кондитерской практике как изобретение новых вкусовых комбинаций продуктов питания, создание новых текстур, вариантов декора. Предприятия питания, позиционирующиеся как успешные на современном рынке, не мыслят свое существование без команды профессионалов, технологий и технических средств, которые изобретены творческими людьми [2, с.315].

Некогда считалось, что творчество, кулинарное изобретательство - удел избранных, отмеченных от рождения талантами. Сейчас известны сотни успешных шеф-поваров и шеф-кондитеров, которые в результате глубокого изучения своей специальности развили творческие способности и стали «двигателями прогресса» своей отрасли. «Невозможно» — этот психологический барьер возникает в сознании новатора, когда он отступает от задачи, которую до него пытались, но не смогли решить признанные авторитеты. Восхождение к творчеству в любой профессии начинается прежде всего с преодоления этого барьера «невозможности и не посильности». Так, одно из передовых направлений — молекулярная кулинария — в настоящее время используется юниорами в практике региональных соревнований, что несколько лет назад было попросту немислимым. Не нужно забывать, что каждому

человеку свойственны фантазия, воображение, способность к созданию представлений и мысленных ситуаций, не существующих в реальности. И часто нестандартное мышление молодёжи позволяет создавать самые интересные рецептуры и смелые проекты производства [4, с.74].

Таким образом, на всех этапах обучения главным принципом психолого-педагогического сопровождения является принцип системности, под которым подразумевается организованная и согласованная работа всего педагогического коллектива по достижению единой цели – подготовки современного специалиста. Результатом реализации системы поэтапного сопровождения является психологическая готовность выпускника к профессиональной деятельности, к реализации своего личностного и профессионального потенциала, мобильному реагированию на изменения, происходящие в социальной сфере, способного выгодно позиционировать себя как профессионала на рынке труда.

Литература

1. Гончарова О.Л. Педагогическая поддержка самоопределения обучающихся в условиях преемственности начального и среднего профессионального образования – социально-педагогическая проблема // Материалы II Всероссийской научно-практической конференции – М.: Издательство МЭСИ, 2008. – С. 357-360
2. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности: учебное пособие для вузов / В.А. Бодров. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 511 с.
3. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Кризисы профессионального становления личности// Психологический журнал. 1997. № 6. - С. 35 – 44.
4. Ососова М.В. Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения подростков в системе образовательного процесса // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 1 – С. 74-78.

К ВОПРОСУ О ПОРТРЕТЕ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА. ВЗГЛЯД СТУДЕНТА

В.В. Зозуля

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

«Скажи мне - и я забуду, покажи мне – и я запомню,
дай мне действовать самому - и я научусь»

Древнекитайская мудрость

Политические, экономические, социальные и духовные изменения в современном обществе вносят коррективы и в образовательный процесс, как следствие меняются взаимосвязь между субъектами образования: педагог-воспитанник, педагог-педагог, педагог -родитель.

Каким должен быть современный педагог? Какими качествами он должен обладать? Какова траектория его развития?

В последнее время мы часто посвящаем наши исследования и поле педагогической деятельности вопросу, каким должен быть студент, какими компетенциями он должен владеть, как построить процесс воспитательной работы, чтобы после окончания колледжа выпустился высоко профессиональный, гуманный, духовно-нравственный, саморазвивающийся в дальнейшем человек.

Тогда вопрос: «Каким должен быть педагог, чтобы он был способен сформировать личность студента, отвечающего современным требованиям общества»

Проведенные социологические исследования как в нашей стране, так и за рубежом говорят о том, что лишь 15% успеха педагога зависит от его профессиональных качеств, все остальное – умение работать с людьми, личностные качества педагога. Учитель несет детям знания. но как бы ни был профессионально подготовлен учитель, он обязан постоянно совершенствовать свои личностные качества, которые во многом способствуют успеху в работе.

Для того, чтобы получить ответы на поставленные вопросы, было проведено исследование на базе ВГППК, опрошено 92 респондента отделения Компьютерные системы и комплексы, Дошкольное образование. Студентам было предложено следующее задание: семь характеристик современного педагога:

1. любовь педагога к своей профессии
2. уровень профессионализма педагога
3. доброта педагога в отношениях с учащимися
4. открытость педагога в отношениях с учащимися
5. коммуникабельность педагога
6. строгость и требовательность
7. способность педагога уважать учащихся

Необходимо их расположить в порядке значимости для них качеств педагога.

После обработки полученных данных, получили следующие результаты:

- 1 место: любовь педагога к своей профессии
- 2 место: уровень профессионализма педагога

3 место: открытость педагога в отношениях с учащимися

4 место: коммуникабельность педагога

5 место: доброта педагога в отношениях с учащимися

6 место: способность педагога уважать учащихся

7 место: строгость и требовательность

Таким образом получили социально-ориентированный вектор деятельности педагога. Во-первых, студенты хотели бы видеть в педагоге его гуманистическую направленность, уровень профессионализма сохраняется, что говорит о том, что педагогу постоянно необходимо совершенствоваться в своей профессиональной деятельности, в противном случае мы будем не интересны своим ученикам, так как учитель стал не единственным источником просвещения, открытый доступ всем видам литературы, интернет, СМИ, гаджеты, которые в короткий срок дает ответ на любой вопрос, предоставляют нам ученика достаточно информированным, но не грамотным, а этот аспект личности студента целиком становится основной задачей педагогов. Тогда идет постановка проблемы о заинтересованности ученика на лекциях и семинарах, нам необходимо использовать интерактивные формы обучения, инновационные технологии, и еще не мало важный момент вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу.

Особое внимания хотелось бы уделить психолого-педагогической образованности педагогов. Ведь образовательный процесс учебного заведения не ограничивается одним уроком, кураторские часы, внеклассные мероприятия, да и сама студенческая жизнь во многом зависит от педагогического коллектива, насколько правильно она будет организована, продумана, задана направленность студентов, их моральные и духовно-нравственные качества, которые зависят и от облика преподавателя, который и в настоящее время продолжает являться примером для подражания.

Личность педагога должна быть многогранна. Современное общество ставит перед нами такие критерии профессионализма педагога, что образования в одной направленности недостаточно, что заставляет преподавателей получать дополнительное образование, что расширяет его сферу деятельности эрудированности не только в области преподаваемой дисциплины, но и в других смежных науках.

Не мало важные характеристики педагога такие как коммуникативные способности, умения общаться, открытость в отношениях студентами было поставлено на достойное место, таким образом, еще один штрих к портрету педагога: это знания в области психологии общения. По мимо правильного организованного образовательного процесса, нам необходимо построить

взаимоотношения между членами коллектива в группе, уметь урегулировать конфликты, избежать их не получится, так как правильно организованный выход из них — это новый продуктивный вид общения и взаимодействия. Построить взаимоотношения между родителями и преподавателями, преподавателями и студентами, преподавателем- преподавателем -это мастерство педагога – психолога.

Хотелось бы также пожелать, чтобы все эти качества современного педагога были присущи преподавателем не только в образовательном учреждении, но и за его пределами, а также во взаимоотношениях между педагогами: молодые преподаватели не должны отвергать традиции и ценности педагогов со стажем, а заслуженным педагогам не отвергать новаторство молодых преподавателей.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ

Л.И. Иванченко

(ГБПОУ ВО «Воронежский авиационный техникум имени В.П.Чкалова»)

vatk2001@mail.ru

Современная социально-экономическая ситуация актуализировала проблемы профессионального становления личности, подготовки инициативных, компетентных, предприимчивых, профессионально мобильных специалистов. Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения обозначили профессиональные и общие компетенции в качестве ожидаемых результатов образования, обеспечивающих самостоятельность и ответственность профессионального выбора человека, понимание им сущности и социальной значимости избранной сферы профессиональной деятельности, готовность к профессиональной мобильности, непрерывному образованию и самообразованию.

Под **результатами образования** в стандарте ФГОС понимаются наборы компетенций - общих и профессиональных - выражающих, что именно выпускник будет знать, понимать и способен делать после завершения освоения учебной дисциплины, профессионального модуля или всей основной профессиональной образовательной программы по профессии или специальности.

Понятие «компетенция» рассматривается как готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений, навыков при решении задач общих для многих видов деятельности.

Под профессиональными компетенциями понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности.

Общие компетенции означают совокупность социально - личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне. Основное назначение ОК - обеспечить успешную социализацию выпускника.

Приобретение требуемых профессиональных компетенций обучающимися отражается образовательными целями обучения и основывается на правильном отборе содержания дисциплины (модуля).

Приобретение требуемых общих компетенций находит отражение в воспитательных целях обучения и обуславливается выбором соответствующих видов занятий (активных, интерактивных форм), технологий преподавания, форм организации самостоятельной работы обучающихся.

Средства и методы оценивания результатов являются общими и применяются в ходе учебного процесса для оценивания профессиональных и общих компетенций в совокупности.

То есть основными требованиями, предъявляемыми к результатам образования, является формирование и оценивание компетенций. А это в свою очередь требует повышения эффективности процесса профессионального становления и обновление содержания образовательной деятельности.

На ряду с этим актуальной становится разработка и содержательной основы психолого-педагогического сопровождения (подготовки) профессионального становления будущих специалистов.

Психолого-педагогическое сопровождение - это скоординированная профессиональная деятельность субъектов образовательного процесса, направленная на создание специальных условий для успешного профессионального самоопределения, формирования профессионального сознания и трудоустройства обучающихся, оказание помощи в планировании профессиональной карьеры обучающихся.

Поскольку профессиональное становление - не разовый акт, а длительный процесс, предполагающий формирование и развитие профессиональных и общих компетенций, можно выделить следующие этапы профессионального становления: адаптация, интенсификация, идентификация. Кратко охарактеризуем их.

На этапе адаптации предполагается оказание первокурсникам помощи в адаптации к новым условиям жизнедеятельности, коррекция профессионального самоопределения.

Этап интенсификации предусматривает формирование готовности к осознанному, самостоятельному планированию, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития, формированию ценностного отношения к выбранной профессии.

На завершающем этапе профессионального становления - идентификации - формируется готовность принимать решение о продолжении образования и трудоустройстве, готовность к профессиональной деятельности, формируются навыки поведения на рынке труда.

В соответствии с основными этапами профессионального становления и компонентами процесса психолого-педагогического сопровождения можно определить конкретные формы и содержательное наполнение процесса сопровождения.

Таблица 1.

Содержание психолого-педагогического сопровождения в ходе учебно-воспитательного процесса

Цель сопровождения	Содержание психолого-педагогического сопровождения			Результат сопровождения
	Мотивационный компонент (направленность на процесс профессионального образования, ориентация на профессию)	Когнитивный компонент (получение знаний о профессии в процессе изучения дисциплин, опыта деятельности в результате прохождения различных видов практики)	Контрольно-оценочный компонент (прогнозирование траектории успешного профессионального становления студентов через оценку результатов профессионального обучения)	
Этап адаптации				
Определение личностного смысла, сущности и социальной значимости выбранной профессии	Мероприятия по адаптации студентов-первокурсников. Система индивидуальных и групповых консультаций. Тематические часы общения	Насыщение образовательного процесса современным профессиональным контекстом.	Промежуточная аттестация теоретического и практического обучения. Создание студентами личного профессионально-образовательного портфолио. Мониторинг удовлетворенности студентов качеством предоставляемых образовательных услуг	Адаптация к учебно-познавательной среде, личностное самоопределение и выработка нового стиля жизнедеятельности
Этап интенсификации				

Формирование профессионального самосознания и профессиональной позиции	Знакомство с положительным опытом профессиональной самореализации в сфере, соответствующей профилю получаемого образования.	Привлечение студентов к самостоятельному выбору места прохождения практики, тем курсовых работ и т.п. Участие студентов в обучающих семинарах, мастер-классах на производстве.	Промежуточная аттестация теоретического и практического обучения. Отзыв работодателей о результатах прохождения производственной практики. Работа студента с личным профессионально-образовательным портфолио. Мониторинг удовлетворенности студентов качеством предоставляемых образовательных услуг	Интенсивное личностное и интеллектуальное развитие, социальная идентичность, самообразование, оптимистическая социальная позиция
Этап идентификации				
Формирование профессионально-трудовой самостоятельности. Формирование готовности к профессиональной самореализации	Содействие трудоустрой-ству. Участие в конференции «Мы выбираем, нас выбирают», экскурсии в Центре занятости населения.	Привлечение студентов к самостоятельному выбору темы дипломной работы, места прохождения преддипломной практики и т.п.; выбора места будущей работы по профессии. Спецкурсы и факультатив «Технология поиска работы»	Конкурсы профессионального мастерства для студентов с привлечением представителей работодателя. Отзыв работодателя о результатах прохождения преддипломной практики. Оформление студентом личного профессионально-образовательного портфолио. Составление резюме. Мониторинг удовлетворенности студентов качеством предоставляемых образовательных услуг. Государственная (итоговая) аттестация студентов	Отождествление себя с будущей профессией, готовность к ней, развитая способность к профессиональной самопрезентации

Психолого-педагогическое сопровождение, направленное на формирование общих и профессиональных компетенций в системе профессионального образования, предполагает использование совокупности развернутых во времени форм и методов воздействия на личность студента, включение ее в разнообразные профессионально значимые виды деятельности (познавательную, учебно-профессиональную и др.)

Для себя, как преподавателя профессионального цикла, одним из перспективных форм проведения уроков считаю проблемно-деловые игры. Проблемно-деловые игры, ориентированные на развитие творческих способностей обучающихся. Игры стимулируют познавательную активность

студентов, развивают способности к критическому и аналитическому мышлению, рациональной и ответственной дискуссии, развивают способности коммуникативных навыков, умения отстаивать свою позицию, использовать накопленный опыт и делать обобщения и выводы.

В качестве примера могу привести урок имитационного типа – деловая игра по МДК 01.01 «Технология металлообработки на токарных станках» по профессии токарь-универсал.

**Урок имитационного типа – деловая игра
по МДК 01.01 «Технология металлообработки на токарных станках»
по профессии токарь-универсал.**

**Тема «Дефекты обработки наружных конических поверхностей
и способы их устранения».**

Цели:

Образовательные:

1. Формирование понятия у обучающихся о системе управления качеством продукции на предприятии ПК 1.2. Проверять качество выполненных токарных работ;
2. Углубление знаний, обучающихся о способах обработки наружных конических поверхностей, способах предупреждения брака и методах контроля ПК 1.1. Обрабатывать детали и инструменты на токарных станках; ПК 1.2. Проверять качество выполненных токарных работ;

Развивающие:

1. Содействие понимаю сущности и социальной значимости будущей профессии, проявлению к ней устойчивого интереса (ОК 1);
2. Формирование навыков и умений организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем (ОК 2);
3. Формирование навыков и умений анализировать рабочую ситуацию, нести ответственность за результаты своей работы (ОК 3);
4. Формирование навыков и умений осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач (ОК 4);
5. Формирование навыков и умений использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);
6. Формирование навыков и умений работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами (ОК 6).

Воспитательные:

1. Воспитание сознательного отношения к процессу обучения (дисциплинированность, организованность).

Концепция занятия.

Создание на занятии ситуации максимально приближенной к профессиональной деятельности обучающихся в условиях производства при их ролевом участии. Формирование профессионально-трудовой самостоятельности. Формирование готовности к профессиональной самореализации.

В процессе деловой игры на имитированном совещании цеха при участии мастера, технолога, контролера ОТК, начальника цеха и рабочих определяются виды брака деталей, анализируют причины его появления, намечаются меры предупреждения дефектов с дальнейшим коллективным обсуждением.

Участниками деловой игры являются обучающие одной группы, которые разбиваются на команды (не более 3 команд).

Каждая команда получает 3-4 детали с дефектами, карты учета брака и карточки с функциональными обязанностями участников совещания.

Ожидаемый результат.

1. Последовательный переход обучающимися от овладения профессиональными знаниями к самостоятельному выполнению профессиональных задач, в том числе анализу конкретных практических ситуаций и принятию оптимальных решений, обосновывая их теоретическими положениями и руководствуясь нормативными требованиями.
2. Овладение обучающимися навыками бесконфликтного общения.
3. Достижение поставленных целей занятия.

Заключительный этап занятия.

Подведение итогов выступлений, анализ ошибок, действий участников, результатов работы, объявление оценок.

На основании выше изложенного можно сделать следующий вывод:

Психолого-педагогическое сопровождение в системе профессионального образования предполагает использование совокупности развернутых во времени форм и методов воздействия на личность студента, включение ее в разнообразные профессионально значимые виды деятельности (познавательную, учебно-профессиональную и др.), с целью формирования у обучающегося системы профессионально важных компетенций, качеств, форм поведения и индивидуальных способов выполнения профессиональной деятельности.

Литература

1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М., 2004.
2. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учеб. Пособие для преп. учреждений сред. проф. образования.- М.: Мастерство, 2001.- 272с.

3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2002. Центр «Эйдос».

ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ИНСТРУМЕНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

А.Г. Илларионов

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

vgppk_nmc@mail.ru

Дидактическими условиями формирования правовых компетенций, обучающихся в условиях информатизации системы среднего профессионального образования являются:

- формирование общих и профессиональных компетенций в рамках изучения учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»;

- использование средств ИКТ, в том числе различных правовых сервисов при изучении учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»;

- разработка и внедрение в учебный процесс при изучении учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» творческих работ обучающихся;

- активное использование правовых ресурсов сети Интернет;

- внедрение в учебный процесс разработанного электронного учебно-методического комплекса по учебной дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»;

- оценка сформированности правовых компетенций у обучающихся колледжа.

В правовых компетенциях учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» выделяют общую и профессиональную составляющие, которые имеют между собой тесную взаимосвязь. Общая составляющая компетенции включает представления, знания и некоторые умения по основополагающим положениям действующей Конституции Российской Федерации; базовым знаниям по гражданскому, трудовому и административному праву.

Профессиональная составляющая правовой компетенции обучающихся включает вопросы права в большей степени связанные с их будущей

профессиональной деятельностью. Так, например, для обучающихся педагогических специальностей – это образовательное право.

Одним из приоритетных направлений развития современного правового образования является повсеместное использование средств ИКТ, в том числе расширение сферы использования Интернет технологий. Интернет превратился в среду, с помощью которой можно вести полноценное формирование правовых компетенций. С постоянным ростом возможностей Интернета, его развития у обучающихся колледжа возникает потребность в использовании полноценных электронных правовых компонентов обучения. Предоставляется распределённый доступ к электронным материалам, в широком спектре начиная с лекционного и методического материала в формате Microsoft Word, Excel, заканчивая различными медиаресурсами и электронными курсами, включающими в себя набор анимационных, видеокomпонентов, блоков самоконтроля, электронными справочными правовыми системами, сервисами Web 2.0 и т.д.

Под термином Web 2.0 понимается новый подход к построению глобальной информационной системы World Wide Web, при котором пассивная роль пользователя сменяется на активную: из читателя пользователь World Wide Web превращается в творца контента. Когда говорят о технологиях Web 2.0, обычно имеют в виду недавно появившиеся, но приобретшие уже огромную популярность блоги, социальные сети, wikiприложения, системы Moodle (Modular ObjectOriented Digital Learning Enviroment), OrscleASPortal, WebCT (Web Course Tools). Однако в Web 2.0 попадают и такие давно и широко используемые приложения, как гостевые книги, форумы и чаты, поскольку в них содержание также создаётся самими пользователями. В настоящее время наиболее продвинутые в области использования ИКТ обучающиеся и преподаватели широко используют блоги: для получения консультаций, как среду для организации сетевой исследовательской работы с обучающимися и т.п. Преимущества применения блогов по сравнению с форумами состоит в том, имеется возможность для опубликования в тексте сообщения, мультимедийных и HTML фрагментов и т.п.

Российская составляющая правовой информации в сети Интернет довольно обширна: тематические порталы, например, Системы ГАРАНТ и КонсультантПлюс; электронные библиотеки, например, электронная юридическая библиотека «Кодекс, материалы научно-практических конференций по правовым проблемам и т.д.

Представленные в сети Интернет современные Интернет версии Систем ГАРАНТ и КонсультантПлюс, позволяют работать с любыми нормативными

актами. Формированию правовой компетенции обучающихся колледжа способствует использование аналитического журнала «Правоман»; электронной версии газеты «Правовая культура»; общероссийской сети «Публичных центров правовой информации». Наиболее широко представлены различные вопросы права на Федеральном правовом портале «Юридическая Россия».

Использование средств ИКТ в процессе формирования правовых компетенций обучающихся неюридических специальностей способствует развитию информационных компетенций, таких как: способность приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией; способность работать с информацией в глобальной компьютерной сети.

При формировании правовых компетенций в колледже широко используются различные виды творческой работы обучающихся: написание рефератов, подготовка докладов по правовым вопросам к научным студенческим конференциям, работа по методу проектов. При работе по методу проектов возможно использование различных форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся – индивидуальной, парной, групповой, коллективной. Аналитическая, поисковая, исследовательская деятельность обучающихся объединяет знания в области права, информатики, информационных технологий, способствует формированию более высокого уровня правовых и развитию информационных компетенций обучающихся.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся осуществляется по определённой схеме, начиная с обоснования выбора темы проекта и заканчивая его практической реализацией. Структура проекта разрабатывается обучающимися по определённому плану: цель проекта, его задачи, сценарий реализации проекта, предполагаемый результат. Так, например, по теме «Правовое регулирование образовательной деятельности» обучающимися разрабатывается макет буклета (с применением программы MicrosoftPowerPoint либо Microsoft Word) с использованием Интернет ресурсов по проблеме проекта.

При реализации творческих проектов обучающимися используются знания по обществознанию, информатике и информационным технологиям, полученные ранее.

В учебном процессе колледжа для изучения учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» разработано и реализовано учебно-методическое обеспечение. Его использование обучающимися позволяет более качественно и полно получать теоретические

знания по учебной дисциплине самостоятельно изучать раздел, тему или целостное содержание учебной дисциплины, проверить уровень усвоенных знаний. Элементы учебно-методического обеспечения связаны друг с другом в единое целое материалы для изучения теоретических вопросов, практические задания, дополнительные и справочные материалы.

Структурными элементами учебно-методического обеспечения по учебной дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» являются: учебно-тематический план по учебной дисциплине (разделы, темы и их краткое содержание); методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся; учебный материал по данному курсу, который представлен в нескольких видах тексты лекций, практикумы и задания для самостоятельной работы; рекомендуемая основная и дополнительная литература; примерные темы рефератов; ссылки на правовые и образовательные Интернет ресурсы; практические задания; различного вида тестовые задания для самопроверки усвоения учебного материала курса; глоссарий; примерный перечень вопросов к зачёту; краткая характеристика основных правовых документов.

Литература

1. Кручинин М.В. Ресурсы сети Интернет в формировании правовой культуры специалиста // Вестник Нижегородского государственного педагогического университета. Научно-методический журнал. – 2018. – № 4. – С. 73-78.

2. Миронова Е.С. Формирование профессионально-правовых компетенций обучающихся с использованием средств информационных и коммуникационных технологий // Психологическая наука и практика: проблемы и перспективы. Материалы III международной научно-практической конференции. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2017. – С. 206-211.

3. Новикова Г.А. Кейс-технологии в профессионально-правовой подготовке обучающихся системы СПО в условиях информатизации образования // Образование. – 2018. – № 3. – С. 42-45.

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ» С ПОМОЩЬЮ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Ю.Е. Ипполитова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

vgppk_nmc@mail.ru/

Анализ современной международной обстановки показывает насколько изменилось положение России в мировом геополитическом пространстве за последнее десятилетие. Ее роль в решении ключевых вопросов трудно переоценить. Как следствие, реализация политики давления на нашу страну со стороны таких государств как США и их союзников в Западной Европе.

Реальным воплощением ее стали введение жестких экономических санкций в 2014 году, попытки изолировать Россию от организации и проведения многих значимых политических и общественных мероприятий (например, спортивного характера).

Кроме того, в различных СМИ мы наблюдаем и усиление так называемых «информационных атак», которые неумолимо возвращают мир к временам «холодной» войны, продолжавшейся почти всю вторую половину 20 века. В таких сложных условиях, еще большую актуальность приобретают такие понятия как историческая осведомленность личности, ее гражданская компетентность. Она подразумевает под собой образование и воспитание обучающихся в качестве граждан России, формирование их российской идентичности и чувства патриотизма, а также повышение интереса к изучению истории родной страны.

Начиная с 2013 года, в нашей стране в систему преподавания гуманитарных дисциплин активно внедряется так называемый историко-культурный стандарт. По мнению его разработчиков, он позволит существенно изменить основные подходы к пониманию многих страниц истории страны, а педагогам- сделать ее преподавание- процессом разнообразным и творческим, увлекательным и интересным. Это связано с тем, что при изучении разных ее периодов большое внимание уделяется вопросам рассмотрения духовной жизни общества, гендерных отношений, роли личности в истории, влияния культурных традиций в развитии российской цивилизации, в особенности становления нашего государства и общества.

На занятиях по дисциплине «История» возможно в большей степени сформировать вышеуказанные качества и характеристики, что позволит

представителям молодого поколения стать настоящими патриотами своей страны. Знание исторических событий, понимание их смысла, направленности, глубины может способствовать развитию чувства гордости за свою страну, а их отсутствие - привести к тому, что у человека не будет никаких аргументов защищать Родину, гордиться ею, отстаивать ее авторитет.

Важным аспектом в данном вопросе является и то, что изучение гуманитарных наук способствует формированию у обучающихся системы ценностных и морально-нравственных ориентиров, что особенно актуально в период духовного кризиса российского общества, который начался в постсоветский период, а его «отголоски» мы продолжаем ощущать и по сей день.

В последнее время стала довольно распространенной тенденцией умалчивать про многие наши достижения или вообще пропускать изучение ряда важнейших тем в истории России. Во многом, это делается в угоду «западным» подходам, критикующим нас за отсутствие демократии и развитого «гражданского общества», в существовании тоталитарного советского режима и «кровавости» большинства наших правителей. Но в контексте современной международной обстановки преподавателям истории следует активизировать формирование патриотического воспитания у подрастающего поколения, в том числе и на должном эмоциональном уровне.

В своей педагогической деятельности для реализации вышеуказанных задач, я применяю разные методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся. На занятиях по дисциплине «История» при изучении ряда тем использую приемы технологии развития критического мышления. Она является фундаментом для развития мыслительных навыков человека, умения принимать взвешенные решения, аргументировать свою позицию, мыслить целенаправленно. Критическое мышление как образовательная технология направлена на формирование у учащихся следующих навыков: наблюдение, анализ, синтез, сравнение, логическое суждение.

Для того, чтобы подчеркнуть положительные моменты в истории России, ее сильные стороны, значимость ее достижений в разных сферах жизни общества и государства, интереснее и актуальнее рассматривать ее в сравнении с историей стран Запада и Востока. Наиболее частым и эффективным по результативности в моей работе является прием «Хочу сравнить!», его целесообразно использовать на стадии «осмысления», предварительно создав ситуацию «вызова» с помощью обозначения главной проблемы изучаемой темы или отдельного ее вопроса. Задание выполняется обучающимися 2 разными способами, в зависимости от уровня подготовленности. Первый предполагает составление

синхронистической таблицы, в которой указываются события и персоналии конкретного исторического периода (наиболее подходит для групп технического профиля обучения).

Во втором случае, заполняется специальная аналитическая карта «Паспорт эпохи», где присутствуют краткие описания, сравнительные характеристики, а также выводы по теме (применяется для студентов гуманитарного профиля). Она представляет собой таблицу из четырех столбцов (прием «инсерт»). В каждую колонку нужно кратко записать информацию из определенного текста (устного или письменного), затем перечитать написанное и дополнить новыми мыслями и сомнениями. Таблица – это визуализация пути от старых к новым знаниям. Этот прием помогает систематизировать мыслительный процесс, грамотно классифицировать сведения, выделяя из них новую информацию и легче запоминая ее.

Если целью работы ставится более детальное изучение исторического персонажа, то карта может получить новое название «Портрет человека на фоне эпохи». Наибольшую популярность обучающихся получили сравнительный анализ деятельности Ивана Грозного и его современников английского короля Генриха VIII и французского монарха Карла IX. Итогом которого становится утверждение, что русский царь был типичным правителем своего времени, а его «кровавость» во многом является отражением тех нравов, что царили в данный исторический период.

Большой интерес вызывают также вопросы, связанные с колониальными захватами европейцев в начале Нового времени, вестернизацией Америки и уничтожением индейцев, работорговлей и расовой дискриминацией (наследие подобной политики можно наблюдать и в современный период). В данной ситуации, педагогу логично провести исторические параллели с освоением русскими Сибири и Дальнего Востока, с отсутствием рабства у восточных славян и колоний в «традиционном» понимании у Российской империи.

На стадии рефлексии по теме целесообразно использовать такую форму обобщения знаний как создание как кластер-схем. В технологии критического мышления она используется как графическая систематизация материала по конкретной проблеме. Для закрепления полученных на занятии новых сведений, полезным является и работа над текстами- «ловушками», и прием «закончи предложение...». В качестве развития ассоциативных способностей обучающихся, помогут составление синквейнов. Главная ценность технологии критического мышления и ее методов – умение объективно воспринимать информацию, не принимать увиденное и услышанное на веру, право

сомневаться, предполагать, воспринимать ее как гипотезу, требующую доказательств.

Таким образом, она помогает педагогу-историку решать поставленные перед ним актуальные задачи и личностного развития обучающихся, и формированию их гражданского самосознания и духа патриотизма, что способствует социализации молодежи в реалиях современного общества, повышает при этом их историческую подготовленность и умение разбираться в сложившейся информационной обстановке.

ВЛИЯНИЕ ДВИЖЕНИЯ WORLDSKILLS НА РАЗВИТИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЕ

Г.Г. Кальницкая

ГБПОУ ВО «Воронежский авиационный техникум имени В.П.Чкалова»
yatk2001@mail.ru

В 2018 году учебные заведения среднего профессионального образования г. Воронежа стали активными участниками международного некоммерческого движения «WorldSkills Россия». Проведение данного конкурса направлено на привлечение обучающихся образовательных организаций разного уровня к участию в национальных чемпионатах профессионального мастерства по стандартам «WorldSkills». При этом мероприятия такого уровня призваны решать различные задачи. В частности, повышение уровня практической ориентированности программ профессионального образования, соответствие качества и структуры высшего образования текущим и перспективным потребностям рынка труда. Также, такие мероприятия позволяют проследить рост востребованности профессионального образования, ориентированного на реальные запросы работодателей. Это, в свою очередь, позволяет скорректировать цели и задачи проведения практик различных уровней (учебные, производственные, преддипломные). Передовые модели и успешные проекты формируют у обучающихся реалистичную самооценку уровня готовности к профессиональной деятельности.

Внедрение в образовательный процесс Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям (ФГОС по ТОП-50) сегодня, как никогда, сблизило систему образования и международное некоммерческое движение WorldSkills Россия. Почему это сближение стало возможным именно сейчас?

Профессиональное образование, основанное на теоретических знаниях, перестало соответствовать запросам работодателей, а значит необходимо движение в сторону практики. Целью же движения WorldSkills является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства.

Таким образом, ФГОС по ТОП-50 имеет следующие характерные особенности:

- виды деятельности и профессиональные компетенции разработаны с учетом требований международных и профессиональных стандартов, а также передовых технологий;
- изменена номенклатура и ориентация общих компетенций;
- повышена академическая свобода образовательных организаций в части формирования структуры и содержания образования;
- введен новый вид проведения государственной итоговой аттестации – демонстрационный экзамен.

Причем как на чемпионате WorldSkills, так и на демонстрационном экзамене оцениваются именно практические навыки участника. Огромное значение в формировании профессионализма, компетенций, профессионально-значимых личностных качеств имеют практические занятия с использованием стандартов WorldSkills.

Модульное построение образовательного процесса дает возможность обновления или замены конкретных модулей при изменении требований в соответствии с международными установками.

Преимущества использования стандартов WorldSkills International для студентов среднего профессионального образования:

- проверять себя в «реальном мире» профессий, соревнуясь с квалифицированными участниками глобальных международных конкурсов WorldSkills International;
- доказать свою мотивацию, стремление к успехам через возможность одерживать победы и получать соответствующие награды, выиграть медаль на международном уровне, поднять свой престиж, связанный с этой победой;
- награды, дипломы и медали, завоеванные на международных конкурсах, будут признанием высокой квалификации и профессиональной подготовки и позволят в значительной мере повысить свой карьерный рост на международном рынке труда;

- принимать участие в международных молодежных форумах WorldSkills International.

Так при разработке рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование во многом были учтены требования технического описания компетенции 39 Сетевое и системное администрирование.

Разработка практических занятий с учетом стандартов WorldSkills предполагает использование разных форм их организации и методов обучения. Очень актуальным в данном случае является проблемное обучение, оно позволяет разнообразить учебную деятельность студентов на практических занятиях, создать условия для развития у них интереса к сетевому и системному администрированию, формировать навыки работы в команде и многое другое.

Особое значение практические занятия имеют при подготовке к сдаче Демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills Russia и для участия в чемпионатах «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia.

Активное внедрение в образовательный процесс компетентностного подхода, создание условий для формирования у обучаемого опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляют основу подготовки обучающегося к участию в конкурсах профессионального мастерства и к успешной самостоятельной профессиональной деятельности.

Таким образом, используя идеологию движения WorldSkills в образовательном процессе, происходит не только освоение обучающимися профессиональных компетенций ФГОС СПО, но и повышается качество профессиональной подготовки, развивается профессиональное и креативное мышление студентов, формируется опыт творческой деятельности в профессиональной сфере.

Литература

1. Конкурсная документация Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA) [Электронный ресурс] (<https://worldskills.ru>)

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ

Т.Н. Кравцова,

(ГБПОУ ВО «Воронежский авиационный техникум имени В.П.Чкалова»)

vatk2001@mail.ru

Цель политики модернизации образования состоит в обеспечении конкурентоспособности России на мировом уровне.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности и эффективности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Работа преподавателя предусматривает использование педагогических технологий: личностно-ориентированного обучения, проблемного и развивающего обучения.

Использование технологии *личностно-ориентированного* обучения предполагает «признание учащегося главной действующей фигурой всего образовательного процесса», весь учебный процесс строится на основе этого главного положения.

Проблемное обучение основано на ряде психологических посылок: мышление не сводится лишь к функционированию готовых знаний. Оно процесс продуктивный, творящий новые знания. Начало и источник творческого мышления - это проблемная ситуация. Она вызывает познавательную потребность как внутреннее условие. Через познавательную потребность преподаватель может управлять процессом усвоения учащимися новых знаний.

Цель технологии проблемного обучения – стимулирование интеллектуальной активности учащихся; развитие процесса мышления, индивидуальных особенностей ума; формирование внутренних мотивов учения, способов умственной деятельности учащихся, их творческих способностей; самостоятельный поиск путей решения проблем. Так же — формирование творческого, нестандартного мышления, освобожденного от привычных стереотипов и штампов.

Особенности и цели *развивающего обучения* – общее развитие учащегося, не только познавательных процессов; учащийся — активный субъект учебной деятельности; преподаватель - организатор коллективной поисковой деятельности; знания, умения и навыки не есть конечная цель обучения, а средство общего развития.

Также в своей работе я использую и другие педагогические технологии, а

именно метод проектов, технологию адаптивного обучения.

Метод проектов, как педагогическая технология, ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся, которую последние выполняют в течение определённого отрезка времени. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Я применяю данную технологию для изучения нового материала. Задолго до изучения конкретной темы предлагаю группе своих учащихся самостоятельно познакомиться с теоретическим материалом, подобрать интересные исторические сведения, практические задания с решениями, и оформить всё это либо в виде презентации, либо в качестве устного сообщения. Затем выступить со своим проектом перед однокурсниками. Насколько глубоко учащиеся группы изучили тему, видно из их ответов, как на вопросы однокурсников, так и на вопросы преподавателя. В оценивании проекта участвуют все: группа – преподаватель-группа. Если при изложении материала обнаружены какие-то неточности (ошибки), мне как преподавателю важно корректно указать на них, дабы не отбить желание у данной группы и у остальных ребят принимать участие в такой работе. Используя технологию метода проектов в обучении, я преследую следующие цели:

- научить учащихся самостоятельному, критическому мышлению;
- размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы;
- принимать самостоятельные аргументированные решения;
- научить работать в команде, выполняя разные социальные роли.

Адаптивная технология обучения:

Цель технологии заключается в обучении приёмам самостоятельной работы, самоконтроля и взаимоконтроля, приёмам исследовательской деятельности; в развитии и совершенствовании умений самостоятельно работать, добывать знания, и на этой основе в формировании интеллекта учащегося; в максимальной адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям учащихся.

Основная сущность технологии заключается в одновременной работе преподавателя по:

- управлению самостоятельной работой всех учащихся;
- работе с отдельными студентами — индивидуально;
- осуществлению учёта и реализации индивидуальных особенностей и возможностей ребят;

– максимальному включению всех в индивидуальную самостоятельную работу.

Материалы своих лекций излагаю подробно и обстоятельно, что позволяет использовать их для самостоятельного изучения, в домашней работе. Таким образом, на изучение нового материала на занятиях отводится минимум времени, после чего учащиеся большую часть пары работают самостоятельно. В это время я наблюдаю за работой всех студентов, то есть обучаю всех, и работаю индивидуально с каждым. Они могут работать в нескольких режимах: совместно с преподавателем; индивидуально; в паре; самостоятельно под моим руководством. Обязательным условием является – дифференцированные и индивидуальные домашние задания, а также дифференцированные и индивидуальные задания для работы на уроке.

Для разнообразия формы работы я организую работу в статических парах (вместе работают сидящие за одной партой) и в динамических парах (объединяются в группу сидящие за соседними партами).

На этапах взаимопроверки по образцу и самооценки любого вида работ (проверка домашнего задания, работа у доски, проверка самостоятельной, контрольной, практической работы) я использую форму работы в статической паре.

В процессе занятий я обхожу всех обучающихся, оцениваю их достижения, высокие результаты выполнения оцениваю вслух с целью формирования веры у учащихся в свои силы и возможности. Для учащихся создается благоприятный психологический микроклимат: ошибки учащихся не выносятся на всеобщее рассмотрение, обсуждаются вполголоса, чтобы не слышали другие. Оценка успехов, достижений сообщается всей группе.

Всем этим обеспечивается разнообразие видов работ, возможностей реализовать свои силы, утвердить себя, проявить инициативу, находчивость, гибкость мысли. При организации такой работы учитываются желания учащихся. Я как преподаватель выступаю организатором, готовлю соответствующие задания, привлекаю к этой работе детей, а также активно включаюсь сама в работу групп в разных качествах: участника, помощника, консультанта, арбитра и т.п.

В адаптивной технологии самостоятельная работа учащихся протекает одновременно с индивидуальной. Индивидуализация обучения направлена на развитие умений и навыков самостоятельной работы, умения добывать знания, решать проблемные ситуации, проявлять своё творчество при выполнении заданий. Умение самостоятельно работать – это то, чему учащийся должен научиться в процессе изучения математики. Контроль преподавателя,

включенный в самостоятельную работу учащихся, ориентирован на помощь им в формировании умения работать самостоятельно, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль, помогать товарищу при возникновении трудностей. Во время индивидуального контроля преподаватель оценивает творческую деятельность учащихся в момент её проявления или по её результатам.

В условиях адаптивной системы обучения, обучение — это не только сообщение новой информации, но и, и это главное, обучение приёмам самостоятельной работы, самоконтроля, взаимоконтроля, приёмам исследовательской деятельности, умений добывать знания, обобщать и делать выводы.

Таким образом, на моих занятиях, каждый учащийся, работая индивидуально, имеет возможность выбрать задание любого уровня сложности, тем самым не только достичь обязательного уровня обучения, но и, в зависимости от познавательных интересов, двигаться дальше. Эффективны на моих парах таблицы-опоры, которые позволяют снять у студентов скованность, страх ошибиться; при обучении даю им возможность проявить свой внутренний потенциал, разобраться в создавшейся ситуации; создаю ситуации успеха, тем самым, продвигая обучающихся вперёд. В моих группах почти нет задолжников, нет неуспевающих. За последние 3 года обучения наблюдается положительная динамика качества знаний учащихся.

Стараюсь рационально сочетать индивидуальные, коллективные и групповые формы работы на уроке и эффективно использовать средства обратной связи: опрос с места, у доски, карточки, что даёт возможность держать в поле зрения каждого учащегося и всю группу в целом на протяжении всего урока.

В своей работе использую различные приёмы и методы, сочетая научность с доступностью, учу выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, рецензировать. В своей работе я опираюсь на то, что любая нежелательная оценка учащегося, кроме отметки за контрольную работу может быть исправлена им в оговоренные сроки.

Практикую уроки-лекции, уроки-практикумы, уроки-исследования. При проведении уроков и внеклассных занятий обязательно учитываю особенности своих студентов и их способности. Всячески способствую развитию интереса учащихся к математике: применяя активные формы деятельности (групповая работа, дидактические игры, работа в системе уровневой дифференциации), используя опорные схемы, таблицы, алгоритмы, которые дают возможность ребятам получать глубокие и прочные знания. На протяжении трех лет я

руководжу математическим кружком, как внеурочным внеклассным мероприятием. Студенты охотно записываются на кружок и посещают его, на котором мы ставим важные глобальные вопросы, устраиваем диспуты, споры. Например: почему всё-таки нельзя делить на ноль, анализируем известную теорему Ферма. Анализируем, для чего и в каких сферах используется математика в жизни современного общества. Математика всегда была неотъемлемой и существенной составной частью человеческой культуры, она является ключом к познанию окружающего мира, базой научно-технического прогресса и важным компонентом развития личности.

Математика содержит в себе черты волевой деятельности, умоэстетического рассуждения и стремления к эстетическому совершенству. Ее основные и взаимно противоположные элементы - логика и интуиция, анализ и конструкция, общность и конкретность. Математика встречается и используется в повседневной жизни, следовательно, определённые математические навыки нужны каждому человеку. И студенты должны всё-таки почувствовать важность математики и относиться к ней с большим интересом, увлечением и пониманием необходимости математических знаний, как для будущей своей деятельности, так и для жизни человеческого общества в целом.

Считаю, что на своих уроках я формирую следующие ключевые компетенции учащихся:

- учебно-познавательные компетенции: приучаю планировать, анализировать, делать самооценку, самостоятельно добывать знания;
- информационные компетенции: учу самостоятельно готовить сообщения, проекты с использованием различных источников информации, поиск и отбор необходимой информации, её преобразование, сохранение и передача;
- коммуникативные компетенции: воспитываю умение общаться со сверстниками и взрослыми людьми, работать в группе, коллективе, отстаивать, цивилизованными способами свою точку зрения, слушать и слышать других.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ ХИМИИ

Е.В. Кузнецова

ГБПОУ ВО «Воронежский авиационный техникум имени В.П.Чкалова»
vatk2001@mail.ru

Внедрение ФГОС в профессиональных образовательных учреждениях стало основой для достижения новых результатов подготовки конкурентоспособного специалиста. Новые результаты образования – это сформированные у выпускников общие и профессиональные компетенции, предусмотренные ФГОС, в соответствии со специальностью (профессией).

Назначение общих и профессиональных компетенций – обеспечить формирование выпускника, способного действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности. Одной из наиболее важных задач на пути к этому является развитие профессиональных компетенций. Специальные дисциплины в большей степени ориентированы на формирование профессиональных компетенций, чем общеобразовательные. Химия как учебная дисциплина часто не пользуется популярностью у студентов, однако именно она несет мощную мировоззренческую, нравственную и профессиональную нагрузку.

Химия имеет большое значение не только в общеобразовательной, но и в профессиональной подготовке студентов, ведь в процессе обучения, они знакомятся с большим количеством веществ, которые являются либо объектами профессиональной деятельности в их будущей работе, либо исходными материалами для получения той продукции, которую они производят в процессе труда.

Первым этапом целенаправленной деятельности преподавателя по формированию профессиональных компетенций является проектирование методической системы обучения. Ее конкретной формой является развернутое тематическое планирование, отражающее последовательность включения материала специальных дисциплин в содержание занятий по темам курса химии, а также цели, средства, формы и технологии обучения, характер деятельности учащихся, предполагаемые результаты. Такой подход позволяет преодолеть сложность необъятности содержания предмета, дополненного профессиональными сведениями, выделить наиболее важные проблемы, в которых обучающиеся не могут разобраться без помощи преподавателя, а также те, которые они в состоянии изучить самостоятельно. Конечно, различные темы химии имеют неодинаковые возможности в осуществлении профессиональной направленности. В некоторых случаях можно только обозначить

профессиональные аспекты, а в некоторых - целесообразно проведение интегрированных уроков со спецпредметами. Например, урок обобщение по теме: «Металлы» для групп специальности Токарь-универсал, мы проводим совместно с преподавателем материаловедения, на котором большое внимание уделяется технологическим характеристикам применяемых металлов и сплавов, их маркировке.

Интеграция химии с дисциплинами профессионально цикла требует больших временных затрат, начиная с перспективно-тематического планирования, в котором нужно по возможности состыковать близкие темы для изучения в одно и то же время, продолжая обсуждением целесообразности использования интеграции при изучении данной темы и заканчивая подготовкой к проведению урока. Много трудностей возникает из-за особенностей учебного плана, например, дисциплины изучаются на разных курсах. Да и часто проводить такие занятия, по-моему, мнению, не нужно. Теряется новизна, свежесть восприятия, вместо ожидаемых результатов можно получить прямо противоположные.

