

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
СРЕДЫ ПОО ДЛЯ СОЦИАЛЬНО-  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ  
БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

**МАТЕРИАЛЫ IX РЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ**

**(Воронеж, 6 февраля 2018г.)**

**ВОРОНЕЖ 2018**

УДК 657  
ББК 74.5  
В 64

**Редакционная коллегия:**

**Е.И. Чернышева** – зав. кафедрой технологий и естественнонаучных дисциплин ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный педагогический университет», к.пед.н., доцент

**Т. Н. Роньшина** – заместитель директора по методической работе ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж», к.пед.н.

**Г.В. Самусева** – преподаватель ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж», к.пед.н.

Печатается по решению оргкомитета  
региональной научно-практической конференции.

И 57 Возможности образовательной среды ПОО для социально-профессионального становления будущего специалиста: материалы IX региональной научно - практической конференции (Воронеж, 6 февраля 2018 г.) /Воронеж: Воронеж. гос. проф. - пед. колледж. –Воронеж: ВГППК, 2018. –с 277

Рассматриваются актуальные вопросы совершенствования профессионального образования в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта (компетентностный подход, информатизация учебного процесса, использование новых педагогических технологий, методическое обеспечение реализации ОПОП и др.)

Материалы конференции представляют интерес для работников среднего профессионального образования.

© Воронежский государственный  
профессионально-педагогический колледж, 2018  
© Оригинал – макет УМЦ Воронежского  
государственного профессионально -педагогического колледжа

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Е.В. Абрамова

ГБПОУ ВО "Воронежский государственный промышленно-экономический  
колледж»

e-mail: [vgpek@vgpek.ru](mailto:vgpek@vgpek.ru)

Современные педагогические технологии - это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры обучающихся, обучение практическому овладению иностранным языком.

Задача педагога состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого обучающегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, своё творчество. Поэтому на уроках английского языка я стараюсь использовать следующие технологии: игровую, проектную, информационные технологии, интернет – ресурсы.

Так как игра - это эффективное средство активизации не только на младшем, но и на старшем этапе обучения, то она очень часто используется для обучения деловому общению. Учебная деловая игра представляет собой практическое занятие, моделирующее разные аспекты профессиональной деятельности обучаемых. Она создает условие для комплексного использования имеющихся у учащихся знаний предмета профессиональной деятельности, а также способствует более полному овладению иностранным языком. За последние годы в нашей стране возросло значение английского языка. Современные предприятия страны испытывает потребность в высококвалифицированных специалистах, умеющих не только читать и писать, но и общаться на иностранном языке. Студенты 4 курса нашего колледжа принимают активное участие в различных конкурсах профессионального мастерства, где они должны показать и знания английского языка. Одно из заданий конкурса – чтение и перевод текста профессиональной направленности. Поэтому на уроках английского языка я стараюсь проводить деловые игры со студентами 3 - 4 курсов. Например, в игровой форме обучающиеся отработывали материал по теме: «Устройство на работу». Они заполняли анкеты, писали резюме, проходили личное собеседование. Элементы деловой игры использовались в интегрированном уроке: английский язык и документационное обеспечение управления по теме: «Служебные письма иностранным партнерам».

Так как основные интересы обучающихся неязыкового профиля лежат именно в сфере их специальности, то они чаще всего рассматривают иностранный язык как средство расширения своих деловых контактов, профессиональных умений в профессионально-трудовой сфере.

Повышает интерес к изучению английского языка применение проектной технологии. Проект дает возможность учащимся выразить свои собственные идеи в удобной для них форме. Так обучающиеся на 2 курсе выполняют проект по теме: «Поворотные моменты в истории России». Основным результатом работы над проектом - это актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков и умений и их применение. Несомненно, отработанные в такой ситуации грамматические единицы английского языка надежнее закрепляются в памяти.

Работа включает в себя следующие этапы:

- поиск нужной информации из различных источников;
- оформление конечного продукта;
- подготовка презентации;
- защита проектной работы с вовлечением всей группы в обсуждение данной работы. Этот этап очень важный, так как способствует развитию научной речи, дает возможность продемонстрировать свои достижения, пополнить знания осмыслить ход и результат работы. Каждый имеет право задать вопрос и высказать свое собственное мнение. Таким образом, обучающиеся приобретают навыки вести дискуссию, отстаивать свое мнение, выдвигать свою точку зрения.

Работа над проектом тесно связана с применением информационных технологий при подготовке презентации. В процессе поиска информации, обучающиеся активно используют возможности ресурсов сети интернет. Применение компьютерных презентаций в учебном процессе позволяет интенсифицировать усвоение учебного материала обучающимися и проводить занятия на качественно новом уровне, используя вместо аудиторной доски показ слайд-фильмов с экрана компьютера. Компьютерные презентации позволяют акцентировать внимание учащихся на значимых моментах излагаемой информации и создавать наглядные эффектные образы в виде иллюстраций, схем, диаграмм, графических композиций и т. п. Презентация позволяет воздействовать сразу на несколько видов памяти: зрительную, слуховую, эмоциональную.

На уроках английского языка я стараюсь использовать и презентации, и просмотр учебных и страноведческих фильмов. С целью повышения мотивации обучающихся к изучению английского языка проводим интегрированные уроки. Примером такого урока является урок-экскурсия по теме: «Особо охраняемые природные территории».

Указанные современные технологии помогают педагогу сделать процесс обучения более интересным и продуктивным.

#### Литература

1. Солдатов Б.Г. Формирование коммуникативной компетенции посредством активизации обучения, Ростов-на-Дону, 2000
2. Коньшева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. – СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2008.
3. Нехорошева А.В. Из опыта работы по проектной методике // ИЯШ.2002. №1.- С. 18-21.
4. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам М., 2000.

### ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

М.И. Алейникова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»  
[mia\\_2818@mail.ru](mailto:mia_2818@mail.ru)

Мотивация студентов в настоящее время является одним из важнейших факторов при изучении иностранных языков, поэтому преподаватели постоянно ищут новые подходы или стратегии для презентации учебного материала.

Исследованием вопросов мотивации учебной деятельности занимались такие психологи и педагоги, как: А.А. Вербицкий, В.К. Вилюнас, А.И. Гебос, О.С. Гребенюк, Е.П. Ильин, Т.И. Ильина, А.Н. Леонтьев, В.А. Якунин и другие.

Древняя китайская мудрость гласит «Даже один человек сможет подвести лошадь к водопою, но даже сотня людей не заставит ее напиться». Эта пословица приходит на ум, когда мы видим, насколько разным может быть отношение студентов к изучению иностранного языка. Для одних, процесс изучения языка является важным, для других, — это тяжелая ноша, которую обучающийся вынужден нести, при этом он не скрывает своего отношения.

В настоящее время существуют разнообразные приемы и методы, помогающие нам привлечь студентов к изучению иностранного языка:

- использование проблемных ситуаций;
- использование видео и аудио материалов;
- включение в процесс обучения скороговорок, пословиц;
- проведение «круглых столов»;

- применение игровых технологий;
- участие в дистанционных олимпиадах.

Дидактические игры являются одним из продуктивных способов вовлечения, обучающихся в познавательный процесс.

В настоящее время существует большое количество дидактических игр, все они направлены на развитие определенных навыков и умений, на закрепление пройденного материала. Нами были разработаны 3 дидактические игры по английскому языку для студентов, обучающихся по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

**1. Дидактическая игра «Домино».** Работа в группах.

Каждая группа получает карточки с началом предложения и карточки, при помощи которых нужно составить конец предложения. Полученные предложения студенты записывают на отдельный лист. Далее группы обмениваются между собой листами с готовыми предложениями и проверяют друг у друга, правильно ли употреблена грамматическая структура в данном случае или нет.

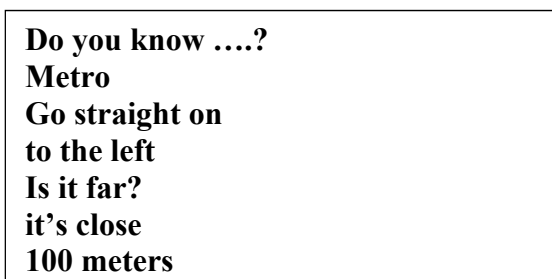
**Задание.** Write sentences using «There is/are» (*Составить предложения используя оборот «есть, находится»*).

- Ответ:** 1) There is a lamp in the room.  
 2) There are two little trees in the garden.  
 3) There are a lot of museums in London.

**2. Дидактическая игра «Funny stories» («Забавные истории»)**

Студенты работают в парах. Каждой паре достается карточка, на которой записаны слова и словосочетания на английском языке. Задача студентов, придумать диалог, в котором были бы употреблены все полученные лексические единицы.

**Задание.** Make up a dialogue using the phrases (*Составить диалог, используя фразы*)



*Рис. 1. Фрагмент задания*

**3. Дидактическая игра «Funny questions» («Смешные вопросы»)**

Цель данной игры: закрепить прошедшее время в форме шуточных вопросов и ответов. При этом всё внимание сосредоточено на употреблении

вспомогательного глагола did и знания прошедших форм неправильных глаголов.

Каждый студент записывает шутливый вопрос, далее по цепочке обучающиеся задают вопросы друг другу, отвечать на которые нужно отрицательно.

<b>Did you fly to the Moon yesterday?</b>
<b>Did you swim in the river yesterday?</b>
<b>Did you ride a bike yesterday?</b>

*Рис. 2. Фрагмент задания*

#### 4. Дидактическая игра «В магазине».

Цель игры: закрепить лексический материал по теме «Покупки».

**Задание.** Fill in the blanks with statements from right column (*Заполните пропуски нужной репликой из правой колонки*)

Задание можно выполнять как в парах, так и в микрогруппах. Студентам раздаются карточки с диалогом, при этом в диалоге есть пропуски. Задача студентов заполнить пропуски предложениями из правой колонки и зачитать вслух, по ролям получившийся вариант.

G: I'm fine. That's a lovely sweater You are wearing! Where did you buy it? M: (1) ... A lot of clothes shops. G: It looks very expensive! From New Look. M: (2) ... G: Do you know where he bought it? M:(3) ...	A. Yes he always buys me nice things. B. The shopping center has C. No, I don't. He didn't tell me but he often buys things
--	---

*Рис. 3 Фрагмент задания*

Хотелось бы отметить, все представленные игры показали на практике свою эффективность. Они отличаются универсальностью и адаптивностью, так как в данных играх можно отрабатывать и лексический и грамматический материал.

Кроме того, исходя из личного опыта преподавания, хотелось бы отметить, студентов необходимо не только заинтересовать предметом, но и открыть для них возможности практического использования знаний, в которых выражена связь иностранного языка и специальных дисциплин. Сделать это, возможно при систематичной работе с текстами профессиональной направленности.

Помимо использования различных приемов и методов, для того чтобы заинтересовать студентов, обратимся к словам американского педагога Дейла Брэккенриджа Карнеги: «не скупитесь на комплименты, признавайте достоинства (даже не существующие), авансируйте положительные сдвиги. Тогда у вашего воспитанника будет больше возможностей стать таким, каким вы хотите его видеть. Дайте другому то, что вы хотите получить от него» [1;18]. Одобряя и поддерживая, даже незначительные успехи студентов, демонстрируя самые малейшие достижения, мы можем повысить внутреннюю мотивацию и желание достигать более высоких результатов.

Подводя итог, можно сказать, что для улучшения процесса обучения и результативности проводимых занятий, крайне необходима работа по вовлечению студентов в процесс обучения, повышению мотивации и заинтересованности. Преподавателю необходимо разрабатывать свои методы, психологически продуманные приемы, знакомиться с опытом передовых учителей и делиться своими наработками, по вовлечению студентов в процесс изучения иностранных языков. Важную роль в формировании желания студентов к обучению, принадлежит не только преподавателям и семье, а также самим студентам и обществу. Ведь именно молодые, образованные, интеллигентные и творческие люди являются основой стабильного развития нашей страны и будущего.

#### Литература

1. Дубровин Н.И. Мотивация при обучении иностранному языку и учебные материалы / Н.И. Дубровин // ИЯШ. - 2012. - № 1.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин.- Питер, 2011.
3. Кудашова, МА. К вопросу о мотивах изучения иностранного языка учащимися старших классов / М.А. Кудашова // ИЯШ. - 2015. - №6.

### СОЗДАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БУКТРЕЙЛЕРОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

Г.А.Байрас

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический  
колледж»

vgppk\_nmc@mail.ru

Федеральный государственный образовательный стандарт уделяет большое внимание формированию информационных компетенций студентов,



что позволяет им успешно получать образование в средних профессиональных и высших учебных заведениях. Современный подросток живет в ситуации постоянного информационного переизбытка, поэтому критический анализ и отбор потребляемой информации – залог защиты от манипулятивных воздействий. Однако современный ФГОС и компетентностный подход к его реализации не уделяет достаточного внимания читательской компетенции обучающихся.

Учитывая результаты, к которым должно привести успешное формирование читательской и информационной компетенций, ключевая роль в этом процессе отводится урокам литературы.

С каждым годом ценность книги и чтения художественной литературы подростками неуклонно снижается. Специалисты сходятся во мнении, что у современной молодежи клиповое мышление вытесняет и замещает логическое мышление, к которому приспособлены традиционные процессы обучения. Клиповое мышление подростка XXI в. идеально воспринимает различные виды рекламы и интернет-чтение.

Современные подростки погружены в среду визуальной культуры. Поэтому важно искать новые способы популяризации книги в образовательном процессе с учетом новых информационных реалий и тех возможностей, которые они предоставляют. Одним из таких новых способов и является буктрейлер. Это небольшой видеоролик, рассказывающий в произвольной форме о какой-либо книге, визуализирующий ее содержание. По аналогии с трейлерами к кинофильмам цель буктрейлеров – привлечение внимания к литературным произведениям, акцентирование отдельных их сторон – наиболее ярких и узнаваемых моментов – и, как следствие, популяризация чтения.

Первые буктрейлеры представляли собой слайд-шоу из иллюстраций с подписями или закадровыми комментариями. Именно таким было первое видео, снятое к роману Джона Фэрриса в 1986 г. В России жанр буктрейлера появился в 2010 году. Специалисты издательства «Азбука Атттикус» стали одними из первых, кто использовал буктрейлер для продвижения книги (Алексей Маврин «Псоглавцы»).

С каждым годом буктрейлеры набирают популярность, что связано с развитием видеохостингов. Особенно активно буктрейлеры начали создаваться с 2005 года в результате развития сайтов, позволяющих загружать и просматривать видео в браузере через специальный проигрыватель и социальные сети (YouTube и др.). Буктрейлеры стали новым жанром с массой возможностей, и в первую очередь, способностью повышения интереса к чтению.

Буктрейлер – это интересная и яркая форма литературного отзыва. При работе с буктрейлером используется метапредметный подход, развиваются основные компетенции учащихся, формируются читательские вкусы и предпочтения, происходит визуализация литературных образов и сюжетов.

При всех популяризаторских возможностях буктрейлеры – еще и средство самовыражения их создателей. Это должны быть не только любители литературы, но и одновременно уверенные компьютерные пользователи, владеющие техникой фото-и видеосъемки. Буктрейлер – синтез идеи, выразительных средств и технических возможностей. При его создании можно использовать отрывки из фильмов (если произведение экранизировалось), музыкальные фрагменты, соотносящиеся с идеей произведения и поставленной задачей. По-разному можно представить и текстовую часть: в форме титров, голоса за кадром, основного наполнения ролика, оформления фона и тд. По мнению писателя А.Архангельского, «важно, чтобы буктрейлер был перпендикулярен тексту. Он должен рассказывать свою историю про книгу, а не копировать историю, рассказанную в книге».

Буктрейлер не требует больших затрат, поэтому сделать такой мини-фильм может абсолютно любой студент.

Приступая к созданию буктрейлера, необходимо определиться с выбором способа визуального воплощения текста и содержания видеоролика.

По способу визуального воплощения текста буктрейлеры делятся на:

- 1) игровые (минифильм по книге);
- 2) неигровые (набор слайдов с цитатами, иллюстрациями, книжными разворотами, тематическими рисунками, фотографиями и т.п.);
- 3) анимационные (мультфильм по книге).

По содержанию:

- 1) повествовательные (презентующие основу сюжета произведения);
- 2) атмосферные (передающие основные настроения книги и ожидаемые читательские эмоции);
- 3) концептуальные (транслирующие ключевые идеи и общую смысловую направленность текста).

Этапы создания буктрейлера могут отличаться в зависимости от личности автора, его творческой задумки и манеры воплощения. Примерный план работы над буктрейлером следующий:

- 1) выбрать книгу, которая нравится и содержание которой хорошо известно, затем продумать идею ролика. При этом не лишним будет посмотреть уже созданные клипы по этой книге;
- 2) написать аннотацию-сценарий к ролику (10-15 предложений);

- 3) подобрать иллюстрации, видеоматериал: по одному кадру к коротким предложениям, по два-три к длинным;
- 4) вынести в заголовок трейлера основную идею книги;
- 5) записать необходимый аудиоматериал: голоса, звуки, музыку;
- 6) объединить имеющиеся визуальные и аудиоматериалы в единый ролик, используя соответствующее;
- 7) просмотреть получившийся буктрейлер, при необходимости внести исправления.

Для меня и моих студентов создавать буктрейлеры – одно из увлекательнейших занятий. Создавая буктрейлер, студент:

- обогащает свой культурный уровень;
- использует полученные знания по различным предметам, в частности по информатике, для создания нового необычного информационного продукта;
- расширяет интеллектуальный и эстетический уровень;
- учится видеть изучаемый предмет под другим углом зрения;
- получает новые впечатления и эмоции.

Кроме того, созданные буктрейлеры помогают не только определить круг чтения, но и сформировать читательские предпочтения студентов, это возможность быть модным и современным, к чему так стремятся нынешние подростки. И это действительно работает – повышает читательский интерес!

В прошлом учебном году (2016-2017) несколько студентов первого курса принимали участие в IV Всероссийском заочном конкурсе по продвижению книги и чтения «Читающая страна». Ими были подготовлены буктрейлеры по таким произведениям, как «Мастер и Маргарита» М.А.Булгакова, «Портрет Дориана Грея» О.Уальда и «До встречи с тобой» Джоджо Мойес. К сожалению, ни одна из работ не заняла призового места.

Учитывая, что это новое направление работы, говорить о высоких показателях рано. Какими бы не были результаты, их нужно изучать, анализировать и на их основе вносить необходимые коррективы, чем мы со студентами и занимаемся, используя имеющийся у библиотеки колледжа книжный фонд, творческие потенциалы студентов, Интернет и весь спектр коммуникативных практик.

Так, уже в этом учебном году в рамках проведения Недели российской культуры была организована мини-конференция «Русская литература и современное кино», в ходе которой вниманию аудитории и жюри были представлены лучшие, по мнению участников мероприятия, экранизации произведений русской классики, которые входят в программу изучения литературы («Вий» Н.В.Гоголя, «А зори здесь тихие» Б.Васильева, «Тихий Дон» М.Шолохова, «Анна Каренина» Л.Н.Толстого и др.) Всего было представлено 10

работ. Авторы лучших работ были награждены грамотами, а сами буктрейлеры продемонстрированы на церемонии закрытия Недели российской культуры. Что же касается зрителей, то после просмотра роликов многие заявили о желании и намерении не только принять участие в будущем в подобных проектах, но и прочитать книги, по которым были созданы буктрейлеры.

В настоящее время работа по созданию буктрейлеров продолжается. Мы со студентами готовимся к участию во Всероссийском конкурсе детского творчества «Как бы жили мы без книг...» и Международному конкурсу «Сказочная карусель» к Международному дню детской книги.

#### Литература

1. Всероссийский конкурс буктрейлеров [Электронный ресурс]: [положение о конкурсе] // Чтение-21: интернет-портал. – М., 2007-2017.
2. Шевцова Н.В. Коммуникативная функция буктрейлеров к произведениям классической литературы // Челябинский гуманитарий. – 2012. - №3 (20). – С.68-74
3. Шевцова Н.В. Отечественные буктрейлеры: проблема эффективности коммуникативной тактики // Вестник Челябинского государственного университета. – 2013. – № 22 (313). – С. 289–293.
4. Щербина Ю. Смотреть нельзя читать: буктрейлерство как издательская стратегия в современной России / Ю. Щербина / Вопросы литературы. – 2012. – № 3. – С. 146-166.

### РОЛЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ И БИОЛОГИИ

Л.В. Барбашина

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

E-mail: blv18@yandex.ru

Вопрос подготовки высококвалифицированных специалистов является определяющим в деятельности любого учреждения профессионального образования. В качестве ключевого понятия современного образования выдвигается понятие компетенций, а их формирование заявлено в качестве одной из главных целей профессионального обучения.

Для улучшения качества преподавания, повышения интереса к предмету, уровня самостоятельности и активизации познавательной деятельности студентов разрабатывается учебно-методическое обеспечение, представляющее собой постоянно развивающуюся базу знаний.

Наше учебное заведение постоянно работает над совершенствованием учебно-методических обеспечений дисциплин и профессиональных модулей. В соответствии с программой курса в колледже разработано положение об УМО, где сформулированы основные задачи:

1. Систематизация содержания учебных дисциплин с учетом достижений науки, техники, производства.
2. Улучшение методического обеспечения дисциплин рабочего учебного плана. Оснащение учебного процесса учебно-методическими, справочными и другими материалами.
3. Оказание студентам методической помощи в усвоении учебного материала.
4. Обеспечение планирования и организации самостоятельной работы и контроля знаний студентов.

Чтобы идти в ногу со временем, преподаватель должен владеть всеми образовательными и информационными новейшими технологиями, и безусловно, накапливать и передавать свой богатый опыт. Как преподаватель химии и биологии, моя работа со студентами содержит основные технологии для развития творческой и познавательной активности на уроках. При организации уроков использую мультимедийные презентации, которые позволяют повысить эффективность и мотивацию урока, сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным. Богатства мультимедийных возможностей позволяет эффективно решать проблему наглядности обучения, расширяет возможности визуализации учебного материала.

Параллельно применяю общие и специфические методы, связанные с применением УМО: словесные методы обучения (рассказ, объяснение, лекция, беседа, работа с учебником); наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций); практические методы (устные и письменные упражнения, практические и лабораторные работы); проблемное обучение; метод проектов; ролевой метод.

В процессе закрепления изученного материала я использую различные типы проектных работ и следующие виды проектной деятельности: мультимедийные презентации по темам; практикум решения задач; составление кроссвордов; тестирование; исследовательская деятельность. Каждая из рассмотренных видов деятельности учит учиться, готовит студентов к самообразованию, развивает творческую познавательную активность. В настоящее время одной из актуальных проблем является разработка химических задач, содержание и структура которых способствовала бы формированию у обучающихся общеучебных умений и современных форм мышления. Составленная нами система учебных практико-ориентированных задач по

некоторым темам, приближает химические знания к жизни и связывает их изучение с прикладными сведениями.

Опорный конспект (параллельно основному конспекту) стимулирует закрепление студентами полученных знаний одновременно с усвоением нового для него учебного материала, что приобретает особое значение в случаях, когда понимание каждой последующей учебной темы усваивается на основах предыдущей темы. При этом студент уже в самом процессе обучения воспринимает учебный предмет как стройную систему взаимосвязанных и взаимообусловленных знаний, что принципиально необходимо для успешного обучения. Краткость в изложении и емкость содержания опорного конспекта позволяют без особых усилий обращаться к нему много раз в течение всего периода обучения.

Тестовый комплекс обеспечивает подведение итогов обучения путем осуществления промежуточного или итогового контроля в форме тестов и позволяет количественно измерить показатели учебных достижений аттестуемых. Систематическое применение текущего контроля на занятиях приводит к позитивным тенденциям в развитии личности студента, способствуя закреплению установок на самообразование и самоактуализацию. Успешным студент становится лишь тогда, когда он умеет самостоятельно добывать знания, умеет анализировать и обобщать, делать выводы, а также грамотно презентовать свою работу. Студенты выполняют самостоятельные задания по дисциплинам в соответствии с графиками, используют учебно-методические комплексы как методическое средство при подготовке к занятиям. УМО активизирует самостоятельную работу студентов как одну из целей подготовки специалистов.

При подготовке к занятиям использую современную методическую литературу, пособия, соответствующие выбранному учебно-методическому комплексу. Использую учебники, рабочие тетради, методические рекомендации для преподавателя, цифровые образовательные ресурсы, дополнительную методическую литературу. Каждая из рассмотренных видов деятельности учит учиться, готовит студентов к самообразованию, развивает творческую познавательную активность.

В заключении хочется сказать, что обеспечение студентов учебно-методическим комплексом поможет усвоить новый материал, дифференцировать, индивидуализировать обучение, совершенствовать контроль и самоконтроль, высвободить время для творческой, исследовательской работы, а значит, повысить эффективность образовательного процесса.

## Литература

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Анненкова Т.И. Формирование учебно-методического комплекса по специальным дисциплинам в колледже на основе требований работодателей: дисс. канд. пед. наук: 13.00.08 М., 2010. - 220с.

3. Душенков П. А. Учебно-методическое сопровождение федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения: Учебное пособие/Е.С. Трегубова, Т.Н. Ищук, С.В. Лапик, С.И. Петрова, И.А. Левина. - :М, 2014. - 103с.

## ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНТЕРЕСА К ТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

И.И. Белоусов

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

[Bigbrazer0602@mail.ru](mailto:Bigbrazer0602@mail.ru)

Опыт преподавания профессиональных дисциплин в области специальности «Компьютерные системы и комплексы», показывает, что в последнее время, что у обучающихся пропадает интерес к профессиональным дисциплинам. В педагогической литературе описано не мало приемов, которые помогают в стимулировании познавательной деятельности обучающихся.

Одним из самых эффективных, на наш взгляд, методов является внеаудиторная работа обучающихся, по выполнению практико – ориентированного проекта. К числу таких проектов можно отнести опыт в разработки управляемой охраны частного жилого объекта.

Актуальность проекта обусловлена многими факторами:

- Побудить интерес студентов отделения ИТ ВГППК к спец дисциплинам;
- Разработать управляемую сигнализацию, для своего имущества.

Пробные версии, данного проекта можно выполнять в домашних условиях или кружках. Один проект можно выполнить двум студентам, в течении 2-4 часов. Хотелось отметить, что данная разработка может апробироваться в рамках Отаких дисциплин как: Проектирование цифровых устройств; Цифровая

схемотехника; Программирование цифровых устройств; Техническое обслуживание средств вычислительной техники.

В настоящее время большой угрозой является посягательство на движимое и не движимое имущество граждан. Актуальной является то, что не все спец службы могут вовремя отреагировать на вызов. Поэтому появилась идея разработки управляемой охраны. Рано или поздно мы начинаем задумываться о средствах охраны вашей недвижимости. Наиболее популярным средством защиты в наше время является GSM сигнализация. Сейчас существуют очень много видов GSM сигнализаций от различных компаний. Единственным сдерживающим фактором от покупки GSM сигнализации является ее цена. Например, простейшая GSM сигнализация стоит около 150 долларов.

В сети интернет много компаний которые предлагают свои услуги по охране, но это очень затратно. Так как необходимо произвести оплату оборудования, а затем ежемесячно производить оплату. В настоящее время не все могут позволить, такое удовольствие.

В ходе проектирования были изучены многие варианты для решения безопасности дома. В качестве сигнализации был выбран старый мобильный телефон. Самое главное, чтобы у телефона были клавиши. Все прекрасно знают, что почти у каждого телефона можно запрограммировать любую клавишу для быстрого вызова, и это нам поможет для реализации моего проекта.

Следующим этапом будет проектировка будущей системы сигнализации. Нам необходимо выбрать, какие функции будет выполнять сигнализация? А именно служит для отпугивания взломщиков или предупреждения хозяина имущества. Возможны подходили 2 варианта.

Для сборки сигнализации нам понадобятся такие *компоненты*:

- Старый мобильный телефон;
- Стандартное зарядное устройство для телефона;
- Длинный провод;
- Паяльник;
- Припой;
- Сим-карта;
- Датчик движения.

Для реализации проекта необходимо наличие электрической сети, в том месте, куда будет установлена готовая система.

На первой этапе необходимо разобрать телефон, снять клавиатуру и выбрать кнопку, которую мы будем программировать. Программировать кнопку не составит много времени, после этого к кнопке, у которой есть 2 контакта, нужно при помощи паяльника припаять 2 провода, которые при их замыкании будут производить вызов хозяина.



Вторым этапом, мы должны произвести установку телефона, телефон следует располагать так, чтобы к нему было подключено электрическое питание. Два провода, которые необходимы для замыкания программируемой кнопки, необходимо подключить к двери. Если дверь будет открываться, произойдет замыкание контактов, после этого произойдет вызов.

Зачем же нам датчик движения? Данный датчик можно устанавливать на улице, он тоже может предупреждать о присутствии грабителей. Его также можно подключить к телефону. В общем у датчика тоже есть недостатки, так как не которые реагируют на температуру, а не которые на движение. И стоит учитывать, что у любого датчика есть определенный диапазон работы, а именно, у любого датчика есть «Мертвые» зоны, при наличие этих зон любое имущество может быть уязвимым.

В общем хотелось отметить что на реализацию одного проекта, необходимо 500-600 рублей.

Реализация данного проекта, вызовет общий интерес у обучающихся к профессиональным дисциплинам.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что подобные проекты будут апробироваться не только в рамках дисциплин, но и курсовых работ, а также дипломного проектирования, так как они представляют собой полезный опыт в области информационных технологий.

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПМ «МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ» И ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ДИЗАЙНА КОСТЮМА»

Л.А. Бозюкова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

E-mail:[vgppk\\_nmc@mail.ru](mailto:vgppk_nmc@mail.ru)

*«Человек может прожить без телевидения, интернета, радио и много чего другого - но не сможет обойтись без одежды. Одежда меняет общество, воздействуя на образ мыслей человека. С помощью навязывания определённой одежды проводится скрытое управление людьми.»*

*Дизайнер Елена Рычкова*

В программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы», разработанной Федеральным агенством по делам молодежи одной из целей является воспитание чувства гордости, глубокого уважения и почитания к

символам государства – гербу, флагу, гимну, историческим символам и памятникам Отечества среди россиян. Последний год, когда на нашу страну обрушился шквал необоснованных обвинений, санкций, оскорбительного отношения к спортсменам со стороны США, Европы и МОК, эта задача стала особенно актуальной. Востребованность патриотизма для каждого россиянина формируется как защитная реакция на вытеснение, ущемление естественной жизни нашего народа.

Последние годы в период становления нашей страны в роли сверхдержавы российские дизайнеры все чаще стали предлагать одежду с национальной символикой.

В процессе изучения профессионального модуля «Моделирование швейных изделий» и дисциплины «Основы дизайна костюма» поставлена одна из задач - раскрыть социальную значимость специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» для формирования национальной гордости у россиян посредством создания соответствующих моделей одежды.

При изучении тем «Мода в России 20-21 века» и «Признание российского модельного бизнеса на мировом уровне» студенты знакомятся с моделями российских дизайнеров Надежда Ламанова, Вячеслав Зайцев, Валентин Юдашкин, Ирина Крутикова, которые получили мировое признание благодаря демонстрации в своих коллекциях российских народных традиций. Одежда этих модельеров вызывает удивление, восхищение и гордость за их достижения в мировом модельном бизнесе.

Задача развития патриотической тематики в одежде поставлена на практических занятиях при изучении нескольких тем.

Тема «Источники вдохновения. Искусство. Трансформация первоисточника в художественно творческий проект» позволяет студентам подробно познакомиться с произведениями российских художников разных периодов и творческих направлений искусства и живописи. Для проведения такой работы в кабинете существует библиотека репродукций работ художников из Эрмитажа, Русского, Третьяковского и других музеев России и Европы. Возможности интернета также активно используются учащимися. По выбранному источнику вдохновения каждый студент создает модель одежды серии «масс маркет» или «прет-а-порте». Эти модели не отражают символику нашей страны, но вдохновлены идеями, цветом, линиями картин художников России или СССР: Айвазовский, Поленов, Кандинский и др.

На одном из практических занятий перед студентами ставится задача выбрать в качестве источника вдохновения памятник или архитектурный объект

города Воронеж. Студенты создают немало интересных моделей с передачей цвета, формы храмов, зданий, мостов, а также памятников города Воронеж.

Сложной для студентов является тема «Народный костюм как источник творчества для создания костюма», так как необходимо изучить традиции формы и отделки народного костюма России разных регионов и создать современную модель, способную вызвать интерес и потребительский спрос у молодежи 21 века. Не каждому студенту удастся создать актуальную, интересную модель женской одежды, способную стать конкурентной на рынке потребления.

При создании эскизов детской одежды ясельной и дошкольной возрастных групп патриотическая тематика возникает при выборе отделки изделия. Рисунок на детской модели одежды должен быть с изображением героев только отечественной литературы, мультфильмов, сказок, изделий народных промыслов, дымковской, городецкой игрушки, хохломы, гжель, Государственным Флагом, Гербом Родины. С таким заданием студенты справляются с интересом и удовольствием.

В заключении можно сделать вывод, что при изучении ПМ «Моделирование швейных изделий» и дисциплины «Основы дизайна костюма» при содействии педагога представитель молодого поколения последовательно проходит освоение усложняющихся ролей своей социальной деятельности: наблюдатель - исполнитель - творец - организатор. В результате занятий студенты развивают гражданское самосознание, патриотический потенциал для поддержания социально-экономической и духовной сферы населения нашей страны.

## ВЕКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

О.В. Болотокова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический  
колледж»

*Всякое настоящее образование добывается  
только путем самообразования.*

*Рубакин Н.А.*

Сегодня, когда изменился статус дошкольного образования в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ», острым вопросом стоят проблемы самообразования педагогов дошкольных образовательных учреждений. Конечно, в связи с этими изменениями должно существенно

изменяться качество и сама подготовка будущих воспитателей дошкольных учреждений. Будущий педагог дошкольной организации должен быть не только компетентным специалистом, но также быть мобильным, готовым приспособливаться к новым требованиям, предъявляемым современным обществом к дошкольному образованию. Быть готовым заниматься профессиональным самообразованием и саморазвитием.

В связи с этим, как никогда становится актуальной проблема подготовки специалистов способных к самостоятельному удовлетворению своих образовательных потребностей путем собственной социальной мобильности и творческой активности в условиях непрерывного обновления профессиональной деятельности. Важной составляющей подготовки такого специалиста является формирование его готовности к профессиональному самообразованию.

Большое значение для успешности самообразования имеет способность педагога рефлексировать возможности самореализации, изменять их границы в реальном или мыслительном плане и переживать чувство успеха.

Собственно, самообразовательная деятельность возможна тогда, когда существует модель, план ее осуществления построенная в результате рефлексии на целеполагание.

Необходимо учесть ряд факторов, обеспечивающих готовность будущего педагога к профессиональному самообразованию:

- наличие мотивов самообразования;
- сформированности умений профессионально – педагогического самообразования;
- умение составлять и реализовать авторскую программу педагогического самообразования;
- рефлексивная позиция на всех этапах педагогического самообразования.

Формирование готовности к профессиональному самообразованию у будущих воспитателей будет наиболее эффективным, если в процессе обучения в колледже будут учтены следующие психолого-педагогический условия:

- включение студентов в практическую деятельность по реализации себя, как будущего педагога;
- создание специализированной среды способствующей формированию внутренней мотивации к профессиональному самообразованию;
- использование инновационных форм и методов обучения студентов специальным умениям и навыкам профессионального самообразования, обеспечивающих поэтапное формирование и динамику уровневых показателей готовности будущих воспитателей к профессиональному самообразованию, трансформация приобретенных умений и навыков собственный педагогический опыт.

Ципнина Е.В. в своей статье посвященной становлению и развитию профессиональной «Я – концепции» студентов колледжа, убеждает нас в невозможности прогнозов педагогической деятельности и самой педагогической деятельности без самопознания, самообразования, саморазвития собственной личности педагога, становление его в профессии.

Становление образа «Я – будущий педагог» является одним из основных личностных новообразований будущих педагогов. Именно становление данного образа является одним из условий успешности профессиональной подготовки на этапе обучения в колледже.

Как утверждает Т.А. Ольховая становление образа «Я – будущий педагог» процесс интенциональный, но не изолированный и не самодостаточный, требующий создания специализированных оптимальных условий. С этой точки зрения образование в колледже должно рассматриваться как личностное и профессиональное развитие будущего воспитателя дошкольной организации.

Развитие позитивного дифференцированного образа «Я- будущий педагог» будет наиболее качественным, если будет создана специализированная ситуация востребованности творческих сил будущих педагогов, пробуждающих в свою очередь потребность в самосозидании и самоактуализации. Так практическая творческая деятельность заключается в самовыражении будущего педагога, проявление им собственной индивидуальности в процессе решения постоянно возникающих педагогических проблем, подготовки проведения образовательной деятельности, решение педагогических ситуаций, организация взаимодействия с детским коллективом.

Для создания специализированной среды способствующей формированию внутренней мотивации к профессиональному самообразованию.

Сегодня в теории и практике среднего профессионального образования формированию и развитию мотивации уделяется достаточно большое внимание. Под мотивацией следует понимать внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности, связанное с удовлетворением определенной потребности.

Именно мотивация к самообразованию имеет большое влияние на успешность учебной деятельности. Чем выше сила мотивации, тем выше результативность деятельности. Педагог с отрицательной мотивацией к самообразованию в определенной степени подвержен стереотипу.

Необходимо создать специализированные среды для развития положительной внутренней мотивации будущих педагогов профессиональному самообразованию.

Таким образом, практическая деятельность, специализированная среда, использование инновационных форм и методов обучения студентов является

необходимым педагогическими условиями эффективного формирования у будущих воспитателей готовности к самообразованию.

## ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ.

А.В.Болычева

ГБПОУ ВО «Воронежский техникум строительных технологий»

E-mail: vtst@vtst.vrn.ru

Переход на ФГОС СПО предполагает внедрение компетентностного подхода в образовательный процесс.

Компетентностный подход - это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. Хочу отметить, что в компетентностном подходе есть то новое, чему в учебных заведениях не всегда в полной мере уделялось должного внимания.

Анализ стандартов ФГОС СПО позволяет сделать вывод что, в социально - коммуникативных компетенциях преобладает развитие общих компетенций.

Каждый специалист должен хорошо владеть общими компетенциями, т. е. быть подготовленным к самостоятельной работе с литературой, выступлению перед аудиторией, общению с людьми, ведению здорового образа жизни и пропаганде своего опыта и др.

Из своего личного опыта работы, хочу отметить, что на сегодняшний день самое интересное место в развитии общих компетенций займет применение деловых игр на практическом занятии, через которые общие компетенции осваиваются легко и быстро. Студенты моделируют профессиональные отношения с учетом этических норм, создают условия развития профессионального взгляда на деятельность, приобретаются умения и навыки выполнения своих профессиональных функций по стандарту. Для этого студентам нужно научиться проводить эффективные переговоры, готовить и выступать с докладом по теме занятия или делать сообщения (тему сообщения студенту сообщают заранее).

Далее, поисковый характер деловой игры служит средством развития коммуникативного, творческого и профессионального мышления, которое научит студента анализировать критическую ситуацию, общаться с клиентом адекватно, с обоснованием своей позиции, принимать решения, уметь эффективно взаимодействовать с членами своей рабочей команды. Деловая игра

поможет раскрыть потенциал студента: умение занять активную позицию и быть лидером строительной бригады, предметно ощутить себя в профессиональной роли, а также предвидеть возможные рабочие проблемы и сконцентрировать свои собственные силы при выполнении профессиональных задач. Применение деловых игр на практических занятиях вырабатывают у студентов самостоятельность, уверенность, ответственность, инициативность, вызывают чувство уверенности в себе и самоуважение – все это успешно развивает общие компетенции.

Для более успешного результата деловую игру лучше применять на конечном этапе обучения, когда студенты уже обладают достаточным уровнем знаний, умеют самостоятельно работать и им легче справиться с ситуациями, которые могут им встретиться в профессиональной деятельности. При таком методе обучения студентов - участников игры лучше всего предложить какую-то конкретную ситуацию с двумя вариантами распределения ролей.

При первом варианте роли распределяются между некоторыми студентами бригады, а остальные, не получившие ролей, становятся активными зрителями или выполняют функции «арбитра - контролера».

При втором варианте студенты разбиваются на малые группы, и каждая из них берет на себя роль отдельного лица, участника ситуации. Я сама давно уже использую деловые игры на практических занятиях, по различным формам проведения.

По первому варианту деловая игра представляет собой имитационную игру, в ходе которой мои студенты, выступают в роли того или иного персонала, анализируют полученную информацию и в данной ситуации сами принимают решения. Группа делится на малые группы (подгруппы), члены одной группы выступают в роли «исполнителей», второй – в роли контролирующих органов, и сами оценивают действия «соперников», не имея перед собой эталонных ответов. В игре принимает участие и «бригадир» (или отличник команды), который, по ответам на теоретические знания и практические навыки, оценивает действия студентов.

Хочется отметить, что применение деловых игр позволяет незаметно для студента проконтролировать познавательные, коммуникативные, и творческие их умения при формировании общих компетенций и делает сам процесс обучения запоминающимся, радостным, ответственным, здесь проявляется много эмоций.

У обучающихся всегда возникает желание быть лучше друг-друга, и такая форма видов занятий оживляет ситуацию, способствует более быстрому и прочному запоминанию учебного материала, обогащает процесс обучения,

действуя по принципу: «Расскажи мне – и я услышу. Покажи мне – и я запомню. Вовлеки меня, и я пойму».

Таким образом, деловые игры – это самая современная форма учебной деятельности, которая формирует освоение общих компетенций и навыки критического мышления. Применение такой педагогической технологии – это современное требование времени, которое обусловлено, в первую очередь, переходом на обучение по ФГОС СПО, принципиальным отличием которого является переход от знаний к развитию компетенций, где коммуникативные умения рассматриваются как одна из общих компетенций будущего специалиста.

Итак, не побоюсь сделать вывод, что будущее состоит в тренерской подготовке преподавателя. Чтобы иметь высококвалифицированных специалистов на рынке мы должны не только рассказать, показать, научить, а еще и вдохновить студентов на положительный результат своей деятельности. В этом нам помогают нетрадиционные методы, среди которых и относят деловые игры. Попробуйте их внедрить в свою программу и результат не заставит Вас ждать!

## ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА – АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В РАМКАХ НЕДЕЛИ «МИР БЕЗ ГРАНИЦ»

М.В. Буракова, И.В. Перова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический  
колледж»

E-mail:[vgppk\\_nmc@mail.ru](mailto:vgppk_nmc@mail.ru)

Внедрение новых образовательных стандартов требует переосмысления образовательного процесса, требует от преподавателя поиска новых методов и приёмов работы. Задача педагога – вовлечь. Вовлечь обучающихся в деятельность учебную и творческую. Всё чаще молодёжь ищет способы интеллектуального времяпрепровождения. В последние годы невероятную популярность приобрели, так называемые квесты. Прототипом современных квестов являлась сетевая игра «Малиновая комната». Смысл игры в том, чтобы за короткий промежуток времени выбраться из запертой комнаты. Чтобы это сделать необходимо было решить множество головоломок, результаты которых в совокупности и дают подсказку, как выбраться из комнаты. Задумка настолько



понравилась, что её не замедлили вывести из виртуальной действительности в реальную.

Квест-игры постоянно совершенствуются. Её авторы, сталкиваясь с огромной конкуренцией, постоянно придумывают что-то новое. После тщательного изучения нам удалось выделить следующие жанры квестов:

- эскейп-жанр,
- реальный жанр,
- спектакль,
- спортивный жанр,
- действие в полной темноте.

Творчески работающий преподаватель просто обязан взять на вооружение такую интересную форму, как квест. Существуют определённые этапы создания квеста с обучающимися:

- выбор темы,
- определение целевой категории,
- определение масштаба проведения квеста,
- определение количества этапов, подбор заданий,
- игра,
- подведение итогов, анализ.

Идея создания квеста появилась давно, но впервые была реализована в рамках недели «Мир без границ». Для нас особый интерес представляла возможность не только проведение квеста самого по себе, но возможность осуществить апробацию межпредметных связей между физкультурой и другими дисциплинами. Всем нам привычны такие межпредметные связи, как физкультура – физиология, физкультура – безопасность жизнедеятельности и так далее. Но неожиданностью стало то, что можно достаточно успешно осуществить связь между физкультурой и иностранным языком. Темой квеста были выбраны спортивные игры. В соответствии с темой были разработаны задания и определено 6 этапов:

1. Из предложенных названий городов, выбрать только те, в которых будут проводиться игры Чемпионата мира по футболу в 2018 году.
2. Соотнести карточки с футбольными терминами на английском и русском языках.
3. Расположить олимпийские кольца по цветам и выложить карточки с названиями континентов на английском языке напротив каждого кольца.
4. Соотнести названия видов спорта на английском языке с его изображением на карточке,
5. Выложить карточки с названием спортивного инвентаря напротив карточки с его изображением,

6. Соотнести карточки с изображением представителей спортивных профессий с их обязанностями.

Перед началом мероприятия была проведена тщательная предварительная работа. Было разработано положение о проведении квеста, проведён инструктаж, как для участников, так и для координаторов, помогающих игрокам двигаться по определённому маршруту. После прохождения квеста был проведен тщательный анализ мероприятия. Поскольку данная форма работы была экспериментальной в нашем учебном заведении, был выявлен ряд проблем, в том числе:

- слабое знание спортивных терминов на английском языке,
- проблемы с логическим мышлением,
- пассивность некоторых участников.

При анализе прошедшего квеста участники высказали следующие пожелания:

- добавить количество конкурсов,
- добавить легкую спортивную нагрузку к конкурсам,
- разнообразить темы квестов.

Спортивные мероприятия призваны повысить интерес обучающихся не только к физической культуре, но и к другим дисциплинам, помогают реализовывать межпредметные связи, а также в немалой степени помогают сформировать коллектив, воспитывают в обучающихся чувство коллективизма, взаимопомощи, умения работать в команде и преодолевать трудности совместными усилиями.

## ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КОНСТРУИРОВАНИЕ, МОДЕЛИРОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ»

Е. С. Валуйская

ГБПОУ ВО "Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж"

[www.vgppk.ru](http://www.vgppk.ru)

Необходимость комплексного развития личности, стимулирования ее творческих способностей всегда была в фокусе внимания ведущих мыслителей - А.С. Макаренко, К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского, и сегодня продолжает оставаться одной из приоритетных задач российского образования.

Согласно определению, Н. А. Бердяева, творчество - способность человека из доставляемого действительностью материала созидать новую реальность,

удовлетворяющую многообразным потребностям человеческой жизнедеятельности. В современных условиях жизни, когда потребности человека давно не ограничены нуждами выживания, а вкусовые предпочтения и эстетические запросы непрерывно усложняются, именно эта созидательная способность начинающего дизайнера является залогом его будущей успешной профессиональной деятельности в условиях конкурентного рынка.

Формирование способности к творческому решению практических задач является одним из основных направлений профессиональной подготовки модельеров-конструкторов. В результате творческого процесса явления и предметы окружающей действительности преобразуются в образы, которым в идеале должны быть присущи новизна и оригинальность. Имеется в виду не только новизна создаваемых продуктов, но и необычность приемов или средств, применяемых в самой деятельности. Творческий подход эффективен при решении специальных задач не только художественного, но и практического или научного типа.

Врожденная способность к творчеству - редкий дар, и отмечен им далеко не всякий человек. Идея неравномерности этого распределения вполне очевидна, однако не все с ней согласны. Монтень иронически заметил, что из всех способностей Бог наиболее справедливо распределил умственные - ибо никто не жалуется на их недостаток. За интуицию и творческие озарения отвечает левое полушарие головного мозга, правое полушарие руководит логическим мышлением. В начале учебного процесса, направленного на развитие творческих способностей, необходимо выяснить, который из типов мышления у студента нуждается в приоритетном развитии. Эффективным инструментом такой диагностики является психологический тест «Художник-Мыслитель».

Необходимо создать оптимальные педагогические условия, необходимые для развития творческих способностей и активно использовать методы стимулирования творческой деятельности. Педагогические условия – совокупность мер в процессе обучения, реализация которых приводит к достижению тех или иных целей обучения и развития. В учебном процессе преподавания дисциплин творческого цикла образцы работ из методического фонда и наглядные пособия используются очень активно, однако содержание учебного материала должно быть таким, чтобы студенты умели выходить за рамки демонстрируемого образца, создавать авторские варианты его интерпретации.

Важно научить студентов самостоятельно анализировать явления и поступающую из окружающего мира информацию, на основе этого анализа строить обобщения, выделять главное, абстрагировать, сравнивать, оценивать, определять понятия. Работа ума – это не только создание умозаключений, но и

деятельность воображения. Воображение – это психический процесс создания образов предметов или действий путем перекомбинирования в новые сочетания имеющихся у человека знаний и опыта, другими словами, в сознании процессе образы возникают не из ничего, а из опыта и знаний, которыми обладает отдельный индивидум и все человечество.

Для развития воображения у студентов при планировании учебного процесса необходимо использовать специально сконструированные вариативные задания, ориентированные на стимулирование творческой активности с помощью разных методов.

Метод стилистической интерпретации позволяет создавать художественные образы на основе переработки наглядных материалов (фотографий, эскизов, репродукций, образцов текстур). Например, при создании эскизов авторской коллекции верхней одежды хорошим источником вдохновения служат фотографии птиц с интересным оперением, а в работе над эскизами коллекций молодежной одежды можно использовать мотивы граффити и стрит-арта.

Метод поисково-творческого анализа строится на изучении стилистических, технологических и композиционных особенностей работ успешных дизайнеров одежды и создании на этой основе собственного оригинального эскиза посредством преобразования формы, цвета, стиля оригинала, использованного в качестве отправной точки. Этот метод студенты чаще всего используют в своей самостоятельной работе, изучая фотографии коллекций одежды ведущих домов моды, представленные на различных интернет-ресурсах.