Еще одним помощником в деле формирования компетентного в будущем специалиста являются задания с профессиональной направленностью, которые можно использовать практически на каждом занятии. Это могут быть качественные вопросы, лабораторные опыты или расчетные задачи. При разработке таких заданий важно, чтобы они не только расширяли и углубляли предметные знания, но и развивали профессиональные умения, мышление, формировали мотивацию к обучению. Приведу пример расчетных задач, которые я использую для профессий: «Технология машиностроения», «Слесарь строительных машин», «Токарь-универсал».

1. Термит широко применяют при ремонте большого оборудования в металлургии и металлообработке. При термитной сварке железа, чугуна используют алюминий. Сколько оксида железа (III) должно прореагировать с алюминием, чтобы образовалось 140 г железа.

2. В настоящее время алюминий и его сплавы используют практически во всех областях современной техники. Важнейшие потребители алюминия и его сплавов - авиационная и автомобильная отрасли промышленности, железнодорожный и водный транспорт, машиностроение, электротехническая промышленность и приборостроение. Алюминий получают электролизом бокситовой руды. Рассчитайте, сколько алюминия можно получить из руды, содержащей 10 т оксида алюминия.

3. Титан широко используется в пассажирских сверхзвуковых и сверхзвуковых самолетах - аэробусах. Без применения титановых сплавов, значительно облегчивших массу самолета, создать такие гигантские аэробусы было бы практически невозможно; например, в советском аэробусе ТУ-144 -

несколько тысяч деталей из литого титана. Наиболее нагревающиеся части его (мотогондолы двигателей, элероны, рули поворота и др.) выполнены полностью из титана. Титан в промышленности получают магнийтепмическим способом: $\text{TiCl}_4 + 2\text{Mg} \rightarrow \text{Ti} + 2\text{MgCl}_2$. Сколько магния необходимо взять, чтобы получить 4,8 кг титана?

4. При автогенной сварке металлов используется теплота от сгорания ацетиленa в кислороде. Какой объем кислорода расходуется на сжигание 500 л ацетиленa при автогенной сварке (н.у.)?

5. Ацетилен – это газ, который чаще других газов используется при сварке и резке металлов, т.к. температура горения смеси кислорода и ацетиленa может достигать 3300°C. Для получения ацетиленa используют углеродное соединение кальция, которое содержит 37,5% углерода. Определите молекулярную формулу этого вещества.

6. В качестве горючих газов при сварке и резке металлов, кроме ацетиленa, применяют другие газы. Выведите формулу вещества, используемого в сварке, массовая доля (в %) углерода в котором 82%, а водорода – 18%. Плотность паров по водороду равна 22.

7. При восстановлении углем железорудного концентрата массой 100 т, содержащего 90% оксида железа (III), получено 60 т чугуна с содержанием 97% железа. Рассчитайте выход железа в % от теоретически возможного.

8. В основе фракционной перегонки нефти лежит процесс конденсации нагретого пара на более холодных поверхностях. Фракции, получаемые при перегонке, являются важнейшими видами топлива. При сгорании 3,9 г одного из продуктов, получаемых фракционной перегонкой нефти, образуется 13,2 г оксида углерода (IV) и 2,7 г воды. Относительная плотность паров вещества по водороду равна 39. Найдите молекулярную формулу вещества. К какой фракции относится данное вещество.

Формирование профессиональных компетенций очень важный этап в становлении специалиста. Его можно осуществлять различными методами и формами, но осуществлять необходимо. С одной стороны, мы заинтересовываем студента реальными профессиональными вопросами, основанными на знании химии, тем самым показывая значимость предмета, с другой стороны мы получаем выпускника, способного применять полученные знания в различных стандартных и нестандартных условиях в своей профессиональной деятельности.

Литература

1. Лямин А.Н. Использование интегральных познавательных заданий в современной школе./ Лямин А.Н., Толетова М.К.// Химия в школе – 2009. –№ 10. – С.15-19.

2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. вузов / Полат Е.С.; Бухаркина М.Ю. - 2-е изд., стер. - М: Академия, 2008. - 368 с.

3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования [Текст] / А.В.Хуторской // Ученик в обновляющейся школе. - М.: ИОСО РАО, 2002. - С.135-157.

НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Е.В. Кузнецова

ГБПОУ ВО «Воронежский авиационный техникум имени В.П.Чкалова»

vatk2001@mail.ru

Переход системы образования на ФГОС нового поколения поставил перед педагогическими коллективами много задач и одной из наиболее важных задач является формирование и развитие у студентов компетенций. Специальные дисциплины в большей степени ориентированы на формирование профессиональных компетенций, чем общеобразовательные. В общеобразовательной подготовке студентов достаточно большое значение имеет дисциплина химия, ведь в процессе обучения, они знакомятся с большим количеством веществ, которые являются либо объектами профессиональной деятельности в их будущей работе, либо исходными материалами для получения той продукции, которую они производят в процессе труда, постоянно приходится решать проблему- как успеть сформировать основные понятия, научить решать задачи, да еще и подойти к изучению с точки зрения будущей профессии абитуриента?

Реализация этих требований может быть осуществлена через использование личностно-ориентированных технологий обучения: проблемного, модульного, развивающего, интенсификации обучения на основе знаковых моделей и схем, кооперации в обучении, проектного, развития критического мышления, кейс-технологии. В своей практике в последнее время я стала широко использовать кейс-технологию. Это один из методов, заставляющий студентов мыслить, пропускать конкретную ситуацию через личное восприятие и не оставаться равнодушным, что, в конечном счете, приводит к хорошей успеваемости.

Кейс (от английского case) – многозначное понятие. Во-первых, кейс — это небольшой деловой чемоданчик для документов и книг. Во-вторых, в более современном значении «кейс» — это случай из практики, казус (от латинского casus), который наглядно демонстрирует какую-либо теорию. Естественно, что в русском языке для обозначения рассматриваемого метода, наряду с термином кейс - технологии, используется понятие «метод анализа конкретной ситуации».

Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения учащихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями.

Суть кейс-технологии состоит в том, что обучающиеся должны самостоятельно найти пути разрешения данной ситуации, принять решение по устранению проблемы, противоречий.

Обычно кейсы готовятся в пакете - «чемоданчике», включающем в себя:

- *Введение* - сведения о наличии проблемы, ситуации, явления; описание границ рассматриваемого явления;

- *Информация* - объем знаний по какой-либо теме (проблеме), изложенный с той или иной степенью подробности;

- *Стратегия* - развитие умения анализировать среду в условиях неопределенности и решать комплексные проблемы со скрытыми детерминантами;

- *Исследования* - результаты анализа некоторой ситуации представляются в форме изложения, аналогичен групповым или индивидуальным;

- *Тренинг* - упрочение и более полное освоение уже использованных ранее инструментов и навыков - логических, практических и т.п.

Кейсы можно использовать на различных этапах образовательного процесса: сообщения новых знаний; закрепления; контроля и оценки знаний; систематизации изученного материала, а также как один из основных методов самостоятельной работы учащихся, при проведении практических и семинарских занятий. Его использование позволяет учащимся применять теоретические знания к решению практических и профессиональных задач, способствует развитию самостоятельного мышления.

Кейс - технология предполагает различные виды самостоятельной деятельности обучающихся: подготовительную работу (сбор информации, работа с источниками, анализ), индивидуальную и групповую работу над

поставленной проблемой, презентация и анализ результатов индивидуальной или групповой работы на общей дискуссии.

Очень жаль, что встречается мало источников, содержащих готовые кейсы. Приходится составлять их самостоятельно. Они не всегда получаются «правильными», полностью отвечающими требованиям к составлению. Для создания качественного «живого» кейса нужно знать следующие правила:

1. Представленный для анализа случай должен желательно отражать реальную жизненную ситуацию.
2. Ситуация должна соответствовать четко поставленной цели создания.
3. В описании должна присутствовать проблема или ряд прямых, или косвенных затруднений, противоречий, скрытых задач для решения исследователем.
4. Иметь уровень трудности, соответствующий категории слушателей.
5. Иллюстрировать несколько аспектов предмета или практики в жизни.
6. Не устаревать слишком быстро.
7. Быть актуальным на сегодняшний день.
8. Развивать аналитическое мышление.
9. Провоцировать дискуссию.
10. Может иметь несколько решений.

В качестве примера приведу кейсы по темам: «Металлы» и «Природные источники УВ». Металлы имеют большое значение как материалы для изготовления деталей, корпуса автомобилей, самолетов, нефтепродукты в качестве топлива, смазочных масел. Это важные темы для профессий, получаемых в нашем учебном заведении. Они в дальнейшем более глубоко изучаются на предметах профессионального цикла: Материаловедение, Технология машиностроения и др. Поэтому общие представления должны быть заложены на общеобразовательных дисциплинах.

Кейс по теме: «Металлы».

В 1825 году был получен металл, который ценился дороже золота. По приказу Наполеона III были изготовлены столовые приборы из этого металла, которые подавались на торжественных обедах императору и самым почётным гостям. Другие гости при этом пользовались приборами из традиционных драгоценных металлов — золота и серебра. По распространённости в природе он занимает четвёртое место среди всех элементов и первое среди металлов (8,8% от массы земной коры). Чистый металл непрочен, но легко образует различные сплавы. В начале XX в. были получены первые сплавы на основе этого

металла. При его сгорании в кислороде и фторе выделяется много тепла. Поэтому его используют как присадку к ракетному топливу. Ракета «Сатурн» сжигает за время полета 36 т порошка этого металла. Идею использования металлов в качестве компонента ракетного топлива впервые высказал Ф.А. Цандер. Он стал вторым по значению металлом XX века после железа. Кстати, по объёму производства он занимает второе место в мире после выплавки чугуна и стали. Этот металл широко используется в производстве фейерверков, чтобы вызывать искрение и белое пламя, а ещё он является ключевым компонентом такой праздничной забавы, как «бенгальские огни».

1. О каком металле идёт речь?
2. Каково положение этого металла в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева.
3. Каково строение атома этого металла?
4. Какими физическими свойствами он обладает?
5. В какие химические реакции вступает это вещество, и какие вещества при этом образуются? Напишите уравнения возможных реакций и назовите продукты реакций.
6. Почему до конца XIX века этот металл был на вес золота, а сейчас посуду из этого металла называют посудой бедняков?
7. Почему этот металл называют «крылатым металлом»?
8. Какие еще металлы можно назвать «крылатыми».

Кейс-технология полностью соответствует требованиям ФГОС и позволяет формировать профессиональные компетенции на уроках химии. Однако выбор в пользу ее применения должен осуществляться с учетом учебных целей и задач, особенностей учебной группы и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, их интересов и потребностей, времени на выполнение и многих других факторов, определяющих возможности их подготовки и использования.

Литература

1. Габриелян О.С. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций / О.С.Габриелян, И.Г. Остроумова. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 42 с.
2. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студ. вузов / Полат Е.С.; Бухаркина М.Ю. - 2-е изд., стер. - М: Академия, 2008. - 368 с.
3. Пожитнева В.В. Кейс-технологии для развития одаренности//Химия в школе.-2008.-№4.-С.13-17

4. Федеральный государственный образовательный стандарт общего полного образования [Электронный ресурс] - режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/documents/2365> - (дата обращения 07.11.16)

5. ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования. [Электронный ресурс] - режим доступа: <http://www.edu.ru/abitur/act.21/fgos.150415/st.1/index.php> - (дата обращения 07.11.16)

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ

Л.П. Лесных, А.Е. Мартынова, О.И. Котельникова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»

alyamart@list.ru

В прошлом году во всем мире отмечали 100-летие со дня рождения выдающегося педагога и человека В.А. Сухомлинского. Его учение по праву называют народной педагогикой. По предложению ЮНЕСКО 2018 год стал годом Василия Александровича Сухомлинского.

Советский педагог выступал за идеи гуманного подхода к ученикам. Этот талантливый, творческий человек формировал и воспитывал духовные, гармоничные и счастливые личности. Он много читал, изучал и осмысливал научные труды выдающихся мыслителей и новаторов Аристотеля, Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского. В работе с детьми он развивал их идеи, опираясь на собственные наблюдения и опыт.

В.А. Сухомлинский подводил ребят к свободному выбору поведения, образа жизни, поступков. Педагог говорил об умелом сочетании умственного и нравственного, трудового и эстетического воспитания, формировании лучших качеств гражданина своего Отечества, пробуждению у детей чувства сострадания к другим детям, родителям, всему человечеству. Он хотел видеть в своих учениках высоконравственных, ответственных граждан страны.

Для того, чтобы они выросли именно такими, учитель должен сам развиваться и расти с каждым учеником, заново открывая с ним мир. Это одно из главных положений педагогической концепции Сухомлинского. Отношения ученика и учителя должны строиться на заинтересованности и внимании. Только тогда возникнет настоящее общение, и ребенок будет слушать своего наставника, чувствовать его устремления и следовать им.

В.А. Сухомлинский подчеркивал, что искренняя любовь к детям и подлинная педагогическая культура – понятия нерасторжимые. Он считал, что

учитель обязан уметь дорожить детским доверием, щадить беззащитность детей, быть для него воплощением добра и справедливости. Без этих качеств не может быть учителя.

Василий Александрович говорил о важности воспитания красотой. Подводил воспитанников к пониманию красоты человека, его труда, его поступков и жизни. «Очень важно не превращать добрые чувства и добрые дела в показательные «мероприятия». Как можно меньше разговоров о сделанном, никакой похвалы за доброту – таких требований надо придерживаться в воспитательной работе», – подчеркивал Учитель.

Подлинное мастерство воспитания, считал В.А. Сухомлинский, состоит в развитии нравственных чувств у ребенка таким образом, чтобы он сам отдавал себе приказы, творил добро людям бескорыстно, без расчета на похвалу, и испытывал от этого радость. Исходной точкой педагогического мировоззрения Сухомлинского была задача воспитания у ребенка личного отношения к окружающей действительности, понимание своего дела и ответственности перед родными, товарищами и обществом и, что главное, перед собственной совестью.

Учась у великого педагога, мы пытаемся воспитать в наших студентах добро, сопереживание, соучастие, понимания важности поступков милосердия как необходимость для самих себя. Возрождаем традиции помощи людям, которые в ней нуждаются. Под руководством Л.П. Лесных преподаватели кафедры общеобразовательных и гуманитарных дисциплин вовлекают студентов учебных групп в социально значимые проекты. Началось это несколько лет назад, когда мы приняли активное участие в озеленении Воронежского центра паллиативной помощи и в благоустройстве его территории.

Особенно плодотворной является совместная деятельность с молодежным отделом Покровского кафедрального собора г. Воронежа. В течение нескольких лет участвуем во Всероссийской акции «Белый цветок». По благословению митрополита Воронежской митрополии Сергия при поддержке правительства Воронежской области и Общественной палаты в начале учебного года проводим благотворительные мероприятия в г. Воронеже, собранные средства передаем семьям с детьми, болеющими онкологическими заболеваниями. Масштабы акции с каждым годом расширяются как по количеству участников, так и по количеству денежных средств. Студенты под руководством кураторов изготавливают цветы, а затем совместно с молодежным отделом кафедрального собора в День города принимают участие в ярмарке.

С декабря 2016 года мы – активные участники Региональной акции «Рождественское чудо – детям». В ходе этого благотворительного проекта на

пожертвования, собранные преподавателями, студентами и родителями закупаем подарки для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в социально-реабилитационных центрах и детских домах. В дни празднования Нового года и Рождества Христова подарки вручаются детям в социальных учреждениях.

Кочетовскому дому-интернату для престарелых и инвалидов Хохольского района студенты группы ЭК-161 сделали годовую подписку на газету «Воронежский курьер». Прочитав сопроводительное письмо студентов, мы поняли, что этот акт доброй воли значим не только для стариков, но и для самих студентов. Вот отрывок из письма «Мы, студенты первого курса Воронежского государственного промышленно-гуманитарного колледжа группы ЭК-161, хотели бы внести немного разнообразия в ваш досуг и выписали вам газету «Воронежский курьер». Наша группа уже принимала участие во многих благотворительных акциях. Нам искренне нравится совершать сердечные дела и помогать людям, внося в этот мир капельку счастья и добра».

В течение двух лет наша кафедра сотрудничает с «Воронежским областным домом-интернатом милосердия для престарелых и инвалидов». В рамках Международного дня пожилых людей к 1 ноября студенты готовят большую концертную программу и чаепитие. Ответственность за это мероприятие возложена на студентов специальности «Коммерция», потому что, нашим стратегическим партнером является Галерея Чижова – это не только торговый, но и деловой центр. Значит, наши выпускники должны знать и как в условиях рыночной экономики работают законы спроса и предложения, и уметь организовать социально-значимое мероприятие. Мы будем продолжать тесное сотрудничество с домом-интернатом. Конечно, мы не сможем отремонтировать фасад здания или обеспечить компьютерами комнаты с лежащими больными, но оказать внимание одиноким старикам нам по силам.

В прошлом учебном году преподаватели и студенты ВГППК с большим удовольствием приняли участие во Всероссийской благотворительной акции «Подари книгу». Были собраны денежные средства и закуплена детская, учебная и художественная литература, а также канцелярские товары для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в социально-реабилитационных центрах и детских домах.

В данный момент усилиями педагогов кафедры ООГД и студентов колледжа при поддержке Воронежской областной универсальной научной библиотеки имени И.С. Никитина реализуется проект «Подари книгу детям». Собрана детская литература для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также для малоимущих семей. В книги наши студенты вложили

открытки с трогательными новогодними поздравлениями, поддерживая ребят не только материально, но и создавая им настроение праздника и возможность почувствовать, что у них есть если не друзья, то люди, понимающие и поддерживающие их.

С тревогой наблюдая картины бездуховности в окружающей жизни, Василий Александрович Сухомлинский еще в 60-ые годы прошлого века написал: «Мне кажется, что общество болеет страшной болезнью – девальвацией человеческих ценностей». А что говорить про наше время? Сейчас, когда материальные понятия берут верх над духовными, не то что учащимся, но и педагогам трудно соответствовать высоким моральным принципам. Но мы будем стараться продолжать традиции добрых дел, делать так, чтобы помощь людям стала основополагающей в педагогической работе. Воспитывать в наших студентах милосердие, умение сострадать и помогать ближнему, любить малую Родину, и страну, в которой живет. Чтобы потом не было стыдно ни перед студентами и их родителями, ни перед собой, ни перед великим Учителем В.А. Сухомлинским.

Литература

1. М.П. Аксютец. Нравственный идеал в понимании Сухомлинского. Живой журнал Методичка / [Электронный ресурс] // Режим доступа : http://www.metodichka.org/publ/nravstvennyj_ideal_v_ponimanii_sukhomlinskogo/1-1-0-44
2. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. - М.: Педагогика, 1989.
3. Сухомлинский В.А. Проблемы воспитания всесторонне развитой личности // История педагогики в России. М., 1999. С. 373
4. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. - М.: Нар.асвета, 1982.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С.Н. Литовская, Т.М. Врублевская
ГБПОУ ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум»,

latt-liski@yandex.ru

Проблема качества образования - одна из центральных в современной образовательной политике, потому что она связана с формированием личности с высокими нравственными устремлениями и мотивами к высокопрофессиональному труду. Не последнюю роль в этом играют используемые преподавателями образовательные технологии.

Основной целью инновационной программы подготовки специалистов является обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества, рынка труда в качественном образовании путём совершенствования содержания образования, внедрения в учебный процесс инновационных педагогических технологий и развития практической направленности образовательных программ.

В современных условиях одним из приоритетных направлений развития средней профессиональной школы является формирование устойчивого взаимодействия образования и производства, направленного на значительное приближение подготовки специалистов к требованиям отраслей экономики и конкретных работодателей, обеспечение связи процесса обучения студентов с предприятиями, на которых им предстоит работать.

Предприятия все больше заинтересованы в насыщении всех звеньев производства рабочей силой с творческими возможностями, аналитическими способностями, склонностью к поиску нового в сфере своей деятельности, инициативностью и социальной ответственностью за результаты своей работы. Речь идет, по существу, о стратегической кадровой политике, в которой в качестве основных принципов трудовой деятельности выдвигаются необходимость постоянного обновления знаний и освоение новых профессий и специальностей.

Предприятия социальных партнеров совместно с нашим учебным заведением при проектировании профессиональных образовательных программ имеют возможность определять те знания, умения, которые будут востребованы на производстве.

Наше учебное заведение, осуществляющее подготовку кадров по сельскохозяйственным специальностям, при проектировании профессиональных образовательных программ в режиме социального партнерства с предприятиями стремится максимально использовать возможности совместно разрабатывать содержание обучения и реализовывать его.

В качестве основного механизма, который призван обеспечить студента (обучающегося) необходимыми как профессиональными, так и социальными, коммуникативными и другими компетенциями рассматривается компетентностный подход в профессиональном образовании, его ориентация на формирование ключевых компетенций выпускника. Модульно-компетентностный подход находится в русле концепции непрерывного образования («образования в течение жизни»), т.к. его целью является подготовка высококвалифицированных специалистов, способных работать в

постоянно изменяющейся ситуации в сфере труда, с одной стороны, и продолжение профессионального роста и образования - с другой [1].

Модульно-компетентностный подход в обучении предоставляет студенту широкую возможность обучаться на рабочем месте или в ситуации, имитирующей трудовую среду. Такое обучение позволяет ему адаптироваться к реальности трудовой деятельности во всем ее многообразии и применять на практике не только профессиональные (технические), но и общие, сквозные и ключевые компетенции.

Обучение, основанное на компетенциях, наиболее эффективно реализуется в форме модульных программ, причем основной принцип обучения ориентирован на результаты, необходимые для сферы труда.

Данный подход реально обеспечивает повышение эффективности и качества подготовки специалистов за счет формирования содержания и организации обучения.

Модульно-компетентностный подход позволяет осуществлять интеграцию теоретического и практического обучения, переосмысление места и роли теоретических знаний в процессе освоения компетенций. Преимущество модульных программ, основанных на компетенциях, в том, что их гибкость позволяет обновлять или заменять отдельные конкретные модули при изменении требований к специалисту, тем самым обеспечивать качество подготовки специалистов на конкурентоспособном уровне, дает возможность индивидуализировать обучение путем комбинирования модулей. Использование модульно-компетентностного подхода к обучению специалистов позволяет учебному заведению стать владельцем обучающего интеллектуального ресурса.

Преимущество данных программ для учебного заведения также состоит в том, что задачи программ обучения соответствуют потребностям работодателей, реальной подготовке обучающихся к трудовой деятельности, способствуют росту доверия социальных партнеров, формированию производственной культуры в учебном заведении, созданию стандартных, объективных, независимых условий оценки качества, освоения программ обучения.

Следует особо подчеркнуть при модульно-компетентностном подходе важность тщательного планирования и организации производственной практики, чтобы она на самом деле была связана с целями и задачами обучения, для чего необходимы тесные рабочие контакты с работодателями. Традиционные периоды производственной практики играют свою положительную роль, и они необходимы, однако их недостаточно, в то время как освоение компетенций должно происходить постоянно и закрепляться в период производственной практики. Обучающимся должны предоставляться широкие

возможности обучаться на рабочем месте или в ситуации, максимально имитирующей трудовую среду. Такое обучение позволяет обучающемуся адаптироваться к реальности трудовой деятельности во всем ее многообразии и применять на практике не только технические, но и сквозные и ключевые компетенции в различных трудовых ситуациях [1].

При разработке концепции нового федерального государственного стандарта в рамках Постановления Правительства РФ №36 от 2006 г. было принято решение о широком привлечении работодателей к разработке образовательных стандартов профессионального образования. Построение образовательных стандартов и образовательных программ на основе модульно-компетентного подхода предполагает наличие постоянной обратной связи с требованиями работодателей не только к знаниям, умениям или навыкам, но и к специфическому умению исполнять необходимые обязанности на своем рабочем месте.

Именно в интеграции образовательных ресурсов учебного заведения и работодателей мы видим основной путь развития профессионального образования.

Процессы становления новой экономики и производства привели к росту потребности общества в специалистах средней квалификации и вызвали изменение требований, предъявляемых обществом к качеству профессионального обучения. В этих условиях создаются предпосылки совершенствования содержания образовательных программ, организации учебного процесса, технологий обучения и др. Необходимость преобразований диктует поиск новых подходов к проектированию методической системы обучения, один из которых связан с применением инновационных образовательных технологий. Слово «инновация» обозначает такое новшество и (или) нововведение, которое, во-первых, делает соответствующую систему существенно более эффективной, и, во-вторых, как следствие, имеет положительную оценку.

Инновации условно делятся на базисные (принципиально новая продукция или технология) и улучшающие (продукция или технология с улучшенными параметрами). [2].

Согласно «Концепции инновационной политики Российской Федерации на 1998-2000 годы», под «инновацией» понимается конечный результат инновационной деятельности, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта, реализуемого на рынке, нового или усовершенствованного технологического процесса, используемого в практической деятельности». Итак, исходя из вышесказанного, можно сделать

вывод, что инновацией применительно к сфере образования можно считать изменения и нововведения в содержании и технологии обучения и воспитания, с целью повышения их эффективности. В сфере образования инновационной деятельностью является, создание мультимедийных курсов лекций, электронных учебников, электронных учебных пособий и т.д.

Инновационная инфраструктура – это подсистема в структуре инновационной деятельности, которая направлена на содействие и поддержку ее осуществления. Эта подсистема сама имеет сложную структуру. Ее элементы – это программы и проекты поддержки инновационной деятельности, а также выполняющие их организации; эти элементы взаимосвязаны и взаимодействуют между собой и с другими элементами в структуре инновационной деятельности.

Итак, инновации в профессиональном образовании на всех уровнях должны:

- *овладеть новизной.*
- *удовлетворять рыночному спросу.*
- *приносить прибыль производителю услуг.*
- *качественно изменять и улучшать процесс обучения.*

В ходе создания, освоения и распространения инноваций в сфере образования формируется новая, современная образовательная система, которая представляет собой глобальную систему открытого, гибкого, индивидуализированного, созидającego знания, непрерывного образования человека в течение всей жизни.

Таким образом, основная идея инновационной образовательной программы заключается в создании инновационной образовательной среды путем перестройки учебного процесса, инновационного изменения содержания, ресурсной базы, технологий обучения, совершенствовании учебно-методической базы по всем дисциплинам, профессиональным образовательным модулям. Для решения этих проблем сформирован инновационный механизм социального партнерства. Совместно разрабатываются структуры и содержание профессиональных образовательных модулей. Главным элементом является оценка качества подготовки выпускников, объективность которой обеспечивается привлечением работодателей, составляющих мнение о качестве выпускаемых специалистов. Концепция интеграции техникума и производства, заложенная в инновационной образовательной программе направлена на достижение современного качества подготовки выпускников со средним профессиональным образованием, обеспечивающего соразмерность содержания запросам предприятия.

Реализация инновационной образовательной программы способствует превращению техникума в инновационно - ориентированное учебное заведение, главными направлениями которого является ориентация на потребителя, на интеграцию образования и науки, на высокое качество образовательных услуг, ориентация на опережающее образование.

Таким образом, современная система СПО должна отражать требования сферы труда и специфику социально-экономических условий и обеспечивать обучающегося как профессиональными, так и социальными, коммуникативными и другими компетенциями [1].

Литература

1. Методические рекомендации по анализу профессиональных компетенций и разработке модульных образовательных программ, основанных на компетенциях: методические рекомендации. – СПб.: ГОУ ИПК СПО, 2010. – 63 с.
2. Современные образовательные технологии/ кол. авторов; под ред. Н.В.Бордовского. – М.: КНОРУС, 2010. – 432с.

РОЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.Н. Лукьянчикова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-экономический колледж»

metodvgpek@yandex.ru

Английский язык становится все более востребован в самых разнообразных направлениях человеческой деятельности. Это один из самых популярных языков мира. Во многих странах он принят в качестве второго государственного языка. Язык международной торговли, политики, Интернета, туризма, общения. Для того, чтобы научить студентов этому полезному во всех отношениях языку, требуется определенная методика обучения с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, так как в результате обучения студент должен уметь общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы.

Обучение иностранному языку в СПО направлено на овладение следующими общими компетенциями по определенным специальностям:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

Необходимо идти в ногу со временем. Для достижения поставленных целей, в своей работе я использую разные виды учебной деятельности: и проектную, и научно-исследовательскую, и творческую. Так, студенты 1 и 2 курсов с удовольствием готовят проекты по различным темам. Например, по разделу «Моменты в жизни» студенты изучают материал и готовят проект по теме: «Правители Англии в XV-XVII вв.»; по разделу «Политическое устройство государств» - проект «Идеальное государство», как вы его представляете» и «Демократия «по-европейски».

Научно-исследовательская деятельность обучающихся занимает важнейшее место в образовании, она необходима будущим профессионалам. Она формирует навыки работы с различной информацией, выдвижения и обоснования собственных выводов, презентации собственной работы, научной организации труда. К научно-практическим студенческим конференциям студенты готовят доклады по актуальной, интересующей их тематике. Например, студенты часто задают вопрос: «Почему мы понимаем речь преподавателя, и не понимаем речь своих сверстников из англоязычных стран, с которыми мы общаемся в интернете?». В ходе совместной работы обсудили проблему, изучили литературу и подготовили доклад «Варианты английского языка». В процессе подготовки, обучающие провели анкетирование студентов и преподавателей. Как эта работа повлияла на их социализацию? Студенты почувствовали себя более уверенно и на уроках, и в общении в интернете. Они

сделали правильный вывод: надо изучать официальный английский язык, но и диалекты, и сленг тоже имеют право на существование.

В следующий раз студентов заинтересовал такой вопрос: «Английские слова прочно вошли в наш язык. А используются ли русские слова в других языках, в частности в английском языке?» И на эту тему учащиеся провели исследовательскую работу. Ребята писали и звонили всем родственникам и знакомым, проживающим в других странах (США, Канада, Коста-Рика, Великобритания). Изучали информацию в Интернете, СМИ. К сожалению, ответ их разочаровал. Простые люди в повседневной жизни русские слова не используют. Но это открытие дало стимул к более серьёзному изучению английского языка: в чужой стране нужно надеяться только на свои знания, вне туристической зоны помочь некому.

Все, кто изучали иностранный язык, в частности английский, несомненно, обращали внимание на тот факт, что некоторые слова уже знакомы нам из родного языка. В основном эти слова, употребляющиеся не только в русском и английском, но и во многих других языках. В специальной литературе они называются интернациональными словами. Такие слова часто облегчают понимание иностранного текста, студенты к ним быстро привыкают и бодро, не заглядывая в словарь, переводят слово «complexion» как «комплексия», «application» как «апликация», «compositor» как «композитор», «artist» как «артист», и т.д. И часто не могут понять текст. Так мы выяснили, что не все сходные по звучанию слова интернациональные, иногда они могут оказаться и «ложными друзьями переводчика», то есть будут иметь сходное звучание и написание, но могут выражать разные понятия, что часто приводит не только к неправильному пониманию, но и к недоразумениям. Студентов заинтересовало это явление, они провели теоретическое и практическое исследование. С удовольствием выполняли практическую часть: подходили к студентам колледжа, своим родственникам, друзьям и задавали им вопросы как переводятся некоторые слова, сходные по звучанию с русскими словами. По результатам исследования написали доклад и выступили с ним на студенческой научно-практической конференции.

Творческая деятельность на уроках английского языка также необходима. Студенты используют свои творческие способности для создания презентаций, для написания сочинений и эссе. Так в международном конкурсе эссе «Мир в радуге профессий» студент 1 курса получил диплом 3 степени в номинации «Профессии моей семьи».

Если на младших курсах на вопрос «Зачем мы изучаем английский язык?» студенты стабильно отвечают: «Для общения со сверстниками из других стран»,

то на старших курсах приоритеты меняются. Их интересует уже профессиональный английский. Они думают о трудоустройстве, в ходе обучения в колледже принимают участие в профессиональных олимпиадах, в конкурсе WorldSkills, где присутствуют задания на английском языке.

На 4 курсе изучается профессиональный английский язык для всех специальностей. Прежде всего, это специальная терминология, овладение которой позволяет студентам читать оригинальную техническую литературу, альтернативы которой часто просто нет. Нужно понимать, что английские слова чрезвычайно многозначны. Самая простая и знакомая лексика в техническом английском означает нечто иное. Иногда о таком значении можно догадаться, зная общий английский, а иногда догадаться невозможно. Например, известное всем слово *spring*, означающее «весна». В технической же литературе так переводится слово «рессора». Слово *build* («строить») может означать вертикальный шов кладки, а *leader* («лидер») - канал системы воздушного отопления. Думаю, достаточно примеров, чтобы понять, что студентам промышленных специальностей приходится сталкиваться с совершенно другой стороной английского языка.

Роль иностранного языка велика в формировании компетенций специалиста. Изучая иностранный язык, студент получает доступ к информации всего мира и возможность успеха в карьере, приобретает ряд личностных качеств ценного сотрудника в любой области. Наряду с изучением профессиональной лексики, чтением профессионально-направленных текстов на практических аудиторных занятиях, студенты выполняют различные виды заданий самостоятельно, с последующим обсуждением работ в аудитории.

Например, по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», студенты составляют отчет о входящих финансовых документах, отправляют письмо-информацию клиенту фирмы, пишут отчет о расходах компании, заполняют бланк заказа оборудования и т.д.

Студенты готовят профессиональные презентации, например, по специальности 23.02.11 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» оформляют тему «Составные части автомобиля»; по специальности 09.02.03. «Программирование в компьютерных системах» готовят сообщение и презентацию по теме «Музыка в интернете»; по специальности 20.02.04 «Пожарная безопасность» создают презентацию по теме «Средства пожаротушения».

Задача преподавателя иностранного языка - воспитание нового поколения людей, способных творчески, плодотворно и успешно жить, и работать в непростых условиях современной действительности. И от того, с каким уровнем

языковой грамотности молодой человек выходит из образовательного учреждения, во многом зависит его дальнейшая личная и профессиональная судьба как гражданина России, гражданина мира.

Изучение иностранного языка влияет на развитие личностных способностей. У человека, который изучает иностранный язык, происходит формирование культуры личности под влиянием культурных ценностей не только своего народа, но и страны изучаемого языка.

Основная цель моей деятельности - создание необходимых организационно-педагогических условий для воспитания социально-компетентной личности, способной к самореализации и активной адаптации на рынке труда с использованием возможностей иностранного языка как инструмента познания, приобщения и адаптации к новому социальному опыту.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ОСВОЕНИИ УМК

О.Н. Мазаева

ГБПОУ ВО «Бутурлиновский механико-технологический колледж»
vrbmtk@mail.ru.

«Если бы компьютер не был изобретен как универсальное техническое устройство, его следовало бы изобрести специально для целей образования».

Энтони Маллан

Использование современных средств информационных и коммуникационных технологий дают возможность повышения эффективности и качества образовательного процесса в самых разных его аспектах, играя существенную роль в формировании новой системы образования, целей и содержания, педагогических технологий.

В современном учебном заведении на первое место выходит личность студента и его деятельность, поэтому среди приоритетных технологий выделяют:

1. Традиционные технологии: различные виды учебных занятий, где может реализовываться любая система средств, обеспечивающих активность каждого студента на основе разноуровневого подхода к содержанию, методам, формам организации учебно-познавательной деятельности, к уровню познавательной самостоятельности, переводу отношений преподавателя и студента на паритетное и др.

2. Игровые технологии.
3. Тестовые технологии.
4. Модульно-блочные технологии.
5. Интегральные технологии.
6. ИКТ технологии и т.п.

Новые жизненные условия, в которые поставлены все мы, выдвигают свои требования к формированию личности молодых людей, вступающих в жизнь: они должны быть не только знающими и умелыми, но и мыслящими, инициативными, самостоятельными.

В настоящее время идет интенсивное внедрение компьютерных технологий в процесс образования. В связи с этим актуальной задачей является эффективное использование новых информационных технологий для развития интеллектуального уровня обучающихся, их интереса и творческих способностей. Решение задачи облегчается существованием повышенного интереса к компьютерной технике. Компьютер не только объект изучения, но и орудие в учебно-образовательном процессе. Использование информационных технологий на уроке позволяет преподавателю значительно расширить возможности представления разного типа информации, активизировать внимание обучающихся, усилить их мотивацию, развивать познавательные процессы, внимание, воображение и фантазию. Чаще даже самые замкнутые дети раскрепощаются во время работы на компьютере, застенчивые ученики легко общаются в Интернете - у них повышается самооценка, статус среди сверстников. Преподаватели и студенты эффективно используют компьютерные технологии при подготовке докладов, выступлений - готовят компьютерную презентацию. Чаще всего техника помогает нам набирать тексты, оформлять графические материалы, создавать презентации, сопровождать выступления, работать с учебными дисками, искать информацию в Интернете.

Опыт использования ИКТ показывает, что машина позволяет освободить от ряда утомительных функций, например, отработки элементарных умений и навыков, проверки знаний.

Работать в компьютерном кабинете целесообразно в случаях:

1. диагностического тестирования качества усвоения материала;
2. в тренировочном режиме для отработки элементарных умений и навыков после изучения темы;
3. в обучающем режиме;
4. при работе с отстающими студентами, у которых применение компьютера обычно значительно повышает интерес к процессу обучения;
5. в режиме самообучения;
6. в режиме графической иллюстрации изучаемого материала.

В настоящее время многие учебные заведения оснащены не только компьютерными классами, но и мультимедийными проекторами и ноутбуками. Это заметно расширяет возможности использования информационно-коммуникационных технологий на уроках непосредственно в кабинете преподавателя.

Применение ИКТ приводит к использованию более эффективных подходов к обучению и совершенствованию методики преподавания, является наиболее эффективным средством обучения и воспитания. А также способствует повышению мотивации обучения студентов, экономии учебного времени, более глубокому усвоению материала на учебных занятиях.

Мультимедийные средства обучения помогают чётко выстраивать структуру урока, эстетически его оформлять. Ещё одним достоинством является эмоциональное воздействие на обучающихся. Особенно, если включены видеосюжеты и имеется звуковое сопровождение слайдов, что позволяет формировать у учащихся личностное отношение к увиденному и услышанному, повышает мотивацию учения.

Применение мультимедийных средств позволяет сократить время при выполнении заданий, что повышает продуктивность урока, позволяет объединить преимущества интерактивного обучения (обучения с использованием компьютера) с преимуществами традиционного.

Преимущество мультимедийного урока налицо.

1. Повышается интерес учащихся к обучению. Информация с экрана воспринимается лучше, чем книжная информация. И этот фактор необходимо учитывать при организации учебного процесса.

2. Преподавателю удастся добиться усиления обучающего эффекта средствами мультимедиа. Наглядность позволяет сделать изучаемые события более доступными, учебный процесс проходит в более комфортных для учащихся условиях.

3. Увеличивается плотность урока.

4. Меняется эстетика урока. Преподаватель получает мощные инструменты для повышения привлекательности урока.

Существуют и другие инновационные технологии, связанные с компьютером: это так называемые Интернет-технологии: дистанционное образование, он-лайн тестирование, форумы, конкурсы, конференции по разным образовательным темам, интерактивные лаборатории и т.п. Они повышают интеллектуальный уровень обучающихся, развивают коммуникативные способности, уверенность в себе.

Однако, эффективное практическое использование средств ИКТ в образовании немисливо без готовности преподавателей к использованию таких средств в своей профессиональной деятельности.

Для практического использования средств ИКТ в образовании преподавателям должны быть присущи:

1. Общие педагогические навыки.

2. Навыки владения средствами информационных и телекоммуникационных технологий.

3. Навыки применения информационных и телекоммуникационных технологий в ходе обучения и воспитания обучающихся.

Современные преподаватели должны уметь многое. Так, в частности, преподаватели, работающие в системе среднего профессионального образования должны знать, где и как найти требуемые учебные материалы в телекоммуникационных сетях, уметь использовать подобные сети в различных аспектах обучения, знать, как представить содержание учебных дисциплин посредством мультимедиа-технологий, как применять мультимедийные средства обучения.

За последние годы произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современное образование и современного человека. Использование компьютера на уроке должно быть целесообразно и методически обосновано, а не служить данью и велению времени. Не стоит использовать его там, где более эффективны другие средства обучения. К информационным технологиям необходимо обращаться только в том случае, если они обеспечивают более высокий уровень образовательного процесса по сравнению с другими методами обучения.

Считаю, что использование информационно-коммуникационных технологий в различных видах деятельности преподавателя способствует повышению эффективности учебного процесса, повышению уровня методической и научно-исследовательской работы.

Литература

1. Гришин В.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В.Н.Гришин, Е.Е. Панфилова. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА - М, 2013. – 416 с.

2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – М.: Дашков и К, 2013. – 308 с.

3. Опыт использования ИКТ в образовательном процессе. - http://socializaciia.ucoz.ru/publ/opyt_iskpolzovaniija_ikt_v_obrazovatelnom_processe/1-1-0-1

4. Ткаченко С.Н. Использование ИКТ в образовательном процессе (статья). - nsportal.ru

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

А.Е. Мартынова, И.И. Шеховцова, И.В. Цыплакова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»

alyamart@list.ru

Профессиональный аспект в обучении иностранных языков предусматривает формирование у студентов способности иноязычного общения в конкретных, профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления. Он ориентирован на чтение литературы по специальности, изучение профессиональной лексики и терминологии, а в последнее время и на общение в сфере профессиональной деятельности. Например, студентам технических специальностей необходимо просматривать научно-технические передовые статьи по внедрению в производство новых технологий, знакомиться с новинками техники, изучать инструкции по эксплуатации оборудования, с которым они будут работать.

Подготовка специалистов в средних профессиональных учебных заведениях заключается в формировании коммуникативных умений, которые позволили бы осуществлять профессиональные контакты на иностранном языке в различных сферах и ситуациях. Сформировать стремление и способность будущего специалиста функционировать в качестве личности, обладающей высокой лингвистической компетенцией в области не только русского, но и, например, немецкого языков, в профессионально значимых речевых событиях, в различных режимах, формах, стилях и типах профессионально ориентированной речемыслительной деятельности. Будущим воспитателям интересно и полезно знать, как и где воспитывают малышей зарубежом. На занятиях мы знакомимся с дошкольными учреждениями Германии, их формами и задачами, сравниваем их с российскими.

Иноязычное общение может происходить как в официальной, так и в неофициальной формах. Это индивидуальные и групповые контакты, выступления на конференциях, обсуждение договоров, проектов, составление деловых писем. Целью обучения иностранным языкам в среднем профессиональном учебном заведении является достижение уровня, достаточного для практического использования его в будущей профессиональной деятельности.

В этом направлении мы применяем различные формы проведения занятий, в том числе уроки-командировки, уроки-конференции, уроки-путешествия. На 2

курсе по бизнес-курсу, например, есть тема «Командировка в зарубежную фирму». Студентам предлагается выучить клише, необходимые для размещения в гостинице, знакомства с персоналом, ведения переговоров. Также они должны на немецком языке составить программу своей поездки в иностранную фирму. Что касается неофициальной части, то здесь мы изучаем лексику, полезную для похода по магазинам, выставкам, для похода в гости. Не забываем и про традиции зарубежных партнеров, их этикет.

По теме «Охрана окружающей среды» студенты проводят небольшие исследования и их результаты излагают на уроке-конференции. Причем, стараются предложить варианты исправления неблагоприятных для окружающей среды моментов, опираясь на тематическую лексику.

Основой развития профессиональных умений является интеграция дисциплины иностранный язык с профилирующими дисциплинами. Преподаватели иностранного языка ставят задачу научить будущего специалиста на основе межпредметных связей использовать иностранный язык как средство систематического пополнения свои профессиональных знаний, а также как средство формирования профессиональных умений и навыков.

По специальности «Социальная работа» выпускной курс посвящен специфике профессии работника социальной сферы. Мы изучаем темы «Социальное страхование в Германии (Великобритании)», «Пенсионное страхование. Виды пенсий», «Социальные выплаты», «Безработица, ее виды» и др. Наши студенты изучают и сравнивают доходы граждан иностранных государств с доходами россиян, размеры пенсий, пособий, социальных выплат.

Обучение иностранному языку в профессиональном колледже требует особого подхода к отбору содержания. Он должен быть ориентирован на последние достижения в той или иной сфере человеческой деятельности, своевременно отражать научные достижения в областях, непосредственно задевающих профессиональные интересы обучающихся, предоставлять им возможность для профессионального роста.

Профессиональный аспект в обучении иностранным языкам реализуется в процессе речевой деятельности: чтения и устной речи. Важно, чтобы студенты овладели профессиональной лексикой. Нам как преподавателям приходится проводить отбор лексического материала с учетом специализации. Например, для юристов, слова и фразы, касающиеся законодательства, правосудия, ветвей власти и др.; для социальных работников – социального страхования, видов страховок, пособий. Знание специальной лексики необходимо для чтения текстов по специальности. Предметное содержание по каждой специальности различное.

Основным фактором успешного обучения является мотивация, т. е. положительное отношение студентов к иностранному языку как учебной дисциплине и осознанная потребность овладения знаниями в этой области. При решении этой задачи важную роль играет интеграция со специальными дисциплинами. Для воспитателей, например, это «Детская литература», для социальных работников «Государственное и социальное страхование», для специалистов по судебному администрированию «Гражданское право», «Гражданский процесс», «Уголовное право», «Трудовое право», для техников «Электронная техника», «Электротехника».

Профессиональная заинтересованность студентов в изучении иностранных языков поддерживается нами и во внеурочной деятельности. В группах выпускного курса совместно с преподавателем детской литературы О.В. Моисеевой мы разработали и провели литературную гостиную «В гостях у сказки», взяв за основу произведения немецких, английских, американских и русских сказочников.