Еще один эффективный метод, с помощью которого студенты могут в работе над эскизами авторских коллекций повседневной одежды – это метод комбинирования. Он позволяет создавать новые комбинации привычных форм через нестандартные сочетания привычных элементов. Этот метод часто используется в практике дизайнеров одежды, благодаря ему возникли юбка-брюки, платье-пиджак, пальто-халат, кеды на высокой платформе и пр.

Хорошо стимулирует воображение метод построения ассоциативно-образного ряда. С его помощью моделирование новых форм происходит через установление ассоциативных связей с музыкальными, литературными или кинематографическими произведениями. Этот метод эффективен при создании эскизов авторских коллекций нарядной одежды. Темами и своеобразным стилистическим ключом авторских коллекций студентов могут стать как определенные фильмы или музыкальные произведения, так и направления в изобразительном искусстве или явления массовой культуры. Особенно популярны темы стим-панка, нео-готики и фэнтези.

Метод технологического формообразования - поиск новых способов образного решения замысла путем экспериментирования с разнообразными изобразительными техниками и выразительными возможностями художественных материалов и инструментов – используется на занятиях по спецрисунку в течении всего курса обучения. Хорошие результаты дает использование техники объемного коллажа из различных материалов и бумаги, работа сухими художественными материалами (уголь, пастель).

Использование этих методов в планировании и проведении практической деятельности студентов позволяет задать направление творческих поисков и в результате получить определенный продукт. Залог успеха в этом процессе – партнерское взаимодействие педагога и студентов и создание психологического контакта между всеми членами группы, включая педагога.

Поиск идеи начинается с этапа подготовки, то есть сбора максимального количества информации, в ходе которого необходимо проанализировать задачу, найти для начала ранее созданные другими примеры успешного решения схожей проблемы.

Если полностью удовлетворяющее решение не найдено быстро, то наступает этап фрустрации, возникает ощущение тупика: из множества найденных вариантов ни один не подошел. Часто этот этап сопровождается снижением настроения и усталостью, что наглядно демонстрирует существование внутренних барьеров, тормозящих творческий процесс. Это могут быть мыслительные стереотипы и «табу», личные комплексы или иррациональные убеждения. Осознание и проработка этих препятствий приведут к ускорению и облегчению творческого процесса и повышению эмоционального фона деятельности.

Следующий этап – инкубация. На время прекращается сознательная работа над проблемой, и эта возможность предоставляется подсознанию. Соответственно, задача «передается» от левого полушария правому. Если мотивация к нахождению решения сохраняется, то в правом полушарии продолжается активный поиск и комбинирование информации всего объема знаний и опыта, собранного человеком при жизни. Именно поэтому для успешного творческого процесса важно, чтобы оба полушария были достаточно развиты: и отвечающее за логику (левое) и за интуицию (правое).

Результатом неосознаваемой работы мозга является озарение. Это кратковременный, но наиболее ярко эмоционально окрашенный этап творческого процесса, когда в область сознания «вдруг» приходит нужное решение или идея. Озарение сопровождается сильными положительными эмоциями, оживлением и усилением мотивации к работе над задачей. Именно

это явление нередко ошибочно называют вдохновением, а его кажущуюся спонтанность иногда принято связывать с посещением «музы».

Разработка – заключительный этап творческого процесса, в ходе которого происходит проверка, развитие и детальная проработка найденного решения.

Творческий процесс протекает либо в течение значительного периода времени (постепенно или с перерывами), либо с большой интенсивностью и эффективность этого процесса обеспечивается, прежде всего, наличием сильной мотивации. Мотив (от французского *motif* - "побудительная причина") - психическое явление, становящееся побуждением к деятельности. При решении образовательных задач важно держать в фокусе внимания не только то, что делает студент, но и то, зачем он это делает, что заставляет (мотивирует) его это делать. Это могут быть мотивы, напрямую связанные с продуктом учебной деятельности, связанные со стремлением к самоусовершенствованию и интересом к содержанию учения или студента увлекает процесс общения с педагогом, сокурсниками в рамках учебной и выставочной деятельности. Значимыми могут быть мотивы долга, ответственности перед обществом, учебным заведением, педагогами, родителями и др.). Для личностей творческого типа очень значимы мотивы самоутверждения, самореализации. Каждому студенту, хотя и в разной степени, свойственны чувство долга и ответственности, стремление к самоутверждению и самосовершенствованию, в какой-то мере интересно содержание и процесс учебной деятельности, свойственна боязнь неудачи.

Для эффективного развития творческого потенциала необходимо акцентировать внимание студентов на мотивах, связанных с содержанием учебной программы и профессиональном становлении будущего специалиста. Очевидно, что интерес к содержанию может пробудить только преподаватель, безусловно сам увлеченный своим предметом, постоянно работающий над развитием собственных творческих способностей, эрудиции и профессиональных навыков, а подготовка к учебному процессу требует заметных временных и материальных затрат.

Уход от модели учебного процесса как педагогического влияния на студента и переход к формату личностного воздействия создает условия для эффективного сотрудничества преподавателя и студента. Такая форма сотрудничества дарит ту самую радость, о которой говорил В. А. Сухомлинский. Именно он ввел в наш педагогический лексикон понятие «школы радости». Когда преподаватель верит в студента, в позитивную перспективу его творческого роста, то создаваемая на занятиях ситуация успеха стимулирует деятельность студента на каждом этапе

Педагог должен поставить студента в позицию субъекта деятельности, охотника за знаниями, задать направление самостоятельного поиска. Не заставлять и контролировать, а направлять и увлекать, помогать и стимулировать – в этом залог успешного обучения. При этом важно помогать студентам, которые даже при полном напряжении своих способностей не в состоянии без помощи преподавателя преодолеть познавательные трудности.

Необходимо создать условия для успешного саморазвития студента как основы развития его творческих способностей. Эти условия обеспечивают: прежде всего, создание у студента высокой самооценки, «вкуса успеха», уверенности в своих силах, поддержание соответствующего психологического климата на практических занятиях, соблюдение «права на ошибку»;

Очень хороший результат дает учет результатов индивидуальной творческой деятельности студента, создание портфолио работ. При этом важно отслеживать динамику индивидуальных успехов, сравнивать новые успехи с прошлыми достижениями того же студента, а не сравнение друг с другом.

При преподавании специальных дисциплин творческого цикла образовательную стратегию необходимо выстраивать на сочетании разнообразия учебных форм. А основная тактика процесса профессиональной подготовки сегодня - это диалоговое сотрудничество «преподаватель - студент», в рамках которого студент занимает позицию активного субъекта деятельности, проявляет самостоятельность и инициативность, и в результате воспринимает свою учебную деятельность как средство собственного профессионального становления.

## РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ СПО

В.В. Владимирова, О.А. Коротких

ГБПОУ ВО «Воронежский техникум строительных технологий»

[www.vtst.vrn.ru](http://www.vtst.vrn.ru) email: [vtst@vtst.vrn.ru](mailto:vtst@vtst.vrn.ru)

***Аннотация:** рассматривается методика проведения интегрированного занятия для студентов среднего профессионального образовательного учреждения. Анализируются этапы разработки и применения компетентностно-ориентированных заданий. Обобщается опыт преподавания гуманитарных дисциплин в свете требований ФГОС.*

*Ключевые слова: компетентностно-ориентированные задания, интегрированный урок, компетенции.*

Использование компетентностного подхода в системе учебных занятий по истории и литературе способствует развитию гуманитарной культуры будущих специалистов, их приобщению к духовным, нравственным ценностям народа, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию толерантности. Преподавание гуманитарных дисциплин в процессе модернизации профессионального образования имеет свою специфику.

В процессе проведения занятий по истории и литературе в техникуме формируются необходимые для последующей жизни и профессиональной деятельности студента компетенции.

В частности, ценностно-смысловая компетенция, например, подразумевает способность студента ориентироваться в окружающих его событиях, умение выбирать цели, принимать решения. От этой компетенции зависит программа его жизнедеятельности в целом. Учебно-познавательная компетенция предполагает овладение креативными навыками продуктивной деятельности, умение действовать в нестандартных ситуациях, эвристически решать возникающие проблемы. Общекультурная компетенция включает круг вопросов, в которых студент должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций. Коммуникативная компетенция, вмещающая в себя социокультурную, речевую, компенсаторную, языковую, включает в себя навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Компетентностно-ориентированные задания в процессе преподавания гуманитарных дисциплин являются эффективным способом формирования основных компетенций. Исходя из практики многолетней работы в техникуме, приходим к выводу, что таких заданий в учебниках, учебных пособиях, дидактических материалах, предлагаемых в системе профессионального образования по дисциплинам История и Литература, немного. Составление компетентностно-ориентированных заданий требует от преподавателя знаний определенных особенностей таких заданий.

Методика организации заданий такого типа требует продвижения к самостоятельному пополнению знаний, поиска и разработки не изучавшихся ранее подходов к анализу ситуации, при этом разрешение проблемы может иметь практическое значение, представлять личностный и познавательный интерес.



Необходимо также предусмотреть создание письменного или устного связного высказывания, заключения, комментария, обоснования гипотезы, аргументированного мнения, с заданными параметрами: тематикой, объемом, форматом. Выполнение компетентностно-ориентированных заданий предполагает оправданное использование ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех ключевых навыков.

Учитывая перечисленные выше требования, приведем пример компетентностно-ориентированных заданий на интегрированном уроке по истории и литературе на тему: «Реформы второй половины XIX века» (дисциплина История) и «И.С.Тургенев. Роман «Отцы и дети». Смысл названия» (дисциплина Литература).

1. Ситуация: подготовить репортаж о жизни людей в России второй половины XIX века. Для внесения элементов «реальности» в данную форму студенты представляются сотрудниками какой-либо российской газеты или журнала («Телескоп», «Современник», «Русский вестник» и др.).

2. Описание ситуации: проанализировать происходящие в России второй половины XIX века события (отмена креп. права, споры западников и славянофилов, реформы Александра II...) и найти их отражение в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети» (на примере анализа 1-10 глав).

3. Роль студентов: разделиться на творческие группы в зависимости от занимаемых политических, философских, эстетических позиций (на примере героев романа «Отцы и дети»), аргументировано и толерантно обосновать свои взгляды, оценивая их с позиций современности.

4. Результат: творческое эссе для стенгазеты, выступления на студенческой конференции на темы «Актуальность романа Тургенева «Отцы и дети». Историческое значение реформ 60-70х годов XIX века и актуальность столкновения различных идей и взглядов (консерваторы, либералы, демократы) в современной истории.

При организации заданий предполагалось, что часть необходимых данных будет отсутствовать и студенты должны самостоятельно найти их в справочной литературе или на соответствующих сайтах в интернете, и предлагаемые источники информации содержат необходимый материал для успешного выполнения задания.

Оценка результатов в ходе проведения урока основывается на анализе индивидуального уровня образованности, достигнутого студентом на данном занятии.

Опыт показывает, что подобная методика проведения занятий по истории и литературе в техникуме предполагает выход за рамки одной образовательной области и расширяет возможности преподавателей по организации самостоятельной работы учащихся, помогает более точно определить проблемы студента по изучаемой теме, по овладению им основными компетенциями.

#### Литература

1. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Вопросы образования. 2008. №1. С. 65–86.

2. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». 2002. 23 апр. – <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423-1.htm>

3. Компетентностный подход в образовании: Материал из Letopisi.Ru — «Время вернуться домой». – Режим доступа: <http://letopisi.ru/index.php>

### АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Ю.В. Вохминцева

ГБПОУ ВО «Павловский техникум»

e-mail: [imcpsht@yandex.ru](mailto:imcpsht@yandex.ru)

В открытом мире человеческая индивидуальность выступает в качестве основы общественных связей людей. Сложность и многообразие задач, возникающих перед обществом, требуют индивидуальной инициативы и, следовательно, индивидуального разнообразия. Данное положение для системы образования выступает основополагающим фактором. Становление, развитие, саморазвитие, а значит, образование человека невозможно без личностного переживания, осознания образа мира. Психолого-педагогическое сопровождение студентов является важной составляющей образовательной системы техникума. Такая работа включает в себя и развитие адаптационных возможностей личности. Именно поэтому процесс адаптации студентов техникума является важнейшим условием реализации стратегий психологического сопровождения профессионального развития.

В современных условиях студент — не только объект, но и субъект социализации, усваивающий социальные и культурные ценности в единстве с реализацией своей активности, саморазвитием и самореализацией в социуме.

Эффективно функционирующее воспитательное пространство макросреды влияет на возможности студента для проявления себя, своего самопознания, самоутверждения, способствует становлению его личности и профессионального развития. В настоящее время все более осознается значение проблемы социализации личности студента как интеграции с обществом в процессе совместной деятельности педагогов и студентов. Работа техникума в условиях экономических преобразований ориентирована на потребителя. В связи с этой целью в техникуме востребовано проведение педагогического мониторинга жизнедеятельности учебного заведения как открытой системы. Одним из элементов мониторинга является организация психолого-педагогического сопровождения студентов.

В его рамках реализуется личностно ориентированный подход к каждому из них, осуществляются психодиагностическая, психокоррекционная, психопрофилактическая и консультативная поддержка. Современные требования к образованию включают в себя не только формирование компетенции будущих специалистов, но и гармоничное развитие личности студента с учетом его индивидуальных особенностей.

С какими трудностями сталкивается большинство студентов первокурсников? Прежде всего, это учебный процесс, который значительно отличается от школьного процесса. Кроме лекций появляются новые формы обучения: семинары, практические занятия, разнообразные виды самостоятельных работ, зачёты, экзамены.

Появляется новая система взаимоотношений: «преподаватель — студент». На первый план выступает необходимость самостоятельно регулировать свое поведение, появляется свобода в организации своих занятий и быта.

Обучение в техникуме в значительной степени рассчитано на высокий уровень сознательности и самостоятельности студентов, построено на интересе к учебе и стремлении стать квалифицированным специалистом. Другая группа трудностей связана с социально-психологическими причинами. Разрушаются старые привычные связи со сверстниками, а новые ещё не окрепли. Третья группа трудностей связана со слабой мотивацией выбора профессии. Все эти трудности различны по своему происхождению. Одни из них объективно неизбежны (нормы и требования), другие носят субъективный характер и связаны со слабой подготовкой в семье и школе. Такие трудности обычно относят к процессу адаптации студента-первокурсника к новой для него системе обучения.

Под адаптационной способностью понимается способность человека приспособливаться к различным требованиям окружающей среды без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликтов. Адаптация студентов к учебному процессу заканчивается в конце 2-го — начале 3-го учебного семестра.

Резкая ломка многолетнего привычного рабочего поведения иногда приводит к нервным срывам и стрессовым реакциям. Поэтому на первых порах у студентов снижается успеваемость и возникают трудности в общении. У одних студентов выработка нового стереотипа поведения происходит трудно, сложно, скачкообразно, у других — достаточно ровно. Знание своих индивидуальных способностей помогает студенту включиться в новые виды деятельности, наладить свой круг общения, дает возможность сделать процесс адаптации ровным психологически более комфортным. Такую информацию дает первичная диагностика. Если классный руководитель знает индивидуальные особенности своих студентов, то он поможет им включиться в новые виды деятельности, находить свой круг общения.

Адаптация является важным условием активной и эффективной учебной деятельности. Можно выделить три формы адаптации студентов-первокурсников:

1) формальная адаптация, касающаяся приспособления студентов к нормам, требованиям, структуре учебного заведения и содержанию обучения (происходит в течение первого года обучения);

2) общественная адаптация, т.е. процесс внутреннего объединения групп первокурсников и объединение этих групп со студенческим окружением в целом (происходит в течение первого года обучения);

3) дидактическая адаптация, касающаяся подготовки студентов к новым формам и методам учебной работы (происходит на протяжении всех лет обучения, так как меняются формы, типы занятий и методы контроля).

Для сохранения психологического здоровья и успешной адаптации студентов проводится диагностическая и индивидуальная коррекционная работа со студентами первокурсниками.

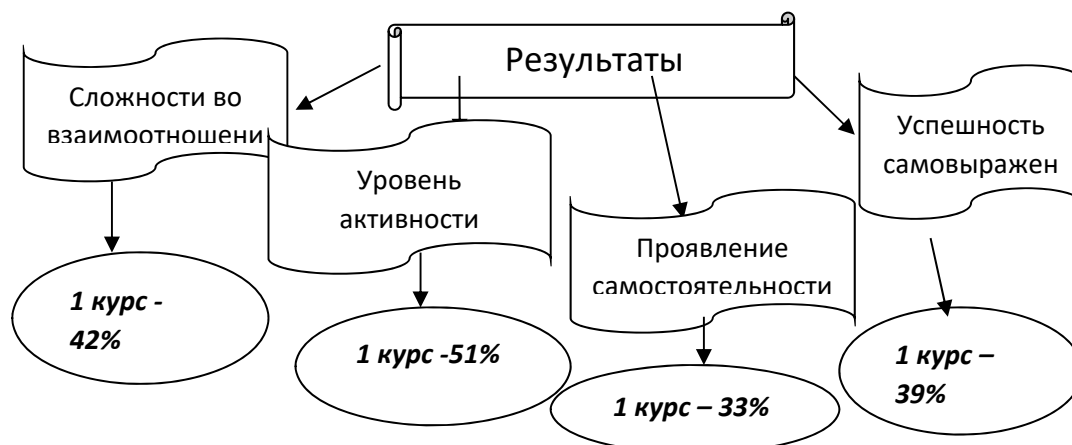
Диагностика проводится в начале первого и в начале второго семестра. Проводятся индивидуальные беседы по результатам диагностик со студентами, с родителями и классными руководителями. Результаты диагностик сравниваются.

Портрет человека, адаптировавшегося к обстановке, психологически благополучного, включает в себя следующие качества: принятие себя и окружающих; наличие высокой активности; подвижность и восприимчивость к внешним условиям; умение правильно реагировать в конфликтных ситуациях.

Сокращение периода адаптации и повышение комфортности в техникуме способствует: вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс техникума (родительские собрания, «День открытых дверей», встреча с выпускниками, совместные научно-практические конференции, помощь в укреплении материально-технической базы, социологические опросы,

творческие выставки родителей, студентов, педагогов, «круглые столы» по проблемам воспитания, здорового образа жизни, творческим интересам).

Наиболее эффективными формами работы, на наш взгляд, являются: индивидуальное и групповое психологическое консультирование, семинары для начинающих классных руководителей и «Школа молодого преподавателя», Советы по профилактике правонарушений; мероприятия по сплочению коллектива, ставшие традиционными: «День здоровья», «Посвящение в первокурсники», конкурс талантов «Зажигай»; система классных часов; групповые тренинги. Ниже приведены результаты диагностики (в сравнении) одной параллели студентов на начало 1 курса и при переходе на 2 курс.



Обучение в техникуме является первым этапом адаптации в будущей профессии и студенты, приобретая навыки творческой активности, самостоятельности и умения решать профессиональные задачи в нестандартных ситуациях, условиях риска, обладая творческим потенциалом, сумеют сократить сложный период становления выпускников на предприятиях города и области.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

И.А.Горбылева

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально - педагогический колледж»

E-mail:[vgppk\\_nmc@mail.ru](mailto:vgppk_nmc@mail.ru)

На данном этапе развития современного общества и, в частности, профессионального образования основной задачей профессиональных образовательных учреждений является подготовка компетентного специалиста. Поэтому современная ситуация в подготовке специалистов требует коренного

изменения стратегии и тактики обучения в колледже. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента. Успешность достижения этой цели зависит не только от того, что усваивается (содержание обучения), но и от того, как усваивается.

В настоящее время быстро развивается наука, изменяются техника и технологии, способы управления производством. Поэтому задачей преподавателя является формирование у обучающихся способностей к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи сложно достичь только традиционными методами обучения, т.е. путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к обучающемуся, когда обучающийся является пассивным потребителем знаний. «Творческая личность», «креативный подход», «неординарное мышление» ... Эти понятия в современном обществе являются показателями высокой квалификации специалиста. Именно в творчестве находится источник самореализации и саморазвития личности. Креативный специалист непременно должен регулярно решать неординарные задачи и создавать продукты творчества.

В процессе изучения дисциплины «Литература» самостоятельная работа в сочетании с активными методами обучения призвана активизировать созидательную деятельность обучающихся, которые должны уметь сформулировать проблему, проанализировать произведение литературы, доказав свою точку зрения. Она является не просто важной формой образовательного процесса, а его основой. Цель самостоятельной работы – привить обучающемуся навыки самообразования и осмысленной работы сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, и заложить фундамент для формирования самоорганизации и самовоспитания. Именно поэтому в Воронежском профессионально-педагогическом колледже этой деятельности отводится особое место.

При изучении дисциплины «Литература» организация самостоятельной работы состоит из следующих видов:

1. Внеаудиторная.
2. Аудиторная, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская.

В своей практике использую разнообразные виды внеаудиторной самостоятельной работы по литературе, такие, как: подготовка и написание рефератов, докладов, сообщений и других письменных работ на заданные темы; составление кроссвордов, заполнение таблиц, заучивание стихотворений, чтение и анализ литературных произведений. Эти задания студенты готовят

самостоятельно согласно «Методическим указаниям для организации внеаудиторной самостоятельной работы».

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплины «Литература» осуществляется под непосредственным руководством преподавателя. Исходя из опыта деятельности, студентам предлагаются следующие задания: заполнить схему – таблицу, например, «Лирика Ф. Тютчева и А. Фета», используя мыслительные операции анализ, синтез, обобщение и конкретизация. В данном задании необходимо структурировать учебный материал по определенным признакам, допустим, в хронологическом порядке, либо, по жанрам, или найти общие и индивидуальные особенности творчества писателей или поэтов, также можно подобрать примеры использования разнообразных литературных приемов и многое другое. Подобные задания способствуют формированию таких профессиональных компетенций, как: умение систематизировать и оценивать изучаемый материал на основе изучения произведений литературы.

Особое значение имеют методы, в которых преобладает игровая и творческая деятельность. Поэтому в своей профессиональной деятельности практикую игры, викторины, конкурсы. Тематика игры может быть связана с конкретными проблемами или носить прикладной характер, включать задачи ситуационного моделирования по актуальным проблемам и т.д. Деловая игра создает модель реальной профессиональной деятельности, что позволяет студентам экспериментировать и совершать ошибки, которые в реальных производственных условиях недопустимы.

Цель деловой игры – в имитационных условиях дать обучающемуся возможность разрабатывать и принимать решения, работать в команде, нести ответственность за принятые решения. В ноябре 2017 года в группах 641 и 642 была организована и проведена игра-викторина «Сказки зарубежных писателей». В ходе мероприятия две команды студенток отвечали на вопросы, отгадывали и называли персонажей сказок, складывали пазлы, составляли и отгадывали ребусы, дополняли цитаты, разыгрывали пантомимы. В данной игре студентки групп показали свои творческие способности и глубже усвоили учебный материал дисциплины «Детская литература», освоили элементы организации мероприятия для детей с перспективой применить полученные умения и навыки во время производственной практики.

Особое значение имеет подготовка к участию в научно-практических конференциях и олимпиадах, так как требует глубокого самостоятельного изучения материала обучающимися. На протяжении ряда лет ведется научно-исследовательская работа по изучению интереса к чтению у студентов колледжа, под руководством преподавателя студенты проследили динамику с 2013 по 2017 годы. По результатам исследования были написаны доклады, составлены

диаграммы, с которыми выступили на студенческой научно-практической конференции наши обучаемые. Эти работы были отмечены дипломами 2 и 3 степени.

Самостоятельная работа способствует решению задач всех видов учебной деятельности. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной работой, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует не только совокупность умений и навыков, но и черты характера, играющие существенную роль в структуре личности современного специалиста для достижения им высшей квалификации.

Таким образом, можно сделать вывод: активные методы обучения создают необходимые условия для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить подходы к решению проблем, оказывают большое влияние на подготовку студентов к будущей профессиональной деятельности. Использование активных методов в процессе обучения способствует преодолению стереотипов в обучении, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей студентов. Именно поэтому сегодня значительное внимание уделяется внедрению новых педагогических технологий, способных сделать общее образование гибким, комбинированным, проблемным, направленным на активизацию и повышение качества обучения. Одной из технологий, обеспечивающих формирование профессиональных компетенций, является технология использования активных методов обучения.

## ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ТОП 50 И СТАНДАРТОВ WorldSkills

Я. И. Гривюк, Е.В. Селиванова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический  
колледж»

E-mail: [vgppk\\_nmc@mail.ru](mailto:vgppk_nmc@mail.ru)

Одним из важнейших факторов развития экономики нашей страны является повышение производительности труда. Так, на заседании Совета по стратегическому развитию и приоритетным проектам Президент России В.В. Путин заявил, что считает необходимым повышать производительность труда на



5–6% ежегодно. Ранее об этом Президент говорил на съезде Российского союза промышленников и предпринимателей. Тогда глава государства призвал «существенно увеличить производительность труда и обеспечить промышленность квалифицированными кадрами».

Действительно, наряду с другими факторами уровень квалификации оказывает большое влияние на производительность труда, так как рабочие высокой квалификации практически не допускают случаев производственного брака, что исключает потери рабочего времени и материальных ресурсов, связанных не с развитием промышленного производства, а с устранением выявленных недостатков.

Следовательно, для развития экономики России в условиях новых социально-экономических реалий, одним из базовых условий является подготовка высококвалифицированных рабочих и специалистов, в основном возложенная на учреждения среднего профессионального образования и ставшая приоритетным направлением их деятельности. Следует отметить, что ещё 2 ноября 2015 г. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации утвержден список 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования (ТОП-50). Что касается строительной отрасли, то приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации введены в действие профессиональные стандарты по профессиям: штукатур, маляр строительный, монтажник каркасно-обшивных конструкций, паркетчик.

В свою очередь приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1545 утвержден ФГОС среднего профессионального образования по профессии 08.01.25 Мастер отделочных строительных работ, соответствующий международными требованиям и профессиональным стандартам. В этом стандарте повышена академическая свобода образовательных организаций в части формирования структуры и содержания образования, введены дополнительные требования к опыту практической деятельности педагогических работников, введен демонстрационный экзамен как часть государственной итоговой аттестации, введено новое понятие и состав компетенций.

В процессе подготовки к реализации новых требований необходимо повысить уровень практикоориентированности теоретического изучения технологий строительных работ. В первую очередь это касается тематики, содержания и методов проведения лабораторно-практических занятий, предусмотренных рабочей программой профессионального модуля «Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов». Содержание лабораторно-

практических занятий должно в максимально возможной степени соответствовать технологическим маршрутам, оснащению, требованиям к качеству и методам контроля, предусмотренным профессиональными стандартами по профессиям ТОП 50 и требованиям организации «WorldSkills Russia» к умениям и знаниям, определяющим профессиональные компетенции участников конкурсов.

В стандартах «WorldSkills Russia» базовыми для всех компетенций являются требования к: организации рабочего места; соблюдению техники безопасности; знанию технологических процессов; навыкам коммуникации и межличностных отношений; пониманию трендов развития отрасли; эффективности расхода ресурсов; навыкам управления временем и проектами.

С учетом этого, при формировании инструкций к выполнению ряда лабораторно-практических занятий отражаются современные к технологии с учётом обязательных действий студентов, и целенаправленно создаются те ситуации, которые нужны для выявления уровня конкретных знаний, умений и навыков, быстроты реакции в сложной ситуации, умения найти нестандартное решение. Например, при проведении практических занятий по компетенции малярных работ изменен подход к теоретическому освоению технологий подготовки поверхностей, нанесения лакокрасочных материалов, режимов сушки, выполнению финишных операций и контролю качества. Основой для этих изменений послужили технологиям работ, критериям качествам и метода контроля, изложенные в документации регионального чемпионата, прошедшего в ноябре 2017года.

Также необходимо отметить, что проводимые лабораторно-практические занятия позволяют максимально приблизить учебную деятельность студентов к их будущей профессии, дают возможность проектирования целостного учебного процесса, в котором учитываются такие факторы, как специфика учебных дисциплин, особенности и возможности каждого обучающегося, а также помогают создавать условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих техников.

#### Литература

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.01.2001 N 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы».

2. Приказ Минтруда России № 000 от 2 ноября 2015 г. «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования».

3. vk.com worldskills Russia Официальный сайт Союза «Молодые профессионалы». Технологические требования.

## РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ АСТРОНОМИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

О.А. Гузенкова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

[vgppk\\_nmc@mail.ru/](mailto:vgppk_nmc@mail.ru)

Не так давно министр образования РФ Ольга Васильева заявила о том, что принято решение вернуть в российские школы такой предмет, как «Астрономия» уже в 2017-2018 учебном году. Мотивировали изменение программы тем, что дети, завершая один из важнейших этапов обучения, покидают школьные стены без фундаментальных познаний о том, как устроена Солнечная система, что является недопустимым в XXI веке.

На сегодняшний день приняты основные нормативно-правовые документы, разосланы основные методические рекомендации, регламентирующие вопросы, связанные с изменением основной общеобразовательной программы. Приказ был подписан и официально вступил в действие 7 июня 2017 года - приказ № 506 «О внесении изменения в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего и среднего полного общего образования, утвержденных приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089». Приказ фактически говорит о том, что «Астрономия» вводится в ФГОС как обязательный предмет федерального компонента.

Курс астрономии призван способствовать формированию современной естественнонаучной картины мира, раскрывать развитие представлений о строении Вселенной как о длительном и сложном пути познания человечеством окружающей природы и своего места в ней.

Основная цель курса астрономии – сформировать целостное представление о строении и эволюции Вселенной, отражающее современную астрономическую картину мира.

Основными задачами изучения астрономии на уровне среднего общего образования являются:

- понимание роли астрономии для развития цивилизации, формировании научного мировоззрения, развитии космической деятельности человечества;
- понимание особенностей методов научного познания в астрономии;

формирование представлений о месте Земли и Человечества во Вселенной;

- объяснение причин наблюдаемых астрономических явлений;

- формирование интереса к изучению астрономии и развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанных с астрономией.

Почему же так актуально изучение астрономии? Это необходимо современному образованному человеку в силу тех важных социальных функций, которые выполняет астрономия на протяжении всей истории человечества и в которые современная эпоха вносит новые грани. Первая из этих функций – прикладная. Это разработка методов ориентации во времени и пространстве, что является необходимым условием производственной деятельности человека, его социального бытия и его повседневной жизни. Вторая функция – общекультурная: это определение места и роли человека в структуре Вселенной. Астрономическая картина мира на протяжении тысячелетий была и есть неотъемлемой составной частью научной картины мира в целом; той ее частью, которая дает человеку представление о пространственно-временной структуре мира, в котором он живет и действует. При всех своих тесных связях с физикой, астрономия является самостоятельной целостной наукой со своими специфическими объектом и методом исследования.

Усвоение современных научных представлений о Вселенной является основой формирования научного мировоззрения. Раскрывая роль науки в жизни общества, следует обратить внимание на укрепление связи обучения с жизнью, с практикой. Поэтому важно не ограничиться указанием на значение астрономии для практической деятельности человека в прошлом, а подчеркнуть роль астрофизики и космонавтики в современном научно - техническом процессе. Ведь астрономия очень тесно связана с математикой, геодезией, географией, навигацией, картографией, военно-прикладными задачами и т. д.

Основными направлениями совершенствование преподавания астрономии является в век инноваций – инновационные технологии. Современный преподаватель не представляет свой урок без интерактивной доски, мультимедийных проекторов и т.д. В наше время преподаватель широко использует на своем занятии инновационные технологии. Это различные презентации, приложение показывающие движение планет, местонахождение, различные сферические карты и т.д. Действующая программа предусматривает усиление внимания к звездной карте как одному из средств, облегчающих усвоение астрономических знаний. Всякая карта - это обобщенное и условное изображение реальной действительности. С помощью карты у учащихся более

четко формируются пространственные представления, знания о взаимосвязях и закономерностях размещения объектов и природных явлений.

Особое внимание в настоящее время уделяется творческой деятельности студентов. Поэтому одной из важных задач является задача развития творческих способностей учащихся. Творчество - универсальный способ самореализации, самоутверждения человека в мире. Поэтому в программе курса предусматриваются различные практические работы. Но самое главное — должны быть организованы «живые» наблюдения в телескопы: без этого любое красивое изложение предмета потеряет связь с реальностью. Сейчас сделать это достаточно просто — есть немало публичных обсерваторий (планетарии). Еще можно следить за астрономией в сообществах в интернете, например, в «Открытом космосе», «Астронете», AstroAlert и Deep space.

Астрономия является одной из старейших фундаментальных наук, она оказывает серьезнейшее влияние на развитие других наук, прикладные исследования, культуру, философию и т.д., астрономия является совершенно необходимой наукой, которую следует изучать, начиная с детского возраста.

## ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММЫ ELECTRONICS WORKBENCH ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ЦИФРОВОЙ СХЕМОТЕХНИКЕ

Е.А. Данилова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический  
колледж»

[vgppk\\_nmc@mail.ru/](mailto:vgppk_nmc@mail.ru)

Информатизация образования требует повышения качества учебного процесса, осуществление соответствующих исследований и разработок современных методов обучения, основанных на использовании информационных технологий.

Цель исследования – изучение возможностей программы Electronics Workbench и выявление области ее применения в обучении студентов цифровой схемотехнике.

Существует достаточно большое предложение по различным лабораторным стендам различных фирм. Но это оборудование достаточно дорого, а для проведения лабораторных работ его потребуется не менее 12-13 однотипных стендов для обеспечения работы подгруппы студентов. Например, стенд «Основы цифровой техники ОЦТ1-Н-Р» стоимостью 72300 руб. или

«Стенд НТЦ-02.58 "Основы цифровой электроники и микропроцессорной техники с МПСО" стоимостью 228846 руб. Кроме того, как показывает практика, многие из предлагаемых стендов не очень надежны. Еще одним недостатком является ограниченный набор микросхем и, как следствие, ограничения по сложности создаваемой схемы.

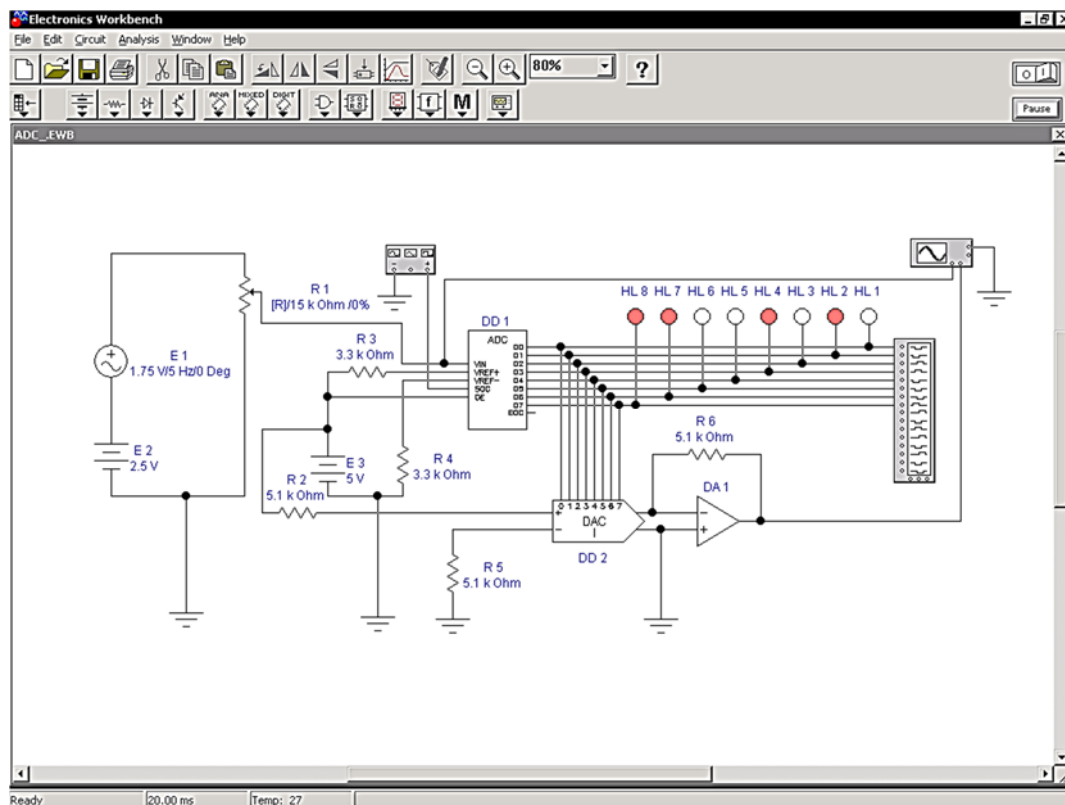
Выходом из этого положения может стать проведение виртуальных лабораторных работ с использованием Electronics Workbench.

Разработка любого радиоэлектронного устройства сопровождается, как правило, физическим или математическим моделированием. Физическое моделирование связано с большими материальными затратами, поскольку требуется изготовление макетов и их исследование, которое может быть весьма трудоемким. Поэтому часто применяют математическое моделирование с использованием средств и методов вычислительной техники. Одной из таких программ является электронная система моделирования Electronics Workbench, отличающаяся простым и легко осваиваемым пользовательским интерфейсом. Электронная система моделирования Electronics Workbench имитирует реальное рабочее место исследователя - лабораторию, оборудованную измерительными приборами, работающими в реальном масштабе времени. С ее помощью можно создавать, моделировать как простые, так и сложные аналоговые и цифровые радиофизические устройства.

На рисунке 1 показана схема для преобразования аналоговой величины (напряжения) в цифровой код и обратное преобразование цифрового кода в аналоговую величину. Используя пакет Electronics Workbench можно спроектировать схему, представленную на рисунке, и провести анализ изменения напряжения, меняя частоту и амплитуду на входе в АЦП, а также меняя частоту генератора прямоугольных импульсов.

Данные для задания:

DD1 – аналого-цифровой преобразователь; DD2 – цифро-аналоговый преобразователь; R1 – 15 кОм; R2 – 5,1 кОм; R3 – 3,3 кОм; R4 – 3,3 кОм; R5 – 5,1 кОм; R6 – 5,1 кОм; DA1 – операционный усилитель; HL1 ÷ HL8 – светодиоды; E1 – источник питания переменного тока (амплитуда – 1,75В, частота – 5Гц); E2 – источник питания постоянного тока 2,5В; E3 – опорный источник питания постоянного тока 5В; генератор прямоугольных импульсов (генератор синхроимпульсов) частотой 150 Гц, амплитудой 5В. Настройки осциллографа: время/дел. (time base) - 0,02 ms/dev; каналы А и В – 1 В/дел. (1 V/dev).



**Рисунок 1**

Electronics Workbench позволяет:

- одновременно наблюдать несколько кривых на графике,
- отображать кривые различными цветами,
- измерять координаты точек на графике,
- вставлять схему или ее фрагмент в текстовый редактор, в котором печатается пояснение по работе схемы.

Использование персонального компьютера создаёт приемлемую альтернативу учебной лаборатории - виртуальную лабораторию, которая является по существу программой численного расчёта схем с интерфейсом, имитирующим деятельность исследователя в реальной лаборатории.

Способность к постоянному профессиональному совершенству, умение выбирать направления для профессионального роста, способность открывать новое, соответствие требованиям времени, профессии и быстрой смене технологий – главные слагаемые профессиональной компетенции конкурентноспособного специалиста.

#### Литература

1. Карлацук В.И. Электронная лаборатория на IBM PC. Программа Electronics Workbench и ее применение. – М.: Солон-Р, 1999. – 512 с.
2. Панфилов Д.И. и др.

2. Электротехника и электроника в экспериментах и упражнениях: Практикум на Electronics Workbench: В 2 т. Electronics Workbench / Под общ. ред. Д.И. Панфилова. – М.: ДОДЭКА, 2000. – 288 с.

3. Якимова Л.Г. Теория и методика профессионального образования. Кандидатская диссертация. СПб., 2012.

4. Абросимов А.Г. Информационно-образовательная среда учебного процесса в вузе. М.: Образование и информатика, 2004. - 256 с

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 15.02.08.В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02. МДК.02.01

И.Я.Данилова

ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»

e-mail: <http://pteis.ru/>

В переживаемых сегодня страной сложных экономических и политических условиях очевидной для всего общества является мысль о том, что только инновационное развитие экономики России способно обеспечить её успешное существование в будущем. Без развития прикладных наук, наукоемких технологий невозможно создать новую экономику. Именно поэтому В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года значительное место уделено проблемам развития и совершенствования отечественного образования [5].

В настоящее время рынок труда отражает повышающиеся с каждым днем требования работодателя, которому нужны люди, способные решать практические задачи с минимальным периодом адаптации к специфике производства.

Залогом успешного решения этой проблемы является реализация компетентностного подхода в обучении, что потребует внедрения новых форм, методов и технологий обучения, в том числе применения исследовательских, проектных методов, тренингов, практикумов, технологии критического мышления, работы с конкретными производственными случаями и т.д.

На наш взгляд, это особенно актуально при работе со студентами повышенного уровня технических специальностей колледжа. В частности, на практических занятиях по профессиональному модулю ПМ.02. МДК 02.01 МДК.02.01. Организация и планирование деятельности структурного подразделения для обучающихся по специальности 15.02.08 Технология



машиностроения (повышенный уровень) широко применяется проектный метод, а также элементы моделирования профессиональной деятельности.

К профессиональным компетенциям, которые должны быть сформированы по результатам освоения ПМ.02. МДК 02.01 у обучающихся по специальности 15.02.08 Технология машиностроения, Федеральным стандартом отнесены следующие:

- ПК 2.1. Планировать и организовывать работу структурного подразделения.

- ПК 2.2. Руководить работой структурного подразделения.

Таким образом в результате изучения профессионального модуля ПМ.02. будущий специалист должен иметь практический опыт планирования и организации производства на уровне участка механической обработки машиностроительного предприятия; опыт руководства производственной деятельностью участка и последующего анализа процесса и результатов деятельности подразделения.

Для реализации компетентностного обучения перед студентами группы в рамках решения конкретной организационной или управленческой проблемы ставится три группы задач: теоретическая, самостоятельная и практическая. Теоретическую и практическую группы задач студенты реализуют как правило в рамках аудиторных занятий, а самостоятельную - в виде выполнения домашних заданий.

Например, в соответствии с ранее изученной теорией по разделу «Организация производственных процессов в структурном подразделении машиностроительного предприятия» студентам предлагается самостоятельно, используя теоретические положения методические рекомендации и нормативные акты, выполнить комплекс сквозных плановых расчётов, на основании результатов которых будет организован бесперебойный производственный процесс по выпуску определённой детали с заданной годовой программой.

Перечень номенклатурных позиций годовой производственной программы участка обычно ориентирован на тематику выпускных квалификационных работ и обновляется ежегодно по согласованию с профильной цикловой комиссией по данной специальности.

Таким образом, согласовав наименование детали и объём выпуска на год студент должен путём самостоятельного выполнения комплекса расчётов решить следующие задачи:

- определение типа производства выбранной детали (на основании расчётов и действующих нормативов) и длительности производственного цикла в зависимости от вида движения партии деталей;

- определение видов и количества основного технологического оборудования на основе проектной производительности, режима и баланса времени эффективной работы;

- определение основных показателей эффективности работы машиностроительного оборудования.

Выполнение вышеперечисленных расчётов позволяют студентам принимать обоснованное решение, аргументированно защищая принятый ими вариант с использованием как результатов выполненных расчётов, так и ссылаясь на действующие технико-экономические нормативы.

Главной задачей формирования профессиональных компетенций является создание целостной оптимальной модели взаимодействия теоретической части обучения в техникуме с практикой работы на предприятии. Для достижения этого на практических занятиях при решении задач используется производственная технико-технологическая документация предприятий и организаций, на которых студенты данной группы проходили технологическую практику.

В процессе занятия преподаватель наблюдает и регулирует деятельность студентов, вносит необходимые замечания и рекомендации. При организации выполнения практических расчётов можно использовать как индивидуальный, так и групповой подход. В заключительной части занятия каждая группа студентов или каждый студент готовит отчёт с выводами и предложениями. Целесообразно применение аналитических таблиц Excel, работы с сетью Интернет, использование программы «Консультант +» для поиска нормативно-правовой информации.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ходе выполнения практических работ по профессиональному модулю представлено различными способами формирования мотивации и развития личностной сферы учащихся. Студенты должны осознавать всю меру профессиональной ответственности за результаты квалифицированного планирования и организации производственного процесса в структурном подразделении машиностроительного производства.

В ходе формирования профессиональных компетенций в рамках изучения ПМ.02 также широко используются прочие возможности: имеется опыт применения организационно-деятельностных, ролевых и деловых игр; регулярно мы принимаем участие в конкурсах профессионального мастерства, студенческих научно-производственных конференциях.

Однако средства и возможности далеко не исчерпаны, и нами в том числе планируется создание студенческого бизнес – клуба, где ещё более глубоко будут изучаться не только проблемы отраслевой экономики, но и основы

предпринимательства, бизнес-планирования во всех его аспектах: правовых, экономических, налоговых, бухгалтерских и т.д. По нашему мнению, это должно содействовать развитию экономического мышления и предпринимательских способностей, закрепление сформированных профессиональных компетенций у студентов технико-технологических специальностей колледжа.

#### Литература

1. Антипина Л. Б. Компетентностный подход в реализации образовательного процесса / Л. Б. Антипина // Методист. - 2010. – N 2. - С. 39-44
2. Демченкова С. А. Формирование инновационного поведения у студентов учреждений СПО на основе компетентностного подхода / С. А. Демченкова // Приложение к "СПО". - 2009. – N 5. - С. 12.
3. Лунина, Т.А. Проблемы управления затратами, связанными с качеством продукции. [Текст]/Т.А. Лунина // Экономический анализ: теория и практика. - 2009. - № 14. – С. 13-15.
4. Шамсутдинова А.В. Модель психолого-педагогического сопровождения процесса планирования профессиональной карьеры студентов // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 3

### МЕТОДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ «ИСТОРИЯ» И «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

А.В. Даркина

ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум»

anna\_darkina@mail.ru

Как известно, учебный процесс заключается в деятельности обучающего и обучаемого, при котором в обязанности студентов входит усвоение знаний, педагога – их предоставление и контроль. В течение учебного года нами применяются как письменные, так и устные формы контроля успеваемости обучающихся, позволяющие реализовать основные педагогические задачи по образованию, развитию и воспитанию молодого поколения. Рассмотрим подробнее, какие именно варианты проверки знаний, на наш взгляд, наиболее актуальны и пригодны для поставленных задач:

\* практические занятия в форме семинаров, деловых бесед, мозговых штурмов и др. (работа требует значительной ответственности, вдумчивости и кропотливости, поэтому затратны по времени и требуют особого разъяснения со стороны педагога). Например, деловая игра «Гражданское общество и государство. Становление институтов гражданского общества в РФ». В

пояснительной записке к уроку нами предложено обоснование: «Урок обществознания на тему “Гражданское общество и государство. Становление институтов гражданского общества в РФ” нацелен на систематизацию знаний по темам, связанным с формированием политической идеологии (в частности, либерализма) и сущности демократии. Урок представляет краткий конспект того, что и как должны выполнять обучающиеся, последовательно приводятся механизмы проведения занятия. Каждый этап занятия расписывается с учётом требований, предъявляемых ФГОС (реализация основных и профессиональных компетенций) и описывается максимально подробно с учётом возрастных, психологических и иных особенностей ребят»;

\* задания для текущего контроля (исторический диктант по тому или иному разделу; они применяются, как правило, после изучения темы). Например, в рамках раздела «Россия в XVIII веке» нами было предложено повторить соответствующие сюжеты, которые мы разбили на две части:

«Часть 1. Россия в период реформ Петра I.