Обучение профессиональному иностранному языку предполагает тематическую обусловленность используемых учебных материалов. Мы выбираем материал, интегрированный со спец дисциплинами. Для студентов старших курсов нами разработаны спецкурсы иностранного языка, подготовлены и изданы учебно-методические пособия. Они содержат профессиональные тексты для чтения и перевода со словарем и без, упражнения для развития навыков устной речи, тематический словарь.

Студенты юридических специальностей при чтении текстов учат обязательные термины. Знакомятся с фактами, касающимися конституции, работы государственных органов, организации правосудия и обеспечения безопасности страны. Профессиональный текст дает студентам представление о ветвях власти, принципах государственного устройства стран изучаемого языка. Упражнения помогают усвоить лексику по теме, способствуют развитию навыков устной и письменной речи. Например, по теме «Защита информации» студенты читают и переводят текст и отвечают на вопросы к нему.

Основной задачей обучения иностранному языку студентов колледжа является умение самостоятельно читать специальную литературу с целью извлечения информации из иноязычных источников, овладение спецификой чтения и перевода литературы специальной направленности, чтение учебных текстов, обязательное выполнение упражнений, направленных на закрепление лексики, чтение с общим охватом содержания и с элементами анализа.

Студенты ясно и четко должны представлять перспективы использования полученных знаний. Профессионально-ориентированное обучение

иностранному языку расширяет кругозор специалиста, позволяет ему в современных условиях более успешно вести свою профессиональную деятельность, особенно с зарубежными партнерами. При изучении профессионально-ориентированного языкового материала устанавливается двусторонняя связь между стремлением студента приобрести специальные знания и успешностью овладения языком.

Преподаватель иностранного языка должен изучить основы специальности, базовую профессиональную лексику, ориентироваться в терминологии. Необходимо сотрудничество с коллегами, которые преподают спец дисциплины. Ведь часто отсутствие подготовки у преподавателя ведет к искажению смысла при переводе текстов, акцентированию не важной с точки зрения специалиста информации.

Литература

1. Образцов П. И. Проектирование и конструирование профессионального обучения / П. И. Образцов, А. И. Ахулкова, О. Ф. Черниченко. – Орел : ОГУ, 2005. – 61 с.

2. Обучение профессионально ориентированному языку в техническом вузе / [Электронный ресурс] // Режим доступа : <http://www.moluch.ru/archive/40/4759/>

3. Обучение профессионально ориентированному языку чтению текстов психолого-педагогической направленности / [Электронный ресурс] // Режим доступа : <http://www.dissercat.com/>

4. Формирование основ профессиональной направленности социальных работников в процессе изучения студентами иностранного языка в вузе / [Электронный ресурс] // Режим доступа : <http://rudocs.exdat.com/docs/index-136009.html>

ПРИМЕНЕНИЕ 3D – МОДЕЛИРОВАНИЯ, КАК АКТИВНОГО СПОСОБА ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Е. В. Морозова

ГБПОУ ВО «Воронежский авиационный техникум имени В.П.Чкалова») vatk2001@mail.ru

Для любого крупного государства машиностроение является отраслью, определяющей уровень и пути развития всей экономики. Работники машиностроительной сферы задействованы в создании самолётов и космических аппаратов, деталей мебели и механических карандашей. На сегодняшний день машиностроительная отрасль переживает новый расцвет: заводы

переоборудуются, получают госзаказы, финансируются научные исследования. И хотя отрасль продолжает развиваться в первую очередь благодаря оборонной промышленности, работа станочников и технологов востребована практически во всех областях человеческой деятельности.

Технологи - машиностроители занимаются моделированием изделий в компьютерных программах, описывают технологический маршрут, в котором указывают все этапы создания изделия из исходного материала, производят расчёты, составляют чертежи, указывают нужные инструменты и режимы выполнения операций.

В процессе обучения студенты специальности «Технология машиностроения», осваивают достаточное количество систем автоматизированного проектирования, для того чтобы быть конкурентоспособными на рынке труда. Значительная часть современных САПР состоит из нескольких модулей: сборки, механообработки, управления инженерными данными и т.п. Их объединяет общая методология и инструментальные средства. Высокая степень интеграции модулей конструирования и технологической подготовки производства обеспечивает преобразование графической информации об объекте в табличную, используемую при технологическом проектировании. Использование того или иного программного пакета обуславливается направлением обучения, материальными возможностями образовательного учреждения. В учебный план отделения «Технология машиностроения» включено изучение САПР «КОМПАС-3D», «SolidWorks», «NX», «ГеММа-3D», САПР ТП «Вертикаль». Воронежский авиационный техникум приобрел сетевые учебные версии этих продуктов. Программные пакеты используются в различных учебных дисциплинах:

- Инженерная графика
- Компьютерная графика
- Профессиональный модуль
- Информационные технологии в профессиональной деятельности
 - Курсовое проектирование по технологии машиностроения
 - Дипломное проектирование

САПР «КОМПАС-3D», «SolidWorks» применяются в большей степени для твердотельного моделирования, создание рабочих чертежей удобнее выполнять в САПР «КОМПАС-3D». «NX», «ГеММа-3D» используют для создания управляющих программ и моделирования обработки. Уже на втором курсе студенты знакомятся с системой автоматизированного проектирования

«КОМПАС-3D». Эта система базируется на российских стандартах ЕСКД, обеспечена хорошими методическими пособиями. Двухмерные чертежи – это те же ручные чертежи, только в электронной форме. Увеличивается скорость черчения, сам процесс черчения становится намного удобнее, благодаря использованию библиотек системы. Изучение начинается с основных геометрических построений в 2D –редакторе, простановки размеров и технологических обозначений. В конце семестра учащиеся выполняют полностью оформленные рабочие чертежи деталей, заполняют спецификации, используют прикладные библиотеки программы. Особенно важным считаю то, что знакомство с компьютерной графикой проходит параллельно изучению «Инженерной графики».

Тесная взаимосвязь этих дисциплин дублирует и теоретические знания, и практические навыки. Значительная часть студентов выполняют в электронном виде графические задания по другим дисциплинам: «Техническая механика», «Метрология». Современные методы проектирования и изготовления деталей принципиально отличаются от используемых ранее. Изменения в технологиях проектирования требуют от преподавателей новейших методик обучения, учащихся данным технологиям. Эти методики должны основываться на изучении компьютерного проектирования 3D объектов. Преимущества 3D объектов заключаются в простоте их создания. В составлении двухмерного чертежа возможны конструкторские ошибки, которые приводят к пространственным искажениям поверхностей, при проектировании 3D объектов такие искажения исключаются. Трехмерные модели создаются и редактируются гораздо быстрее, получать по ним ассоциативные чертежи удобнее, чем рисовать эти же изображения в двухмерной графике.

Пакеты программного обеспечения изучаются студентами на протяжении всего курса обучения специальности. Поэтапное внедрение - от простого к более сложному, обеспечивает устойчивые знания информационных технологий, готовят обучающихся к выполнению выпускной квалификационной работы. Введение в учебный процесс мультимедийных обучающих курсов, выбор разнообразных тем для практических занятий, курсовых работ – все это создает дополнительные мотивации студентов для углубленного изучения программных пакетов САПР. Так, с помощью современных САПР можно решать следующие задачи в дипломном проектировании:

- двумерного моделирования достаточно сложных изделий с указанием их размеров;
- твердотельного пространственного моделирования, позволяющего получать изображения видов чертежей, их разрезов, сечений и т. д.;

- разработки и изготовления конструкторской документации, отвечающей требованиям ЕСКД, и другие функции.

Внедрение САПР еще не полностью решает задачу повышения эффективности и качества обучения. Это необходимое, но недостаточное условие подготовки высококвалифицированных специалистов. Чтобы условие было достаточным, требуется гибкая система, обеспечивающая оперативное получение информации о новых разработках по той или иной дисциплине или области производства. Таким средством оперативной доставки необходимой информации служит сеть Internet, позволяющая осуществлять ее поиск не только в пределах России, но и в более широких масштабах, ежегодное участие студентов и преподавателей в научно-практических конференциях, семинарах, олимпиадах по профессиональному мастерству, чемпионатах WorldSkills Russia в различных компетенциях. Известно, что одним из лучших форм самообразования являются конкурсы профессионального мастерства, проектная деятельность, олимпиады, фестивали, производственные и учебные практики. Участие в конкурсах по профессиональным навыкам очень увлекательно для студентов, помогает раскрыть профессиональные навыки, сравнить свой уровень знаний с уровнем сокурсников.

Студенты учатся выбирать лучшие методы решения задач, оценивать результативность и качество. Такие профессиональные состязания создают лучшие условия для творческого саморазвития личности, ее профессиональной адаптации и интеграции в обществе. Чемпионаты WorldSkills Russia помогают преподавателям осваивать новые технологии обучения, новейшие профессиональные стандарты международного уровня и влиять на модернизацию обучения. Ряд преподавателей нашего техникума прошли курсы повышения квалификации в Московском политехническом университете, получили статус экспертов WorldSkills Russia, подготовили участников для регионального чемпионата. Пять наших участников в двух компетенциях заняли призовые места. На сегодняшний день проводятся изменения в учебных программах с учетом стандартов WorldSkills Russia.

Таким образом, подготавливая студентов к конкурсам профмастерства, происходит углубленное освоение профессиональных компетенций ФГОС СПО и трудовых функций Профессиональных стандартов. Повышается качество профессиональной подготовки и среднего профессионального образования, увеличивается доля выпускников, работающих по специальности.

Литература

1. Материалы педагогической научно-практической конференции «Компетентностный подход в обучении при реализации ФГОС» Воронеж 2016 г.

2. Комплексные решения для машиностроения - <http://machinery.ascon.ru/solutions/>
3. Информационно-правовой портал ГАРАНТ. РУ - <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70605600/>
4. Журнал «САПР и графика»: Актуальность применения САПР в машиностроении Э. Берлинер - <http://sapr.ru/article/7837>

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК КАК МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ

М.А. Мочалина; О.А. Остролицкая

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

mochalina@vgppk.ru

«Не бойся, что украдут, бойся, что никому не потребуется»

Ю. А. Конаржевский в своей работе «Система. Урок. Анализ» подчеркивал: «Времена талантливых учителей одиночек давно прошли, и судьба перестройки школы сегодня решается не отдельными педагогами, а педагогическими ансамблями, взаимосогласованной, стройной и цельной деятельностью всех учителей школ».

В наши дни педагог делает очень многое, для того чтобы привлечь внимание обучающихся к изучению своей дисциплины или междисциплинарного курса. Чтобы любое учебное занятие было интересным, информативным, каждый педагог может сделать многое, а два педагога могут сделать в два раза больше.

Интегрированный урок, как форма проведения учебного занятия помогает в решении не только «триединой цели» урока, но и развивает сотрудничество педагогов, способствует сплочению педагогического коллектива.

Зачастую, методический диалог между педагогами блокируют три фактора:

- 1) культурные нормы работы – преподавание за закрытыми дверями кабинета, без прямого взаимодействия с коллегами;
- 2) недостаток времени – из-за увеличения педагогической нагрузки и обилия отчетности;
- 3) консерватизм – нежелание принимать инновации.

Для профессионального взаимодействия педагогов в нашем колледже созданы необходимые условия:

- организационная культура, благоприятная для обучения и командной работы;
- лидерские качества руководящего состава;
- атмосфера доверия в коллективе

Интегрированный урок основывается на взаимосвязи дисциплин и предполагает использование сплава из различных педагогических технологий. Ещё Я.А. Каменский сформулировал так называемое «золотое правило» успешного освоения материала: «Пусть предметы сразу схватываются несколькими чувствами, зарисовываются, чтобы запечатлеваться через зрение и действие руки... всеми средствами нужно воспламенять жажду знаний и пылкое усердие к учению». Именно интегрированные уроки являются одной из форм реализации этого «золотого правила».

Преподавателями М.А. Мочалиной и О.А. Остролуцкой был разработан и проведен интегрированный урок по теме «Бионика в архитектуре» по дисциплинам Биология и МДК.06.04 Проектирование зданий и сооружений: Архитектура зданий ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений для специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) профиля подготовки Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Совместное планирование, было начато с анализа учебных программ с целью выявления близких тем. Критерием отбора явились дидактические цели урока. Определив тему, цели и задачи урока, определили структуру и содержание урока. Интегрированный урок носил проблемный характер.

На **первом этапе** конструирования урок моделировался в общих чертах. Необходимо было разработать композицию урока, определить ее основные части.

Следующий этап работы над содержанием урока - этап самостоятельного творчества. Каждый педагог самостоятельно подбирал материал по своему направлению, предлагал различные варианты, методы и формы работы.

Третьим этапом подготовки интегрированного урока было совместное тщательное планирование педагогами хода урока, в котором четко определялась роль каждого из нас. Нам было важно, чтобы такой урок состоял из дополняющих друг друга, но не дублирующих частей из разных дисциплин. Хотелось разработать задания, которые дадут обучающимся возможность, используя изученный материал, творчески применить знания, навыки и умения, решить доступные им проблемы на основе взаимодействия, увидеть результаты своего труда и в итоге получить от занятия радость и удовлетворение

Четвёртый этап: создание плана – конспекта урока. Из всего многообразия идей и вариантов было выбрано оптимальное решение. Главная задача этого этапа заключалась в том, чтобы создать целостную картину занятия.

Формирование команды педагогов - это один из ответственных моментов работы над уроком, так как от взаимной совместимости и слаженности работы команды зависит успех урока. Общеизвестно, что психологическая совместимость является важным фактором успеха работы любой группы людей. Необходимо создать атмосферу взаимного доверия и уважения, в которой работать будет легко и приятно, что будет являться одновременно элементом здоровья сбережения.

В ходе подготовки и проведения интегрированного урока нами была наглядно продемонстрирована полезность и эффективность проведения таких занятий не только для студентов, но и для преподавателей.

В результате тесного взаимодействия, сотрудничества и совместного творчества деятельность педагогов становится более продуктивной, а, следовательно, и более успешной.

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ

И.А. Нагайцева, Е.Г. Бавыкина.

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет инженерных технологий»

В современном мире инновации определяют вектор развития человечества. Применение информационных технологий в учебном процессе открывают новые возможности для обучающихся и преподавателей: 3D-моделирование и технологии 3D-печати позволяют смоделировать проектируемую деталь, оценить дополнительные её характеристики при обучении графическим и техническим дисциплинам.

При изучении ряда дисциплин профессионального цикла у обучающихся возникают сложности восприятия, связанного с визуализацией, например, иллюстрирование, создание анимационных и видео вставок, позволяющих отразить сущность физических и химических процессов, технических решений. Совместив задачи педагога с потребностями обучающихся в интеллектуальной творческой лаборатории, где обучающиеся среднего профессионального образования исследуют применение наглядных средств 3D моделирования. В процессе освоения выбранной профессии получение актуальных знаний, заинтересованность – обязательное условие формирования профессиональных компетенций, собственная исследовательская деятельность - наиболее

продуктивный подход к обучению. Объединение заинтересованных обучающихся специальностей «Компьютерные системы» и «Информационные системы (по отраслям)» в интеллектуальную творческую лабораторию для проведения творческой исследовательской работы сквозь процесс обучения. Творческие идеи реализуются в области: «Компьютерное проектирование», «Разработка информационных систем и приложений», «Тестирование компьютерных комплексов», «Цифровая схемотехника». Состоявшиеся проекты: исследование возможностей 3D печати для изучения работы элементов интегральных схем, создание интерактивной 3D модели лаборатории химического анализа, учебного кулинарного цеха, торгового зала столовой для визуальной оценки вариантов организации и цветового восприятия подготовки зала к обслуживанию торжеств. Данные модели применяются на практических занятиях обучающимися по специальностям 43.02.01 «Организация обслуживания в общественном питании», 19.02.10 «Технология продуктов общественного питания», 18.02.01 «Аналитический контроль качества химических соединений».

Включение обучающихся в процесс создания демонстрационных моделей, изучение их в процессе моделирования и самостоятельное технологическое исполнение, а также применение их в учебных целях обучающимися в группах других специальностей позволяет продемонстрировать полный цикл от этапа проектирования, до этапа воплощения в конечном материале, решить проблемы, связанные с восприятием полученной модели реального мира.

Литература

1. <http://www.intel.com/plt/cd/corporate/emea/rus/museum/chips-demo.swf>
2. <http://3dtoday.ru/3d-printers/centre-additive-technologies/alpha/>

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Н. И. Нагайцева

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

В современном экономическом пространстве работа предприятий общественного питания и компаний основывается на применении информационных технологий при составлении технологической документации: технологических карт, технико-технологических карт, инструкционных карт для приготовления различных новых блюд.

В рамках восстановления взаимосвязи обучения с реальным производственным сектором на занятиях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по междисциплинарным курсам: МДК 05.01 «Технология обработки сырья и приготовления блюд из мяса и домашней птицы», МДК.06.01. «Технология приготовления и оформления холодных блюд и закусок», в качестве кейс заданий и работой в малых группах для активизации познавательной деятельности обучающихся, выдаются задания на построение инструкционных карт для приготовления различных блюд, многофункциональных и легко модернизируемых для приготовления аналогичных блюд по способу тепловой обработки или по входящим ингредиентам. На начальном этапе рецептуры блюд обучающиеся берут из Сборника рецептур блюд, затем разрабатывают собственные рецептуры и отрабатывают их приготовление на практических занятиях в учебном кулинарном цехе колледжа.

Кейс задание включает составление технологической документации на приготовляемое блюдо по заданной тематике, например, на торжественном мероприятии и последующее его приготовление на лабораторном занятии.

На современном этапе у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при работе с прикладным программным обеспечением пакета Microsoft Office: Word, Publisher, Visio возникает соревновательная нотка в количестве и качестве создаваемых технологических документов, тем более, что персональные компьютеры и ноутбуки есть у каждого обучающегося группы [1]. В таблице 1 представлены возможные способы применения программного обеспечения:

Таблица 1. Программное обеспечение

Наименование	Применение
Word	Создание текстовых фрагментов, таблиц
Publisher	Создание макета инструкционной, технологической карт
Visio	Создание схем

Чтобы показать презентационные проекты по выполненным работам, обучающиеся приносят ноутбук на аудиторные занятия и демонстрируют иллюстрированные презентации.

Разрабатываемые информационные «продукты» ориентированы на производство, оформление, виды и правила хранения и подачи приготовляемых блюд, изучаемых в конкретном профессиональном модуле, т.е. ориентированы на технологическую, социальную и сервисную сферы. Также, в целях построения карт – расчеты количества сырья, необходимого для приготовления заданного количества порций. Предметной областью для составления технологических карт является деятельность предприятий общественного питания и их технологическая документация. Объектами исследования являются деятельность повара.

В ходе работы над заданным кейсом происходит включение обучающихся в будущую профессиональную деятельность, позволяет быстро адаптироваться и поддерживает интерес к ней.

Литература

1.Бережнова Е.В. «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебник для СПО» - 2-е изд. – М.:Издат.Центр «Академия», 2006г.- 128с.

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Г.А.Одайкина

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

В Национальной доктрине образования РФ отмечается: «Система образования призвана обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности в условиях информационного общества и развития новых наукоемких технологий...». Перед образовательным учреждением стоит важная задача – воспитать всесторонне развитого человека, обладающего информационной культурой, что позволит ему успешно адаптироваться в новых жизненных условиях. Достижение поставленной цели возможно через активное внедрение и использование в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий, особенно информационно-коммуникационных.

Современные подростки в большинстве своем владеют компьютерной грамотностью, поэтому важно, чтобы и педагоги повышали свою квалификацию через овладение компьютерными и коммуникационными технологиями.

Работа в инновационном режиме позволяет оптимизировать учебный процесс, делает его более рациональным и эффективным, а также повышает мотивацию учения у школьников.

Работа с Интернет-ресурсами позволила познакомиться с системой образовательных порталов, в частности с Федеральным порталом «Российское образование», Российским общеобразовательным порталом, порталом информационной поддержки ЕГЭ, Федеральным порталом «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», на которых представлены и каталоги образовательных ресурсов, и электронная библиотека учебных материалов, включающая различные электронные словари, справочники, энциклопедии, это информация по ЕГЭ и т.д. Но особый интерес представляет Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), представленная на Федеральном портале «Российское образование». Так как, согласно учебному плану, на преподавание русского языка в группах технического профиля (специальности: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) специальность профиля подготовки 09.02.01 *Компьютерные системы и комплексы* и 08.02.01 *Строительство и эксплуатация зданий и сооружений*) отводится всего 78 часов аудиторных занятий, то выстроить рационально процесс преподавания русского языка, систематизировать, обобщить и повторить материал на более высоком уровне преподавателю как раз-таки может помочь использование цифровых образовательных ресурсов.

Цифровые образовательные ресурсы являются электронным компонентом процесса изучения русского языка. ЦОРы поддерживают все этапы работы с учебным материалом, то есть могут быть использованы при объяснении, тренировке и контроле. Они предназначены как для коллективной, так и для индивидуальной учебной деятельности.

В процессе работы с цифровыми ресурсами преподаватель и студент может сам отбирать необходимый материал при изучении или повторении темы.

Цифровые образовательные ресурсы разделены на группы по способу использования:

- Демонстрационные материалы
- Демонстрационно-опорные материалы
- Обобщающие материалы
- Тренировочно-контрольные материалы
- Учебно-справочные материалы

Демонстрационные материалы используются на этапе объяснения нового материала, основная их функция – иллюстративная. Это могут быть

интерактивные примеры схем с текстовым комментарием. Это может быть работа с текстом, в котором нужно определить стиль и тип речи данного текста, составить речевую ситуацию.

Демонстрационно-опорные материалы не только иллюстрируют какое-либо языковое явление, но и служат опорой для их анализа, а также стимулируют высказывания на этапе закрепления. Этот вид цифровых материалов целесообразно использовать при повторении орфографических правил.

На этапах повторения и обобщения целесообразно использовать интерактивные таблицы – сложный электронный объект, поддерживающий материал учебника. Информационное наполнение таблиц снабжено всплывающими подсказками, а ячейки содержат вложения с дополнительной информацией. Таблицы имеют, как правило, несколько уровней интерактивности и, следовательно, включают учебный материал различного уровня сложности.

Так, например, при повторении правил пунктуации использую интерактивную таблицу «Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях». Таблица состоит из трех колонок, первая из которых – это знаки препинания, вторая – примеры БСП, третья – «Как проверить?». В ячейки третьей колонки помещены интерактивные вопросительные знаки. При активизации вопросительные знаки замещаются союзами, с помощью которых можно проверить постановку запятой, тире, двоеточие между частями БСП. Подобная работа возможна и при повторении сложноподчиненных и сложносочиненных предложений.

На этапах закрепления материала, контролируя знания и умения студентов, целесообразно использовать тестовый контроль. Методика проведения тестового контроля на бумажных носителях сегодня разработана достаточно хорошо. Тесты разработаны практически по всем разделам русского языка. Электронный тестовый контроль позволяет студенту получить оценку своей деятельности сразу по завершении работы, в отличие от бумажного носителя. В конце выполнения всех заданий на экран выводится общий результат прохождения теста: общее количество заданий в тесте, количество пройденных заданий, общий результат выполнения, время начала и завершения выполнения теста. Достоинством электронных тестов является то, что преподаватель может сам составить собственный тест или набор тестов по теме.

На наш взгляд, продуктивным видом работы являются интерактивные задания по русскому языку для тренировки грамотности студентов. Это интерактивные диктанты, представляющие собой небольшие отрывки из произведений классической литературы (А.П.Чехов «Дом с мезонином»,

Л.Н.Толстой «Анна Каренина», Н.В.Гоголь «Мертвые души» и др.). Они позволяют студенту самостоятельно проверить собственную грамотность, что формирует навыки самоорганизации, а также способствуют приобщению подростков к замечательным произведениям русской литературы и воспитывают любовь к художественному слову.

Методика работы с интерактивными диктантами следующая: пользователь прослушивает диктант целиком (через проигрыватель). Далее пользователь прослушивает и записывает текст по предложению. После написания текста пользователь возвращается в главное окно и вносит записанный текст в окно проверки, нажимая кнопку «Проверить». Через короткое время студент получает результат своей работы.

Современный студент все чаще обращается за необходимой информацией в Интернет-ресурсы, поэтому учебно-справочные материалы – неотъемлемая часть цифровых образовательных ресурсов. Электронные пособия могут быть использованы как справочные материалы при выполнении самостоятельной работы, как учебные материалы для заданий поискового характера, для организации коллективной работы в группе.

Использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе дает хорошие результаты. Цифровые образовательные ресурсы, компьютерные технологии, метод проектов способствуют повышению мотивации учения, а также повышению информационной культуры студентов. И в этом особая социальная значимость цифровых материалов.

Работа в инновационном режиме меняет мировоззрение самого педагога. Преподавателю становится самому интересно овладевать Интернет-технологиями и использовать их в учебно-воспитательном процессе. Тем самым педагог повышает свой социальный статус, также повышается его авторитет. Результатом является рост профессионального мастерства преподавателя и признание его заслуг на разных уровнях.

Литература

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2014г.
2. Тимонина, В.Ю. Диалог о роли компьютера в преподавании русского языка / В.Ю.Тимонина, Л.А.Тростенцова // Русский язык в школе. – 2006. — №4. – С.14.
3. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2015. 368 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М.И. Орлов

ГБПОУ ВО «Россошанский техникум сельскохозяйственного
и строительного транспорта»

moitex29@mail.ru

Стремительное развитие информационных и коммуникационных технологий организует новые возможности для организации и проведения образовательного процесса в системе СПО. Сегодня фраза преподавателя «У меня в кабинете нет компьютеров» несостоятельна, потому что у большинства студентов есть смартфон или планшет. И эти устройства можно и нужно использовать при организации обучения, ведь без использования ИКТ в современном образовании не обойтись.

Федеральные государственные образовательные стандарты ставят перед педагогом новые цели, результатом которых должны стать сформированные универсальные учебные действия обучающихся. При этом все метапредметные УУД находятся в зоне продуктивных мыслительных операций. Содержание не изменилось, количество часов осталось прежним, а результат должен стать продуктивным. Преподавателю нужно найти время и организовать урок так, чтобы выйти на новый уровень. [1, 27].

Помогут в этом информационные и коммуникационные технологии - совокупность методов, способов, средств, связанных с получением, передачей, обработкой и хранением информации, направленных на повышение производительности труда. Эффективность от использования ИКТ проявляется, в первую очередь, в экономии времени.

ИКТ - это еще один источник информации, кроме педагога и учебника. А, значит, это дополнительная возможность обучения. Именно с внедрением информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс связано появление новых моделей организации обучения. [3, 152].

Например, образовательная концепция Blended Learning, или *смешанное обучение*. Это модель, в рамках которой обучающийся получает знания и самостоятельно онлайн, и очно с преподавателем. Очное обучение развивает навыки общения и социализирует, электронное - дисциплинирует и ускоряет процесс получения знаний. [2, 5].

Существует шесть моделей смешанного обучения с разными акцентами, потребностями и объемами затрат:

1. Face-to-Face Driver (*«Драйвер - очное образование»*). Преподаватель лично дает основной объем образовательного плана, по мере необходимости вкрапляя онлайн обучение как вспомогательное. Эта модель включает в себя практическую работу на компьютерах и вполне подходит для обучения информатике, позволяя организовать самостоятельную работу обучающихся на уроке. При данной реализации урока нам удастся уйти от передачи информации к вдумчивому ее изучению с выходом на продуктивный уровень.

2. Rotation Model (*«Ротационная модель»*). Происходит ротация расписания традиционного очного образования в классе и самостоятельного онлайн обучения в личном режиме (например, через Интернет по плану ссылок, составленному преподавателем или на специальном сайте).

3. Flex Model (*«Гибкая модель»*). Используется онлайн платформа, преподаватель поддерживает студентов по мере надобности, время от времени работает с небольшими группами или с одним обучающимся.

4. Online Lab (*«Онлайн лаборатория»*). Онлайн платформа используется для передачи всего курса на занятиях в классе. Происходит такое обучение под присмотром преподавателя. Программа может сочетаться с классической в рамках обычного расписания занятий.

5. Self-Blend Model (*«Модель «Смешай сам»*). Студент решает, какие из Brick and Mortar-курсов ему необходимо дополнить удаленными онлайн занятиями.

6. Online Driver Model (*«Драйвер - онлайн обучение»*). Эта модель предполагает обучение онлайн - через платформу и удаленный контакт с преподавателем. Однако по требованию могут быть добавлены проверочные очные занятия и встречи с преподавателем.

Таким образом, можно сделать вывод, что смешанное обучение эффективнее обычного, так как имеет неоспоримые преимущества. А именно. [5, 1].

Гибкость образовательного процесса. В нем может быть задействовано любое количество преподавателей и студентов. Педагоги могут давать мастер-классы даже находясь на другом континенте, а обратиться к электронным учебным материалам можно в любое время и из любого места.

Открытость обучения. Сдавая экзамены компьютеру, сложно списать или столкнуться с предвзятостью. Также коммуникационные технологии позволяют студентам и педагогам постоянно поддерживать обратную связь, а значит, лучше понимать друг друга.

Индивидуальный подход. Преподаватели могут варьировать темп и объем освоения учебного материала в зависимости от личностных особенностей

обучающихся. А комбинирование разных моделей позволяет каждому студенту развиваться именно в том направлении, которое ему интересно.

Развитие самостоятельности. Обучающийся должен эффективно распоряжаться своим временем, уметь планировать и быть дисциплинированным. Иначе при смешанной системе успеха не добиться.

Повышение мотивации. Известно, что молодые люди любят различные гаджеты и сервисы. В XXI веке люди хотят не просто учиться - хотят, чтобы было интерактивно и интересно, и с удовольствием принимают участие в вебинарах, ведут дискуссии на форумах, осваивают различные программы.

Однако, актуальной проблемой смешанного обучения в России является его недостаточное развитие в общеобразовательных учреждениях и в системе среднего профессионального образования. Смешанное обучение наиболее широко распространено в ВУЗах, имеющих высокий уровень развития ИКТ и имеющих опыт создания дистанционных учебных курсов.

Но в настоящее время интерес к электронному обучению во всех учреждениях образования неуклонно возрастает, и теоретики и практики педагогической науки считают, что будущее образования именно в смешанном обучении. А в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» к общим требованиям реализации образовательных программ отнесено использование различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. [4, 5].

Поэтому каждый преподаватель учреждения среднего профессионального образования пытается найти приемы и средства, обеспечивающие новые возможности в доступе к образовательным ресурсам, в организации управления образовательным процессом с использованием ИКТ и дистанционных технологий, значительно расширяя таким образом возможности традиционной образовательной системы.

Процесс обучения - всегда тяжелая, упорная работа, преодоление трудностей, решение проблем и, в конечном счете, успех, формирующий реальную мотивацию к обучению. Чудеса творят не информационно-коммуникационные или дистанционные технологии, чудеса творят педагоги, в чьих мудрых руках эти инструменты дарят обучающимся радость познания.

В заключение хочу вспомнить высказывание Билла Гейтса: «Все компьютеры в мире ничего не изменят без наличия увлеченных обучающихся, знающих и преданных своему делу преподавателей, равнодушных и осведомленных родителей, а также общества, в котором подчеркивается ценность обучения на протяжении всей жизни». [3, 316].

Литература

1. Капустин Ю.И. Педагогические и организационные условия эффективного сочетания очного обучения и применения технологий дистанционного обучения: автореф. дис. доктора пед. наук. Москва, 2015. 419 с.;
2. Лаврентьев Г.В. Дистанционное обучение: теоретико-методологические основы / Вестник Алтайской академии экономики и права. 2012, Выпуск 2 (25). с. 4-9;
3. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пос. для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; под ред. Е.С. Полат. Москва. Издат. центр «Академия», 2008. 416 с.;
4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». <http://www.consultant.ru>
5. <https://lifehacker.ru/2016/09/15/blended-learning/>

ЦИФРОВОЕ СЛАБОУМИЕ – БОЛЕЗНЬ 21 ВЕКА

А.Н. Оруджова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

<https://vgppk.ru/>

Современные педагоги, психиатры и нейрофизиологи привлекают внимание общества к проблеме слишком большого увлечения детей и подростков гаджетами, смартфонами, планшетами, компьютерами и телевидением.

Специалисты стали отмечать, что все больше подростков, представителей цифрового поколения, страдают потерей памяти, расстройством внимания, когнитивными нарушениями, подавленностью, депрессией, низким уровнем самоконтроля, рассеянностью. Современные школьники с трудом концентрируются на чем-то одном, быстро устают, хуже учатся. С проблемой ухудшения умственных способностей у подростков впервые столкнулись жители Южной Кореи – страны, раньше всех ставшей на путь оцифровывания населения и повсеместного внедрения цифровых технологий. Именно в Южной Кореи впервые появляется термин «digital dementia» - цифровое слабоумие.

Дальнейшие исследования показали, что в мозгу обследуемых пациентов наблюдаются изменения, схожие с теми, что появляются после черепно-мозговой травмы или на ранней стадии деменции — слабоумия, которое обычно развивается в старческом возрасте.

Вывод: в начале 21 века человечество столкнулось с новой проблемой – цифровое слабоумие.

С развитием информационно коммуникативных технологий и компьютерных технологий вирус цифрового слабоумия проникнет во все страны и все слои общества. Он не знает географических и социальных границ. Проблема цифрового слабоумия становится явлением мирового масштаба.

Хотя производители цифровых устройств всеми силами стараются доказать обратное, заказывают собственные исследования, чтобы показать, что от смартфонов, планшетов и Интернета одна лишь польза детям.

Однако научно обоснованных свидетельств потенциальной опасности цифровых технологий для растущего мозга в настоящее время уже более чем достаточно.

Существует мнение, что время теперь другое, поэтому дети другие и мозги у них иные. Да, время другое, а вот мозг тот же, что и тысячу лет назад. Этапы созревания и развития мозга оттачивались сотнями тысяч лет и остались неизменными. Никакие цифровые и клеточные технологии не могут изменить срок вынашивания человеческого плода — девять месяцев в норме. Точно так же и с мозгом: он должен созреть, вырасти в четыре раза, построить нейронные связи, укрепить синапсы, обзавестись «оболочкой для проводов», чтобы сигнал в мозгу проходил быстро и без потерь. Вся эта гигантская работа происходит до двадцатилетнего возраста. После 20—25 лет мозг развивается медленнее, он лишь достраивая деталями тот фундамент, который был заложен к 20 годам.

Для полноценного развития мозга детям необходимо иметь личный опыт познания внешней среды, знакомиться с рисками окружающего мира, учиться взаимодействовать со сверстниками и соперничать им. Познание реальной действительности происходит эмпирическим способом, путём наблюдения и экспериментов с помощью пяти органов чувств: зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса. И лишь в результате активного взаимодействия ребенка с реальным окружающим миром формируются умственные способности ребенка в полной мере.

Стрельникова Л.Н. в своей статье «Цифровое слабоумие» отмечает: «Чем больше внешних стимулов в детстве и отрочестве, тем активнее и быстрее формируется мозг. Вот почему так важно, чтобы ребенок физически, а не виртуально исследовал мир: копался в земле в поисках червячков, вслушивался в незнакомые звуки, ломал предметы, чтобы понять, что внутри, разбирал и безуспешно собирал устройства, играл на музыкальных инструментах, бегал и плавал наперегонки, боялся, восхищался, удивлялся, озадачивался, находил выход из положения, принимал решения... Именно это нужно растущему мозгу сегодня, как и тысячу лет назад. Ему нужна пища — опыт»

В настоящее время идет подмена реального мира на виртуальный компьютерный. В результате активного внедрения интернет технологий сформировался совершенно новый тип среды, где вкус, обоняние и осязание не стимулируются, где большую часть времени подростки сидят у экранов, а не гуляют на свежем воздухе и не проводят время в разговорах со сверстниками лицом к лицу. С 1970 года радиус активности детей, или количество пространства вокруг дома, в котором дети свободно исследуют окружающий мир, сократилось на 90%. Мир сжался почти до размеров экрана планшета.

Как результат - у детей происходит неполноценное формирование мозга.

Экспериментальные исследования Российских ученых показали, что современные подростки имеют ущербные умственные способности по сравнению со сверстниками прошлого поколения. Дети 11 лет сегодня решают задачи, с которыми справлялись дети 9-8 лет, 30 лет назад.

Также на формирование и работу мозга оказывает влияние полноценный сон. Весь опыт, приобретенный за день, мозг должен тщательно переработать, отсортировать, проанализировать, выбрать наиболее важную информацию, найти ответ на поставленную задачу. Все это должно проходить в абсолютно спокойной обстановке, ничто не должно помешать этому умственному процессу, поэтому человек во сне становится недвижим. Таким образом, для деятельности мозга человека создаются оптимальные условия. Вот почему утро вечера мудренее. Д.И.Менделеев действительно мог впервые увидеть во сне Периодическую таблицу, а Кекуле — формулу бензола. Решения часто приходят во сне, потому что мозг не дремлет.

Неспособность вылезти из Интернета и соцсетей, оторваться от компьютерных игр катастрофически сокращает время сна у подростков и приводит к его серьезным нарушениям. Это негативно сказывается на развитии мозга и обучение. Часто из-за этого у подростков с утра болит голова, одолевает усталость, хотя день еще только начинается, и никакие школьные занятия не идут впрок.

Ещё одной болезнью страдают нынешние цифровые дети - это потерей памяти. Учителя повсеместно отмечают, что учить детей стало несоизмеримо труднее. Они плохо запоминают, не могут сконцентрировать внимание, быстро устают, постоянно пользуются сетью Интернет. В такой ситуации трудно научить ребенка думать, потому что в его мозгу просто нет материала для размышления, все знания современные учащиеся предпочитают хранить на облачных серверах.

Почему это происходит? У этого явления должны быть причины.

Научно доказано, что запоминание напрямую связано с глубиной переработки информации.

Манфред Шпитцер приводит показательный пример - тест на запоминание. Трём группам подростков предложили следующий текст:

бросать — МОЛОТОК — светится — глаз — ЖУРЧАТЬ — бе- жать — КРОВЬ — КАМЕНЬ — думать — АВТОМОБИЛЬ — клещ — ЛЮБИТЬ — облако — ПИТЬ — видеть — книга — ОГОНЬ — КОСТЬ — кушать — ТРАВА — море — катить — железо — ДЫШАТЬ.

Участников первой группы просили указать, какие слова написаны строчными буквами, а какие - прописными. Задание участникам второй группы было посложнее: указать, что из перечисленного — существительное, а что — глагол. Самое сложное досталось участникам третьей группы: им надо было отделить одушевленное от неодушевленного. Через несколько дней всех тестируемых попросили припомнить слова из этого текста, с которыми они работали. В первой группе вспомнили 20% слов, во второй — 40%, в третьей — 70%!

В третьей группе основательнее всего работали с информацией, здесь приходилось больше думать, информация запомнилась лучше.

Современные ученики практически всегда имеют доступ к сети Интернет, и могут в любую секунду оперативно найти нужную информацию. Основные усилия затрачивает на поиск нужной информации и эту операцию они делают качественно и оперативно. Дальше информация бегло прочитывается, копируются куски текста из интернета без обдумывания и должного анализа и вставляются в итоговый документ. На этом работа заканчивается. При решении задач вычислительного характера активно используются, компьютерные приложения – калькуляторы. При этом полученный результат не анализируется в соответствии с первоначальными данными.

Мир цифровых технологий оказывает свою услугу, выполняет работу за человека, освобождает его от необходимости запоминать информацию. Если человека освободить от процесса хождения - носить его на носилках, то через время он его мышцы атрофируются, и он разучится ходить. Также происходит и с памятью человека - без практики запоминания, навыки утрачиваются.

Помимо негативного влияния на умственную деятельность детей и подростков цифровые технологии могут приводить к серьезным психологическим нарушениям и расстройствам. Об этом повсеместно заявляют психологи и психиатры. Они отмечают, что все больше детей подвержено ментальным расстройствам, тяжелым депрессиям, не говоря уже о случаях тяжелой зависимости от Интернета. Чем больше времени подростки проводят в социальных сетях, тем сильнее они чувствуют себя одинокими. Сотрудники

Корнельского университета в исследованиях 2006—2008 годов показали, что приобщение детей к экранам с раннего детства служит причиной расстройств аутистического спектра. Социализация подростков, черпающих модели поведения в Интернете и соцсетях, терпит крах, способность к эмпатии, взаимопониманию стремительно снижается, параллельно появляется немотивированная агрессия.

Перед обществом возникает правомерный вопрос: «Как можно исправить сложившуюся ситуацию?»

Что советуют специалисты цифровой индустрии? Как они беспокоятся о своих детях?

Известен достоверные факты: Стив Джобс запрещал своим троим детям-подросткам использовать гаджеты по ночам и в выходные дни. Никто из детей не мог появиться на ужине со смартфоном в руках.

Крис Андерсон, главный редактор американского журнала «Wired», один из основателей 3DRobotics, ограничивает своих пятерых детей в использовании цифровых устройств. Правило Андерсона — никаких экранов и гаджетов в спальне! «Я, как никто другой, вижу опасность в чрезмерном увлечении Интернетом. Я сам столкнулся с этой проблемой и не хочу, чтобы эти же проблемы были у моих детей».

Эван Уильямс, создатель сервисов Blogger и Twitter, разрешает двоим своим сыновьям использовать планшеты и смартфоны не дольше часа в день. А Алекс Константинопль, директор OutCast Agency, ограничивает использование планшетов и ПК в доме 30 минутами в день. Ограничение касается детей 10 и 13 лет. Младший пятилетний сын вообще не использует гаджеты.

В США, в семьях образованных людей, начала распространяться тенденция запрета использования гаджетов детьми. С точки зрения специалистов в области развития и образования — это правильно. Ничто не может заменить биологической коммуникации между людьми, живого общения родителей с детьми, учителей с учениками, сверстников со сверстниками. Человек — существо биологическое и социальное.

Наиважнейшей и актуальной задачей системы образования является просветительская деятельность родителей в этой сфере. Родители должны видеть проблемы воспитания детей в информационном обществе и знать, что компьютер — это игрушка для взрослых. Детям рекомендуется ограничить использование ИКТ и ПК до момента формирования у них основных мыслительных процессов и критического мышления.

Литература

1. Нестерова И.А. Цифровое слабоумие // Образовательная энциклопедия ODiplom.ru - <http://odiplom.ru/lab/cifrovoe-slaboumie.html>

2. Ян Пясечны Цифровое слабоумие: симптомы и лечение
<http://7psihozov.ru/slaboumie/cifrovoe-slaboumie-simptomu-i-lechenie.html>

3. Шипкина В.П. Вирус цифрового слабоумия // <https://www.b17.ru/blog/79315/>

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Т.И. Перелыгина

ГБПОУ ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум»

Обучение в традиционном образовательном пространстве предстает как изложение истины всезнающим учителем. А познание и открытие этих истин требует введения в педагогические технологии элементов исследовательской деятельности обучающихся. В реальном образовательном процессе педагогическое проектирование рассматривается как создание педагогических условий, при которых студенты:

- самостоятельно приобретают новые знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения и др.) и системное мышление.

Метод проектов – это педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Под методом проектов понимают совокупность приёмов, действий, обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения определенной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основная цель этого метода состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

Метод проектов позволяет формировать некоторые личностные качества, которые развиваются лишь в проектной деятельности, к таким качествам можно отнести:

- умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности.

- меняется и роль обучающихся в учении: они выступают активными участниками процесса, а не пассивными статистами.

- у обучающихся вырабатывается свой собственный аналитический взгляд на информацию, они свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.

- на этапе самоанализа обучающиеся анализируют логику, выбранную проектировщиками, объективные и субъективные причины неудач, понимание ошибок – все это создает мотивацию к повторной деятельности, формирует личный интерес к новому знанию, позволяет сформировать адекватную оценку и самооценку.

В соответствии с этим педагогическое проектирование позволяет формировать некоторые личностные качества и позицию обучающихся в образовательном процессе, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально. К таким новообразованиям можно отнести умения:

- работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности;

- принимать новую роль в учении, а именно выступать активными участниками процесса, а не пассивными статистами;

- вырабатывать свой собственный аналитический взгляд на информацию и быть готовыми к собственной оценке различных образовательных феноменов, без заданной сверху оценочной схемы: «это - верно, а это - неверно» (при этом обучающиеся свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели);

- на этапе самоанализа определять логику, выбранную проектировщиками, объективные и субъективные причины успехов и неудач в организуемой деятельности, т. е. давать объективную оценку результатов учения и формировать адекватную самооценку качества своей деятельности в процессе усвоения знаний и способов их приобретения.

Решение конкретной проблемы, окружающей действительности ставится в центр процесса создания учебного проекта.

Педагог является лишь направляющим звеном деятельности, процесс создания учебного проекта ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся.

Обучающиеся становятся субъектом процесса образования, сам ставит цели и отбирает информацию, определяет её необходимость, исходя из замысла своего проекта.

Комплексный подход к разработке учебных проектов способствует развитию общеучебных, коммуникативных и исследовательских умений и навыков.

Индивидуальный темп работы над учебным проектом обеспечивает выход каждого обучающегося на свой уровень развития.

Глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

Деятельность преподавателя при осуществлении педагогического проектирования организуется по трем основным направлениям: формирование банка заданий, создание условий для разработки и осуществления обучающимися учебных проектов и вооружение их необходимыми для этого знаниями и умениями. Вместе с тем педагогическое проектирование выдвигает ряд требований к педагогу, организующему проектную деятельность. Педагог должен:

- 1) определить основные и дополнительные цели и этапы работы, позволяющие сформировать навыки и развивать инициативу обучающегося;
- 2) постоянно пополнять свои знания по тематике проектов, выступать «играющим тренером» в работе над проектом;
- 3) обеспечить базу для выполнения проекта (демонстрационные, справочные и наглядные средства обучения, оборудование, специальные инструменты, материалы и т. п.);
- 4) создавать положительный эмоциональный фон при выполнении проекта (дизайн, музыка и т. п.);
- 5) осуществлять в основном консультирование деятельности, а не совместное выполнение;
- б) подсказывать ориентиры поиска решения проблемы.

Самое сложное для преподавателя в ходе проектирования - это роль независимого консультанта. Трудно удержаться от подсказок, особенно если педагог видит, что обучающиеся выполняют что-то неверно. Но важно в ходе консультаций только отвечать на возникающие у студентов вопросы. Возможно проведение семинара-консультации для коллективного и обобщенного рассмотрения проблемы, возникающей у значительного количества студентов.

У обучающихся при выполнении проекта возникают свои специфические сложности, их преодоление и является одной из ведущих педагогических целей метода проектов. В основе проектирования лежит присвоение новой информации, но процесс этот осуществляется в сфере неопределенности, и его нужно организовывать, моделировать, т. к. обучающимся трудно:

- намечать ведущие и текущие (промежуточные) цели и задачи;

- искать пути их решения, выбирая оптимальный при наличии альтернативы;
- осуществлять и аргументировать выбор;
- предусмотреть последствия выбора;
- действовать самостоятельно (без подсказки);
- сравнивать полученное с требуемым;
- объективно оценивать процесс (саму деятельность) и результат проектирования.

При выполнении проектов качественно меняется роль преподавателя. Она различна на разных этапах взаимодействия педагога и обучающихся. Но есть общее, что однозначно характеризует содержание такого взаимодействия. Это то, что на всех этапах преподаватель выступает в роли консультанта и помощника, а акцент обучения делается не на содержании учения, а на процессе применения имеющихся знаний.

В соответствии с этим, можно считать, что педагогическое проектирование – это высший уровень педагогической деятельности, при котором происходит создание принципиально нового в содержании, организации образовательного процесса. С технологической точки зрения педагогическое проектирование – это система, основными компонентами которой являются высокая общая культура, гуманистическая направленность, профессиональные знания и умения, творчество и педагогические способности, технологическая компетентность.

САМООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ПРОВЕДЕНИЯ ОТКРЫТОГО УРОКА

М.Н. Повалюхина

ГБПОУ ВО «Верхнеозерский сельскохозяйственный техникум»
tehn-ozersk@mail.ru

Специфика педагогической деятельности такова, что педагог должен владеть знанием собственного предмета, методикой его преподавания, психологией и педагогикой, иметь общий высокий уровень культуры, знать приемы риторики, основы мониторинга, обладать большой эрудицией. Без этих навыков преподаватель не может эффективно учить и воспитывать.

Самообразование – это **целенаправленная работа педагога** по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук. Известны виды деятельности, составляющие процесс самообразования: чтение

конкретных педагогических периодических изданий; чтение методической, педагогической и предметной литературы; обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогическим технологиям; посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег; дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами; изучение информационно-компьютерных технологий, проведение открытых уроков для самоанализа и анализа со стороны коллег.

Рассмотрим, как и какие формы самообразования способствовали успешному проведению открытого урока по дисциплине «Основы философии» с применением проблемных, исследовательских методов, а также элементов ИКТ. Тема урока «Познание, его возможности и средства». Выделим следующие этапы его подготовки и проведения:

- 1) выбор темы урока, формулирование целей и задач урока;
- 2) подготовка дидактического обеспечения проведения урока и ТСО;
- 3) подготовка плана проведения урока (технологической карты);
- 4) подготовка элементов урока, их содержательное наполнение;
- 5) самоанализ урока.

В таблице представлены виды и формы самообразовательной работы, соответствующие определенным элементам проведенного открытого урока.

	<i>Элементы подготовки и проведения урока</i>	<i>Направления самообразовательной работы</i>
	Выбор темы урока, формулирование целей и задач урока	Изучение методических рекомендаций по организации и проведению открытого урока; Изучение педагогических, организационных и психологических требований к уроку; Изучение теоретического материала, обзор в Интернете информации по теме «Целевая установка урока»; Выбор темы, позволяющей продемонстрировать педагогические находки в методике ее изложения; Обзор учебников по философии, по теме урока; Изучение прогрессивного опыта коллег по проблемам организации различных форм уроков; Выбор методов, форм, приемов проведения данного урока.

	Подготовка ТСО	Анализ дидактической эффективности использования технических средств обучения; изучение требований к подготовке компьютерной презентации.
	Подготовка плана проведения урока (технологической карты)	Изучение опыта преподавателей по планированию открытого урока, изучение методических рекомендаций по планированию урока.
	Определение элементов урока, их содержательное наполнение	Чтение методической, педагогической и предметной литературы; Подбор материалов из педагогической, методической литературы; Теоретическая разработка варианта проведения урока; Изучение требований, предъявляемых к содержанию и изложению учебного материала; Изучение требований к подготовке компьютерной презентации.
1.	Организационный момент	Обзор приемов эмоционального настроения группы и выбор самого эффективного.
2.	Сообщение темы, плана и целей урока. Тема: Познание, его возможности и средства План: 1. Познание как отражение действительности. Субъект и объект познания 2. Чувственное и рациональное познание 3. Формы познавательной деятельности 4. Формы и методы научного познания	Изучение требований к плану урока; Анализ содержания учебного материала по дисциплине «Основы философии» и теме урока «Познание, его возможности и средства».
3.	Восприятие и первичное осознание нового материала 1. Изучение первого вопроса «Познание как отражение действительности. Субъект и объект познания»: - задание для творческой группы студентов «Подготовить в течение урока компьютерную презентацию, с	Обзор и подбор литературы по вопросу плана; Изучение теоретических аспектов организации проектно-исследовательской деятельности; Изучение требований к подготовке компьютерной презентации.

	<p>целью ответов на поставленные вопросы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа по вопросам; - объяснение преподавателя с опорой на компьютерную презентацию; - представление результатов мини-проекта. 	
4.	<p>2. Изучение второго вопроса «Чувственное и рациональное познание»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснение преподавателя с опорой на компьютерную презентацию; - релаксация – игра «Мои предпочтения»; - выполнение упражнений на формулирование умозаключений; - самостоятельная работа по учебнику на тему «Теория познания в Новое время» (конспектирование с целью ответов на заданные вопросы); - беседа по вопросам (обсуждение прочитанного); - выполнение тестового задания на соотнесение имени философа и направления в теории познания, которое представляет каждый из них. 	<p>Обзор и подбор литературы по вопросу плана; изучение теоретических аспектов проведения элемента урока «Релаксация» и выбор варианта его проведения;</p> <p>подбор упражнений;</p> <p>изучение теоретических аспектов организации самостоятельной работы на уроке и выбор форм организации самостоятельной работы по учебникам;</p> <p>изучение теоретических аспектов разработки тестовых заданий, а также проблемно-поисковых заданий;</p> <p>Изучение требований к подготовке компьютерной презентации.</p>
5.	<p>3. Изучение третьего вопроса «Формы познавательной деятельности».</p> <ul style="list-style-type: none"> - притча; - представление и защита мини-проекта «Формы познавательной деятельности»: - выполнение задания: определите, анализируя высказывания, примеры, формы познавательной деятельности 	<p>Обзор и подбор литературы по вопросу плана; изучение теоретических аспектов организации проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>разработка задания;</p> <p>изучение проблемно-поисковых методов обучения.</p>
6.	<p>4. Изучение четвертого вопроса «Формы и методы научного познания»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснение преподавателя с опорой на компьютерную презентацию (проблема, гипотеза, теория); - выполнение тестового задания на соотнесение метода познания и его характеристики 	<p>Обзор и подбор литературы по вопросу плана; изучение теоретических аспектов подготовки и выполнения тестовых заданий на уроке.</p>

7.	Обобщение и систематизация полученных на уроке знаний: - Эвристическая беседа по вопросам; - Устный диктант.	Изучение теоретических аспектов подготовки и выполнения тестовых заданий на уроке (диктант), требований к эвристической беседе.
8.	Рефлексия на урок	Изучение теоретических аспектов проведения элемента урока «Рефлексия» и выбор варианта его проведения.
9.	Подведение итогов урока: - обобщающий вывод преподавателя; - выставление оценок.	Изучение теоретических аспектов оценивания знаний студентов.
	Самоанализ открытого урока	Изучение памятки самоанализа урока; Изучение теоретических основ рефлексивной деятельности педагога.

Проанализировав роль проделанной самообразовательной работы, соглашусь с тем, что самообразование более эффективно по сравнению с другими формами обучения, поскольку знания и опыт, полученные самостоятельно путем собственных познаний, открытий, ошибок становятся преобразователем личности на пути к совершенствованию и залогом профессиональных успехов.

Литература

1. Внукова О. Н. Самообразование как составляющая профессионального саморазвития педагога высшей школы. - М.: Буки-Веди, 2014. - С. 269-271.
2. Самообразование как один из путей повышения профессионального мастерства педагогов. - [Электронный ресурс]- <http://www.moi-detsad.ru/konsultac752.html>

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СПО

Т.В.Позднякова

ГБПОУ ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум»

Диагностика и оценка сформированности профессиональных компетенций является достаточно сложным и объемным направлением деятельности образовательных учреждений СПО и требует от педагогических коллективов пересмотра, сложившихся модели, методик оценочных процедур.

При реализации компетентного подхода к подготовке специалистов и рабочих, система оценивания новых образовательных результатов в

образовательном учреждении СПО не может ориентироваться только лишь на традиционный внутренний контроль. Педагогические коллективы должны активно искать и использовать инновационные подходы к формированию оценочных процедур, которые позволяли бы вести непрерывное отслеживание качества учебных достижений и формирование личных качеств, творческих характеристик обучающихся.

Так, например, зарубежный опыт оценивания рекомендует применять для описания результатов обучения таксономию Б. Блума [1, с. 12]. Она включает шесть категорий обучения – знание, понимание и интеллектуальные навыки (умение, анализ, синтез и оценивание). Первые две категории характеризуют уровень освоения знаний. Остальные четыре относятся к интеллектуальным качествам более высокого уровня деятельности. Сформулируем более подробно содержание указанных уровней таксономии. Знание – воспроизведение важной информации. Понимание – объяснение важной информации. Умение – решение закрытых проблем. Анализ – решение открытых проблем. Синтез – нахождение эвристических ответов на проблемы. Оценивание – вынесение критических суждений, основанных на фундаменте знаний. К категориям, описывающим практические навыки, относят предметно ориентированные и универсальные навыки.

Система оценивания по таксономии Б. Блума позволяет отслеживать продвижение обучающихся по индивидуальной образовательной траектории к профессиональным и общим компетенциям. Категории обучения, обозначенные в таксономии, являются составляющими компетенций.

Следующей инновационной системой оценивания, в условиях российского профессионального образования, является аутентичное оценивание.

Оценка является тем ориентиром, по которому обучающийся оценивает себя по эталонам требований, а также объективность этих требований. При традиционной системе оценивания допускается высокий процент ошибок, оценка не учитывает индивидуальных особенностей обучающегося, следовательно, не является стимулом к успешному обучению.

Оценивание определим, как процесс вынесения суждений о ходе и результатах образовательного процесса, содержащий качественный и количественный анализ, имеющий целью стимулирование качества. Термин «аутентичный» переводится как «подлинный» и понимается как «подлинная оценка» или «оценивание реальных достижений, обучающихся» [4, с. 140].

Аутентичное оценивание – это вид оценивания, предусматривающий оценивание сформированности умений, навыков, компетентностей,

обучающихся в ситуациях, максимально приближенных к реальной повседневной или профессиональной жизни.

Аутентичное оценивание способствует формированию культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. Данный вид оценивания позволяет увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса, обучающегося в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения.

Применение аутентичного оценивания повышает образовательную активность обучающегося, уровень осознания им своих целей и возможностей самореализации.

Аутентичное оценивание характеризуется направленностью на конкретного обучающегося, представление его результатов работы в группе и ориентацию на оценку коллектива; достижение результата через целеполагание; самоанализ, успешность и инициативу личного роста; рефлексию результата.

Аутентичное оценивание позволяет выявить: затруднения в усвоении учебного материала и внести коррективы; интерес к специальности; уровень сформированности профессиональных компетенций и на их основании усовершенствовать образовательный процесс.

Таким образом, оценивание аутентичным методом предполагает: усиление мотивации учебной деятельности; переориентацию с внешней оценки на самооценку; акцентирование положительных результатов учения.

Традиционная система оценивания направлена на выявление пробелов в знаниях, умениях и навыках, акцентирование которых приводит к «эффекту неудачника».

При аутентичном оценивании меняется содержание деятельности: преподаватель, кроме традиционных функций контроля и оценки, выполняет принципиально новые – организацию, консультирование и помощь; обучающийся не только действует по заданному преподавателем алгоритму, но самостоятельно собирает материал, анализирует, оценивает и представляет результаты своей работы. Это приводит к качественному изменению результата учебной деятельности и повышает мотивацию учения.

Следующей системой оценивания, которая в наибольшей степени соответствует особенностям компетентного подхода, является модульно-рейтинговая система.

Модульно-рейтинговая система оценивания образовательных результатов представляет собой комплексную систему поэтапного оценивания уровня

освоения дисциплин, профессиональных модулей ОПОП, при которой осуществляется структурирование содержания учебной дисциплины на модули и проводится регулярная оценка знаний и умений, обучающихся в течение семестра. По профессиональному модулю этот процесс осуществляется в рамках междисциплинарного курса, учебной и производственной практики, в которых оцениваемыми элементами являются знания, умения, виды работ.

При рейтинговой системе все знания, умения и практический опыт, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Рейтинговые баллы набираются в течение всего периода обучения и фиксируются путем занесения в ведомость учета рейтинговых баллов студентов.

Целями внедрения модульно-рейтинговой системы являются: повышение мотивации обучающихся к систематической работе по изучению дисциплин, профессиональных ОПОП в течение семестра; активизация их самостоятельной деятельности через вовлечение их в систему управления оценкой качества их учебной работы; повышение уровня организации учебного процесса в образовательном учреждении.

Рейтинговая система оценки базируется на следующих принципах: структурирование содержания каждой учебной дисциплины на обособленные части – модули (содержание профессиональных модулей уже структурированы стандартом); открытость результатов оценки текущей успеваемости обучающихся; регулярность и объективность оценки результатов работы обучающихся путем начисления рейтинговых баллов; наличие обратной связи, предполагающей своевременную корректировку содержания и методики преподавания дисциплины, профессионального модуля; соблюдение исполнительской дисциплины всеми участниками образовательного процесса; интегральная оценка результатов всех видов учебной деятельности студентов, предусмотренных компетентностным подходом, стандартами нового поколения.

Абсолютно новым способом оценки профессионализма выпускника является защита портфолио. Основная цель формирования портфолио – представить собственные достижения студента в процессе обучения. Портфолио является не только современной эффективной формой самооценки результатов образовательной деятельности студента, но и способствует мотивации к образовательным достижениям, стремлению к самообразованию, развитию профессиональных компетенций, выработке умения объективно оценивать уровень своих профессиональных компетенций, повышению конкурентоспособности будущего специалиста. Портфолио дополняет основные контрольно-оценочные средства знаний, принятые в образовательном

учреждении, позволяет учитывать не только уровень профессиональных компетенций студента, но и уровень всесторонней самореализации студента в образовательной среде.

Система оценивания «Портфолио» -это способ фиксирования, накопления и оценивания индивидуальных образовательных результатов, обучающегося в определенный период его обучения. Портфолио позволяет учитывать результаты в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной. Портфолио нечто большее, чем просто папка работ; это заранее спланированная и специально организованная индивидуальная подборка материалов и документов, которая демонстрирует усилия, динамику и достижения обучающегося в различных областях; поэтому, конечную цель учебного портфолио многие авторы видят в доказательстве прогресса обучения по результатам учебной деятельности.

Использовать портфолио можно в следующих вариантах: документационное портфолио – портфель документированных индивидуальных достижений. Здесь предполагается возможность как качественной, так и количественной оценки материалов портфолио. Документы или их копии должны быть помещены в портфолио. Портфолио этого типа дает представление о результатах, показывает процесс индивидуального развития профессиональной деятельности обучающегося, но не описывает его творческой активности, его творческого стиля, интересов.

Портфолио «работ» представляет собой собрание различных творческих и проектных работ обучающегося, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, прохождение курсов, различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др. В данном разделе портфолио дается качественная оценка: например, по размерам полноты, разнообразия и убедительности материалов, качества представленных работ. Портфолио этого типа дает представление об учебной и творческой активности обучающегося, направленности его интересов.

Выставочное портфолио демонстрирует способности обучающегося в лучшем свете. В него включаются все материалы, свидетельствующие о процессе обучения. Эта форма портфолио дает возможность самооценки обучающемуся, что повышает степень осознанности процессов, связанных с обучением. В данный вид портфолио предлагается собирать отзывы на творческие работы и на практики, фотографии изделий, выполненных собственными руками, чтобы показать потенциальному работодателю. Кроме

того, возможны комбинированные варианты, соответствующие поставленной цели.

Таким образом, портфолио является современной эффективной формой оценивания, дополняет традиционные контрольно-оценочные системы и может в перспективе стать реальной альтернативой традиционным формам оценивания.

МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СПО

С.М. Помыкина

ГБПОУ ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум»

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий в соответствии с ФГОС СПО содействует более высокому уровню качественной подготовки будущего специалиста. Поэтому сегодня каждый преподаватель ищет наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, повышения заинтересованности и роста успеваемости обучающихся. В связи с этим актуально стремление повышать качество обучения и переходить от отдельных частных методик на современные педагогические технологии.

В меняющемся мире система образования должна формировать такие новые качества выпускника как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность. Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить.

Чтобы сформировать компетентного выпускника во всех потенциально значимых сферах профессионального образования и собственно жизнедеятельности и повысить качество его подготовки, необходимо применять активные методы обучения, инновационные технологии, познавательную, коммуникативную и личностную активность студентов.

Студенты образовательного учреждения СПО должны иметь представление о том, какие компетентности они должны развивать и формировать у себя в процессе обучения, иметь достаточно высокий уровень самоопределения, профессиональной мотивации, уметь осуществлять самооценку и самоанализ, развивать в себе профессионально важные качества личности, а также овладевать содержанием и технологиями формирования профессиональной культуры.

Компетентность специалиста с средним образованием - это проявление им на практике стремления и готовности реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт), личностные качества для успешной творческой деятельности в профессиональной и социальной сфере, осознавая социальную значимость и личную ответственность за результаты этой деятельности, необходимость её постоянного совершенствования. Готовность студента к любой деятельности складывается из учебной, психологической, социальной и физиологической готовности.

Реализация компетентного подхода – это организация учебно-воспитательного процесса, разработка и использование соответствующих образовательных технологий. Под профессиональной компетенцией подразумевают совокупность профессиональных знаний и умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность – это критерий качества профессионального обучения, профессиональная деятельность, а также свойства личности, для которой характерны высокое качество выполнения трудовых функций, культура труда и межличностных коммуникаций, умение инициативно и творчески решать профессиональные проблемы, а также готовности к предприимчивости и принятию управленческих решений, к адаптации в новых условиях деятельности.

Профессиональную компетентность будущего специалиста среднего звена можно представить в виде следующих составляющих его готовности к профессиональной деятельности: профессиональные знания; профессиональная деятельность (владение специальными знаниями, умение применять их на практике); профессиональные качества личности: физиологические, психологические, социальные, нравственно-мотивационные. Профессиональную компетентность специалиста среднего звена можно представить и как качественную характеристику специалиста, включая систему знаний, в том числе специальных знаний по техническим дисциплинам.

Учитывая направленность среднего профессионального образования на подготовку специалистов среднего звена производства, необходимо знать требования работодателей к качеству подготовки выпускников. Сотрудничество образовательных учреждений с работодателями в оценке уровня сформированности профессиональных компетенций будущего специалиста и определении требований к нему конкретного производства является наиболее востребованным.

Одним из перспективных направлений в плане решения этой задачи является осуществление компетентного подхода средствами модульных

технологий. Компетентностный подход олицетворяет сегодня инновационный процесс в образовании, соответствует принятой в большинстве развитых стран общей концепции образовательного стандарта и прямо связан с переходом на систему компетентностей в конструировании содержания образования и систем контроля его качества.

Совмещение различных приемов способствует лучшему усваиванию учебного материала. Вопрос подготовки высококвалифицированного специалиста СПО является определяющим в аспекте реформирования образования. Одним из решений данного вопроса стало внедрение федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) нового поколения. Принципиальное отличие нового стандарта в том, что в его основу положены не предметные, а ценностные ориентиры. Под обучением, основанным на компетенциях, понимается обучение, которое строится на определении, освоении и демонстрации умений, знаний, типов поведения и отношений, необходимых для конкретной трудовой деятельности. Ключевым принципом данного типа обучения является ориентация на результаты, значимые для сферы труда. Обучение, основанное на компетенциях, наиболее эффективно реализуется в форме модульных программ, которые требуют серьезного методического осмысления.

Модуль в переводе – «мера», функциональный узел. В образовании модулем называют относительно целостную структурную единицу информации, деятельности, процесса или организационно-методическую структуру. Внутри модуля как целевого функционального узла содержание и технология овладения им объединены в систему высокого уровня целостности. Поэтому его можно рассматривать как индивидуализированную по способу, уровню самостоятельности, темпу программу обучения. Модульная структура состоит из взаимосвязанных системных элементов, имеет «входы-выходы» в надсистемы и подсистемы. В содержании профессионального образования именно модуль как новая структурная единица занимает центральное место, поскольку требования к результатам обучения формулируются как перечень видов профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций. Выпускник в ходе обучения должен, прежде всего, приобрести практический опыт, который опирается на комплексно осваиваемые умения и знания. Каждый модуль может осваиваться независимо, а их совокупность позволяет достичь итоговой компетентности в профессиональной сфере.

В рамках модулей осуществляется комплексное, синхронизированное изучение теоретических и практических аспектов каждого вида профессиональной деятельности. При этом происходит не столько сокращение

избыточных теоретических дисциплин, сколько пересмотр их содержания, своего рода «отсеивание» излишней теории и перераспределение объема в пользу действительно необходимых теоретических знаний, которые позволяют осваивать компетенции, упорядочивая и систематизируя их, что, в конечном счете, приводит к повышению мотивации обучающихся.

Перестройка учебного процесса на принципах модульности предполагает:

- ✓ предварительное глубокое междисциплинарное исследование содержания существующих образовательных программ с целью исключения дублирующих фрагментов из учебных дисциплин;
- ✓ установление возможных образовательных траекторий в рамках профессионального модуля;
- ✓ разработку системы реализации профессиональных модулей, которая потребует качественного обновления материально-технической, информационно-библиотечной базы учебного заведения;
- ✓ повышение квалификации педагогического коллектива в вопросах реализации модульного подхода к обучению;
- ✓ ведение административно-управленческой деятельности на новых принципах, отвечающих современной перестройке учебного процесса.

Для внедрения модульной технологии компетентностного подхода в учебный и образовательный процесс необходим комплексный подход, который предусматривает специальную подготовку педагогических работников, разработку предметных модулей, дидактических и методических средств, оценку качества эффективности модульного обучения, как для студентов, так и для педагогов. Методологической основой по модульному обучению являются психологическая готовность, педагогическое мастерство, программное и дидактическое обеспечение, педагогические исследования (диагностика и мониторинг).

В работе по внедрению в образовательный процесс модульной технологии компетентностного подхода центральным моментом являются такие формы организации учебной деятельности, в основе которых лежит самостоятельность и ответственность за результаты труда самих обучающихся. Таким образом, происходит смещение односторонней активности преподавателя на активность, самостоятельность и ответственность обучающегося. Преподаватель при этом выступает в роли организатора учебного процесса на проблемной основе, действуя, скорее, как руководитель (администратор) и партнер (заказчик), чем как источник готовых знаний и директив для студентов.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Н.К. Попова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

Система образования, начиная с начальной школы направлена на поиск пробелов в обучении. Пометки красной ручкой в тетради первоклассника делает акцент на ошибках и неудачах. Современное оценивание качества подготовки специалиста (текущий, рубежный, итоговый контроль) предполагает сфокусировать внимания с того, что обучающиеся «не знают» на выявление того что «знают», могут продемонстрировать.

В связи с этим стоит обратить внимание, на существование уровней в оценке компетенций, благодаря которым мы всегда можем направить фокус внимания студента на то, что у него получается, возвращать компетентность через подкрепление желаемого поведения.

Три уровня оценивания компетенций: склонность, способность, компетентность.

Склонность – студент может проявить данное поведение, но делает это редко и не умело (некачественно).

Способность – студент проявляет данное поведение, но не постоянно и не всегда успешно

Компетентность – данное поведение проявляется всегда, в различных ситуациях и с различными участниками ситуации.

Как видим из описания, оценить компетентность невозможно в единицу времени – это должен быть накапливаемый материал, по анализу которого и выстраивается оценка. В настоящее время существует практика формирования и отслеживания компетенций в виртуальном пространстве. Организатором данного проекта является компанией Метавер, которая объединяет новые образовательные технологии, создавая новое пространство, в котором создают и применяют форматы обучения, ориентированные на «завтра», а не на «вчера». Студент регистрируется на сайте <http://www.devyourself.ru/> и выбирает перечень нужных ему компетенций для своей профессии/специальности, далее он и выбирает из перечня предложенных мероприятий - инструментов те, которые будут развивать у него дефицитные компетенции. Затем участвует в выбранных мероприятиях.

Данная площадка использует прецедентную модель оценивания компетенций, которая является один из возможных форматов оценивания

компетенций. Подразумевает, что оценки, выставляемые по каждой компетенции, подтверждаются конкретными (описанными, зафиксированными) ситуациями - прецедентами.

В прецедентном подходе важно то, что та или иная оценка не просто заносится в систему, но также имеет описание. Во-первых, это даёт хорошую обратную связь самому студенту. Во-вторых, человек, просматривающий чужой компетенционный профиль (например, потенциальный работодатель) имеет не просто набор «голых цифр», но, фактически, подробное портфолио интересующего кандидата.

Мастера и тьюторы в игровом процессе фиксируют прецеденты. Затем они заносят их в онлайн-систему описания прецедентов и проставляют оценки. Оценки выставляются по проявленным компетенциям.

Все полученные данные стекаются в единый профиль студента, и он может отследить свою собственную успешность, планировать свое развитие, самостоятельно управлять своей образовательной траекторией.

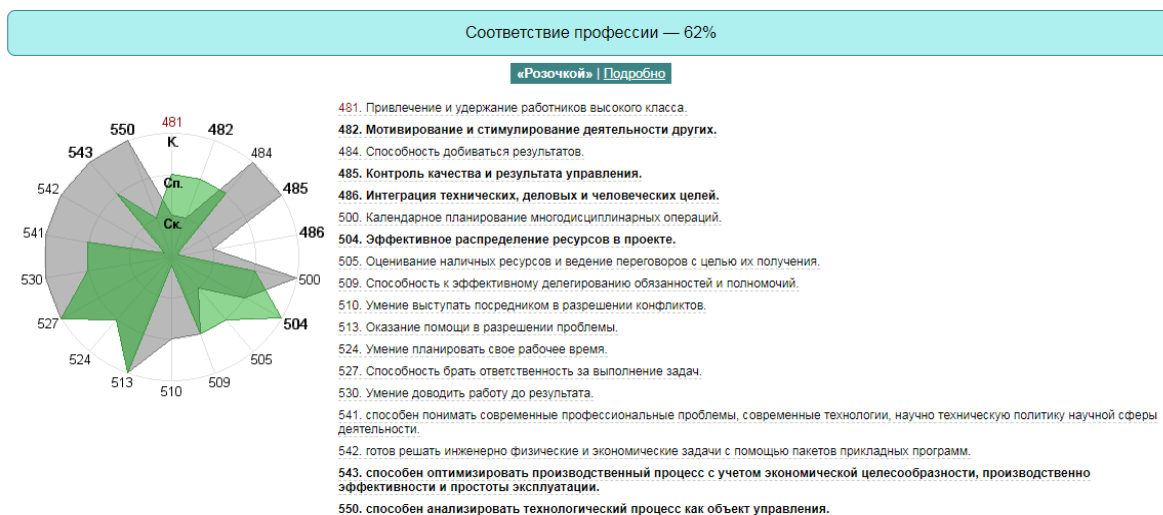
Например, в Метаигре Nuclear sprint перед одной из команд была поставлена задача определить, кто же из игроков является самым эффективным управляющим крупной компанией:

Один из игроков выступил с понятной, хорошо структурированной речью. Были зафиксированы компетенции «Способность к эффективной коммуникации», «Способность к убеждению» и др.

Другой студент нашёл нужную статистическую информацию и предложил альтернативную кандидатуру. На основе прецедента была зафиксирована компетенция «Способность получать информацию из различных внешних источников».

Многие из участников обращались к статистическому материалу и графикам. Поэтому всем участвующим в обсуждении была поставлена групповая оценка «Способность работать с математическими моделями».

Пример профиля по сформированности компетенций по специальности «инженер-технолог»



Из диаграммы четко видно какой уровень сформированности компетенций: Ск. – склонность, Сп. – способность, К.- компетенция.

Прецедентную модель оценивания компетенций хорошо себя зарекомендовала в метаиграх и достойна подробного её изучения и внедрения ее в офлайн процесс обучения. Она отражает современные требования к системам оценивания компетенций, которые должны быть наиболее приближены к реалиям будущей профессии.

Говоря о важности приближения процесса оценивания к жизненным условиям стоит отметить важность внешней независимой экспертной оценки, например, в форме демонстрационного экзамена. Такие особенности определяют требования к критериям оценивания на всех этапах обучения, эти критерии должны быть общепризнанными. Образование должно быть максимально приближено к жизненным условиям, по крайней мере в области оценивания. Выпускник должен быть готов к любой экспертизе в том числе потенциальным работодателями и профессиональными сообществами.

Шкала оценивания может считаться объективной и надежной, если несколько экспертов, проверяющие одну и ту же работу, делают одинаковое заключение о подготовке обучающегося (выставляют одинаковые баллы) или если один и тот же проверяющий одинаково оценивает одну и ту же работу обучающегося, проверяя ее через некоторое время.

Существует несколько шкал оценивания

Аналитическая шкала более достоверна, валидна, позволяет точнее диагностировать и прогнозировать учебный процесс, а также способствует взаимопониманию между преподавателем и обучающимся.

Интегральная (целостная) шкала рассматривает работу в целом, а не по аспектам. Учитывает одновременно множество факторов, а не оценивает каждый в отдельности. В этом заключается её основной недостаток. Здесь оценке подлежит конечный результат.

Шаблон для целостных схем оценивания

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.
2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.
1	Демонстрирует непонимание проблемы.
0	Нет ответа. Не было попытки решить задачу

Набор компетенций, прописанных во ФГОС СПО являются желаемым конечным результатом обучения, но они представляют общую информацию и являются неизмеримыми. Для возможности оценивания важно каждую из компетенций разбить на дополнительные, которые можно наблюдать в процессе учебной или производственной деятельности (произвести декомпоновку компетенций).

ОК. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Декомпоновка компетенции.

- Реалистично оценивает свои сильные и слабые стороны.
- Анализирует свой успешный и негативный опыт деятельности.
- Делает выводы и корректирует свое поведение
- Посещает дополнительные курсы, открытые лекции, тренинги, расширяющие личностные и профессиональные возможности.

Таким образом, мы получаем категории, некие индикаторы, которые можно назвать объекты оценивания и их критерии, которые отражают однозначно опознаваемую деятельность обучаемого, поддающуюся измерению.

Однозначность формулировки объекта контроля – диагностичность – проводится с использованием таксономии Б. Блума, в которой нас интересует только когнитивное обучение. Когнитивное обучение демонстрируется воспроизведением знаний и интеллектуальных навыков: понимание

информации, управление идеями, анализ и синтез данных, применение навыков, выбор среди альтернатив при решении проблемы, оценивание идеи или действий.

Разрабатывая фонды оценочных средств по профессиональному модулю показатели оценки сформированности компетенции необходимо начинать с глагола, обозначающего действие, и содержания. По сути – это ответы на вопросы «что делает, как делает?».

Пример:

«Размытая» формулировка и «трудно измеримый» показатель:

Обладает аналитическим мышлением.

«Простая» формулировка и «измеримый» показатель:

- Видит предпосылки или последствия ситуации, или информации
- Анализирует ситуации, чтобы просчитать последствия
- Предвидит реальные препятствия

Таксономия Б.Блума является очень ценной с точки зрения подбора иллюстрирующего глагола.

Таксономия педагогических целей Б. Блума

Уровень	Иллюстрирующий глагол	Определение	Пример
Воспроизведение	составляет, определяет, описывает, дублирует, идентифицирует, маркирует, перечисляет, соотносит, называет, устанавливает порядок, выделяет, распознает, находит отношение, повторяет, воспроизводит, выбирает, устанавливает	Изученная информация, находящаяся в памяти	Запоминание и воспроизведение особых фактов, терминологии, правил, последовательностей, процедур, классификаций, категорий, критериев, методологий, принципов, теорий, структуры
Понимание	классифицирует, преобразует, обосновывает, описывает, обсуждает, отличает, оценивает, объясняет, выражает, расширяет, обобщает, приводит примеры, определяет, указывает, выводит, определяет место, перефразирует, предсказывает, распознает, редактирует, сообщает, устанавливает отношение, выбирает, обещает, переводит	Постижение значения информации	Постановка проблемы собственными словами, преобразование химической формулы, понимание диаграммы, перевод слов и фраз на иностранный язык
Применение	применяет, изменяет, выбирает, вычисляет, демонстрирует, обнаруживает, инсценирует, использует, иллюстрирует, интерпретирует, воздействует,	Применение знаний к действительным ситуациям, новым	Применение принципов, изученных в курсе математики, для расчета объема цилиндра

	изменяет, управляет, предсказывает, подготавливает, производит, связывает, планирует, показывает, делает набросок, решает, использует, пишет	ситуациям, видоизмененным ситуациям	двигателя внутреннего сгорания
Анализ	анализирует, оценивает, подразделяет, вычисляет, категоризирует, сравнивает, противопоставляет, критикует, изображает схематически, дифференцирует, отличает, распознает, исследует, экспериментирует, определяет, иллюстрирует, выводит, моделирует, выделяет, указывает, расспрашивает, связывает, выбирает, разделяет, подразделяет	Разложение объектов или идей на более простые составляющие и рассмотрение того, как эти составляющие связаны и упорядочены	Обсуждение того, чем отличаются текучие и жидкие среды, при обнаружении логического заблуждения в объяснении студентом 1-го закона Ньютона о движении
Синтез	распределяет, собирает, категоризирует, отбирает, совмещает, согласует, составляет, строит, создает, проектирует, разрабатывает, изобретает, объясняет, формулирует, производит, объединяет, регулирует, изменяет, организует, планирует, подготавливает, предлагает, перестраивает, восстанавливает, связывает, реорганизует, пересматривает, переписывает, устраивает, суммирует, синтезирует, рассуждает	Преобразование компонент идей/понятий в нечто новое	Написание детального отчета по упражнению, включающему решение проблемы; планирование дискуссий или групповых обсуждений; написание обстоятельной курсовой работы
Оценивание	определяет, оспаривает, оценивает, связывает, выбирает, сравнивает, противопоставляет, защищает, описывает, отличает, вычисляет, устанавливает, объясняет, рассуждает, обосновывает, интерпретирует, предсказывает, рассматривает, выбирает, резюмирует, поддерживает, дает оценку	Составление суждений на основе внутренних свидетельств или внешних критериев	Оценивание альтернативных решений проблемы; обнаружение противоречий в речи представителя студенческого правления

ТЕХНОЛОГИЯ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

С.С. Прохорова

ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий»

btpit@btpit36.ru бтпит.рф

В основу системы дуального обучения положена концепция совершенствования модели подготовки специалистов с учетом реальных потребностей экономики в квалифицированных кадрах, повышения качества подготовки выпускников посредством реализации образовательного процесса, ориентированного на реальное производство с использованием вариативных индивидуальных образовательных программ.

Основными задачами организации и осуществления дуального обучения являются:

- комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта практической работы в соответствии с ФГОС СПО, требованиями профессиональных стандартов, мировых стандартов WorldSkills и требованиями работодателей;
- повышение качества профессионального образования и профессиональных навыков выпускников;
- удовлетворение потребностей конкретных предприятий в высококвалифицированных инженерно-технических кадрах;
- адаптация выпускников к реальным производственным условиям;
- увеличение количества выпускников, трудоустроенных в соответствии с полученной специальностью после окончания обучения;
- расширение сферы взаимодействия техникума с предприятиями;
- повышение конкурентоспособности техникума.

Дуальное образование строится на следующих принципиальных аспектах:

- совмещение теоретической и практической подготовки, при котором практическая часть подготовки проходит непосредственно на рабочем месте на предприятии, а теоретическая часть – на базе образовательной организации;
- максимально возможный учет потребностей и требований к квалификации и компетентности работника со стороны работодателя, но без ущерба для общетехнической и общетеоретической подготовки;

- совместное ресурсное обеспечение программ подготовки кадров под конкретное рабочее место предприятиями, заинтересованными в квалифицированном персонале.

Совмещение учебы в техникуме и на предприятии способствует формированию и развитию не только знаний, умений и навыков, абстрактно-логического мышления, но и социальной и личностной компетентности, то есть внутренней мотивации, способности работать в коллективе и принимать решения, компетентности в работе с машинами, оборудованием и производственными процессами, а также способности к поиску стратегии для решения проблем.

Важным является подбор и определение обучающихся по дуальной форме, который может быть основан только на принципе добровольности со стороны студентов. Таким образом, выявляются наиболее мотивированные на профессиональную подготовку и соответствующую трудовую карьеру студенты, а предприятие получает дополнительную возможность подбора кадров – будущих специалистов. Отбор претендентов на дуальное обучение осуществляется посредством реализации двух направлений:

- тестирование по заранее подготовленным совместно с работодателем материалам, направленным на определение уровня общетеоретической подготовки;

- собеседование с работодателем, имеющее своей целью выявление степени мотивации на обучение в производственных условиях конкретного предприятия.

Работодатели заинтересованы в лучших студентах, что связано с необходимостью поддержки и развития экономического потенциала и трудовых ресурсов. Поэтому необходимо тщательно подбирать студентов для конкретной организации. Важным инструментом такой работы могут стать конкурсы профессионального мастерства, которые техникум проводит среди студентов на основе заданий работодателей.

Также эффективной является мотивационная работа со студентами, задача которой – разъяснить перспективы участия в дуальном обучении, определить индивидуальный вектор развития каждого.

Основой дуального обучения является процедура модернизации образовательной программы, которая включает в себя элементы, связанные с формированием именно тех образовательных результатов, которые необходимы выпускникам для успешного трудоустройства на предприятиях.

Обновление образовательной программы, требующее конструктивного диалога профессиональной образовательной организации и конкретных

предприятий, дает возможность отойти от стандартного, единого для всех «потокowego» обучения, совместно формировать содержание подготовки с учетом пожеланий работодателей по поводу того, чему учить будущих специалистов. Все вариативные дисциплины вводятся по заявке предприятий.

Образовательная программа согласуется с предприятиями, кроме того, согласование с предприятиями проходят контрольно-оценочные материалы по профессиональному циклу.

При дуальном обучении предполагается обеспечение на младших (первом-втором) курсах общетеоретической базы, а на третьих-четвертых курсах - работа по индивидуальному плану, содержащему практикоориентированные учебные задачи, требующие выполнения в производственных условиях. Вместо общих занятий в учебной группе выстраиваются индивидуальные траектории профессионального обучения. При этом соблюдаются требования и условия ФГОС СПО, которые гарантируют качество образования.

Важным направлением дуального обучения является совместное с предприятиями использование кадрового потенциала.

Со стороны предприятий для проведения учебных занятий в техникуме приглашаются высококвалифицированные специалисты, обеспечивающие углубленную практикоориентированную подготовку по междисциплинарным курсам и вариативным дисциплинам.

Предприятия предлагают своих наиболее опытных специалистов для работы в качестве наставников на период прохождения студентами учебной и производственной практики.

Ведущие специалисты предприятий являются руководителями и рецензентами дипломных проектов выпускников техникума, а также приглашаются в состав ГЭК в период государственной итоговой аттестации. Для оценки качества подготовки студентов обеспечивается участие специалистов предприятий в промежуточной аттестации при проведении экзаменов (квалификационных).

Высокая эффективность дуальной системы обучения объясняется тем, что она отвечает интересам всех участвующих сторон - предприятий, студентов, образовательной организации.

Для предприятия дуальное образование — это возможность подготовить для себя кадры точно «под заказ», обеспечив их максимальное соответствие всем своим требованиям, экономя на расходах, на поиске и подборе работников, их переучивании и адаптации, при этом есть возможность отобрать самых лучших студентов. При дуальном подходе к обучению предприятие будет обеспечено постоянным притоком квалифицированного персонала.

Внедрение дуальной формы обучения позволяет решить основную проблему профессионально образования - разрыв между теорией и практикой.

Обучение по дуальной системе дает следующие преимущества выпускникам:

- понимание производства и овладение более глубокими практическими знаниями;
- более высокий уровень профессиональной подготовки, знание правил внутреннего распорядка и трудового ритма на предприятии;
- получение необходимого производственного опыта, что упрощает поиск постоянного места работы после окончания учебного заведения;
- адаптация к конкретному производству, коллективу и условиям работы;
- быстрое продвижение по карьерной лестнице, минуя испытательный срок.

Таким образом, взаимодействие образовательной организации с предприятиями в плане реализации системы дуальной подготовки кадров расширяет возможности обучения студентов и повышает качество образования с учетом потребностей и перспектив развития современного производства.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СРЕДСТВ ИКТ В ОБУЧЕНИИ ФИЗИКИ

О.И. Ремизова

ГБПОУ ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум»

"Технические достижения не стоят ровным счетом ничего, если педагоги не в состоянии их использовать.

Чудеса творят не компьютеры, а учителя!"

Крейг Барретт

Общеизвестно, что нельзя двигаться вперед с головой, повернутой назад, а потому недопустимо в системе образования XXI века использовать неэффективные, устаревшие технологии обучения, изматывающие и студента, и преподавателя, требующие больших временных затрат и не гарантирующие качество образования. Применение новых информационных технологий в образовании является неотъемлемой частью современной методики обучения, переход к которой предполагает воспитание такого человека и гражданина, который будет приспособлен к постоянно меняющимся условиям жизни. Выпускнику техникума необходимо интегрироваться в социальную среду. Формирование компетентностей, происходящее в процессе обучения, включает

новые требования в условиях информационного общества, а именно развитие информационно-коммуникационных умений и навыков.

Прежде чем говорить об особенностях информатизации современного общества и сферы профессионального образования необходимо выявить исторические предпосылки процесса. Следует отметить, что процесс информатизации общества довольно точно описывается с помощью последовательности информационных революций. Согласно исследований К.К. Колина можно с уверенностью выделять шесть основных информационных революций за всю историю развития человеческого общества. Первая информационная революция заключается в появлении языка и членораздельной человеческой речи. Вторую информационную революцию большинство исследователей связывают с изобретением письменности. Третья информационная революция связана с изобретением книгопечатания, которое следует признать одной из первых информационных технологий. Четвертая информационная революция началась в XIX веке, когда были изобретены и стали быстро распространяться такие средства информационной коммуникации как радио, телефон и телевидение. Пятая информационная революция началась в 50-е годы XX века с того момента, как в социальной практике стали использоваться средства вычислительной техники. Самое важное, что принесла пятая информационная революция, заключается в том, что впервые за всю историю развития цивилизации человек получил высокоэффективное средство для усиления своей интеллектуальной деятельности.

Информатизация оказывает революционное воздействие на все сферы жизнедеятельности общества, кардинально изменяет условия жизни и деятельности людей, их культуру, стереотип поведения, образ мыслей. Именно поэтому «... разворачивающийся в настоящее время социальный процесс информатизации общества следует квалифицировать как новую социотехническую революцию, информационную основу которой составляет шестая информационная революция, результатом которой станет формирование на нашей планете информационного общества».

Каждому преподавателю физики, безусловно, очевидна целесообразность применения компьютера в процессе обучения. Богатейшие возможности представления информации на компьютере позволяют изменять и неограниченно обогащать содержание образования.

Применение видео фрагментов опытов позволяет сконцентрировать внимание студентов, провести практические работы в интересной и увлекательной форме. В данный момент очень актуален вопрос отсутствия пригодного лабораторного оборудования, в связи с постоянно и неуклонно

развивающимся техническим прогрессом, также существуют важные недостатки финансового обеспечения. Эксплуатация морально устаревших и отсутствие современных учебных лабораторных комплексов не позволяет в полном объеме получить практические навыки для закрепления изученного теоретического материала, что негативно сказывается на качестве образовательного процесса в целом. Использование видео в учебном процессе позволяет предоставить возможность обучающимся провести эксперименты с оборудованием и материалом, которыми он не имеет возможности воспользоваться, из-за отсутствия реальной лаборатории.