Отношения Петра с родственниками (в частности, с царевной Софьей);

Избавление от стрельцов (знать даты, причины, последствия);

Азовские походы (знать даты, причины, последствия);

Семёновский и Преображенский полки (знать даты основания, причины, последствия для государственности);

Сенат (знать дату создания, причины, полномочия, руководителя);

Синод (знать дату создания, причины, полномочия, руководителя);

Коллегии (знать дату создания, причины, полномочия, знать названия основных, напр. берг-коллегия - горные заводы и др.);

Русский 58-пушечный парусный линейный корабль, спущенный на воду 8 мая 1700 года на воронежской верфи Воронежского адмиралтейства - «Гото Предестинация», рус. «Божье предвидение»;

27 мая 1703 г. – основание Санкт-Петербурга;

1711 – создана система фискалов для установления жёсткого контроля над управлением, подчинялись обер-фискалу;

18 (29) марта 1714 года - Указ о единонаследии;

1717 – 1718 – определение числа и компетенции коллегий;

1722 – Табель о рангах;

1722 – вводится должность генерал-прокурора для руководства фискалами;

Внешняя политика: знать главные приоритеты и проблемы; Северная война (знать причины, ход, итоги, основные имена);

1721 - Провозглашение императором;

1687 – открыта Славяно-греко-латинская академия (первое высшее учебное заведение в России);

1700 – Россия переведена на новый календарь (7208 год стал 1700-м);

1701 – в Москве открывается Школа математических и навигационных наук;

1703 – первый номер газеты «Ведомости»;

1711 – в Москве появляется инженерная школа;

1717 – учебник этикета «Юности честное зерцало»;

Восстание К. Булавина (даты, причины, ход, последствия);

Часть 2. Дворцовые перевороты

Предпосылки дворцовых переворотов (знать);

Деятельность Екатерины I (повторить);

Деятельность Петра II (повторить);

Деятельность Анны Иоанновны (повторить);

Брауншвейгская династия на российском престоле (повторить);

Деятельность Елизаветы Петровны (повторить);

Правление Петра III (повторить) + внешняя политика; отношения с супругой; как завершил свою жизнь;

1728 – столица государства перенесена в Москву;

Вместо Верховного тайного совета был учрежден Кабинет министров (1731) во главе с А. Остерманом;

При Анне Иоанновне был отменен петровский указ о единонаследии (1714);

Создание в 1731 г. Шляхетского корпуса привело к освобождению дворянства от обязанности начинать военную службу солдатами;

В 1736 г. специальным указом воинская служба дворян была ограничена 25-летним сроком, а один из сыновей дворянской семьи вообще освобождался от военной службы»;

- сочинения-эссе на заданную тему (целесообразно использовать для рассмотрения «проблемных» тем после изучения теоретического материала в течение или в конце полугодия). Кроме контроля на занятии, эссе как вариант совместной работы можно использовать во внеаудиторной работе: участие в конкурсах, конференциях и пр. мероприятиях. Внеаудиторная работа, предполагающая подготовку эссе, регулярно проводится в Юридическом техникуме и составляет значительную часть мероприятий, посвящённых тем или иным историческим событиям. Так, осенью 2017 года, в канун столетия Октябрьской революции 1917 года обучающимся были даны задания охарактеризовать суть эпохи. Подобный вариант полезен тем, что мотивирует ребят на успех – неотъемлемая составляющая педагогического процесса;

- срезовые контрольные работы. Как правило, срез означает форму контроля в завершение семестра и может содержать множество вопросов по разным блокам тем на полугодие. По дисциплине «история» срезовая форма контроля, согласно календарно-тематическому плану, проводится в течение одного академического часа, что, с одной стороны, увеличивает вариативность заданий (один вариант для одного обучающегося и т.д.), с другой, не позволяет осуществить комплексную проверку знаний в письменном виде;

- дополнительные внеаудиторные задания. В данном случае речь идёт о внеаудиторном чтении. Так, нами практикуется предложить обучающимся прочесть одну-две главы из той или иной книги по истории и быть готовым ответить на вопросы по прочитанному. Например, по курсу истории мы предлагаем самостоятельно ознакомиться с книгой авторов, которые имеют отношение к изучаемым или уже изученным темам (Л.Н. Гумилёв «От Руси к России», Е. Тарле «Наполеон»), дисциплина «обществознание» не ограничивается тематическим планом, и здесь можно предложить прочесть П. Сорокина и др. авторов. Помимо того, что таким образом мы добиваемся большей аналитичности и расширения общего кругозора обучающегося, чтение помогает представить эпоху и глубже вникнуть в суть эпохи (история) или описываемого явления (обществознание). Например, нами было предложено ответить на вопросы по книге П. Сорокина:

1. Что, по мнению П. Сорокина, является предметом изучения социологии? Какие задачи она ставит себе? Что для него является главной задачей социологии?

2. Верен ли тезис П. Сорокина о том, что «какова окружающая ребенка, а затем взрослого, человеческая среда, такими выходят и люди»? Обоснуйте ответ.

3. Что представляет собой простейшая модель общества (по П. Сорокину)? Как автор характеризует их?

4. Назовите и охарактеризуйте основные формы взаимодействия людей по П. Сорокину

5. Как автор описывает коллективное единство? Чем коллектив отличается от случайного собрания людей?

6. Условия возникновения и существования социальных групп по П. Сорокину

7. Что такое социально-правовая организация социальной группы? Через какие этапы происходит организация любого коллектива, согласно мнению автора?

8. В чём важность принуждения в деле упорядочения социальной группы? Какие автор приводит примеры?

9. Каковы обычные принудительные способы поддержания организации коллективов, по П. Сорокину?
10. Условия распада коллектива (по П. Сорокину)
11. Согласны ли вы с утверждением автора: «Какова семья народа, таковой будет и историческая судьба самого народа»? Ответ поясните
12. Общественная значимость государства (по П. Сорокину)
13. Как автор описывает религиозную социальную группу? На каком основании дано подобное деление?
14. Почему автор относит класс к сложной социальной группе? Можно ли, исходя из этого, полагать его приверженцем идеологии марксизма?
15. Что такое прочность группы? Какие примеры приводит П. Сорокин? Ответы на вопросы стимулируют интеллектуальную активность студентов, умение работать с текстом, находить ответы на заданные темы.

Применение указанных вариантов проведения контроля предоставляет как возможности для выявления «трудных мест» в образовательном процессе, так и формирует общие компетенции обучающихся согласно ФГОС. Кроме того, чередование письменной и устной работы (а иногда и пересечение обоих вариантов) позволяет под разными углами усвоить материал, а для преподавателя – объективно оценить знания студентов (возможно, используя балльную систему, которая в результате станет оценкой).

## ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ, СООТВЕТСТВУЮЩИЙ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС СПО

С.Н. Дикарева

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-экономический  
колледж»

e-mail: [vgpek@vgpek.ru](mailto:vgpek@vgpek.ru)

Изменения в Российском образовании и преобразования в обществе требуют от преподавателя нового подхода к процессу обучения. В современных условиях жизни недостаточно просто владеть набором знаний, умений и навыков, надо уметь приобретать их все в большем объеме, уметь применять их в реальной жизни, в реальной ситуации, поэтому главной задачей преподавателя становится мотивация студентов на проявление инициативы и

самостоятельности. Должны быть созданы условия для самостоятельной деятельности студентов, в которых каждый мог бы реализовать свои способности и интересы. Помощником для решения данной задачи являются информационно – коммуникативные технологии. Как показывает практика, без новых ИКТ уже невозможно представить уроки русского языка и литературы в современном образовании.

Разнообразие форм работы на уроках русского языка и литературы в сочетании с демонстрацией видеоряда и мультимедиа создает у студентов эмоциональный подъем, повышает интерес к предмету за счет новизны его подачи, снижает утомляемость ребят. ИКТ – средство наглядности в обучении, помощник в отработке практических умений, в организации и проведении опроса и контроля, а также контроля и оценки домашних заданий, в работе со схемами, таблицами, графиками, условными обозначениями, а также в редактировании текстов и исправлении ошибок в творческих работах студентов. Успешно при этом используется индивидуальная форма работы. Компьютер дает возможность каждому студенту индивидуально поработать над грамматическим материалом под руководством преподавателя или без него. Используя ИКТ на уроках, удастся включить в активную познавательную деятельность студентов всех уровней подготовки, осуществлять поэтапный контроль и коррекцию знаний студентов, приучать к самооценке результатов своего труда, совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения представленных преподавателем или студентами материалов сети.

Внедрение в учебный процесс информационных технологий не исключает традиционные методы обучения. Они гармонично сочетаются с ними на всех этапах обучения: ознакомление, тренировка, применение, контроль. Это позволяет совершенствовать традиционную систему обучения, неизбежно влияя на последующие уроки по данной теме, так как от их качества зависит устойчивость знаний – ведь урок с ИКТ наиболее насыщен в учебно-информационном, и в эмоциональном плане.

В настоящее время все более актуальным и удобным способом при изучении русского языка и литературы является всемирная сеть Интернет, а точнее изучение предметов в режиме On Line. Самой распространенной формой работы на уроках литературы можно назвать работу с компьютерными презентациями, выполненными в программе Power Point. Электронные приложения к урокам преподносят материал в занимательной и увлекательной форме, вызывают интерес не только к изучаемой теме, но и ко всему предмету в целом. С внедрением информационно – коммуникативных технологий в процесс обучения заметно возрастает мотивация к предмету. Интернет технологии



делают образовательный процесс более открытым для новых идей и источников знаний. Процесс усваивания материала идет гораздо быстрее и легче.

Особое значение придаю групповой исследовательской деятельности студентов. Уже на первом курсе на уроках русского языка ребята готовят ту или иную тему в электронном виде, создают презентации. При этом проводится исследовательская работа, используется большое количество информации, из обширного материала выбирается наиболее важное, делаются выводы, оформляются слайды. Применение презентаций на уроке дает возможность анимации, изменения и выделения наиболее важных элементов при помощи цвета, шрифта, наклона, размера и т.д. Так, например, при объяснении обособленных членов предложения студенты наглядно видят, как постепенно необособленные определения перестраиваются в обособленные. При необходимости всегда можно повторить тот или иной этап, добавить фотографии, схемы или таблицы, что еще более усиливает эффект воздействия. Такой прием в большей мере воздействует и на зрительную память, что способствует лучшему усвоению материала. В процессе демонстрации презентации приобретается опыт публичных выступлений. Поэтому начинать такую работу легче в парах, распределяя обязанности по договоренности. Например, студенты первого курса приготовили презентацию к проекту «Ошибки в речи. Стилистика частей речи». После вовлечения студентов в активный процесс получения и переработки информации в группах легче организовать учебную дискуссию, игровое моделирование, «Круглый стол». Эти формы обучения важны для студентов, так как позволяют каждому включиться в обсуждение и решение проблемы, выслушать другие точки зрения, вырабатывают навыки сотрудничества. При изучении тем «Функциональные стили речи», «Функционально-смысловые типы речи» готовлю тексты в электронном формате разных стилей, типов, жанров. Студенты, используя возможности компьютера, определяют стиль текста, его характерные черты, выделяют тему, составляют план, находят и подчеркивают изобразительно-выразительные средства языка и т. д.

Так постепенно студент растет в своих умениях, в своем понимании жизни, развивается его сфера профессиональных ориентаций, повышается уровень образованности будущего специалиста среднего звена, а вместе с этим формируется новый тип мышления, определяющий отношение человека к быстро меняющимся реалиям, вырабатываются такие качества личности, как творческий подход к любому делу, инициативность, самодисциплина, любовь к профессии, способность принимать решения в любой ситуации и т.д.

В заключении хотелось бы отметить, что использование ИКТ на каждом уроке, конечно, не реально, а и не нужно. Компьютер не может в полной мере

заменить преподавателя и учебник, поэтому эти технологии необходимо использовать в комплексе с имеющимися в распоряжении преподавателя другими методическими средствами. Необходимо научиться использовать компьютерную поддержку продуктивно, уместно и интересно.

#### Литература

1. Суздальцев, Е. Л. Применение современных технических средств как фактор повышения качества обучения / Е. Л. Суздальцев // Информатика и образование. – 2008. - № 9. – С. 125 – 126.

4. Патаракин Е. Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0. — М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. — 176 с.

5. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2010

5. Макотрова, Г. В. Развитие ценностных ориентаций старшеклассников при использовании Интернета / Г. В. Макотрова, канд. пед. наук, доц. // Информатика и образование. – 2008. - № 6. – С. 36 – 39.

6. Топор, В. Проблема использования информационных технологий в преподавании предметов социально-гуманитарного цикла / В. Топор // Преподавание истории в школе. – 2007. - № 2. – С. 4 – 8.

7. Усенков, Д. Ю. Школьная доска обретает «разум»: [эволюция школьной доски – от мела до любой информации с компьютера путем обычных медиа проектора] / Д. Ю. Усенков // Информатика и образование. – 2005. - № 12. – С. 63 – 67.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СПО

О.О. Дымова

ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»

[dymova.82@list.ru](mailto:dymova.82@list.ru)

«Золотое правило дидактики-  
наглядность»  
(Ян Коменский)

Современное образовательное пространство подразумевает применение разнообразных образовательных технологий. Информатизация культуры и общества ведет за собой внедрение и развитие информационных технологий в образовании. Образовательная модель с использованием информационных технологий позволяет реализовать компетентностный и личностно-

ориентированный подход в обучении. В качестве одного из компонентов целостной системы обучения информационные технологии расширяют возможности дифференциации, индивидуализации, а также вариативности учебной деятельности.

Использование ИКТ в учебном процессе является одним из способов повышения культуры обучения, способствуют развитию творческой личности не только обучающегося, но и преподавателя. Внедрение ИКТ в образовательный процесс повышает эффективность проведения занятий, освобождает преподавателя от объяснения материала в виде сухих лекций, усиливает привлекательность подачи материала. Сегодня необходимо, чтобы каждый преподаватель по любой дисциплине мог подготовить и провести урок с использованием ИКТ, так как теперь представилась возможность сделать урок более ярким и увлекательным.

Можно выделить несколько основных направлений использования ИКТ в образовательном процессе учреждения СПО. Наиболее распространенным направлением является объяснительно-иллюстративное. В данном случае для знакомства обучающихся с новым объектом или явлением чаще всего используются презентации, которые содержат иллюстрации, видео или звук, что помогает объяснить и систематизировать новый материал. Для реализации данного направления чаще всего применяются средства PowerPoint. Также ИКТ часто применяются в качестве инструмента для проведения исследований, практических, лабораторных и самостоятельных работ обучающихся. Для закрепления изложенного материала служат различные тренинговые и обучающие программы, а также информационные сети, базы данных и аналитические инструменты. Здесь средства ИКТ позволяют обучающимся не только применить полученные знания, но и отработать навыки, а также сформировать необходимые общие и профессиональные компетенции. Вследствие чего у обучающихся есть возможность наглядно и комплексно представить результаты своей деятельности. Одним из ведущих направлений применения ИКТ является контроль уровня и качества знаний обучающихся. Инструментом в данном случае могут служить как разнообразные тестовые оболочки, так и средства создания информационного или творческого продукта. Использование ИКТ в процессе оценивания знаний и компетенций, обучающихся позволяет преподавателю не только сэкономить время на занятии, но и применять систему четких однозначных критериев оценки, а также установить сроки сдачи работ.

Стоит отметить и преимущества применения ИКТ при организации самостоятельной работы обучающихся, что помогает им освоить использование Интернет-технологий в образовательных целях, дает

возможность обучающемуся восстановить пропущенный программный материал или дополнительно позаниматься по дисциплине индивидуально.

К достоинствам применения ИКТ в образовательном процессе СПО относятся:

1.Развивающие: помогают развивать информационную компетентность и формировать культуру предоставления и использования информации; повышают уровень учебной мотивации обучающихся и интерес к изучаемой дисциплине.

2.Организационные: дают возможность более эффективно использовать учебное и рабочее время и ресурсы, в том числе увеличить объем усвоенного учебного материала; возможность применения разнообразных форм работы; увеличение интенсивности и качества самостоятельной работы обучающихся; повышение качества образования за счет возможности более четко контролировать его результаты.

Важным условием реализации возможностей ИКТ являются: оборудование в профессиональной образовательной организации компьютерной аудитории, наличие локальной сети и выхода в Интернет; готовность педагога к применению ИКТ в образовательном процессе.

В настоящее время на уроках английского языка в воронежском политехническом техникуме активно используются многие современные средства, предоставленные ИКТ. В ходе урока используются компьютерные технологии, представленные собственно компьютером с возможностью подключения к внешнему или видеоустройству представления данных – проектору или экрану; звуковым устройством вывода данных (динамики, звуковые колонки, наушники). Что касается коммуникационных технологий в общем, в ходе урока используются для преодоления барьеров в коммуникации живой диалог с преподавателем, для преодоления языковых пропусков в знаниях используются разложенные на учебных местах словари. Кроме того, разрешено пользоваться электронными устройствами для нахождения новых пословиц, фраз и т.п., однако, запрещается использование ЭУ для поиска лексики и собственно перевода. Связано это с тем, что при поиске лексики в материальном (бумажном) источнике развивается внимание, мелкая моторика, поисковые навыки, а кроме того в процессе поиска замечаются и другие слова, пополняется пассивный словарный запас, чего не происходит при поиске перевода через ЭУ.

Наряду с достоинствами ИКТ следует также отметить и такие недостатки их применения, как: снижение роли эмоциональных средств общения; отсутствие связи с первоисточниками информации; интернет-зависимость; снижение мотивации к формированию навыков общения и работы в команде.

ИКТ прочно вошли в нашу жизнь, а тем временем в США совсем недавно была открыта школа Waldorf of the Peninsula, где запрещено любое использование телефонов или компьютеров, в этой школе учатся дети работников Google, Yahoo, Apple и прочих компьютерных мегакорпораций. Эта школа имеет очень простой старомодный вид — доски с цветными мелками, книжные полки с энциклопедиями, деревянные парты с тетрадями и карандашами. Для обучения в ней используют привычные, не связанные с новейшими технологиями инструменты: ручки, карандаши, швейные иглы, иногда даже глину и др., и ни одного компьютера. Их использование запрещено в классах и не поощряется дома. Приверженцы обучения без IT уверены, что компьютеры подавляют творческое мышление, подвижность, лишают ребенка воображения, мешают развитию навыков общения со сверстниками, не дают ему нормально концентрироваться, не говоря уже о появлении зависимостей, а также наносят капитальный вред здоровью: страдает нервная система ребенка, ухудшается слух, зрение и работа опорно-двигательного аппарата. Такие родители считают, что, когда будет действительно нужно познакомить своих детей с последними технологиями, у них всегда будут для этого требующиеся навыки и необходимые возможности у себя дома.

Таким образом, ИКТ являются неотъемлемой частью современного образовательного процесса. В то же время применение ИКТ требует от преподавателя наличия знаний и компетенций, необходимых в этой сфере. Применение ИКТ обладает рядом достоинств, но существуют и недостатки, снизить влияние которых можно за счет сочетания комплекса различных педагогических технологий в образовательном процессе.

#### Литература

1. Дедуль Т.Б. Применение ИКТ при проведении учебных занятий в ГОУ НПО и СПО // Электронный журнал Экстернат.РФ Опубликовано 06.10.2014 (<http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/77-management-educational-institution/6106-2014-10-06-12-04-52.pdf>)
2. Лысак М. И. Использование ИКТ в учебном процессе. - Выступление на педагогическом совете. Анализ использования ИКТ в учебном заведении. Опубликовано 08.02.2016 (<http://nsportal.ru/npro-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2016/02/08/ispolzovanie-ikt-v-uchebnom-protssesse>)

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

М.Д. Евдокимова

ГБПОУ ВО «Семилукский политехнический колледж»

e-mail: [sgtek@vmail.ru](mailto:sgtek@vmail.ru), сайт: <http://wp.sgtek.ru>

Необходимость обеспечения качественной реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования активизировала поиск педагогической наукой и практикой путей повышения эффективности образовательного процесса, совершенствования всех его составных элементов.

Выстраиваются иные, чем прежде, приоритеты целей образовательного процесса. Усиливается его ориентация на конечные результаты, в частности, на формирование личности специалиста, его нравственного и творческого потенциала. Интенсивно обновляются содержание среднего профессионального образования, технологии обучения, формы организации учебного процесса. Значительно возрос интерес педагогической общественности к проблеме методического обеспечения образовательного процесса.

Под комплексным методическим обеспечением образовательного процесса по дисциплинам следует понимать разработку и создание системы нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и средств контроля, необходимых (достаточных) для проектирования и качественной реализации образовательного процесса в рамках времени, отведенного учебными планами и программами на изучение дисциплин и освоение специальностей.

### **Цели и задачи методического обеспечения дисциплины:**

1. Создание условий для оптимизации процесса изучения обучающимся дисциплины;
2. Активизации самостоятельного участия обучающихся в данном процессе;
3. Создание механизма по анализу качества методики изучения дисциплины.
4. Оснащение учебного процесса учебно-методическими, справочными и другими материалами, улучшающими качество подготовки специалистов.
5. Создание инструмента планирования и организации работ по совершенствованию учебно-методической базы колледжа.
6. Получение учебно-методических материалов, необходимых для подготовки электронных учебников, учебно-методических пособий.

Комплекс методического обеспечения дисциплины объединяет в единое целое различные дидактические средства обучения, подчиняя их целям образования. Не только фиксирует, но и раскрывает требования к содержанию изучаемых дисциплин, к знаниям и умениям выпускников, формированию ряда общих и профессиональных компетенций, содержащихся в ФГОС по специальностям СПО, тем самым способствует его реализации, служит накоплению новых знаний и разработок, стимулирует развитие творческого потенциала педагогов.

Многo созданы комплексы методического обеспечения по всем преподаваемым дисциплинам.

Комплексы состоят из следующих частей:

1. Теоретический блок.
2. Методические указания для практических занятий по дисциплине.
3. Методические указания по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине.
4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине.

В пособиях описаны результаты освоения дисциплины (умения, знания и общие компетенции), подлежащие проверке, приведены профессиональные компетенции, к освоению которых готовит содержание дисциплины.

1. Теоретический блок представляет собой конспекты лекций по дисциплине с планом, контрольными вопросами и задачами для закрепления материала.

Конспекты лекций необходимы по простым причинам: материал выстроен согласно тематическому плану дисциплины, содержит теоретическую информацию по теме, которая сопровождается разбором конкретных примеров.

2. Методические указания для практических занятий по дисциплине предназначены для закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях, а также для овладения обучающимися умений и навыков применять эти знания при самостоятельной работе. Перечень практических занятий соответствует рабочей программе дисциплины.

В методических указаниях приведены теоретический (справочный) материал в соответствии с темой занятия, обращение к которому поможет выполнить задания практического занятия и сами задания. Организация выполнения и контроля практических занятий по дисциплине является подготовительным этапом к сдаче промежуточной аттестации по дисциплине.

3. Методические указания по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине.

Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы является обязательной для каждого обучающегося, её объём в часах определяется действующим рабочим учебным планом специальности.

В пособии представлены как индивидуальные, так и групповые задания в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы, обучающихся используются аудиторские занятия, тестирование, самоотчеты.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

#### 4. Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине.

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины. КОС включают контрольные материалы (тесты, самостоятельные аудиторские работы, вопросы для промежуточной аттестации, пакет экзаменатора) для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Преподаватель, работая над созданием методического обеспечения дисциплины, совершенствует всю свою методику обучения, свои знания, приводит их в систему. Также преподаватель использует различные информационные технологии, таким образом, развивая свою информационную культуру, а соответственно и информационную культуру обучающихся.

Обязательным блоком при создании методического обеспечения необходимо включать электронные пособия, используемые на данной дисциплине. Например, такие как, электронные учебные пособия, обучающие программы, тестирующие программы, презентации.

Таким образом, методическое обеспечение дисциплины является эффективным средством повышения качества учебного процесса, при следующих условиях:

- структурирование учебного материала и технология отбора основываются на реализации ФГОС;
- изложение учебного материала является логически последовательным;



- использование современных методов и технических средств в учебном процессе, позволяющих обучающимся глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его применению;
- соответствие современным научным представлениям в предметной области;
- обеспечение межпредметных связей;
- использование возможности постоянного обновления и развития методического обеспечения;
- использование для преподавателей и обучающихся является простым и доступным.

#### Литература

1. Учебно-методическое обеспечение подготовки прикладных бакалавров: различные ступени образования и профили подготовки: учебно-методич. пособие / под ред. Г.А. Бордовского, Н.Ф. Радионовой, А.Г. Гогоберидзе.- Спб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2011.-140с.

2. Национальный стандарт ГОСТ Р 53620-2009. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения: электронный учебно-методический комплекс.

### СУБЪЕКТНАЯ ПОЗИЦИЯ ПЕДАГОГА СПО В ВОПРОСЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ, ОСВОЕНИИ СПОСОБОВ САМООБРАЗОВАНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ

С.А. Ермаков

ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»,

[pties@comh.ru](mailto:pties@comh.ru)

В настоящее время становится все более очевидным, что образование постоянно испытывает на себе влияние ключевых процессов, происходящих в гуманитарной сфере общества. Изменяется сама структура образования как социального института, его функции и цели. Смыслом и целью образования становится формирование личности, обладающей знаниями о природе, обществе, технике, опытом эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру. Все эти вызовы требуют от педагога творчества, способности быстро реагировать на изменения, инициативности, коммуникабельности, разностороннего самообразования и саморазвития. Таким образом, мы можем утверждать, что для формирования и совершенствования

всех элементов педагогического мастерства, достижения уровня профессиональной компетентности каждый педагог должен занимать субъектную позицию в вопросе повышения квалификации, освоения способов самообразования и саморазвития, которые являются обязательной составляющей современного образования.

Саморазвитие и самообразование педагога являются непрерывным, сознательным и целенаправленным процессом личностного и профессионального совершенствования, основанным на взаимодействии внутренне значимых и активно творчески воспринятых внешних факторов и направленным на повышение уровня его профессионализма, развития профессионально значимых качеств и аккумуляцию педагогического мастерства, опыта, профессиональных знаний и умений. В этом процессе педагог может использовать различные источники информации: изучение литературы, просмотр познавательных телепередач или видеороликов, прохождение курсов повышения квалификации, посещение семинаров и конференций, посещение занятий коллег с последующим обменом опытом и др. Интенсивное развитие информационных технологий меняет условия самообразования. Интернет с его возможностями общения по электронной почте, участия в чатах, форумах, мастер-классах, тематических видеоконференциях, семинарах способствует виртуальному объединению педагогов в решении вопросов самообразования. Этот процесс легко прослеживается на опыте автора данной статьи, преподавателя ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум».

В ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум» стараются уделять значительное внимание созданию условий для повышения квалификации, освоению способов самообразования и саморазвития педагогов. Реализуется достаточно широкий перечень программ курсовой подготовки, переподготовки и дополнительного образования. Так, каждому педагогу, один раз в три года, предоставляется возможность пройти курсы повышения квалификации на базе ГБУ ДПО ВО «Институт развития образования» (ВИРО), который занимается организацией и проведением курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образовательных учреждений. Преподаватели общеобразовательных дисциплин имеют великолепную возможность ознакомиться и овладеть наиболее продуктивными технологиями, методами и средствами осуществления образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального образования. Из личного опыта - наиболее полезными можно назвать выездные рабочие семинары в образовательные организации г. Воронежа, где наиболее целостно представлены и реализуются современные новшества: например, семинар «Система оценки достижения требований ФГОС»

на базе МБОУ СОШ №55 г.Воронежа, семинар, проведенный ВИРО в рамках курсов повышения квалификации учителей иностранных языков на базе стажировочной площадки МБОУ «Лицей № 2» г.Воронежа.

В 2017 году на базе ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум» проводилась VIII Международная научно-практическая конференция «Студент. Специалист. Профессионал» (ССП - 2017). Данная конференция предоставила преподавателям, принявшим в ней участие, ценнейший опыт общения и обсуждения актуальных проблем образования с коллегами на региональном и международном уровне.

Также необходимо отметить качественную работу методической службы техникума, которая точно и своевременно предоставляет преподавателям информацию о проведении разнообразных семинаров, научно-практических конференций, педагогических чтений, оказывает методическую помощь в подготовке к данным мероприятиям. Преподаватели имеют возможность участвовать как в заочных, так и в очных мероприятиях различного уровня; быть руководителями студенческих проектов при их участии в олимпиадах и конкурсах. Предоставляется возможность для публикации материалов и тезисов статей, обсуждения актуальных проблем среднего профессионального образования. Педагоги с большим удовольствием делятся своим опытом и имеют возможность высказать свое мнение: например, только в течение прошедшего года автор данной статьи пять раз принимал участие в заочных научно-практических конференциях с опубликованием своих статей в печатных сборниках; три раза был руководителем студенческих проектов на олимпиадах и конкурсах. Таким образом, можно заметить, вся эта деятельность имеет огромное значение в процессе самообразования и саморазвития современного педагога. Как говорится – было бы желание.

Для тех же, кто хочет получить определенные знания в конкретной, специализированной сфере деятельности, существует масса платных курсов, тренингов и семинаров, с помощью которых можно осуществить свои самые сокровенные желания. Так, автор статьи прошел тестирование по английскому языку LCCI Pearson Jetset (English for Speakers of Other Languages) на базе некоммерческого образовательного учреждения «Интерлингва» и ТКТ (Teaching Knowledge test) на базе учебного центра дополнительного образования «Лингвист».

Таким образом, мы можем подвести итог, что педагоги имеют свои специфические потребности и запросы в вопросе повышения квалификации, освоения способов самообразования и саморазвития, так как на них влияют различные факторы, такие как личность педагога, его интересы, научная подготовка, педагогический и общеобразовательный уровень, место и

результаты работы, уровень развития и др. Повышение качества преподавания предмета, разработка и внедрение новых форм, методов и приемов обучения, взаимодействие с другими преподавателями, написание методических указаний, пособий и статей должны являться результатом повышения квалификации, самообразования и саморазвития современного педагога. Необходимость обеспечения непрерывного педагогического образования педагогов в современных условиях развития образования становится наиболее актуальной проблемой. В связи с этим, на мой взгляд, особенно востребованными становятся разнообразные по содержанию и организационным формам курсы повышения квалификации.

#### Литература

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М., 1991г.
2. Бордовский Г.А. Особенности развития высшего педагогического образования. Педагогика. - 2010. - NQ 5. - С. 60-66.
3. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами. - М.: АCADEMIA, 2008г.
4. Основные факторы развития и совершенствования системы образования.

### ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ФИЗИКА ДЛЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА СТУДЕНТА

С.Н.Заморуева

ГБПОУ ВО «Воронежский колледж сварки и промышленных технологий»  
[liceum4@mail.ru](mailto:liceum4@mail.ru)

Время не стоит на месте. Обновление качества образования требует от нас новых подходов в обучении, новых технологий. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования имеют целью обновление системы образования и создания условий для развития и формирования успешных профессионалов. Новые акценты в деятельности образовательных организаций предполагают возрастание роли внеурочной работы, которая создает дополнительные возможности для самореализации и творческого развития каждого обучающегося, формирования его индивидуальной образовательной траектории. В этих условиях одним из средств формирования востребованных качеств личности студентов является создание системы внеурочной деятельности. Это понятие, объединяющее все виды

деятельности студентов, в которых заложена возможность и целесообразность решения задач их воспитания, развития и социализации. Внеурочная деятельность - это возможность использования свободного от учёбы времени для собственного развития путём самообразования, самовоспитания, самообучения, профессионального становления. Социальные, экономические и политические условия современного общества формируют запрос на личность инициативную, творческую.

Внеурочная работа рассматривается, как средство развития интереса к предмету, повышения качества знаний, развития творческой самостоятельности, формирования элементов материалистического мировоззрения, эстетического, нравственного воспитания студентов.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Особенностью внеурочной деятельности является то, что она направлена на достижение обучающимися в большей степени личностных и метапредметных результатов.

Внеурочная работа – обязательное звено учебно-воспитательного процесса. Она позволяет преподавателю, в увлекательной форме показать студентам связь между наукой и жизнью, разнообразие физических явлений в природе, научить ребят находить и объяснять их в обыденной жизни. Комфортная, творческая атмосфера внеклассного мероприятия даёт студентам возможность проявить смекалку, творческую активность и самостоятельность, а преподавателю – расширить и углубить знания ребят, полученные на уроках. Внеклассная работа должна быть ориентирована на рост познавательной активности студентов, развитие творческого мышления, формирование у студентов положительного отношения к физике.

Однако перед преподавателем не стоит задача привлечения к внеурочной работе по физике всех студентов, независимо от их успеваемости по предмету, но каждого, студента, проявляющего интерес к физике, преподаватель должен заметить и найти соответствующую его индивидуальным особенностям форму удовлетворения и развития интереса.

Внеурочная деятельность по физике – это «лазейка» для учителя физики, т.к. количество времени, выделяемое учебным планом для уроков физики ограничено, содержание программ практически не изменилось, в отличие от требований к деятельности студентов, а часы, которые выделяются в рамках внеурочной деятельности дают возможность выполнить требования стандарта.

Перед внеурочной работой по физике ставятся следующие основные задачи:

- развитие устойчивого интереса студентов к физике и её приложениям;
- расширение и углубление знаний студентов по программному материалу;
- оптимальное развитие способностей у студентов и привитие студентам определенных навыков научно-исследовательского характера;
- воспитание высокой культуры математического мышления;
- развитие у студентов умение самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой;
- расширение и углубление представлений студентов о практическом значении физики в технике и практике;
- расширение и углубление представлений студентов о культурно-исторической ценности физики;
- воспитание у студентов чувства коллективизма и умение сочетать индивидуальную работу с коллективной.

Внеурочная деятельность основывается на обще дидактических принципах, важнейшим из которых является: принцип научности, последовательности и системности изложения материала, преемственности и перспективности, связи теории с практикой, доступности, наглядности. Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов, в которой осуществляется воспитание будущих специалистов в различных областях. Главное при этом — осуществить взаимосвязь и преемственность урока и внеурочной работы как механизма обеспечения полноты и цельности обучения.

Внеклассные занятия обычно носят принцип занимательности, который необходим для здорового отдыха, хорошего настроения, жизнерадостной деятельности. Но неправильно основывать внеклассную работу только на принципе занимательности. Внеклассная работа по физике должна не развлекать школьника, а развивать и совершенствовать его личность

Существуют различные виды внеклассной работы в нашем колледже ежегодно проводятся предметные недели.

Рассмотрим основные виды и формы внеурочной работы по физике.

Одна из классификаций осуществляется за мерой охватывания студентов, а именно: индивидуальная; групповая; массовая.

Индивидуальная внеурочная работа по физике в нашем колледже связана с углубленным изучением теоретических вопросов и выполнением презентаций;

решением задач при выполнении олимпиад в рамках недели физики; оформлении стенгазет; докладов.

Самостоятельная исследовательская деятельность активизирует мыслительную деятельность студентов, делает восприятие знаний более целостным способствует формированию познавательной активности создаёт условия для творческой самореализации и саморазвития.

Групповая внеурочная работа по физике в нашем колледже осуществлялась на занятиях физического кружка.

Физический кружок имел направление своей тематики экспериментальный (конструирования физических приборов, проведения физических опытов и исследований). На занятиях кружка «Юный физик» студент Шишкин Евгений разработал установку с наклонной плоскостью для проведения лабораторной работы №1 на тему: «Исследование движения тела под действием постоянной силы» для 1 курса, а на учебной практике сварил установку из железных составляющих (происходит развитие студентов по применению умений будущей профессиональной деятельности при решении заданий по физике).

Особенности организации массовых внеурочных мероприятий по физике в нашем колледже.

Проведено *внеклассное мероприятие*, посвященное 30-ти летней – годовщине Чернобыльской трагедии на тему: «*Эхо Чернобыля...*» (было рассказано о причинах катастрофы 20 века — катастрофе на ЧАЭС; цель данного мероприятия расширить представление студентов о строении атомного реактора).

Проведено внеклассное мероприятие физико-научная конференция на тему: «*Ядерная энергия на службе человека...*» (студенты самостоятельно разработали материал для презентаций и докладов, чтобы углубить свои знания о пользе и вреде ядерной энергии).

Проведено внеклассное мероприятие на тему: «*Дорога во Вселенную*» (цель проведения данного мероприятия привлечение внимания студентов к рассмотрению региональных проблем, связанных с изготовлением космической техники на Воронежском механическом заводе).

Студенты колледжа приняли активное участие в IV Международном гагаринский фестивале презентаций (11 студентов колледжа нашли фотоматериал и разработали презентации, тем самым повысили свой интеллектуальный уровень развития).

Проведено внеклассное мероприятие физико-научная конференция на тему: «*2017 год — год ЭКОЛОГИИ*» (студенты основательно проработали выбранные темы для докладов и презентаций).

Важнейшая задача современного образования - давать подрастающему поколению глубокие и прочные знания основ наук, вырабатывать навыки и умения, применять их на практике.

Воронежский колледж сварки и промышленных технологий обеспечивает теоретическую и практическую подготовку студентов к производственному труду по выбранной специальности.

Преподаватели колледжа применяют различные формы внеклассной работы для реализации политехнического принципа в преподавании.

Согласно общему плану методической работы колледжа в определенные сроки проводятся предметные недели.

Предметные недели по физике проводятся регулярно для повышения интереса студентов колледжа к предмету естественно - научного цикла физике! Основные мероприятия предметных недель по физике:

1) КВН для студентов 1 курса (в шуточной форме вырабатывается интерес у студентов для углубления знаний по физике. Цели интеллектуальных игр: Сформировать у студентов умения применять стандартные знания в нестандартных ситуациях. Развивать логическое и абстрактное мышление, умения обобщать и проводить аналогии, прогнозировать результат, включать интуицию, воображение, фантазию при решении разного рода задач теоретического, практического и межпредметного характера);

2) Олимпиады по решению задач для студентов 1 и 2 курсов (для отработки навыков и умений решения расчётных задач);

3) Конкурс презентаций на тему «Моя профессия лучшая!» (для выработки гордости за свою профессию);

4) Конкурс стенгазет на тему «Физика в моей профессии!» (для развития у студентов умения применять знания по физике в будущей профессиональной деятельности).

По моему мнению, внеурочная деятельность по физике даёт возможность нашим студентам вырасти людьми, способными понимать и оценивать информацию; анализировать её на основе теоретических знаний, людьми, обладающими навыками к применению этих знаний в нестандартных условиях; способных принимать решения на основе проведенного анализа.

Таким образом, активно внедряя внеурочную деятельность в образовательный процесс, мы, преподаватели, получаем возможность планомерно достигать воспитательных результатов разного уровня познавательной деятельности: от приобретения социального знания, формирования положительного отношения к базовым знаниям, общественным ценностям, до приобретения самостоятельного развития общего кругозора.



Внеурочная деятельность – это полноценная органичная часть образовательного процесса, без которой невозможно осуществить полноту и цельность образования.

## ЭЛЕКТРОННЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС И ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.В. Землянухина

ГБПОУ ВО «Воронежский техникум строительных технологий»,  
E-mail:vtst@vtst.vrn.ru

Актуальной тенденцией развития профессионального образования в настоящее время является его информатизация, сопровождаемая все более широким и интенсивным внедрением средств информационных и коммуникационных технологий в предметные области, профессиональную деятельность педагогов и организацию управления учебным процессом.

На качество профессионального образования оказывают влияние следующие показатели: высококвалифицированные преподаватели; свободный доступ к учебникам и профессиональной литературе, к современным обучающим материалам и дополнительной информации; материально-техническая база и т.д. Использование информационно-коммуникационных технологий способствует реализации данных показателей.

Конфликт между традиционными методами обучения и потребностью в использовании новых информационных ресурсов, необходимость развития информационно-коммуникативных компетенций, обучающихся для создания мотивации учебной деятельности, повышающей качество образования, соответствующего требованиям современного общества, диктуют необходимость нового подхода к формам изложения информации.

Одной из таких форм являются электронные учебники, пособия, указания и пр. как инструменты обучения, предоставляющие следующие возможности для повышения эффективности процесса обучения и позитивно сказывающиеся сразу на нескольких аспектах учебного процесса:

- визуализация абстрактной информации за счет динамического представления;
- возможность сводить изучаемый материал в широкий учебный контекст и формировать системную интерпретацию изучаемого материала;
- изменение формы подачи материала;

— возможность для обучающихся самостоятельно изучить учебный материал в сочетании с аудиторной работой с преподавателем, причем определение удельного веса каждой из них оставлено на усмотрение преподавателя;

— стимулирование восприятия и осознания информации;

— повышение мотивации студентов к обучению;

— развитие коммуникативных навыков совместной работы и коллективного познания;

— формирование более глубокого подхода к обучению, и, как следствие, более глубокое понимание изучаемого материала.

В процессе педагогической деятельности педагоги сталкиваются с отдельными проблемами, обуславливающими необходимость создания электронных учебных пособий:

— необеспеченность студентов необходимой современной учебной литературой в полном объеме;

— большой объем привлекаемой специальной литературы;

— необходимость выполнения рабочей программы и требований ФГОС;

— необходимость разнообразия форм и методов проведения учебных занятий;

— пропуски учебных занятий студентами;

— возможность использования для студентов заочной формы обучения.

Для решения данных проблем нами создано электронное учебное пособие по ПМ *Определение стоимости недвижимого имущества*, которое сформировано на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных средств коммуникации, педагогических технологий и направлено на формирование общих и профессиональных компетенций, обучающихся по специальности *Земельно-имущественные отношения*.

Содержание учебного пособия дает целый ряд преимуществ для преподавания с позиции современных взглядов и научных достижений, основываясь на активизации познавательной деятельности обучающихся и реализации учебного потенциала, заключающихся в следующем:

— соответствие всем компонентам ФГОС;

— наличие полного комплекта дидактических материалов на электронных носителях, обеспечивающего комплексность образования;

— единый методический, информационный и дизайнерский подход к представлению дидактического материала;

- наличие навигационной системы, позволяющей осуществить единую технологию обучения (навигационная система функционирует на дизайнерском и содержательном уровнях, обеспечивая преемственность обучения);
- подача материала с использованием современных информационных технологий multimedia и internet;
- простота использования, интерактивный характер.

Учебное пособие носит комплексный характер и включает следующие разделы: рабочая программа профессионального модуля, конспект лекций, указания для выполнения практических работ, методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы, примерные тесты тематического и итогового контроля знаний, список рекомендуемой литературы, включая перечень актуальных нормативно-правовых актов по оценочной деятельности.

Характерной особенностью учебного пособия является его лаконичность и жесткая структурированность, что в полной мере соответствует психологическим особенностям обучающихся, а также позволяет оптимизировать визуализацию взаимосвязи информационных элементов.

Электронное пособие создает познавательное и развивающее поле, позволяющее обучающемуся самому выбирать траекторию учебной деятельности – как в рамках освоения материала в соответствии с рабочей программой, так и в исследовательской и проектной работе; позволяет рационально организовать процесс обучения.

Основные функции электронного учебного пособия ориентированы в большей степени на формирование и отработку навыков самостоятельного получения обучающимися информации, ее анализа и интерпретации.

Структура и содержание электронного пособия базируются на соблюдении баланса двух его составляющих: информативной и учебно-методической. Каждая из них обеспечивает формирование необходимого уровня знаний, умений, навыков и компетенций, вариативность и личностную ориентированность обучения.

Являясь носителем информационных, справочных, иллюстративных, методических ресурсов, электронное пособие обеспечивает привлекательность и технологичность процесса обучения.

#### Литература

Верченева, Н. А. Создание информационно-образовательной среды как условие и средство реализации ФГОС. [Электронный ресурс]: Научная электронная библиотека «Киберленинка». Электрон. дан. – Воронеж, 2018. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный.

Добышева, О.В. Информационно-коммуникационные технологии как фактор повышения качества профессионального образования. [Электронный ресурс]: Электронный журнал Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. - Электрон. дан. – Воронеж, 2018. – Режим доступа: <http://publikacia.net>, свободный.

## НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ПО ДИСЦИПЛИНЕ МАТЕМАТИКА

В.В.Зозуля

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический  
колледж»

[vgppk\\_nmc@mail.ru/](mailto:vgppk_nmc@mail.ru)

В последние годы началось активное переосмысление роли и значения организаций среднего профессионального образования, специфики реализуемых образовательных программ, своеобразия подготовки специалистов, необходимости сближения со структурами высшего образования. Поэтому особое внимание уделяется повышению качества профессионального образования, что невозможно без активации инновационных процессов в данной сфере, повышения творческого потенциала, интеграции образовательной, научной и практической деятельности.

В сфере среднего профессионального образования научная деятельность также становится популярной составляющей в образовательном процессе, необходимым средством повышения мотивации к обучению, более глубокого интереса к специальности и профессии и, как следствие, хорошей профессиональной подготовки.

В настоящее время широко обсуждается вопрос привлечения молодежи в науку и закрепления в ней молодых кадров, разрабатываются концепции, предлагаются различные виды государственных мер. Подготовка будущей научной элиты возможна только при раннем приобщении студентов к исследованиям, их знакомству с тем, что представляет собой научная деятельность. Это важно не только для воспитания будущих ученых, но и для обеспечения качественного образования.

Научно-исследовательская работа студентов, выходящая за рамки образовательного процесса, является особым видом педагогической деятельности, имеющим ряд существенных отличий от основных традиционных методов преподавания обязательных дисциплин. Одним из главных

методических подходов в организации научно-исследовательской работы является способность преподавателя превратить исследовательскую деятельность студентов в эффективный инструмент развития их творческих способностей, умений и навыков, повышения их мотивации к изучению преподаваемых наук

Известно, что в средних учебных заведениях образовательный уровень обучающихся (студентов), за редким исключением, не располагает к научным исследованиям. Несмотря на это, в практике нашей учебной и исследовательской деятельности есть яркие примеры выполнения работ, где студенты в рамках обозначенной проблемы или цели проводят исследования в поисках нужных решений.

Основной формой научной работы студентов, выполняемой во внеучебное время, является участие студентов в научных исследованиях, проводимых преподавателями по определённой тематике, их сопровождение при участии в научно–практических конференциях, выставок, конкурсов и т.д

Как показывает практика, чем раньше в своей учебной деятельности обучающийся сталкивается с исследованиями в научной области, тем проще ему справиться с написанием курсовых проектов и выпускной квалификационной работы.

Современное понятие «научно-исследовательская работа студентов» включает в себя два взаимосвязанных элемента:

- 1) обучение студентов элементам исследовательского труда, привитие им навыков этого труда;
- 2) собственно научные исследования, проводимые студентами под руководством преподавателей.

В своей педагогической практике по дисциплине математика реализация научных исследований проходит во внеучебное время, тематика исследовательских работ выбирается созвучно с изучаемым материалом с целью заинтересовать студентов в изучении дисциплины, попробовать себя в исследовании, развить творческие способности

Со студентами второго курса при изучении темы «Дифференциальные уравнения» была предложена исследовательская работа по теме «Приложение дифференциальных уравнений в естествознании». В ней были озвучены области их применения в различных профессиональных сферах, результаты их решений используются в практико-ориентированных задачах.

Результаты исследования студентов были представлены на конференции, а затем на лекционном занятии для студентов группы.

Для обучающихся на первом курсе отделения дошкольное образование по теме тригонометрия имело место исследовательская работа по теме «изучения

биоритмов человека с помощью свойств тригонометрических функций». Для отделения компьютерные системы и комплексы был выбран раздел стереометрия многогранники и тела вращения, их моделирование и построение сечений с помощью программы 3D MAX.

Интегрирование тематики выполняемых студентами научно-исследовательских работ с общеобразовательными дисциплинами является одной из важнейших методических особенностей в формировании личностных характеристик будущего высококвалифицированного специалиста. Через непосредственное использование усвоенных на занятиях знаний по различным дисциплинам, при решении собственной творческой задачи достигается практическое закрепление полученных сведений. При этом происходит осознание неразрывности связей между различными областями знаний, ощущение целостной научной картины окружающего мира, а собственное исследование оценивается как неотъемлемая часть общего процесса познания. Такая работа приучает студентов самостоятельно мыслить, оценивать свою деятельность и ее результаты, что крайне необходимо для личной самореализации.

## РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ СТУДЕНЧЕСКИХ ОЛИМПИАД И КОНКУРСОВ

А.Г. Илларионов

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический  
колледж»

E-mail: [vgppk\\_nmc@mail.ru](mailto:vgppk_nmc@mail.ru)

*Лучше развивать свой собственный разум и  
учиться думать самим, чем загружать в свою  
память множество мыслей других людей.*

Джон Дьюи (американский философ и педагог)

В современном профессиональном образовании с введением ФГОС третьего поколения особое внимание уделяется развитию интеллектуального уровня обучающихся, формированию познавательной активности, умению самостоятельно получать знания.

В настоящее время перед профессиональным образованием стоит проблема подготовки квалифицированного специалиста, да и просто человека, соответствующего новой культуре – культуре информационной, которой соответствуют такие черты как гибкость, подвижность мышления, диалогичность, толерантность и тесная коммуникация на всех уровнях,

интегрированный характер. Современный студент должен быть готов к решению проблемных ситуаций, к овладению деятельностью, направленной на развитие творческих способностей и познавательных интересов с учётом своих психологических особенностей [2].

В связи с этим, в ходе учебного процесса, существует необходимость проведения различных конкурсов исследовательских и творческих работ по различным направлениям науки, техники, культуры, предметных олимпиад, фестивалей, научно-практических конференций, главными целями которых являются: повышение общей культуры; содействие повышению образовательного уровня, выявлению одаренных студентов. Использование в работе с обучающимися интеллектуальных марафонов и предметных олимпиад, конкурсов, викторин создаёт атмосферу творческого поиска, повышает уровень знаний и познавательной активности [3].

Предметные олимпиады являются классической формой работы с одарёнными студентами, помогающей решать целый ряд важных задач по их развитию и воспитанию. Олимпиады способствуют выявлению таких студентов, позволяют правильно сориентировать их в дальнейшей профессиональной деятельности, пропагандируют научно-технические знания.

В нашем колледже созданы оптимальные условия для участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах. Наряду с участием в предметных олимпиадах в рамках предметных недель по дисциплинам и специальностям студенты колледжа имеют возможность попробовать свои силы в различных Всероссийских и Международных заочных олимпиадах.

В последние годы очень быстро происходит внедрение информационных технологий в сферу образования. Педагоги начинают осознавать, что дистанционные технологии являются эффективным инструментом познания окружающего мира, причём, настолько мощным, что вместе с ним приходят новые формы и методы обучения, новая идеология глобального мышления. В образовании наблюдается устойчивый рост интереса к новой форме учёбы – дистанционной [1].

Использование Интернета позволяет осуществлять различные телекоммуникационные образовательные проекты – это и есть олимпиады, викторины, конкурсы и др., служащие переходными формами обучения от традиционных к дистанционным.

Интернет-олимпиады и Интернет-конкурсы стали одной из составляющих дистанционного образования. Это великолепный элемент информатизации образовательного процесса образовательной организации любого уровня. Они предоставляют широкие возможности приобщения к культуре использования телекоммуникационных технологий в образовании.

В дистанционных олимпиадах принимают участие не только те, кто имеет высокую успеваемость по данному предмету. Свои силы пробуют далеко не «сильные» студенты. Нужно предоставить шанс любому обучающемуся, который изъявил желание проявить себя. Участие в олимпиадах, обучающихся с невысокой успеваемостью не только возможно, но даже рекомендуется, поскольку это повышает у обучающихся интерес к выбранному предмету и стимулирует их развитие и мотивацию к процессу обучения. Даже если участник олимпиады сразу не покажет хороших результатов, впоследствии он будет более осознанно и ответственно подходить к изучению предмета. Абсолютно всем требуется дополнительный стимул, импульс, толчок к более разумному и ответственному отношению к обучению. Проведение олимпиад и конкурсов обеспечивает развитие и укрепление интеллектуального потенциала обучающихся, стимулирует активность, инициативность, самостоятельность обучающихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой.

Очень приятно, что многие студенты стараются проявить себя в разных областях знаний, не ограничивают себя одним предметом, имеют широкий кругозор. Образовательные олимпиады и конкурсы объединяют студентов и преподавателей, побуждают их к сотрудничеству, предоставляя широкие возможности для личностно-ориентированного обучения, проектной деятельности.