Визуализация — один из наиболее эффективных приемов обучения, которые помогают проще и глубже разобраться в сущности различных явлений. Особенно полезны визуализация и моделирование при изучении динамических, изменяющихся объектов и явлений, которые сложно понять, имея только статичную картину. Практические работы и учебные эксперименты не только полезны, но и весьма интересны — при соответствующей организации. Но далеко не все учебные эксперименты является возможным или необходимым реализовывать в «реальном» режиме, в таких ситуациях наиболее подходящими для визуализации и получения результатов являются видео фрагменты. Так же выгодно использовать видео в процессе организации целеполагания темы. Обучающийся видя фрагмент того или иного явления может поставить цель его изучения и необходимых для этого задач.

Огромные возможности компьютерной техники находятся в глубоком противоречии с существующей системой обучения, опирающейся на ограниченное стандартами содержание и традиционную классно-урочную технологию. Преодоление этого противоречия лежит в приспособление новых информационных возможностей к рамкам традиционного урока.

В практике моей работы, как преподавателя физики считаю целесообразным применять следующие варианты построения уроков с использованием ИКТ.

-Уроки с использованием компьютерной презентации - это и уроки объяснения нового материала в диалоговом режиме, и урок-лекция, и урок-обобщение, и урок-научная конференция, и урок-защита проектов, и интегрированный урок, и урок-презентация, и урок-дискуссия.

-Урок защиты проектных работ — уникальный способ реализации творческого потенциала студентов, способ творческого представления их знаний и умений на практике.

-Лекция с фрагментами видео. С появлением видео материалов по физике открылась возможность включения в урок фрагментов видео лекций, фрагментов опытов, фрагментов организации практических работ.

-Урок с использованием компьютерных форм контроля предполагает возможность проверки знаний учащихся в форме тестирования с использованием компьютерной программы, что позволяет быстро и эффективно зафиксировать уровень знаний по теме, объективно оценивая их глубину (отметку выставляет компьютер).

Информационно-коммуникационные технологии значительно расширяют круг поиска дополнительной информации при подготовке к уроку. Через поисковые системы Интернета находятся биографические материалы, фотодокументы, иллюстрации. Безусловно, многие работы требуют проверки, редакторской правки, но фрагменты статей могут пригодиться при разработке дидактических материалов к уроку, подсказать и форму урока. В результате преподаватель и студент не только овладевают информационными технологиями, но и учатся отбирать, оценивать и применять наиболее ценные образовательные ресурсы, а также создавать собственные медиатексты.

На уроках я использую следующие On-line ресурсы:

- Виртуальный репетитор по физике. Виртуальный тренинг различного уровня сложности. [/repetitor.asp?subj=94](http://repetitor.asp?subj=94)

- Федеральные тесты по механике. Тесты по кинематике, динамике и статике. Каждый тест состоит из 40 вопросов. Предусмотрены три режима работы с ними: ознакомление, самоконтроль и обучение.

[/cgi-bin/topic.cgi?topic=Physics](http://cgi-bin/topic.cgi?topic=Physics) и многие другие.

Я периодически разрабатываю презентации по темам курса и считаю, что электронные презентации - самый доступный вид электронных материалов, представляющий собой, по сути, демонстрацию слайдов, однако за счет специальных возможностей (гипертекст, анимация и др.) превращающий текст и графику в динамичный и эффектный образовательный ресурс. В качестве примера представлю элементы презентации по теме «Испарение и конденсация».

Сайты, которые я рекомендую своим студентам: «Занимательная физика», «Физика вокруг нас», [/index.htm](http://index.htm). На сайтах нет сложных формул и длинных расчетов с доказательствами. Зато много понятных и наглядных рисунков, а так же пояснений в простой незамысловатой форме. Студенты найдут здесь много интересного, и смогут легче разобраться в таких сложных темах курса, как «Электродинамика», «Основы специальной теории относительности», «Физика атомного ядра». Эти сайты посвящены физике, которая нас окружает. Здесь Вы узнаете, что физика – это не только научные

книги и сложные приборы, не только огромные лаборатории. Физика – это еще и фокусы, показанные в кругу друзей, это смешные истории и забавные игрушки - самоделки.

Я отмечаю, что при использовании цифровых образовательных ресурсов на уроках физики значительно повысилось внимание студентов к уроку, усилилась практическая значимость изучаемого материала. Современные электронные ресурсы стали играть роль каналов передачи обучаемым мыслей, чувств, эмоций их создателей, и одновременно они служат обучаемым каналами презентации собственных суждений, реализации продуктов своей созидательной деятельности.

Работая в дидактической медиа-среде, студент заинтересован не только в результатах деятельности, но и в самой деятельности. Интерес к существующим сегодня технологиям получения, преобразования, использования информации по предмету – это интерес к изучению физики. Этот специфический интерес требует не только специальных знаний, но и специфических качеств личности: развития алгоритмического и образного мышления, умения оперировать свернутыми структурами, умения анализировать информацию, проводить оценку ее качества.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КОЛЛЕДЖА

Т.Н. Роньшина

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

E-mail: vgppk_nmc@mail.ru

Специфика педагогической профессии стали предметом целого ряда научных исследований. Авторы психолого-педагогических работ более века ищут ответы на вопросы, каким должен быть идеальный педагог, какие он должен иметь личностные качества, способности и умения для полноценного выполнения своих профессиональных обязанностей.

Главным и постоянным требованием, предъявляемым к педагогу, является любовь к воспитанникам, к педагогической деятельности, наличие специальных знаний, широкая эрудиция, педагогическая интуиция, высокоразвитый интеллект, высокий уровень общей культуры и нравственности, профессиональное владение разнообразными методами обучения и воспитания. Без любого из перечисленных факторов успешная педагогическая работа невозможна. Повышенные требования к педагогу профессиональной образовательной организации предъявляет и профессиональный стандарт.

Вместе с тем большинство профессиональных образовательных организаций испытывает недостаток квалифицированных педагогов с высоким уровнем профессиональной компетентности.

Вопросы формирования профессиональной компетентности педагогов представлены в работах А. С. Белкина, О. Е. Лебедева, Е. В. Ткаченко, Б. С. Гершунского, О. Е. Докучаевой, Л. И. Звевич, Т. Г. Калугиной, В. А. Караковского, А. Е. Капто, А. В. Лоренсова, А. Н. Лоншаковой, Д. Ш. Матроса, Л. И. Маркушевой, А. М. Моисеева, И. В. Павловой, М. М. Поташника, И. Б. Сенновского, П. И. Третьякова и др.

Итак, приведём несколько вариантов определения «профессиональной компетентности». По мнению Т.М. Сорокиной, под профессиональной компетентностью педагога понимается единство его теоретической и практической готовности к осуществлению социально-педагогической деятельности.

Б.С. Гершунский определяет профессиональную компетентность как уровень профессионального образования, опыта и индивидуальных способностей человека, его стремление к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, творческое и ответственное отношение к делу. Именно от уровня профессиональной компетентности педагога, по мнению автора, зависит результативность образования.

Р.А. Рогожникова под профессиональной компетентностью педагога понимает профессиональные знания, педагогические умения, профессиональные позиции, психологические особенности личности педагога.

А.К. Маркова выделяет ряд типов профессиональной компетентности:

1. Специальная компетентность (обладание непосредственно профессиональной деятельностью на довольно значительном уровне, умение планировать собственное последующее профессиональное развитие);

2. Социальная компетентность (обладание коллективной профессиональной деятельностью, а кроме того общепринятыми в этой специальности способами профессионального общения; социальная обязанность за итоги собственного труда);

3. Личностная компетентность (обладание методами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным изменениям личности);

4. Индивидуальная компетентность (обладание методами самореализации и формирования особенности в рамках специальности, подготовленность к профессионально-личностному росту, самоорганизации и самореабилитации).

Поскольку главными потребителями образовательных услуг являются обучающиеся, на представлялось интересным выявить именно у этой категории лиц представления о компетентном педагоге.

Студентам предлагалось создать образ профессионально компетентного педагога, перечислив качества, необходимые для успешной педагогической деятельности.

Затем эти качества личности самого авторитетного (I группа) и самого неавторитетного (II группа) для них преподавателя они оценивали по десятибалльной шкале. В исследовании приняли участие 72 студента выпускного курса ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж».

Результаты исследования представлены в таблице.

Таблица. Оценка профессиональных качеств личности преподавателя (в баллах)

Качества преподавателя	Оценки, выставленные педагогам		
	I группа	II группа	Разность
1. Знание предмета	9,56	8,04	1,52
2. Широкая эрудиция	8,76	5,39	3,37
3. Умение заинтересовать предметом	8,74	3,51	5,23
4. Умение доступно излагать материал	9,06	5,07	3,99
5. Умение вовлечь студентов в активную работу на занятии	7,01	3,85	3,16
6. Тактичность	8,14	4,11	4,03
7. Справедливость	8,85	4,04	4,81
8. Уважение личности студента	8,87	4,22	4,65
9. Требовательность	8,69	8,24	0,45
10. Демократичность	8,69	4,83	3,86
11. Доброжелательность	8,91	4,30	4,61
12. Способность к сопереживанию	8,16	3,54	4,62

Данные таблицы показывают, что преподаватели I группы оцениваются намного выше II группы по целому ряду личностных качеств, таких как тактичность, справедливость, уважение личности студента, доброжелательность, способность к сопереживанию, в то время как среди профессиональных качеств, имеющих наибольшую разницу в оценке, явно выделяется одно: умение заинтересовать предметом.

Видимо, личные качества педагога привлекают студентов больше, чем его профессиональное мастерство. У педагогов I группы выше всего оценивается знание предмета, у педагогов II группы - требовательность.

Обращает внимание, что самую низкую оценку 7,01 балла преподаватели I группы получили за умение вовлечь студентов в активную работу на занятии. Следовательно, педагогический процесс пока не стал совместной деятельностью его участников, учебное взаимодействие по-прежнему для многих педагогов носит характер субъект-объектных отношений.

Результаты анкетирования показывают, что сравнительно невысоко студенты оценивают тактичность преподавателей (8,14 балла у педагогов I группы), что вновь свидетельствует о недостаточно развитых коммуникативных способностях преподавателей.

Результаты исследования свидетельствуют, что принцип сотрудничества в обучении по-прежнему для ряда педагогов остается декларативным и не находит непосредственного воплощения в практической деятельности.

Анализ полученных данных еще раз актуализирует проблему профессионального совершенствования педагога. Непрерывная работа педагога над совершенствованием собственного развития важна в силу особенностей педагогической работы. Только лишь путём самообразования и креативных поисков педагог придёт к собственному профессионализму.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРУППОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Е.И. Русанова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

Групповая работа - это полноценная самостоятельная форма организации обучения. Исследования Р.Я. Гузмана, В.В. Рубцова, Г.А. Цукерман и др. показали, что при определенной организации взаимодействия между обучающимися можно добиться высокого уровня овладения учебным материалом, а отсюда и более высокого их развития.

Уникальность групповой работы обеспечивается такими её признаками, как непосредственное взаимодействие между обучающимися (студенты выполняют учебное задание совместно в составе малой группы) и опосредованное руководство деятельностью обучающегося со стороны преподавателя. Педагог руководит работой всей группы в целом: предъявляет ей задание, инструкцию по его выполнению, оценивает результаты труда группы. Руководство же деятельностью каждого обучающегося осуществляется самими детьми внутри группы.

В связи с этим значение групповой работы трудно переоценить. Она активизирует процесс обучения, создает широкую базу для теоретических обобщений, обеспечивает условия для овладения обучающимися такими сложными регулятивными универсальными учебными действиями, как постановка целей, контроль, оценка.

Велик развивающий потенциал групповой работы, при которой студент становится важным участником общего дела - ведь от его труда зависит результат всей группы. Развивающий потенциал групповой работы очень большой. Достоинствами этой формы является то, что каждая группа работает в своем темпе, обучающиеся активны, чувствуют себя комфортно в ситуации взаимопомощи и отсутствия непосредственного контроля педагога.

Таким образом, групповая форма организации учебной работы - это способ организации обучающихся, характеризующийся наличием непосредственного взаимодействия между ними: опосредованным характером руководства учебной деятельностью каждого студента со стороны преподавателя; диалогическим общением педагога с обучающимися. Такая форма работы способствует успешности усвоения учебного материала, формирует учебные действия и благоприятно сказывается на взаимоотношениях обучающихся. Включение их в разнообразные виды совместной деятельности на уроке способствует повышению ее эффективности, как со стороны ее результата, так и со стороны развития группы и ее членов; создает условия для наилучшего развития обучающихся.

Групповые формы учебной работы существуют в нескольких видах, которые можно классифицировать по различным основаниям:

- по численности групп: парная и групповая;
- по характеру заданий: единые (одно и то же задание для всех групп), дифференцированные по степени сложности, дифференцированные по содержанию, равноценному с точки зрения сложности.

При сочетании этих сторон возникают те или иные виды групповой работы:

парная единая; парная дифференцированная; кооперированная; звеньевая; дифференцированно-групповая; кооперировано-групповая.

На уроках дисциплины «Русский язык» и «Русский язык и культура речи» используется звеньевая форма. Она представляет собой организацию учебной деятельности относительно постоянных малых групп обучающихся, управляемых их лидерами. Все группы работают над одним и тем же заданием.

Целесообразность звеньевой работы на уроке обеспечивается следующим: увеличивается время активного говорения каждого студента, что позволяет

оптимально обеспечить формирование того или иного умственного действия на стадии громкой речи; каждый объясняет другим, а, следовательно, лучше осмысливает и запоминает; работая в группе, студенты учатся ставить цель, планировать работу, контролировать, оценивать ее, что формирует у них умения, обеспечивающие учебную деятельность.

Дифференцированные групповые формы учебной деятельности различаются по характеру обособлений. Если группы работают над заданиями, дифференцированными по степени сложности, то проявляется дифференцированно-групповая форма организации обучения. Если же задания для групп дифференцируются лишь по содержанию, а по сложности равноценны, то имеет место кооперировано-групповая форма учебной работы.

При кооперировано-групповой работе каждая группа получает свое, отличное от других групп задание. В результате группы работают или над частями общего задания, или над разными по содержанию заданиями, предусматривающими один и тот же способ действия, т.е. подчинены единой цели. Цель эта достигается не в непосредственно групповой, а в заключительной части группового занятия, в межгрупповом общении, которое приобретает характер дискуссии.

Дифференцированно-групповая работа заключается в том, что группы работают над заданиями, различными по степени сложности. В одну группу подбираются обучающиеся с равными учебными возможностями. Сложность заданий, выполняемых группами, обеспечивается разными условиями: содержанием, количеством и сложностью способов решения задачи, количеством и сложностью заданий, которые надо выполнить с данной задачей, мерой помощи педагога группам обучающихся. Работая в группах, студенты также сотрудничают, помогая друг другу. Такая работа полезна на этапах закрепления знаний. Она создает каждому обучающемуся условия для развития в соответствии с уровнем его учебных возможностей, обеспечивает радость успеха в учении.

В колледже на уроках дисциплины «Русский язык» и «Русский язык и культура речи» целесообразно использовать следующие приемы групповой работы:

1. «Мозговой штурм». Используется для генерации идей; распределяются роли внутри группы (ведущего, секретаря); после выработки коллективного решения внутри группы делаются сообщения от разных групп.

Пример мозгового штурма по теме «Глагол»

(Составление кластера на данную тему)

- Что такое «глагол»?

Что обозначает глагол?

На какие вопросы отвечает глагол?

Сколько времен у глагола?

Как изменяются глаголы?

Сколько спряжений у глагола?

Что такое «неопределенная форма глагола»?

Чем является в предложении глагол?

Мозговой штурм способствует развитию нестандартного мышления, активизации познавательного интереса, развитию аналитических способностей, приобретению навыков коллективной работы.

2. Игра «Продолжи» Каждая группа должна составить связный текст на заданную тему. Текст создается по цепочке: каждый участник составляет одно предложение. Развивается логическое мышление и речь обучающихся. критически оценивать полученную информацию.

3. «Лови ошибку». Преподаватель дает каждой группе несколько грамматических (синтаксических или других) правил. Одно или несколько из них - неверны. Нужно найти и доказать ошибочность; группа выполняет задание вместе, ведущий группы представляет решение; выслушав ведущего каждой группы, обучающиеся выбирают верное решение. Данная форма работы формирует умение анализировать информацию, умение применять знания в нестандартной ситуации, умение критически мыслить.

4. Работа над редактированием текста, восстановлением авторского оригинала также хорошо идет в группе. Дается текст, где обучающиеся должны восстановить нужные фразеологизмы, чтобы получить авторский (слова для справок даются, а иногда, чтобы усложнить задание, исключаются слова для справки.)

Из вышесказанного следует, что групповая форма организации предполагает, что все участники группы активно участвуют в работе, «слабые не прячутся за спины более сильных», а сильные не подавляют инициативу и самостоятельность более слабых учеников. Особое внимание уделяется групповым целям и успеху всего коллектива, который может быть достигнут только в результате самостоятельной работы каждого участника группы в постоянном взаимодействии с другими ее членами при работе над темой (проблемой, вопросом), подлежащей изучению. Задача каждого обучающегося состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, но и в том, чтобы узнать что-то вместе, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки.

СИНКВЕЙН КАК ПРИЕМ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ю.В. Рябинкина

ГБПОУ ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум»

Объективной необходимостью в условиях современного образования становится освоение преподавателем и применение им на своих уроках инновационных технологий при обучении студентов. Сегодня не должно быть такого преподавателя, который не задумывался бы над вопросами: «Как сделать урок интересным, ярким? Как увлечь студентов своим предметом? Как создать на уроке ситуацию успеха для каждого студента?»

И это не случайно. Новая организация общества, новое отношение к жизни предъявляют и новые требования к СПО. Сегодня основная цель обучения - это не только накопление студентом определенной суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка его как самостоятельного субъекта образовательной деятельности.

В основе современного образования лежит активность студента, направляемая преподавателем. Именно этой цели - воспитанию творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно, и подчиняются основные задачи современного образования.

При использовании инновационных технологий в обучении литературе успешно применяется синквейн.

Синквейн - это один из видов технологии развития критического мышления. Он может быть использован на разных стадиях урока: на стадии повторения – сжатое обобщение актуализации полученных ранее знаний и систематизации материала; на стадии осмысления – вдумчивая работа над новыми понятиями; на стадии рефлексии – это средство творческого выражения осмысленного материала.

Синквейн является частью технологии критического мышления, основу которой составляют три стадии организации процесса обучения: вызов (актуализация прошлого опыта, например, проверка домашнего задания); осмысление (контакт с новой информацией); размышление (закрепление приобретенных знаний).

Правила написания синквейна:

1 строка – одно ключевое слово (обычно существительное) – тема синквейна, определяющая содержание.

2 строка – два слова (прилагательные или причастия), описывающие тему.

3 строка – три слова (глаголы), характеризующие действия, относящиеся к теме.

4 строка – четыре слова – предложение, фраза, показывающая отношение автора к теме.

5 строка – одно слово (обычно существительное) – синоним или ассоциация, повторяющая суть темы.

Четкое соблюдение правил написания синквейна необязательно. Например, для улучшения текста в четвертой строке можно использовать три или пять слов, а в пятой строке – два слова. Возможны варианты использования и других частей речи.

Форма синквейна вариативна, что способствует разноплановому составлению заданий.

Написание синквейна является формой свободного творчества, требующей от автора умения находить в литературном материале наиболее существенные элементы, делать выводы и кратко их формулировать.

Можно использовать форму синквейна в процессе анализа фрагмента текста.

Анализируя эпизод из романа Л.Н. Толстого «Война и мир», студенты составляют синквейн с опорой на приведенный в КИМах фрагмент текста и затем отвечают на один из предложенных вопросов: «Какова роль данного эпизода в раскрытии характеров героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир»?» «Какие качества героя подчеркивает автор в приведенном выше фрагменте?» ««Мысль семейная» - одна из самых важных в романе «Война и мир». Кто из русских писателей поднимает вопрос семейного воспитания и в чем их позиция созвучна размышлениям Л. Толстого?»

Анализируя эпизод «Князь Василий Курагин в салоне Шерер», студенты так охарактеризовали князя Василия: расчетливый, эгоистичный – ищет выгоду, самоустраивается, играет роль – «Мои дети – обуза моего существования» - бездуховность. Другие участники группы предложили прилагательные «бессердечный», «равнодушный», «корыстный», «циничный», фразы «Дети – это мой крест». «Зачем рождаются дети у людей, как Вы?». В процессе обсуждения синквейнов студенты сделали верные выводы по предложенным вопросам, кратко их сформулировали, дали развернутые ответы с использованием слов и фраз, входящих в состав синквейна.

Также можно использовать форму синквейна в процессе анализа самостоятельно прочитанного произведения. Например, по рассказ В. Астафьева «Людочка», им было предложено составить синквейн по рассказу, а затем ответить на один из предложенных вопросов:

С1. Как бы вы ответили на вопрос Виктора Астафьева, заданный в начале рассказа «Людочка»: «Зачем же история эта... живет во мне и жжет мое сердце?»

С2. Кто виновен в смерти Людочки?

С3. Что сближает позицию В. Астафьева с взглядами Л.Н. Толстого на воспитание молодого поколения?

Например, студентка составила синквейн: Людочка – одинокая, терпеливая – страдает, помогает, нуждается (в сострадании) – «Никому до меня нет дела...» - самоубийство. Другие ученики, прочитавшие рассказ, подобрали слова «трудолюбивая», «решительная», «беззащитная», «ранимая», «ненужная», «непонятая», «истерзанная», глаголы «уезжает», «терпит», «отчаивается», «ищет выхода», «повесилась», ключевую фразу «Живые не хотели приносить себя в жертву умирающему» и сделали страшный вывод – «одиночество», «равнодушие», «обреченность», «отчаяние», «смерть».

Синквейн помог студентам понять глубину трагедии совсем юной девочки, их ровесницы, выразить свои чувства, эмоции после прочтения рассказа и связать воедино три произведения, написанные в разные века. Обсуждение синквейнов в группе позволило студентам других групп познакомиться с рассказом В. Астафьева, который они после урока все прочитали и еще раз обсудили.

После работы с синквейнами в группах студенты получили задание на дом – обобщить материалы урока и написать сочинение-рассуждение «Проблема воспитания молодого поколения в русской литературе 18-20 веков».

Достоинства метода:

При составлении синквейна на уроках:

- повышается интерес к изучаемому материалу;
- развивается образное мышление;
- развиваются творческие способности учащихся;
- совершенствуются коммуникативные навыки и умения емко и лаконично выражать свои мысли;
- развивается мышление и воображение;
- вырабатывается способность к анализу;
- уменьшается время, отводимое на запоминание информации;
- расширяется словарный запас.

Составление синквейна, краткого резюме на основе больших объемов информации полезно для выработки способности к анализу текста при подготовке к написанию творческой работы.

Составление синквейна – довольно увлекательное и творческое занятие, которое при всей своей простоте помогает развивать системное мышление и аналитические способности, вычленять главное, формулировать свои мысли, расширять активный словарный запас.

Для того, чтобы написать синквейн, надо обладать знаниями и пониманием предмета – и это, плюс ко всему, делает сочинение стихотворений эффективной формой проверки знаний практически по любому предмету школьной

программы. Причем написание синквейна займет меньше времени, чем полноценная контрольная работа. А синквейн по литературе, посвященный какому-либо из литературных героев или литературному жанру, потребует такой же интенсивной работы мысли, как написание развернутого сочинения – но при этом результат будет более творческим и оригинальным, быстрым (для написания синквейна детям, хорошо освоившим форму, достаточно 5-10 минут) и показательным.

Тема, выбранная для составления синквейна, должна быть близкой и интересной студентам. Лучших результатов можно достигнуть, если есть простор для эмоциональности, чувственности.

Не всегда студенты сразу включаются в работу. Затруднения могут быть связаны с необходимостью анализа, осмысления темы, недостаточностью словарного запаса, непониманием определенных терминов, страхом ошибиться.

Чтобы помочь студентам, возникает необходимость задавать наводящие вопросы, расширять кругозор, поощрять любое стремление студентов, отвечать на возникающие у них вопросы.

Основной задачей преподавателя, применяющего метод синквейна на уроке, является необходимость продумать четкую систему логически взаимосвязанных элементов, воплощение которых в образы позволит студентам осмыслить и запомнить материал предмета.

Синквейн как метод обучения универсален. Он позволяет заинтересовать студентов, помогает лучше понять и осмыслить изучаемый материал. Составлять пятистишие достаточно просто.

Литература:

1. Марушкина О.А. Синквейн на уроках литературы. [электронный ресурс]: Социальная сеть работников образования nsportal.ru. - режим доступа <http://nsportal.ru/shkola/literatura/library/sinkvein>.

САМОРАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Н.А. Ряснянская

ГБПОУ ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум»

Три пути ведут к знанию:

*путь размышления – это путь самый благородный,
путь подражания – это путь самый легкий,
и путь опыта это путь самый горький.
Конфуций.*

В настоящее время становится все более очевидным, что осуществление процессов модернизации образования с необходимостью требует актуализации личностного и профессионального потенциала педагогов. Именно концентрация сил на создании условий для понимания и принятия педагогами целей и содержания обновления образовательной сферы, включения педагога в самостоятельный, лично значимый процесс профессионального развития становится механизмом реальных изменений в педагогической практике.

Формирование и совершенствование всех элементов педагогического мастерства, достижение уровня профессиональной компетентности возможно только в процессе саморазвития личности педагога - обязательной составляющей современного образования.

Саморазвитие педагога - непрерывный, сознательный, целенаправленный процесс личностного и профессионального совершенствования, основанный на взаимодействии внутренне значимых и активно творчески воспринятых внешних факторов и направленный на повышение уровня его профессионализма, развития профессионально значимых качеств и аккумуляцию педагогического мастерства, опыта, профессиональных знаний и умений.

Процесс саморазвития педагога можно представить, как процесс различных изменений следующих компонентов: мотивационно-целевого, когнитивного, эмоционально-волевого, конструктивно - деятельностного, рефлексивного и результативного, которые характеризуются неравномерностью развития и взаимосвязанностью, т.к. изменение одного из них является условием развития любого другого.

Мотивационно-целевой компонент раскрывается через ценностные ориентации, личностные смыслы, потребности, интересы, мотивы внешнего стимулирования, мотивы внутреннего самоутверждения педагога, что определяет содержательную сторону деятельности педагога по саморазвитию. Он отражает психологический настрой педагога, осознание себя как профессионала, своих профессиональных затруднений и лично значимых профессиональных качеств, целеполагание в условиях творческого саморазвития.

Когнитивный компонент включает в себя знание методик самоанализа и самодиагностики, технологические знания (система методов, средств, форм и механизмов лично-профессионального саморазвития).

Эмоционально-волевой компонент раскрывается через эмоционально-положительное отношение к содержанию и процессу саморазвития, осознание и позитивное восприятие собственного образа «Я» как профессионала,

эмоциональную устойчивость, способность контролировать процесс саморазвития и не допускать неоправданных отклонений от намеченного плана.

Конструктивно-деятельностный компонент включает самостоятельную интерпретацию условий творческого саморазвития, умение проектировать и реализовывать творческое саморазвитие путем оптимального выбора форм и технологий реализации целей и задач саморазвивающей деятельности, отслеживать ход этого процесса.

Рефлексивный компонент отражает способность к самопознанию и самооценке профессиональной деятельности и своей личности, рефлексивному анализу процесса творческой самореализации, самоконтролю эффективности собственных действий, коррекции результата, стимулирует развитие способности педагога к работе над собой.

Результативный компонент включает в себя новообразования профессиональных знаний и умений, личностно-значимых качеств, процессов «самости», результаты профессионально-педагогической деятельности.

Основными содержательными характеристиками саморазвития выступают: ценностные ориентации, личностные смыслы, самооценка, мотивационно-волевые компоненты, целеполагание. Именно они определяют направленность и динамику саморазвития, дают возможность человеку преобразовывать себя, организовывать самостоятельную деятельность по собственному самосовершенствованию.

Саморазвитие педагога может характеризоваться разными уровнями:
- первый уровень – остановившееся саморазвитие, когда педагог проявляет положительное отношение к своей профессиональной деятельности и осознает ее личностную значимость, но у него отсутствует внутренняя мотивация к саморазвитию; он не испытывает потребности в самоанализе, самодиагностике и самооценке собственной профессиональной деятельности и ее результатов; профессиональные функции выполняет в основном по стандарту; не использует психолого-педагогические знания в качестве средства своего личностно-профессионального развития; самообразовательная деятельность протекает в основном на уровне компенсаторного самообразования;

- второй уровень – достаточное саморазвитие, характеризующийся высокой оценкой педагогом личностной значимости собственной педагогической деятельности и проявлением потребности в творческом саморазвитии; более определенным и конкретным целеполаганием; способностью к самопознанию и самооценке профессиональной деятельности и своей личности; умелым использованием диагностических методик личностно-профессионального саморазвития с целью внесения изменений в свою

деятельность и личность; самообразованием, протекающим на экстенсивном уровне, хотя степень активности, самостоятельности и творчества имеет неустойчивый характер, сильно зависит от внешних условий;

- третий уровень – активное саморазвитие, когда педагогическая деятельность приобретает в глазах педагога личностную и глубоко осознанную ценность; педагог осознает и принимает творческое саморазвитие как личностно значимую и ценностно-целевую установку; проявляет потребность в самосовершенствовании; владеет содержанием и механизмом творческого саморазвития в рамках субъектной позиции к собственной жизнедеятельности и деятельности учащихся; использует комплекс методов для самопознания и критического осмысления опыта своей работы и профессионально-личностных качеств; способен дать адекватную самооценку своей личности и деятельности; самостоятельно и обоснованно формулирует цели и задачи саморазвития; способен к проектированию своей личности и профессиональной деятельности на основе саморефлексии; проявляет активность и самостоятельность в деятельности по саморазвитию, способен реализовать свой творческий потенциал; успешно реализует программы своего профессионально-личностного роста; содержание саморазвития поднимается от частных качеств до интегральных характеристик личности педагога.

Важнейшей задачей педагогической деятельности является развитие обучающихся. Но полноценно развивать студента может лишь педагог, который сам находится в процессе саморазвития. На практике процесс профессионального саморазвития педагога проходит стихийно, без необходимого психолого-педагогического обеспечения, поскольку педагог не владеет соответствующими средствами и не может самостоятельно организовать условия профессионального развития.

Высокий уровень психологизации самого процесса образования диктует необходимость интенсивного психологического сопровождения деятельности всех участников образовательного процесса, в том числе и сопровождение профессионального саморазвития педагога.

Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, растущей потребности педагога в самореализации путем непрерывного образования. В педагогических трудах по повышению квалификации самообразование признано одной из наиболее динамичных форм повышения уровня специалиста. Самообразование более эффективно по сравнению с другими формами обучения, поскольку знания и опыт, полученные самостоятельно путем собственных познаний, открытий, ошибок становятся преобразователем личности на пути к совершенствованию.

В процессе самообразования педагог может использовать различные источники информации: изучение литературы, просмотр телепередач или видеороликов, прохождение курсов повышения квалификации, посещение семинаров и конференций, посещение занятий коллег с последующим обменом опытом и т. п. Интенсивное развитие информационных технологий меняет условия самообразования. Интернет с его возможностями общения по электронной почте, участия в чатах, форумах, мастер-классах, тематических видеоконференциях, семинарах способствует виртуальному объединению педагогов в решении вопросов самообразования.

Самообразование педагога будет эффективным, когда: реализуется потребность личности в саморазвитии, педагог умеет оценить себя, владеет способами самопознания и самоанализа, готов к изменениям, владеет способностью к рефлексии, направленной на осознание собственных действий, чувств, на анализ своей деятельности. Также важна программа самообразования, которая включает общеобразовательное, предметное, научное, психолого-педагогическое и методическое направления.

Необходимость обеспечения непрерывного педагогического образования педагогов в современных условиях развития общего образования становится наиболее актуальной проблемой. В связи с этим, особенно востребованными становятся разнообразные по содержанию и организационным формам курсы повышения квалификации.

РОЛЬ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

М.А. Саввина

ГБПОУ ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум»

Нововведения, или инновации, характерны для любой сферы профессиональной деятельности человека и поэтому, естественно, становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации в образовании являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта как отдельных учителей и преподавателей, так и целых коллективов.

Понятие «инновация» в переводе с латинского языка означает «[лат. innovatio - обновление innovare - обновлять] - 1) введение чего- л. нового; нововведенная вещь; модернизация; реформа; 2) экон. (чаще мн.ч.) вложение средств в новую технологию, новые формы организации труда и управления, охватывающие не только отдельное предприятие, но и их совокупность, отрасль; 3) лингв. новообразование, новое явление в языке, обычно в области

морфологии, возникшее в данном языке в более позднюю эпоху его развития; также новация».

Это понятие впервые появилось в научных исследованиях в XIX в. и означало введение некоторых элементов одной культуры в другую. Педагогические инновационные процессы стали предметом специального изучения на Западе примерно с 50-х гг. и в последнее двадцатилетие в нашей стране.

Многие исследователи связывают понятие «образование» с такими терминами как обучение, воспитание, развитие. В толковых словарях толкование термина «образование» производится от значения глагола «образовывать», т.е. создавать, формировать или развивать нечто новое. «В широком смысле создавать новое - это и есть инновация. Таким образом, образование в своей основе уже является инновацией.

Нынешняя концепция реформы и модернизации образования все трудности ее реализации возлагает на образовательные учреждения, предоставив им возможность не только самостоятельного ведения финансово-хозяйственной деятельности в сфере образования, но и ответственности. Реализация национального образовательного проекта предполагает решение следующих задач: повышение качества образования, внедрение профильного и дистанционного обучения, новых информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс и процесс управления, обеспечение материальной базы, новые принципы финансирования и самостоятельного управления.

Инновационный характер образования призван обеспечить его конкуренцию с другими социальными институтами. В современной социально - экономической ситуации позитивная ориентация молодежи на получение образования представляется особо важной, для формирования ее следует использовать не только содержание, но и формы, технологии обучения. Развитие новых методов, форм образования становится насущной необходимостью. Говоря о повышении качества, доступности, эффективности образования, его непрерывном и инновационном характере, не следует забывать о том, что это важные факторы, обеспечивающие национальную безопасность России, рост благосостояния наших граждан.

Инновации в образовании, в первую очередь, должны быть направлены на создание личности, настроенной на успех в любой области приложения своих возможностей. Под педагогическими инновациями следует подразумевать целенаправленное, осмысленное, определённое изменение педагогической деятельности (и управления этой деятельностью) через разработку и внедрение в образовательных учреждениях педагогических и управленческих новшеств:

нового содержания обучения, воспитания, управления; новых способов работы, новых организационных форм и пр. Соответственно, развитие инновационных процессов можно рассматривать как способ обеспечения модернизации образования, повышения его качества, эффективности и доступности.

В образовательной деятельности принято выделять следующие виды инноваций:

- внутрипредметные инновации: т.е. инновации, реализуемые внутри предмета, что обусловлено спецификой его преподавания. Примером может служить переход на новые учебно-методические комплексы и освоение авторских методических технологий;

- общеметодические инновации: к ним относится внедрение в педагогическую практику нетрадиционных педагогических технологий, универсальных по своей природе, так как их использование возможно в любой предметной области. Например, разработка творческих заданий для обучающихся, проектная деятельность и т.д.;

- административные инновации: это решения, принимаемые руководителями различных уровней, которые, в конечном счете, способствуют эффективному функционированию всех субъектов образовательной деятельности;

- идеологические инновации: эти инновации вызваны обновлением сознания, веяниями времени, являются первоосновой всех остальных инноваций, так как без осознаний необходимости и важности первоочередных обновлений невозможно приступить непосредственно к обновлению.

В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из главных компонентов образовательной деятельности любого учебного заведения, поскольку создает основу для создания конкурентоспособности того или иного учреждения на рынке образовательных услуг, определяет направления профессионального роста педагога, его творческого поиска, реально способствует личностному росту воспитанников. Поэтому «... инновационная деятельность неразрывно связана с научно-методической деятельностью педагогов и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся».

Существующая в современной педагогической науке проблема эффективности инновационной деятельности - это во многом следствие непонимания, искажения сущности самого термина «инновация». Инновация - это новое, призванное обеспечить постепенное развитие, усовершенствование системы, переход ее в качественно новое состояние в существующих условиях. Инновации осуществляются за счет ресурсов самой системы и направлены на ее полное изменение - в этом их принципиальное значение. Они не исчерпываются

только отрицанием старого, общепринятого, консервативного, предполагая целенаправленный характер нововведений и их ориентацию на стабильность.

Инновации в образовании внедряются непосредственно в организацию учебного процесса, в учебные программы и методики.

Инновационные методы - методы, основанные на использовании современных достижений науки и информационных технологий в образовании. Они направлены на повышение качества подготовки путём развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного и проективного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов). Инновационные методы могут применяться как в традиционной, так и в дистанционной технологии обучения» .

В литературе предлагается следующая классификация инновационных методов.

Метод портфолио (Performance Portfolio or Portfolioc Assessment)

- современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности. Данный метод чаще всего соотносят со сферой образования, хотя в широком смысле этого понятия он применим для любой практико-результативной деятельности. В переводе с итальянского «портфолио» - портфель. Метод портфолио возник на Западе из проблемного обучения. В основе этого метода - технология сбора и анализа информации о процессе обучения и результатах учебной деятельности. Портфолио - систематический и специально организованный сбор доказательств, который служит способом системной рефлексии на собственную деятельность и представления её результатов в одной или более областях для текущей оценки компетентностей или конкурентоспособного выхода на рынок труда. По видам практико-результативной деятельности в вузе различают портфолио образовательное и портфолио профессиональное.

Метод проблемного изложения - метод, при котором педагог, используя самые различные источники и средства, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи. Студенты как бы становятся свидетелями и соучастниками научного поиска.

Метод проектов - система обучения, при которой обучающиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов.

Проблемно-поисковые методы обучения (усвоение знаний, выработка умений и навыков) осуществляются в процессе частично поисковой или исследовательской деятельности обучаемых; реализуется через словесные, наглядные и практические методы обучения, интерпретированные в ключе постановки и разрешения проблемной ситуации.

Научно-исследовательская работа студентов, встроенная в учебный процесс - такие работы выполняются в соответствии с учебными планами и программами учебных дисциплин в обязательном порядке; к данному виду научно-исследовательской деятельности студентов относится самостоятельное выполнение аудиторных и домашних заданий с элементами научных исследований под методическим руководством преподавателя (подготовка эссе, рефератов, аналитических работ, переводы статей и т.п.; подготовка отчётов по учебным и производственным практикам, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ); результаты всех видов научно-исследовательской деятельности студентов, встроенной в учебный процесс, подлежат контролю и оценке со стороны преподавателя.

На современном этапе развития инновационной деятельности особое внимание уделяется качественному изменению личности обучающегося. Главным методом достижения этой цели является внедрение в образовательный процесс новых, ранее не применявшихся методов обучения. Это позволит студенту научиться работать с большим объемом информации, развить творческое мышление, открыть в себе какие - либо новые способности. Инновационная деятельность очень важна именно тем, что позволит преобразовать все существующие практики в обществе.

По мнению В. В. Путина, «...учитывая переход к глобальному информативному обществу и становлению знаний, об адекватности образования социально-экономическим потребностям настоящего и будущего можно говорить лишь в том случае, если его модернизация будет основываться не только и не столько на организационных нововведениях, сколько на изменениях по существу - в содержании и технологиях подготовки кадров и подготовке научных исследований. Как социальный институт, воспроизводящий интеллектуальный потенциал страны, образование должно обладать способностью к опережающему развитию, отвечать интересам общества, конкретной личности и потенциального работодателя».

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ФОРМ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ

О.А. Савенкова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально – педагогический колледж»

Обучающие игры занимают важное место среди современных психолого-педагогических технологий обучения. Сегодня в России, в США, в других развитых странах нет такого учебного заведения, в котором не использовались бы деловые игры или игровые методы обучения.

Из раскрытия понятия игры психологами и педагогами различных научных школ можно выделить ряд общих положений:

1. Игра выступает самостоятельным видом развивающей деятельности детей разных возрастов.

2. Игра детей есть самая свободная форма их деятельности, в которой осознается, изучается окружающий мир, открывается широкий простор для личного творчества, активности самопознания, самовыражения.

3. Игра - первая ступень деятельности ребенка дошкольника, изначальная школа его поведения, нормативная и равноправная деятельность младших школьников, подростков, юношества, меняющих свои цели по мере взросления учащихся.

4. Игра есть практика развития. Дети играют, потому что развиваются, и развиваются потому, что играют.

5. Игра - свобода самораскрытия, саморазвития с опорой на подсознание, разум и творчество.

6. Игра - главная сфера общения детей; в ней решаются проблемы межличностных отношений, приобретается опыт взаимоотношений людей.

Возникшая в советской системе образования теория воспитывающего обучения активизировала применение игр в дидактике дошкольных систем, но практически не вывела игры на учащихся, подростков и юношества. В России дидактическое значение игры доказывал еще К. Д. Ушинский. Педагогический феномен игры учащихся истолкован в трудах А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского.

Можно выделить шесть известных организационных форм игровой деятельности: индивидуальную, одиночную, парную, групповую, коллективную, массовую форму игры.

Руководство творческими играми - один из самых сложных разделов методики обучения. Педагог не может заранее предвидеть, что придумают студенты, и как они будут вести себя в игре. Но это не значит, что роль

преподавателя в творческой игре менее активна, чем на занятиях или в играх с правилами. Однако своеобразие студенческой деятельности требует и своеобразных приемов управления. Важнейшее условие успешного руководства творческими играми - умение завоевать доверие студентов, установить с ними контакт. Это достигается только в том случае, если педагог относится к игре серьезно, с искренним интересом, понимает замыслы учащихся, их переживания. Такому преподавателю студенты охотно рассказывают о своих планах, обращаются к нему за советом и помощью.

Часто ставится вопрос: может ли и должен ли преподаватель вмешиваться в игру? Разумеется, такое право у него есть, если это требуется для того, чтобы дать игре нужное направление. Но вмешательство опытного взрослого только тогда будет успешным, когда он пользуется у студентов достаточным уважением и доверием, когда он умеет, не нарушая их замыслов, сделать игру увлекательнее.

В игре раскрываются особенности каждого студента, его интересы, хорошие и дурные черты характера. Наблюдения за обучающимися в процессе этого вида деятельности дают педагогу богатый материал для изучения своих воспитанников, помогают найти правильный подход к каждому студенту. Основной путь воспитания в игре - влияние на ее содержание, т. е. на выбор темы, развитие сюжета, распределение ролей и на реализацию игровых образов. Наблюдая за поведением студента в игре, можно судить о взаимоотношениях в семье, других нюансах личной и общественной жизни данного человека. Творческие игры помогают воспитывать уважение к коллегам, родителям, к старшим, а при изучении ПДД - к другим участникам движения. Сама жизнь также дает богатый материал для игровой деятельности, особенно когда подросток получает много новых впечатлений.

Особенно сложно преподавателю руководить игрой, когда она уже началась. Пока идет обсуждение сюжета, и студенты еще не вошли в образ, педагог может давать советы, не изменяя, замысла учащихся. Правильно организуя игры, преподаватель помогает каждому студенту найти свое место в игровом коллективе и стать его активным членом, воспитывает его хорошим товарищем, справедливым и скромным.

В индивидуальном подходе нуждается каждый человек, даже если его поведение в игре не вызывает никакой тревоги педагога. Особого же внимания требуют робкие, неуверенные в себе студенты, которые из-за этого кажутся инициативными. Психологи категорически возражают против деления студентов на актив и пассив группы. Мнимая пассивность студента большей

частью объясняется тем, что ему трудно сразу войти в жизнь коллектива, а взрослые не помогают ему в этом, не понимают его интересов.

Многие факты показывают, как преобразуется такой учащийся, если находит поддержку преподавателя, как расцветают его творческие способности, организаторские умения. Немало бывает трудностей у педагога и с подростками излишне бойкими, смелыми, самолюбивыми. Они большей частью бывают заводилами игр, и остальные им охотно подчиняются. Поддерживая и развивая организаторские способности этих людей, необходимо воспитывать у них скромность, чувство ответственности, уважение к товарищам, привычку считаться с другими людьми. Во время игры бывает много моментов, требующих от преподавателя тонкой наблюдательности и находчивости, умения объединить студентов для выполнения игровой задачи, отвлечь от подражания дурному. Например, в играх могут вспыхивать споры и даже ссоры между обучающимися. Причины их различны, причем с возрастом и развитием детей и подростков характер конфликтов меняется.

Всем, кто планирует внедрение творческих игр в процесс обучения можно дать следующие рекомендации:

-Во-первых, при выборе ИФО нельзя спешить и действовать в одиночку. Также никогда не надо принимать чужие игры на веру, без надлежащей проверки. Необходимо самому убедиться в эффективности и привлекательности ИФО, поиграв с коллегами и хорошо играющими студентами.

-Во-вторых, разработанные игры не стоит сразу нести в аудиторию. Часто бывает так, что игра останавливается внезапно на самом интересном месте и никакое восстановление не сможет вернуть прежний ход игры. Чтобы этого не произошло, необходимо поработать с коллегами ещё раз, посмотреть какие были трудности, особенно в коллективных играх, ещё раз проверить - кто из студентов может быть главным помощником в игре.

-В-третьих, никогда и никого нельзя заставлять играть. Все люди равны перед арбитром, и всё должно строиться на добровольном сотрудничестве.

-В-четвертых, педагогу нельзя себе позволять играть свысока или идти у студентов на поводу. При этом, как бы ни было смешно и весело в игре, необходимо соблюдать все внешние признаки строгости и безотказной требовательности.

Анализ анкетирования преподавателей колледжа показал, что только 4 из 10 постоянно используют творческую игру в учебном процессе. От педагогов, которые крайне редко применяют дидактические игры, были получены следующие ответы:

-одни считают, что их дисциплина является одной из самых сложных в программе и поэтому, для усвоения учебного материала нецелесообразно использовать игры;

-другие полагают, что у них уже отработаны свои методы обучения и нет необходимости их менять;

-третьи считают, что организовать процесс обучения, используя творческие игры, довольно сложно и более приемлемо организовывать педагогический процесс в форме урока и использовать устоявшиеся методы обучения.

Анализ изученного материала позволяет сделать нам вывод о том, что практически каждый преподаватель сегодня, хотя бы изредка, применяет в своей деятельности нетрадиционные формы обучения студентов. Это связано, на наш взгляд, со становлением нового стиля педагогического мышления преподавателя, ориентирующегося на интенсивное и эффективное решение образовательно-воспитательных задач в рамках скромного количества предметных часов, на признание факта усиления самостоятельной творческо-поисковой деятельности студентов и т.д.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНОВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ДИСЦИПЛИНАМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Е.А. Савченко, П.М. Польшников

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

vgppk_nmc@mail.ru

Важнейшей задачей стандартов нового поколения является создание инновационной образовательной среды, способствующей формированию совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», научить быть готовым к условиям быстро меняющегося мира. Необходимость развития умения учиться в корне меняет характер взаимоотношений между преподавателем и обучающимся, позволяет по-новому взглянуть на оптимизацию учебного процесса, переосмыслить существующие методы преподавания. По сути происходит переход от обучения как преподнесения системы знаний – к работе (активной деятельности) над заданиями (проблемами) с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов – к меж предметному изучению

сложных ситуаций реальной жизни; к сотрудничеству преподавателя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию обучающихся в выборе содержания и методов обучения. Сегодня наиболее перспективным путем признано формирование у обучающихся обще учебных умений, призванных помочь решить задачи быстрого и качественного обучения.

У современной молодежи появилась масса новых увлечений: компьютерные игры, приключенческие боевики, экшн-адвенчуры и другие жанровые спецификации. Использование жанра, знакомого и популярного среди молодежи в виртуальном мире, позволяет не только приобрести массу положительных эмоций и получить интеллектуальный драйв, но и способствует формированию культуры командного взаимодействия, развития навыков общения, самореализации, раскрытия своего потенциала и профессионального самоопределения.

«Квест» или «Приключенческая игра» – это один из основных жанров игр, требующих от участника решения умственных задач для продвижения по сюжету. Сюжет может быть predetermined или же давать множество исходов, выбор которых зависит от действий игрока.

Понятие «квест» в педагогической науке определяется как специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающийся осуществляет поиск информации по указанным адресам, включающий и поиск этих адресов или иных объектов, людей или заданий.

Актуальность использования квестов сегодня осознаётся многими. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Жизнь показывает, что современные подростки лучше усваивают знания в процессе самостоятельного добывания и систематизирования новой информации. Использование квестов способствует воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованию информационного общества, раскрытию способностей и поддержке одарённости студентов. К образовательным квестам можно отнести проектную деятельность.

В рамках недели «Территория IT» для повышения интереса обучающихся к изучаемым дисциплинам был проведен квест «Вокруг IT» среди обучающихся 3 курса. Данный квест объединил знания обучающихся по предметам: Основы алгоритмизации и программирования, Дискретная математика, Мультимедийные технологии, Информационная безопасность и Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности.

Обучающиеся получают первое задание разгадать ребус. Ответ на данное задание является паролем к архиву, который содержит второе задание (составить таблицу истинности по заданной функции). Аналогично, ответ данного задания

– пароль к следующему архиву, который содержит зашифрованную фразу, объясняющую какой предмет необходимо найти. Обучающиеся получают у преподавателя распечатку с фото данного предмета, который необходимо найти. Для получения подсказки, где именно он находится, необходимо выполнить следующее задание. Для более детализированного места нахождения искомого предмета, необходимо выполнять дополнительные задания. Побеждает та команда, которая быстрее всех выполнит все задания и принесет искомый предмет.

Данное мероприятие вызывает повышенный интерес у обучающихся к изучению преподаваемых дисциплин.

Современные технологии помогают преподавателю сделать процесс обучения более интересным и продуктивным.

Литература

1. Базаркина Е.Л. «Нестандартные уроки». – Волгоград, 2017.
2. Вербицкий А.А. «Игровые формы контекстного обучения» М., 2013.
3. Проект программы формирования УУД. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pandia.ru/text/78/230/85914.php> свободный. Дата обращения: 30.01.2019.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Т.И. Сафонова

ГБПОУ ВО «Острогжский многопрофильный техникум»

www.osagte.ru

В настоящее время система образования в России непрерывно меняется, коренным образом пересматриваются методы и формы обучения. Новые ФГОС и национальный проект образования ставят перед преподавателями новые цели и задачи, указывают, что необходимо усовершенствовать формы организации образовательного процесса, внедрять новые технологии и методы обучения, повышать мотивацию к обучению. И поэтому сейчас, как никогда раньше необходимо обратить особое внимание методике преподавания иностранных языков. Уже давно никто не сомневается, что преподавание и обучение

английскому языку представляет собой целую науку, со своими формами и методами. И самыми эффективными из них являются АМО.

Активные методы обучения – это методы, которые побуждают обучающихся к активной деятельности в процессе овладения учебным материалом, вовлекают в образовательный процесс, раскрывают личностно-индивидуальные возможности, позволяют с большей эффективностью усваивать большой объём материала, развивают коммуникативные качества личности, умение работать в команде, вести совместную проектную и исследовательскую деятельность, отстаивать свою позицию и прислушиваться к чужому мнению, нести ответственность за себя и команду.

Формирование и развитие коммуникативной культуры является основной целью обучения иностранным языкам. Одним из важнейших положений в определении стратегической цели обучения в системе СПО является социальный заказ общества по отношению к подрастающему поколению. С этой целью «Иностранный язык» входит в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла, включённого в программу подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). Главная цель обучения иностранному языку, согласно требований ФГОС СПО и ОПОП, это формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, профессионально ориентированные в том числе. В рамках этой цели главная роль преподавателя мотивировать обучающегося на самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, самостоятельное накопление словарного запаса и поиск информации. С этой целью я использую исследовательский метод обучения, который обеспечивает самостоятельную творческую деятельность обучаемых в процессе проведения научно-технических исследований в рамках определенной тематики. При использовании этого метода обучение является результатом активного исследования, открытия и игры, вследствие чего, как правило, бывает более приятным и успешным, чем при использовании других вышеперечисленных методов. Исследовательский метод обучения предполагает изучение методов объектов и ситуаций в процессе воздействия на них. Для достижения успеха необходимо наличие среды, реагирующей на воздействия. В этом плане незаменимым средством является моделирование, т. е. имитационное представление реального объекта, ситуации или среды в динамике.

Для каждого этапа урока я использую также активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи.

На своих уроках преимущественно использую игровые и исследовательские методы обучения. Поскольку они универсальны в том смысле, что эти методы (в разных видах и формах) можно применять на любом этапе, как с начинающими, так и с владеющими материалом на достаточно хорошем уровне и с любыми возрастными категориями обучающихся. Тем более нельзя переоценивать помощь, которую могут оказать эти методы при изучении иностранного языка, поскольку с изучаемым по этому предмету материалом мы реже встречаемся в повседневной жизни, чем с материалами, изучаемые по другим предметам.

АМО «Черный ящик» (использую для проработки лексики и грамматики)

Обучающимся предьявляется «черный ящик», они должны отгадать, какой предмет в нем находится и о чем пойдет речь на уроке. Прошу дежурного внести ящик : «There is something inside the box. What is it? » Обучающиеся пытаются отгадывать, используя разные виды вопросов: Is it...? Can you... with it? What colour is it?

АМО «Опиши себя» (использую для проработки лексики и грамматики)

Обучающемуся присваивается определенная категория (например профессия). Задача: описать себя не называя себя. Группа делится на команды, выигрывает команда, угадавшая первой.

Также при изучении страноведческих тем провожу заочные экскурсии по странам и городам.

В заключении хочется сказать, что активным метод делает тот, кто его применяет. Важно так же отметить, что использование АМО и игровых приёмов в том числе на различных ступенях обучения не только помогает в изучении иностранного языка, но и выполняет определённую роль при переходе обучающихся на новую, более высокую ступень развития.

Литература:

1. Абрамова И.Г. Интерактивные методы обучения в системе высшего образования. – М.: Гардарики, 2008. – 368 с.
2. Активные методы обучения: Электронный курс. – <http://www.moi-universitet.ru/>
3. Бадмаев Б.Ц. Психология и методика ускоренного обучения. – М.: ГЕОТАР Медиа, 2007. – 272 с.
4. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. - М.: Мысль, 2009. – 318 с.
5. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. – М: Велби, 2007. – 480 с.
6. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Академический проект, 2007. – 231 с.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ КАК ВИД САМООБРАЗОВАНИЯ

С.С. Селезнева

ГБПОУ ВО «Воронежский авиационный техникум имени В.П.Чкалова»

vatk2001@mail.ru

Самостоятельная работа учащихся как процесс системного образования, способствует выработки таких качеств, как самовоспитание, самообразование, самообучение, самооценки. Самостоятельная работа выполняет дидактическую роль как вид учебной деятельности студентов.

Способность самостоятельно добывать знания, основанная на творческом мышлении развивает умение и способность учиться, и приводит к развитию личности. Обучаемый приобретает не только запас знаний, но и способы и приемы их приобретения – умения учиться. Постепенно из неясного и непонятного формируется ясное представление о том или ином явлении, которое становится устойчивым, запоминающимся, т. к. опирается на объективные действия обучаемого.

Такой подход в обучении развивает трудолюбие у обучаемых, служит стимулом и мотивацией к конструктивной и плодотворной работе, способствует самоутверждению и психологическому комфорту в коллективе. Самостоятельная работа, как и другие виды деятельности, отвечает условиям для полноценного проявления и развития личностных функций обучаемых, обеспечивает связь между теоретическими знаниями и практической деятельностью и по каждому виду деятельности происходит освоение общеучебных умений.

Вид учебной деятельности развивающего типа имеет критерии: активность, осознанность, самостоятельность обучаемых. На начальном этапе обучения возникают определенные сложности – практически полное отсутствие знаний по химии у студентов нового набора. Об этом можно судить по результатам входной контрольной работы или фронтального опроса по основным понятиям и законам химии. В определенной степени, это можно объяснить тем, что в техникум поступают абитуриенты из разных школ Воронежской области; из разной социально-экономической среды; с завышенной, а, значит, нереальной оценкой химических знаний; стремительным потоком информации, которая опережает скорость ее осмысления. Также не целевое использование студентами индивидуальных электронных средств на уроках приводит к серьезному повороту от качественного поэтапного знания к быстрому получению информации без ее осмысления, без логической связи явлений, понятий.

Данные причины ослабляют волевую деятельность учащихся, формируют безразличие, отсутствие интересов и инициативы по самообразованию. Так, самостоятельная домашняя работа, направленная на усвоение и закрепление материала, студентами часто не выполняется. Поэтому необходимо индифферентную личность «превращать» в инициативную, деятельную личность с учетом индивидуально-психологического различия; устанавливать контакт со многими обучающимися, получать непрерывную информацию о качестве усвоения ими учебного материала, вплоть до положительной динамики успеваемости.

Сложившиеся образовательные формы учебной деятельности студентов по химии – лекции, практические, лабораторные занятия, тематические и семестровые контрольные работы – обуславливают различные виды самостоятельной работы и виды домашних заданий. Самостоятельная работа на уроках химии может быть индивидуальной, групповой, парной, в зависимости от проекта. Так, студенты самостоятельно изучают тему «Аминокислоты» на основе комплекса ранее полученных ими знаний о карбоновых кислотах и аминах. Эта работа направляется и контролируется преподавателем в виде вопросов и заданий в последовательности, позволяющей успешно раскрыть тему коллективными силами. Работа в команде усиливает фактор мотивации, мыслительной активности, повышает познавательную деятельность студентов благодаря взаимному контролю.

Лабораторные работы выполняют студенты, разбиваясь на группы по два человека. Здесь важно при проведении опытов соблюдать правила техники безопасности и помощь партнера необходима при выполнении практической части работы; носит исследовательский и познавательный характер. Студенты учатся ставить цели данной работы, проводить химический эксперимент, делать выводы и обобщения. На следующем этапе, после приобретенного опыта по выполнению лабораторного эксперимента, учащимся предлагается самостоятельная лабораторная работа. Каждая пара учащихся выполняет разные опыты. Так, по изучению восстановительных свойств металлов, два ученика самостоятельно выбирают необходимые реактивы в соответствии с методикой выполнения; самостоятельно проводят опыты; составляют соответствующие уравнения реакций; делают выводы. Во время выполнения лабораторной работы в паре наблюдается активное участие каждого индивида и заинтересованность в выполнении самостоятельной работы с использованием реактивов, приборов, наглядных таблиц.

На практических занятиях задания выполняются студентами индивидуально – диагностика на умение выполнять самостоятельно действия и

одновременно осуществлять контроль знаний. Профессионально значимые личные качества студента можно развивать на уроках химии, за счет выполнения профильно-ориентированных задач. Т

Так, студенты специальности «Технология машиностроения», готовят самостоятельную работу на тему «Природные источники углеводов» с указанием современных методов и технологий производств. Например, на вооружении нефтеразведчиков имеются комплексные методы: геофизические, электро- и сейсмографические, геохимические. С помощью чувствительного прибора газоанализатора газоразведчик устанавливает повышенное содержание углеводородных газов, что и является прямым указателем близкого местоположения залежи нефти. Новая информация о различных технологиях на производствах вызывает интерес к выбранной профессии, расширяет кругозор будущего специалиста, активизирует желание исследовать и создавать приборы, механизмы, значимые для общества. Таким образом, самостоятельная работа, как вид учебной деятельности студентов, служит в качестве ведущих развивающих целей –

- совершенствование своих положительных качеств – самовоспитание;
- образование и обучение с помощью самостоятельно выбранных средств (чтение, изучение литературы, Интернет) – самообразование и самообучение;
- объективная самооценка своих возможностей и качеств и своего места среди других людей.

Литература

1. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. – Ростов н/ Д: Феникс, 2006. – 512 с.
2. Хатунцева Л.И. Современный урок в профессиональной школе: от проектирования до анализа: Учебно-методическое пособие. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2002. – 190 с.
3. Цыркин Е.Б., Олегов С.Н. О нефти и газе без формул. Ленинград: «Химия», 1989. – 190 с.
4. Ширшов Е.В. Информационно-педагогические технологии: ключевые понятия: словарь / Е. В. Ширшов; Под ред. Т. С. Буториной. – Ростов-н/ Д: Феникс, 2006. – 256 с.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ У ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

О.М.Символокова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический
колледж»

E-mail: vgppk_nmc@mail.ru

Изучение дисциплины «Основы материаловедения» для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) осуществляется с опорой на запросы и ценностные ориентации самих обучающихся в области профессионального образования, с учетом имеющихся у них ограничений и потребностей.

Трудоемкость учебной дисциплины составляет: (75 часов), из них 50 часов аудиторных занятий, 18 часов самостоятельной работы и 12 часов консультации. Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета и контрольной работы.

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся используются для оперативного оценивания и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной работой обучающихся) в течение семестра (курса).

Текущий контроль успеваемости с применением оценочных средств осуществляется в соответствии с профессией, включает аттестацию на лекциях, практических, семинарских, занятиях, тестирование обучающихся в ходе их повседневной учебной работы.

Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации лиц с ОВЗ организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Фонды оценочных средств формируются для решения следующих образовательных проблем: – контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей. Оценочные средства используются на трёх уровнях:

I уровень-«узнавание», действие с подсказкой, узнавание ранее изученных объектов, свойств.

II уровень-«воспроизведение», действие по памяти, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством.

III уровень-«продуктивный», планирование и самостоятельное выполнение деятельности, проблемных задач.

Если на начальных этапах усвоения данной темы применяются тесты I уровней, то на последующих занятиях-тесты II уровня.

При создании фондов оценочных средств необходимо учитывать следующие требования:

Оценочные средства должны максимально учитывать условия будущей профессиональной деятельности выпускников, для чего в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели, обучающиеся на выпускных курсах и преподаватели смежных дисциплин.

При проектировании оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач.

Помимо индивидуальных оценок должны использоваться групповые и взаимно оценки: рецензирование обучающимися работ друг друга, экспертные оценки группами из обучающихся, преподавателей, работодателей и других профессиональных сообществ.

По итогам оценивания следует проводить анализ достижений, положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов с целью определения направлений совершенствования технологий обучения.

Многолетний опыт практической деятельности позволил нам выделить условия, обеспечивающие эффективность организации контроля знаний для обучающихся с ОВЗ. К ним можно отнести следующие:

- определение уровня подготовки каждого обучающегося на каждом этапе учебного процесса;
- определение и отслеживание индивидуального прогресса и коррекция индивидуальной траектории развития каждого обучающегося;
- мотивирование каждого обучающегося на развитие умений и навыков широкого спектра для достижения ожидаемых результатов обучения;
- дифференцирование значимости оценок, полученных за выполнение различных видов деятельности;
- обеспечение обратной связи между преподавателем, каждого обучающегося и родителями для выявления качества усвоения учебного материала и особенностей организации учебного процесса

ФОРМИРОВАНИЕ УСПЕШНОСТИ

Е. Н. Скользнева

ГБПОУ ВО «Бутурлиновский механико-технологический колледж»
vrbmtk@mail.ru.

Компетентностный подход – особенность федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения - направлен на удовлетворение потребностей работодателя в грамотных, квалифицированных специалистах, настоящих профессионалов своего дела. Поэтому, перед нами, педагогами, стоит задача подготовки успешных, компетентных специалистов, способных плодотворно работать и постоянно наращивать свой профессиональный потенциал. Использование интерактивных технологий на уроках химии способствует формированию успешности студентов в будущей профессиональной деятельности.

Вот уже двадцать лет я обучаю химии первокурсников. Найти способы мотивации обучающихся, заинтересовать, вовлечь в работу, для каждого создать ситуацию успеха – это одна из первостепенных задач на начальном этапе профессионального обучения. Успех - понятие индивидуальное, у каждого он свой и зависит от уровня развития личности. Поэтому необходим дифференцированный подход в обучении. Отслеживая уровень обученности, и, подбирая для каждого посильные задачи, можно добиться успешного выполнения заданий самым слабым студентом.

Ощущение себя компетентным – важный источник мотивации. На первом этапе у обучающихся с низким уровнем предметных знаний необходимо оценивать проявленные усилия, настойчивость, достижение конкретных целей, поддерживать продвижение в понимании. От учительского монолога приходится переходить к диалогу, полилогу, к сотрудничеству на уроке, чтобы вовлечь всех в работу, и, таким образом, научить. Вот тут на помощь приходят интерактивные образовательные технологии: ТРИЗ, развития критического мышления, групповые и коллективные способы обучения (КСО).

Технология решения изобретательских, исследовательских задач (ТРИЗ) способствует развитию у обучающихся общих и профессиональных компетенций, позволяет заинтересовать дисциплиной, дает возможность проявить себя, завоевать уважение однокурсников. Для активизации умственной деятельности на уроке использую задачи разной степени сложности:

- Нильс Бор за создание теории строения атома в 1922 году был награжден Нобелевской золотой медалью. Во время Второй мировой войны, когда немцы

оккупировали Данию, он ее уничтожил, чтобы она не досталась врагу. Каким радикальным способом он это сделал?

- Муравьиный укус, как и укус пчелы, вызывает боль. Предложите способ избавления от боли.

- При строительстве Преображенского собора в Бутурлиновке от каждой семьи, проживавшей в слободе, требовали взнос в виде определенного количества яиц и шерсти. Зачем?

- Почему нарезанное на дольки яблоко быстро темнеет на воздухе?

- Как сказывается географическое положение Бутурлиновки на экологической обстановке в городе?

Важный показатель того, что вопросы «работают» и не являются слишком сложными для обучающихся, - их активность, интерес и инициатива.

Еще один прием данной технологии - сочинение загадок, рекламных слоганов. Можно научить не только разгадывать, но и составлять текст загадок самим. Например, твердый, но не камень, блестит, но не металл, черный, а не смола (Уголь).

Для развития общих компетенций, творческого мышления организую исследовательскую деятельность во время лабораторных работ. Например, лабораторная работа «Гидролиз солей». На данном уроке обычно выполняются опыты по изучению реакции с водой солей, образованных сильным основанием и слабой кислотой, слабым основанием и сильной кислотой. Обучающимся с высоким уровнем развития познавательных интересов и соответствующей подготовкой по дисциплине предлагаю исследовательскую работу. В пробирках под номерами находятся растворы солей: NaCl , Na_2CO_3 , FeCl_3 . Определить, в какой пробирке какой раствор, составить уравнения реакций гидролиза по первой ступени. Обучающиеся организуют свою деятельность, выбирают методы и способы выполнения поставленных задач, осуществляют поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения заданий.

Для повышения внутренней мотивации на уроке я использую гибкую систему оценивания: за каждое действие или ответ студент получает определенный балл, в конце урока баллы суммируются и, по желанию, оценка выставляется в журнал. Студент, не удовлетворенный своим результатом, получает индивидуальное задание на дом, и его работа оценивается на следующий урок.

Многолетняя практика показывает, что огромный интерес у обучающихся вызывают творческие домашние задания, связанные с применением химических знаний для объяснения явлений окружающей жизни. Например: в тетради с

помощью рисунков создайте коллекцию синтетических и искусственных органических веществ, используемых в медицине, легкой и пищевой промышленности. Такие вопросы и задания позволяют умело действовать всем: и сильным, и слабым.

Технологию развития критического мышления использую на уроках получения новых знаний, отдельные ее этапы на лабораторных работах. На первом этапе «вызова» обучающимся предлагается подумать и записать все, что они знают или думают по данной теме в первую колонку таблицы; затем происходит обмен информацией. Это прием организации индивидуальной и групповой работы на начальной стадии урока, когда идет актуализация знаний.

Знаю	Узнал(а)	Хочу узнать
------	----------	-------------

На следующем этапе «осмысления» студент получает опыт работы с текстом, учится анализировать прочитанное, выделять главное. Обучающиеся записывают во вторую колонку таблицы ответы на вопрос: что я узнал нового из текста или лекции по данной теме? Третий этап в этой технологии «рефлексия», где студенты делают вывод в виде синквейна, выделяя основные мысли из всей информации полученной на уроке. Порядок составления синквейна такой: первая строка – одно существительное, обозначающее объект или предмет, о котором пойдет речь; вторая строка – три прилагательных, они дают описание признаков и свойств выбранного предмета или объекта; третья строка – один глагол - описывает характерные действия объекта; четвертая – одно предложение – резюме, характеризующее суть предмета или объекта. Например:

- Глюкоза – альдегидоспирт
- Сладкая, белая, кристаллическая
- Окисляется
- В природе образуется в процессе фотосинтеза и является источником энергии.

После закрепления материала заполняется последняя колонка таблицы. На основании записей в ней даю творческие домашние задания.

Технологию коллективного способа обучения использую на лабораторных и практических занятиях. Работу в парах и группах переменного состава включаю в уроки получения новых знаний. Наблюдения показывают, что в коллективе даже самые слабые чувствуют себя комфортно, и, в то же время, у них повышается ответственность за результаты не только своего, но и общего труда.

Технология КСО способствует развитию коммуникативных умений, самостоятельности. Посредством сочетания различных организационных форм

коллективные способы обучения обеспечивают успешность учения каждому обучающемуся. Вот тут-то и появляется интерес к предмету, желание получить более высокую оценку, возникает внутренняя мотивация. С этого момента начинается учение – труд. Русский ученый, учитель К. Э. Циолковский считал, что «судить о познании класса лучше всего по ответам слабейших учеников. Таким образом, учитель не будет никогда иметь преувеличенного мнения об успехах своих клиентов, каковое преувеличенное мнение может сильно вредить делу преподавания».

Понятно, что эффективность педагогических технологий напрямую зависит от профессионализма и культуры педагога. Если преподаватель заинтересован в положительных результатах своего труда, он обязан заниматься самообразованием, самовоспитанием, повышением квалификации и быть успешным. Ибо успешных молодых людей, воспитывают только успешные взрослые.

Литература

1. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. М., 2004
2. Маркина И. В. Современный урок химии. Технологии, приемы, разработки учебных занятий – Ярославль: Академия развития, 2008–288 с.
3. Творогова Г. А. Системно-деятельностный подход основа ФГОС, <http://pedsovet.org>
4. Титова И.М. Обучение химии. Психолого-методический подход. – СПб.: КАРО 2002 – 204 с.
5. Ширшина Н. В. Химия: проектная деятельность учащихся – Волгоград: Учитель, 2008 – 184 с.

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС СПО

Соболева С.А.

ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум»
madam.soboleva70@yandex.ru

Реализация возможностей каждого –
основа реализации возможности всех.
Луций Анней Сенека.

Современные стандарты образования ставят перед СПО определенные задачи по обеспечению реализации профессионального и личностного роста обучающихся.

В целях обеспечения поставленных задач современному педагогу необходимо знать законы развития личности подростка и основы процессов личностных свойств, психологических особенностей периодизации и кризисов развития личности.

Современные стандарты образования определяют основные направления по разработке и реализации программ индивидуального развития студентов формированию и реализации универсальных учебных действий, навыков, сопровождающих процесс личностного и профессионального роста обучающихся.

Современному обществу нужны выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. А это во многом зависит от компетентности выпускников, проявляющейся в способности и готовности их к деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации и ориентированы на самоопределение и самореализацию. В тоже время, как показывает практика, выпускники техникума сталкиваются с серьезными проблемами, препятствующими их успешной самореализации, снижается интерес к специальности, порождается неуверенность перед будущим, тревожность по поводу дальнейшего трудоустройства.

Важно, чтобы за период обучения в техникуме, кроме качественной теоретической подготовки, студенты овладели профессиональными и социальными компетенциями, которые позволили бы им выгодно позиционировать себя на рынке труда в дальнейшем.

Для реализации личностного и профессионального роста обучающихся основным является процесс психолого-педагогического сопровождения студентов техникума; формирование у них качеств социально активной и профессионально компетентной личности. Эффективное психолого-педагогическое сопровождение студентов техникума обеспечивается комплексной работой педагогов и специалистов колледжа и делает возможным оказание наиболее качественной поддержки студентов. Реализуется психолого-педагогическое сопровождение студентов в следующих направлениях работы педагога-психолога: психодиагностика, консультирование (индивидуальное и групповое), психопрофилактика, психокоррекция (индивидуальная и групповая), психологическое просвещение и образование.

Определяющим в данном процессе сопровождения является:

- ✓ выявление личностных качеств и свойств студентов;
- ✓ развитие личности, профилактика социально – психологической дезадаптации, развитие рефлексии, ценностно – смысловой сферы;
- ✓ повышение мотивации обучения;
- ✓ развитие профессионально значимых качеств студентов;
- ✓ воспитание ответственности;
- ✓ овладение профессиональными навыками и становление специалиста;
- ✓ развитие умений проектировать свое профессиональное будущее, планировать этапы жизненного и профессионального роста, профессиональную карьеру;
- ✓ формирование мировоззрения, убеждений, идеалов для того, чтобы в дальнейшем уметь самостоятельно решать свои личностные и профессиональные проблемы в жизни.

Психологическая поддержка профессионально-личностного развития студентов является эффективной, если она соответствует целям, задачам этого развития, проводится систематически.

Начальным этапом формирования личностного роста обучающихся становится адаптационный период: изучение мотивации обучения у первокурсников; изучение уровня тревожности первокурсников; оценка коммуникативных и организаторских склонностей.

Полученные данные становятся основой для планирования воспитательной и развивающей работы в конкретных группах, на их основе подбираются разнообразные формы работы на весь период обучения: тренинг толерантного отношения друг к другу; тренинг личностного роста, обучение навыкам общения; выступление на родительском собрании по проблемам адаптации первокурсников; размещение информации и советов для первокурсников на сайте.

Стержневой психолого-педагогической задачей является помощь студенту в дальнейшем закреплении его профессионального, социального и личностного самоопределения.

Содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению включает в себя следующие направления:

- организация и проведение встреч студентов с успешными выпускниками техникума, ведущими специалистами предприятий.
- экскурсии на промышленные предприятия города;
- прохождение практики на промышленных предприятиях города;

- анкетирование «Отношение к специальности»;
- исследование социально-психологического климата в группах;
- тренинги «Планирование профессионального будущего».

Профессиональный рост обучающихся реализуется на этапе профессионализации, основанной на построении личностно-профессиональных целей и перспектив. Задачей педагога-психолога на этом этапе является просвещение студентов по вопросам, связанным с устройством на работу, адаптацией на рабочем месте, правилами вхождения в новую организацию. Осуществляется совместный со студентом прогноз успешности дальнейшей профессиональной карьеры.

Программа психологического сопровождения на этом этапе предусматривает:

- диагностику уровня социальной зрелости выпускников;
- проведение серии обучающих семинаров по планированию карьеры;
- тематические классные часы по вопросам трудоустройства;
- преддипломная практика на промышленных предприятиях.

В ходе завершения процесса личностного профессионального роста в период обучения студенты получают знания о способах повышения самооценки и уверенности в своих силах, навыки по саморегуляции эмоциональных состояний, умения и навыки профессиональной компетенции, связанные с конструктивным общением.

Литература

1. Иванова, Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности. [Текст]/ Е.М Иванова. - М.: Академия, 2007.
2. Иванова, Е.М. Спецпрактикум по психологическому изучению профессиональной деятельности: Учебное пособие [Текст] / Е.М Иванова, О.Г. Носкова, О.Н. Чернышева.- М.: Академия, 2000.
3. Пряжникова, Е.Ю. Психология труда: теория и практика : учеб.для бакалавров / Е.Ю. Пряжникова; Моск. городской. психолого-пед. ун-т. - М.: Юрайт, 2012.
4. Иванова, Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности [Текст] / Е.М Иванова.- М.: Академия, 2007.-с.56-72.
5. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи: методика для преподавателя и профконсультанта / Под. Ред. С.Н. Чистяковой, А.Я. Журкиной [Текст] / С.Н. Чистякова, А.Я. Журкина. – М.: Институт профессионального самоопределения молодежи, 1993. – 89 с.
6. www.mon.gov.ru – Министерство образования и науки Российской Федерации.

7. www.lexed.ru – Федеральный Центр образовательного законодательства
8. www.consultant.ru – Консультант Плюс
9. www.schools.perm.ru/ext/cgo/obuchenie_ped_3.htm - Центр гражданского образования и прав человека.

ЛЭПБУК КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ И СПОСОБ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

И.Н. Соколова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

vgppk_nmc@mail.ru

В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования преподавателю приходится искать новые средства обучения, которые соответствуют новым требованиям и целям обучения.

Важным аспектом современного Российского образования является «научить учиться самому». Перед педагогом стоит задача научить студента ставить перед собой цели и задачи, находить способы их решения, а главное находить нужную информацию для решения поставленного вопроса среди огромного множества источников информации.

Все нам известно, что лучше запоминается то, что нам интересно, что было эмоционально окрашено. Как же сделать так, чтобы пройденный материал остался в памяти обучающегося, чтобы он мог научиться пользоваться теми знаниями, которые получил на уроках по определенной теме, чтобы он захотел самостоятельно расширить свои горизонты по данному вопросу.

Одним из способов достижения этой цели образования на данном этапе развития общества может стать применение методики создания лэпбука.

Лэпбук – это самодельная интерактивная тематическая папка, где для представления материала используются подвижные элементы, кармашки, окошки, конверты, чистые листочки для записок, которые дают возможность размещать информацию в виде рисунков, небольших текстов, диаграмм и графиков.

Обучающиеся самостоятельно её собирают, склеивают отдельные её части в единое целое, творчески оформляют, используя всевозможные цвета, формы и материалы. Таким образом, можно сказать, что лэпбук — это собирательный образ плаката, книги и раздаточного материала, который направлен на развитие у студентов творческого потенциала, который учит мыслить и действовать

креативно в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения, необходимые для преодоления трудностей в решении поставленной проблемы.

Одним из плюсов данной работы является тот факт, что работа над созданием лэпбука может носить как индивидуальный характер, так парный или групповой.

Работая индивидуально, студент занимается поиском, сбором информации и оформлением своей работы самостоятельно, рассчитывая только на себя и свои силы. Данный вид работы необходим, если в группе есть обучающиеся, которым тяжело находить контакт с другими сверстниками, если они стеснительны и необщительны. Он помогает таким студентам раскрыть себя и свой потенциал перед преподавателем и студенческим коллективом.

Работая в паре, обучающимся приходится делить ответственность между собой. Они учатся делить задание на микро-темы и заниматься проработкой своей темы индивидуально или делать всю работу сообща.

С точки зрения социализации подростка в обществе, важной формой работы является взаимодействие в малой группе (от 3 до 5 человек), когда все работают над одним лэпбуком вместе. Здесь, с одной стороны, каждый должен понимать свою значимость, а с другой - нельзя допускать, чтобы кто-то остался без определенного задания, думая, что всю работу сделает за него кто-то другой. В группе обучающиеся учатся выстраивать свои рабочие взаимоотношения не на личных симпатиях и антипатиях друг к другу, а на стремлении выполнить работу максимально хорошо, тем более что работа над созданием лэпбука (от его проектирования до воплощения в жизнь) трудоемка как по времени, так и по содержанию.

Работа над лэпбуком достаточно разнообразна, кроме того роль преподавателя в такой работе сводится не к тому, чтобы быть источником информации, а как раз наоборот, педагог является тем фактором, который подталкивает студентов к совершению, пусть незначительных на первый взгляд, но открытий. Преподаватель является сторонним наблюдателем, который лишь при необходимости вмешивается в процесс создания лэпбука и помогает советом тогда, когда это необходимо.

Каждый лэпбук уникален, как уникален и его создатель, нет правильного или неправильного метода его создания, ведь всё зависит от того, как обучающийся воспринимает заданную тему, какими средствами он пользуется для достижения своих целей.

Ещё одним плюсом лэпбука является тот факт, что лэпбук — это удивительный инструмент образования, сделанный вручную. Сам по себе лэпбук

очень интерактивен, начиная от процесса его создания до готового результата. И каждый компонент лэпбука, над которым работает обучающийся, даёт ему возможность сконцентрировать своё внимание на определенном аспекте более глобальной темы.

Помимо образовательных плюсов, лэпбук может восприниматься учащимися как «сокровище», к которому интересно возвращаться, перелистывать и пересматривать информацию, вспоминая её и аккумулируя в своей памяти.

Создание лэпбука содержит все этапы проекта:

1. Целеполагание (выбор темы).
2. Разработка лэпбука (составление плана).
3. Выполнение (практическая часть).
4. Подведение итогов.

Необходимо отметить, что работая над одним лэпбуком, обучающиеся часто открывают для себя темы следующих своих исследований. Ведь чем чаще студенты сталкиваются с необходимостью узнавать что-то новое, тем чаще неизученное и непонятное, привлекает их внимание. Как говорилось выше, лэпбук — это конкретный аспект более глобальной темы, поэтому при правильном построении работы, преподаватель за период обучения своему предмету может создать с группой или группами студентов целую серию лэпбуков на одну тему, которая будет более полно отображать проблемы, связанные с данной темой.

Тот факт, что решение проблемы и наполнение информацией лэпбука зависит от студента, говорит о том, что при его создании, обеспечиваются индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении. Оценивание каждой работы также предполагает индивидуальный подход к каждому обучающимся, так как для студента со средней успеваемостью, порой, индивидуально создать работу данного порядка (исследовательскую, с выводами, с причинно-следственными связями) просто невозможно. Однако, работая над лэпбуком, он может проявить себя и превзойти сокурсников, у кого успеваемость на порядок выше.

Необходимо отметить, что применение лэпбука на занятиях и во внеурочной деятельности возможно не всегда по ряду причин. Данная методика и техника обучения подходит для урока-закрепления или урока-обобщения и повторения, когда учащиеся в определенной степени владеют информацией по заданной теме.

Одним из минусов данной работы является время, необходимое на создание лэпбука. Одной пары будет недостаточно, тем более, учитывая тот

факт, что перед созданием конечного продукта, необходимо тщательно продумать его структуру и найти нужную информацию. Большую часть работы (планирование и поиск информации) можно осуществлять дома, но при консультации с преподавателем.

Конечное же создание лэпбука необходимо осуществлять в рамках учебных занятий, хотя бы частично, чтобы было видно работу каждого члена группы или студента в отдельности, чтобы у студентов была возможность поделиться друг с другом своими открытиями.

Также от преподавателя, как от старшего наставника и помощника, требуется дополнительная подготовка к предстоящему занятию, ведь у студентов будут вопросы, у них будет информация, которую он, возможно, не знает и к этому нужно быть готовым, нужно правильно относиться к ситуации, когда студент знает что-то, чего не знает сам педагог. В этой ситуации преподаватель четко должен помнить и объяснять своим обучающимся, что педагог в рамках современного образования в первую очередь не источник знания, а опытный проводник к поиску, восприятию и усвоению знаний.

В колледже мной совместно с другими преподавателями были проведены выставки-конкурсы лэпбуков «День космонавтики» и «Великие театры мира», где студенты смогли проявить все свои творческие способности и показать свою эрудицию в данных вопросах. Был отмечен высокий уровень заинтересованности студентов в данном виде работы.

По истории и обществознанию в конце учебного года эффективно применяется практика изготовления лэпбуков студентами по отдельным разделам или узким темам, что вызывает неподдельный интерес к изучению данных предметов. Этот метод обучения помогает студентам самостоятельно приобретать новые знания, структурировать сложную информацию, развивать познавательный интерес и творческое мышление, учит работать в коллективе и команде, взаимодействуя друг с другом и педагогом.

Подводя итог, необходимо отметить, что, несмотря на минусы, которые имеет работа над лэпбуком, её плюсы неоспоримы. Создание лэпбука решает ряд задач современного образования, давая обучающимся не только знания предмета, но и обучая их всесторонне смотреть на проблему, ставить задачи и решать их, творчески подходить к вопросу организации и подбору информации. В условиях модернизации профессионального образования, педагогу необходимо искать новые методы и технологии обучения, которые помогали бы ему обучать и воспитывать личность, которая нужна новому современному обществу — личность, которая может нестандартно мыслить, предлагать и реализовывать различные идеи.

Лэпбук — это не просто метод, помогающий закрепить и отработать полученные знания на занятиях, это полёт фантазии, который может дать непредсказуемые результаты, это исследование, которые однажды начавшись, будет продолжаться всю жизнь, ведь если посеять в обучающемся «зерно» открытия и исследования, оно будет расти и увеличиваться. Задача педагога лишь придавать студентам уверенности в своих силах и правильно мотивировать на открытие новых горизонтов.

Литература

1. Гатовская Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 162-164. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/149/7616/>
2. Лэпбук на уроках истории как результат исследовательской деятельности учащихся <https://multiurok.ru/files/lepbuk-na-urokakh-istorii-kak-riezul-tat-issliedov.html>

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОМЫШЛЕННОЙ ЭКОЛОГИИ»

Е.А. Сорокина

ГБПОУ ВО «Верхнеозерский сельскохозяйственный техникум»
tehn-ozersk@mail.ru

Государственная политика и работодатели предъявляют к системе профессионального образования высокие требования, которые касаются не только функциональных умений специалиста, но и его общих компетенций, требующих развития целого ряда личностных качеств. В этом контексте особого внимания заслуживает использование в образовательном процессе информационных технологий.

Информационная технология обучения – это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией [1].

Мир современного подростка – это мир интернет-пространства, ярких образов ТВ и рекламы, новой техники и развлечений. Но далеко не каждый обучающийся обладает достаточной информационной культурой и понимает, что компьютер не просто игрушка, а хороший помощник в процессе обучения. Кроме того, образовательный процесс, требующий настойчивости, ответственности, затрат времени и умственных усилий, самоотдачи и саморазвития, не всегда кажется обучаемому привлекательным.

В практике преподавания дисциплины «Основы промышленной экологии» были определены следующие цели использования информационных технологий:

1. Формирование общих компетенций обучаемого, готовности к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества:

- развитие конструктивного, алгоритмического мышления благодаря особенностям общения с компьютером;
- развитие творческого мышления за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности;
- развитие коммуникативных способностей в процессе выполнения и защиты проектов;
- развитие навыков исследовательской деятельности;
- формирование информационной культуры, умений осуществлять поиск и обработку информации.

2. Интенсификация образовательного процесса:

- повышение эффективности и качества процесса обучения за счет реализации возможностей информационных технологий;
- выявление и использование стимулов активизации познавательной деятельности обучающихся [1].

Достижению перечисленных выше целей способствуют разнообразные методы применения информационных технологий на занятиях.

Активизировать внимание обучающихся, повысить их познавательный интерес помогает эмоционально-ценностный компонент занятия, который предполагает включение в содержание материала, способствующего проявлению эмоционального отношения к рассматриваемым фактам [2].

Например, в качестве эпиграфа к занятию «Экологические проблемы различных отраслей промышленности» приводятся строки из стихотворения Р.Рождественского: «Кромсаем лед, меняем рек течение, твердим о том, что дел невпроворот... Но мы ещё придём просить прощенья у этих рек, барханов и болот, у самого гигантского восхода, у самого мельчайшего малька... Пока об этом думать неохота. Сейчас нам не до этого пока. Аэродромы, пирсы и перроны, леса без птиц и реки без воды... Всё меньше - окружающей природы. Всё больше - окружающей среды». На слайдах меняются фото с пейзажами природы нашего региона, звучит красивая музыка, что помогает создать необходимое настроение, воздействуя на эмоциональную сферу подростков. Урок продолжается изучением вопроса о воздействии различных отраслей промышленного производства на биосферу, при этом звучит все та же музыка, а на слайдах меняются фото свалок на берегах рек, масляные пятна в воде, дымящие трубы заводов, что вызывает у ребят чувство сопереживания и моральной ответственности, способствует развитию у них экологической культуры.

Для закрепления знания терминологии применяется интерактивная игра. Обучающемуся предлагается выбрать цифру, за которой скрыт вопрос, и ответить на него. Во время игры, определение не только проговаривается студентом, но и появляется на слайде, что помогает лучше его запомнить.

На занятиях с помощью электронных таблиц обучающиеся создают и анализируют диаграммы, основываясь на фактическом материале экологической обстановки нашего региона, что способствует формированию информационной и экологической культуры, развивает навыки самостоятельной работы. По готовой таблице, студенты строят графики, повторяя и закрепляя умения работать с программой MS Excel. Дальнейшие вопросы преподавателя «Что обозначают точки на графике?», «Как увидеть значения этих точек?», «Как изменяются показатели по годам?» и т.п. заставляют ребят сравнивать полученные графики и делать выводы.

Реализация компетентного подхода осуществляется через выполнение обучающимися самостоятельного поиска информации с использованием различных источников (учебников, справочников, документов, научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов интернет), с соответствующим оформлением и представлением результатов в разных формах.

Многие студенты с интересом выполняют небольшие исследования в качестве домашнего задания. Эти исследования могут быть посвящены выявлению отрицательного воздействия на среду различных промышленных объектов, анализу состояния водопроводной воды, влияния загрязненного воздуха на здоровье людей по статистическим данным заболеваемости органов дыхания и т. п. По предложенной теме обучающиеся создают презентацию (не более 7–10 слайдов) и разрабатывают к слайдам соответствующие комментарии, при этом обязательно оговаривается, что текст на слайдах должен быть минимальным, структурированным в форме таблиц, схем, диаграмм. Результаты исследования, обучаемые представляют на занятие.

Для оценки освоенных обучающимися общих компетенций используется ведомость (табл. 1). Признаки, проявленных компетенций оцениваются на уроке баллами, набранная сумма переводится в оценку, которая и выставляется в журнал.

Таблица 1

Оценочная ведомость

№ п/п	ФИО обучающегося	Признаки проявления компетенции (признак проявляется – 1 балл; нет – 0 баллов)											Сумма баллов	Оценка	
		использует информацию	анализирует, систематизирует	представляет информацию в	демонстрирует владение	управляет своим	демонстрирует владение	выражает личное отношение	грамотно излагает свои мысли, в соответствии с	аргументировано отстаивает	проявляет самостоятельность	выполняет задание в			
															«2»: 3-5, «3»: 5-6, «4»: 7-9, «5»: 10-11

При выполнении таких домашних заданий обучающиеся осваивают работу с компьютером в программе PowerPoint, а при анализе статистических данных – программу MS Excel, учатся работать с литературой, документами и интернетом, анализировать информацию, выбирать главное и кратко выразить свою мысль, преодолевать трудности в процессе решения поставленной задачи.

Таким образом, внедрение информационных технологий в образовательный процесс способствует повышению его эффективности и качества благодаря дополнительным возможностям познания окружающей действительности и самопознания, развития личности обучаемого. Но не стоит забывать, что передача информации сама по себе еще не обеспечивает передачи знаний, культуры, и поэтому информационные технологии являются эффективным, но вспомогательным средством организации образовательного процесса.