Конкурсы и олимпиады – не просто проверка уровня знаний обучающихся. Их преимущество основано как раз на том, что конкурсные и олимпиадные вопросы содержат не заурядные и наскучившие всем тесты, где правильный ответ можно подобрать, а то и вовсе написать наугад, а увлекательные задания, решить которые можно лишь задействовав на все 100% собственные исследовательские навыки, имеющиеся знания и смекалку [2].

Каждый студент, принимая участие в конкурсах и олимпиадах, преследует какие-то свои цели. Для кого-то это углубление своих знаний по отдельным предметам, для кого-то возможность проявить себя в целом как способного студента, для кого-то – повышение своего авторитета в коллективе. Не стоит забывать и о том, что участники олимпиад и конкурсов после подведения итогов, как правило, получают свидетельства, которые могут стать отличным дополнением к портфолио и переходе на дальнейшую ступень образования.

#### Литература

1. Воронова И.А. Роль дистанционных олимпиад и конкурсов в развитии творческих способностей, обучающихся / И.А. Воронова, Е.И. Володина // Педагогика. – 2017. – № 9. – С. 34-37.



2. Ершова В.И. Активизация познавательной деятельности обучающихся посредством дистанционных олимпиад и конкурсов / В.И. Ершова // Образование. – 2017. – № 2. – С. 9-12.

3. Колесова М.А. Значение предметных олимпиад и конкурсов в освоении отдельных учебных дисциплин / М.А. Колесова // Образование. – 2017. – № 8. – С. 26-29.

## ВЕБИНАР КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

А.Г. Илларионов

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический  
колледж»,

E-mail: [vgppk\\_nmc@mail.ru](mailto:vgppk_nmc@mail.ru)

«Если нет дальнейшего роста,  
значит, близок закат»

*Луций Анней Сенека*

Педагогам всегда необходимо быть в курсе новых методик, приёмов и знаний, постоянно повышать свой профессионализм и личные качества.

Современные тенденции развития общества в целом и российского образования актуализируют внимание к развитию дистанционного образования, в основе которого лежит потребность специалистов в непрерывном и быстром получении новых знаний, без чего невозможны деловой успех и карьерный рост в технологически развитом обществе.

Актуальность современных форм повышения квалификации в условиях динамичного развития образования предопределяет поиск эффективных средств телекоммуникационного взаимодействия, обеспечивающих непрерывность профессионального развития, гибкость и мобильность подготовки современных специалистов. Одним из таких средств, получивших в последнее время распространение в образовательной практике, являются вебинары [3].

Вебинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет.

В педагогической практике в форме вебинара проводятся не только семинары онлайн, но и уроки онлайн, лекции онлайн, организованные при помощи web-технологий в режиме реального времени.

Формат вебинара предоставляет возможность докладчику передавать информацию участникам семинара, находящимся на расстоянии друг от друга, позволяя им слышать и видеть друг друга.

Вовремя вебинара его участники находятся у своих компьютеров, а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Различные платформы для проведения вебинаров предоставляют также возможность использования таких модулей, как чат; опрос; демонстрация контента; совместная работа и др. Их сочетание позволяет обеспечить решение разнообразных дидактических задач.

Основными особенностями вебинаров являются интерактивность, возможность демонстрировать, отдавать, принимать и обсуждать информацию.

Благодаря Интернету и новым формам обучения, педагог имеет возможность обучаться, проводить уроки, лекции, тренинги в онлайн режиме, не выходя из дома. Это экономит время и деньги.

Как правило, вебинары предоставляют следующие возможности [2]:

- многосторонняя видео- и аудио-конференция;
- загрузка и просмотр презентаций и видео;
- текстовый чат;
- опросы;
- демонстрация экрана компьютера лектора слушателям.

Во время проведения вебинара посредством аудио- и видеосвязи в режиме реального времени происходит взаимодействие между преподавателем и обучаемыми. Возможность транслирования видео позволяет видеть преподавателя, который при объяснении материала может демонстрировать презентацию или другие документы. Во время обучения преподаватель и слушатели могут обмениваться своими файлами или предоставлять доступ к ним. Электронная доска позволяет оставлять записи всем участникам вебинара в соответствии с их правами. Эффективным средством сопровождения лекции является демонстрация рабочего стола с показом действий, которые совершает участник вебинара.

Интерактивные средства дистанционного взаимодействия, такие как чат, голосование и опрос, позволяют собрать информацию по определённому вопросу. Совместное использование приложений предоставляет слушателю вебинара и преподавателю возможность манипуляции программным обеспечением, запущенным на другом компьютере.

Управление удалённым рабочим столом пользователя позволяет получить полный контроль над его компьютером. Необходимо отметить, что существует возможность записи и последующего просмотра мероприятия, что существенно

повышает заинтересованность слушателей к участию в вебинарах в процессе обучения.

Получение новых знаний посредством вебинара имеет ряд преимуществ.

1. Экономия средств на обучение. Во-первых, стоимость онлайн-обучения гораздо ниже по сравнению с открытыми семинарами и тренингами. Во-вторых, не нужно тратить деньги на проезд, гостиницу и питание. Затраты на организацию учебного процесса также минимальны: всё, что нужно – это персональный компьютер, подключенный к сети Internet, колонки и, при необходимости, веб-камера. В-третьих, есть много бесплатных вебинаров.

2. Возможность интерактивного участия. Участники вебинара могут увидеть презентации, видео, рабочий стол лектора точно так же, как если бы находились в лекционном зале. Можно задать свой вопрос лектору в чате и получить рекомендацию по конкретной ситуации, участвовать в опросах и голосованиях, обмениваться с коллегами мнением относительно выбранной темы в чате, дать и получить совет.

3. Для вебинаров не существует границ и расстояний. Участвовать в вебинаре можно, находясь в любом месте – на работе, в командировке, на отдыхе, дома. Можно слушать лектора, который находится в другом городе или даже в другой стране.

4. Экономия времени. Технология вебинаров предполагает обучение короткими сессиями: обычно от 1 до 4 часов. Не надо тратить время на проезд до образовательной организации, на командировки, перелёты, переезды. То есть с помощью вебинаров можно учиться практически без отрыва от работы.

5. Вебинар является эффективным способом обучения. За короткое время можно подобрать наилучшего лектора и компанию. Вебинар даёт возможность быть в курсе новых методик, приёмов или знаний, повышая свой профессионализм и личные качества. Кроме того, имеется возможность выбора лектора и получения записи вебинара – практически все вебинары записываются, а также теоретический материал в виде презентаций.

Вместе с тем анализ опыта проведения вебинаров позволяет выявить ряд проблем, влияющих на эффективность их использования в процессе повышения квалификации: технические (прежде всего низкое качество каналов связи, скорость Интернета); мотивационные, психологические (готовность к освоению новых средств ИКТ); организационные (наличие организационных условий для проведения и участия в вебинарах); компетентностные (уровень ИКТ-компетентности специалистов системы образования) [1].

Занимаясь самообразованием и повышением своей квалификации, я часто посещаю вебинары, онлайн-конференции. Только в 2017 году я принял участие более чем в 50 мероприятиях, проводимых в форме вебинара.

Например, 26-27 октября 2017 года в Москве состоялась Межрегиональная научно-практическая конференция «Оценка качества образования – опыт, проблемы, перспективы».

В течение двух дней учёные совместно с педагогами, руководителями образовательных организаций и представителями органов власти обсуждали вопросы качества реализации Федеральных государственных образовательных стандартов и перспективы развития образования в России.

20 декабря 2017 года, также в Москве, проводилась Всероссийская педагогическая конференция «Современный урок: требования, технологии, анализ».

Благодаря трансляции данных мероприятий через Интернет, в конференции смогли принять участие все желающие педагоги, но не имеющие возможности приехать в Москву. Участники данных трансляций не являются пассивными зрителями, а принимают участие в конференции, комментируя происходящее и задавая вопросы посредством чата.

Стоит так же отметить, что участник вебинара получает не только новые знания, но и сертификат, необходимый при аттестации педагога (рис. 1).



Рис. 1. Образцы сертификатов участника вебинара

Посетив множество вебинаров, хочется выделить отдельные площадки и посоветовать педагогам принимать участие в вебинарах онлайн-школы «Фоксфорд»; ЦРТ «Мега-Талант»; издательств «Просвещение», «Бином», «Дрофа-Вентана»; образовательного сообщества «Педсовет».

#### Литература

1. Белоусова Е.В. Вебинары и их использование в педагогической деятельности / Е.В. Белоусова, Г.Н. Буряковская // Образование. – 2017. – № 7. – С. 16-19.

2. Говорова Н.А. Образовательные вебинары в деятельности педагога / Н.А. Говорова // Педагогика. – 2017. – № 3. – С. 28-31.

3. Исайкина С.С. Вебинар как способ повышения квалификации / С.С. Исайкина // Образование. – 2017. – № 5. – С. 42-44.

## ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И ПАТРИОТИЗМА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Ю.Е. Ипполитова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический  
колледж»  
vgppk\_nmc@mail.ru

Современное общество ставит перед системой образования высокий уровень требований по формированию у обучающихся общих и профессиональных компетенций, необходимых для успешной социализации подрастающего поколения. На преподавателей гуманитарных и социальных дисциплин возложена особая задача: это гражданско-патриотическое и нравственное воспитание современной молодежи, без которого невозможно представить процесс становление гармоничной и развитой личности.

Гражданская компетентность подразумевает образование и воспитание обучающихся в качестве граждан России, формирование их российской идентичности и чувства патриотизма, а также повышение интереса к изучению истории родной страны. На занятиях по предметам «История» и «Обществознание» развиваются социально-личностные качества человека, то есть его способность к саморазвитию, самосовершенствованию и конструктивному, социальному взаимодействию и общению. При этом формируется гражданская и патриотическая позиция обучающегося, готовность к эффективной познавательной деятельности, которая в дальнейшем предполагает и собственный профессиональный рост.

Важность исторического образования, приобщение обучающихся к культурному наследию России, ее достижениям, традициям и обычаям, постоянно подчеркивается на самом высоком, государственном уровне. В последние годы в нашей стране велась активная работа по созданию Единой линии учебников по истории России, как практической реализации Нового историко-культурного стандарта, утвержденного в 2013 году. В нем содержатся основные подходы к изучению отечественной истории, проработаны ее периоды,

ключевые термины и понятия, перечисляются «сложные и проблемные вопросы», возникающие при ее изучении, на которые следует обратить особое внимание.

Для решения задачи формирования гражданской компетентности авторы-разработчики историко-культурного стандарта рекомендуют всесторонне применять культурологический подход в преподавании истории и обществознания, а также использовать его принципы во внеурочной деятельности педагога. Он предполагает более детальное рассмотрение вопросов, касающихся изучения духовной жизни человека и общества на разных этапах истории родной страны и мира в целом (раннее, как известно, наиболее важными признавались темы политического и социально-экономического характера). Большую важность в этом контексте приобретают межпредметные связи с такими дисциплинами как русский язык, литература, культурология, мировая художественная культура и многими другими.

Поставленные перед историческим образованием задачи требуют комплексного подхода к их решению, использования активных и интерактивных форм и методов обучения (для повышения познавательной активности обучающихся прежде всего), проведения интегрированных занятий и внеклассных мероприятий по предметам. Формирование гражданской компетенции и патриотичности в рамках реализации культурологического подхода, на мой взгляд, наиболее эффективен в двух основных направлениях: это социальное проектирование и научно-исследовательская деятельность обучающихся.

Первое, наиболее полноценно реализуется на занятиях по предмету «Обществознание» (раздел «Политическая сфера общества»), когда обучающиеся работают над мини-проектом «Создание политической партии», разрабатывая ее программу, устав, план действий на ближайшую перспективу. Для такой деятельности участникам необходим широкий спектр знаний как политического, так и социально-экономического характера из вышеупомянутого курса, а также определенный жизненный опыт. Большую заинтересованность студенты проявили при создании мини-проекта «Наказ депутатам», где им предлагалось составить план первоочередных мероприятий по благоустройству родного города (на примере Воронежа). Их анализ и обсуждение подтвердил, что лидирующие места в них занимают мероприятия социально значимой и культурной направленности: ремонт дорог и тротуаров, озеленение города, оснащение дворов спортивными и детскими площадками, проведение для молодежи оздоровительных и культурных мероприятий на базе специальных центров.

При изучении темы «Демократические выборы в современном обществе» целесообразно устроить регламентированную дискуссию по вопросу «Зачем гражданину РФ участвовать в выборах: за и против?». Подобные формы и методы обучения позволяют студентам определиться со своей политической и общественной позицией и проявить себя в дальнейшем в качестве активного гражданина.

Во внеурочной деятельности в рамках работы исторического кружка «Истоки» обучающимися были разработаны учебно-познавательные мини-проекты культурной направленности – «Занимательное путешествие с Маленьким Другом». Они представляли собой интерактивную карту памятников и достопримечательностей нашего города, которые в первую очередь можно показать детям дошкольного и младшего школьного возраста, приехавшим в Воронеж на экскурсию (проект создавали студентки группы № 621, специальность «Дошкольное образование»).

Привлечение обучающихся к исследовательской работе (особенно на краеведческом материале) позволяет прежде всего повысить их познавательную активность и развить интеллектуальные способности. В 2013 году студентами колледжа были созданы электронные проектные журналы духовно-просветительской тематики на основе исследования исторических данных как всероссийского, так и регионального уровня. Изучение вопросов истории Воронежской земли, духовных ценностей православия показалось студентам важным и своевременным делом, в наибольшей степени приобщающим их к богатейшим традициям и обычаям русской культуры, а значит все это способствует формированию их национальной идентичности. Соединить две активные формы учебной деятельности в рамках решения заявленных выше задач, удалось в ходе создания студенческой исследовательской работы творческого характера «Моя законодательная инициатива», выполненной студенткой третьего курса ВГППК Кичеровой Мариной. Она получила диплом лауреата престижного конкурса федерального уровня, проводимого общероссийской общественной организацией «Национальная система научной, творческой и исследовательской деятельности молодежи России «Интеграция».

В ней удалось провести и исследование вопросов, касающихся региональной истории (изучение деятельности органов местного самоуправления в дореволюционный период), и сравнительный анализ современного этапа политической, социально-экономической и общественной жизни нашего города. В качестве законодательной инициативы автором была предложена система мероприятий, позволяющей сделать работу местных депутатов более «открытой», социально ориентированной и полезной как для города, так и для его жителей. Таким образом, данная работа представляла собой

своеобразный синтез и творческого исследования, и социального проектирования, что позволило студентке развить свои интеллектуальные способности, проявить активную гражданскую позицию.

Формировать патриотизм и гражданскую компетентность невозможно от случая к случаю, это- процесс долгий, постоянный, многосторонний, его успешная реализация зависит от многих факторов, в частности от полноценного сотрудничества всех педагогов и воспитателей, преподавателей не только гуманитарных и социальных предметов, но и других общеобразовательных и профессиональных дисциплин. То, как возможно осуществлять эффективное взаимодействие, решая подобные задачи, показала проведенная в колледже в 2017 году Неделя российской культуры, получившая положительные отклики как со стороны наших студентов, так и преподавателей, и сотрудников колледжа.

Хочется надеяться, что подобные мероприятия станут в нашей образовательной организации традиционными, так как они представляют собой полезный опыт в процессе формирования гражданской компетентности и патриотизма студентов.

## СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Н.И. Казначеева, О.Д. Комарова, О.А. Клепшнёва

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»

На протяжении более двух десятилетий проведения реформ в нашей стране и, в частности, в системе образования многие факты нашей истории получили новую интерпретацию. То, чем гордились многие поколения наших соотечественников – победы в войнах, освоение новых территорий, деятельность великих полководцев, подвиги героев – стало рассматриваться исключительно с критических позиций. Болезненными для общества проблемами стали: растущая популярность националистических и шовинистических идей и идеологий в молодежной среде; преступность, алкоголизм и наркомания; рост числа молодежных организаций откровенно фашистской ориентации. Но нельзя забывать, что для русского народа патриотизм является характерной чертой и только через возрождение национальной идеи возможно процветание нашей страны.

С позиций государственно-патриотического воспитания, что отражено в Концепции патриотического воспитания, патриотизм – это особая



направленность самореализации и социального поведения граждан, предполагающая на основе любви и служения Отечеству приоритет общественных и государственных, начал над индивидуальными интересами и устремлениями и выступающие как высший смысл жизни и деятельности личности, всех социальных групп и слоев общества. Воспитание патриотизма среди молодежи вызывает больше вопросов, чем ответов. Необходимый поиск новых подходов к этому процессу обусловил актуальность выбранной темы.

В соответствии с ней нами было проведено анкетирование студентов 1 курса колледжа, всего 55 респондентов, 15-16 лет. Студентам было задано более сорока вопросов, посвященных самым разным сторонам жизни российского общества. Если подвести обобщенные итоги, то можно прийти к следующим достаточно противоречивым выводам:

1. Большинство студентов испытывают чувство гордости за свою страну, за её прошлое, за победу в Великой Отечественной войне.

2. Но к сожалению, студенты не считают свою роль значимой в жизни государства и опираясь на субъективный опыт своей семьи, ошибочно считают, что ничего сами изменить не смогут.

3. Большинство из респондентов хорошо ориентируются в значимых событиях истории России, но практически не интересуются современной ситуацией.

Так на вопрос «Испытываете ли Вы гордость за Россию» большинство респондентов -65% ответили -да, 20% -нет, 15%-не задумывались над этим вопросом. При этом вопрос «Следите ли Вы за политическими событиями, происходящими в стране и мире» оставил равнодушным более 40 % студентов. Чувство гордости политические, экономические и спортивные успехи РФ вызывают у 52 % респондентов. Однако лишь 25 % студентов считают, что участие в выборах – это проявление активной гражданской позиции. 60 % опрошенных заявили, что от их мнения в стране ничего не зависит. Считают, что Россия обладает достаточным потенциалом для статуса великой мировой державы – 36 %, 28 %- она таковою является и 20 % -высказались за то, что Россия действительно была мировой державой, но это уже в прошлом,15% - далеки от политики.

Результаты исследования подтверждают предположение о том, что патриотическое самосознание подростков находится на стадии первоначального формирования. И это не ошибка воспитательной системы, а объективные условия развития личности подростка.

Развитие патриотического самосознания в подростковом возрасте будет способствовать целостности его представлений об образе Родины, исторической практике защиты и созидания Отечества. Очевидно, что процесс формирования

патриотического самосознания молодых поколений должно происходить в системе, предполагающей создание универсальных педагогических условий, разработка которых и составляет на данный момент серьёзную проблему.

Формирование основ патриотического самосознания молодёжи есть процесс, логика которого отражает поэтапное развёртывание «образа Я» в обретаемом опыте служения Отечеству и реализуется следующей последовательностью: цель - личностный смысл - мотив выбора жизненной стратегии - знания о себе («образ Я») - знания об Отечестве и требования к личности, служащей ему - самооценка личностных качеств в соответствии с требованиями к защитнику и созидателю славы России - соотнесение «образа Я» с образом служения Отечеству - «образ Я» как готовность к созиданию и защите Родины.

В современной педагогике выделяют несколько составляющих патриотического воспитания студентов: духовно-нравственное, историко-краеведческое, гражданско-патриотическое, социально-патриотическое, военно-патриотическое, героико-патриотическое, спортивно-патриотическое направления.

Все эти направления могут быть конкретизированы в разнообразном спектре воспитательных и внеучебных мероприятиях:

1) воспитание на истории и традициях государства и общества:

- изучение истории Отечества. Данное направление предполагает работу кружка «Краевед», составление генеалогического древа своей семьи, конкурс творческих работ и фото - конкурс «Моя малая Родина», проведение предметных научно-практических конференций по истории (тематика должна быть составлена с учетом событий, которые должны вызывать гордость за свою страну), изучение декоративно-прикладного искусства: народного костюма, обычаев и праздников Воронежской области, экскурсии по живописным местам края

- мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость Родины

- создание музеев, аллей, выставок боевой славы в образовательных учреждениях;

- проведение экскурсий, уроков мужества, встреч с ветеранами Великой Отечественной и других войн, участниками боевых действий;

- празднование памятных дат, организация концертов, выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов и др.

2) военно-спортивное воспитание: - организация туристских слетов и походов по местам боевой, воинской славы, спартакиад и спортивных соревнований, посвященных памятным датам в истории России.

Применительно к нашим условиям мы можем утверждать, что молодой человек становится гражданином и патриотом России, осознав себя горожанином Воронежа, жителем Воронежской области, приобщившись к истокам, через преемственность поколений.

Ушинский К.Д. писал «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями»

#### Литература

1. Государственная программа “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы”
2. Вырщиков А.Н. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе / А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев.- Волгоград, 2006.-172с.
3. Касимова Т. А. Яковлев Д. Е. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005.

### АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

Е.П. Карлова, Н.Г. Филипцова

ГБПОУ ВО «Воронежский техникум строительных технологий»  
vtst@vtst.vrn.ru, vtst.vrn.ru

Современные государственные стандарты требуют от средних специальных учебных заведений «свежего взгляда» на организацию учебного процесса, применения новейших технологий и способов обучения студентов. Успешная реализация государственного стандарта среднего профессионального образования предполагает существенное улучшение качества подготовки будущих специалистов, способных не только эффективно решать поставленные задачи, но и профессионально реагировать на сложные современные условия.

Основными целями обучения студентов являются:

- воспитание думающих специалистов;
- обучение студентов способности получать, обрабатывать и самостоятельно преумножать знания;

— подготовка кадров, способных применять полученные навыки в непростых современных условиях, оперативно реагировать на возникающие проблемные ситуации и др.

Задача дисциплины «Инженерная графика» только на первый взгляд проста и легко решается — научить будущего специалиста оформлять чертежи и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой. Но главным аспектом в обучении студентов является правильное представление устройства изделия, то есть умение внимательного и серьезного чтения чертежа. Для этого студенту необходимо обучиться правильному оформлению чертежей, изучить требования и условности инженерной графики, установленные ГОСТ ЕСКД. Получение качественного образования, включающего графическую грамотность и оперирование графическими средствами, во многом помогает обучающимся в будущем как всесторонне развитой личности. Высокие результаты образования определяются, прежде всего, мастерством преподавателя, его творческими и профессиональными качествами, позволяющими зародить интерес у студентов к будущей осваиваемой профессии и укрепить желание самостоятельного получения знаний.

В настоящее время наблюдается положительная тенденция в вопросах готовности студентов к учебной исследовательской работе. В Воронежском техникуме строительных технологий для получения ощутимых результатов в этом направлении рационализируются подходы к учебному курсу «Инженерная графика», делая его наиболее оптимальным для восприятия и эффективным для дальнейшей профессиональной деятельности.

Задача активизации учебной исследовательской деятельности обучающихся занимает серьезное место в организации учебного процесса. Одновременно она служит опорным пунктом в формировании нестандартного мышления и индивидуального подхода к разрешению вопросов. Стремительный рост информации, увеличение объемов учебного материала приводят к острой необходимости оптимизации учебного процесса. Для преподавателя становится сложнее делиться своими знаниями, одновременно обучая студентов самостоятельной работе, творческому взгляду и осмыслению. Для приобретения гибкости и конкурентоспособности желательно активизировать познавательную деятельность студентов с помощью специально разработанных преподавателем системных подходов и приемов.

Рассмотрим несколько критериев влияния на процесс активизации учебной исследовательской работы студентов по дисциплине «Инженерная графика»:

— мотивация обучения предмету. Строгая целенаправленность изучения студентом дисциплины «Инженерная графика» гарантирует с его стороны повышенный интерес и внимание в процессе обучения. Будущий специалист четко понимает необходимость грамотного чтения чертежей, умения воссоздать по отдельным эскизам целое изделие. Немаловажным сопутствующим фактором мотивации является важность изучаемого материала, поддерживающая внимание и интерес в процессе изучения.

— использование в учебном процессе интересных способов преподнесения материала. Нельзя исключать из процесса обучения студентов эмоциональную, занимательную составляющую. Ее действие неоспоримо велико, позволяя увлечь обучающихся и активизировать их мыслительную деятельность. Также это позволит удерживать преподавателю внимание студентов, а, следовательно, и дисциплину.

— изучение рабочих чертежей. Современные условия предполагают непрерывное изучение студентом специальной литературы, достижений науки и техники, ведущих технологий с целью дальнейшего повышения квалификации и карьерного роста. Требования к образованию выпускников становятся жестче и серьезнее, наряду с этим наблюдается повышение ответственности и оперативности принимаемых решений. Важным моментом при изучении инженерной графики является чтение рабочих чертежей, помогающих повышению учебной исследовательской подготовки студентов. Подробное изучение этих чертежей позволяет студенту получить целостное представление о предмете, подключить аналитическое мышление. Серьезным мотивом для освоения техники чтения чертежей для студентов является и их производственная направленность, позволяющая приблизиться к реальным задачам на предприятии.

— применение мультимедийных презентаций. Показ преподавателем учебной информации с помощью серии слайдов помогает студентам эффективнее воспринимать и фиксировать ее в памяти. Мультимедийные презентации наглядно активизируют восприятие студентов, сосредотачивая их внимание на объекте изучения, и позволяют в схематичном, систематизированном виде воспринять учебный материал.

— самостоятельная работа студентов. Объяснение материала преподавателем является только начальной стадией получения знаний. Для дальнейшего их применения, развития технического мышления и в целом активизации исследовательской деятельности студентов необходима постоянная самостоятельная работа. При непрерывной умственной работе учащихся получение навыков будут носить более действенный характер.

Подводя итог вышеизложенному, нужно отметить главное — активизация учебной исследовательской работы студентов является важным условием эффективного получения знаний, формирования собственного мировоззрения, а также способствует раскрытию и подкреплению способностей студентов. Таким образом, активизация мыслительной деятельности бесспорно служит катализатором успешного развития и образования студентов.

#### Литература

1. Никитина Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.Н. Никитина. – М.: Мастерство, 2002. – 288 с.
2. Рыбаков В.А. Как повысить качество обучения? / В.А. Рыбаков // Среднее профессиональное образование. – 2001. - № 5 – с.19-20.
3. Слестелин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слестелин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под. Ред. В.А.Слестелина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 576 с.
4. Чекменева О.О. Творчество – дорога к знаниям / О.О.Чекменева // Среднее профессиональное образование. – 2003. - № 8 – с.23-25.

## ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Е.А Касаткина

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»  
[vgpgk@mail.ru](mailto:vgpgk@mail.ru)

Одним из сильных негативных факторов любой деятельности является «недостижение поставленной цели», «неполучение запланированных результатов». Причины могут быть самые разнообразные: от нереально поставленных целей до несовпадения «желаний с возможностями». Это в полной мере относится и к процессу обучения. Что же такое педагогическая технология? Прежде всего обратимся к общему толкованию понятия «технология». Само слово «технология» происходит от греческих *techne* - это значит искусство, мастерство и *logos* - наука, закон. Дословно «технология» - наука о мастерстве. Наиболее привычное понятие «технология» имеет отношение к производственному процессу. В этом смысле технология определяется как совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств,

формы сырья, материала в процессе производства продукции. Задача технологии как науки заключается в выявлении физических, химических, механических и других закономерностей с целью определения и использования на практике наиболее эффективных и экономичных производственных процессов. [1]

Использование ИКТ стало актуальным во всех сферах деятельности образовательной организации. Однако ведущим при этом остается блок управления. Для эффективного руководства образовательной организацией были определены главные критерии отбора информации: полнота, конкретность, достоверность, своевременность. ИКТ – это действенная технология управления, которая может перевести процесс на качественно новый уровень.

В условиях осуществления набирающих темпы и расширяющих масштабы процессов модернизации российской системы общего образования в качестве одной из важнейших предпосылок успешности этих процессов все более активно выступает расширение открытости и информационной прозрачности управления ОУ. Ключевым условием эффективного использования ИКТ в управлении ОУ является:

1. Объединение всех компьютеров школы в локальную сеть и подключение к Интернету.
2. Систематизация нормативно-правовой базы управления ОУ.
3. Перевод нормативно-правовой базы на электронные носители.
4. Обеспечение открытости и информационной прозрачности нормативно-правовой сферы управления ОУ через школьный сайт.
5. Электронный документооборот.
6. Создание и постоянное обновление баз данных всех участников образовательного процесса в ОУ.
7. Система мониторинга качества учебного процесса.
8. Повышение квалификации и самообразование педагогического коллектива.
9. Выпуск печатных методических изданий. [2]

ИКТ рассчитаны на организацию и управление учебной деятельностью и дают неоценимую помощь учителю в обеспечении ранее недостижимого результата.

Различные возможности представления информации на основе ИКТ позволяют изменять и неограниченно обогащать содержание образования. Выполнение любого задания, упражнения с помощью компьютера создает возможность для повышения интенсивности урока. Использование вариативного материала и различных режимов работы способствует индивидуализации обучения. Таким образом, информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными педагогическими приемами, создают необходимый

уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения.

При анализе целесообразности использования компьютера в учебном процессе нужно учитывать следующие дидактические возможности компьютера:

- расширение возможности для самостоятельной творческой деятельности обучающихся, особенно при исследовании и систематизации учебного материала;

- привитие навыков самоконтроля и самостоятельного исправления собственных ошибок;

- развитие познавательных способностей, обучающихся;

- интегрированное обучение предмету;

- развитие мотивации у обучающихся.

При этом компьютер может представлять: источник учебной информации; наглядное пособие (качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникаций); тренажер; средство диагностики и контроля.

Посредством уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий активизируются психические процессы обучающихся: восприятие, внимание, память, мышление; гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса. В первую очередь большую роль играет дидактическое достоинство уроков с использованием информационных технологий – принцип наглядности. На умении строить процесс обучения в соответствии с этим одним из основных дидактических принципов основаны умение хорошо излагать свой предмет и педагогическое мастерство учителя.

Основными функциями учителя в учебном процессе с применением ИКТ являются: отбор учебного материала и заданий, планирование процесса обучения, разработка форм предъявления информации обучаемым.

В работе рассматривается возможность проведения уроков с использованием программного обеспечения, на которых ученики в ходе учебной деятельности добывают знания, прослеживают всю динамику последовательных действий. Педагог, выступая в роли посредника, наставника, создает ситуацию активного поиска и практической деятельности.

В настоящее время разработана компьютерная поддержка курса любого предмета. Не подменяя учебник или другие учебные пособия, электронные издания обладают собственными дидактическими функциями. Основное внимание уделено разноплановости задачного материала, использование которого может варьироваться педагогами. Предложенные задания не привязаны жестко к какому-либо конкретному учебнику, в них представлены



наиболее значимые принципы применения информационно-коммуникационных технологий. [3]

#### Литература

[1] Чошанов М.А. Инженерия обучающихся технологий. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 239 с.

[2] Машонская Е. В. Использование ИКТ в образовательных учреждениях. 2010. URL: <http://shakhty-edu.ru/node/204> (дата обращения: 24.01.2018).

[3] Р.Вильямс и К.Маклин в работе «Компьютеры в школе» [Вильямс Р., Маклин К. Компьютеры в школе: Пер.с англ./ Общ.ред.и вступ. ст. В.В.Рубцова. – М.: Прогресс, 1988. – 336с.: ил.69].

### ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

О.А. Клешнева, Н.И. Казначеева, О.Д. Комарова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»  
afoni83@mail.ru

Системе современного образования известны различные подходы, лежащие в основе подготовки специалистов. В их числе необходимо выделить уже известные и устоявшиеся, такие как традиционный, системный, деятельностный, личностно-ориентированный, личностно-деятельностный, так и новые, вошедшие в научный оборот сравнительно недавно. К последним относится компетентностный подход.

Идеи компетентностного подхода в образовании нашли отражение в трудах таких ученых, как В.И. Байденко, В.А. Болотов, Э.Ф. Зеер, Г.И. Ибрагимов, А.М. Новиков, В.В. Сериков и др. Раскрытию понятий компетентности, компетенций и компетентностного подхода посвящены работы В.И. Андреева, А.М. Аронова, Д.А. Иванова, Л.Ф. Ивановой, В.А. Кальней, Т.М. Ковалевой, К.Г. Митрофанова, Дж. Равена, О.В. Соколовой, И.Д. Фрумина, С.Е. Шишова, П.Г. Щедровицкого, Б.Д. Эльконина. Ориентация на освоение обобщенных знаний, умений и способов деятельности является ведущей в работах А.В. Хуторского [4, с. 69].

Федеральный Государственный образовательный стандарт профессионального образования (ФГОС СПО) нового поколения в результате освоения дисциплины предусматривает приобретение обучающимися не только

знаний, определенных умений, но и формирование профессиональных компетенций.

В настоящее время в психолого-педагогической литературе не существует общепринятого понятия, что же такое «компетенция» и «компетентность».

Так, в словаре русского языка Ожегова С. И. под компетенцией принято понимать круг вопросов, в которых кто –нибудь хорошо осведомлен, а также права и обязанности личности [3, с. 157].

В свою очередь, В.А. Болотов характеризует компетенции как совокупность того, чем человек располагает, а компетентность – как совокупность того, чем он владеет [1, с. 5 - 7].

Если же исходить из Федерального Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, то под компетенцией следует понимать способность применять знания, умения, опыт в стандартных и нестандартных трудовых ситуациях.

Исходя из данного понятия, можно выделить основные составляющие компетенции:

- Знания осваиваются в ходе познавательной деятельности.
- Умения предполагают целенаправленное выполнение действия.
- Опыт становится то жизненное и профессиональное содержание, которое осмыслено и проработано человеком и стало частью его внутреннего мира.

Компетентностный подход в профессиональном образовании характеризуется тем, что в основе лежат принципы репродуктивного и продуктивного обучения [2, с. 7]. Продуктивное обучение способствует развитию аналитического мышления, а это в свою очередь отвечает за развитие творческого мышления, профессиональной интуиции для принятия обоснованных решений и выработки алгоритма действий.

Например, студентами отделения «Педагогика и права» в процессе обучения решаются конкретные жизненные ситуации, которые происходят непосредственно в процессе профессиональной деятельности, также работа со сборниками проблемно-ситуационных задач. Указанные сборники предназначены для закрепления изученного материала и самоконтроля при подготовке к занятиям.

При компетентностном подходе больше внимание также на сегодняшний день уделяется и самостоятельной работе студентов. Это может быть выполнение домашних заданий, опираясь на рекомендованные источники по теме занятий в аудитории, а также подготовка рефератов и сообщений с помощью дополнительной литературы. Рост компетенции студента в

профессиональном смысле подразумевает под собой не только выполнение указаний преподавателя, но и поиск эффективных способов обучения.

Помимо вышеизложенного, компетентностный подход предполагает определенные формы контроля, которые заключаются в оценивании готовности к выполнению основных видов профессиональной деятельности и в оценивании достижений в обучении. При формировании образовательных целей, результаты их достижения следует формулировать с учетом компетенций и с указанием уровня изучаемого учебного материала.

Компетентностный подход при подготовке студентов подразумевает применение определенных педагогических технологий, содержание, средства оценки и контроля. Огромную роль играют такие активные методы обучения, как решение ситуационных задач, общение, диспуты, дискуссии, диагностика, выполнение проектов.

Таким образом, компетентностный подход при подготовке специалистов в системе профессионального образования позволяет решить одну из основных задач СПО – это повышение качества подготовки будущих специалистов.

#### Литература

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. – 2003. - №10.
2. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании //Школьные технологии. – 2004. – №5. – С. 3–12.
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка – М., 2010.
4. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. - М. : Владос, 2005.

## ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

О.А. Кулешова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-экономический колледж»

[psiholog\\_vgpek@mail.ru](mailto:psiholog_vgpek@mail.ru)

Согласно педагогического словаря Г.М. Коджаспировой и А.Ю. Коджаспирова, инновация (от англ. Innovation – нововведение, новация) (педагогическая) – это:

- 1) целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду

стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом.

Инновации педагогические классифицируются:

– по видам деятельности – педагогические, обеспечивающие педагогический процесс, управленческие;

– по характеру вносимых изменений – радикальные (основанные на принципиально новых идеях и подходах), комбинаторные (новое сочетание известных элементов) и модифицирующие (совершенствующие и дополняющие существующие образцы, и формы);

– по масштабу вносимых изменений – локальные (независимые друг от друга изменения отдельных участков или компонентов), модульные (взаимосвязанные группы нескольких локальных инноваций педагогических), системные (полная реконструкция системы как целого);

– по масштабу использования – единичные и диффузные;

– по источнику возникновения – внешние (за пределами образовательной системы) и внутренние (разрабатываются внутри образовательной системы);

2) процесс освоения новшества (нового средства, метода, методики, технологии, программы и др.);

3) поиск идеальных методик и программ, их внедрение в образовательный процесс и их творческое переосмысление.

Инновационные процессы в системе образования – это управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств.

В общем смысле под инновациями следует подразумевать нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты учебно-воспитательного процесса. Действительных инноваций пока мало, поэтому понятие «инновационный» чаще всего обозначают «нетрадиционный». Вводить новое надо постепенно, убедившись в его полезности, всесторонне проверив. Ведь нужно привыкать, перестраиваться, преодолевать инерцию. Достижения, если они есть появляются за счет, либо повышения напряженности труда, либо стартового энтузиазма. Поэтому, замыслив инновацию, следует все взвесить. Беспорядочность инноваций вредна.

Главных путей совершенствования педагогической системы два: интенсивный и экстенсивный.

Западная школа развивается экстенсивным путем, наращивая количественные характеристики педагогического продукта за счет новых информационных технологий, перераспределения времени на различные виды

учебной деятельности, дифференциацию и индивидуализацию классной работы. Если говорить о качестве педагогического продукта, то пока неясно.

Своеобразным выходом являются так называемые «интегрированные инновации» (синергетические), открывающие возможности соединения интенсивного и экстенсивного путей развития ПС. Подкрепив узкие места новейшими технологиями, можно попытаться улучшить общую эффективность ПС.

Чаще всего объектами инновации становятся одни и те же проблемы: как повысить мотивацию учебно-воспитательной деятельности; как увеличить объем материала на уроке и др. Внедрение новых продуманных методов, новых технологий – постоянные области разработки педагогических идей. Но часто эти идеи не содержат новых рецептов решения старых проблем. Подлинно инновационными следует признать лишь те, которые основываются на новом знании о процессах человеческого развития, и предлагают не использовавшиеся ранее теоретические подходы к решению педагогических проблем, конкретные практические технологии получения высоких результатов.

Итак, к общим педагогическим инновациям относят:

- 1) не новую, но постоянно актуальную и далеко не исчерпавшую себя общую идею, и практическую технологию оптимизации учебно-воспитательного процесса; охватывающую систему педагогической науки и практики;
- 2) гуманистическую педагогику во всей совокупности ее теоретических положений и практических технологий;
- 3) основанные на приоритетах духовности и новых идеях о механизмах воспитания подходы к организации и управлению педагогическими процессами;
- 4) технологии, основанные на применении новых идей и средств информатизации, массовой коммуникации.

Формы и методы инновационной деятельности в русле гуманистической педагогики:

Гуманизм – это помощь, забота, любовь и хорошие результаты.

- ✓ дифференциация учебно-воспитательной деятельности;
- ✓ индивидуализация процессов воспитания и обучения;
- ✓ создание благоприятных условий для развития наклонностей и способностей каждого воспитанника;
- ✓ формирование гомогенных классов и параллелей;
- ✓ комфортность учебно-воспитательной деятельности;
- ✓ психологическая безопасность, защита учащихся;
- ✓ вера в учащегося, в его силы и возможности;
- ✓ принятие учащегося таким, какой он есть;

- ✓ обеспечение успешности обучения и воспитания;
- ✓ изменение целевой установки школы;
- ✓ обоснованность уровня развития каждого ученика;
- ✓ пересмотр отношения к заочному обучению (экстернату), поскольку он не обеспечивает «духовных встреч с учителем»;
- ✓ переориентация внутренних личностных установок учителя;
- ✓ усиление гуманитарного образования.

#### Литература

1. Гребенюк О.С. Теория обучения: учебник / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – М.: Владос-Пресс, 2003.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: учеб. пособие / В.И. Загвязинский. – М.: Изд. центр «Академия», 2001.
3. Крутский А.Н. Психодидактика среднего образования / А.Н. Крутский, – Барнаул, БГПУ, 2008.
4. Кукушин В.С. Дидактика (теория обучения): учеб. пособие / В.С. Кукушин, – М.: МарТ, 2003. – 368 с.
5. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. – СПб.: Питер, 2007.
6. Ситаров В.А. Дидактика: учеб. пособие / В.А. Ситаров; под ред. В.А. Сластёнина. – М.: Академия, 2002. – 368 с.
7. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

### ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ВЫПУСКНИКА

О.Н.Ковырягина

ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»  
pties@comh.ru

Известно, что профессиональное образование - ведущая опора социально-экономического развития и конкурентоспособности страны.

В настоящее время в российском профессиональном образовании существуют две общепризнанные корневые проблемы. Первая проблема связана с отставанием содержания профессионального образования от потребностей страны и рынка труда, от тенденций мирового экономического развития, что не только вызывает откровенную неудовлетворенность отечественных работодателей, но - главное - делает систему образования и соответственно

экономику страны неконкурентоспособной. Вторая проблема вызвана деформацией структуры и объема подготовки кадров, явно несоответствующих реальным потребностям рынка труда. На рынке труда остро ощущается дефицит квалифицированных рабочих и специалистов, обладающих навыками работы на современном оборудовании по современным технологиям.

Очевидно, что без радикальных изменений системы профессионального образования, без придания ей должного качества и эффективности, гибкости и динамичности, без её соответствия рынку труда невозможно обеспечить инновационное развитие и конкурентоспособность страны.

Что необходимо изменить в образовательном процессе, чтобы подготовить конкурентоспособных выпускников? На мой взгляд, необходимо:

1. Оснастить учебные кабинеты и мастерские современным оборудованием, улучшить материально-техническую базу.

2. Применять в образовательном процессе современные технологии и методы профессионального обучения.

3. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогических работников техникума.

4. Развивать взаимодействие с работодателями.

В образовательных организациях необходимо создавать материально-техническую базы, комфортные условия, обеспечивающие образовательный процесс. Сформировать стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив, владеющий современными педагогическими технологиями и способный решать задачи, поставленные перед организацией профессионального образования.

С целью формирования общих и профессиональных компетенций студентов в учебном процессе необходимо использовать:

- современные педагогические технологии: модульное обучение, уровневая дифференциация, критического мышления, проблемного обучения, «Творческая мастерская», «Мозговой штурм», метод проектов, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии и др.;

- нетрадиционные формы учебных занятий: уроки-практикумы, видео-уроки, интегрированные уроки; конференции; уроки исследования, ролевые и деловые игры, уроки смотра знаний; защита творческих работ, проектов;

- эффективные формы контроля уровня сформированности общих и профессиональных компетенций выпускников.

Широко практиковать различные формы организации контроля знаний и умений студентов: зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены, новая форма - «Портфолио».

Особое внимание в учебном процессе нужно уделять информатизации образования: создавать компьютеризированные рабочие места преподавателей, повышать компьютерную грамотность студентов и педагогических работников, внедрять дистанционное обучение, создавать и использовать электронные учебно-методические комплексы специальностей; программное обеспечение для визуализации технологических процессов. Все это дает возможность студентам изучать современные образовательные программы в наиболее удобном для них режиме посредством новых информационных технологий, способствует созданию единого образовательного пространства. Проводя анализ некоторых аспектов инновационного подхода в образовательном процессе, можно сформулировать ряд обобщающих положений:

- инновационные технологии обучения представляют собой средство моделирования профессиональной деятельности современного специалиста;

- чем больше и качественнее внедряется в учебный процесс инновационное содержание и технологии, тем полнее и адекватнее можно моделировать профессиональную деятельность будущих специалистов;

- инновационный подход позволяет с большей эффективностью решать сложнейшие учебно-воспитательные задачи.

Создание единого воспитательного пространства в образовательных организациях невозможно без тесной взаимосвязи обучения и воспитания, целостности учебно-воспитательного процесса, единства учебной и внеаудиторной работы.

Цель воспитательной системы – организовать образовательную среду как единое воспитательное пространство таким образом, чтобы создать условия для активной жизнедеятельности студентов, их самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, социально-культурном, нравственном и профессиональном развитии.

Успех обучения и воспитания зависит от взаимодействия с семьей и направлено на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс. Использовать в работе массовые, групповые, индивидуальные формы и методы взаимодействия с родителями, направлять на повышение их педагогической культуры, на укрепление взаимодействия семьи и техникума, на усиление воспитательного потенциала семьи.

В современном профессиональном образовательном учреждении должны быть созданы оптимальные организационно-педагогические условия формирования конкурентоспособного выпускника. Построение модели конкурентоспособного специалиста необходимо осуществлять с учетом требований ФГОС СПО, социального заказа, требований работодателей,



запросов самой личности и потенциальных возможностей образовательной организации.

## САМОРАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА – ЗАЛОГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

О.Д. Комарова, Н.И. Казначеева, О.А.Клешнева

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»  
olkom1979@mail.ru

Качество образования, в первую очередь, определяется качественно подготовленными преподавателями. Успешная реализация Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы в условиях интеграции в мировое образовательное пространство всецело зависит от уровня профессиональной компетентности педагогических работников[1]. Несомненно, современный педагог обладает ценнейшим опытом, багажом эффективных методик, педагогических приемов. Однако, как показывает практика, формула успеха педагога – это постоянное совершенствование своей компетентности.

Профессиональное развитие педагога новой формации в значительной степени зависит от мотивации к непрерывному педагогическому образованию. Концепция непрерывного образования приобрела ключевое значение.

В эпоху глобализации образования знание становится ключевым ресурсом, а образовательная организация в этих условиях – одним из важных источников знаний. Наряду с этим, в ней формируется личность будущего полноценного, конкурентоспособного гражданина государства.

А. С. Макаренко утверждал, что педагогическое мастерство не является свойством лишь талантливых людей. Упорным трудом, методом проб и ошибок педагог достигает своего мастерства. «Учитель становится профессионалом благодаря своим знаниям, практическому опыту, учась на примере более опытных коллег. Но только став исследователем, «постоянно перестраивающим свой профессиональный мир в ответ на неожиданные и озадачивающие его события реальности» учитель обретает профессиональное мастерство» [2, с. 59-62]. Ускорить процесс достижения педагогического мастерства возможно лишь при овладении им системой необходимых знаний, навыков, умений, формировании профессионально важных качеств, способностей и готовности к педагогической деятельности и изменениям.

Профессиональное становление и развитие педагога не заканчивается в стенах педагогического учебного заведения, она продолжается на протяжении всего периода профессиональной деятельности. Педагогический работник

обязан постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, интеллектуальный, творческий и общенаучный уровень и неотъемлемой частью деятельности педагога становится самообразование и самосовершенствование.

Одним из главных условий совершенствования профессионального мастерства является специально организованная в образовательной организации система методической работы. Методическая работа может в значительной мере удовлетворить запросы педагогов по совершенствованию научно-методической подготовки, если сделать значительный отступ от укоренившейся практики к совершенно новым подходам.

Утверждение «образование в течение всей жизни» в современных условиях приобретает особое значение. Не менее актуальна сегодня и мысль о необходимости постоянного совершенствования педагога путем неустанной работы над собой. Сама жизнь поставила на повестку дня проблему непрерывного педагогического образования. А. Дистервег писал, имея в виду педагога: «Он лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием» [3, с. 74].

Но в реальной практической действительности при многочисленных обязанностях, отнимающих у педагога много времени, может сложиться ситуация, когда он не выходит за пределы непосредственных дел, осуществляемых каждодневно. В этом случае его отношение к профессии – это отношение к ее отдельным сторонам.

Соответственно оценка профессии и себя в ней носит фрагментарный, ситуативный характер, связанный с возникающими проблемами (установлением дисциплины, организацией коллектива, выяснением взаимоотношений с администрацией образовательной организации и т.д.).

Подобная непосредственность профессионального бытия рано или поздно приходит в противоречие с логикой педагогической деятельности, что побуждает педагога критически оценить себя в профессии, заставить подняться над непосредственно данными условиями. Этот способ профессиональной деятельности связан с проявлением рефлексии, или, по выражению С.Л. Рубинштейна, мировоззренческого чувства, формирующего обобщенно-целостное отношение к профессии. Педагогическая рефлексия выражает умение дать объективную оценку себе и своим поступкам, понять свою роль и значение в педагогическом процессе, понять то, что он является ключевой фигурой в таком ответственном деле, как формирование личности обучающегося.

Опыт работы над собой в плане самосовершенствования нас, как педагогов, профессионально самовоспитывает, направляет на сознательную работу по развитию своей личности как профессионала. Современность

выдвигает перед нами такие требования как постоянное повышение профессиональной компетентности и непрерывное развитие социально-нравственных и других свойств личности.

Профессиональное развитие педагога – это не только рост, становление, личностная реализации в педагогическом труде профессионально значимых качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, но и главное – это качественное преобразование своего внутреннего мира. [5, с. 55-60].

Педагог, обладающий рефлексией, является менеджером по отношению к самому себе и своим поступкам и исследователем по отношению к обучающимся [2, с. 59-62].

Одним из важных направлений совершенствования и развития педагогического мастерства является самообразование. Самообразование каждого педагога строится с учетом знаний техники умственного труда, индивидуальных особенностей интеллектуальной деятельности. Самообразование зависит от умения самосовершенствоваться.

Все мы разные, преподаем разные дисциплины, но нас объединяет любовь к детям, любовь к своей профессии. Нас, педагогов, ждут дети в образовательных организациях, чтобы мы не только давали новые знания, но и научили их учиться всю жизнь. А такой педагог сам может ставить и решать сложные образовательные задачи и обеспечивать реальное развитие конкурентоспособности нашей страны. Профессия педагога очень важна и значима. И как писал великий чешский ученый Я.А. Коменский: «быть учителем чрезвычайно почетно, ибо учителя поставлены на высоко почетном месте и им вручена превосходная должность, выше которой ничего не может быть под солнцем». И как солнце освещает своими лучами землю, так педагог должен освещать собой своих учеников, вот к чему должен стремиться настоящий педагог.