Литература

1. Загвязинский В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2001.
2. Лакоценина Т. П., Алимова Е. Е., Оганезова Л. М. Современный урок. Ч. 4: Альтернативные уроки: науч.-практ. пособие. Ростов н/Д: Учитель, 2007.
3. Смолянинова О. Г. Мультимедиа в образовании. - Красноярский государственный университет, Красноярск, 2002.

РОЛЬ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КОЛЛЕКТИВЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Л. А. Спичкина

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

<http://www.vgppk.ru>

Формирование социально-психологического климата в коллективе обучающихся во многом зависит от личностных качеств педагога, которые самым существенным образом влияют на весь процесс обучения и воспитания.

Современная психолого-педагогическая наука рассматривает вопрос о влиянии личности педагога на процесс формирования личности обучающегося как ключевой и определяющий.

Ш. А. Амонашвили, Л. И. Божович, Н. В. Кузьмина, А. В. Мудрик, Д. И. Фельдштейн и др. провели множество теоретических и экспериментальных исследований в этой области, и доказали, что тактические и стратегические воспитательные задачи, стоящие перед педагогами в настоящее время, выполнимы лишь в случае творческого подхода к их решению и при условии умелого использования различных научно обоснованных методов педагогического воздействия.

Огромные воспитательные возможности возлагают на педагога высокую ответственность, одновременно требуют особого, внимательного отношения к организации и реализации учебно-воспитательного процесса.

Роль личности преподавателя в образовательном процессе является основополагающей. Образовательный процесс подразумевает не простую передачу информации в системе отношений «преподаватель-обучающийся», но и процесс взаимодействия педагога и обучающихся, в результате которого происходит взаимовлияние друг на друга, обмен эмоциями, мыслями, переживаниями. Преподаватель должен не только удовлетворять стремление обучающихся к знанию, но и максимально мотивировать их в этом направлении. Как показывает практика, обучающиеся охотнее изучают тот предмет, преподаватель которого вызывает уважение и симпатию.

Обучающийся является прямым отражением личности педагога, так как он воспринимает преподавателя прежде всего, как личность. Мировоззрение преподавателя, его поведение, жизнь, отношение к своему делу тем или иным образом влияют на обучающихся.

Педагог, понимая, что его поведение и действия находятся под пристальным взглядом обучающихся, должен осуществлять постоянный самоконтроль. При этом педагог не робот, запрограммированный только на «правильные» поступки. Он может ошибаться, но, осознав допущенную ошибку, важно найти в себе силы открыто признать это, чтобы затем можно было общими усилиями найти правильное решение и все исправить.

Необходимым условием формирования личности каждого обучающегося и коллектива в целом, подготовки обучающихся к самостоятельной жизни, является успешное выполнение педагогом своих функций. Но как бы тщательно педагог не выполнял эти функции, к сожалению, не существует гарантии решения им воспитательных задач.

Решающим фактором здесь оказывается личность самого педагога.

Психолого-педагогическая наука рассматривает два основных вида педагогического воздействия:

1) *прямое (открытое)* воздействие, т.е. непосредственное обращение к объекту с целью предъявления ему каких-либо требований или предложений. Педагог ежедневно находится в постоянном непосредственном контакте с обучающимися, поэтому наиболее часто возникает необходимость использования именно такого типа воздействия. Но в некоторых случаях подобная тактика может оказываться неэффективной. Более того, прямое воздействие может привести к конфликтной ситуации и серьезно осложнить отношения между педагогом и обучающимися;

2) *косвенное* воздействие, которое часто оказывается более эффективным методом влияния на обучающегося. Не секрет, что контингент обучающихся колледжа в основном состоит из подростков, вышедших из неполных или неблагополучных семей, не имеющих возможности дать им высшее образование, либо из подростков, не достигших больших успехов в школе, которые опасаются сдавать ЕГЭ. Именно поэтому они выбирают в качестве учебного заведения колледж, который помимо диплома о среднем специальном образовании, позволяет получить рабочую специальность, расширяя, таким образом, возможности дальнейшего трудоустройства. Эти подростки имеют весьма негативный опыт общения со старшим поколением и активно сопротивляющихся любому контролю со стороны взрослого. Взрослые вообще и педагоги в частности для них редко являются авторитетом. В этом случае более эффективным оказывается воздействие, при котором педагог направляет свои усилия непосредственно не на того, на кого он стремится, в конечном счете, оказать влияние, а на его окружение. Цель педагога - изменение обстоятельств жизнедеятельности интересующего его лица путем изменения в

нужном направлении и его самого. Если по каким-то причинам педагог лишен возможности добиться желаемого результата путем прямого воздействия на обучающихся, можно попробовать прием воздействия через *референтное* лицо. Рефератными лицами для подростка могут быть, например, его однокурсники или любые личности, мнение которых для него является значимым, и чья позиция ему наиболее близка. Именно они будут являться «передаточным» звеном в цепочке «педагог-трудный подросток».

Влияние, которое оказывает преподаватель на обучающихся, различается как по своему характеру, так и по направленности.

Социальная и педагогическая психология различает следующие виды влияний педагога:

1) *целенаправленное* влияние, которое носит запланированный характер. Педагог осознает необходимость такого влияния и тщательно подбирает конкретный, наиболее действенный способ воздействия на обучающегося. Так, если педагог умело применяет специально подобранную систему педагогических мер, которая постепенно приводит к результату, соответствующему первоначальным целям педагога, то можно говорить о его целенаправленном влиянии на обучающихся. Но, как показывает педагогическая практика, ситуация не всегда складывается успешно. Иногда, несмотря на все усилия как отдельного педагога, но и целого педагогического коллектива, результат целенаправленного воздействия не отвечает поставленным целям и задачам преподавателей;

2) *нецеленаправленное* влияние, которое, в отличие от целенаправленного, педагог неосознанно и непреднамеренно оказывает на обучающихся, не планируя заранее результат. Такое влияние может оказаться как позитивным, так, к сожалению, и негативным. Примерами в этом плане могут служить эффекты социальной фасилитации и ингибиции, многократно зафиксированные в экспериментальных психологических исследованиях.

Эффект (феномен) социальной фасилитации - это эффект усиления активности деятельности в присутствии других. Например, обучающийся выполняет простые задания (легкие примеры на умножение, вычеркивание в тексте определенных букв, и другие простые задания), если знает, что за ним наблюдают. Одновременно с этим выполнение сложных заданий в присутствии других людей, наоборот, влечет снижение скорости и качества работы.

Эффект (феномен) социальной ингибиции - это феномен, противоположный социальной фасилитации, т.е. ухудшение скорости и качества выполняемых действий под влиянием присутствия посторонних наблюдателей.

Как показали психологические исследования, даже простое присутствие педагога существенным образом влияет на деятельность обучающихся. Направленность влияния в конечном счете зависит от того, насколько тот или иной преподаватель персонализирован в обучающихся, и от того, каков «знак» этой персонализации — имеет ли она позитивный или негативный характер. Актуализация образа педагога может приводить к оптимизации деятельности обучающихся, повышать их активность, стимулировать добросовестное, ответственное выполнение задания. В то же время иногда складывается обратная ситуация — обучающиеся выбирают тактику «отклоняющегося» поведения, прибегают к недозволенным приемам для достижения цели, стремятся избежать ответственности. Понятно, что такое влияние, хотя оно реально и осуществляется педагогом, является не только нецеленаправленным, но и, более того, прямо противоположным желаемому.

Целенаправленное и нецеленаправленное влияние педагога может иметь индивидуально-специфический характер.

Преподаватель намеренно и ненамеренно в процессе формирования личности и мотивов поведения обучающихся оказывает на них индивидуально-специфическое воздействие, прививая им ранее неосвоенные ими образцы активности, индивидуальные варианты ролевого поведения, отражающие присущие ему личностные характеристики. Восприятие обучающимися личностных качеств педагога оказывается тем результатом его воздействия, который определяется как индивидуально-специфическое влияние. При этом как объект, так и субъект этого влияния не всегда осознают его наличие.

Как правило, если педагог нестандартно подходит к решению учебно-воспитательных задач, предлагая оригинальные способы их решения, то тем самым он формирует творческое начало у обучающимся. Такие обучающиеся не только более самостоятельны, инициативны, ответственны, но и способны к поиску неординарных решений. В то же время у педагога, твердо придерживающегося стандартных функционально-ролевых приемов воздействия, обучающиеся предпочитают работать только под чьим-то руководством по предложенному шаблону и не способны мыслить нешаблонно.

В качестве методов, наиболее подходящих для развития креативного мышления обучающихся, хорошо зарекомендовали себя интерактивные методы обучения, такие как творческие задания, работа в малых группах, деловые игры, интерактивная лекция, «мозговой штурм» и т.д.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что личность преподавателя существенно влияет на формирование социально-психологического климата в коллективе обучающихся и является

основополагающим фактором, от которого зависит процесс обучения и воспитания в целом.

Литература

1. Петровский А.В., Социальная психология
2. https://psyera.ru/rol-lichnosti-pedagoga_7779.htm
3. <https://www.mental-skills.ru/dict/effekt-sotsialnoy-fasilitatsii-i-ingibitsii-social-facilitation-inhibition-/>

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ОБУЧЕНИЯ»

Е.В.Сухарева

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

Стать хорошим специалистом, достичь хороших результатов в профессии, пожалуй, мечтает большинство обучающихся учреждений среднего профессионального образования. Самые целеустремлённые участвуют в профессиональных конкурсах, проводимых для того, чтобы будущие специалисты могли оценить свои силы в решении разнообразных профессиональных задач и увидеть, как это делают другие.

В 2012 году Россия вошла в международное движение «Worldskills». С тех пор обучение специалистов в средних специальных образовательных учреждениях строится с учётом требований, технических заданий и описаний чемпионата «Молодые профессионалы». Общие компетенции также подразумевают, что современные выпускники должны хорошо ориентироваться в разных областях профессиональной деятельности, чтобы выступать конкурентоспособными на современном рынке сервиса и услуг.

Изменяется форма государственной аттестации. Она будет представлять собой демонстрационный экзамен по методике WorldSkills. Безусловно, уровень профессионализма обучающихся по специальности «Дошкольное образование» в организации занятий, в частности по иностранному языку, должен быть высоким.

На наш взгляд, дисциплина «Иностранный язык с методикой обучения» даёт возможность будущим педагогам проявить профессиональные навыки и творческое видение в организации образовательной деятельности.

Студенты изучают структуру занятия по иностранному языку, методы и приёмы для использования в обучении дошкольников речевым и языковым

умениям и навыкам. Практический показ фрагментов организованной образовательной деятельности для дошкольников по иностранному языку (английскому и немецкому) проводится студентами групп 633, 641 и 642 после изучения тем: «Формирование лексических, фонетических, грамматических навыков речи у дошкольников», «Игровая деятельность в обучении иностранному языку, виды игр», «Применение современных технологий в обучении иностранному языку дошкольников» и т.д.

Будущие педагоги, наши обучающиеся, знают, что одна из главных целей обучения дошкольников иностранному языку - это научить детей общаться на иностранном языке в ситуациях, приближенных к реальным, привить интерес к изучению языка. Поэтому, основной единицей организованной образовательной деятельности по иностранному языку мы считаем, можно назвать образовательную ситуацию. Эта форма совместной деятельности педагога и детей планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения коммуникативных задач.

Образовательная ситуация на занятиях по иностранному языку даёт возможность вовлечь всех детей в целый ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная (общение со взрослыми и сверстниками, познавательно-исследовательская, творческая (конструирование из разного материала, рисование), двигательная, музыкальная и т.д.

Используя игровые образовательные ситуации, можно добиться хороших результатов в усвоении языковых единиц и речевых структур. Эта задача решается с помощью сюрпризных моментов, яркого и красочного материала, игрушек. Чтобы закрепить на практике это утверждение, наши будущие педагоги выполняют проекты по разработке различных обучающих игр и дидактических пособий.

Дидактические пособия разрабатываются будущими педагогами, исходя из учебных задач, которые ставит перед ними каждая тема или этап организованной образовательной деятельности. Были разработаны пособия по темам: «Внешность», «Цвета», «Одежда», «Времена года», «Счёт», «Животные», «Домашние дела», «Времена глагола», «Фрукты и овощи» и другим.

Выполнение проекта начинается с постановки цели, которую будущий педагог планирует достичь в ходе образовательной ситуации и формулирования обучающих задач. Цель зависти от предложенной темы занятия; задачи могут носить следующий характер:

- закрепить в самостоятельной деятельности умение...
- отрабатывать навыки детей...

- дать возможность применить на практике полученные знания о...
- актуализировать знания детей о...
- расширить знания детей о...

Если функция не сформирована, то задача будет начинаться со слов «формировать...», «начать работу по развитию...», «способствовать...» и т.д.

Если функция недостаточно сформирована, или необходимо закрепить какой-либо навык, то выбор может быть следующим: «продолжать формировать...», «продолжать развивать...», «совершенствовать...» и т.д.

В свете современных требований к подготовке организованной образовательной деятельности нужно также учитывать возможность индивидуального выбора и предоставлять её детям. Для этого у педагога всегда в запасе должна быть одна или несколько дополнительных задач, связанных с содержанием урока, возможно, воспитательного или развивающего характера.

Своеобразной инструкцией к использованию дидактического пособия являются правила игры и ход работы, где подробно объясняется план взаимодействия педагога с детьми и детей друг с другом.

В начале образовательной ситуации воспитатель вызывает у детей интерес к её содержанию, ставя перед детьми учебную задачу и обеспечивая понимание её.

Есть способ, который помогает не только запомнить инструкцию-задание (что делать) и ход ее выполнения (как делать), но и сконцентрировать внимание на главном. Этот вариант – дать задание в форме проблемы, с которой «столкнулись» герои сказки, пришедшие в гости к детям. Например, задание «Где живут звери?» было представлено в виде проблемы: ёжик хочет пойти в гости к своим друзьям – домашним и диким животным. Но он заблудился, и ему нужно помочь найти дорогу. Помогая сказочным персонажам и часто говоря от их лица, дети отрабатывают в речи лексические и грамматические структуры на иностранном языке.

В соответствии с требованиями ФГОС каждый этап занятия должен завершаться анализом деятельности детей. В описании дидактического пособия будущие педагоги учитывали это требование. Итог можно подвести от лица педагога или, что бывает интереснее детям, по нашему мнению, от лица сказочного персонажа, с которым дети уже успели познакомиться в ходе этой работы. Например, в конце работы над закреплением лексики по теме «Одежда» педагог запланировал «вопросы для куклы»: понравилось ли ей, как работали дети, тепло ли ей в новой шапке и рукавичках, поняла ли она слова, которые произносили ребята и т.д.

В ходе игровой образовательной ситуации важно сочетать задания, которые требуют участия педагога и задания, которые могут быть выполнены детьми самостоятельно, например, с использованием раздаточного материала. Смена видов деятельности в рамках одной образовательной ситуации может быть связана с изменением расположения детей в группе (стоя, сидя за столами, перемещаясь от стола к столу и т.д.). Например, работая с детьми над темой «Будущее время глагола», педагог предлагает детям переходить от одного сектора к другому, перемещая карточки с изображением действия и выполняя это действие наряду с проговариванием.

Если в ходе ООД наблюдается постоянная смена видов деятельности, то, по нашему мнению, даже включение физкультминуток для соблюдения режима двигательной активности необязательно.

Демонстрация дидактических пособий, выполненных студентами, была дополнена рассказом о целесообразности данного пособия и проведением организованного этапа условного занятия с участием остальных студентов. Во время демонстрации были сделаны фотографии и видеозапись некоторых фрагментов работы. По окончании этой деятельности проводилось обсуждение, в ходе которого в доброжелательной атмосфере высказывались оценки работе над пособием и выполнению поставленных задач.

Мы считаем, что выполнение данного проекта способствует развитию у будущих педагогов творческого подхода к подготовке организованной образовательной деятельности, а обсуждение проведённой работы формирует позитивное отношение к критике, развивает самооценку и самоанализ, - компетенции, без которых невозможно представить успешного современного специалиста.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СПО

И.Г. Табацкая

ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум»
law-college@yandex.ru

Сопровождение процесса личностного и профессионального роста обучающихся можно выделить как отдельную проблему организации учебного процесса в СПО в силу ряда объективных причин.

Во-первых, формирование контингента среднего профессионального образовательного учреждения осуществляется в целом случайным образом,

учебное заведение принимает к рассмотрению свидетельства об основном общем образовании и на их основе в условиях конкурса с учетом среднего балла производит зачисление. Учебные заведения, в которых обучались абитуриенты, следовали разным программам и имели каждое свои особенности (в том числе, это малокомплектные, инклюзивные, специализированные школы и т.д.). Каждое из этих учебных заведений имело собственный микроклимат, обусловленный особенностями воспитательной работы, были различия и в системах профориентации.

Далее, поступление каждого абитуриента в среднее профессиональное образовательное учреждение имело свои причины, от склонности к профессии (часто умозрительной, не подкрепленной реальным жизненным опытом) до желания покинуть школу, вызванного конфликтами или сложностями с экзаменами. В любом случае, мотивация студентов будет в значительной мере определяться тем, насколько реальные условия нового учебного заведения будут совпадать с их внутренними установками.

Преподавание же в СПО нацелено на подготовку высококвалифицированного специалиста, востребованного на рынке труда. Очевидно, что такой специалист не только должен получить профессиональную подготовку, но и должен иметь навыки саморазвития, которое бы сделало возможным повышение его квалификации в будущем. Достижение этого результата вовлекает все аспекты учебной и воспитательной работы и требует внимания всех преподавателей и представителей администрации, работающих в учебном заведении. Тесное взаимодействие структур учебного заведения призвано обеспечить индивидуализацию процесса роста обучаемого.

Прежде всего, в уместных формах должен осуществляться обмен информацией, затрагивающей такие ключевые моменты, как состояние здоровья, вовлеченность студента в конфликтные ситуации, т.к. проблемы в этих сферах способны негативно повлиять в целом на обучаемость студента. Очень важна информация, касающаяся успешных стратегий повышения потенциала студента, особенно обучаемого с ОВЗ. Предполагается взаимодействие представителей администрации, преподавателей, руководителей кружков и клубов, кураторов, а также родителей или законных представителей обучаемого, причем их требования должны совпадать. Затруднения, если они касаются нескольких дисциплин, или проблемы с мотивацией, умением студента рассчитывать время и т.п. следует обсуждать вместе с обучаемым, т.к. они напрямую определяют его перспективы дальнейшего профессионального роста.

Могут быть очень полезными регулярные консультации преподавателей и куратора учебной группы с социальным педагогом и педагогом-психологом

учебного заведения. В работах, посвященных психолого-педагогическому сопровождению процесса профессионального роста студентов СПО, справедливо отмечается, что этот процесс усложняется тем, что он происходит при переходе от подросткового возраста к периоду юности.

Таким образом, важна системность, подразумевающая организованную и согласованную работу и создание в учебном заведении такой среды, которая формирует у обучаемых активную позицию, направленную на овладение профессией. Необходимость взаимодействия не всегда является самоочевидной, так как на практике различие функциональных обязанностей участников учебного процесса может затруднять обмен информацией или приводить к недооценке ее важности.

Требование координации усилий участников процесса обучения относится и к содействию профессиональному росту обучаемых. В условиях СПО, когда специальность уже определена, помощь в профессиональном самоопределении будет основываться на практико ориентированности всех преподаваемых курсов, в осознании места выбранной профессии в современном мире.

Преподаватели общеобразовательных дисциплин и кураторы способны повлиять на осознание возможностей в выработке различных вариантов профессиональных и образовательных планов; активизацию личностных ресурсов для достижения поставленных целей; формирование готовности к профессиональной мобильности в будущем. Практика показывает, что участие студентов в работе клубов, студенческого самоуправления учит их выстраивать эффективные стратегии общения и расширяет кругозор. Зачастую влияние таких форм вне учебной активности на развитие студентов осознается ими уже после их вступления в профессию. Как и контакты с работодателями, общение с выпускниками – еще один способ содействия профессиональному росту обучаемых.

Таким образом, личностный и профессиональный рост обучающихся является результатом совместных скоординированных усилий всех участников педагогического процесса.

Литература

1. Ермаков С.А. Сопровождение процесса личностного и профессионального роста студентов техникума. - <https://infourok.ru/statya-soprovozhdenie-processa-lichnostnogo-i-professionalnogo-rosta-studentov-tehnikuma-1401693.html>

2. Жгун Л.С. Профессиональное становление студентов педагогического колледжа и психологическое сопровождение их личностного роста. - edu.rosprav.ru/tezis3/010.doc

3. Мальтеникова Н.П. Психолого-педагогическое сопровождение в учреждениях среднего профессионального образования (Методическое пособие для психологов и социальных педагогов). – Курган, 2005, 67 с.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ СУБЪЕКТНУЮ ПОЗИЦИЮ КАЖДОГО ПЕДАГОГА В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ, ОСВОЕНИИ СПОСОБОВ САМООБРАЗОВАНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ

С.А. Труханова

ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»

«Педагог учится всю жизнь» - это известная истина. Но уже через несколько лет работы педагоги делятся на тех, кто спокойно движется по накатанной дорожке, используя старые приемы, планы, фразы, и тех, которые, несмотря на цикличность, повторяемость и кажущееся однообразие постоянно ищут и вносят что-то новое. Это на самом деле и является важным показателем истинного профессионализма педагога.

Формирование и совершенствование всех элементов педагогического мастерства, достижение уровня профессиональной компетентности возможно только в процессе саморазвития личности учителя - обязательной составляющей современного образования.

Саморазвитие педагога - непрерывный, сознательный, целенаправленный процесс личностного и профессионального совершенствования, основанный на взаимодействии внутренне значимых и активно творчески воспринятых внешних факторов и направленный на повышение уровня его профессионализма, развития профессионально значимых качеств и аккумуляцию педагогического мастерства, опыта, профессиональных знаний и умений.

Смысл самообразования выражается в удовлетворении познавательной активности, растущей потребности педагога в самореализации путем непрерывного образования. В педагогических трудах по повышению квалификации самообразование признано одной из наиболее динамичных форм повышения уровня специалиста. Самообразование более эффективно по сравнению с другими формами обучения, поскольку знания и опыт, полученные самостоятельно путем собственных познаний, открытий, ошибок становятся преобразователем личности на пути к совершенствованию.

Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, в умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать над собственным совершенствованием, в том числе профессиональным.

В современном обществе возросла потребность в педагоге, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого его осмысления и применения достижений науки и передового педагогического опыта.

Каждый, кто хочет достигнуть лучшего в своей жизни, должен тратить некоторое время лично на себя, чтобы «не отставать от жизни». Сравнивая процесс самосовершенствования с бизнесом, можно сказать, что в современном мире нужно инвестировать в себя. Под этим подразумевают, что в педагогике, как и в бизнесе, главным достоянием человека является не только его доход или накопленное имущество, а он сам.

Таким образом, в заключении, можно сделать вывод, что сегодня существуют определенные условия, в которых каждый педагог может расти лично и профессионально: получать новые знания, совершенствовать умения, повышать личностную и профессиональную самооценку, приобретать признание среди коллег. Непрерывность данного процесса обеспечивает повышение его результативности (через повышение уровня готовности к самообразованию). Из этого следует, что наиболее важной составляющей совершенствования педагога является его собственное желание постоянно самообразовываться, идти в ногу со временем. Только самообразование может позволить каждому педагогу оставаться актуальным в современных условиях. Выражение «Не идти вперед - значит идти назад» должно быть ключевым для каждого современного педагога.

Литература

1. Багаева И.Д. Профессионализм педагогической деятельности и основы его формирования у будущего учителя / И.Д. Багаева - Усть-Каменогорск, 2011. - 338 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития. / Э.Ф. Зеер. - М.: Академия, 2011. - 280 с.
3. Сластенин В.А. Формирование профессиональной культуры учителя: учебное пособие / В.А. Сластенин. - М.: Прометей, 2013. - 178 с.

ДИСЦИПЛИНА ОБЖ КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

В.А. Ушаков

ГБПОУ ВО «Воронежский авиационный техникум имени В.П.Чкалова
vatk2001@mail.ru

В современных условиях требования к профессионализму и квалификации специалистов каждой отрасли постоянно растут. Высоко ценится возможность достижения значительных качественных и количественных результатов деятельности при относительно низких затратах физических и психических сил на основе использования рациональных методов в решении профессиональных задач. В то же время, подготовка такого человека к задачам профессиональной деятельности, реализация творческого подхода требует очень тщательного обучения и самообразования личности.

Профессионализм предполагает выделение требований, предъявляемых профессией к личности человека как субъекта профессиональной деятельности и обладание необходимыми психологическими качествами [4]. Развитие личности студента как будущего специалиста зависит от наличия и развития его «интегральных характеристик личности», в которые входит профессиональная ориентация, являющаяся психологической основой профессионализма. Затем основными условиями развития профессиональной ориентации можно считать, с одной стороны, различные сочетания личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности: активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, инициативность, а с другой стороны стоят педагогические и психологические технологии, которые развиваются и трансформируют свое влияние на личность.

В современных условиях экономика России нуждается не просто в увеличении числа образованных работников, но в специалистах качественно нового типа, имеющих фундаментальные знания, инновационный тип мышления, способный работать в команде и принимать нестандартные решения. Следуя этому, стратегия развития образования ставит новые задачи в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, которые в свою очередь требует формирования новых подходов к структуре и содержанию образования [2, с.283].

Для работающих специалистов авиационной отрасли, в том числе технических специальностей, также предъявляются достаточно высокие требования. Наш техникум можно считать одним из старейших учебных заведений города Воронежа. ГБПОУ ВО «ВАТ имени В.П.Чкалова» проводит

обучение по специальностям среднего профессионального образования, связанным с технологиями машиностроения, производства самолетов и автоматизации технологических процессов. Техникум, на протяжении своего существования, не потерял качества обучения и престижа. Да, конечно, профессии не являются самыми востребованными на рынке труда, но есть возможность распределения после учебы на предприятия, где можно применить полученные знания и навыки, внести свой вклад в развитие авиационной отрасли и, в зависимости от выбранной специальности, грамотно и безопасно эксплуатировать уже существующий авиационный парк. Наша задача - подготовить и адаптировать к авиационному производству молодых квалифицированных специалистов и рабочих. Как известно, отечественное авиастроение сейчас вошло в принципиально новый период развития, который не имеет прямого аналога в мировой практике, и наша задача, построить единую систему подготовки профессиональных рабочих кадров, полностью удовлетворяющих потребности этого направления промышленности и течению времени.

Анализ научной литературы позволяет говорить о том, что профессиональная компетентность как качественная характеристика личности человека формируется на протяжении всей жизни. Начальные профессиональные знания, навыки, ценности заложены ещё в школе, перед поступлением в техникум студенты имеют разный уровень знаний, жизненный опыт и разные ценностные ориентации. Задача системы среднего профессионального образования - подготовить компетентного специалиста в выбранной сфере профессиональной деятельности. Формирование профессиональной компетентности специалиста как системообразующего фактора продуктивности его профессиональной деятельности - это развитие способностей к саморазвитию и самосовершенствованию. Таким образом, профессиональную компетентность можно определить, как главную теоретическую и практическую готовность выполнять профессиональные обязанности [2, с.284].

По моему мнению, обучающийся в техникуме должен не только глубоко изучать ведущие предметы по профилю, но и развивать в себе необходимые качества для повышения общей культуры, в том числе культуры безопасности в своей профессии.

Для формирования грамотного и профессионального специалиста со средним профессиональным образованием необходимо сочетание разных воспитательных и учебных компонентов, которые в обязательном порядке как бы переплетаются, но при этом каждый из них создает свой важный компонент учебно-воспитательной работы. Эти требования, как выясняется на практике, не связаны строго с той или иной дисциплиной, они отличаются универсальностью.

Однако, при формировании системы предметных знаний и умений, необходимо обратить внимание на важность такой дисциплины, как «Безопасность жизнедеятельности».

«Безопасность жизнедеятельности» - обязательная общепрофессиональная дисциплина, которая объединяет темы безопасного взаимодействия человека с окружающей средой и способы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций. Изучение дисциплины достигается формированием у студентов идеи о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и охраны человека. Выполнение этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, подготавливает его к действиям в экстремальных условиях. Мой опыт показывает, что наши дети всегда изучают БЖД с большим интересом, понимая значимость предмета в современном мире.

Основной целью обучения дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности, что означает готовность и способность человека использовать на практике приобретенный набор знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, вопросы безопасности рассматриваются как приоритетные.

Уровень познавательной активности студентов в значительной мере определяется возникающим у студентов интересом, с которым они изучают материал, предлагаемый учебной программой предмета. Неоднократно отмечалось, что, несмотря на методически грамотную обработанность учебного материала, в зависимости от его значения для формирования профессиональных качеств, он вызывает недостаточный интерес в тех случаях, когда обучаемые не полностью осознают важность приобретаемых знаний и умений по технике безопасности и охране труда для выполнения в своей будущей профессиональной деятельности [5, с.147].

Существующая тенденция увеличения числа чрезвычайных ситуаций в Российской Федерации имеет место быть из-за очевидных недостатков обучения населения безопасности жизнедеятельности. Из результатов опросов студентов различных специальностей и учебных заведений, а также из бесед с преподавателями определяются одни и те же проблемы в изучении этой дисциплины. Характерными недостатками в этом направлении являются отсутствие четкой мотивации изучения предмета, такой как цели изучения дисциплины, место дисциплины в практической деятельности выпускника, роль дисциплины в формировании здорового образа жизни обучаемого и общества в целом, не полное соответствие существующих программ, слабая учебно-материальная база или полное её отсутствие [3].

Тематика основ безопасности жизнедеятельности, помимо основного начального курса, обязательно должна зависеть от профиля учреждения или

специальности и включать в себя конкретные вопросы безопасности, специфичные для той области деятельности, для которой готовятся специалисты. Эта программа обучения должна быть обязательным компонентом профессиональной квалификации молодых специалистов на заключительном этапе формирования специалиста.

Поэтому, именно сейчас, когда мы говорим о национальных проектах и о сохранении самого главного - человеческой жизни и здоровья людей, необходимо определить пути повышения уровня преподавания основ безопасности жизнедеятельности, чтобы показать студентам важность отношения, как к данной дисциплине, так и к человеческой жизни.

Литература

1. Болотов, В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. — 2003. № 10.
2. Боцманова Н. В. Развитие профессиональной компетентности в системе среднего профессионального образования [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 283-286.
3. Зырянова, Татьяна Владимировна. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у студентов туристского вуза : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Зырянова Татьяна Владимировна; [Место защиты: Рос. междунар. акад. туризма].- Москва, 2011.- 186 с.
4. Пучкова И.М., Хакимзянов Р.Н. Профессиональная компетентность как критерий развития профессионализма. Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2012. Т. 154. № 6. С. 258-266
5. Саидхужаева Н. С., Мирхасилова З. К., Хайдаров Т. А. Разработка интерактивных методов обучения для проведения уроков по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2017 г.). — Самара: ООО "Издательство АСГАРД", 2017. — С. 147-150.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СПО

Л.И.Хатунцева

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»

В настоящее время возрастет разрыв между потенциальным уровнем усвоения учебного материала обучающимися и технологиями подачи учебного

материала. Хотя не вызывает сомнения тот факт, что от выбранной педагогической технологии во многом зависит качество обучения.

Цели образования XXI века можно сформулировать следующим образом: уметь учиться; уметь жить; уметь работать в команде; уметь жить вместе.

Эти цели могут быть реализованы за счет внедрения в обучение компетентностного подхода. Сложно представить занятие, которое является исчерпывающим вариантом реализации какой-то одной конкретной педагогической технологии. Творческий педагог обязательно ищет свои пути обучения, вырабатывает и использует приемы активизации мыслительной деятельности на занятиях. Творческий педагог при проектировании и проведении занятия использует различные элементы интегрированного подхода, но ведущей технологией в настоящее время является технология проблемного обучения с элементами ИКТ.

Проблемное обучение – форма организации учебно-воспитательного процесса с помощью проблемных задач и проблемных ситуаций, которые придают обучению поисковый, исследовательский и интерактивный характер. Методом проблемного обучения является проблемная задача или ситуация, требующая актуализации универсальных знаний. Данную технологию чаще всего преподаватели используют при объяснении новой темы. Подготовка к проблемному занятию требует, безусловно, гораздо большего времени, нежели к уроку репродуктивной направленности и включает несколько этапов.

Первый этап – это постановка проблемы, формулирование темы или вопроса для исследования. На практике одной из важнейших задач педагога является системная подготовительная работа по формированию навыков самостоятельной работы, анализу, синтезу информации, выработке приемов и достижению обратной связи. Результат использования проблемного обучения очень существенный – повышение мотивации, углубление уровня понимания, формирование учебно-познавательной и информационной компетентности. В ходе занятия обучающимся даются задания исследовательского характера: проанализировать, сопоставить, выдвинуть гипотезу и т.д. Учитывая увеличение умственной нагрузки на занятиях следует задуматься над тем, как поддержать интерес к изучаемой дисциплине, как сохранить их активность обучающихся на протяжении всего занятия. Неоспоримый факт – чтобы сохранить интерес к предмету и сделать образовательный процесс качественным, на занятиях необходимо активно использовать информационные технологии.

Сегодня внедрение компьютерных технологий в образовательный процесс является неотъемлемой частью обучения. Использование компьютерных технологий в образовании существенно повышает эффективность обучения и

качество формируемых компетенций. Применение компьютерных программных средств позволяет педагогу решать самые разные задачи: повышать наглядность обучения, обеспечивать его дифференциацию, обеспечивать контроль знаний, повышать интерес к предмету, развивать познавательную активность обучающихся.

Информационные технологии можно применять в следующих направлениях: использование готовых цифровых образовательных ресурсов; создание наглядных методических пособий средствами PowerPoint (это прежде всего презентации); создание тестов (при помощи тестовой оболочки) и др.

В результате использования на занятиях ИКТ повышается учебная мотивация (по результатам анкетирования 100% студентов отметили, что им хочется, чтобы подобные уроки проводились чаще), формируется эмоционально положительное отношение к предмету, внимание студентов остается устойчивым на протяжении всего занятия.

При реализации компетентного и личностно ориентированного подходов с использованием современных технологий, в том числе ИКТ, реализуется основная цель современного образования - развитие обучаемых, развитие их познавательных и общекультурных умений, обеспечивающих формирование ключевых компетенций, среди которых лидирует «умение учиться».

К достоинствам инновационных технологий можно отнести следующие:

- дают возможность обучающимся приобретать прочные и осознанные знания;
- развивают самостоятельность в учебной деятельности;
- создают положительный эмоциональный настрой повышается коммуникативная культура;
- способствуют возрастанию мотивация к дальнейшему образованию;
- повышают самооценку студентов;
- позволяют снизить психологическое напряжение.

Инновационная деятельность дает учителю возможность профессионального роста; эмоциональной удовлетворенности; саморазвития; организации дифференцированного обучения; прогнозирования результатов обучения;

Студенту предоставляется дается выбор:

- уровня, объема, содержания предметного знания (не ниже стандартного);
- информационного источника для усвоения выбранного объема знаний;
- способа обучения в соответствии с индивидуальными личностными характеристиками (тип мышления, особенностями памяти);

- темпа продвижения по теме, соответствующего личностным характеристикам;
- формы, вида и времени контроля и самоконтроля;
- партнера для диалогового общения;

В процессе обучения вырабатываются навыки самостоятельной и коммуникативной деятельности.

Литература

1. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. — Москва: ИКЦ «МарТ», 2014. — 336
2. <http://www.psychlist.net/pedagogika/inovacii.htm> Педагогические технологии и инновации.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Т.В. Ходина, Н.С. Шмарова

ГБПОУ ВО «Воронежский авиационный техникум имени В.П.Чкалова»
vatk2001@mail.ru

Изучение экономических дисциплин вызывают у студентов неподдельный интерес, так как все мы ежедневно участвуем в экономической деятельности, живем в экономической среде, постоянно используем термины, употребляемые экономистами (деньги, цены, заработная плата, доходы, расходы и др.). Жить и быть вне экономики в современных условиях невозможно и чем раньше человек поймет это, тем более успешен он будет во многих сферах жизнедеятельности. Для этого необходимо развивать в себе экономическое мышление - систему устойчивых представлений и взглядов об общественных процессах, сложившихся на основе практического опыта граждан, их участия в социально-экономической сфере, а также связей, в которые они интегрируются в повседневном мире.

Разработка и внедрение системы активных методов обучения экономическим наукам на базе компетенций формирует у студентов профессиональные знания, обеспечивающие их конкурентоспособность на рынке труда.

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность ученика, а умение решать проблемы. Обучение, ориентированное на жизненные проблемы, серьезно отличается от прежних моделей, где необходимо «запомнить и ответить», где есть готовая формула, в

которую нужно подставить значения. Компетентность – это реальное жизненное действие, причем профессионально выполняемое. Компетентности нельзя обучить, компетентным студент может стать только сам, апробировав различные модели поведения. Для активного контакта, обучающегося с изучаемым предметом необходим деятельностный подход, то есть материал нужно представить в виде задачи, преподаватель должен сориентировать деятельность студента на решение этой задачи, помочь определить систему понятий и способов, без применения которых решение невозможно.

Наряду с традиционными методами реализации взаимосвязи теории и практики значительную роль при подготовке квалифицированных специалистов занимает бинарная модель обучения: взаимодействие двух преподавателей, преподавателя и мастера производственного обучения, преподавателя и практического работника – специалиста той квалификации, по которой ведется подготовка учащихся в учреждении образования. Именно последняя форма интеграции более приемлема и эффективна в рамках учебной практики.

В качестве активных методов обучения по предметам «Экономика организации» и «Менеджмент» не редко применяются практико-ориентированные задачи, то есть задачи, содержащие жизненно-значимую проблему, направленные на удовлетворение практических потребностей человека.

Опираясь на опыт других педагогов, и используя свой собственный, мы остановились на методике проведения интегрированных уроков, их результативности.

Цель бинарного учебного занятия – создать условия мотивированного практического применения знаний, умений и навыков, дать учащимся возможность почувствовать значимость результатов своего труда и получить от него радость и удовлетворение.

При бинарном уроке необходимость заучивания отпадает, теоретическое положение переносится в область практического действия, поэтому учебная информация становится доступной, понятной для обучающихся.

Нами было проведено бинарное занятие, совмещающее учебные дисциплины «Экономика организации» и «Менеджмент». В процессе изучения раздела экономики «Трудовые ресурсы» уделяется достаточное внимание теме «Оплата труда», а соответственно и такому способу повышения производительности труда как мотивация. А вот, непосредственно, данная функция управления рассматривается в рамках дисциплины «Менеджмент».

При проведении такого занятия важно детально продумать структуру урока. Мы остановились на следующей:

1. Организационный этап
2. Актуализация ранее полученных знаний и умений (тестирование с взаимопроверкой ответов)

3. Изучение нового материала (приём «Корзина идей», основные понятия темы)
4. Самостоятельное усвоение новых знаний (просмотр видеоролика)
5. Закрепление нового материала (решение ситуационных задач)
6. Подведение итогов урока (рефлексия)
7. Выдача домашнего задания
8. Анализ урока (выставление оценок за урок)

Цель занятия: формирование профессиональных компетенций в области организации работы исполнителей

Образовательные цели занятия: усвоение обучающимися таких понятий как функции управления, показатели использования трудовых ресурсов, оплата труда.

Развивающие цели: формирование знаний студентов в самостоятельном использовании функций менеджмента, подборе форм и систем оплаты труда, расчете заработной платы; развитие логического мышления и научного кругозора.

Воспитательные цели: воспитание внимания, самостоятельности при выполнении заданий, повышение интереса к изучаемым предметам.

На организационном этапе важно создать психологически комфортную обстановку для эффективной работы на уроке. На этапе актуализации ранее полученных знаний и умений проводится тест «Функции менеджмента. Трудовые ресурсы и их использование». Проверка правильности ответов происходит с помощью метода взаимопроверки. Результаты тестирования влияют на общую оценку за урок.

Прием "Корзина идей" предлагается на этапе подготовки к изучению нового материала. Суть метода в том, что из памяти учащихся «достаётся» все, что имеет отношение к заявленной теме, происходит обобщение накопленного опыта и подготовка к восприятию нового материала. Каждый студент высказывает свое мнение по озвученной теме, приводит свои знания или высказывает идеи по данному вопросу. Причем ответы не должны повторяться. Все высказывания преподаватель кратко записывает на доске. Здесь, наряду с познавательной функцией работает и мотивация: это я хочу узнать, это мне интересно.

Вторая проблема, которая решается с помощью приема "Корзина идей" — привлечение к работе всех учащихся. Третий важный момент: каждый студент не только внимательно выслушивает предложения других, но и попутно анализирует свои знания, отмечая, что он тоже знает, а что для него является незнакомым.

На этапе самостоятельного закрепления новых знаний предполагается просмотр обучающего видеоролика о формах и системах оплаты труда и приемах мотивации персонала.

Для закрепления нового материала предлагается решить ситуационную задачу, в которой студенту самостоятельно необходимо организовать работу нескольких производственных участков, выбрать метод мотивации работников, исходя из предложенных форм и систем оплаты труда. А также проанализировать полученные результаты, ответив на следующие вопросы: всегда ли нужно планировать какую-либо деятельность, в чем заключалась функция организации в данном задании, какие методы мотивации нашли отражение, что повлияло на уровень заработной платы рабочих каждого участка.

На этапе рефлексии происходит обсуждение новых понятий изученной темы. Обучающимся предлагаем закончить предложения: сегодня я узнал... было интересно было трудно я выполнял задания теперь я могу.

В завершающей части занятия подводятся итоги, выставляется суммарная оценка за тестирование и выполнение самостоятельной работы студента на уроке.

Изложенный опыт проведения бинарного урока позволяет сделать вывод, что интегрированный урок – это не простое объединение частей в целое, а система, которая ведет к количественным и качественным изменениям в формировании профессиональных знаний.

Литература

1. Обучение как вид педагогической деятельности: учеб. Пособие для студентов ВУЗов / В.В.Сериков; по ред. В.А.Сластёнина, И.А.Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

2. Боровитина Н. М. Значение экономического образования школьников для формирования экономической культуры общества // Молодой ученый. — 2011. — №10. Т.1. — С. 119-121. — URL <https://moluch.ru/archive/33/3750/> (дата обращения: 05.12.2018).

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В.В. Чеботарева

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

Для лиц с ОВЗ трудовая деятельность является основой их социального приспособления, служит одним из методов коррекции, способствует накоплению социального опыта. Профессиональная подготовка обучающихся,

поступивших в колледж с коррекционных школ, должна быть организована так, чтобы планомерно и целенаправленно развивать их познавательные способности, воспитывать культуру их мышления, добиваться глубоких знаний, умений и профессионального мастерства. Поэтому работая с такой категорией обучающихся, важно эффективно выстраивать свою педагогическую деятельность, учитывая их индивидуальные возможности и особенности здоровья.

Особенности психофизического развития лиц с ограниченной возможностью здоровья (VIII вида), поступающих на обучение по профессии «Штукатур» проявляются в следующем.

Уровень развития внимания весьма низок, внимание рассеянное. Восприятие и ощущения формируется замедленно и с большим количеством недостатков (замедленный темп умственной работоспособности). Низок темп зрительного восприятия, для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, необходимо многократное повторение, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Для обучающихся характерна быстрая утомляемость. Они редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставить свои мысли и действия.

Поэтому, важно выстроить образовательный процесс с учетом создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации подростков с нарушениями в умственном и физическом развитии.

В профессиональной подготовке по профессии «Штукатур» программой предусматривается тесная связь теории с учебной практикой, благодаря чему создаются благоприятные возможности для приобретения социального опыта, формирования установок на созидательную трудовую деятельность. Профессиональная подготовка мотивирует обучающихся с ограниченными возможностями здоровья получить профессию и трудоустроиться, а не пополнять ряды безработных и криминогенную среду.

Поэтому, главной задачей в нашей работе стало создание такого учебно-воспитательного пространства, в котором каждый обучающийся получит прочные профессиональные знания и умения и сможет раскрыть свои индивидуальные творческие способности.

Несмотря на задержку умственного развития, обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков в ходе учебной практики им предоставляется свободный темп работы, обеспечивающий автоматизацию действий с применением норм выработки.

Для формирования практических навыков используются наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате формируется трудовой стереотип, который способствует успешной вработываемости.

Очень важно создать такую обстановку на уроке, которая погружает обучающихся в профессиональную среду, соотносит их представления о профессии с требованиями предъявляемыми реальным временем, способствует развитию способности применения теоретических знаний на практике, выполнению определенных профессиональных и социальных функций, позволяет им упражняться в профессиональной деятельности.

Впервые месяцы учебной практики, которые проходят в мастерских колледжа, основной формой учебной практики является фронтальная работа. Она заключается в том, что все обучающиеся выполняют одинаковые задания. При такой форме мастер проводит единый вводный инструктаж, объясняя особенности работы, предупреждает о типичных ошибках, опираясь при этом на единые нормы в производственных условиях, коллективно обсуждаются причины неудач и ошибок.

Такая коллективная работа способствует восприятию одними обучающимися удачных приемов у других и поиску выхода из затруднения за счет обмена опытом. Здесь необходимо дать им возможность высказаться, пусть даже неправильно, а при выполнении задания стараться стимулировать первые успехи. Это создает ситуацию успеха, развивает у них познавательный интерес, чувство удовлетворенности своей работой.

Особое внимание на этом этапе важно уделить созданию в группе атмосферы товарищества и взаимного уважения, психологической совместимости.