#### Литература

1. Государственная программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы: Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 (ред. от 31.03.2017) // СЗ РФ. – 2014. - № 17. – Ст. 2058.
2. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия. - Псков: ПГПИ имени С.М. Кирова, 2004. - 216 с.
3. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Слостенин, и др. – М. : Наука, 2015. – 439 с.
4. Хмель Н.Д. Теоретические основы профессиональной подготовки учителя. – М.: Просвещение, 2008. – 521 с.

# ЛИЧНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ

О. И. Котельникова, Л. П. Лесных

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»

[chemie.kotelnikova@list.ru](mailto:chemie.kotelnikova@list.ru)

*«Для того, чтобы было легко жить с каждым  
человеком, думай о том, что тебя соединяет,  
а не о том, что тебя разъединяет с ним»*

Л. Н. Толстой

В последние годы здоровье детей становится проблемой государственного масштаба. Для социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях внедряется инклюзивное обучение. Наш колледж уже несколько лет активно реализует программу «Доступная среда».

Инклюзия (от лат. *inclusion* – включение) – процесс реального включения людей с индивидуальностью в активную общественную жизнь. Инклюзия предполагает разработку и применение конкретных решений, которые позволят каждому человеку равномерно участвовать в общественной жизни.

Инклюзивное образование (фр. *inclusif* – включающий в себя, лат. *inclusion* – заключаю, включаю, вовлекаю).

Таким образом, инклюзия – это процесс развития предельно доступного образования для каждого в общеобразовательных учреждениях.

Кумулятивность (от лат. *sumulatio* – кумулятивность) – способность накапливать и сохранять к.-л. Свойства и качества в результате их развития.

Кумулятивность развития – накопление в ходе роста психологических свойств, качеств, умений, навыков, приводящие к качественным изменениям в их.

Компонент (от лат. *componens* – составляющий) – составная часть, элемент чего-либо.

Инклюзивное образование (от англ. *inclusion* – включение) – предусматривает создание образовательной среды, которое бы отвечало потребностям и возможностям каждого ребенка, независимо от особенностей ее психофизиологического развития.

Личностный компонент компетенций включает:

- мотивационно-ценностный компонент готовности и интерес к работе с детьми, имеющими отклонение в развитии, осознание ценности профессиональных знаний, удовлетворенность педагогическим трудом,

признание приоритетности субъект-субъектных отношений в педагогической деятельности, понимание ценности здоровья и ответственного отношения к нему;

- социальную ориентацию осознания индивидом самого себя как частицы сознательной общности, осознание своего места и роли в той социальной среде, в которой он находился, готовясь к выполнению социальных функций и ролей в профессиональной и социокультурной сферах (ОПК-8, ОПК-10);

- профессиональную направленность будущего студента, характеризующейся (по Л. М. Митиной) отношением его к обучающимся (забота, любовь, содействие развитию личности ребенка и максимальной самоактуализации его индивидуальности), к коллективу (готовность к взаимопониманию, соблюдение принципиальной профессиональной этики и т. д.), направленностью на себя, связанной с потребностью в самосовершенствовании и самореализации в сфере профессиональной деятельности (ОК-6, ОК-8, ОК-10, ОПК-1, ОПК-10, ПКСПП-1, ПКСПП-6);

- личностные качества: аналитичность, критичность мышления, гибкость внимания, полнота, точность представлений, самоконтроль и самокритичность, стрессоустойчивые качества (физическая тренированность, умение управлять своими эмоциями и поведением), оптимизм, уверенность в себе, ответственность, личный пример, формирование культуры здоровья через систему общечеловеческих ценностей и др. (ОК-5, ОК-9, ОПК-12, ПКСПП-6);

- рефлексивный компонент осознания личностью. Своего состояния, своих возможностей, оценка своей деятельности, своевременная корректировка.

Сопровождение участников образовательного процесса реализуется посредством следующих инновационных технологий (комплексный характер):

- технология адаптации студента к новой образовательной ступени;
- технология сопровождения педагога;
- технология помощи ребенку в процессе обучения;
- технология взаимодействия с семьей;
- технология воспитания личности.

#### Литература

1. Бабакова Н. В. Образовательная среда школы и проблема социализации личности: Монография. Краснодар, 2002.

2. Мёдова Н. А. Инклюзивное образование в схемах и таблицах: методическое пособие / ТОНБ им. А. С. Пушкина. Отдел организации обслуживания инвалидов по зрению; МБЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики» отв. За выпуск А. А. Коваленко. – Томск, 2012. – 24 с.

3. Митина Л. М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога: уч. пособие М.: Академия, 2005. - 368 с.

## ТЕХНОЛОГИЯ ПРИМЕНЕНИЯ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО МЕТОДА НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Д.А. Котляров, Е.В. Шеншин

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический  
колледж»,

E-mail: vgppk\_nmc@mail.ru

Эффективное повышение уровня физической подготовленности и формирование физических способностей, приобретение различных двигательных навыков указывают на более широкое применение в процессе занятий физической культурой соревновательного метода.

Соревновательный метод позволяет:

- стимулировать максимальное проявление двигательных способностей и выявлять уровень их развития;
- выявлять и оценивать качество владения двигательными действиями;
- обеспечивать максимальную физическую нагрузку;
- содействовать воспитанию волевых качеств.

Соревновательный метод применяется при решении разнообразных педагогических задач - воспитании физических, волевых и моральных качеств, совершенствовании умений, навыков и способности рационально использовать их в усложненных условиях. Сравнительно с другими методами физического воспитания он позволяет предъявить наиболее высокие требования к функциональным возможностям организма и тем способствовать их наибольшему развитию. Исключительно велико значение соревновательного метода и в воспитании морально-волевых качеств: целеустремленности, инициативности, решительности, настойчивости, способности преодолевать трудности, самообладания, самоотверженности и др.

Соревновательный метод в процессе физического воспитания используется как в относительно элементарных формах, так и в развернутой форме.

Основная определяющая черта соревновательного метода - сопоставление сил в условиях упорядоченного соперничества, борьбы за первенство или

возможно высокое достижение. Отсюда вытекают и все другие особенности этого метода.

Анализ учебно-воспитательной деятельности в Воронежском государственном профессионально-педагогическом колледже позволил сделать следующий вывод: обновление физического воспитания немислимо без коренного изменения отношения к нему. Это стимулировало активный поиск методов, которые бы мотивировали учащихся к активным занятиям как на уроках физической культуры, так и во внеурочное время.

Технология применения соревновательного метода на уроках физического воспитания представляет широкие возможности и позволяют обучающимся выполнять большинство физически трудных упражнений легко, как бы играя и соревнуясь, тем самым преодолевается монотонность занятий, присутствие которой делает скучным и однообразным процесс физического воспитания. Поэтому, на занятиях в Воронежском государственном профессионально-педагогическом колледже активно применяют самый эффективный метод в физическом воспитании - соревновательный.

Этот метод многогранен и является проверенным средством активизации двигательной деятельности, как на уроке физкультуры, так и на занятиях по физической подготовке (тренировочных занятиях) за счёт подключения эмоций обучающихся. Важным достоинством данного метода является также возможность введения его во все виды учебной программы, применение с одинаковым успехом и в неигровых видах физической подготовки. Использование соревновательного метода в учебном процессе, позволяет добиться более высоких показателей в физическом развитии и подготовке учащихся по сравнению, с общепринятыми методами при одинаковых затратах и времени, а сами занятия сделать более интересными.

Соревновательный метод исключает принуждение к учению: обучение идёт через игру и соревнование. Он вызывает у обучающихся радость, способствует движению вперёд: обеспечивает постепенное развитие волевых качеств, личной ответственности, веру в возможность преодолеть трудности. Для закомплексованных студентов задание дают проще, что позволяет обучающемуся последовательно продвигаться в учении, работать с увеличением объёма усваиваемого материала. Форма контроля этого метода – новый подход к успеваемости (оценивании двигательной активности студента на занятии).

Этот метод ориентирован на обучение без принуждения, что считается немаловажным в физическом воспитании обучающихся. Характерная особенность этого метода – обязательное присутствие соревновательной деятельности двух противоположающихся сторон, что требует от обучающихся проявления максимальных психологических и физических усилий, стремления

обучающихся добиться победы при соблюдении оговорённых правил игры или соревнования. Порой студенту приходится победить самого себя, т.е. проявить те лучшие физические и психические качества, о которых он и не подозревает или стесняется показать при посторонних. Этот метод помогает студенту полностью раскрыться, прикоснуться к успеху, учит работать в команде.

В нашем колледже замечательной традицией стало ежегодное проведение спортивно-массовой декады. Именно это мероприятие позволило раскрыть способности молодых людей и выявить сильных и спортивных студентов. В рамках этой декады проводятся такие мероприятия, как – «Молодецкие игры», фестиваль «ГТО», которые являются массовым и увлекательным соревнованием обучающихся. Ежегодно в нашем колледже проводятся соревнования по настольному теннису, также проводятся большие соревнования по волейболу среди профессиональных образовательных организаций г. Воронежа. Главной особенностью любых соревнований и спортивных декад является то, что они выступают как уникальная коммуникативная система, позволяющая самовыражаться, самоутверждаться, расти духовно и физически.

Таким образом, практика подготовки и проведения соревнований и спортивно-массовых декад в нашем колледже позволяют нам сделать вывод что, соревновательный метод эффективен в плане развития чувства успешности студента.

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Т.В.Котова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

E-mail: [vgppk\\_nmc@mail.ru](mailto:vgppk_nmc@mail.ru)

Экологическое образование и воспитание подрастающего поколения - приоритетное направление в образовательной системе любого цивилизованного государства. Оно ставит перед собой сверхважные цели: это развитие и становление экологической культуры личности и общества, экологического сознания и мышления, духовного опыта взаимодействия человека к природе, обеспечивающего его выживание и развитие. И задачи: познание законов развития и существования природы; взаимосвязей окружающего мира, осознание каждым человеком личной ответственности за его сохранение и преобразование. Без этого невозможен будущий прогресс человечества, да и



само его существование ставится под сомнение! В настоящее время в связи с расширением масштабов производства проблема охраны природной среды приобретает все большую актуальность.

Деятельность человека вносит все более и более глубокие материальные изменения в окружающий мир, но сам он меняется очень медленно, не успевая идти в ногу с этим быстро нарастающим процессом. И вот уже все более и более очевидным становится то, что непременным условием выживания человеческого рода является совершенствование самого человека поднятие его нравственных качеств на уровень, соответствующий масштабам и скорости перемен в современном мире.

**Экологическое образование** – это непрерывный процесс воспитания, обучения, самообразования и развития личности, направленный на формирование норм нравственного поведения людей, способствующих выполнению гражданином обязанностей в области охраны окружающей среды, формированию экологически ориентированного поведения.

**Экологическое воспитание** – это процесс непрерывного, систематического и целенаправленного формирования эмоционально-нравственного, гуманного и бережного отношения человека к природе и морально-этических норм поведения в окружающей среде.

Все это будет способствовать здоровому образу жизни людей, устойчивому социально-экономическому развитию, экологической безопасности России и в конечном счете – выживание всего человечества.

Экологический образовательный минимум – обязательный минимум содержания образовательных программ, устанавливаемый с учетом уровня образовательной программы и обеспечивающий получение студентами основного набора знаний и навыков, необходимых ему для выполнения обязанностей по сохранению окружающей среды и осознанного формирования экологически ориентированного поведения. Экологическое образование включает в себя приобретение студентами практических навыков экологически ориентированного поведения. Развитие человеческого общества невозможно без взаимоотношения с окружающей средой, без использования природных ресурсов и без влияния на природу. Конец 20 века характеризуется ростом социальных противоречий, резким демографическим взрывом, ухудшением состояния окружающей человека природной среды. Наша планета никогда ранее не подвергалась таким физическим и политическим перегрузкам, какие она испытывает на рубеже 20 и 21 вв. Современная экологическая ситуация в нашей стране определяет острую необходимость формирования нового экологического мышления «экологизация» всех наук, всех сфер человеческой деятельности.

Развитие системы экологического образования в России сдерживает ряд объективных и субъективных **причин**:

- укоренившиеся тенденции потребительского отношения к природе в сознании значительной массы различных слоев населения, разрушение позитивных народных традиций различного природопользования;

- бедственное и кризисное состояние экономики и природной Среды;

- отсутствие действенного природоохранного законодательства.

В этих условиях необходимо обеспечить экологическую грамотность педагогических кадров, создать учебно-методическую базу развития системы непрерывного экологического образования, ставшая актуальной проблемой педагогической теории и практики образовательных учреждений.

Оценка ситуации в области экологического воспитания и образования в последние годы наметились прогрессивные сдвиги в экологическом образовании, а именно:

- все больше людей подключается к проблеме экологического воспитания и образования;

- наряду с экологизацией учебных дисциплин вводятся специализированные дисциплины. У нас в колледже ведутся такие дисциплины как «Экологические основы природопользования», «Теория и методика экологического образования дошкольников». На самом первом, вводном, занятии всегда доступно разъясняется детям название "экологии" как "науки о доме", о "нашем общем доме - планете Земля". Рассказывается о том, что мы не единственные и не самые главные обитатели этого дома и должны жить по его законам, в мире и согласии со своими "соседями", беречь и благоустраивать его, сохраняя для своих потомков. Простые азбучные истины. Но с азбуки всё и начинается! А её надо учить! И начинать как можно раньше! Студенты с огромным удовольствием посещают эти дисциплины, где особое внимание уделено экологическим проблемам Воронежской области, студенты знакомятся с основными законами и правилами, по которым живет природа.

У студентов формируется мировоззрение, основанное на ответственности человека за состояние природы. Экологическое просвещение подрастающего поколения – настоятельная потребность сегодняшнего дня и поэтому одной из важнейших задач является обучение студентов глубоким экологическим знаниям и привитие им навыков осознанной экологической культуры поведения в трудовой деятельности и в быту. Именно формирование экологической культуры у студентов закладывает основы взаимоотношений человека с природой. Хороший гражданин сразу не рождается, а длительно воспитывается. В воспитании гражданина, с активной жизненной позицией, сознательным отношением к долгу, немаловажным становится воспитание трудолюбия.

Чем раньше человек будет введен в сферу экологических проблем, тем эффективнее будет протекать процесс воспитания у него ответственного отношения к природе.

Конечной целью экологического образования и воспитания принято считать

становление экологической ответственности каждого человека, которая характеризуется как умение поступать согласно требованиям природы и общества.

В условиях непростой экологической ситуации и усугубляющихся экологических проблем дисциплины «Экологические основы природопользования» и «Теория и методика экологического образования» должны занять полноценное место среди учебных дисциплин на всех этапах образования. Экологическое образование должно стать обязательным и непрерывным: от уровня ДООУ до системы повышения квалификации. Сегодня необходимо включить рассмотрение экологических проблем во все учебные программы, так как эти проблемы становятся настолько серьезными и конкретными, что должны быть задействованы все каналы воздействия на личность. В осуществление поставленной задачи обязаны включиться педагоги независимо от специальности: экологи, биологи, географы должны принять участие в передаче экологических знаний, умений и навыков.

Без этого невозможно создание благоприятных условий для полноценного развития детей, воспитания их свободными самостоятельными и ответственными членами общества.

Государство обязано обеспечивать качество и доступность соответствующих образовательных услуг, в том числе, путем, установления образовательных стандартов, материальной, организационной и информационной поддержки программ экологического образования.

Завершающим, этапом экообразования является понимание того, что мы зависим от окружающего нас мира. Каждый житель должен рассматриваться с двух сторон: как работник предприятия, создавших антропогенный процесс для природной Среды, и как человек, попадающий под этот процесс. Отсюда должны строиться взаимоотношения человека и природы.

Экологическое образование и воспитание должно не просто проникнуть в структуру образования, а должно стать одним из ее важнейших оснований. Если литература и история нужны для усвоения ценностей духовной культуры, то экологическое образование необходимо для формирования подлинного человеческого отношения к природе.

Идея экологического образования и воспитания подрастающего поколения очень актуальна сейчас и будет еще таковой многие годы. Можно существенно

продвинуться вперед, если каждый из нас – воспитатель, родитель, сосед, просто прохожий, взял на себя ответственность, за то каким образом учим детей общаться с окружающим миром и его обитателями.

#### Литература

1. Баженова О.П. Экологическое право: М.: Юристъ, 2007 – 356 с.
2. Газина О.М. Фокина В.Г. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: М.: Прометей, 2013 – 253 с.
3. Маковик А.С. Экологическое право: М.: Юристъ, 2008 – 476 с.
4. Маринченко А.В. Приоритет экологическому образованию: М.: Феникс, 2008. – 358 с.
5. Тихомирова Л.А. Экологическое право: М.: ИНФРА-М, , 2008. – 598 с.
6. Тюмасева, З.И. Экологизация образования подрастающего поколения / З. И. Тюмасева // Экологическое образование. – 2001. - №4. – С. 11-13.
7. Черников В.В. Проблемы развития экологического права: М.: Норма, 2007. – 331 с.
8. Симонова, Л. П. Об экологизации в системе школьного и дополнительного образования младших школьников и подростков // Дополнительное образование. - 2001. - № 9. – С. 34
9. Дежникова, Н. С. Экологическое воспитание в контексте социокультурной динамики // Педагогика. - 2002. - № 10. – С. 56-59.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ БУХГАЛТЕРСКИХ ДИСЦИПЛИН

А.Ф. Круглова

Березовский филиал ГБПОУ ВО «Воронежский техникум пищевой и  
перерабатывающей промышленности»  
naskrug@mail.ru

В настоящее время уделяется особое внимание использованию информационно-коммуникационных технологий в преподавании различных дисциплин, в том числе и бухгалтерских. Умение находить и грамотно обрабатывать информацию является важнейшим качеством для студентов. Это вполне оправдано, поскольку нынешний век – это век информационных технологий.

Использование информационно-коммуникационных технологий в работе со студентами на сегодняшний день довольно актуально. Оно способствует успешному овладению различных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи, а также позволяет развить технологические, стилистические, содержательные аспекты коммуникативной компетенции студентов.

Кроме того, образовательные стандарты профессионального образования направлены на формирование общих и профессиональных компетенций, а также на развитие у обучающихся способности к дальнейшему самостоятельному овладению нарастающим количеством новой информации.

Цель применения ИКТ: повышение эффективности и качества процесса обучения благодаря дополнительным возможностям познания окружающей действительности и самопознания, развития личности студента.

Использование данных технологий искореняет рамки традиционного образовательного процесса и открывает новые возможности преподавания.

Компьютер можно использовать на всех этапах обучения студентов: изучение нового материала, повторение и закрепление изученного, а также на этапе обобщения изученных тем.

Применение информационно – коммуникационных технологий в преподавании бухгалтерских дисциплин позволяет проводить:

- занятия с компьютерным сопровождением – обычное занятие в обычном кабинете, оборудованном одним компьютером с презентационными возможностями, который помогает преподавателю в объяснении нового материала;

- занятия в специальном компьютерном кабинете, проводимые с использованием обучающих и тестирующих программ, материалами Интернета по дисциплинам;

- методическую подготовку к занятиям – подбор и подготовку дидактического материала, поиск и систематизация дополнительной информации;

- самостоятельную работу студентов с использованием мультимедийной техники и, в том числе, персонального компьютера.

В нашей практике мы активно используем мультимедийные презентации. Они предоставляют нам уникальную возможность донести до студентов полноценную информацию о нужном объекте в удобной форме. Кроме того, у преподавателя остается больше времени для дополнительного объяснения учебного материала. Главное в презентации – это тезисность для преподавателя и наглядность для студентов. Опыт показывает, что при использовании презентации во время учебного процесса студент становится более внимательным и активным.

Кроме того, отличным помощником для преподавателя является Интернет. Благодаря его использованию студент получает доступ к максимально большому объему необходимой информации. При поиске различного рода информации для занятий по бухгалтерским дисциплинам следует использовать информационно – правовые порталы: «Гарант», «Консультант Плюс». Здесь собраны все правовые документы, в том числе, связанные с экономическими вопросами. Данная справочно-правовая система позволяет максимально быстро и эффективно сориентироваться в большом массиве информации. Студенты могут ознакомиться с ней и провести анализ. Работа с интернет ресурсами может использоваться как форма домашнего задания.

Овладение компьютерными навыками, умение использовать средства Интернет позволяет современному педагогу расширять свое информационно-образовательное пространство, создает условия для профессионального роста и самообразования, позволяет использовать информационные ресурсы общества в своей педагогической деятельности, общаться с коллегами, принимать участие в обсуждении актуальных вопросов, участвовать в различных сетевых мероприятиях и т.д. К традиционным формам профессионального общения (газеты, журналы, вестники) современные средства коммуникаций добавляют новые формы сотрудничества (электронная почта, телеконференции, чаты, форумы). В этих условиях очень важным направлением является развитие сетевых сообществ педагогов, создание системы виртуальной методической службы или кабинета.

Современному преподавателю бухгалтерских дисциплин не обойтись и без внедрения в образовательный процесс огромного количества прикладных профессиональных программ. Так использование прикладной программы «1С: Бухгалтерия» позволит будущим бухгалтерам сформировать адекватное представление об особенностях изучаемых дисциплин: «Основы бухгалтерского учета», «Налоги и налогообложение», «Аудит». В основе данных программ лежит практика: анализ исходной информации, заполнение первичных учетных документов, формирование учетных регистров, составление отчетных документов, анализ и контроль финансовой деятельности.

Изучение программного материала на занятиях по учебной практике «1С: Бухгалтерии» в рамках профессионального модуля ПМ.01 «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации» формирует у студентов опыт деятельности в области информационно-аналитических функций, организации ведения бухгалтерского учёта и экономического анализа в компьютерной среде с момента создания предприятия до определения финансового результата и составления отчетности. Формирование таких документов как, «Журнал-ордер», «Ведомость по счету»,

«Карточка счета», «Сводные проводки» и др. будущие специалисты-бухгалтеры выполняют в программе «1С: Бухгалтерия 8.2». Таким образом, обучающиеся погружаются в реальную бухгалтерскую среду.

Бесспорным является тот факт, что нельзя использовать только одну программу и работать с ней постоянно, поскольку информационно-коммуникационные технологии мгновенно изменяются и расширяются. Современному преподавателю необходимо постоянно учиться, изучать новые программы, возможности, методы.

Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании бухгалтерских дисциплин значительно повышает уровень знаний студентов, позволяет осуществлять индивидуализацию обучения, а также наиболее эффективно проводить контроль знаний, обучающихся и создавать им как проблемные ситуации, так и «ситуации успеха».

#### Литература

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности экономиста и бухгалтера: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, Е.Ю. Тарасова, О.И. Титова.–8-е изд., стер.–Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с.

2. Федорова Г.В. Информационные технологии бухгалтерского учета, анализа и аудита: уч. пособие / Г.В. Федорова. – 2-е – изд. – Москва: Издательство: «Омега – Л», 2006. – 304 с.

### ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ В КОЛЛЕДЖЕ

А.В. Купов

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

lex\_dj\_kup@mail.ru

Тема, которую мы сегодня обсуждаем очень важна для становление будущего молодого специалиста, выпускника нашего учебного заведения. Ведь не секрет, что после окончания нашего учебного заведения наши выпускники столкнутся с проблемой адаптации в реальной жизни и как эта адаптация пройдет зависит от той работы которую мы сейчас ведем с нашими обучающимися. Мной была затронута проблема формирование потребности у обучающихся в занятиях физической культуре, как на уроках физического воспитания, так и во внеурочное время на занятиях в спортивной секции.

Физическая культура студенческой молодежи как органическая часть культуры вообще стала предметом широких научных исследований значительно позже, чем ряд других отраслей культуры. Профессионально-образовательная программа подготовки молодых специалистов организациях среднего профессионального образования страны ориентирует на то, что физическая культура рассматривается как неотъемлемая часть их общей и профессиональной культуры, как фундаментальная жизненная ценность.

Программа включает в себя соответствующие культурологические, психолого-педагогические и медико-биологические знания, самоорганизацию здорового образа жизни, разностороннюю и специально-профессиональную физическую подготовку каждого обучающегося. Обучающимся предоставляется свободный, сознательный выбор видов, форм и способов физкультурно-спортивной деятельности, наиболее полно соответствующих морфофункциональным и социально-психологическим особенностям личности, способствующих раскрытию и развитию ее творческой индивидуальности.

Изучение спортивных интересов, обучающихся - дело достаточно многообразное и сложное. Слишком они динамичны, многообразны, дифференцированы. Однако сам процесс развития спортивных интересов в настоящее время резко активизировался. Это находит свое отражение в проводимом в нашем колледже анкетировании и тестировании вновь прибывших студентов. Явление это само по себе представляет большой интерес, так как преподаватели физического воспитания после анкетирования и тестирования будут иметь представление о каждом студенте, все касающееся его интересов, потребностей и физического состояния.

После этого делается большой анализ анкетирования группы, чтобы составить представление об основополагающих закономерностях формирования данной группы, в ее потребностях занятий физической культуры. Надо обратить внимание на последний вопрос анкеты. Многие обучающиеся написали «заниматься активным отдыхом». К числу таких факторов следует прежде всего отнести: общее увеличение потребностей обучающихся в физически активном отдыхе; стимулирующее развитие новых и традиционных видов спорта, по своему содержанию наиболее отвечающих тем целям, которые человек обычно ставит перед собой, занимаясь физической культурой; обеспечение необходимого объема физических нагрузок, потребность в эмоциональной разрядке, «общение», с природой и т. д. Этим целям наиболее соответствует кросс, оздоровительный бег, различного рода системы оздоровительной гимнастики и закаливания, плавание, аэробика, атлетическая гимнастика, туризм с использованием активных методов передвижения и другие виды



физкультурной деятельности, приобретающее все большую популярность среди молодежи.

Во время обучения в колледже удовлетворение потребностей личности студента происходит в едином процессе учебно-воспитательной, трудовой, научной, культурной деятельности, в том числе занятий физическим образованием, спортом, физической рекреацией и двигательной реабилитацией. Все эти компоненты физической культуры удовлетворяют обучающихся в различных родах двигательной деятельности, каждый из которых в той или иной мере обеспечивает разумные потребности молодого человека.

В колледжской практике работы с обучающимися следует подходить дифференцированно к формированию физкультурной активности, а также форм ее стимулирования. На предварительном этапе кроме физической подготовленности необходимо определить отношение к физической культуре до поступления в колледж, социально-нравственные качества, их интересы, желания, стремления, установки.

Декларативные заявления и призывы о целесообразности занятий не находят поддержки в сознании обучающихся. Успех в работе может принести лишь соответствующая организация их деятельности на учебных занятиях. Отличительной особенностью второго этапа является выявление у обучающихся физических способностей, наличие которых придает деятельности личностно значимый смысл. Положительные эмоции при этом связаны с осознанием собственных успехов и достижений, удовольствием от самого процесса деятельности. Этому способствует проведение массовых спортивных мероприятий, как-то: «А ну-ка, парни», «Молодецкие игры», «День ГТО» и Спартакиады.

На третьем этапе у обучающихся происходит осознание общественной значимости деятельности в области физической культуры, когда ее личностный смысл переживается обучающимися как адекватный общественному. Здесь обучающиеся уже проявляют инициативу, ставят перед собой более высокие цели и мотивы. Это проявляется в здоровом образе жизни, в организаторской, инструкторской, судейской, познавательных и других видах активности в сфере физической культуры. По окончании колледжа такие молодые специалисты ведут активно преобразующую деятельность по месту работы и дальнейшей учебе в высших учебных заведениях, где они становятся лидерами.

Оценка причин, ограничивающих участие обучающихся в физкультурной деятельности, заметно возрастает к старшим курсам, наиболее значимыми причинами выделяются личная организованность обучающихся и условия, в которых протекает деятельность. Существенное значение для обучающихся имеют причины, связанные с отсутствием потребности в занятиях и со значением

деятельности в области физической культуры для развития духовных и интеллектуальных способностей.

Первокурсники особое место отводят причине, связанной с усталостью от напряженного учебного труда, что связано с перестройкой их жизненного стереотипа. В то же время это свидетельствует об их слабой образовательной подготовке, отсутствии ясных представлений о возможности снимать усталость от умственной деятельности средствами физической культуры.

В настоящее время особого внимания заслуживает проблема массового спорта и особенно его развитие в среде студенческой молодежи.

Студенческий спорт является одним из основных видов (компонентов) физической культуры в колледже.

Повышая спортивное мастерство обучающихся, важно воспитывать каждого из них человеком идейно убежденным и здоровым, способным творчески подходить к проблемам ускорения социальной адаптации в реальной жизни.

Из всего вышеизложенного вытекает, что основными задачами физической культуры в колледже является:

- включение обучающихся в реальную физкультурно-спортивную практику по творческому освоению ценностей физической культуры, ее активного использования во всестороннем развитии личности;
- содействие разностороннему развитию организма, сохранению и укреплению здоровья обучающихся, повышению ими уровня общей физической подготовленности, развитию профессионально важных качеств и психомоторных способностей будущих специалистов;
- овладение системно-упорядоченным комплексом знаний, охватывающих философскую, социальную, естественно - научную и психолого-педагогическую тематику, тесно связанную с теоретическими, методическими и организационными основами физической культуры;
- формирование потребностей у обучающихся в физическом самосовершенствовании и поддержании высокого уровня здоровья через сознательное использование всех организационно-методических форм занятий физкультурно-спортивной деятельностью;
- формирование навыков самостоятельной организации досуга с использованием средств физической культуры: овладение основами семейного физического воспитания, бытовой физической культуры.

Из всего выше изложенного следует, при правильном обучении, воспитании обучающихся в колледже наш выпускник будет быстрее и безболезненно адаптироваться современным реалиям жизни.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ КЕЙС-МЕТОДА

Н.А. Кучерова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический  
колледж»

E-mail: vgppk\_nmc@mail.ru

Практико-ориентированное образование предполагает изучение традиционных фундаментальных дисциплин в сочетании с прикладными. По мнению специалистов, обновленное образование должно сыграть ключевую роль в сохранении фундаментальной науки, развитии прикладных наук, необходимых для устойчивого развития российского общества. [3] При реализации ФГОС, важно создавать условия для активной деятельности студентов, научить умениям приобретать знания и развивать способность применять их на практике, при этом уделять большое внимание самостоятельной работе студента.

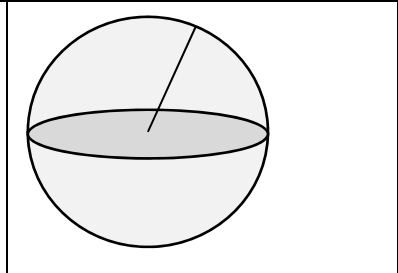
Достижение эффективных образовательных результатов невозможно без применения активных и интерактивных методов обучения. Одним из таких методов является кейс-метод, который позволяет встроить практико-ориентированную профессиональную задачу в содержание учебного материала в виде жизненной ситуации, призванной формировать предметные, меж предметные и профессиональные компетенции обучающихся. [1]

В рамках внеаудиторной самостоятельной работы по предмету выполняются различные типы кейсов, например:

**Образовательный кейс** по теме «Объемы и площади поверхности» путем не сложных действий выводит за рамки программных требований по предмету, благодаря чему получаем исследовательскую работу «Изопериметрическое свойство шара в современной архитектуре». В качестве технических средств на учебном занятии кроме компьютера используются личные телефоны и планшеты обучающихся с установленной программой **3D-Measurment**. Заранее обработанные фото зданий с введенной на них единицей измерения передаются от преподавателя к студенту по Bluetooth, затем все коллективно в программе получают необходимые размеры зданий и на калькуляторах тех же телефонов выполняют вычисления. Анализируя результаты, мы видим, что все архитектурные здания, имеющие наклон боковых поверхностей, имеют коэффициент энергоэффективности меньше 0,5 или из всех цилиндрических зданий энергоэффективность больше у тех, диаметр основания которых меньше

высоты цилиндра. Неисчерпаемым источником для составления кейс-заданий служит Интернет, а именно описания построенных и строящихся архитектурных объектов не только в нашей стране, но и во всем мире. Например:

### Кейс-задание

<i>Музей Калининграде</i>	<i>в</i>	<i>Математическ ая модель</i>	<i>Энергоэффек тивность</i>	
		<b><i>S</i></b>		
		<b><i>V</i></b>		
		<b><i>K</i></b>		

*В Калининграде появится еще одна архитектурная жемчужина. Музей Мирового океана пополнится корпусом-аквариумом в форме шара. Посетители смогут не только увидеть всю подводную флору и фауну, но и прокатиться по морским глубинам в настоящем батискафе.*

Новый музейный комплекс возведут на набережной Петра Великого, напротив нынешней подводной лодки. Изюминкой станет корпус в виде гигантского шара, который сами музейщики уже окрестили «планетой-океаном».

Согласно проекту, сооружение должны огибать (омывать) волны: вода будет стекать речным перекатом в искусственный водоем глубиной 0,5 м. Общая площадь нового корпуса музея — 7 тыс. кв. м, высота — 45 м. В день такое здание способно принять до 2 тыс. человек. Внутри разместятся огромные аквариумы со стеклянными арками-переходами, так что у посетителей будет ощущение присутствия на дне Мирового океана. Специально для любителей острых ощущений в аквариумы поселят акул.

*Найти площадь поверхности. Какой объем в пространстве он занимает?  
Найти коэффициент энергоэффективности.*

**Практический кейс** по теме «Многогранники» выполняется в программе Geo Gebra, используя схему для айрис фолдинга, создается art-объект для интерьера в данном случае – это мозаичное 3-D панно, составленное из пирамид, является увлекательной игрой для студентов.



**Исследовательский кейс** «Золотое сечение в архитектурных памятниках культурного наследия Воронежа». Студентами проводятся исследования памятников архитектуры города Воронеж на наличие «золотого сечения» и «золотых фигур» в архитектуре здания и архитектурных элементах, с помощью программы **3D-Measurement** для смартфона с операционной системой андроид, объектами исследования являются здания периода постройки с 1878 по 1953 годы. Результатом исследований служит методика, по которой можно определить период постройки зданий.

### Кейс-задание

Дом на пр. Революции, 7, представляющий собой яркий образец русского стиля. Построен в 1888-1890 годах на участке крестьянки Земсковой по проекту сына владельца, подрядчика Матвея Земскова. С 1890-х здесь жил архитектор Вячеслав Гайн. В годы Первой мировой войны дом часто посещал литовский поэт и революционер Юлюс Янонис. На верхнем этаже здания в 1920-е находилась квартира профессора сельскохозяйственного института, ботаника Бориса Келлера. Дом пострадал во время войны, восстановлен в 1947-1948 годы по проекту архитектора Полищука с сохранением внешнего облика, утрачены лишь два входа в подъезды на главном фасаде.



Все рассмотренные примеры кейсов нам говорят о том, что кейс-метод – это сложная система, которая интегрирует в себя другие методы: проблемный, проектный, исследовательский, игровой.

### Литература

1. Исаева, Н. А. Проектирование компетентностных задач как основа практико-ориентированного подхода к обучению в школе и вузе / Н. А. Исаева // Начальная школа плюс До и После. – 2013. – № 5. – С. 71–76.

2. Портфолио обучающегося образовательного учреждения СПО : метод. рекомендации по структуре, технологии организации и оценке «портфеля достижений» / под ред. И. А. Кныш. – Москва : Е-Медиа, 2007. – 48 с.

3. Ялалов, Ф. Г. Деятельностно-компетентный подход к практико-ориентированному образованию [Электронный ресурс] / Ф. Г. Ялалов // Эйдос : интернет-журн. – 2007. – Режим доступа : <http://www.eidos.ru>.

## ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОТДЕЛЕНИИ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ ДЛЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА»

Л.А. Мамедова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

[pu12vrn@mail.ru](mailto:pu12vrn@mail.ru)

Важнейшим условием востребованности инвалидов в обществе является наличие у них профессионального образования, которое способно обеспечить инвалиду с особенностями развития независимость и свободу личности, компенсировать физические недостатки и особенности психического развития за счет интеллектуального и профессионального роста.

В соответствии с принятым в 1995 г. Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ» одним из более эффективных механизмов социального статуса и защищенности инвалидов является получение ими профессионального образования.

На базе отделения подготовки квалифицированных рабочих ГБПОУ ВО «ВГППК» обучаются выпускники из вспомогательных коррекционных школ-интернатов города и области. Они обучаются в специальных группах, со сроком обучения 1 год 10 месяцев, по особым учебным планам и программам.

Код	Специальность	Форма обучения	Сроки обучения
19727	Штукатур	Очная	1 год 10 месяцев
13450	Маляр строительный	Очная	1 год 10 месяцев
18880	Столяр строительный	Очная	1 год 10 месяцев

16675	Повар	Очная	1 год 10 месяцев
12680	Каменщик	Очная	1 год 10 месяцев

В отделении предпринимаются различные меры, способствующие коррекции и развитию обучающихся с ОВЗ:

- апробация учебных планов и программ, обучение профессии;
- вовлечение обучающихся во все воспитательные мероприятия;
- отслеживание развития обучающихся (зафиксированного в дневниках наблюдений);
- собеседования, наблюдения и медикаментозное лечение врачами;
- составление психолого-педагогических анкет, характеристик;
- разработка педагогических технологий обучения профессии;
- договорная система взаимодействия деятельности отделения с базовыми предприятиями по вопросу трудоустройства выпускников;
- договорная система взаимодействия по опережающему обучению со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями;
- осуществляется подбор кадров с последующим обучением их коррекционными методами и приемам для работы в группах;
- развитие социального партнерства;
- предполагается расширить перечень профессий для выпускников групп

Повышение качества профессионального образования на основе государственного стандарта требует экспериментальной работы по проблемам профессионального обучения воспитанников профессиональных учебных заведений.

Целью отделения для обучающихся, имеющих отклонения в психофизическом развитии, является организация теоретического и производственного обучения, направленного на повышение общего умственного развития обучающихся, воспитание выпускников, способных к конкуренции в условиях рыночной экономики с рабочими с сохранным интеллектом, реабилитацию обучающихся или воспитание их профессиональной пригодности, которые достигаются через систему медико-педагогических мер, направленных на включение аномального обучающегося в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду.

В отделении – 28% обучающихся сироты, 34% - обучающиеся инвалиды. Для данных категорий, обучающихся в отделении создана служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся. Задачей, которой является защита прав и интересов личности обучающихся, обеспечение безопасных условий их психофизического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и медико-социальных

проблем. Возможности для получения профессии в отделении созданы: имеется хорошая материально-техническая база -6 учебно-производственных мастерских, которые оснащены новыми инструментами и необходимой документацией.

Социально-экономические преобразования в обществе в условиях рыночной экономики предполагают существенное изменение содержания и организации учебного процесса СПО с целью повышения качества и подготовки молодых специалистов различных профессий. Существующие профили профессионально-трудового обучения во вспомогательных школах не ориентированы на рыночную экономику с ее специфическими производственными условиями и отношениями. Это делает особенно актуальной проблему профессиональной подготовки умственно отсталых обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, проблему их реабилитации и социальной адаптации. Обучение таких лиц требует от инженерно-педагогического коллектива колледжа инновационной деятельности.

Благодаря реорганизации бывшего профессионального училища с колледжем назрела идея эксперимента в повышении оценки качества профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ и организации на этой основе своевременной корректировки учебного процесса, которая должна способствовать реабилитации и социальной адаптации обучающихся.

Замысел эксперимента. Обучение лиц с недостатками умственного развития профессии имеет ряд существенных особенностей, основные из которых:

1. Более низкий (по сравнению с нормой) уровень сложности учебного материала.
2. Замедленный темп обучения.
3. Необходимость применения специфических для данной категории воспитанников форм и методов обучения, разработки новых программ, учебных планов, методических пособий.
4. Коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса. При организации обучения умственно отсталых обучающихся необходимо учитывать все эти особенности.

В период обучения начинается профессиональная адаптация обучающихся. Начинается она с приобщения к труду, со знакомства и освоения новых требований. Формирование профессиональных умений и навыков происходит в учебных кабинетах, производственных мастерских под руководством преподавателей и мастеров производственного обучения.

Содержанием адаптационно-коррекционной программы являются: разработанная система коррекционных занятий, взаимное оценивание знаний



обучающимися, специальные приемы ведения уроков, использование наглядных методов, классные часы, создание ситуации успеха, оказывающей позитивное влияние на повышение уровня адаптации. В работе используются здоровьесберегающие технологии: чаепитие в фито баре, Дни здоровья, профилактические осмотры, другие соревнования. Все вместе, эти мероприятия позволяют обучающимся адаптироваться в социально-бытовых условиях, сформировать у подростков умение общаться друг с другом и наставниками представление о здоровом образе жизни и получить навыки ведения его.

За период обучения подростки адаптируются на рабочих местах на базовых предприятиях. Производственную практику проходят на предприятии ООО «ИП КИТ» и Объединение «Хозторг». На предприятии ООО «ИП КИТ» студенты работают под руководством мастеров производственного обучения группе даётся определённое задание и обучающиеся привыкают отвечать за результаты своего труда. Им выплачивается заработная плата и прораб заинтересовывает их денежным вознаграждением. На предприятии «Объединение Хозторг» ребята работают в рабочих бригадах под руководством наставников (дуальный метод), также получают заработную плату. На этом предприятии работают много наших выпускников, к ним очень хорошо относятся. Прохождение производственного обучения и практики вызывает большой интерес у наших обучающихся нежели теория.

Наши обучающиеся приняли участие в втором Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» для людей с инвалидностью (Абилимпикс) Воронежской области в октябре 2017 г. по следующим компетенциям:

«Сухое строительство и штукатурные работы»

«Кирпичная кладка» (каменщик)

По результатам конкурса заняли следующие места:

В компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы» - I и II места

В компетенции «Кирпичная кладка» - II и IV место.

Наш обучающийся Погорелов Н. принял участие в III Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс-2017» в компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы» в г. Москва и получил сертификат участника.

Созданная система обучения и воспитания в колледже даёт хорошие возможности – многие выпускники идут работать по полученной специальности и социально адаптируются в обществе.

## Литература

1. Гонеев А.Д., Лифенцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. Под ред. Сластенина В.А. – Издательский центр «Академия», 1999.
2. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии – Москва, 2000

## ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ ИНОЯЗЫЧНЫХ ТЕКСТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

А.Е. Мартынова, И.В. Цыплакова, И.И. Шеховцова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»

[alyamart@list.ru](mailto:alyamart@list.ru)

Содержание иноязычного обучения составляет иноязычная культура, и очень важным является лингвострановедческий аспект преподавания иностранных языков. Знание языка, зарубежной культуры и реалий страны изучаемого языка является одним из главных компонентов профессиональной компетенции специалистов, сведения о которых студенты получают из аутентичных текстов.

Во время чтения у студентов часто встречаются трудности, связанные со специфической лексикой, непонимание связи между словом и понятием. Поэтому очень важно обращать внимание студентов на лингвострановедческий комментарий к тексту, на встречающиеся в тексте реалии, формировать навыки восприятия страноведческой информации путем обращения внимания обучающихся на различные речевые средства языка, например, на топонимы, т. е. географические названия, отражающие историю страны изучаемого языка или антропонимы – личные имена людей, имена исторических личностей, государственных и общественных деятелей, названия фирменных блюд и т. д., формируя, тем самым, восприятие национально-культурной семантики языка.

Без знаний безэквивалентной лексики, единиц с национально-культурным компонентом учащиеся не способны осуществлять межкультурную коммуникацию, не смогут проникнуть в «дух» изучаемого языка, в «плоть» культуры другого народа. Таким образом, лингвострановедческое чтение дает возможность получить содержательные сведения о мире, раскрыть национально-специфический понятийный мир страны изучаемого языка, способствует развитию познавательного интереса обучения иностранного языка. При чтении профессионально-ориентированных текстов необходимо определить, какого

типа речи текст, из какого количества смысловых частей он состоит, лексико-грамматические средства языка текста, стиль, тема и идея текста. Современный специалист должен обладать навыками профессионального общения, владеть иностранным языком как инструментом межкультурной профессиональной коммуникации. А чтение профильно-ориентированных текстов дает возможность студентам получить и использовать информацию для решения задач, направленных на учебную профессиональную деятельность. Здесь педагог решает задачи развития способности ориентироваться в профессиональных межкультурных ситуациях и формирования умения предотвратить или разрешить межкультурные конфликты. В качестве эффективного формирования социокультурной компетенции используются и применяются различные приемы и упражнения для работы с текстом, которые позволяют развивать у студентов навыки и умения «интерпретировать и употреблять правила речевого и неречевого поведения и сопоставлять феномены родной и иноязычной культур для достижения взаимопонимания в ситуациях межкультурного общения».

Для развития речевой профессиональной деятельности на иностранном языке нами разработаны учебные пособия для студентов информационно-коммуникационной, социальной направленности, дошкольной подготовки. В них специально подобраны аутентичные тексты и упражнения. Методически они организованы таким образом, чтобы способствовать формированию у обучающихся коммуникативной компетенции в профессиональном общении. Тексты адаптированы, переработаны из современных зарубежных изданий (журнальные, газетные статьи, учебные пособия, сайты) и отражают богатство, разнообразие, вариативность современного иностранного языка профессиональной речи, в них содержится профессиональный компонент, который способствует формированию реального представления о будущей профессии, о современных требованиях, предъявляемых обществом к специалисту нового поколения. Учебный материал углубляет знания обучающихся по указанной специальности, расширяет страноведческие представления. Например, «В мире компьютеров», «Первые вычислительные машины», «Компьютер и его составляющие» - для будущих техников по компьютерной технике; «Социальное страхование», «Безработица и ее причины», «Пенсионное страхование» - для работников социальной сферы; «Дошкольные учреждения», «Игры и спорт в жизни ребенка», «Детские писатели и их произведения» - для воспитателей детского сада.

Для педагога важно уметь создавать атмосферу раскованности и учитывать психологические особенности обучаемых и их будущую сферу деятельности.

Это может способствовать выработке адекватного стиля, профессионального общения, отработке некоторых устойчивых «клише» поведения.

#### Литература

1. Тополева О. В. Комплекс упражнений, направленных на формирование лингвострановедческой компетенции студентов // Языковое образование в ВУЗе (Под ред. Колковой М. К.) – С-П, Каро, 2005. – С. 88-101.

2. Халеева И. И. Вторичная языковая личность как реципиент инофонного текста // Язык – система. Язык – текст. Язык – способность. – М., 1995.

3. Мартынова А.Е. Немецкий язык : учеб. пособие : для студентов специальности «Социальная работа» / А.Е. Мартынова ; департамент образования, науки и молодеж. политики Воронеж. обл., Воронеж. гос. пром.-гуманитар. колледж. – Воронеж : ВГППК, 2015. – 59 с.

4. Цыплакова И.В., Мартынова А.Е. Немецкий язык : учеб. пособие : для студентов специальности «Компьютерные системы и комплексы», «Профессиональное обучение (информатика и вычислительная техника)» / И. В. Цыплакова, А. Е. Мартынова ; департамент образования, науки и молодеж. политики Воронеж. обл., Воронеж. гос. пром.-гуманитар. колледж. – Воронеж : ВГППК, 2017. – 55 с.

### ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩИХ МЕТОДОВ ПРОЕКТИРОВАНИЯ – КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА

Е.В. Махов.

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

(<http://vgppk.ru>).

Идея дипломного проектирования подразумевает использование студентами колледжа определённого набора методов и средств выполнения заданий. Владение различными инструментами работы с дипломными проектами даёт студенту возможность самостоятельно формировать индивидуальные методы подхода к выполнению задания.

Анализ выполнения дипломных проектов студентами Воронежского государственного профессионально-педагогического колледжа по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» позволил выявить недостаточное владение приёмами и методами подготовки дипломных проектов. На основании выполненного анализа, а также

руководствуясь современной практикой выполнения проектов сформированы следующие методы подхода к выполнению проектов:

- **Графический метод.**

К нему применимы законы начертательной геометрии, согласно которым объект изображается на плоскости. Все мысли, идеи, образы и сравнения, анализ и изучение задания на проектирование, детальная техническая разработка сопровождаются графическим изложением в виде схем, таблиц, эскизов, чертежей, графиков, текстов. На каждой ступени процесса преобладают свои специфические приёмы.

Достоинства метода в том, что он отвечает условиям процесса проектирования всех элементов различных объектов, не требует сложного инструмента и оборудования, легко справляется с разным масштабом и детализацией, а результаты проектирования графическим методом одинаково понятны любому технически подготовленному грамотному специалисту. Это и сделало данный метод международным языком проектной деятельности. Другие методы тоже не обходятся без графических изображений, поэтому данный метод считается опорным или основным.

- **Модельно-макетный метод.**

В основе метода лежит процедура компоновки объёмных моделей и их элементов непосредственно в пространстве. При наличии набора унифицированных условных модельных элементов, а также моделей оборудования и конструкций можно рассмотреть множество вариантов компоновок, чтобы выбрать лучшую. Применение метода ограничено разнообразием составляющих макетов, которые есть в распоряжении проектировщика, но в серьёзных проектных организациях разнообразие элементов постоянно растёт, а при наличии 3D принтеров внедрение метода в повсеместную проектную практику – вопрос скорого времени. Практическая ценность и важность этого метода состоит ещё и в том, что идея моделирования как основы научного эксперимента становится при создании модели частью проектирования.

- **Макетно-графический метод.**

Как способ сочетания композиционного мышления, графического мастерства и масштабного моделирования объёмов этот комплексный метод в наибольшей степени отвечает существу процесса проектирования, особенно когда речь идёт об архитектурном проектировании промышленных предприятий. С его помощью проектирование осуществляется на всех ступенях, начиная с идеи сооружения и заканчивая созданием рабочих макетов генеральных планов.

Макетно-графический метод и сам активно развивается как универсальный метод, и служит основой для отдельных ответвлений в проектировании – например, фото- и кинопроектирования. С помощью современной техники с многочисленных реальных точек зрения имитируется натурное движение людей в пространстве будущего объекта. При грамотном применении это позволяет создавать наиболее совершенные композиции, что, в свою очередь, снижает вероятность композиционных ошибок, допускаемых при переходе проекта к натуре.

• **Автоматизированный метод (с применением электронной техники).**

Метод позволяет справляться со всем объёмом информации, который нужно безошибочно и быстро переработать во время проектирования. Предыдущие методы, основанные в первую очередь на труде человека, имеют объективные ограничения, которые помогает преодолеть применение автоматизированной и электронной техники.

Проекты, созданные с применением этого метода, отличаются оптимизацией в задаче синтеза строительных, технических, социальных, эстетических, научных сторон проекта. Пока наиболее проблемным этапом в применении данного метода становится этап поиска идеи как художественно-инженерной, так и эмоционально-философской направленности.

При всей технической сложности в обеспечении автоматизированного метода он и макетно-графический метод относятся к двум самым быстроразвивающимся методам проектирования.

Для различных проектов трудно адекватно выбрать форму и метод наиболее эффективного варианта выполнения дипломного проекта. Поэтому разнообразные методы проектирования выбираются в зависимости от конкретных условий и дополняют друг друга, приобретая специфические черты в различных проектах. Использование вышеперечисленных методов позволяет значительно повысить качество дипломного проектирования.

#### Литература

1. Александров А.Я. Проблемы архитектуры. Сборник материалов. Том I, книга 2: Издательство Всесоюзной Академии архитектуры. - М.1982.- 476с.
2. Проектирование чистых помещений. Под ред. В. Уайта. Пер с англ.- М.: изд. «Клиникум», 2004. – 360 стр. Табл. 46. Ил.134.

## ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Т.И. Михальцова

Березовский филиал ГБПОУ ВО «Воронежский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности»

tanmix@mail.ru

В современном мире информационные технологии развиваются очень быстро и предоставляют новые возможности в педагогической практике профессионального образования.

Облачные технологии позволяют интернет-пользователю использовать компьютерные ресурсы как онлайн-сервис. Данная технология очень проста и практически каждый из нас пользуется ею уже на протяжении длительного времени, даже не задумываясь об этом. Так, например, на базе облака работают все социальные сети, файлообменники, YouTube, e-mail клиенты и т.д. Термин «Облако» используется как метафора, или как образ сложной инфраструктуры, за которой скрываются все технические детали.

Образовательная среда, созданная на основе облачных технологий, является доступной. Достаточно лишь иметь компьютер, ноутбук, смартфон или др. устройство для выхода в Интернет. Можно получать доступ для работы с документом из любого места, где есть Интернет, т.е. является мобильной. Не требуется дорогостоящего лицензионного программного обеспечения и не нужны мощные компьютеры. Всё это есть на серверах, с которыми работает данный пользователь.

Применение «облачных» технологий в системе образования решает две главные задачи. Во-первых, обеспечивает для образовательных учреждений и отдельных обучающихся возможность использовать современную и более удобную компьютерную инфраструктуру, программные средства, электронные образовательные ресурсы и сервисы. Во-вторых, снижает затраты отдельных учебных заведений и образовательной системы в целом за счет более рационального использования вычислительных ресурсов, находящихся в «облаке» и выделяемых пользователям по запросам.

На примере сервисов Google рассмотрим их применение в учебном процессе. Сервисы Google имеют преимущество перед остальными сервисами, так как под одним аккаунтом возможен доступ к любому сервису, входящему в состав Google.

В состав Google Диска входят: Google документы, таблицы и презентации – набор офисных приложений для совместной работы над текстовыми

документами, электронными таблицами, презентациями, чертежами, веб-формами и другими файлами.

Google Диск – единое пространство для хранения файлов и работы с ними. Он позволяет работать над документами одновременно с другими пользователями - например, готовить совместный проект, поможет создавать резервные копии файлов в облаке и получать к ним доступ, как с мобильных устройств, так и с компьютера. Видео, фотографии и документы будут в целости и сохранности, а другие пользователи с вашего разрешения смогут просматривать, редактировать или комментировать их.

Рассмотрим основные онлайн-сервисы на основе облачных вычислений, предоставляемые Google.

Группы Google – инструмент управления групповой работой на основе форумов и списков рассылок. С помощью Google Групп пользователи могут создавать собственные группы.

Документы Google позволяют студентам и преподавателям удаленно работать над общими документами и проектами, а преподавателям контролировать и управлять этой работой. Изменения, внесенные в файл в Интернете, на компьютере или мобильном телефоне, отражаются на всех устройствах, на которых установлен Диск. Файлы и папки всегда будут обновлены до последней версии. Изменения, вносимые на одном устройстве, синхронизируются со всеми остальными. Часто студентам приходится отправлять файлы в сообщениях электронной почты. Удобнее при этом пользоваться технологией совместного доступа. Для этого надо просто открыть совместный доступ к файлу, папке или документу с любого устройства. Если вы работаете над документами, таблицами и презентациями вместе с другими пользователями, с помощью одного из ресурсов: Google, Mail, Hotmail, то они позволяют создавать, просматривать и совместно редактировать файлы без копирования и пересылки документов.

Сервис Сайты Google – это конструктор сайтов с возможностью публикации видео, изображений, документов.

Google Chat имеет возможность подключить видео-чат и видеть своего собеседника посредством изображения, передаваемого через веб-камеру.

Google Таблицы предназначены для создания и редактирования электронных таблиц на любом устройстве.

Google Презентации предназначены для работы с презентациями.

Редактор Google Рисунки поможет вам быстро нарисовать блок-схему, построить диаграмму или сделать пометки на загруженном изображении, не покидая браузера. «Google Рисунки» интегрированы в пакет «Google Документов» и взаимодействуют с другими сервисами вроде «Google Таблиц» и



«Google Диска». Поэтому в «Рисунках» вы можете создавать диаграммы на основе данных из своих таблиц и сохранять их в облаке Google.

Google формы - это инструмент, обеспечивающий обратную связь. С помощью формы можно проводить различные опросы, викторины, создавать анкеты, тесты. Пользователь настраивает анкету с нужными полями, отправляет ссылку на неё участникам и получает доступ к статистике на основе полученных ответов. Формы можно оформлять на свой вкус, дополнять их изображениями и видеороликами. При создании формы автоматически создается таблица Google, в которой накапливаются результаты заполнения формы. Таблица предоставляет удобные возможности хранения и обработки собранных данных. Google Формы позволяют создавать следующие типы вопросов: короткий текст (респонденту предлагается вписать короткий ответ); длинный текст (респондент вписывает развернутый ответ); один из множества (респондент должен выбрать один вариант ответа из нескольких); несколько из множества (респондент может выбрать несколько вариантов ответа); выпадающий список (респондент выбирает один вариант из раскрывающегося списка-меню); шкала (респондент должен поставить оценку, используя цифровую шкалу, например, от 0 до 10); сетка (респондент выбирает определенные точки в сетке, состоящей из столбцов и строк).

Компания Google запустила сервис «Класс» для преподавателей по всему миру. Для ознакомления с Классом зарегистрировалось около 100 тысяч учителей (из порядка 45 стран). Это полноценный сервис, который доступен для всех желающих, у которых есть личный аккаунт Google. Данный сервис интегрирован с другими сервисами: «Диск», YouTube, «Документы» и Gmail. Благодаря Классу общение студентов и преподавателей выходит на новый уровень.

Для совместной работы в облачных технологиях необходимо поместить документ в облачное хранилище и предоставить к нему доступ с использованием ссылки. Такая деятельность удобна для совместной проектной работы студентов. Студенты получают темы проектов и делятся на группы. В группе распределяются обязанности. Руководитель группы контролирует процесс работы.

Облачные технологии - это удобная среда для хранения и обработки информации. Студенты забывают флэшку в ПК, теряют, заражают вирусом. Использование «облака» устраняет вышеназванные проблемы. Размер облака зависит от используемого сервиса. При этом не запрещено заводить несколько почтовых адресов на одном и том же сайте, а значит, и иметь несколько дисков. Такая работа ещё и привлекательна для обучающихся, так как современные студенты живут в двух мирах: реальном и виртуальном. Лучший способ

подготовки будущих специалистов к работе с новейшими информационно-коммуникационными технологиями – внедрение этих технологий в образовательный процесс.

#### Литература

1. Продукты Google [Электронный ресурс]. URL: <https://www.google.ru/about/products/>
2. Сидорова Е. В. Используем сервисы Google: электронный кабинет преподавателя / Е. В. Сидорова и др. / СПб.: 2013 - 288 с.
3. Якуба Сергей. Сервисы Google для образования. Часть 1 / Якуба Сергей и др. / М.: Издательские решения 2017.

## САМООБРАЗОВАНИЕ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГА

Н.А.Московченко

ГБПОУ ВО Калачеевский аграрный техникум

[KATvrn.ru](http://KATvrn.ru)

*Всякое настоящее образование добывается  
только путем самообразования.*

*Н.А. Рубакин*

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели.

Профессионализм педагога рассматривается сегодня как условие достижения современного качества образования.

Профессиональное становление педагога — сложный, многоплановый процесс вхождения человека в профессию, характеризующийся неоднозначным вкладом личностного и деятельностного компонентов при ведущей роли личности педагога.

Формирование и совершенствование всех элементов педагогического мастерства, достижение уровня профессиональной компетентности возможно только в процессе саморазвития личности преподавателя.

Самообразование – это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью. С.И. Ожегов определяет самообразование как «приобретение знаний путем самостоятельных занятий без помощи преподавателя».

Неоспоримо, что уровень подготовки педагога должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования преподавателя. Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя.

Самообразование - одна из форм повышения профессионального мастерства педагога. Посредством самообразования повышается качество преподавания предмета, осуществляется готовность к педагогическому творчеству, прослеживается профессиональный и карьерный рост, создается имидж современного преподавателя.

Знания можно получать разными способами. На сегодняшний день педагогам предлагается огромный спектр услуг повышения квалификации: в учебных заведениях - очное, заочное обучение, на курсах повышения квалификации, семинары. Но, ни для кого не секрет, что большинство новых знаний и технологий утрачивает свою актуальность в среднем уже через пять лет. В этих условиях наиболее эффективный способ повышения педагогического мастерства педагогов - это самообразование. Постоянное самообразование - вот тот определяющий актив жизни современного человека, который поможет не «отстать от поезда современности».

Очень важно создать условия для формирования мотивации профессионального самосовершенствования. Отношение к повышению квалификации влияет на карьеру и профессионализм.

Самообразование осуществляется посредством следующих видов деятельности: знакомство с педагогической и методической литературой; самообразовательная работа над докладом; обзор в Интернете информации; посещение семинаров, конференций, уроков коллег; дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами; систематическое прохождение курсов повышения квалификации; проведение открытых занятий и их анализ; участие в профессиональных конкурсах.

Обобщение и распространение собственного опыта (статьи, доклады, мастер-класс) максимально приближает процесс аттестации к повседневной практической деятельности, следовательно, экономит время и силы при подготовке к последующей аттестации.

Самостоятельная работа по самообразованию позволяет педагогу повысить свой профессиональный уровень: пополнить свой методический багаж, моделировать и прогнозировать образовательный процесс; найти новые нестандартные подходы в работе с ребятами; раскрыть творческий потенциал.

А это, в свою очередь, будет влиять на результативность педагогической деятельности в целом.

Саморазвитие педагога может характеризоваться разными уровнями:

- первый уровень – остановившееся саморазвитие, когда педагог проявляет положительное отношение к своей профессиональной деятельности и осознает ее значимость, но у него отсутствует внутренняя мотивация к саморазвитию; он не испытывает потребности в самоанализе, и самооценке собственной профессиональной деятельности и ее результатов; профессиональные функции выполняет в основном по стандарту;

- второй уровень – достаточное саморазвитие, характеризующийся высокой оценкой педагогом значимости собственной педагогической деятельности и проявлением потребности в творческом саморазвитии;

- третий уровень – активное саморазвитие, когда педагогическая деятельность приобретает в глазах педагога осознанную ценность. Педагог осознает и принимает творческое саморазвитие как личностно значимую и ценностно-целевую установку; проявляет активность и самостоятельность в деятельности по саморазвитию, способен реализовать свой творческий потенциал.

В педагогических трудах по повышению квалификации самообразование признано одной из наиболее динамичных форм повышения уровня специалиста. Самообразование более эффективно по сравнению с другими формами обучения, поскольку знания и опыт, полученные самостоятельно путем собственных познаний, ошибок становятся преобразователем личности на пути к совершенствованию.

Поддерживаю мысль А. Айзенберга о том, что «самообразование может развиваться при соблюдении двух условий: наличии потребности в самообразовании и определенной ситуации для ее удовлетворения». Потребности в самообразовании у каждого педагога свои, специфические, так как на них влияют различные факторы, а именно: структура личности, интересы, научная, психолого-педагогическая и специальная подготовка, общеобразовательный уровень; педагогический опыт.

Мне кажется, что самообразование педагога будет эффективным, когда реализуется потребность личности в саморазвитии, педагог умеет оценить себя, владеет способами самопознания и самоанализа, готов к изменениям. Также важна программа самообразования, которая включает общеобразовательное, предметное, научное, психолого-педагогическое и методическое направления.

В наше время утверждение К. Д. Ушинского о том, что педагог живет до тех пор, пока учится, приобретает особое значение. А. Дистервег писал, имея в

виду учителя: "Он лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием".

Способность "делать себя" в соответствии с социально-нравственными идеалами, в которых профессиональная компетентность, богатство духовной жизни и ответственность стали бы естественными условиями человеческой жизни, стало острейшей потребностью дня.

Сложившаяся в современном мире социально-экономическая ситуация характеризуется тем, что многие области человеческой деятельности, в том числе и образование, стремительно развиваются за счет внедрения различных инноваций. И человеку в такой ситуации предстоит быть не только исполнителем в их осуществлении, но и непосредственным творцом инновационных процессов.

Сегодня общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. Каждый педагог знает, что жизнь в современном мире требует умения перестраиваться, быть открытым по отношению к развивающейся ситуации. Для педагога, призванного живо реагировать на социальные изменения, нежелание движения означают полное или частичное выпадение из профессионального поля.

И сегодня готовность достойно встречать каждую профессиональную ситуацию, быть готовым к переподготовке в быстро меняющихся условиях очень важна для каждого педагога.

Прежние устои, где организованное, систематическое самообразование осуществлялось в основном во всевозможных курсах, кружках, оказываются недостаточными. Их место все больше и больше заполняет самостоятельная работа каждого человека над различными источниками получения знаний лишь при небольшой консультации специалистов той или иной области науки и практики.

#### Литература

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М., 91г.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 91г.
3. Герасимов Г.И., Илюхина Л.В. Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы. – Ростов н/Д, 99г.
4. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании. - М.: АСADEMIA, 08г.
5. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М., 96г.
6. Никишина И.В. Инновационная деятельность современного педагога в системе общешкольной методической работы. – Волгоград «Учитель», 06г.
7. Пригожин А.И. Нововведения: стимулы и препятствия. – М.: 89г.

8. Мещанкина Л.В. В мире мудрых мыслей.

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/02/10/v-mire-mudrykh-mysley-vyskazyvaniya-izvestnykh-lyudey-o>

9.Статья «Компетенция и компетентность».

[http://epo.ucoz.com/index/kompetencija\\_i\\_kompetentnost/0-7](http://epo.ucoz.com/index/kompetencija_i_kompetentnost/0-7)

10.Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка (онлайн версия). <http://www.classes.ru/all-russian/russian-dictionary-Ozhegov-term-30825.htm>

11. <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/100/4898/>

12. <http://www.b17.ru/article/7037/>

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Н.С.Недорезов

ГБПОУ ВО "Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж"

<http://vgppk.ru/>

В стремительно развивающемся мире, который в процессе глобализации становится более динамичным, информативным, становятся актуальными вопросы мотивации молодого человека, его личная заинтересованность в получении образования. Сегодня мало овладеть специальностью, необходимо сформировать новое сознание, высокий уровень профессионализма и личной ответственности за результат.

В годы советской эпохи, когда стержнем всех процессов была социалистическая идеология, образование выстраивалось на коллективистских началах – способный ученик подтягивает уровень слабого, и коллектив формирует у каждого члена чувство ответственности. Очевиден тот факт, что данная идеология не приемлема сегодня. Во-первых, современная российская экономика давно интегрирована в мировой процесс, где ключевым является рынок, а во-вторых, человек XXI века сегодня воспитывается и социализируется на индивидуалистских основах. Отсюда и тенденции современного образования в виде интернационализации – сочетание наработанного опыта отечественной педагогики и моделей других стран; демократизации – отказа от бюрократизма и авторитарных методов; компьютеризации – внедрения различных технологий в учебный процесс. И главное – индивидуализации образования, где

обучающихся ориентируют в самостоятельной работе, развивают умение творчески подходить к решению различных задач и систематизировать информацию.

Следовательно, важным является скорейшее внедрение на уровне СПО нового подхода к организации методов групповых и индивидуальных форм занятий. Развитие рефлексии на результаты своей же работы.

Для того, чтобы образовательный процесс развивал обучающегося, необходим главный критерий - включенность в деятельность в различных форматах, начиная с группового задания и заканчивая олимпиадами и конкурсными работами по предметам. Здесь, безусловно, требуется постоянный процесс повышения квалификации самого педагога, а, следовательно, и его личная мотивация в результате.

Очевидно, что решением выше обозначенной задачи будет движение по следующим векторам: во-первых, это актуализация изучаемой дисциплины. В гуманитарных дисциплинах, таких как, основы философии или история, такая актуализация особенно важна для дальнейшего изучения; во-вторых, акцентирование внимания на индивидуальные письменные работы в формате эссе, где у студента формируется навык научного подхода абстрагирования – процесса мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого объекта с одновременным выделением интересующих исследователя существенных свойств объекта. Именно письменные работы в формате эссе или в формате доказательства и опровержения какой-либо точки зрения, студент сможет наработать навык системного анализа, который разработан Бергаланфи и отлично зарекомендовал себя в качестве усвоения любой информации. В-третьих, для гуманитарных дисциплин важно в режиме дискуссии вовлечь студента в процесс, где он, рассуждая и формулируя, сможет усвоить какую-либо тему. Безусловно, формат тестирования также полезен для фиксирования пройденного предмета, но как второстепенный прием.

Резюмируя эти направления в обучении можно выделить два приема формирующих личностное участие студента:

1. научная дискуссия с доказательством и опровержением точки зрения. Так, в отечественной истории XX века до сих пор остаются, и еще будут оставаться неразрешенные до конца вопросы о советском периоде, поэтому их хорошо решать в ходе научной дискуссии. Например, дискуссия на тему: «Политика, проводимая в годы руководства СССР Сталиным, была прогрессивной», здесь у студента будет масса возможностей доказать и опровергнуть утверждение, приводя факты из пройденного курса и возможно личные знания об исследуемом вопросе. Решается также задача вовлечения не

только в сам исследовательский процесс студента, но и осознания себя частью истории.

2. Написание эссе. Любая гуманитарная дисциплина должна строиться на возможности рассуждения, это создает всегда возможность мысленного шага вперед в науке. Способ написания эссе с раскрытием смысла темы, теоретическим обоснованием и собственными примерами, взятыми из экзистенциального опыта или СМИ, позволяет студенту изучать вопрос на практике, соединять эмпирический и теоретический методы. Например, эссе на тему «Средневековая философия сформулировала мысль о свободе как о возможности сказать «нет» позволяет взглянуть на понятие «свобода», применить это понятие к себе через призму исследования средневековой философии.

Вероятно, стоит изменить и расположение студентов в классе, применяя принцип одна парта – один студент. Представляется, что при усвоении предмета очень важно, чтобы каждый учащийся чувствовал свою задачу на уроке, а признанный научный факт, о том, что каждый человек — это неповторимая индивидуальность, лишний раз нас подталкивает к такому шагу. Как показывает опыт западных коллег, это не нарушает процесс социализации, адаптации в коллективе, напротив только повышает чувство ответственности за качество получения знаний и за личную репутацию каждого.

Организуя процесс обучения нельзя полностью исключать групповую форму, здесь необходимо соблюдать баланс между индивидуальной и коллективной работой. Но с повышением акцента индивидуализации обучения в системе СПО при реализации ФГОС могут быть достигнуты значительные результаты в учебно-производственной деятельности. Соблюдая индивидуализацию обучения, формируя личную ответственность на протяжении всего процесса и сочетая теоретические и практические задачи, повысится и общий результат.

#### Литература

1. Королькова Е.И. Социально-педагогические условия формирования эмоционально-оценочного отношения педагогов к профессиональной деятельности в системе образования Педколледж - начальная школа - дошкольное учреждение: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. - М., 2008. - 24 с.

2. Панова Н. В. Личностно-профессиональное развитие педагога на разных этапах жизненного пути: Монография: - СПб.: СПб АППО, 2009. - 208 с.



# РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА КУКЛЫ-ФАРТУК «ПЕППИ-ДЛИННЫЙ ЧУЛОК» ДЛЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

И.Н. Никитина, М.В.Буракова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический  
колледж»

E-mail:[vgppk\\_nmc@mail.ru](mailto:vgppk_nmc@mail.ru)

Мир кукол полон сюрпризов и загадок. Кукла – первая среди игрушек. Она известна с глубокой древности, оставаясь вечно юной. Её история прослеживается со времен строительства египетских пирамид до наших дней. На неё не влияет время, она по-прежнему находит свой путь к сердцам детей и взрослых.

Нас заинтересовал новый проект по созданию куклы в помощь педагогу по физическому развитию из-за его необходимости вступить в диалог и наладить контакт с детьми во время занятий. А также, решить ряд других задач.

**Образовательная область «Познавательное развитие»:** совершенствовать координацию руки и глаза и развивать мелкую моторику рук, учить ребёнка анализировать результаты и обсуждать их в кругу сверстников.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:** продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, формировать представления о себе, воспитывать умение действовать в команде, закрепить знания об интересах и различных видах деятельности ребят в зависимости от пола.

**Образовательная область «Физическое развитие»:** совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, лёгкости, точности, выразительности их выполнения, во время занятия способствовать сохранению физического и психического здоровья детей.

*Физическое развитие ребенка* укрепляет здоровье, повышает двигательную активность, знакомит со строением тела человека, его внешностью. Развитие и совершенствование двигательных умений детей – длительный и сложный процесс. Движения являются их органической потребностью. В них дети находят радость, они положительно влияют на все функции организма, укрепляют мышцы, повышают работоспособность. В работе предлагаем использовать нетрадиционные методы: пальчиковую гимнастику, массаж и самомассаж, на утренней гимнастике, на аэробике, на тренажёрах, на гимнастической скамейке.

По мнению В.С. Мухина, кукла для ребенка — партнер по общению во всех

его проявлениях. Роль куклы заключается в диалоге, в котором происходит замена реального контакта с человеком на опосредованный контакт через куклу.

Куклы с «живой рукой». Эти куклы обладают яркими, выразительными возможностями, могут выполнять действия, несвойственные куклам других систем. Они состоят из головки, свободно свисающего плаща, в манжеты которого ребенок вставляет свои руки.

Вместо рук куклы работают руки кукловода в перчатках, пришитых к платью - костюму куклы. Основа имитации костюма куклы - треугольник или квадрат из ткани. Голова куклы (до 25 - 30 см в диаметре) крепится к костюму в районе шеи и вешается на верёвочках на шею кукловода.

Такая кукла позволяет выделить самые тонкие нюансы чувств и настроений героя, она обладает выразительной жестикуляцией и может исполнять сложные действия, недоступные другим куклам (указывать, писать, брать за руку, погладить по голове ребёнка и пр.) Но мы решили немного усложнить конструкцию по просьбе заказчиков. И не прогадали! Мы дополнили куклу корпусом, но оставили ей подвижность за счет особенной конструкции нижних конечностей. Дело в том, что кукла подвижна и послушна за счет стоп-ног, которые заменяют тапочки-шлепки куда ребенок во время работы с куклой вставляет ножки как в тапочки.

В последние годы игровые методы более активно используются в педагогике и психотерапии, поскольку игра – мощный инструмент воздействия на детскую психику.

По этой проблеме очень много сказано Татаринцевой Альбиной Юрьевной, декан психолого-педагогического факультета в ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный педагогический университет», доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, кандидат психологических наук.

В настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем является состояние здоровья детей. Вырастить здорового ребенка — это самая главная задача не только для родителей, и для педагогов. Для эффективного решения данной проблемы в дошкольных учреждениях рекомендуем использовать здоровье сберегающие технологии. Что же это такое? Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействия всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития. Другими словами, это все формы, средства и методы, используемые в дошкольном учреждении, для укрепления и сохранения здоровья.

И в помощь педагогам-воспитателям предлагается наша кукла.

## Литература

1. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С.Мухина. — 10-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия». - 608 с.. 2006
2. Мухина В. С. “Дети и куклы: таинство взаимодействия”, “Народное образование”, №5, 1997г.
3. Татаринцева, \ А.Ю. Куклотерапия в работе психолога, педагога и логопеда. Татаринцева А.Ю. Издательство: Речь.2006

## ВОЗМОЖНОСТИ НЕДЕЛЬ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

О.А. Остролицкая

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

E-mail:vgppk\_nmc@mail.ru

Современные условия на рынке труда требуют формирования личности, умеющей жить в новых условиях. Время диктует качества такой личности: ответственность, стрессоустойчивость, творческий потенциал, способность предпринимать конструктивные и компетентные действия в различных видах жизнедеятельности.

Все эти качества можно успешно формировать в профессиональном образовательном учреждении, используя компетентностный подход в обучении.

Целый ряд факторов обуславливают актуализацию компетентностного подхода в образовании. Сюда можно отнести проблемы окружающей среды, динамизм жизненных процессов, колоссальное увеличение информационных потоков. Активнее задействованы рыночные механизмы в обществе, возросла профессиональная мобильность, появились новые профессии, изменились требования к ним – они стали более интегрированными, менее специальными.

Как правило, компетентность проявляется в случае применения знаний и умений при решении задач, отличных от тех, в которых эти знания усваивались.

Принципиально изменяется и позиция педагога. Педагог должен стать организатором самостоятельной деятельности обучающихся, в которой каждый мог бы реализовать свои способности и интересы. Фактически, преподаватель создает условия, развивающую среду, в которой становится возможным выработка каждым обучающимся на уровне развития его интеллектуальных и прочих способностей, определенных компетенций.

В нашем колледже замечательной традицией стали предметные недели. Именно мероприятия недель специальностей позволяют создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей молодых людей, выявить одаренных и талантливых студентов и оказать поддержку их интеллектуальному развитию. В рамках таких недель проводятся мероприятия, которые являются массовым и увлекательным соревнованием обучающихся; позволяют приспособлять массовое обучение к индивидуальным свойствам каждого. В ходе подготовки и организации недель специальностей рассматривается проблема развития обучающихся посредством использования внутренних ресурсов, активизации познавательной деятельности, развития осознанных мотивов учения.

Цели и задачи мероприятий, проводимых в рамках недель Российской культуры, «Профессионал», Неделя Науки, «Мир без границ», Территория IT тесно связаны с основным программным курсом обучения, дополняют его и тем самым повышают уровень образования обучающихся, способствуют их развитию. Расширяется кругозор обучающихся, а для преподавателей предоставляется хорошая возможность лишней раз продемонстрировать значимость изучаемых в колледже дисциплин и междисциплинарных курсов как часть общечеловеческой культуры.

В рамках уже традиционной Недели Науки, проводимой ежегодно в нашем колледже, проводится большая научно-исследовательская работа по наиболее актуальным проблемам проектирования и реконструкции зданий и сооружений, изучаются наиболее интересные исторические и технические факты об объектах, расположенных на территории Воронежа и области. Наиболее интересные работы, имеющие практическую значимость, оформляются в виде творческих проектов и докладов, которые имеют выход на межрегиональные студенческие научно-практические конференции и конкурсы студенческих проектов. Так, в 2017г. Автор проекта «Реконструкция зданий как способ формирования безбарьерной среды», выполненный Островерхов И. стал номинантом в региональном конкурсе учебных исследовательских проектов «Навстречу профессии», проводимого среди студентов образовательных организации СПО Воронежской области, проводимого Департаментом образования, науки и молодёжной политики Воронежской области. В 2016г. по итогам выступления Алёхина В. на Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Современное студенчество как творческий и профессиональный потенциал России» с докладом на тему «Символика архитектурных форм храмовых сооружений города Воронежа» награждена дипломом третьей степени за актуальность, глубину и творческий подход.

В октябре-ноябре 2017г. Впервые в нашем колледже проходила Неделя Российской Культуры. В День «Великие имена России» в группе 422 подготовлен и проведён классный час-викторина с одноимённым названием. В ходе викторины, обучающиеся не только показали свои знания в области культуры и истории, но и продемонстрировали умение работать в коллективе. В День российского искусства группа 422 участвовала ещё в одном внутригрупповом мероприятии, была организована экскурсия в Воронежский областной художественный музей им. И.Н. Крамского, это позволило не только ознакомиться с экспозицией, но и провести короткую архитектурную экскурсию по центральной части города и пообщаться в неформальной обстановке.

В рамках недели «Профессионал» большинство студентов отделения Строительство и эксплуатация зданий и сооружений смогли проявить свои креативные способности и технические навыки в процессе подготовки и участия в творческих мероприятиях, таких как конкурс «Будущее из пенополистирола» и выставка дизайнерских ёлочек «В ожидании чуда». Также была проведена междисциплинарная олимпиада по междисциплинарным курсам «Архитектура зданий» и «Строительное черчение», итоги которой показали степень овладения навыками архитектурного проектирования. Между группами третьего курса прошла викторина «Шедевры мировой архитектуры», где, в ходе соперничества, группы продемонстрировали знания по истории и теории архитектуры. Конкурентная борьба была жёсткой, проигравшая группа потребовала матч-реванш.

В рамках недели иностранных языков «Мир без границ» был проведён матч реванш в виде интерактивной игры «Архитектура без границ». Команды третьего курса показали свои знания не только по архитектуре зданий, но и по строительным терминам, заимствованным из иностранных языков. Теперь счёт команд-соперников 1:1 и они ожидают решающего сражения теперь уже на Неделе науки, которая запланирована на весну 2018года.

«Территория IT» так называется неделя информационных технологий, в этом учебном году впервые для участия в мероприятиях приглашены студенты отделения Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. В рамках недели идёт подготовка к конкурсу стенгазет на тему «Информационные технологии в профессиональной деятельности». При подготовке к выпуску газеты студенты группы 422 возможно впервые за время обучения в колледже задумались о необходимости изучения специальных программных продуктов, без знания которых невозможно обойтись в образовательном процессе, а также в дальнейшей деятельности, связанной с проектированием, строительством и эксплуатацией зданий и сооружений. Так же в рамках недели «Территория IT» запланировано проведение конкурса «Лучший проектировщик», в ходе которого

студенты 3 и 4-го курсов должны показать свои навыки при работе с программным обеспечением AutoCAD для автоматизированного 2D и 3D проектирования, созданного с учётом задач и потребностей современного строительного производства.

Таким образом, в ходе подготовки и проведения недель специальностей, проводимых в Воронежском государственном профессионально-педагогическом колледже, решаются следующие задачи:

- Обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности;
- Формирование ключевых компетенций у обучающихся: предметной, социальной, информационной, коммуникативной;
- Совершенствование методического обеспечения образовательного и воспитательного процесса по специальным строительным дисциплинам;
- Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности;
- Формирование активной команды педагогов.
- Поддержание социального имиджа колледжа.

Главной особенностью любой недели специальностей является то, что она выступает как уникальная коммуникативная система, позволяющая самовыражаться, самоутверждаться, самореализоваться, расти духовно и творчески всем ее участникам. В ходе проведения таких недель формируются не только личностные, но и, главным образом, профессиональные компетенции, благодаря которым наши студенты станут конкурентоспособными специалистами строительного производства.

## СОЦИАЛЬНО – ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ СПО

Р.С. Панченко

ГБПОУ ВО «Калачеевский аграрный техникум»,

e-mail: mail@katvrn.ru

Современный профессионал – это человек, ориентированный на личностное развитие, инициативу и инновации в области своей профессиональной деятельности, наращивание квалификации, способный к ответственным самостоятельным решениям. Новые социально – экономические условия, предполагающие развитие рынка труда, внедрение в производство передовой техники и инновационных технологий, предъявляют современному

специалисту высокие требования. Современный специалист должен отвечать всем мировым тенденциям развития рынка рабочей силы, уметь быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям жизни, обладать набором необходимых компетентностей в разных областях человеческой деятельности.

Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы перед профессиональным образованием поставлена цель – «существенно увеличить вклад профессионального образования в социально-экономическую и культурную модернизацию России, в повышение ее глобальной конкурентоспособности, обеспечить востребованность экономикой и обществом каждого обучающегося». Профессиональное образование должно быть настроено на будущее страны, на перспективы развития экономики. И поэтому молодые люди должны быть готовы стать первыми, стать успешными в профессии. В связи с этим, проблема профессионального становления личности будущего специалиста становится наиболее актуальной. В.Д. Симоненко определяет профессиональное становление как «процесс изменения личности под влиянием социально-профессиональной ситуации, профессиональной деятельности и собственной активности, направленной на самореализацию в труде».

Результатом профессионального становления личности является приобретенная индивидом в ходе профессионального образования способность к выполнению функциональных обязанностей, уровень мастерства и искусства в определенном профессиональном занятии, соответствующих уровню сложности выполняемых задач, то есть профессионализм. Необходимо, чтобы за время обучения в техникуме студенты, кроме теоретической подготовки, овладели профессиональными и социальными компетенциями, делающими их конкурентоспособными на рынке труда специалистами. Одним из источников профессионального развития является внешняя среда – преподносимые педагогами знания, задания. Но никакие усилия педагогов не приведут к профессиональному росту, если студент не хочет осваивать материал и не движется сам.

Истинное развитие личности – это, прежде всего, саморазвитие, определяемое не внешними воздействиями, а внутренней позицией самого человека. Эффективность процесса профессионализации в целом зависит от успешного прохождения всех его стадий и этапов, но особая роль отводится стадии профессиональной подготовки, где укрепляется профессиональное становление студента, формируются профессионально важные качества, необходимые для будущей трудовой деятельности.

Сопровождение процесса личностного и профессионального роста студентов в нашем техникуме реализуется в четыре этапа:

- профориентация, адаптация, социализация, профессионализация. На этапе профориентации выявляются интересы абитуриентов к избранной специальности, соотношение склонностей и способностей абитуриентов с реальными требованиями выбранной профессии. Как и в других учебных заведениях в нашем техникуме профориентационной работе уделяется огромное внимание. Кроме традиционного проведения мероприятия «День открытых дверей», за каждой школой нашего города закреплены кураторы и студенты. Основные задачи профориентации: ознакомление учащихся с профиограммами, информация о потребностях в кадрах различных профессий, об условиях труда, о зарплате, о возможностях карьерного роста; пропаганда профессий, информация о потребности в кадрах по которым ощущается дефицит в наибольшей степени, профессиональные консультации, в процессе которых оказывается помощь при решении вопроса о выборе профессии. Но кроме просвещения очень действенным фактором является возможность «потрогать руками». Я имею в виду проведение профессиональных площадок. В нашем техникуме во время проведения мероприятия «День открытых дверей» на базе каждой специальности и на отделении рабочих профессий для будущих абитуриентов организуются профессиональные площадки. На них преподаватели и студенты знакомят ребят с будущей профессией не только информируя их с помощью презентаций, но и демонстрируя на практике элементы будущей профессии и давая им возможность что – то сделать самим. А так как многие ребята приходят еще не определившись в будущем профессии, то здесь, можно сказать, окончательно формируется их выбор. Также я считаю очень важным проведение различных совместных спортивных и культурно – массовых мероприятий. Как известно младшие тянутся за старшими, происходит общение, это один из важных аспектов профориентационной работы.

- **Второй этап** проходит согласно программы «Адаптация первокурсников к системе среднего профессионального образования в ГБПОУ ВО «Калачеевский аграрный техникум»». Целью программы является осуществление социально-психологических, педагогических системных мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов нового набора к образовательно-воспитательному процессу в техникуме. Задачи: подготовка студентов к новым условиям обучения; формирование позитивных учебных мотивов; установление и поддержание социального статуса студентов в новом коллективе; создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время; предупреждение и снятие у студентов психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательно-воспитательной средой. Данная программа включает в себя этапы реализации, модель адаптации



студентов нового набора, план мероприятий на период адаптации, ожидаемые конечные результаты. Формы работы: анкетирование, социологические опросы, диагностирование, лекционно-практические занятия, тренинги, ролевые и ситуативные игры, дискуссии, беседы, социально-педагогическое сопровождение, психологокоррекционное воздействие, включение студентов во внеучебную деятельность.

- **Третий этап** – социализация, которая, на наш взгляд (2 и 3 курс), предполагает определение индивидуальной образовательной траектории, формирование психологической готовности к самореализации, саморазвитию и самоопределению студентов в учебной и дальнейшей профессиональной деятельности. Второй курс – начало приобщения к профессии, студенты заканчивают общетеоретическую подготовку, формируются широкие потребности во взаимодействиях, статусные и культурные запросы. В этот период процесс адаптации к новой социокультурной среде в основном завершен, но профессиональное самоопределение продолжается. Основной психолого-педагогической задачей является помощь студенту в дальнейшем закреплении его профессионального, социального и личностного самоопределения. Содержание работы по психолого-педагогическому сопровождению включает организацию и проведение встреч студентов с выпускниками техникума, ведущими специалистами предприятий, экскурсии на предприятия социальных партнеров, прохождение практики на этих предприятиях, проведение бесед со специалистами бюро занятости, проведение мероприятия «День карьеры», исследование социально-психологического климата в группах.

- Завершающий этап профессионализации, а это выпускные группы, имеет целью помощь в построении и реализации личностно-профессиональных целей и перспектив. Осуществляется совместный со студентом прогноз успешности дальнейшей профессиональной карьеры. Результатом реализации системы поэтапного сопровождения является психологическая готовность выпускника техникума к профессиональной деятельности, к реализации своего личностного и профессионального потенциала, умение быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям жизни, обладание набором необходимых компетентностей в разных областях человеческой деятельности, в социальной сфере, способного работать в команде, быть конкурентноспособным на рынке труда.

#### Литература

1. Красникова, Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности: учеб.. - 2-е изд., - М.: ФОРУМ - ИНФРА - М, 2007.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий / Э.Ф Зеер. - Екатеринбург, 2000

3. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация / Учеб.пособие для студ. высш. учебных заведений / Е.Ю. Пряжникова. - М.: Академия,2005
4. [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) – Министерство образования и науки Российской Федерации
5. [www.lexed.ru](http://www.lexed.ru) – Федеральный Центр образовательного законодательства
6. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – Консультант Плюс
7. [www.unesco.ru](http://www.unesco.ru) – Комиссия Российской Федерации по делам ЮНЕСКО

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В.М. Паткович

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»  
[vgppk\\_nmc@mail.ru/](mailto:vgppk_nmc@mail.ru)

Право на образование – одно из наиболее существенных, конституционных социальных прав человека; оно создает предпосылку для развития, как личности, так и общества.

К конституционным нормам, подтверждающим и закрепляющим право гражданина на образование следует отнести: ч.1 ст.7 провозглашающей, что Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека; ч.2 ст.19 государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств; ст. 43 каждый имеет право на образование.

Государственные гарантии получения образования, предусмотренные в ст. 43 Конституции РФ, дополняются ст.5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование. В Российской Федерации реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного

самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровней и направленности в течение всей жизни.

Особенности правового положения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья закрепляются международными конвенциями и российскими нормативно-правовыми актами.

Международными актами, регулирующими права человека, определяется, что не допускается дискриминация по отношению к различным категориям граждан, в частности дискриминация по отношению к инвалидам и другим маломобильным группам населения. «Декларация о правах инвалидов» провозглашена резолюцией 3447 Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1975 г. Специальным международным актом, закрепляющим правовой статус инвалида, является «Конвенция о правах инвалидов» заключена в г. Нью-Йорке 13 декабря 2006 г. В соответствии со ст. 1 Конвенции – цель ее принятия заключается в поощрении, защите и обеспечении полного и равного осуществления всеми инвалидами всех прав человека и основных свобод, а также в поощрении уважения присущего им достоинства. Россия подписала Конвенцию 24 сентября 2008 г. ратифицировала Федеральным законом от 03 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». Конвенция вступила в силу для России 25 декабря 2012 г.

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (в ред. от 29 декабря 2015 г.) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» определяет правовой статус инвалида. Согласно ст. 1 **инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. А под ограничением жизнедеятельности понимается – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

К нормативно-правовым актам, регулирующим вопросы защиты прав инвалидов, и лиц с ограниченными возможностями здоровья относятся:

Постановление Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95 (в ред. от 10 августа 2016 г.) «О порядке и условиях признания лица инвалидом».

Постановление Правительства РФ от 01 декабря 2015 г. № 1297 (в ред. от 25 мая 2016 г.) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы».

Также хотелось бы выделить нормативно-правовые акты специально посвященные, регулированию вопросов организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

– Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

– Закон Российской Федерации от 24.11.1995. № 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.04.2013 г. N 292 г. Москва Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2013 года № 464 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.04.2013 г. N 291 г. Москва Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;

– Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса. Утверждено Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 26.12.2013 года № 06- 2412 вн;

– Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования. Утверждено директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 20.04.2015 года № 06–830 вн.

Все выше перечисленное, еще раз подчеркивает неукоснительное выполнение Конституции Российской Федерации, в частности по вопросам права на образования всех граждан Российской Федерации, акцентируя особое

внимание на правовые гарантии права на образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивное образование). Это также способствует повышению качества и гуманизации среднего профессионального образования.

## ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

М.Н. Повалюхина

ГБПОУ ВО «Верхнеозерский сельскохозяйственный техникум»

[tehn-ozersk@mail.ru](mailto:tehn-ozersk@mail.ru)

Известно, что философия – обязательная дисциплина во всех средних специальных учебных заведениях РФ для всех специальностей. Это вызвано тем, что философия дает знания по наиболее важным проблемам, стоящим перед каждым человеком, обучает правилам мышления, формирует мировоззрение, заставляет задуматься над смыслом бытия.

Выполнение заданий, предназначенных для внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Основы философии» должно способствовать выработке у студента умения самостоятельно излагать те знания, которые он получает на лекциях, из учебников и учебных пособий, при изучении классических философских текстов. Положение о самостоятельной (внеаудиторной) работе техникума определяет этот вид деятельности обучающихся как планируемую, организационно и методически направляемую преподавателем деятельность обучающихся по освоению учебных дисциплин, осуществляемую за рамками аудиторной учебной работы обучающихся.

Основными целями самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы философии» являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний, обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать справочную и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к аудиторным занятиям - лекциям, практическим, семинарским и выполнение соответствующих заданий; самостоятельную работу над отдельными темами в соответствии с тематическим планом; подготовку к зачёту; участие в научно-практических конференциях и др.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине «Основы философии» могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями; использование Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: составление плана и тезисов ответа; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; написание эссе; поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций; составление тематических кроссвордов, лото и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать индивидуальные особенности обучающегося.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентами по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам по специальности планируемый объем внеаудиторной (самостоятельной) работы составляет 50% от объема аудиторной учебной нагрузки обучающихся, что требует разработки четкого нормативно-методического и организационного обеспечения данного вида деятельности.

Мной подготовлен Сборник заданий для самостоятельной (внеаудиторной) работы по дисциплине «Основы философии» - учебно-методическое пособие, позволяющее организовать самостоятельную работу обучающихся, в который включены:

- рекомендации к самостоятельной (внеаудиторной) работе студентов по дисциплине «Основы философии»

- задания по осмыслению классических текстов (фрагментов) по темам;

- план семинарского занятия по теме «Учение о познании»;

- темы докладов, рефератов;

- задания для олимпиады (дистанционной);

- темы эссе (сочинений);
- вопросы к зачету;
- список рекомендованной литературы.

Основной этап самостоятельной работы - изучение темы по учебникам.

Далее предстоит осмысление классических философских текстов (фрагментов) по темам курса. Студентам предлагается ответить на вопросы, сформулированные после каждого фрагмента текста. Например:

Тема 1. Философия, ее смысл и предназначение.

Задание по осмыслению фрагмента классического текста по теме:

*Платон* (427-437 годы до н.э.) - древнегреческий философ:

«Несчастья прекратятся не ранее, нежели властители будут философствовать или философы властвовать, т.е. не ранее, чем соединятся в одних руках философия и политическая власть».

*Задание.* Какой «рецепт» изобрел Платон для правителей, чтобы их власть не приносила несчастья и страдания народам?

Здесь предоставляется возможность сформулировать свое понимание высказываний классиков мировой философской мысли, согласиться с ними или попытаться аргументировано возразить.

Ответы на задания должны быть зафиксированы студентами в специальной тетради «Самостоятельная работа по курсу «Философия» и сданы на проверку преподавателю.

Следующий этап самостоятельной работы - подготовка к выступлению на семинарском занятии. Изучая соответствующую литературу и продумывая, каким должно быть содержание развернутого выступления по поставленным в плане вопросам, студент заблаговременно может определить, по каким вопросам он выступит на очередном занятии, на каких философских положениях темы он остановится, а также составить в тетради для самостоятельной работы план своего выступления.

Например, изучение темы «Учение о познании» намечено в рабочей программе и КТП в форме семинарского занятия, проводимого по следующему плану:

План:

1. *Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания.*
2. *Методы и формы научного познания (индукция и дедукция, анализ и синтез, гипотеза, эксперимент, моделирование).*
3. *Проблема истины.*

Эффективной формой подготовки к семинару является написание реферата. Обязательное требование к реферату - использование работ, названных в списке литературы.

Реферат должен содержать план, в его тексте - ссылки на литературные источники, и завершаться резюме - кратким изложением основных положений. Реферат выполняется в тетради для самостоятельной работы.

В Сборнике студентам предложена Тематика рефератов по дисциплине «Основы философии», среди которых: «Эпикур и его учение о счастье», «Значение трудов Р. Декарта для науки и философии», «Спор рационализма и эмпиризма в истории Новой философии», «Моральная философия И.Канта», «Основополагающие категории человеческого бытия» и др.

Современные ИКТ дают возможность студентам принять участие в дистанционных олимпиадах. Например, на сайте <http://профконкурс.рф> проводится дистанционно олимпиада по дисциплине «Основы философии», задания которой могут быть предложены сильным студентам в качестве внеаудиторной самостоятельной работы. Основными целями и задачами олимпиады являются: раскрытие интеллектуального потенциала обучающихся; формирование устойчивого интереса к изучению основ философии; выявление творческих способностей студентов в ходе самостоятельной работы. В ходе олимпиады обучающимся дается возможность продемонстрировать умение применять полученные знания, проявить творчество и инициативу в выполнении конкурсных заданий.

Один из видов самостоятельной (внеаудиторной) работы – написание эссе (сочинения) на заданную тему. Преподаватель знакомит студентов с требованиями к написанию эссе, среди которых:

1. Эссе – это обоснование вашей позиции по заданному вопросу.
2. Цель написания эссе – научиться излагать свою позицию по заданному вопросу и умение ее обосновать.

3. Объем - не более 1 листа.

Студентам могут быть предложены следующие темы сочинений (эссе):

1. *Объясните слова Цицерона: «Мы должны не только копить мудрость, но и извлекать из нее пользу».*

2. *Объясните слова Цицерона: «Обыкновение соглашаться кажется мне опасным».*

3. *Объясните слова А. Камю: «Страдания – это именно то, выше чего стать невозможно».*



4. Как вы понимаете слова Ф. Де Ларошфуко: «Философия торжествует над горестями прошлого и будущего, но горести настоящего торжествуют над философией».

5. Зачем будущему специалисту философия?

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения обучающихся учебного материала;
- умения обучающегося находить требующуюся информацию, изучать ее;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

В целом, самостоятельная работа обучающегося, рассматриваемая в общем контексте его самообразования, представляет собой высшую форму его учебной деятельности по критерию саморегуляции и целеполагания.

Самостоятельная работа является основным методом овладения знаниями. Только то, что добыто собственными усилиями в ходе самостоятельной работы, самостоятельного размышления при изучении рекомендованной литературы, прочно остается в памяти.

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ

П.М. Польшников

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический  
колледж»

[http://vgppk\\_nmc@mail.ru](mailto:vgppk_nmc@mail.ru)

Начало 21 столетия вступает в историю человечества как трансформация к построению информационного общества. Происходящая в настоящее время процедура информатизации общества влечет за собой информатизацию образования. Информатика и ИКТ становится одной из основных научных дисциплин в системе современного образования. Это означает, что нужны конструктивные перемены в стратегии образования. В информационном обществе учебные заведения должны быть информационными. Современные профессии, предлагаемые сегодня выпускникам учебных заведений, требуют от них не только высокого уровня знаний в предметных областях, но и владения информационно-коммуникационными технологиями для успешного решения практических, образовательных и профессиональных задач.

Целью обучения Информатике и ИКТ является установление содержания и способов изучения основ Информатики и ИКТ, а также применение средств современной техники при изучении основных учебных дисциплин.

Персональный компьютер, проникая в учебные дисциплины, оказывает большое влияние на их содержание и структуру и, кроме того, может привести к нестандартным формам обучения. Основная задача учебных заведений состоит в подготовке учащихся к использованию компьютера в последующей практической деятельности. Поэтому при изучении основ Информатики и ИКТ, составляющей основу компьютерной грамотности, кроме теоретического, общеобразовательного аспекта, следует иметь виду также и практический, прикладной аспект, а именно, освоение языков программирования, решение прикладных задач с помощью персонального компьютера.