Следующий этап учебной практики предполагает работу в парах. Комплектуются пары с учетом пожеланий и способностей (сильный и слабый). Работая в паре, ребята могут помогать и обсуждать задание, проверять и оценивать работу. Это развивает у них взаимопомощь, поддержку и терпимость. Работой группы на занятии руководит студент (бригадир), эти функции выполняются поочередно, что соответствует реалиям трудовой жизни, когда необходимо и руководить, и подчиняться. Все работают под контролем мастера, который помогает разрешить проблемные ситуации и отмечает индивидуальные результаты каждого. Это создаёт атмосферу сотрудничества и духа взаимопомощи.

Формируя смешанные бригады, мастер включает в них «сильных», «средних», и «слабых» обучающиеся. При этом нужно учитывать, чтобы в их состав вошли обучающиеся, отношения, между которыми носят доброжелательный характер. Сущность бригадной организации труда в том, что члены бригады, выполняя свои задания, добиваются выполнения общего для всей бригады производственного задания (учебно-производственные работы составлены на основании ЕНиР8), что сказывается на повышении производительности и качества работы, расширении возможностей для взаимопомощи и коллективной творческой активности обучающихся.

Большое внимание уделяется здоровью берегающим технологиям, которые, позволяют использовать их как средство повышения мотивации к учебно-познавательной деятельности обучающихся. Такие не хитрости как доброжелательная обстановка на уроке, спокойная беседа, внимание к каждому, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение к самостоятельной мыслительной деятельности, уместный юмор – вот далеко не весь арсенал, благодаря которому можно расположить к себе обучающихся.

РАЗВИТИЕ АКТИВНОСТИ И ТВОРЧЕСТВА СТУДЕНТОВ ИНТЕРАКТИВНЫМИ И КОММУНИКАТИВНЫМИ МЕТОДАМИ

И.И. Шеховцова, О.В. Мусеева, А.Е. Мартынова, И.В. Цыплакова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»

Olja_dan81@list.ru

Учитывая серьезную заинтересованность обучающихся информационными технологиями, эту возможность можно использовать в качестве инструмента развития мотивации при изучении русского языка и литературы, иностранных языков, а также других гуманитарных дисциплин. Причем студенты не боятся проявлять инициативу в решении предлагаемых заданий, высказывать свое собственное мнение, стремятся овладеть программным материалом на более высоком уровне, смелее включаются в процесс общения.

В современном мире для молодежи особым, важным и интересным, местом виртуальных путешествий является Internet. Результатом использования компьютера и материалов Интернета на уроках и внеклассных занятиях является творческая атмосфера общения. Роль преподавателя – быть организатором общения, помощником и речевым партнёром студента. При этом важно не

переходить на поучающий тон и отдавать инициативу обучающимся, способствуя развитию их самостоятельности.

Урок должен быть прогрессивным, интересным, познавательным и креативным. А для этого нужно огромное желание, творческий подход, продвинутое пользование компьютером, веры в себя и в своих умных и любознательных студентов. Высокоэффективным творческим реализующим разнообразные формы развития воспитания и обучения, на наш взгляд, является применение компьютерных технологий. Все современные достижения, массово доступно в настоящее время, должны быть использованы во благо, с максимальным эффектом.

Для развития способностей мышления, выработки практических навыков мы пытаемся создать такие условия овладения предметом для каждого студента, выбирать те методы обучения, которые позволили бы каждому обучающемуся проявить свою активность, свое творчество, а также активизировать его познавательную деятельность в процессе обучения. Современные педагогические технологии помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей молодых людей, их склонностей, интересов и т.д. Безусловно, здесь нужна компетентность педагога в своей предметной сфере. Не менее важен профессионализм педагога, опыт и желание постоянно совершенствоваться. Однако сегодня уже трудно не заметить огромных преимуществ использования информационных технологий на уроке и во время подготовки к нему. Этот урок должен быть наглядным, информативным, интерактивным, экономить время студентов и преподавателя, позволять обучающемуся работать в своем темпе, а педагогу – работать дифференцированно, давать возможность оперативного контроля и оценки работы студента.

Ведущей целью применения мультимедийного оборудования на уроке является достижение более глубокого запоминания учебного материала через образное восприятие, усиление его эмоционального воздействия, обеспечение погружения в конкретную социокультурную среду. Можно выделить два главных достоинства компьютера – интерактивность, то есть способность выполнять определенные действия в ответ на действия обучающегося, и мультимедийность, т.е. возможность предъявлять тексты, и изображения, а также воспроизводить звук и музыку. Студенты лучше воспринимают, перерабатывают и запоминают именно визуально представленный материал, мультимедийные учебные программы и учебные фильмы.

Одной из составных частей наших занятий является мультимедийная презентация, подготовленная преподавателем или студентом. Она удобна и для

педагога, и для обучающихся. Презентации, кроме текста, могут включать рисунки, таблицы, графики, видео и музыкальное сопровождение. Они используются нами на уроках для достижения разных целей – при обучении навыкам аудирования, говорения, проведения тестовых заданий, для демонстрации богатейшего материала по грамматике, страноведению, на этапе изучения нового материала, при опросе и т.д. Материал дается компактно, в нужной последовательности; в нем нет ничего лишнего, все направлено на достижение целей и задач конкретного урока, в отличие от готовых фильмов и слайдов. В процессе создания презентации педагог структурирует информацию по теме, отбирает необходимое, добавляет наглядность, примеры. Такие мультимедийные презентации способствуют усилению наглядности в процессе изучения гуманитарных дисциплин. Создание же презентаций обучающимися помогает выделить их потенциал, дать им возможность раскрыть материал по изучаемым темам в том формате, который близок современной молодежи.

Особой формой работы с информационно-коммуникационными технологиями являются проекты. Студенты с удовольствием сами создают компьютерные текстовые работы и мультимедийные проекты. Но этот сложный процесс интересен и по силам тем студентам, которые увлечены данным предметом и хотят получить навык работы с научной литературой, научиться практическому применению знаний в области информационных и компьютерных технологий. В отличие от обычной мультимедийной презентации проекты являются более масштабными и сложными по структуре. Выполняя проект, студенты должны помнить о его конечной цели. Такие проекты способствуют раскрытию потенциала студентов, заинтересованных в изучении дисциплины. Творческий проект может успешно интегрироваться в традиционную систему обучения.

Видеоматериалы в процессе обучения оказывают огромное влияние на процесс понимания и запоминания. Но преимущества использования видеоматериалов и мультимедийных средств будут реализованы лишь тогда, когда восприятие повлечет за собой мыслительную активность, которая будет сочетаться с различными видами познавательной деятельности. Важную роль в повышении мыслительной активности обучающихся играют предварительные беседы с последующим просмотром видеоматериалов, а также беседы по окончанию просмотра фильмов. Перед просмотром фильмов необходимо определить вопросы и упражнения, которые подготавливают обучающихся для просмотра, анализа и сопоставления видеоинформации. После просмотра фильма можно провести обсуждение, предложить выполнить финальный тест на понимание, дать дополнительные тексты для чтения по обсуждаемой теме,

задание для написания письменной работы по обсуждаемой теме. Просмотр видеоматериалов способствует лучшему усвоению определенных черт литературных произведений, а также для закрепления особенностей произношения.

Особую значимость приобретает использование интерактивной доски и мультимедийного проектора, что позволяет создавать благоприятный климат на занятии, условия для самовыражения обучающихся, поддерживать интерес студентов к предмету. При этом повышается авторитет педагога в глазах молодого поколения, которые с современными мультимедиа на «ты». Использование интерактивной доски, компьютера решает одну из очень важных задач: учить обучающихся алгоритмичному выполнению заданий, что в конечном итоге приводит к более качественному усвоению материала, умению использовать алгоритм применительно ко всем языковым ситуациям. Особую значимость работа с интерактивной доской имеет в обучении студентов по специальности "Дошкольное образование". Так как пример педагога позволяет студентам увидеть, как использовать информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности, что в настоящее время является важным и диктуется профессиональным стандартом педагога.

Важным средством обучения в условиях информатизации образования являются электронные образовательные ресурсы. Это учебно-дидактические материалы, которые отличаются от учебника тем, что для семантизации незнакомого термина достаточно на него указать и тут же получить его определение. Электронные образовательные ресурсы позволяют не только оперативно находить информацию по нужной теме, но помогают провести оценку уровня знаний студентов после освоения дисциплины или ее раздела, темы. Простейший вариант электронных образовательных ресурсов включает в себя теоретический материал, снабженный гиперссылками и иллюстративным материалом. Более сложным вариантом является совмещение теоретической базы со средствами проверки. И самым значимым, и при этом самым сложным для создания, является вариант, включающий в себя теоретический, практический и проверочный блок. Электронные образовательные ресурсы различаются по типу среды. Они могут быть Интернет-ресурсами, ресурсами удаленного доступа (офлайн-ресурсами), а также специальными средствами для интерактивных досок. ЭОР могут использоваться как на теоретических, так и на практических занятиях, а также для самостоятельной подготовки студентов.

Педагог, стремящийся идти в ногу со временем, должен привлекать все возможные средства и методы для развития коммуникативных, когнитивных, творческих способностей студентов и их культуры.

Литература

1. Информационные технологии в культуре : курс лекций / Е.С. Толмачева, С.Л. Замковец, Ю.В. Виланский, Н.Л. Гончарова. – Минск : Современное знание, 2010. – 264 с.
2. Мухлаев В.А. Использование информационных технологий в развитии познавательной активности учащихся / В.А. Мухлаев // Образование и саморазвитие. – 2012. – Т. 1, № 29. – С. 50-55.

САМООБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА

Л.П. Шпак

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

<http://vgppk.ru/>

Самообразование является составной частью непрерывного образования каждого педагога. Слова великого русского учителя А.С. Макаренко «Мастерство учителя – это специальность, которой надо учиться» в современных условиях приобретают особое значение. Постоянные изменения на рынке труда и введение новых технологий, показывают динамично развивающееся общество, в котором знания и умения быстро устаревают, это еще раз доказывает важность непрерывного образования. В настоящее время вопрос непрерывного образования приобретает особую актуальность.

Непрерывное образование - это постоянное совершенствование знаний, умений и навыков, вызванное стремлением быть актуальным в профессиональной деятельности. Основной целью непрерывного образования является повышение качества образования, формирование активной гражданской позиции и конкурентоспособность на рынке труда. Непрерывное образование позволяет заполнить пробелы, помогает человеку приспособиться к быстроменяющемуся миру. Непрерывное образование может осуществляться в формальном образовании и самообразовании. Формальное образование помогает найти работу, самообразование - добиться на ней успеха, и «всякое настоящее образование добывается только путем самообразования». В современных условиях преподаватель прилагает много усилий при организации учебного процесса, для того чтобы предоставлять обучающимся актуальную и достоверную информацию, а главное вызывающую интерес. Для выполнения этой задачи ему необходимо постоянно углублять свои знания в предметной

области – это еще раз доказывает необходимость постоянной работы самообразования.

Непрерывный процесс самообразования требует время и усилий. Суть процесса самообразования заключается в том, что педагог самостоятельно добывает знания из различных источников, с целью дальнейшего использования этих знаний в своей профессиональной деятельности. Источник знаний в настоящее время очень разнообразен, для меня основным источником знаний в процессе самообразования выступают интернет ресурсы. Данный источник знаний доступный и прост в использовании, который кроме изучения электронной литературы, дает дополнительные возможности, такие как: участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах, общение по электронной почте, участие в чатах и форумах.

Ключевым моментом процесса самообразования является не только выбор источника знаний, но и выбор методов самообразования. При выборе методов самообразования, необходимо учитывать свои индивидуальные особенности. Моя работа по самообразованию строится на основе следующих методов:

- самостоятельное изучение научно-педагогической литературы и методических рекомендаций;
- изучение передового педагогического опыта.
- анализ своей работы и ее результатов.

Ведущим методом в моей работе по самообразованию из перечисленных выступает: анализ своей работы и ее результатов, так как самообразование педагога будет эффективным, когда педагог умеет оценить себя, владеет способами самоанализа, готов к изменениям, владеет способностью рефлексии. В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ педагогической деятельности и ее результат. Рефлексия направлена на осознание пройденного пути, на сбор всего главного, что дает нам высоких результатов. Цель рефлексии не просто уйти с зафиксированным результатом, а выстроить целую логическую цепочку пройденного пути, сравнить способы и методы применяемые. В последние годы рефлексии в педагогической практике уделяется достаточно много внимания. Рефлексирующий педагог - это думающий, анализирующий, исследующий свой опыт педагог. Рефлексия может осуществляться на любом этапе урока, очень эффективно использовать ее на заключительном этапе, которая позволяет понять эмоциональное состояние учеников, отследить его динамику в ходе урока. На своих занятиях использую следующий прием рефлексии, каждый обучающийся должен оставить отзыв об уроке, с помощью ответов на поставленные вопросы, например:

1. Удалось ли на уроке достигнуть поставленную цель?

2. Выявить преимущества и недостатки сегодняшнего урока (что понравилось, что не понравилось на уроке? (обстановка на уроке, построение урока)?;

3. Выявите, какие новые знания вы приобрели на уроке, и где вы можете применить полученные знания?

4. Новый материал был понятный для вас, если нет, то укажите причину:

- a) Материал сложный для меня;
- b) Недоступное объяснение преподавателем;
- c) Был невнимательным на уроке;
- d) Другая причина (укажите ее).

С помощью этого приема рефлексия позволяет посмотреть на учебный процесс «глазами учеников», учесть их индивидуальные особенности, самостоятельную оценку ими своей деятельности и ее результатов.

Какой бы современный компьютер и самый быстрый Интернет педагогу не предоставить, самое главное – это желание работать над собой и способность учиться и делиться своими знаниями и опытом, приобретенными в процессе самообразования. Самообразование педагога должно стать его потребностью.

Литература

1. Клименко, Л.Н. Профессиональное самообразование педагога / Л.Н. Клименко / Психология: проблемы практического применения: материалы научной конференции. – Чита: Молодой ученый, 2011. -30-39 с.

2. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. - М.: Высшая школа, 2012. - 255 с.

3. Брызгунова, Е. Н. Самообразование как основа успешности человека [Электронный ресурс] /Е.Н. Брызгунова/ Педагогическое мастерство: материалы Международной научной конференции — М.: Буки-Веди, 2012. — Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/22/2175/>, свободный.

ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Л.А. Шпилевая, О.В. Столповская

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

ov-sto@rambler.ru

Личностный и профессиональный рост – цель каждого человека, безразличного к своей судьбе и судьбе окружающих его людей. Это сложный

и многогранный путь, так как его траектория определяется не только устремлениями самого человека, но и внешними обстоятельствами.

Современные социологические исследования показывают, что около 70% увольнений в связи с переходом на другую работу приходится на молодых людей в возрасте до 30 лет. Примерно 60-70% уволившихся молодых людей меняют профессию, что требует дополнительных временных, финансовых затрат на переобучение. Смену профессии они объясняют неадекватным профессиональным самоопределением.

С психологической точки зрения успешность профессионального самоопределения зависит от сочетания желаний человека, его способностей и потребностей общества в представителях той или иной профессии.

Период обучения в колледже является важной составляющей процесса профессионализации, во время которого будущий специалист получает необходимые знания и умения, уточняет свое исходное представление о той деятельности, которой он решил посвятить себя, поступая в данное учебное заведение. Он связан с серьёзными изменениями в личности молодых людей: выработкой собственного мировоззрения и системы ценностей, осознанием собственной самобытности и уникальности, личностным и профессиональным самоопределением. Данная точка зрения прослеживается в ряде работ отечественных психологов (Е.А. Климов, Г.Ю. Любимова, Ю.П. Поваренков, Н.Г. Рукавишникова, П.А. Шавир и др.).

Проблема профессионального самоопределения и как следствие профессионального и личностного роста натолкнула авторов статьи на проведение опроса среди обучающихся колледжа по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий». По данным опроса, проведенного среди обучающихся второго и третьего курсов, выявлены основные причины ошибочного профессионального самоопределения:

- неадекватное представление о содержании будущей профессиональной деятельности;

- выбор профессии был определен родителями либо просто случаем;

- не поступили в вуз и поэтому пришлось пойти в колледж.

Обучающиеся колледжа с низким уровнем сформированности профессиональной направленности характеризуются неустойчивым интересом к изучению дисциплин и профессиональных модулей, нечетким пониманием их значимости для будущей профессиональной деятельности. Такие обучающиеся очень редко задумываются об образе идеального

профессионала, о будущей профессиональной деятельности, необходимости и направлении собственного профессионально-личностного развития.

Поэтому преподавателями колледжа создаются психолого-педагогические условия для сопровождения развития профессиональной мотивации у обучающихся, для нахождения ими способов реализации собственных ценностей и склонностей, личностного смысла в выбранной профессии.

Анализ проблемы позволил выделить некоторые условия качественного профессионального самоопределения и развития профессиональной мотивации у обучающихся по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий в образовательной среде колледжа:

–Формирование у абитуриентов адекватного представления о содержании будущей профессиональной деятельности. Данная обязанность в значительной степени лежит на членах приемной комиссии колледжа.

–Осуществление мониторинга уровня сформированности профессиональной мотивации, ценностных ориентаций будущих специалистов, своевременная их коррекция. Эта работа заключается в проведении тематических классных часов на 1 курсе, участие обучающихся в мероприятиях недели «Профессионал» на последующих курсах.

Создание образовательной среды, стимулирующей активность, креативность и самостоятельность обучающихся: использование активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, решения конкретных ситуаций, групповых дискуссий), что обеспечивает перевод объективно существующих человеческих ценностей, в том числе профессиональных, в ценностные ориентации конкретной личности за счет активных способов их усвоения. Так при освоении профессионального модуля «Подготовка и организация технологических процессов» обучающиеся решают конкретные производственные задачи при выполнении практических работ – выбор ассортимента проектируемых изделий, расчет и анализ эффективности проектируемого потока. При изучении дисциплин «История стилей в костюме», «Создание и презентация коллекций одежды» применяются уроки с элементами дискуссии, метод проектов, деловая игра и другие.

– Обеспечение качественных условий прохождения обучающимися учебной и производственной практики. Принципы практической подготовки представляют собой взаимосвязь и взаимодополняемость теоретического обучения и практики, профессионального самоопределения, а также

диверсификации практического обучения. Между отдельными видами практик соблюдается преемственность, что достигается соответствующим построением программ практик и последовательным закреплением теоретических знаний в процессе прохождения практики. Продолжительность всех видов практик и сроки их проведения устанавливаются рабочими учебными планами обучающихся направления 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий. Особое место в организации производственной практики в колледже отводится предприятиям – базам практики. Так, основными базами практики по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» являются ОАО Работница и ООО Мерлис, где обучающиеся-практиканты осваивают основные виды профессиональной деятельности технолога-конструктора. Кроме того, программа подготовки специалистов среднего звена по данной специальности согласована с начальником производственно-технического отдела ОАО Работница. Руководители практики от колледжа (авторы статьи) работают в тесной взаимосвязи с руководителями практики от предприятия, тем самым не только выполняют контролируемую функцию в отношении практикантов, но и совершенствуют собственные профессиональные навыки в конструировании, технологии обработки и организации технологических процессов швейных предприятий.

– Организация самостоятельной работы обучающихся на дисциплинах «История стилей в костюме», «Создание и презентация коллекций одежды», которая способствует познавательной активности с формированием собственного мнения при решении проблемных вопросов и задач.

– Организация вне учебной деятельности в колледже. Большое значение оказывает участие обучающихся колледжа в движении WorldSkills, тем самым повышая мотивацию к самоопределению, личностному и профессиональному росту студентов колледжа.

– Организация курсового проектирования при освоении профессиональных модулей «Конструирование швейных изделий» и «Подготовка и организация технологических процессов». Тематика курсовых проектов данных модулей взаимосвязана, что дает не только прочные междисциплинарные связи, но формирует устойчивый профессиональный интерес.

Динамику формирования личностного и профессионального роста можно проследить на примере выпускников колледжа. Лопатина Алена в 2018 году закончила ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж» по специальности 29.02.04 «Конструирование,

моделирование и технология швейных изделий». Принимала участие в подготовке урока-презентации «Имидж современного студента», в рамках недели профессионал. Изучая дисциплину «История стилей в костюме» подготовила доклад на тему «История развития женских брюк». При выполнении курсовых проектов продемонстрировала высокую самоорганизацию, способность творчески решать профессиональные задачи. Завершающим этапом обучения являлись написание и защита выпускной квалификационной работы на тему «Разработка коллекции женских брючных комплектов». В качестве приложения была изготовлена коллекция «С небом льётся лунный свет», которая на XVI Фестивале дизайна одежды и ремесел "Губернский стиль» заняла III место в Номинации "Strit style". После конкурса, поступили предложения о трудоустройстве от потенциальных работодателей и Лопатина А. поступила в РГУ им. Косыгина на приоритетных условиях.

Целостное осмысление проблемы становления личности обучающегося в процессе профессионального обучения приводит к необходимости нахождения действенных путей построения учебного процесса таким образом, чтобы создать условия для развития активной жизненной позиции личности обучающегося, на основе которой становится возможным достижение профессиональной и личностной самореализации будущих специалистов. Именно в колледже создаются и постоянно совершенствуются условия для успешного профессионального самоопределения будущих специалистов, развития внутренней позитивной мотивации на освоение выбранной профессии.

Сформированная жизнестойкость обучающегося колледжа в дальнейшем позволит не уходить специалистам из своей сферы профессиональной деятельности, а искать и находить новые аспекты применения своим знаниям, гибко реагировать на изменения профессионального пути.

Литература

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: Учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум – СПб. : Питер, 2011.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма. М. Международный гуманитарный фонд «Знание», 2013.
3. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. Под ред. Г.С. Никифорова. СПб. Изд-во СПбГУ, 2014.

ВАЖНОСТЬ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

С.А. Ядыкина

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В.А. Сухомлинский

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и дошкольной образовательной организации.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. Педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине.

Принципиальное обновление системы образования в нашей стране, обеспечение успешного решения задач дальнейшего социально – экономического развития общества связано с качественным улучшением подготовки педагогических кадров к выполнению своих профессиональных обязанностей. Поиски путей повышения профессиональной подготовки специалистов дошкольного воспитания лежат в русле исследований по повышению эффективности обучения педагогических кадров. На протяжении существования отечественной системы образования вопросы подготовки педагогических кадров были и остаются предметом пристального изучения со стороны ученых и практиков [Антонова, 2008].

Сегодня внимание исследователей направлено на выявление специфики содержания профессиональных умений у специалистов дошкольного профиля и путей формирования их в процессе профессиональной подготовки. Эти аспекты лежат в основе исследований И.Ю. Ерофеевой, У.И. Ибрагимова, М.А.

Ковардаковой, К.Е. Праховой, Л.Г. Семушиной, В.И. Ядэшко и др., посвященных проблеме профессиональной подготовки специалистов дошкольного профиля.

Для определения профессионально-значимых знаний и умений, необходимых в работе с родителями детей дошкольного возраста, исследовательской группой под управлением Н.П. Рассказовой, было проведено анкетирование среди воспитателей дошкольных учреждений, старших воспитателей, заведующих дошкольными учреждениями [Рассказова, 2009]. К этой работе было привлечено 360 человек. Собранные и обработанные материалы, подвергнутые теоретическому анализу, позволили выделить знания и умения, необходимые специалисту по дошкольному воспитанию:

- знание ведущих педагогических теорий, законов, закономерностей воспитания детей в семье;
- знания основных категорий и понятий воспитания, теории семейного воспитания, основных педагогических фактов: сущность, закономерности, принципы семейного воспитания, содержание воспитания детей в семье, методы воспитания детей в семье, родительский авторитет, педагогический такт, педагогическая культура;
- знания о методике воспитания дошкольников в семье, своеобразии воспитания детей в семье, функции семьи, типы семей и их влияние на воспитание детей, ошибки семейного воспитания;
- знания о работе дошкольного учреждения с семьей по воспитанию детей дошкольного возраста: содержание, формы, методы работы дошкольных учреждений с родителями [Рассказова, 2009].

Проводя работу с родителями по воспитанию ребенка в семье, воспитатель вступает в контакт с родителями.

Поэтому ему необходимо обладать определенными коммуникативными умениями, необходимыми для налаживания педагогически целесообразных взаимоотношений с участниками педагогического процесса. Эти умения воспитателю изначально в готовом виде не даны. Стихийно образовавшийся опыт коммуникативной деятельности требует совершенствования. Основными компонентами коммуникативного процесса являются: восприятие и понимание другого человека и вместе с тем умение «подавать себя», само выражаться; умение сближать точки зрения - свою и собеседника; умение управлять общением, вносить в него нужные коррективы. Будучи усвоенными, эти умения выступают как обобщенное качество личности - общительность. У педагога должны быть сформированы такие коммуникативные умения как: устанавливать педагогически целесообразные отношения с детьми, коллегами, родителями

(понимать другого человека, вступать в контакт и «вести» общение); осуществлять индивидуальный подход к родителям в процессе общения; заинтересовывать родителей перспективой их деятельности; использовать различные способы педагогического воздействия на общение родителей с детьми; преодолевать психологические барьеры общения с родителями; проявлять доброжелательность в общении с родителями и детьми [Единое образовательное, 2002].

Особую роль в работе с родителями по воспитанию детей в семье играют организаторские умения. Воспитатель не может быть активным организатором, не обладая хорошо развитыми умениями предвидеть и планировать свою деятельность, понимать другого человека и общаться с ним, убеждать его. Поэтому организаторские умения занимают особое место в работе воспитателя с родителями по воспитанию детей дошкольного возраста в семье. К ним относят умения: координировать воспитательную работу детского сада и семьи по воспитанию детей дошкольного возраста; оказывать помощь родителям в организации педагогически целесообразного воздействия на ребенка с целью воспитания; организовывать традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями; устанавливать педагогически целесообразное общение воспитателей с родителями [Единое образовательное, 2002].

Данный перечень знаний и умений не следует рассматривать как исчерпывающее раскрытие объема профессиональной деятельности педагога по работе с родителями дошкольников. Он требует уточнения и дополнения на более высоком уровне конкретизации. Таким образом, состояние подготовки воспитателей к работе с родителями по воспитанию и развитию дошкольников представляет важную и сложную проблему, требующую серьезного теоретического исследования, как в русле общетеоретических проблем педагогики, так и в специфической области - дошкольном воспитании.

Литература

1. Антонова, Т. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка [Текст] / Т. Антонова, Е. Волкова, Н. Мишина // Дошкольное воспитание. - 2008. - №6. - С. 66-70
2. Единое образовательное пространство детского сада, семьи и социума [Текст] /под ред. Т.П. Колодяжная и др. – Ростов-н/Д, 2002. – 119 с.
3. Семушина, Л.Г. Исследование профессиональных функций воспитателя детского дошкольного учреждения [Текст]/ Л.Г. Семушина. - М.: Владос, 2009. - 201 с.

4. Ибрагимов, У.И. Формирование у студентов факультетов дошкольного воспитания педагогических умений по работе с родителями [Текст] / У.И. Ибрагимов. - М.: СФЕРА, 2010. - 224 с.

5. Краевский, В.В., Полонский, В.М. Формирование профессионально педагогической готовности студентов к работе с родителями дошкольников [Текст] / В.В. Краевский, В.М. Полонский. – СПб.: Питер, 2011. – 96 с.

6. Рассказова, Н.П. Подготовка студентов к работе с родителями по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста [Текст] / Н.П. Рассказова.- М.: Сфера, 2009.- 216 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЭПУКА В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКО-ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО

Е.В. Яковлева

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

maks.maksom@yandex.ru

Одной из важнейшей составляющей профессиональной компетентности педагога является степень его готовности к использованию современных технологий в своей профессионально-педагогической деятельности. Применение новых технологий является эффективным способом в расширении кругозора обучающихся, в освоении ими способов деятельности.

В условиях реализации нового федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) преподавателю приходится искать новые средства обучения, которые соответствуют новым требованиям и целям обучения. Важным аспектом современного Российского образования является «научить учиться самому».

Перед преподавателем стоит задача не только дать знания и сформировать необходимые профессиональные навыки и умения, но и научить обучающегося ставить перед собой цели и задачи, находить способы их решения, а главное находить нужную информацию для решения поставленного вопроса среди огромного множества источников информации. Всем нам известно, что лучше запоминается то, что нам интересно, что было эмоционально окрашено.

Как убедить обучающегося, что это важно знать? Как провести практическое занятие так, чтобы было интересно на протяжении всего занятия? Как удержать внимание, интерес и сохранить познавательную активность весь период учебного дня?

Использование на занятиях методики создания лэпбука является одним из способов достижения этой цели образования на данном этапе развития общества. Это один из педагогических приёмов, который удивляет своей простотой, красочностью, наглядностью, который сделает успешной любую скучную и рутинную тему.

Лэпбук, по своей сути является интерактивной тетрадью, т.е. наглядный материал, структурированный и оформленный таким образом, чтобы привлекать внимание, чтобы любой элемент созданной тетради раскрывал термины, содержал инструкции, давал представление о профессиональных технологиях, трудовых функциях и т.п.

Работа над лэпбуком позволяет обучающимся определить перечень нормативных документов, которые важны в профессиональной деятельности; составить примерную схему рабочего дня того специалиста, чью профессию они выбрали, выделив обязательные трудовые действия, без которых немыслима эффективная работа специалиста; изучить и сформировать свой будущий образ с точки зрения делового стиля; выделить какие профессиональные и личностные качества необходимо развивать в себе для успешной профессиональной деятельности; какие результаты труда в ходе своей работы они получают.

Лэпбук — это портфолио или коллекция маленьких книжек с кармашками и окошечками, которые дают возможность размещать информацию в виде рисунков, небольших текстов, диаграмм и графиков в любой форме и на любую тему. Это книга, которую обучающийся собирает сам, склеивает ее отдельные части в единое целое, креативно оформляет, используя всевозможные цвета и формы. Чаще всего основой для лэпбука является твердая бумага или картон, главное, чтобы по размеру лэпбук умещался на коленях обучающегося.

Таким образом, можно сказать, что лэпбук — это собирательный образ плаката, книги и раздаточного материала, который направлен на развитие у обучающегося творческого потенциала, который учит мыслить и действовать креативно в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения, необходимые для преодоления трудностей и решения поставленной проблемы.

Одним из плюсов данной работы является тот факт, что работа над созданием лэпбука может носить как индивидуальный характер, так парный или групповой. Давайте рассмотрим каждый из них в отдельности.

Работая индивидуально, один обучающийся занимается поиском, сбором информации и оформлением своей работы самостоятельно, рассчитывая только на себя и свои силы. Данный вид работы необходим, если в группе есть обучающиеся, которым тяжело находить контакт с другими одноклассниками,

если они стеснительны и необщительны. Он помогает таким обучающимся раскрыть себя и свой потенциал перед преподавателем и сверстниками.

С другой стороны, работая в паре, обучающимся приходится делить ответственность между собой. Они учатся делить задание на микро-темы и заниматься проработкой своей темы индивидуально или делать всю работу сообща. Здесь, с одной стороны, каждый должен понимать свою значимость, а с другой нельзя допускать, чтобы кто-то остался без определенного задания, думая, что всю работу сделает за него кто-то другой.

В группе обучающиеся учатся выстраивать свои рабочие взаимоотношения не на личных симпатиях и антипатиях друг к другу, а на стремлении выполнить работу максимально хорошо, тем более, что работа над созданием лэпбука (от его проектирования до воплощения в жизнь) трудоемка как по времени, так и по содержанию.

Каждый лэпбук уникален, как уникален и его создатель, нет правильного или неправильного метода его создания, ведь все зависит от того, как обучающийся воспринимает заданную тему, какими средствами он пользуется для достижения своих целей.

Еще одним плюсом лэпбука является тот факт, что лэпбук — это удивительный инструмент образования, сделанный вручную. Сам по себе лэпбук очень интерактивен, начиная от процесса его создания до готового результата. И каждый компонент лэпбука, над которым работает обучающийся, дает ему возможность сконцентрировать свое внимание на определенном аспекте более глобальной темы.

Использование лэпбука возможно при освоении новых знаний, закреплении и обобщении уже ранее изученного, демонстрации освоенного в виде проекта, реализованного в такой яркой и необычной форме. Так, например, в нашей практике лэпбук используется для защиты проекта, для выполнения самостоятельной творческой работы, при этом обучающиеся работают в микрогруппах, что способствует улучшению взаимоотношений между обучающимися группы.

Подводя итог, необходимо отметить, что, несмотря на малозначительные минусы, которые имеет работа над лэпбуком, ее плюсы неоспоримы. Создание лэпбука решает ряд задач современного образования, давая обучающимся не только знания предмета, но и обучая их всесторонне смотреть на проблему, ставить задачи и решать их, творчески подходить к вопросу организации и подбору информации. В условиях модернизации образования, преподавателю необходимо искать новые методы и технологии обучения, которые помогали бы ему обучать и воспитывать личность, которая нужна новому современному

обществу — личность, которая может нестандартно мыслить, предлагать и реализовывать различные идеи.

Лэпбук — это не просто метод, помогающий закрепить и отработать полученные знания на уроке, это полет фантазии, который может дать непредсказуемые результаты.

Литература

1. Блохина Е.Т. Лэпбук – «наколенная книга». / Е.Т. Блохина. - М.: Обруч. 2015.
2. Буланова-Топоркова, М.В. Педагогические технологии / М.В. Буланова-Топоркова [и др.] - 2-е изд., испр. и доп. - М.: 2004.
3. Габидуллина Е.В. Лэпбук и его возможности в развитии детей. / Е.В. Габидуллина. - М.: 2015.
4. Гатовская Д.А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015.
5. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с

ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАК ПРИЁМ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Н.В. Яньшина

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально - педагогический колледж»

Основной задачей педагогического коллектива нашего колледжа является обеспечение современного конкурентоспособного образования для студентов. Последние исследования на рынке труда показывают, что потребность в специалистах среднего звена неуклонно растёт и, поэтому возрастает необходимость в их качественной подготовке.

Что включает в себя понятие качественная подготовка современных специалистов? Несомненно, это материально-техническая база, учебно-методическое обеспечение, образовательные программы, учебная литература, методические пособия и современные методики обучения.

Одной наиболее актуальной методикой обучения является подготовка презентаций в программе Power Point. В программе дисциплины «Иностранный язык» подготовка презентаций занимает значительную часть самостоятельной работы студентов колледжа. Подготовка презентаций повышает интерес к изучению предмета и выявляет творческий потенциал студентов.

Работа над презентацией способствует формированию следующих компетенций: ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности и ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Подготовка презентаций является важной частью самостоятельной работы студентов, поэтому уже первокурсникам нужно подготовить презентации по темам: Национальные парки и заповедники России, Достопримечательности, Система образования в Великобритании.

Но особое внимание к выполнению презентаций уделяется в ходе изучения дисциплины «Иностранный язык» на третьем и четвёртом курсе. Огромным положительным моментом является то, что в рамках предложенной преподавателем тематики студенты сами выбирают, а иногда и предлагают свои темы презентаций. Они глубоко погружаются в специфику профессиональных тем и, поэтому, подготовка презентаций становится для них не столько этапом выполнения очередного задания, сколько демонстрацией накопленных знаний и умений в профессиональной сфере. И здесь практически у всех студентов возникают определённые трудности и недочеты в выполнении этой работы.

Прежде всего, это касается структурирования презентации. Очень часто студенты игнорируют четко выраженную структуру презентации: введение, основное содержание и заключение. Следующий подводный камень, с которым сталкиваются студенты - это неумение кратко и чётко выразить мысль, особенно если эта мысль на иностранном языке. Большинство студентов перегружает слайды текстом, переведённым с помощью программы «Google переводчик», желая показать их осведомлённость в данном вопросе.

Для того, чтобы избежать подобных ошибок, при подготовке к выполнению презентации преподаватели проводят долгую и кропотливую работу. В качестве примера хотелось бы привести работу над презентациями студентами 4 курса отделения «Компьютерные системы и комплексы». Студенты выполняют презентацию по теме: «Периферийные устройства». Прежде всего, студентам напоминают об этапах презентации и содержании

каждого этапа. Во введении, нужно указать в каких профессиональных областях используются периферийные условия, и с какой целью. В основном содержании - порядок установки устройства. В заключении указывается, пользуется ли автор презентации этим устройством, и с какой целью. Содержание введения и заключения презентации обсуждается на занятии, студенты работают в микрогруппах по 3-4 человека и обмениваются идеями. Затем один из членов этой группы делится продуктом обсуждения с сокурсниками и, после редактирования этих идей преподавателем всё записывается в тетрадь. Домашнее задание студентов заключается в том, чтобы написать основное содержание, то есть инструкцию по установке выбранного ими периферийного устройства. На этом этапе работы студенты реализуют знания и умения, полученные в ходе изучения специальных дисциплин, и ищут информацию в Интернете. Именно на этом этапе видно владеет ли студент навыком поиска, анализом и оценкой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, может ли он, проанализировав полученную информацию выразить кратко и точно свои мысли. И последний, заключительный этап работы заключается в оформлении материала в программе Power Point.

В настоящее время студенты сдают презентацию в электронном виде без представления материала, но предполагается, что в дальнейшем они будут представлять презентацию в аудитории, сопровождая её монологическим текстом. Таким образом, будет формироваться коммуникативная компетенция студентов, которая будет способствовать успешной защите выпускной квалификационной работы и позволит будущим специалистам свободно чувствовать себя перед аудиторией.

Содержание

В.И. Авксентьева СОВРЕМЕННОЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ИХ РОЛЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ СТУДЕНТОВ	3
М.И. Алейникова, И.В. Перова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФОЛЬКЛОРНЫХ ИЗРЕЧЕНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	5
Л.Н. Антонова ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ЮНИОРОВ К КОНКУРСНЫМ СОРЕВНОВАНИЯМ В РАМКАХ РЕГИОНАЛЬНОГО ЧЕМПИОНАТА «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ».....	9
Л.В. Барбашина ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ХИМИИ ЧЕРЕЗ ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ	11
С.С. Башкатова ИНФОРМАТИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ЗАНЯТИЯХ МАТЕМАТИКИ В СПО	15
И.И. Белоусов НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПООО С ЦЕЛЬЮ УСТРАНЕНИЯ ДЕФИЦИТА РАБОЧИХ КАДРОВ	18
А.А. Бобрышев АНАЛИЗ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НОРМАТИВНОЙ БАЗЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩЕЙ ПОКАЗАТЕЛИ ПОЖАРНОЙ ОПАСНОСТИ СТРОИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ.....	19
Л.В. Болотова, Л.Н. Ломакина ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА И СОПРОВОЖДЕНИЕ ИХ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА	23
О.В. Болотокова ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МОНИТОРИНГА СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	27
М.А. Брызгалина СТАНДАРТЫ WORLDSKILLS КАК ОСНОВА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.....	30
И. Н. Бугренкова СФОРМИРОВАННОСТЬ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ОСНОВА КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И СПЕЦИАЛИСТОВ.....	33
М.В. Буракова ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....	37
О.В. Бут ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ У БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОО.....	40

С.В. Бухтоярова ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА	43
А.А. Васильев ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА КАК ОНО ЕСТЬ.....	46
Г.А. Галкина, Т.А. Тишанинова ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА	49
И.А. Горбылева СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ИХ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ»	52
О.В. Грачева СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ	55
А.В.Гречишников РОЛЬ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГА	58
И.Ю. Грибанова МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ.....	60
Я.И. Гривюк, Н.И. Худякова РЕЗЕРВЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ – ВАЖНЕЙШЕГО УСЛОВИЯ УСТРАНЕНИЯ ДЕФИЦИТА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ КАДРОВ	66
О.Н. Гринцова ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ СПО	68
О.А. Гузенкова КАК ПОМОЧЬ СТУДЕНТУ ЛИКВИДИРОВАТЬ ПРОБЕЛЫ В ЗНАНИЯХ	75
С.Е. Давыдова ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	78
А.В. Даркина ПРИОБЩЕНИЕ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К НОВЕЙШЕЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ	83
О.А. Денисова СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩИХСЯ	87
М.С, Дзюрманю, А.С. Пеньков ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩИХСЯ	89

М.В. Дорохова, С.В. Дорохов ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК АДАПТАЦИОННЫЙ РЕСУРС СПЕЦИАЛИСТОВ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ	92
М.В. Дорохова, С.В. Дорохов ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	95
Н.Н. Журавлева ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	98
С.А. Заболотняя РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО МДК ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ.....	103
И. А.Завальская СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА БУДУЩИХ КУЛИНАРОВ	105
В.В.Зозуля К ВОПРОСУ О ПОРТРЕТЕ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА. ВЗГЛЯД СТУДЕНТА	108
Л.И. Иванченко РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	111
А.Г. Илларионов ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ИНСТРУМЕНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА.....	117
Ю.Е. Ипполитова ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ» С ПОМОЩЬЮ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ	121
Г.Г. Кальницкая ВЛИЯНИЕ ДВИЖЕНИЯ WORLDSKILLS НА РАЗВИТИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЕ	124
Т.Н. Кравцова РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА	127
Е.В. Кузнецова РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ ХИМИИ	132
Е.В. Кузнецова НОВЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.....	135
Л.П. Лесных, А.Е. Мартынова, О.И. Котельникова ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ.....	139
С.Н. Литовская, Т.М. Врублевская ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	142

Н.Н. Лукьянчикова РОЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	147
О.Н. Мазаева ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ОСВОЕНИИ УМК	151
А.Е. Мартынова, И.И. Шеховцова, И.В. Цыплакова ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.....	155
Е. В.Морозова ПРИМЕНЕНИЕ 3D – МОДЕЛИРОВАНИЯ, КАК АКТИВНОГО СПОСОБА ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	158
М.А. Мочалина; О.А. Остролуцкая ИНЕГРИРОВАННЫЙ УРОК КАК МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ ..	162
И.А. Нагайцева, Е.Г. Бавыкина. АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ	164
Н. И. Нагайцева АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	165
Г.А.Одайкина ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	167
М.И. Орлов ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДЕЛИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ...	171
А.Н.Оруджова ЦИФРОВОЕ СЛАБОУМИЕ – БОЛЕЗНЬ 21 ВЕКА	174
Т.И. Перельгина ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	179
М.Н. Повалюхина САМООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ПРОВЕДЕНИЯ ОТКРЫТОГО УРОКА.....	182
Т.В.Позднякова ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СПО	186
С.М. Помыкина МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СПО ..	191
Н.К. Попова НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	195
С.С. Прохорова ТЕХНОЛОГИЯ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛСТОВ	201

О.И. Ремизова ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СРЕДСТВ ИКТ В ОБУЧЕНИИ ФИЗИКИ.....	204
Т.Н. Роньшина ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КОЛЛЕДЖА.....	208
Е.И. Русанова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРУППОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»	211
Ю.В. Рябинкина СИНКВЕЙН КАК ПРИЕМ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА... ..	215
Н.А. Ряснянская САМОРАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ.....	218
М.А. Саввина РОЛЬ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ.....	222
О.А. Савенкова ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ФОРМ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ	227
Е.А. Савченко, П.М. Польшников ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНОВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ДИСЦИПЛИНАМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	230
Т.И. Сафонова ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	232
С.С. Селезнева САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ КАК ВИД САМООБРАЗОВАНИЯ	235
О.М.Символокова ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ У ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	238
Е. Н.Скользнева ФОРМИРОВАНИЕ УСПЕШНОСТИ	240
Соболева С.А СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС СПО.....	243
И.Н. Соколова ЛЭПБУК КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ И СПОСОБ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ	247
Е.А. Сорокина ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОМЫШЛЕННОЙ ЭКОЛОГИИ».....	251
Л. А. Спичкина РОЛЬ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КОЛЛЕКТИВЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ	255

Е.В.Сухарева ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ОБУЧЕНИЯ»	259
И.Г. Табацкая НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СПО	262
С.А. Труханова СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ СУБЪЕКТНУЮ ПОЗИЦИЮ КАЖДОГО ПЕДАГОГА В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ, ОСВОЕНИИ СПОСОБОВ САМООБРАЗОВАНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ	265
В.А.Ушаков ДИСЦИПЛИНА ОБЖ КАК КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ	267
Л.И.Хатунцева ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СПО.....	270
Т.В. Ходина, Н.С. Шмарова ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН.....	273
В.В. Чеботарева ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	276
И.И. Шеховцова, О.В. Моисеева, А.Е. Мартынова, И.В. Цыплакова РАЗВИТИЕ АКТИВНОСТИ И ТВОРЧЕСТВА СТУДЕНТОВ ИНТЕРАКТИВНЫМИ И КОММУНИКАТИВНЫМИ МЕТОДАМИ.....	279
Л.П. Шпак САМООБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА	283
Л.А. Шпилева, О.В. Столповская ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА	285
С.А. Ядыкина ВАЖНОСТЬ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ	290
Е.В. Яковлева ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЭПБУКА В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКО-ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО	293
Н.В. Яньшина Н.В. ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАК ПРИЁМ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	296

Научное издание

**ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ЦЕЛЯХ
УСТРАНЕНИЯ ДЕФИЦИТА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ
РАБОЧИХ КАДРОВ**

**МАТЕРИАЛЫ X РЕГИОНАЛЬНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

(Воронеж, 5 февраля 2019 года)

Подписано в печать 12.02.2019. Формат 60× 84 1/16 Бумага офисная. Гарнитура Times New Roman. Усл.печ.л.19,25. Уч.-изд. л 16,6 Тираж 20 экз. Отпечатано с готового оригинал-макета ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

394016, г. Воронеж, пер. Ученический, 1
vgppk_nmc@mail.ru