Одна из особенностей дисциплины Информатика и ИКТ именно в ее прикладной стороне: живут только те знания, которые находят применение на практике. Это утверждение является основой системы практико-ориентированного обучения.

При этом в обучении приоритет отдается тем учебным задачам, которые формируют у учащихся умение видеть их применение и использовать самим эти знания в повседневной жизни. Эти задания позволяют не только создавать положительную мотивацию к изучению предмета, но и через развитие интереса к информатике осуществлять профориентацию.

Обучение с использованием практико-ориентированных заданий приводит к более прочному усвоению материала, так как возникают ассоциации с конкретными действиями и событиями. Особенность этих заданий вызывают повышенный интерес у учащихся, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Студентов захватывает сам процесс поиска путей решения задач. Они получают возможность развивать логическое и ассоциативное мышление.

Практико-ориентированные задания способствуют интеграции знаний, побуждают учащихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности.

Основные компоненты практико-ориентированного обучения Информатике и ИКТ:

- нестандартные уроки: проблемные, уроки-визуализации, уроки-провокации;
- практические занятия упражнения, практические задачи;
- активные методы обучения: игровые методы, методы тренинга, дискуссионные методы;

- проектно-исследовательская деятельность.

Средства активизации самостоятельной работы учащихся:

- формирование теоретических знаний;
- формирование умений применять свои знания на практике;
- формирование умений решать практические задачи;
- умение использовать икт на практике;
- социализация в обществе;
- развитие познавательного интереса.

Для формирования практико-ориентированных знаний, учащихся на уроках использую метод ситуационных задач. Ситуационная задача актуализирует для учащихся теоретический материал, делает его лично значимым. При таком построении урока материал осознается учащимися сразу же в тесной взаимосвязи с практической деятельностью, дальнейшими возможностями его применения, при этом дальнейшие возможности применения теории прогнозируются самими учениками.

Условно ситуационные задачи можно разделить на три типа:

#### 1. Межпредметные:

- построение графиков функций и диаграмм;
- расчет геометрических параметров объекта;
- решение задач на проценты; решение экономических задач; средствами excel.
- написать алгоритм (программу) решения математической задачи.
- дать студентам представление о численных методах расчета напряженно-деформированного состояния грунта и несущих строительных конструкций, их сущности и области применения.
- научить студентов пользоваться современными программными комплексами для расчета смещений и напряжений и интерпретировать полученные результаты.

#### 2. Из общественной жизни:

- подготовить доклад на тему «информация как объект юридической защиты»
- написать резюме для поиска работы
- разработать дизайн своей визитки для будущей профессии, используя возможности word и paint.

#### 3. Из различных профессиональных областей:

- - разработать электронную таблицу для расчета суммы месячной квартплаты и платы за коммунальные услуги для своей и нескольких других квартир.

Основным направлением при изучении дисциплины Информатика и ИКТ, должно быть выполнение практических работ. Наукой доказано, что 70% информации, которую слышит учащийся на уроке, забывается в тот же день, если учащийся самостоятельно над ней не поработал, 30% сохраняется в памяти несколько дольше, в зависимости от уровня ее актуальности для обучаемого. Поэтому с первого дня занятий, необходимо обратить внимание обучающихся, что преподавателей интересует умение студентов работать на компьютере, выполняя поставленные перед ними задачи.

Основная цель лабораторных и практических работ в рамках учебно-познавательной деятельности состоит в приобретении опыта конкретных элементов профессиональной деятельности. Так, например, практическое применение тем: «Текстовый редактор», «Электронные таблицы», «Компьютерные презентации», «Коммуникационные технологии» учащиеся знают из повседневной жизни.

Навыки, развитые в курсе Информатики и ИКТ, дают существенный вклад в уровень общей интеллектуальной подготовки. А этот уровень на современном рынке труда ценится не меньше, чем конкретные навыки. Но, и конкретные навыки очень важны. Без знания клавиатурной грамотности успешная карьера сегодня трудно представима. То же верно и для так называемой компьютерной грамотности.

#### Литература

1. Гордиенко О.В., Кулаева Г.М. Компетентностно-ориентированные задания как средство диагностики сформированности профессиональных компетенций студентов // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 5. – С. 93-98.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2016.

### ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СТАТИСТИКА»

Т.И. Радченко

ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»

E-mail: [priemnayakom.omt@yandex.ru](mailto:priemnayakom.omt@yandex.ru)

Реформирование сферы образования вызвано существенными изменениями социально-экономической сферы и инновационными процессами, которые происходят в образовательном пространстве.

В условиях большого количества информации, развития информационно-коммуникационных технологий, увеличения доступности информационных сетей передача знаний перестает быть основной целью учебного процесса. Возникает необходимость создания условий для овладения студентами комплексом компетенций, которые позволили им активно действовать в современном мире. Перед образовательными учреждениями стоит задача по подготовке специалистов способных быстро адаптироваться в изменяющихся условиях экономической действительности и гибко реагировать на проблемы, требующие срочного решения. Поэтому студенты нашего техникума должны приобрести не только теоретические знания, но широкий спектр практических профессиональных умений.

В Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.12.2017) понятие «Компетенция» - важная структурная часть определения цели и задач образовательного процесса. В соответствии с Законом профессиональное образование - это вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений и формирование компетенции определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и выполнять работу по конкретной профессии или специальности.

Организация образовательного процесса Острогожского многопрофильного техникума показала, что теория часто отличается от практической деятельности будущих специалистов, а в учебном процессе преподаватели используют преимущественно традиционные формы и методы обучения. Совершенствование подготовки на занятиях по дисциплине «Статистика» и усиление их практической направленности требует применения таких форм, методов и средств обучения, которые бы максимально активизировали познавательную деятельность будущих специалистов и удовлетворяли современным потребностям социально-экономической практики.

Таким образом, система нашего образования, не теряя своей научности и фундаментальности, должна дополняться практико-ориентированным содержанием. Формирование компетенций у выпускника Острогожского многопрофильного техникума становится новым типом целеполагания в образовательном процессе.

Применяя компетентностный подход на занятиях, мы обучаем студентов самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем, а именно, готовим студентов использовать усвоенные знания, учебные умения, а также способы деятельности для решения практических и теоретических задач.

Помимо ключевых компетенций, общих для всех предметных областей, выделяются и предметные компетенции - это специфические способности, необходимые для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающие узкоспециальные знания, особого рода предметные умения, способы мышления.

В частности, статистическая компетенция - это способность структурировать данные (ситуацию), вычленять статистические отношения, создавать статистическую модель ситуации, анализировать и преобразовывать ее, интерпретировать полученные результаты. Иными словами, статистическая компетенция студента способствует адекватному применению теории статистики для решения возникающих в повседневной жизни проблем.

Особенностью статистики является то, что вопросы статистической методологии должны рассматриваться применительно к решению управленческих задач в коммерческой и предпринимательской деятельности. Поэтому, главный акцент при изучении дисциплины ориентируем на основную компетенцию, а именно способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в различных областях.

Поэтому на занятиях при изучении тем дисциплины «Статистика» применяю общие компетенции, а именно:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Наряду с общими компетенциями, осваиваем и профессиональные компетенции, связанные с обеспечением прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, а именно:

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателя пенсий, пособий и других социальных выплат.

А для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) запланировано освоение следующих компетенций:

ПК 1.1. Обработать первичные бухгалтерские документы.

ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.

ПК 2.2. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.

ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.

ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.

ПК 5.1. Организовывать налоговый учет.

Дисциплина «Статистика» ориентирована на формирование у студентов следующих способностей, а именно:

- способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;

- способность планировать операционную (производственную) деятельность организаций;

- понимание роли и значения информации и информационных технологий в развитии современного общества и экономических знаний

- способность к экономическому образу мышления;

- использование в практической деятельности основных понятий и категорий, для полного понимания проблемы;

- формирование собственной позиции по статистическим исследованиям;

- использование данных практики, обобщение их и разработка методов проведения статических исследований.

Студенты в ходе изучения дисциплины «Статистика» должны овладеть умениями:

- методов статистического исследования;

- сбора и обработки информации;

- группировки данных статистического наблюдения;

- графического изображения статистических данных;

- вычисления средних величин и показателей вариации;

- способов построения и представления вариационных интервальных рядов;

- расчета основных показателей анализа динамических рядов;

- использования Microsoft Office, Excel для математических расчетов.

Принципиально изменяется и позиция преподавателя. Он перестает быть вместе с учебником носителем «объективного знания», которое он пытается передать студенту. Его главной задачей становится мотивировать студентов на проявление инициативы и самостоятельности. Он должен организовать самостоятельную деятельность студентов, в которой каждый мог бы реализовать свои способности и интересы. Фактически он создает условия, при которых становится возможным выработка каждым студентом на уровне развития его интеллектуальных и прочих способностей определенных компетенций в процессе реализации им своих интересов и желаний, в процессе приложения усилий, взятия на себя ответственности и осуществления действий в направлении поставленных целей.

### Литература

1. Солянкина Н.Л. Профессиональная компетентность: понятие и виды. - Красноярск. Изд. центр «Академия», 2011. – 368 с.
2. Иванов Д.А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании. //Завуч. Управление современной школой. - №1. – 2011, 28 с.

## ПОРТФОЛИО ВЫПУСКНИКА КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Н.Н. Родных

ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»  
e-mail: ost\_at@bk.ru, адрес web-сайта: <http://osagte.ru/>

Согласно требованиям ФГОС, общие компетенции должны формироваться на протяжении всего срока обучения студента, поэтому программы всех учебных дисциплин и профессиональных модулей содержат ОК. Контроль формирования общих компетенций в программах учебных дисциплин и профессиональных модулей носят, как правило, формальный характер.

Для объективного контроля формирования общих компетенций необходимо их документальное подтверждение. Систематизированные документы могут быть представлены в виде портфолио. Уровень сформированности большей части общих компетенций можно определить при анализе материалов, представленных в портфолио студента.

Портфолио достижений:



- является показателем сформированности общих и профессиональных компетенций студента;
- представляется студентом на экзамен (квалификационный) и защиту преддипломной практики;
- формируется в соответствии с требованиями программы экзамена (квалификационного) или программы ГИА по специальности/профессии;
- оценивается по пятибалльной шкале.

Структура портфолио: оно состоит из обязательной и дополнительной частей. Обязательная часть включает в себя: характеристики, самостоятельные работы студентов, курсовые работы (проекты). Дополнительная часть состоит из дипломов, грамот, благодарственных писем, авторских публикаций, исследовательских работ, фотоотчетов и т.д.

Отдельные общие компетенции могут проверяться комплексными практическими (ситуационными) заданиями на экзамене (квалификационном).

Профессиональные компетенции на экзамене (квалификационном) проверяются в процессе экспертизы выполнения комплексного практического или ситуационного задания.

Положительная оценка портфолио выпускника является допуском к Государственной итоговой аттестации. Итоговое портфолио должно содержать подтверждение сформированности всех ОК и ПК. Экспертная оценка итогового портфолио проводится комиссионно, во время открытой защиты преддипломной практики. Контроль формирования итогового портфолио студентов возлагается на классного руководителя группы. Ниже приведена примерная таблица индивидуальных достижений, которые оформляются в виде портфолио.

Таблица 1

Таблица индивидуальных достижений

Общие компетенции	Подтверждающие документы
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- Грамота Департамента образования и науки за участие в конкурсе профессионального мастерства; - Благодарственное письмо за высокие производственные показатели во время прохождения учебной или производственной практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- Характеристика по результатам прохождения учебной практики по профессиональному модулю

<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеристика по результатам прохождения производственной практики по профессиональному модулю;</li> <li>- Благодарственное письмо</li> </ul>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Курсовые работы (титульные листы с оценкой);</li> <li>- Внеаудиторная самостоятельная работа, по выбору студента (качественно выполненная);</li> <li>- Диплом участника (победителя) научно-практической конференции</li> </ul>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сертификат участника олимпиады по информатике и ИКТ;</li> <li>- Внеаудиторная самостоятельная работа, по выбору студента (качественно выполненная)</li> </ul>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеристика по результатам прохождения производственной практики по профессиональному модулю;</li> <li>- Характеристика классного руководителя</li> </ul>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Характеристика классного руководителя;</li> <li>- Характеристика по результатам прохождения производственной практики по профессиональному модулю;</li> <li>- Благодарность директора техникума за качественное выполнение обязанностей волонтера на «Дне открытых дверей»</li> </ul>

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>-Грамота Департамента образования и науки за участие в конкурсе профессионального мастерства «World skills Russia»;</p> <p>-Грамота Комитета по делам молодежи г. Острогожска за 1 место в конкурсе «Студенческая весна -2017», номинация – вокал;</p> <p>-Грамота за участие в соревнованиях по волейболу</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>-Характеристика по результатам прохождения производственной практики по профессиональному модулю;</p> <p>-Благодарственное письмо за высокие производственные показатели во время прохождения учебной практики</p>

#### Литература

1. Ефремова Н.Ф. Формирование и оценивание компетенций в образовании. Монография. – Ростов-на-Дону, «Аркол», 2010. – 386 с.

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

С.А.Ролдугина

ГБПОУ ВО «Воронежский колледж сварки и промышленных технологий»  
[liceum4@vmail.ru](mailto:liceum4@vmail.ru)

Необходимость кардинального изменения качества образования вообще и профессионального образования в частности, сегодня очевидна. В условиях высокой динамики общественных процессов и огромного информационного потока последних десятилетий актуальной становится задача развития активности и самостоятельности студента, его способности к самостоятельному познанию нового и решению жизненных проблем.

Комплекс способов деятельности, полученных в разных предметных областях общекультурного блока, в конечном счете, должен привести к формированию у студентов на выходе из колледжа обобщенных способов, соответствующих возрастным возможностям и применимых в любой деятельности независимо от предметной области. Сумму обобщенных способов

деятельности, отражающих глубокое и всестороннее знание ее предмета, способов и средств достижения намеченных целей с помощью собственных умений, и навыков, можно назвать компетентностью.

Компетентность складывается из того, что принято называть ключевыми квалификациями (образовательный стандарт) и дополнительных умений и навыков (надпрофессиональные качества). Применительно к профессиональному образованию компетентность, как понятие, является производным от «компетенции», понимаемого как совокупность профессиональных задач, которые должен решать работник. Тогда общая цель профессионального образования может быть представлена как формирование компетенций.

Разумеется, изменившиеся цели образования требуют других образовательных технологий – тех, которые нацелены не на передачу фактических сведений, а на формирование сначала способов деятельности, а потом и компетентности. Сегодня на образовательном рынке есть ряд технологий, пригодных для профессионального образования и обеспечивающих обучение в адекватном новому общественному запросу ключе.

Одна из таких технологий имеет название «Метод проектов». Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его сегодня относят к педагогическим технологиям XXI века, как предусматривающий умение адаптироваться в стремительно изменяющемся мире. «Брошенный вперед» – таково точное значение слова «проект».

Предыстория сегодняшней проектной технологии уводит нас в XVII столетие, так как именно тогда в Королевской академии архитектуры, основанной в Париже в 1671 году, был объявлен конкурс строительных планов, эскизы которых были названы проектами. Эта работа требовала от участников творчества и сотрудничества. Студенты должны были в рамках классической традиции находить оригинальные решения.

Русские педагоги разрабатывали основы проектного обучения практически параллельно с их американскими коллегами. Небольшая группа педагогов-исследователей под руководством С.Т. Шацкого работала по проблеме внедрения проектных методов в практику обучения, уже начиная с 1905 года.

Но в 1931 году этот метод был осужден в нашей стране и надолго забыт. В зарубежной же школе он развивался активно и достаточно успешно. Сегодня мы к нему возвращаемся на новом этапе.

Итак, в основе метода проектов лежит креативность, умение ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно конструировать свои знания.

Проект может быть индивидуальным, но обычно каждый проект есть результат скоординированных совместных действий группы людей.

В полной форме работа над проектом проходит шесть стадий:

- Подготовка.
- Планирование.
- Исследование.
- Результаты (выводы).
- Представление или отчет.
- Оценка результатов и процесса.

Проектное обучение поощряет и усиливает истинное учение со стороны студентов, потому что оно:

- является личностно развивающим;
- использует множества дидактических подходов;
- самомотивируемо, что означает возрастание интереса и вовлеченности в работу по мере ее выполнения;
- поддерживает педагогические цели;
- позволяет учиться на собственном опыте и опыте других;
- приносит удовлетворение студентам, видящим продукт своего собственного труда.

Проектное обучение – полезная альтернатива классно-урочной системе, но оно отнюдь не должно вытеснять ее и становиться некоторой панацеей. Специалисты из стран, имеющих обширный опыт проектного обучения, считают, что его следует использовать как дополнение к другим видам прямого или косвенного обучения, как средство ускорения роста и в личностном смысле, и в академическом.

Проектное обучение хорошо укладывается в парадигму личностно развивающей педагогики, так как при работе над проектом каждый студент может найти дело, наиболее соответствующее его интересам и возможностям.

Проектирование следует рассматривать как важнейший вид познавательной деятельности обучающихся. Используя проектирование как метод познания, студенты приходят к переосмыслению роли знаний в социальной практике. Реальность работы над проектом, а главное – рефлексивная оценка планируемых и достигнутых результатов, помогают им осознать, что знания – это не столько самоцель, сколько необходимое средство, обеспечивающее способность человека грамотно выстраивать свои мыслительные и жизненные стратегии, принимать решения, адаптироваться в социуме и самореализовываться как личность.

Умения, нарабатываемые студентами в процессе проектирования, формируют осмысленное исполнение жизненно важных умственных и практических действий. Иначе говоря, формируются составляющие познавательной, информационной, коммуникативной и других компетенций. К таковым, например, относятся:

- Умение понимать поставленную задачу, суть учебного задания, характер взаимодействия со сверстниками и преподавателем, требования к представлению выполненной работы или ее частей.
- Умение планировать конечный результат работы и представлять его в вербальной форме.
- Умение планировать действия, то есть распоряжаться бюджетом времени, сил, средств.
- Умение вносить коррективы в ранее принятые решения.
- Умение конструктивно обсуждать результаты и проблемы каждого этапа проектирования
- Умения поиска и нахождения необходимой информации самостоятельно.
- Умения защищать свой проект во время процедуры публичной защиты проекта и др.

Очевидно, что данной технологией представляется одна из реализаций проблемного метода обучения. Когда преподаватель ставит задачу, он тем самым очерчивает планируемые результаты обучения и исходные данные. Все остальное предстоит делать студентам: намечать промежуточные задачи, искать пути их решения, действовать, сравнивать полученное с требуемым, корректировать деятельность. Соответственно, метод проектов, применимый в процессе профессионального образования, обеспечивает динамичное развитие не только надпрофессиональных, но, в не меньшей степени, профессиональных компетенций студентов. Самостоятельная работа над проектами стимулирует развитие профессионально важных личностных качеств студентов.

#### Литература

1. Гузев В.В., Романовская М.Б. Современные технологии профессионального образования: интегрированное проектное обучение – М.: НОУ «ИСОМ», 2006.
2. Гузев В. В., «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения // Директор школы. – 1995. – № 6.
3. Ржанова И. Урок-проект // педагогическая техника. – 2004. – № 1.
4. Подборка журналов «Математика в школе».

## ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ ПЕДАГОГОВ КОЛЛЕДЖА

Т.Н. Роньшина

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»  
[vgppk\\_nmc@mail.ru](mailto:vgppk_nmc@mail.ru)

Внедрение профессионального стандарта педагога существенно повышает требования к качеству педагогических кадров. Известно, что продуктивность педагогической деятельности во многом зависит от силы и структуры профессиональной мотивации педагога.

Мотивация профессиональной деятельности отражает субъективное отношение к ней педагога, имеет диагностическое значение как показатель развития его личностных свойств и вовлеченности в педагогическую деятельность. Изучение структуры профессионально-педагогической мотивации, а также знание мотивов, побуждающих к работе в сфере образования, позволяет решать множество задач повышения качества педагогической деятельности.

Сложность и многоаспектность проблемы мотивации, исследованной в работах Б.Г. Ананьева, В.Г. Асеева, Л.И. Божович, О.С. Гребенюка, А.Н. Леонтьева, А.К. Марковой, М.В. Матюхиной, А.Б. Орлова, Л.М. Фридмана, П.М. Якобсона и др., обуславливает множественность подходов к пониманию ее сущности, природы, а также классификации мотивов.

Авторы определяют мотивацию педагогической деятельности как определенную совокупность мотивов, которые при этом являются ее структурными компонентами.

Выделяют два основных типа мотивации педагогической деятельности: внешний, содержащий такие мотивы, которые находятся за пределами самого труда как такового (заработок, боязнь осуждения, стремление к престижу и т.д.); внутренний, порождаемый в сознании человека самой трудовой деятельностью (понимание ее общественной полезности; удовлетворение, которое приносит работа, т.е. результат и процесс труда).

Для изучения мотивации педагогической деятельности в Воронежском государственном профессионально-педагогическом колледже использовалась методика «Мотивация трудовой деятельности» (К. Замфир в модификации А. Реана). Методика состоит из 7 утверждений, которые оцениваются по 5-тибалльной системе. Подсчитываются показатели внутренней мотивации (ВМ), внешней положительной (ВПМ) и внешней отрицательной (ВОМ). На основании полученных результатов определяется мотивационный комплекс личности.

В исследовании приняли участие 50 педагогов Воронежского государственного профессионально-педагогического колледжа: 25 - со стажем трудовой деятельности до 10 лет, 25 - с трудовым стажем более 10 лет.

Результаты исследования показывают, что мотивационный комплекс более эффективен у молодых педагогов: 52% педагогов колледжа со стажем трудовой деятельности менее 10 лет имеют внутреннюю мотивацию трудовой деятельности, т.е. мотивами их деятельности являются общественная и личная значимость труда; удовлетворение от своей работы.

44% молодых преподавателей и мастеров производственного обучения имеют ведущей внешней положительную мотивацию, т.е. мотивированы материальным стимулированием деятельности, возможностью дальнейшего продвижения по службе, признания коллегами и руководством. Отрицательная внешняя мотивация характерна только для одного педагога со стажем трудовой деятельности менее 10 лет (4%).

Иначе выглядят результаты исследования педагогов с трудовым стажем более 10 лет. Только 36% из них имеют внутреннюю мотивацию трудовой деятельности, т.е. они работают потому-то это доставляет им удовольствие, они считают, что выполняют важную и нужную работу.

48% педагогов с трудовым стажем более 10 лет имеют ведущей внешней положительную мотивацию, им важно, чтобы работа была хорошо оплачена, а их успехи признавались и отмечались руководством. коллегами, обучающимися.

Отрицательная внешняя мотивация характерна для 16% преподавателей и мастеров производственного обучения с трудовым стажем более 10 лет, которые выполняют свою работу дабы не получить замечание, выговор или быть просто уволенными.

Таким образом, у педагогов колледжа со стажем трудовой деятельности более 10 лет утилитарный мотив трудовой деятельности более выражен чем у специалистов со стажем педагогической деятельности менее 10 лет. Это свидетельствует о большем стремлении педагогов с большим опытом работы заниматься только той деятельностью, которая приносит очевидную пользу, приносит видимые результаты. Молодые специалисты в работе более ориентированы на личную значимость трудовой деятельности, чем опытные специалисты.

Проведенное исследование показало, что мотивационная сфера педагогов динамична. На этапе адаптации к профессии увеличивается стремление к достижению, самосовершенствованию, возникает внутренняя мотивация трудовой деятельности. Однако, с ростом стажа трудовой деятельности происходит обратный процесс: снижается внутренняя мотивация, в то время как увеличивается влияние внешних факторов. Также с увеличением стажа работы



менее выраженными становится стремление к достижению, потребность в достижении, в то время как притязание на признание и вознаграждение и стремление к общению с коллегами возрастает. Динамика мотивации трудовой деятельности обусловлены возрастными особенностями специалистов, изменением их социального положения, деструктивным влиянием профессии на личность.

Для того чтобы избежать снижения внутренней мотивации и мотивации достижения необходимо систематически стимулировать трудовую деятельность интерес к ней, проводить коррекционную работу по преодолению негативного влияния профессиональной деятельности на личность. Вся система управления профессиональной образовательной организацией должна строиться на стремлении к достижению поставленных целей, но для этого нужна слаженная работа, сотрудничество администрации и педагогов, которые достигаются за счёт эффективной мотивации персонала.

## ОПЫТ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБЩЕННОЙ ЛЕКСИКИ В ЯЗЫКОВОЙ ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Е.И. Русанова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»  
vgppk\_nmc@mail.ru

В России в постсоветское время, с ликвидацией идеологической цензуры, отсутствием редакторской и корректорской правки в СМИ, тенденцией к демократизации языка в средствах массовой информации, использование ненормативной лексики приобрело массовый характер. Прошло более 26 лет после периода «перестройки», сформировалось поколение людей в условиях либерализации языковой нормы, вульгаризации языка, поэтому закономерен интерес исследователей к тому, как современное общество относится к употреблению ненормативной лексики, актуальны ли вековые запреты для людей XXI века?

Было проведено специальное исследование отношения к нецензурным словам молодежной возрастной группы. Исследование проводилось в 2010 и 2017 годах в форме опроса (анкетирования) молодых людей г. Воронежа. В 2010 году в анкетировании приняли участие студенты первых курсов отделения Строительства и эксплуатации зданий и сооружений Воронежского государственного профессионально-педагогического колледжа. Было опрошено 95 человек: 50 юношей и 45 девушек. Аналогичная анкета была предложена в

2017 году студентам отделений Компьютерные системы и комплексы и Дошкольное образование. В анкетирование участвовало 60 человек: 40 юношей и 20 девушек.

В результате исследования было выявлено, что в 2017 году молодые люди на 8% чаще стали слышать вокруг себя нецензурную брань. Респонденты 2017 года отметили, что чаще всего с нецензурной бранью сталкиваются не в местах отдыха, как утверждалось респондентами в 2010 году (52%), а в общественном транспорте (66% против прежних 43%). Вместе с тем заставляет задуматься тот факт, что сквернословие стало чаще звучать в стенах колледжа и в семье.

С глубоким сожалением приходится констатировать, что основными «носителями» сквернословия в 2017 году оказались женщины (80% против прежних 26%). Возможно, этот факт отчасти объясняется большим количеством мужчин среди участников опроса. Главной причиной сквернословия в 2017 г., как и в 2010 г., остаются неудачи и огорчения – 46,6%, в случае радости студенты используют нецензурную лексику на 2 % больше, на 5,8 % возросло употребление бранных слов в зависимости от ситуации и на 2% чаще используется нецензурная лексика для связи слов. Отрицательное отношение к тем, кто употребляет ненормативную лексику, высказали 60 % (против 53,3% в 2010 г.), на 5% меньше стало равнодушных респондентов.

Оценивая собственную языковую практику, в 2017 г. больше опрошенных (63,4%), чем в 2010 г. (57,5%) признались, что употребляют нецензурную брань; без сквернословия могут обойтись 69% человек, уже обходятся 27% (было 24,4%) и только 4% (было 7,3%) никогда не смогут отказаться от ругательств. Позитивные сдвиги наметились в противодействии бранящимся, особенно друзьям. В два раза стало больше тех, кто делает замечания (60%) и в два раза (16,7%) меньше людей, безразличных к брани близких.

Молодые люди достаточно хорошо осведомлены об ответственности за употребление ненормативной лексики, хотя таких в 2017 г. отмечено на 17,5% меньше, чем в 2010 году; на 23% возросло количество тех, кто (46,2%) уверен, что надо бороться с нецензурной бранью, так как она разлагает общество, обижает и унижает людей, засоряет язык. На треть уменьшилось количество скептиков (11% против 18,7%).

В способах борьбы со сквернословием приоритет стабильно отдается административной ответственности (52 % – 48,7% респондентов), на втором месте – средства массовой информации (27% – 23,3%); уменьшилась вера в агитационные материалы (10% – 22,5%), беседы (9,8% – 17,5%), а также художественную литературу (1,2% – 5%). В ответах на вопрос о том, кто является образцом речевой культуры, поменялись приоритеты: в 2017 году на первое место респонденты ставят преподавателей (60%), а на второе – родителей (40%).

По-прежнему более половины респондентов (63,3%) уверены, что использование в речи нецензурной брани объясняется недостатком воспитания, в то же время заметно увеличились проценты у показателей, отражающих влияние общества (40%) и фактор моды (20%).

В целом в ответах студентов колледжа немало противоречий. С одной стороны, молодые люди отчетливо осознают, что ненормативная лексика, нецензурная брань портят речь человека, оскорбляют окружающих и осуждаются обществом. Половина опрошенных студентов поддерживает негативное отношение к бранящимся и считает необходимым применение административных мер борьбы со сквернословием. С другой стороны, в своей собственной языковой практике молодые люди привыкли использовать ненормативную лексику, причем именно в общественных местах, особенно часто в общественном транспорте, на отдыхе и в учебном заведении.

Последнее косвенно свидетельствует о попустительстве окружающих, их опасении попасть в конфликтную ситуацию и подвергнуться, в свою очередь, речевой агрессии. Вместе с тем сами молодые люди активно реагируют на сквернословие близких и более равнодушны к этому явлению в речи посторонних людей.

Интересно отметить, что более половины респондентов не чувствуют «зависимости» от нецензурных слов и готовы обойтись без них. Не делают этого, видимо, потому что в обществе нет жесткого неприятия сквернословия. Используя нецензурные слова, студенты поступают как все, следуя сложившейся практике словоупотребления. Молодые люди как бы снимают с себя ответственность за брань, борьбу с ней ожидают от общества. Показательно, что молодые люди признают роль семьи в формировании отношения к нецензурной лексике, но не спешат брать пример с родителей. Без малого 100% молодых респондентов выступают за бережное отношение к языку, однако начинать с себя готовы единицы. Таким образом, можно констатировать, что на уровне рефлексивного сознания у молодежи сформировано знание о недопустимости употребления ненормативной лексики и нецензурной брани, в частности, в публичных местах. Но табу на сквернословие в настоящее время не срабатывает; оно формируется, по нашему глубокому убеждению, на бытийном уровне сознания, который усваивается в детстве бессознательно и соблюдается бессознательно всеми членами общества, чего мы не наблюдаем в последние десятилетия.

# ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ — МЕТОД, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ ПРОФИЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Л.А. Рябова

ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум», [pteis@mail.ru](mailto:pteis@mail.ru)

*«Расскажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню.  
Дай мне действовать самому, и я пойму».*  
(народная японская мудрость)

В настоящее время все большее распространение получила проектная деятельность учащихся или метод проектов, который зародился в Америке во второй половине XIX века. Основоположителем был американский философ Джон Дьюи (1859-1952). Основываясь на его мировоззрении, истинным и ценным является только то, что полезно людям, что дает практический результат и направлено на благо всего общества, т.е. первостепенная роль отводится самостоятельному познавательному интересу учащегося. Мы живем в информационном обществе, когда человек не может даже просто прочитать всю информацию, которая была опубликована в течение суток, поэтому нельзя быть компетентным во всех сферах деятельности.

Не каждый из нас обладает талантом Леонардо да Винчи, которого называют гениальным человеком всех времен и всех народов, универсальным, поскольку он обладал разносторонними интересами, его изобретения опередили время на сотни лет. Основным препятствием для реализации его идей был низкий технологический и научный уровень эпохи. Ему принадлежат слова: «Если человек не применяет свой ум, не использует его по назначению, он угасает и слабеет, чахнет точно так, как гниет стоячая вода, как ржавеет железная лопата, которой не копают землю. ...Каждый человек в 55 лет может стать творцом». Это означает, что необходимо узнавать, как можно больше, и если возможно, уметь реализовать это на практике.

Проектная деятельность объединяет преподавателя и студента, они становятся соратниками, каждый дополняет друг друга. У преподавателя есть опыт, у студента — желание узнать, реализовать свои мечты. Важно, чтобы преподаватель помог выбрать тему, над которой будет интересно работать и можно увидеть результаты этой деятельности. Когда есть интерес, то любой человек будет стремиться узнать, как можно больше информации по этому вопросу. Так, мировую известность получили и Кюри, и Стив Джобс, и Элизабет Холмс, которая в 31 год стала миллиардером и совершила прорыв в медицине, упростив процедуру анализов крови. Ее мама рассказывала, что Элизабет не

вставала из-за стола по 5-6 дней. Кюри сэкономила на еде, чтобы купить химические реактивы для опыта.

Действительно, только самостоятельная работа учащихся позволяет анализировать ситуации, выявлять характерные признаки проблем, искать способы решения этих проблем, причем выбирать наиболее рациональные. В конечном итоге это развивает умение работать в коллективе, радоваться своим успехам, которые вполне ощутимы при выполнении практической работы и успеху других, а, следовательно, вызывает чувство удовлетворенности своей деятельностью. Все это способствует наиболее продуктивной деятельности в дальнейшем, способствует самореализации и потребности в своей работе. Не зря говорится, что нельзя чему-либо научиться, а надо научить «уметь, хотеть учиться самому», только тогда этот процесс обучения будет плодотворным, поскольку побуждающей силой будет интерес ребенка, его самовыражение.

Слово «проект» происходит от латинского *projectus*, которое переводится как «брошенный вперед». Если вспомнить В.Х.Килпатрика, ученика и последователя идей Д. Дьюи, то он дал определение проекта «как любой деятельности, выполненной «от всего сердца», с высокой степенью самостоятельности группой детей, объединенных в данный момент общим интересом». Целью проектной деятельности учащихся является развивающее (лично-ориентированное) обучение, направленное на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), что способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, приобретенные при изучении различных предметов (на интеграционной основе), и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Благодаря собственному опыту, могу утверждать, если что-то вызывает интерес, то хочется узнать об этом больше, поделиться со всеми, кому интересна эта проблема, и оплачивается это сторицею, так как в памяти остается на все жизнь и появляется опыт реализации задуманного. Если проект получит практическое применение, и будет интересен другим, то можно сказать, что вся работа выполнялась не зря, что появляется чувство удовлетворенности.

В этом году студенты 1 курса, откликаются на выполнение проектных работ: о доброте, о профессии, о великих людях, на которых хочется быть похожими. Так, узнав, что некому сопроводить в Бутурлиновку на очную конференцию, студенты в 23 часа написали SMS «очень жаль». Хочется, чтобы и студенты, и преподаватели были увлечены одним делом, чтобы радовались как своей работе, так и успехам, которые обязательно придут.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ

В.В. Сакова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-экономический колледж»

e-mail: [vgpek@vgpek.ru](mailto:vgpek@vgpek.ru)

Современное общество предъявляет не простые требования к личности специалиста: высокий образовательный уровень, гибкое мышление, умение выработать собственную стратегию профессиональной деятельности. Компетентностный подход в профессиональном образовании формирует новую модель будущего специалиста, который отвечает условиям экономического развития страны и востребован на рынке труда. Выпускники должны обладать компетенциями в соответствии с запросами работодателей в различных сферах деятельности. Компетентностный подход подразумевает изменение различных компонентов, включенных в образовательный процесс, в том числе и педагогические технологии. Формирование у будущего специалиста полной готовности к профессиональной деятельности диктует нам, преподавателям, новые подходы к качеству образования, а значит использованию наиболее эффективных методов проведения занятий, их методическому обеспечению.

Физика – это один из основных предметов научно – естественного цикла. Закладывает основу понимания природы, процессов, происходящих вокруг, философское мировоззрение и научно – методологическое мышление. Основное место в преподавании физики отводится традиционным методам. Традиционные методы и формы ведения занятий проверены временем, и исключать общую традиционную методику нельзя. Однако, современный студент изучает предмет как науку и процесс обучения должен соответствовать современному уровню развития информационных технологий. Информационные технологии обучения - это педагогическая технология, применяющая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеотехнику, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией.

Из сказанного следует, что в процессе преподавания необходимо умело сочетать основные традиции с требованиями современной жизни. Поэтому современные технологии должны стать если не ведущими, то занять достойное место в общей методике преподавания физики. Остановимся более подробно на том, что имеется в арсенале информационных технологий.

Студенты колледжа имеют доступ в электронную библиотеку («Коллекция для СПО»). Здесь перед ними открывается возможность пользоваться как учебной, так и научной литературой. Это особенно актуально при подготовке к занятиям по физике и при выполнении самостоятельной внеаудиторной работы (решение задач, подготовка сообщений, докладов, рефератов, составление сравнительных и обобщающих таблиц). В библиотеке колледжа также имеется электронный учебник и электронный задачник по физике, в электронном виде пособие «Методические указания по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы по физике», которые студенты могут перенести на флеш-накопитель и пользоваться ими дома, как для изучения теории, так и для решения заданий. В случае болезни студента или отсутствия по какой-либо другой причине он может самостоятельно изучить тему и проконсультироваться у преподавателя только по непонятным для него вопросам.

Разновидностью информационных технологий являются мультимедийные презентации. Ни одно занятие по физике не обходится без мультимедийного проектора. На всех этапах занятия (при объяснении, закреплении материала, рефлексии) используются мультимедийные презентации, созданные как преподавателем, так и студентами. Также под руководством преподавателя проходят просмотры и обсуждения учебных и научных фильмов и видеороликов.

Компьютеризация обучения создаёт условия для роста активности, развития творческих способностей и самостоятельности обучающихся. К разработке учебного материала (мультимедийные презентации, брошюры, наглядные пособия в виде схем, таблиц, рисунков) с использованием технических средств, привлекаются сами студенты. В форме самостоятельной работы выступают творческие работы, которые выполнены с использованием компьютерных технологий (проекты и исследовательские работы). Результаты исследовательских работ по физике студенты постоянно представляют в виде докладов, сопровождающихся мультимедийными презентациями, с которыми выступают на конференциях различного уровня.

Таким образом, информационные технологии обеспечивают реализацию компетентного подхода, развивая самостоятельность, гибкость мышления, творчество, позволяя ориентироваться в современном потоке информации. Информационные технологии входят не только в систему преподавания на занятиях, но и применяются во внеаудиторной самостоятельной работе, способствуя упрощению, дифференцированию содержания материала, использованию индивидуальных заданий. Всё это в совокупности повышает качество обучения и уровень профессионального образования в целом.

## Литература

1. Гниденко И.Г., Соколовская С.А. Информационные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования. – СПб.: Изд. Дом «Нева», 2003
2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
3. Хайдаров Я. Компьютер и учебный процесс // Специалист. - 2005. - №4.

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Е.В. Самарина

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический  
колледж»  
vgppk\_nmc@mail.ru

Изменение общественных и социокультурных требований к выпускникам профессиональных образовательных учреждений вызывает необходимость нового подхода к формированию в них качеств, необходимых для будущей профессиональной деятельности, направленных на оптимизацию личностного развития будущих специалистов, развитие профессионального самосознания, приобретение коммуникативных навыков.

В последние годы политика Российского государства направлена на подготовку лиц с ограниченными возможностями здоровья к решению социально-экономических задач. В связи с этим обеспечение реализации права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации. Получение профессионального образования обучающимися с ОВЗ обеспечивает им возможность интеграции в общество, позволяет обрести независимость и экономическую самостоятельность в будущем.

Особую актуальность приобретает задача создания эффективной системы обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, направленной на достижение каждым из них максимально возможного уровня личностного развития, образования, профессиональной самореализации.



Процесс профессионального становления сложен и неотделим от процесса личностного развития обучающихся. Основная задача сегодня – не только вооружить будущего рабочего знаниями и умениями, но и создать условия для формирования внутренней потребности личности в непрерывном совершенствовании, реализации творческих и возможностей.

Для решения этой задачи разрабатываются специальные мероприятия, где специалисты все чаще обращаются к технологиям, связанным с комплексным и непрерывным сопровождением учебно-воспитательного процесса. В словаре русского языка сопровождать означает идти, ехать вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого. Под сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной работы с подростками, имеющими недостатки в физическом и(или) психическом развитии, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания и социализации. Период обучения в профессиональном образовательном учреждении является одним из значимых жизненных этапов для подростков в плане освоение новых видов деятельности, контактов с другими людьми, усвоения социального опыта, вхождения в социальную среду.

На практике, молодые люди с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в колледже, неизменно испытывают потребность в поддержке при решении проблем как профессионального так личностного характера. Для многих из них характерно негативное самовосприятия, интуитивность поступков, проблемы межличностных взаимоотношений. Неадекватность самоотношения и восприятия окружающих вызывает у таких обучающихся неудовлетворенность отношений с миром, нарушение социально-психологической адаптации и неуверенность в будущем.

Особую категорию риска составляют выпускники коррекционных школ-интернатов, которые обучаются в нашем отделении. Помимо черт, свойственных всем выпускникам интернатных учреждений, для них характерны и специфические, к которым относятся проблемы интеллектуального, эмоционального и личностного развития – это и отставание в мышлении, затруднения в процессе восприятия, низкий уровень социальной компетентности, неадекватность уровня притязаний, замедленное самоопределение. Такие обучающиеся нуждаются в индивидуальном подходе и постоянной направляющей и контролирующей помощи педагогов. В этой связи возникла необходимость создания эффективной системы сопровождения обучающихся с ОВЗ на протяжении всего периода обучения в колледже.

Суть работы Службы психолого-психологического и медико-социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья заключается в создании таких условий, которые способствуют их наилучшему психологическому здоровью, наиболее эффективному овладению знаниями и умениями, комфортному эмоциональному состоянию, развитию навыков общения, обретению позитивного личного и социального опыта. Наиболее значимыми являются такие компоненты сопровождения как: диагностика, психологическое консультирование, развивающая и коррекционная деятельность, по определению и корректировке компонентов индивидуальной образовательной программы, консультирование и просвещение педагогов, родителей, других участников образовательного процесса, психологическая профилактика и др. Каждое направление включается в единый процесс сопровождения, обретая конкретное содержательное наполнение.

Психологическая диагностика позволяет выявить индивидуально-психологические особенности обучающихся с ОВЗ, оценить уровень их личностного и интеллектуального развития, проследить динамику личностных изменений, а также дает возможность понять причины проблем, возникающих в учебной деятельности или поведении, и как следствие, оказать своевременную помощь в преодолении дезадаптации. Ребята учатся анализировать свое внутреннее состояние, справляться с различными ситуациями, вызванными объективными обстоятельствами, а также решаются вопросы оказания психологической помощи и поддержки обучающимся, находящимся в состоянии эмоционального стресса, конфликта, личных переживаний.

В рамках развивающей и, непосредственно, психокоррекционной работы ведется работа специалистов, которая направлена на формирования личности обучающихся с ОВЗ, преодоление проблем в обучении и развитии, с учетом специфики психологического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и проблем, возникающих у них в процессе интеграции в образовательную среду. С этой целью в учебном процессе появились два новых курса: «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» и «Коммуникативный практикум», цель которых помочь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья стать социально-адаптированной личностью через познание себя и своих ресурсов, особенностей межличностных взаимоотношений, навыками конструктивного взаимодействия и профессионального развития.

Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса направлено на повышение уровня необходимых, для работы с данной категорией обучающихся знаний. Под психологической профилактикой понимается совместная работа педагогического коллектива по предупреждению

возможных социально-психологических проблем, негативных зависимостей; выявление обучающихся «группы риска», создание благоприятного социально-психологического климата в учебных группах, своевременное разрешение конфликтных ситуаций.

В условиях изменившейся социальной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья, перед образовательными учреждениями, занимающимися профессиональной подготовкой молодых людей с ОВЗ поставлена задача – создать все условия для наиболее полной самореализации и раскрытия личности таких обучающихся, помочь им найти свою дорогу в жизнь, привить чувство нужности и необходимости обществу, в котором они живут.

#### Литература

1. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей инвалидов: Учебное пособие / Под ред. С.М. Безух и С.С. Лебедевой. – СПб.: Речь, 2007.
2. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». – М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2003.

### ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Г.В. Самусева

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»  
[g\\_samuseva@bk.ru](mailto:g_samuseva@bk.ru)

В условиях преобразований в сфере профессиональной занятости населения, появления конкуренции на рынке труда психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления студентов представляется чрезвычайно перспективным направлением деятельности.

В рамках данной проблематики актуальным является подготовка студентов к построению профессиональной карьеры, поскольку образовательные учреждения имеют значительные возможности в реализации практико-ориентированного обучения.

Целью профессионального самоопределения студентов в условия учебных заведений среднего и высшего профессионального уровня является создание специальных условий для формирования успешного профессионального

самоопределения, профессионального сознания и трудоустройства обучающихся, оказание помощи в планировании профессиональной карьеры обучающихся. Планирование профессиональной карьеры студентов должно осуществляться комплексно, с привлечением всех участников образовательного процесса (студентов, педагогов, психологов, представителей работодателя). В условиях компетентностного подхода педагогическую поддержку в профессиональном самоопределении студентов рассматривают не просто как поддержку конкретного профессионального выбора (или последовательной серии выборов), но и как особую организацию образовательной деятельности, нацеленную на формирование ряда определенных компетенций. Эти компетенции, обозначенные в качестве ожидаемых результатов образования в новых Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования, обеспечивают самостоятельность и ответственность профессионального выбора человека, понимание им смысла и социальной миссии избранной сферы профессиональной деятельности, готовность к профессиональной мобильности и непрерывному образованию, и самообразованию.

Достижение поставленных целей профессионального самоопределения студентов возможно при проведении мониторинговых исследований, которые позволяют рассматривать процесс планирования профессиональной карьеры студента через призму психолого-педагогического анализа, а результаты мониторинга выступают в качестве информационной основы для принятия управленческих решений и проектирования профессионального роста и карьеры будущих специалистов. В качестве источников и способов получения объективной информации могут быть выбраны следующие методы исследования: анализ особенностей организации образовательного процесса и содержания учебно-методического обеспечения (учебные планы, программы профессиональных практик и др.); наблюдение; анкетирование; беседы; тестирование; анализ результатов учебно-производственной деятельности студентов; лонгитюдный анализ; математическая и статистическая обработка данных.

В рамках исследования профессионального самоопределения студентов в Воронежском профессионально-педагогическом колледже была проведена диагностика учебной мотивации студентов-выпускников по методики А.А. Реан и В.А. Якунин (модификация Н.Ц. Бадмаевой), и получены следующие результаты: на первом месте у студентов – коммуникативные мотивы (коммуникативный критерий профессионального становления) – у 98%; на втором месте – профессиональные мотивы (методический критерий профессионального становления) – у 89%; далее по степени сформированности

у студентов ВГПУ были выявлены мотивы творческой самореализации (исследовательско-рефлексивный критерий профессионального становления) – у 83%; на четвертом месте по степени сформированности у студентов расположились учебно-познавательные мотивы (следующие критерии профессиональной эффективности: овладение основами теории и практики педагогической деятельности и способность осуществлять педагогическую деятельность) – у 68%; далее расположились социальные мотивы (организационно-управленческий критерий профессионального становления) – у 55%; и, наконец, мотивы престижа (мотивационно-ценностный компонент профессионального становления) и мотивы избегания занимают последнее место по степени сформированности у студентов – у 25% и 21% соответственно.

Данная контрольно-оценочная деятельность позволяет предвидеть возможные пути регулирования управлением психолого-педагогического сопровождения студентов, направленные на поддержку и развитие положительных тенденций процесса планирования профессиональной карьеры, а также позволит повысить качество профессионального образования, что, в конечном итоге, приведет к успешной адаптации студентов к будущей профессиональной деятельности, построению собственной профессиональной карьеры, повышению конкурентоспособности и востребованности выпускников на рынке труда.

## РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА»

О.В.Слепцова

ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»

[pteis@comch.ru](mailto:pteis@comch.ru)

Современная образовательная система должна формировать целостный комплекс универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.

Компетентностный подход в образовании — новый для отечественной педагогики, который несет определенные преимущества для педагога и для студента. Компетентностный подход заключается в формировании компетентностей и позволяет проверять не знания, а умения студентов

применить знания в незнакомой ситуации, решать проблемы, выражать мысли, работать с информацией, самостоятельно делать выводы.

Компетенция – готовность человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной ситуации. Компетентность определяется, как "готовность специалиста включиться в определенную деятельность" (А.М.Аронов) или как атрибут подготовки к будущей профессиональной деятельности (П.Г.Щедровицкий).

Компетенции имеют важную особенность: в отличие от знаний, умений и навыков, которые всегда «хранятся» в готовом к использованию виде, компетенция «собирается» лишь в момент её реализации, т.е. в ответ на ситуацию.

Очевидно, что в свете современных требований к выпускнику, которые складываются под влиянием ситуации на рынке труда и таких процессов, как ускорение темпов развития общества и повсеместной информатизации среды, авторитарно-репродуктивная система обучения устарела. В меняющемся мире система образования должна формировать такие новые качества выпускника как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность. Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить. Формирование компетентностей студентов, т.е. способности применять знания в реальной жизненной ситуации, является одной из наиболее актуальных проблем современного российского образования. Запросами государства и общества определены направления совершенствования образовательного процесса: формирование умения применять знания в ситуациях, отличных от тех, в рамках которого получены эти знания, направление усилия на развитие интеллектуальных умений, способствующих критическому анализу предложенных ситуаций, а также решению поставленных проблем, при оценке образовательного результата, использование инструментария, направленного на диагностику сформированности компетенций. Эти направления ведут к реформированию урока, как к главной организационной форме образования. Среди новых педагогических технологий наиболее адекватной поставленным целям обучения и направлениям компетентностного подхода является технология проектов.

Практика показывает, что использование проектной технологии в образовательном процессе обеспечивает формирование четырех ключевых

компетенций: исследовательской, коммуникативной, информационной, предметной. Именно данный вид деятельности позволяет студенту раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои знания, исследовательские способности, самостоятельность, активность, креативность, умение стратегически планировать свою деятельность и добиваться ожидаемых результатов, умение работать в команде. Проектная деятельность интересна тем, что её можно рассматривать как совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую деятельность студентов и преподавателей, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. Проектная деятельность позволяет разнообразить обучение, наполнить его новыми эмоциями, новыми умениями, именно всем тем, чего так не хватает в обыденном, рутинном течении учебного процесса. Только через деятельность и личный опыт каждого конкретного студента можно эффективно его чему-либо научить. Этой идее отвечает компетентностный подход в обучении, который лежит в основе технологии учебных проектов и который очень востребован при введении федерального государственного стандарта нового поколения.

Ключевые компетентности многофункциональны, многомерны, поэтому технология их формирования достаточно сложна, однако ряд позиций компетентностного подхода можно реализовать в образовательном процессе занятия по охране труда.

Мой опыт работы со студентами показал, что в развитии интереса к предмету нельзя полагаться только на содержание изучаемого материала. Если студенты не вовлечены в активную деятельность, то любой содержательный материал вызовет у них созерцательный интерес к предмету, который не будет познавательным. Для того чтобы разбудить у студентов активную деятельность, им нужно предложить проблему интересную и значимую. Метод проектов позволяет как раз перейти от усвоения готовых знаний к их осознанному приобретению.

По окончании изучения темы «Освещение», студентам было предложено разработать проекты на тему «Расчет искусственного освещения методом коэффициента использования светового потока для ламп накаливания и энергосберегающих ламп». На мой взгляд, тема является актуальной, так как правильная организация электрического освещения в учебных аудиториях или на производстве имеет существенное значение не только для успешной учебы, но и для успешного выполнения работ, особенно в осеннее – зимний период при сокращении светлого времени суток. Также от степени освещенности напрямую зависит не только здоровье глаз и работоспособность человека, но еще и его

физическое и психоэмоциональное состояние. Кроме того, им, как будущим специалистам может встретиться необходимость определить количество и мощность осветительных приборов – прожекторов или светильников - для создания требуемой нормами освещенности на той или иной территории или в каком-либо помещении. Данная тема представляет интерес для студентов и с точки зрения новизны, т.е. каждый во время работы над проектом может почерпнуть для себя что-то новое, извлечь полезную информацию. При работе над проектом легко проследить присутствие междисциплинарных связей (например, математики и дисциплин профессионального цикла).

Организовывая работу над проектом, я придерживалась следующих рекомендаций по составлению проекта:

### **1. Подготовка к проекту.**

Выбрать тему проекта, сформулировать проблему, предложить идею и обсудить ее со студентами. Как уже говорилось, в основе проекта лежит какая-то проблема. Чтобы ее решить, студентам требуется не только знание дисциплины «Охрана труда», но и владение большим объемом разнообразных предметных знаний, необходимых и достаточных для решения данной проблемы. Кроме того, студенты должны владеть определенными интеллектуальными, творческими, коммуникативными умениями. В ходе выполнения проекта студенты знакомятся с методами расчета искусственного освещения. Акцентируется связь изученного материала с практическим применением: на основе теории и практики объясняется расчет искусственного освещения методом коэффициента использования светового потока. Перед студентами ставится основополагающий вопрос: соответствует ли освещенность санитарным нормам? Студенты выдвигают различные гипотезы о том, как может повлиять плохая освещенность на здоровье и работоспособность человека. Проблемные вопросы привязаны к конкретной учебной теме, поддерживают и обеспечивают ответ на основополагающий вопрос. Проблемные вопросы отбираются с помощью преподавателя, который на данном этапе поддерживает начинания студентов, направляет и побуждает их к высказываниям.

### **2. Организация участников проекта.**

Для достижения лучших результатов студенты были разделены на группы с учетом индивидуальных особенностей, их организаторских и творческих способностей, а также с учетом знаний и умений в области физики. Распределяя обязанности, учитываются склонности студентов к логичным рассуждениям, к формированию выводов, к оформлению проектной работы. При формировании группы в их состав включаются студенты разного пола, разной успеваемости, различных социальных групп.

### **3. Выполнение проекта.**



Этот шаг связан с поиском и изучением научной литературы, Интернет - ресурсов по данному вопросу, проведением практической работы, анализом полученных результатов. На подготовку проекта было отведено определенное количество времени. На протяжении работы над проектом, я, как преподаватель, заняла позицию руководителя и помощника. Главное - не подавлять инициативу студентов, с уважением относиться к любой идее, создавать ситуацию «успеха».

#### **4. Презентация проекта.**

Презентация завершает работу над проектом и важна как для студентов, так и для преподавателя, которые должны планировать ход и форму проведения презентации уже с самого начала работы над проектом.

Во время презентации студенты не только рассказывают о ходе работы и показывают ее результаты, но и демонстрируют собственные знания и опыт в решении проблемы проекта, приобретенную компетентность. Этапу презентации был посвящен целый урок, на котором группы представляли свои проекты, оценивали проекты других групп. Совместно были сформулированы выводы, выявлены и учтены типичные ошибки, даны рекомендации и пожелания.

#### **5. Подведение итогов проектной работы.**

На этом этапе происходит отчет, оценка результатов проекта и общего хода над ним, а также планирование тем будущих проектов. Самое сложное - это оценить представленный проект. Четко сформулированные и хорошо разработанные критерии оценивания мотивируют студентов добиваться хорошо понятных целей обучения, давать самооценку своей учебной деятельности, корректировать ее.

Способность человека к самооценке в определенной области - это необходимое условие и признак компетентности в данной области. Поэтому важнейшей задачей по введению компетентностного подхода становится обучение студентов навыкам коллективной и индивидуальной самооценки.

Проектная деятельность - это специфическая технология, представляющая собой учебную, исследовательскую, воспитательную, конструктивную, творческую деятельность и значительно расширяющая пространство профессиональной компетенции студентов. Включение студентов в проектную деятельность позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условия для саморазвития личности, помогает студентам самоопределиваться и самореализоваться, что, в конечном счете, формирует общие и профессиональные компетенции выпускников учреждений среднего профессионального образования, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность на рынке труда. Внедрение компетентностного подхода на уроках способно радикально решить проблему

развития познавательных способностей студентов, преодолеть «знаниевый» перекос, способствовать полноценному развитию обучающихся.

#### Литература

1. Прокофьева Л.Б. Технологии организации и сопровождения поисковой деятельности – путь творческого развития ученика и учителя // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006.

2. Обухов А.С. Исследовательская деятельность как возможный путь вхождения подростка в пространство культуры // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М., 2001.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

В.В.Соколов

ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум»

postmaster@law.vrn.ru

С древних времён и до настоящего времени роль физической культуры в жизни общества существенно возрастает. Прежде всего это связано с увеличением значимости показателей физического состояния человека в стандартах современного общества, с влиянием негативных последствий современной цивилизации - гиподинамии, ухудшения экологии, курения, алкоголя, наркотиков и т.п. К тому же всё более возрастающий ритм жизни требует от людей хороших психофизических кондиций.

Учебная дисциплина «Физическая культура», наряду с учебно-тренировочными занятиями, предусматривают теоретический раздел, формирующий мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре. Реальная ситуация в России ныне такова, что физические упражнения на учебных занятиях для значительной части учащейся молодежи являются единственной возможностью получить хотя бы минимально необходимую двигательную нагрузку. Таким образом, практические занятия не возможны без систематической теоретической подготовки. Чтобы на занятиях студенты получали так необходимую им двигательную нагрузку, на помощь приходят интернет-технологии обучения, применяемые для самостоятельного освоения теоретического и методического разделов учебных дисциплин по физической культуре.

Информатизация системы образования – одно из приоритетных направлений модернизации образования. Богатейшие возможности для этого предоставляют современные информационные компьютерные технологии. Сегодня компьютерная грамотность преподавателя и студента достаточна для того, чтобы свободно работать на персональном компьютере и получать необходимую дополнительную информацию из различных источников.

Для изучения теоретического раздела физической культуры в Воронежском юридическом техникуме я использую электронные учебники и образовательные ресурсы на электронных носителях в качестве наглядных пособий, с их иллюстративными, анимационными возможностями, использую компьютерное тестирование, а также Интернет-ресурсы для создания собственных презентаций к урокам в качестве наглядности

Использую сеть Интернет для активного поиска необходимой информации, для участия в дистанционных олимпиадах, конференциях через сеть Интернет для общения с коллегами и обмена опытом в сетевых сообществах.

Зарядка в Воронежском юридическом техникуме проходит ежедневно под музыкальное сопровождение, которое включается одновременно во всё здание. Все преподаватели и студенты выполняют комплекс упражнений, для улучшения самочувствия и работоспособности.

Для подробного самостоятельного изучения студентами тактико-технических действий в спортивных играх использую учебное видео, презентации, фото.

Для подготовки и успешной сдачи нормативов комплекса ГТО, пользуюсь официальным сайтом ГТО, где имеются все методические рекомендации, правильная техника выполнения, специальные подводящие упражнения.

Таким образом применение информационных технологий обучения в преподавании физической культуры позволяет реализовать требования теоретического и методического разделов типовых учебных программ посредством самостоятельной внеаудиторной учебной работы студентов, сохраняя тем самым аудиторские часы для занятий физическими упражнениями, способствует повышению эффективности восприятия учебного материала, что проверено в условиях реального учебного процесса.

#### Литература

1. Барчуков И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров; под общ. ред. Н.Н. Маликова. – 3-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 528 с.

2. Физическая культура студента: Учеб. для СПО / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 176с

[gto.ru](http://gto.ru) Всероссийский портал Комплекса ГТО

<http://method.novgorod.rcde.ru> Методическое хранилище предназначено для дистанционной поддержки учебного процесса.

<http://www.school.edu.ru> Российский образовательный портал.

Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» Web: <http://www.infosport.ru/xml/t/default.xml>

**Официальный сайт** Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации: Web: <http://minstm.gov.ru>.

Официальный сайт Олимпийского комитета России Web: [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru)

Федеральный портал «Российское образование»: Web: <http://www.edu.ru>.

## ПОРТФОЛИО КАК ФОРМА НЕПРЕРЫВНОЙ ОЦЕНКИ И САМООЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

И.Н. Соколова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический  
колледж»

[http://vgppk\\_nmc@mail.ru](mailto:vgppk_nmc@mail.ru)

Современный этап развития системы образования в России характеризуется необходимостью модернизации ее структуры и содержания на основе внедрения инновационных подходов к организации, управлению, содержанию, формам и методам обучения, а также оценке качества образования. В связи с этим переходят к широкому использованию альтернативных методов оценивания деятельности участников образовательного процесса.

ФГОСы третьего поколения предъявляют следующие требования к оцениванию качества освоения основной профессиональной образовательной программы: необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении им теоретического материала и прохождении учебной практики (производственного обучения) и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства

(дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения производственной практики.

Одной из оценочных технологий, основанной на использовании компетентностного подхода, стала активно внедряемая в практику образовательных учреждений технология **портфолио** (от франц. «porter» – излагать, формулировать, нести и «folio» – лист, страница) – досье, собрание достижений.

Портфолио – это индивидуальная, персонально подобранная совокупность разноплановых материалов, которые, с одной стороны, представляют образовательные результаты, а с другой стороны, содержат информацию об индивидуальной образовательной траектории, т.е. процесс обучения, при котором обучаемый может эффективно анализировать и планировать свою образовательную деятельность; это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений человека.

Портфолио должно учитывать результаты, достигнутые студентами в разнообразных видах деятельности - учебной, производственной, воспитательной, творческой, самообразовательной.

*Основной целью* создания портфолио является анализ и представление значимых результатов процессов профессионального и личностного становления будущего специалиста, обеспечение мониторинга культурно-образовательного роста студента. Оценки в данной форме ориентированы на более длинные отчетные периоды, многократные исследования различных познавательных запросов студентов.

Ведение портфолио является творческой работой, позволяющей студенту реально представить свой образовательный уровень, увидеть резервы, определить направления профессионального самосовершенствования.

*Задачами портфолио* являются:

- развитие мотивации у студентов к образовательным и профессиональным достижениям;
- развитие умений у студентов объективно оценивать уровень развития общих и профессиональных компетенций;
- развитие конкурентоспособности будущего специалиста на рынке труда.

Портфолио студента Воронежского государственного профессионально-педагогического колледжа имеет следующее содержание:

- титульный лист;
- сопроводительное письмо автора с кратким описанием портфолио, с определением его цели и предназначения;
- аннотирование содержания с перечислением основных элементов портфолио (оценочный лист портфолио; оценочный лист по МДК и портфолио

по МДК - тестовый контроль, лабораторные и практические работы, контрольные работы, самостоятельные работы (творческие проекты, рефераты, презентации, доклады, расчеты, сообщения - по выбору), грамоты, дипломы, сертификаты; оценочный лист учебной практики и портфолио по учебной практике; аттестационный лист по производственной практике (отзыв работодателя); оценочный лист ПМ);

- самоанализ освоения программы и прогноз на будущее.

Портфолио обеспечивает качественное накопление информации, необходимой для своевременной фиксации реальных изменений и роста профессионального мастерства студентов, позволяет решать задачи организации, планирования, осуществления и оценивания различных направлений деятельности будущего специалиста.

Портфолио также дает возможность студентам и выпускникам, которые стремятся к новым знаниям и достижениям, быть конкурентоспособными на рынке труда:

- составить свое профессиональное портфолио, позволяющее привлечь внимание работодателя и подчеркнуть свои конкурентные преимущества по сравнению с другими претендентами;

- развивать свои интеллектуальные и творческие способности, через участие в конкурсах, стажировках и других мероприятиях;

- познакомиться с деятельностью компаний посредством участия в исследовательской и проектной деятельности.

Проведённый опрос среди студентов 1 курса Воронежского государственного профессионально-педагогического колледжа дал следующие результаты:

1. Все студенты ведут своё портфолио и активно его пополняют, но содержание порой состоит только из грамот, дипломов и сертификатов, что естественно необходимо дорабатывать.

2. Составляя своё портфолио, студенты считают, что с его помощью они смогут продемонстрировать свои наиболее сильные стороны, максимально раскрыть свой человеческий, профессиональный и творческий потенциал, это хороший способ самоорганизации и самооценки.

В процессе работы над созданием портфолио нашим педагогическим коллективом было замечено, что собственная заинтересованность студентов к сбору материала играет очень большую роль. Только добровольность участия является гарантией того, что портфолио студента будет иметь индивидуальность и особую ценность в дальнейшем. Принудительное ведение портфолио придает ему слишком формальный характер, который не дает раскрыть истинный

творческий и личностный потенциал обучающегося. Немаловажный фактор - студенты активнее включаются в данную работу, если видят заинтересованность в их достижениях со стороны взрослых - администрации колледжа, классного куратора, родителей, а также своих ровесников.

Исходя из практики работы, стимулировать студентов для пополнения своего портфолио можно следующим образом:

- в конце каждого учебного года внутри группы (внутри курса) организовывать и проводить конкурс на «Лучший портфолио обучающегося», где главный принцип «Соревнование не за количество, а за качество!» (создание ситуация успеха для каждого студента, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях);

- объяснить студентам, что в рамках профессиональных модулей портфолио является частью квалификационного экзамена;

- имея богатый материал за весь период обучения, умея систематизировать его в рекламный проект, каждый студент сможет без проблем получить желаемое место работы!

Из вышесказанного можно сделать следующий вывод: портфолио отвечает запросам всех участников образовательного процесса: студент – преподаватель – работодатель. Портфолио пополняется годами и работает на самооценку и мотивацию. В современном мире портфолио становится важным инструментом оценки и самооценки общих и профессиональных компетенций, при этом мы сами его составляем, анализируем и устанавливаем цели для будущего развития. Для образовательного учреждения СПО введение портфолио может повысить образовательную активность студентов, уровень осознания ими своих целей и возможностей.

#### Литература

1. Логинова, О.Б. Место и роль портфолио в системе контрольно-оценочной деятельности / О. Б. Логинова // Практика образования. — 2009 (№ 4) — 2010 (№ 1).

2. Полежаев В.Д., Полежаева М.В. Портфолио студента как инструмент создания индивидуальной траектории обучения // Современные наукоемкие технологии. 2008. № 1.

3. Савина, Н.М. Инновационные компетентностно-ориентированные педагогические технологии в профессиональном образовании / Н. М. Савина // Среднее профессиональное образование. — 2008. — № 4.

4. Скачкова, Е.В. Портфолио как новая форма оценки общих и профессиональных компетенций студента [Текст] / Е.В. Скачкова // Среднее профессиональное образование. – 2011. - № 7.

# АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

Л.А. Спичкина

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

Молодые специалисты, востребованные на рынке труда, должны не только свободно владеть выбранной профессией, но и уметь адаптироваться к требованиям современной жизни.

С этой целью необходимо разработать совместный комплекс целенаправленной деятельности преподавателей и обучающихся по овладению профессиональным мастерством для более полного раскрытия способностей.

Учебная деятельность обучающихся должна быть сформирована на основе прочных знаний, умений и навыков. Но для достижения этой цели недостаточно той информации, которую обучающиеся получают в рамках учебных занятий. Здесь важно развить у них потребность работать самостоятельно, расширяя свои познания, научить ориентироваться в потоке информации.

Для эффективной работы в этом направлении необходимо постоянно развивать познавательную активность обучающихся и поддерживать ее в течение всего периода обучения. Для активизации учебной деятельности обучающихся следует, в определенном смысле, ограничить использование репродуктивных методов, с помощью которых им передаются уже готовые знания, в пользу исследовательских, эвристических, которые, главным образом, и помогают приобщить обучающихся к решению поставленных задач, содействуют закреплению знаний, умений и навыков, развивают самостоятельность мышления, формируя устойчивый интерес к учёбе.

Набор обучающихся специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений производится на базе 9-ти классов. Дисциплина ОП.11 Введение в специальность изучается на 1 курсе и является для них единственной дисциплиной (помимо общеобразовательных), раскрывающей суть выбранной профессии и помогающей понять правильность сделанного выбора. Именно поэтому очень важен первый контакт обучающихся с преподавателем, т.к. в этот момент закладывается основа их будущей совместной деятельности, определяется характер их взаимоотношений, и определяется уровень познавательной деятельности группы.

Группы обучающихся можно условно разделить на три подгруппы:

- 1) обучающихся, включающиеся в учебный процесс по принуждению;



2) обучающихся, проявляющие интерес только в определённых учебных ситуациях;

3) обучающихся, проявляющие стабильный интерес к обучению и являющиеся главной опорой преподавателя.

Это условное деление группы при лично ориентированном подходе в обучении помогает учитывать различия в уровне интеллекта обучающихся и подбирать темп работы на уроке. Важно не только заинтересовать обучающихся изучаемой дисциплиной, но и добиваться того, чтобы этот интерес перерос в стремление к раскрытию сущности изучаемых явлений.

Учитывая различную степень подготовки и восприятия материала обучающимися, во время занятий должны быть установлены и разные уровни подачи материала преподавателем. При этом необходимо следить, чтобы уровень усвоения материала был на уровне образовательного стандарта. Часто обучающиеся с малыми способностями, благодаря интересу к занятиям и усердию, добиваются лучших результатов в учёбе, и, наоборот, талантливые обучающиеся отстают, забросив занятия, и, понадеявшись на былые достижения.

Изложение преподавателем материала только в устной форме плохо воспринимается обучающимися и требует от них особого внимания и определенных волевых усилий. К.Д. Ушинский отмечал, что при неумелом ведении урока обучающиеся могут лишь внешне «присутствовать на занятиях», а внутренне могут думать о своём или же совсем оставаться «без мысли в голове». Известный педагог С.Т. Шацкий, указывал на то, что нередко обучающиеся могут погружаться на уроке в «педагогический сон», то есть сохранять лишь видимость внимательности, но быть совершенно безучастными в работе и не воспринимать излагаемый материал.

Чтобы избежать пассивности обучающихся при устном изложении учебного материала и обеспечить активное восприятие ими новых знаний необходимы два дидактических условия:

1) изложение материала должно быть содержательным и интересным;

2) в процессе устного изложения знаний необходимо применять педагогические приёмы, возбуждающие активную мыслительную деятельность обучающихся и поддерживающие их внимание.

При изложении учебного материала создаются проблемные ситуации, которые требуют от обучающихся актуализации имеющихся знаний. Самым простым приёмом в данном случае является чёткое определение темы нового материала и сообщение основных вопросов, в которых подлежит разобранному обучающимся. Для этого в процессе объяснения материала я выделяю основные вопросы в виде плана занятия, что позволяет обучающимся глубже вникнуть в сущность новой темы. Перед обучающимися ставятся познавательные задачи,

требующие решения в процессе восприятия и осмысления излагаемого материала. Для этого можно постепенно исключать из объяснения детали, увеличивая круг вопросов, решаемых обучающимися самостоятельно. Например, при изучении темы «Основные сведения о конструктивных элементах зданий и сооружений», предоставляю обучающимся иллюстрацию гражданского здания в разрезе, с указанием названий отдельных конструктивных элементов. Обучающимся предлагается самостоятельно дать определение каждого элемента. Для того, чтобы направить ответы в нужное русло, задаю наводящие вопросы, типа: «Где располагается данный конструктивный элемент? Для чего он предназначен?» Таким образом, постепенно, общими усилиями формулируются определения, обусловленные данной темой. Или, при изучении стен, базирясь на ранее известных данных, подталкиваю обучающихся к самостоятельному определению классификационных признаков стен (рис. 1).



Рис. 1

Работа на уроке приобретает творческий характер, т.к. обучение заключается не в том, чтобы передать обучающимся готовые знания, а в том, чтобы обучающиеся самостоятельно осуществляли поиск ответов на поставленные вопросы. Нельзя забывать о том, что каждый вопрос урока должен основываться на уже имеющихся знаниях, но, в тоже время, содержать новую информацию, которая ставила бы обучающегося перед необходимостью решения новой для него задачи.

При использовании в процессе объяснения материала новых терминов необходимо записывать их на доске в виде словаря, обращая внимание на правописание и произношение.

В ходе занятия обучающиеся должны вести краткий конспект. Этот приём разнообразит активизацию познавательной деятельности и позволит ответить наиболее полно осветить особо важные вопросы.

Хороший эффект в активизации мыслительной деятельности даёт приём, связанный с побуждением обучающихся делать сравнения, сопоставляя новые факты и примеры с ранее изученным материалом. К.Д Ушинский считал, что всё в мире познаётся не иначе, как через сравнение.

Активному восприятию и осмыслению изучаемого материала способствует его содержательное и интересное изложение. Нельзя сводить изложение материала к простому пересказу учебника, необходимо делать его глубоким, обогащающим и расширяющим имеющиеся знания. Здесь полезно связать материал с жизнью, со значимостью изучаемого. На этом этапе часто возникают вопросы, переходящие в дискуссию. Например, при изучении темы «Основные сведения о транспортном строительстве», большой интерес обучающихся вызывает информация о строительстве Крымского моста.

Для активизации мыслительной деятельности хорошие результаты даёт самостоятельная работа обучающихся с опорными конспектами, учебниками.

Подготовка обучающимися информационных сообщений способствует развитию не только познавательной активности, но и самостоятельности. Например, в учебном кабинете на стенде «Введение в специальность» обучающиеся могут ознакомиться с правилами оформления и примерной тематикой таких сообщений. Подобная практика позволяет обучающимся выполнять опережающие задания по ранее не изученной теме. При подготовке сообщений обучающиеся пользуются дополнительной литературой или электронными ресурсами.

Большой эффект в обучении даёт реализация принципа наглядности. При использовании презентаций, таблиц, схем, задействуется не только слуховая, но и зрительная память. Например, использую для этого демонстрационные материалы в виде презентаций, которые содержат современные требования к строительной отрасли, а также учебные видеофильмы, например, «Использование 3D-принтера при строительстве домов».

Контроль – один из важных этапов обучения, активизирующий познавательную деятельность обучающихся. Он позволяет провести анализ промежуточных и итоговых результатов, внести в учебный процесс необходимую корректировку и наметить пути его усовершенствования. В качестве метода контроля широко используются тесты, основное преимущество которых заключается в оперативности получения результатов контроля. Тестирование наиболее эффективно применять при проведении обобщающих уроков. В моей практике тестирование по темам представлено в 2-х вариантах по 3-5 заданий в каждом из них. Предложенные задания могут быть с готовыми вариантами ответов, нахождение соответствия, на знание определений и т.д.,

например, вариант теста по теме Основные сведения об архитектурно- и объемно-планировочном решении выглядит следующим образом:

1. Вставьте пропущенные слова: *Помещения, которые обычно занимают большую часть объема здания, и ради которых оно построено называются, Например,*

2. Найдите соответствие:

1) *коридорная* А. *схема, при которой отдельные функционально изолированные отсеки или секции образуют единый объем и комбинируются путем смещения и поворота отдельных секций*

2) *центрическая* Б. *все помещения примыкают к коридору, который связывает их между собой, а также с лестницами и лифтами*

3) *секционная* В. *все помещения группируются вокруг основного, центрального*

3. Вставьте пропущенное слово: *... - расстояние между координационными осями поперечных стен или поперечных рядов колонн*

Преподаватель должен построить занятие таким образом, чтобы обучающиеся испытывали чувство удовлетворения достигнутыми результатами, желая работать еще лучше, узнавать еще больше.

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

О.В.Столповская, Л.А. Шпилева

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический  
колледж»

[ov-sto@rambler.ru](mailto:ov-sto@rambler.ru)

Любая профессия предполагает, что человек, занимающейся ею, обладает определённым набором способностей и качеств. Они могут быть проявлены в

большой или в меньшей степени. Это – профессиональная направленность личности.

Профессиональная направленность личности – это целая система движущих человеком мотивов. Она определяет его тип мышления, склонности, потребности и желания, интересы.

Современная Программа реализации приоритетных направлений Российского образования строится на новых тенденциях в выборе направлений подготовки кадров, обеспечивающих тесное взаимодействие теоретического и практического обучения в условиях непосредственного взаимодействия с работодателем.

Необходимо учитывать направления и требования современного образовательного процесса, проекты государственных образовательных стандартов третьего поколения, разрабатывать эффективные подходы в обучении, профессиональной подготовке, организации учебно-производственной практики будущих технологов-конструкторов.

В связи с этим, производственная практика является единственным и самостоятельным видом учебного процесса, одной из важнейших составляющих подготовки обучающихся по специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий». Основное назначение практической подготовки будущих специалистов - применение в реальных производственных условиях знаний, умений и навыков полученных при изучении различных дисциплин.

Требования к содержанию практик базируются на федеральном государственном образовательном стандарте, учебном плане специальности, а также соответствуют актуальным потребностям действующих хозяйствующих субъектов сферы сервиса.

К задачам практической подготовки относятся:

- углубление и закрепление теоретических знаний, обучающихся на практике;
- формирование и развитие у них профессиональных практических умений;
- определение профессиональной пригодности и готовности к выполнению различных видов деятельности в соответствии с избранной профессией;
- формирование интереса и мотивации к конкретной профессиональной деятельности;
- изучение передового и инновационного опыта в профессиональной деятельности.

Принципы практической подготовки представляют собой взаимосвязи взаимодополняемость теоретического обучения и практики, профессионального самоопределения, а также диверсификации практического обучения.

Между отдельными видами практик соблюдается преемственность, что достигается соответствующим построением программ практик и последовательным закреплением теоретических знаний в процессе прохождения практики. Продолжительность всех видов практик и сроки их проведения устанавливаются рабочими учебными планами обучающихся направления 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

Практика предназначена для общей ориентации обучающегося в реальных условиях деятельности по выбранной специальности, способствует углублению и закреплению теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин профессионального цикла и междисциплинарных курсов профессиональных модулей, приобретению практических навыков самостоятельной работы, а также выработке умений применять их при решении конкретных профессиональных вопросов. Перед обучающимися обозначаются цели и задачи практики, которые осуществляются путем закрепления и углубления тех знаний, которые были получены в процессе теоретического обучения. Кроме того, в процессе прохождения практики обучающимся приобретаются необходимые умения, позволяющие осуществлять практическую деятельность. Таким образом, практическая деятельность обучающегося является важнейшей и неотъемлемой частью учебного процесса средних профессиональных учебных заведений, где практикант использует полученные знания, осваивая новые горизонты в профессиональной деятельности.

Несмотря на то, что практиканты – довольно хлопотное дело для организации, в производственной практике есть неоспоримые плюсы. Становясь базой практики и взаимодействуя с профильным образовательным учреждением, организация получает возможность:

- присмотреть себе ценные молодые кадры заранее;
- «воспитать» молодых специалистов под себя, обучая их в соответствии с необходимыми именно данной организации требованиями и спецификой;
- скорректировать образовательные программы профильных ССУЗов, взаимодействуя с ними.

Производственная практика выполняет ряд функций: адаптационную, обучающую, воспитывающую, развивающую и диагностическую.

**Адаптационная функция** практики проявляется в том, что обучающийся не только знакомится с разными базами практики, но и привыкает к ритму

производственного процесса, правилам внутреннего распорядка и внутренних взаимоотношений в коллективе.

**Обучающая функция** практики самоочевидна и не требует значительных разъяснений. Полученные в процессе теоретической подготовки знания проверяются практикой, т.е. находят воплощение в деятельности обучающегося-практиканта.

**Воспитывающая функция** производственной практики заключается в формировании ответственности за выполненную работу, дисциплинированности, терпения. Работая в условиях производства, обучающийся довольно быстро понимает, что надо постоянно заниматься самообразованием и самовоспитанием, так как имеющийся опыт оказывается недостаточным, а необходимые профессионально-значимые качества требуют постоянного развития.

**Развивающая функция** находится в теснейшей взаимосвязи с предыдущими функциями. На практике формируются и развиваются профессиональные навыки и качества будущего технолога-конструктора, вырабатываются компенсаторные умения, если какие-то профессиональные навыки представлены слабо. В ходе практики обучающийся развивается и в личностном, и в профессиональном плане.

**Диагностическая функция** практики является одной из важнейших. Только на практике обучающийся может оценить своё эмоциональное состояние при общении в производственной среде, выявляются его личностные и профессиональные качества.

Поэтому комплексный характер производственной практики предполагает, что обучающийся за годы обучения выполняет все виды и функции деятельности технолога-конструктора - конструирование швейных изделий, моделирование швейных изделий, подготовка и организация технологических процессов на швейном предприятии, организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею.

Особое место в организации производственной практики в колледже отводится предприятиям – базам практики. Так, основными базами практики по специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» являются ОАО Работница и ООО Мерлис, где обучающиеся-практиканты осваивают основные виды профессиональной деятельности технолога-конструктора. В 2017 году на данные предприятия трудоустроены 6 выпускников. Кроме того, программа подготовки специалистов среднего звена по данной специальности согласована с начальником производственно-

технического отдела ОАО Работница. Руководители практики от колледжа (авторы статьи) работают в тесной взаимосвязи с руководителями практики от предприятия, тем самым не только выполняют контролирующую функцию в отношении практикантов, но и совершенствуют собственные профессиональные навыки в конструировании, технологии обработки и организации технологических процессов швейных предприятий.

Таким образом, производственная практика является важнейшим этапом становления и закрепления профессиональной направленности, так как она способствует развитию у обучающихся познавательной активности, потребности и способности непрерывно усваивать необходимые новые знания, осмысливая и принимая их в качестве средств овладения профессиональной деятельностью.

#### Литература

1. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: Учеб.пособие. М, 2007.
2. Маслоу А. Мотивация и личность, 3-е изд.СПб. 2008.

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ И ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Н.В. Столярова

ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»

e-mail: [pteis@comch.ru](mailto:pteis@comch.ru)

На современном этапе развития общества система образования является стратегическим государственным ресурсом, с помощью которого можно обеспечить не только кадровый, но и социальный потенциал роста конкурентоспособности региона. Поэтому, именно на подготовку компетентных специалистов, способных уверенно конкурировать на рынке труда должна быть направлена работа в сфере профессионального образования. Важно, чтобы за период обучения в техникуме, кроме качественной теоретической подготовки, студенты овладели профессиональными и социальными компетенциями, которые позволили бы им выгодно позиционировать себя на рынке труда в дальнейшем.

Наше общество в настоящее время переживает изменения во всех сферах жизни и деятельности. Произошла переоценка истинных ценностей, утрачены важные жизненные ориентиры, поэтому очень важно при процессе обучения



обращать внимание на личностные особенности студентов, и с учетом этого строить преподавание дисциплины.

Эффективность профессиональной подготовки студентов во многом определена отношением к выбранной профессии и вытекает из представлений о ее ценности, личной и социальной значимости. Однако, далеко не все студенты осведомлены о выбранной профессии в той мере, которая бы позволила бы им сразу проявить заинтересованность, на самом первом этапе обучения и полностью включиться в работу.

Благодаря разнообразным тестированиям, проводимым психологической службой техникума своевременно выявляются трудности самостоятельной жизни и выстраивания комфортных взаимоотношений с однокурсниками и педагогами. Эти трудности связаны как с личными переживаниями студентов, так и появляются в процессе обучения. Многие студенты не адаптированы к большому количеству информации, которую получают от преподавателей, другие студенты имеют низкий уровень развития речевой культуры, не имеют навыков самостоятельной, исследовательской работы. Все это приводит к падению интереса к обучению ввиду сложностей преподаваемых дисциплин.

Еще одной проблемой, возникающей на первом году обучения, является адаптация студентов в новом коллективе. Многие обучающиеся не имеют навыков общения среди сверстников, закомплексованы, замкнуты. Поэтому на данном этапе велика роль педагога-куратора, которому необходимо проводить мероприятия, способствующие сплочению коллектива. Преодоление всех сложностей на начальном этапе позволяет сформировать благоприятный климат в коллективе, а также увеличивает шансы на более продуктивную работу.

Для студентов актуальным является представление о себе как о будущем профессионале, занимающем определенную социальную позицию, поэтому в структуре личностного самоопределения на первый план выходят социальное и профессиональное самоопределения. Так, успешность профессиональной адаптации человека также связана с особенностями формирования у него психических образов (моделей) как профессии в целом, так и профессиональной деятельности. Психологическая модель профессии включает следующие составляющие (или субмодели):

1) модель профессиональной среды (как система образов предмета труда, алгоритма деятельности и т. д.);

2) модель профессиональной деятельности (как система образов взаимодействия субъекта труда с профессиональной средой, а также образов целей, результатов, способов их достижения и др.);

3) модель субъекта деятельности (как совокупность образов, отражающих систему свойств и отношений личности).

Усвоению модели профессиональной среды и модели профессиональной деятельности, вхождению в профессию для студентов способствует активная позиция во время учебных занятий, производственных практик.

Не маловажным условием формирования профессиональной направленности у студентов является наличие у преподавателей авторитета. Он не может развиваться без любви к педагогической деятельности и преподаваемой науке, без уважения и доверия к студентам, принципиальности и справедливости. Очень важно, чтобы студенты видели увлеченность каждого преподавателя своей профессией, творческий подход к своей работе, постоянное стремление к самообразованию и самосовершенствованию, активное участие в общественной жизни образовательного учреждения.

Огромная роль в профессиональном становлении студентов принадлежит научно - исследовательской работе в различных кружках, студенческих научных обществах.

Особое место в развитии профессиональной направленности студентов отводится внеучебной деятельности. Она включает: конкурсы профессионального мастерства, олимпиады по специальности, выставки методических копилки и пособий, презентации, выставки творческих работ, конференции; деловые игры, мастер-классы, поездки; волонтерское движение (организация и проведение праздников для учащихся школ, детей-инвалидов, совместные акции, работа в клубах по месту жительства, участие в работе педагогических отрядов).

Подводя итог вышесказанному, надо учесть, что на современном этапе развития общество делает заказ на педагога с высокой профессиональной направленностью. Ее развитие обеспечивается уже в процессе овладения профессией, в ходе профессионального обучения.

Профессиональная направленность - это система устойчивых свойств человека как настоящего или будущего субъекта труда, определяющих его психологический склад, обеспечивающих его активность по конструированию собственной (потенциальной или актуальной) профессиональной деятельности, выступающая движущей силой профессионального самоопределения.

Критериями оценки являются желание иметь профессию, заинтересованность в обучении, мотивация обучения, намерение работать по профессии, знание ее условий и особенностей, уровень профессиональных знаний и умений, готовность к самостоятельному труду.

Таким образом, профессиональная направленность формируется в течение всей жизни человека и обладает рядом особенностей: доминирующим мотивом является выбор профессии; успешность обучения зависит от профессиональной направленности.

## Литература

1. Андрушкевич В. Э., Борейма В.Б. Психология самоопределения и трудоустройства: Учебно-методическое пособие.- Томск,2000.
2. Дубовицкая, Т.Д. Диагностика уровня профессиональной направленности студентов / Т.Д. Дубовицкая // Психологическая наука и образование. - 2004. - №2. - С. 82-86
3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: Учеб. пособие. – 3-е изд., перераб./ Э.Ф. Зеер. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; - Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2008. – 480 с.
4. Нагорная А.Г. Формирование готовности к планированию профессиональной карьеры у студентов вуза: Автореф.дис.канд.пед.наук.- Санкт-Петербург,2015.-24с.

## ЗНАЧЕНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Е.В.Сухарева

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический  
колледж»

E-mail:[vgppk\\_nmc@mail.ru](mailto:vgppk_nmc@mail.ru)

Внеаудиторная работа по иностранному языку является одной из значимых частей учебно-воспитательного процесса и направлена на достижение тех же общеобразовательных и воспитательных целей, что и классно-урочная деятельность. Эта работа призвана способствовать развитию и углублению интереса учащихся к иностранному языку, расширению культурного кругозора обучающихся, развитию их творческой активности, духовно-нравственной сферы, эстетических вкусов.

Участие во внеаудиторных мероприятиях предоставляет обучающемуся возможность попробовать себя в новой плоскости, где его потребность в творческой самореализации находит полезный выход. Обладая любым уровнем знакомства с иностранным языком, обучающийся может выбрать для себя доступный вариант деятельности, в которой необходимость постигать и использовать в работе учебные единицы иностранной речи сочетается с творческим оформлением.

Немаловажно то, что, в отличие от обязательной урочной деятельности, которой обучающиеся занимаются в полном составе, вопрос об участии во внеклассной работе решается самими обучающимися. Понятно, что в команду

для участия в каждом отдельном мероприятии подбираются самые мотивированные участники, внутренняя мотивация которых базируется на интересе к языку. Мы считаем, что в этом, в немалой степени, кроется секрет успеха внеклассных мероприятий.

В практике обучения иностранному языку используется множество форм внеаудиторной учебной деятельности. Одной из таких форм является олимпиада.

Участвуя в олимпиаде по иностранному языку, обучающиеся имеют возможность добавить в свою копилку совершенно отличный опыт внеаудиторной работы.

Уже на отборочном этапе обучающийся погружается в атмосферу необычной, целенаправленной соревновательной деятельности, которая еще приобретает дополнительный позитивный оттенок, потому что все происходит на добровольной основе.

Цель проведения олимпиады по иностранному языку – это выявление наиболее способных и одаренных обучающихся и, несомненно, улучшение межкультурного и страноведческого “бэкграунда” – основы, мотивирующей желание изучать иностранный язык лично каждого студента.

Дух олимпиады – это успешность и мотивация. Участникам олимпиады по иностранному языку в начале каждого этапа сообщается, что любой из них – уже успешен, он уже победитель, потому что он особенный и один из лучших студентов учебного заведения. На самом деле это так и есть, ведь каждый участник олимпиады совершает огромную работу в направлении личностного роста, самовоспитания, самоорганизации и самопознания. Ощущение своего участия в необычной, творческой деятельности останется у подростка надолго.

Безусловно, олимпиада по английскому языку является не только формой демонстрации языковых умений студентов, но и мощным средством мотивации в изучении английского языка.

Внеаудиторная работа по иностранному языку может быть представлена мероприятиями, имеющими массовый характер. В конкурсах стенгазет и плакатов на иностранных языках определённой тематики, проводимых в колледже ежегодно в рамках Недели науки или Недели «Мир без границ», принимает участие большое количество обучающихся. При всей простоте формы, такие конкурсы занимают достойное место в списке внеаудиторных мероприятий по иностранному языку, так как позволяют достичь многих целей. Например, вовлечь в иноязычную деятельность тех обучающихся, которые считают свой уровень владения языком недостаточным для участия в мероприятиях коммуникативной направленности. Также для тех обучающихся, кто не привык к командной работе, такие конкурсы – это шанс проявить себя с новой стороны и заработать определённые баллы в качестве активного участника

мероприятий. Основной целью является, безусловно, развитие интереса к языку. Девиз подобных конкурсов – массовость, яркость, творческое разнообразие.

Наряду с такими конкурсами, которые можно назвать постоянными из-за их регулярного характера, проводится ряд эпизодических мероприятий по внеаудиторной работе на иностранном языке. Форма проведения мероприятий, их тематическая направленность зависят от плана внеаудиторной работы каждого преподавателя иностранного языка и общего плана работы цикловой методической комиссии. При выборе форм внеаудиторной работы – коллективных, групповых и индивидуальных, – преподаватель ориентируется на уровень языковой подготовленности учащихся, их личностные качества и степень заинтересованности. Поэтому каждое мероприятие уникально, носит ли оно эпизодический характер или является постоянным, ежегодным.

Например, в рамках Недели «Мир без границ» в колледже уже второй год проводится мероприятие страноведческой направленности – «Кухня и традиции стран изучаемого языка». Оба раза в конкурсе участвовало большое количество команд со своим собственным сценарием. Обязательным критерием было только наличие национального блюда и рассказ о нём. Но некоторые команды подготовили творческие номера: песни на иностранных языках, танцы, мультимедийные презентации. Это внесло разнообразие, повысило тонус мероприятия и интерес зрителей. Выбор блюд и способ их презентации, конечно, явился прерогативой участников. Преподаватели консультировали обучающихся относительно языковой составляющей и «болели» за свои команды. В итоге удовольствие получили и участники, и зрители, и жюри, которое дегустировало приготовленные блюда.

Среди массовых форм внеаудиторной работы по иностранному языку широкое распространение имеют викторины, мини-конференции и разнообразные страноведческие квесты. Несмотря на регулярность проводимых мероприятий подобного формата, интерес к этим видам деятельности у обучающихся всегда велик. Это обусловлено, на наш взгляд, именно массовостью и, в большой степени, динамичностью таких мероприятий. Каждый обучающийся сам определяет в ходе мероприятия, в каком его этапе он хочет принять участие. Также самостоятельно принимается решение о том, в командном или личном зачёте получит участник свой результат.

Примерами таких внеаудиторных мероприятий могут быть: викторина «Что ты знаешь о стране и традициях изучаемого языка»; «Мои любимые книги, фильмы, песни и т.д. (на иностранном языке)»; «Культурные (архитектурные, спортивные и т.д.) достижения», мини-конференция «Волшебный мир английской и американской литературы», и т.д. Кульминацией является, конечно, само мероприятие. Но и подготовительный этап также вызывает

интерес обучающихся, и, сам по себе, является наиболее ценным в этом виде работы: обучающиеся самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, учатся сопоставлять эту информацию, работая в команде, распределять функции и ответственность за каждый этап соревнования. После каждого мероприятия проводится его анализ совместно с участниками, и, как правило, намечается план дальнейшего совместного сотрудничества.

Возможность практиковаться в применении иностранного языка, для которой часто не хватает времени в учебном процессе, является большим плюсом подобных внеаудиторных мероприятий.

Большая заинтересованность участников помогает преподавателю совместно с обучающимися определить содержание и формы внеклассной работы. План и сценарий каждого мероприятия подвергается коллективному обсуждению, что-то меняется и улучшается в ходе совместной работы. Преподаватель предоставляет обучающимся роль соавторов мероприятия. Это происходило, например, при работе над спектаклем «Золушка» на английском языке, который мы готовили для Недели «Мир без границ», проводимой в колледже. В ходе репетиций сначала были добавлены некоторые детали самими участниками, а потом поменялась и концепция спектакля: вместо хрустальной туфельки Золушка теряет англо-русский словарь. Были внесены изменения в текст каждой роли. Участникам спектакля пришлось выучить дополнительный текст, но возражений не было, так как то, что получилось в итоге, понравилось всем. Репетиции проходили на подъёме. Преподаватель видит отдачу от своей работы, когда наблюдает увлечённость своим предметом со стороны обучающихся.

Значение внеаудиторной работы в повышении мотивационной составляющей процесса обучения и его эффективности невозможно переоценить. Мы считаем, что получаемый преподавателем результат всегда соответствует ожиданиям: общение преподавателя и обучающегося становится менее формальным, и соучастие в процессе подготовки, и сопереживание за результат объединяют и дают перспективу развития этого сотрудничества в дальнейшем.

## РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ, КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

М.И.Трунова

ГБПОУ ВО «Воронежский колледж сварки и промышленных технологий»

[liceum4@vmail.ru](mailto:liceum4@vmail.ru)

Организация самостоятельной работы студентов выступает одним из ключевых вопросов в современном образовательном процессе. Это связано с долей увеличения самостоятельной работы при освоении учебных дисциплин, с современным пониманием образования, как выстраиванием жизненной стратегии личности, включением в «образование длиною в жизнь». Мотивация к непрерывному образованию, универсальные и профессиональные компетенции становятся необходимым ресурсом личности для успешного включения в трудовую деятельность и реализацию своих жизненных планов, а умение учиться становится ключевым умением человека 21 века.

При стремительном увеличении объема информации, в том числе и учебно-значимой, наиболее актуальной становится задача овладения обучающимися способами самостоятельного поиска и активного усвоения знаний.

Согласно новой образовательной парадигме независимо от специализации и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы обучающихся.

Самостоятельная работа способствует: углублению и расширению знаний; формированию интереса к познавательной деятельности; овладению приёмами процесса познания; развитию познавательных способностей.

Именно поэтому она становится главным резервом повышения эффективности подготовки специалистов. Самостоятельная работа – это условие саморегуляции личности, ее творческих возможностей, это главный путь воспитания самостоятельности. Ведущим инструментом организации самостоятельной работы является рабочая тетрадь.

Цель применения рабочей тетради в профессиональном обучении:

1. Обеспечить пооперационное формирование технических понятий;

2. Способствовать активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках теоретического обучения.

Наиболее оптимальным средством управления мыслительной деятельностью студентов являются рабочие тетради. В рабочих тетрадях весь процесс мышления расчленён на отдельные операции, ошибка на каждом этапе учебного познания будет замечена и исправлена в том месте, где была совершена.

Выделяют следующие функции рабочей тетради:

1. Формирование у студентов необходимых знаний, умений и навыков.
2. Способствование устойчивому вниманию студентов на уроке.

Благодаря рабочей тетради рациональнее используется время урока.

3. Воспитание аккуратности в ведении конспекта. Педагогу необходимо добиваться, чтобы студенты аккуратно заполняли листы рабочей тетради лишь тогда, когда они уверены в ответе, чтобы записи в тетради были без помарок.

4. Развитие мышления студентов. В рабочей тетради встречаются задания и упражнения творческого характера, для их выполнения студентам необходимо искать разные варианты решения.

5. Формирование у студентов умений и навыков самоконтроля. При заполнении листов рабочей тетради они должны сами себя контролировать.

6. Рациональная организация работы студентов. Рабочая тетрадь разработана так, чтобы обучение студентов было организовано рационально, порциями. Эффективно используется время педагога и студентов.

7. Совершение постоянного пооперационного контроля. Материал урока разбит на этапы и педагог, совершая контроль на каждом этапе, может увидеть ошибку и помочь её исправить студенту.

Рабочая тетрадь должна отвечать определенным требованиям: отражать все темы курса учебной дисциплины; быть понятной, доступной и интересной каждому студенту, а значит, содержать дифференцированные задания, рассчитанные на тех, кто с большим трудом воспринимает и усваивает материал; стать "настольной книгой" студента по данной дисциплине, сочетающей в себе краткий справочник по теории, сборник задач и упражнений, тетрадь для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, непосредственно выполняемой на ее страницах.

Выделяют виды рабочей тетради:

1. **Информационный.** Этот вид несёт в себе только информацию о содержании учебного материала. Этот вид рабочей тетради используется тогда, когда нужного учебного материала нет ни в одном учебнике или учебная информация разбросана по нескольким учебникам и тогда возникает



необходимость конструировать учебную информацию в рабочей тетради, упрощать формулировку предложений, детально продумывать логику изложения учебной информации.

2. **Контролирующий.** Этот вид рабочей тетради используется после изучения темы, при этом проводится контроль знаний и умений, а также выявляется уровень сформированности знаний и умений. В этом случае широко применяются тесты, кроссворды или задания для контроля.

3. **Смешанный.** Он включает в себя информационный и контролирующий блоки. Информационный блок несёт в себе информацию об учебном материале, в контролирующий блок входят задания для контроля полученных знаний и умений, и задания для самостоятельной работы.

Для реализации образовательных задач для рабочей тетради разрабатываются специальные типы заданий-упражнений. Задания построены так, что, работая над ними, обучающийся не может не производить всех операций, его ошибка на каждом этапе учебного познания может быть замечена педагогом училища и исправлена, при этом она исправляется в том месте, где была совершена.

При разработке рабочих тетрадей рекомендуется использовать следующие виды заданий:

- Вставить пропущенный термин или название операции.
- Выбрать ответ из предложенных вариантов;
- Ответить на вопрос;
- Заполнить таблицу;
- Достроить схему, проставить (стрелками) зависимость, соподчинённость, указать соответствие.
- Задания, проверяющие знание терминологии, хронологии: указать какие-либо составные элементы понятия или процесса, или дать пояснения к указанным элементам.
- Задания на размышление, выражение собственного мнения по проблеме,
- Написание эссе, по опорным словам, по плану, по рекомендациям.
- Тестирование и обоснование своего ответа.
- Решение практических ситуаций.
- Составление и решений кроссвордов.
- Выявление ошибок в приведенных суждениях и обоснование правильного решения.
- Найти соответствия, продолжить формулировку.
- Заполнить пробелы по ходу лекции.

Предложенные в рабочей тетради задания могут (и должны) быть направлены на реализацию в учебном процессе технологии уровневой дифференциации и индивидуализации обучения, например:

Первый вариант включает задания репродуктивного характера и рассчитан на обучающихся, имеющих слабые знания по дисциплине. Второй вариант включает задания продуктивного характера. Разноуровневые варианты заданий позволяют обучающимся объективно оценить свой уровень знаний и стремиться повысить его. Критерии оценки выполнения заданий соответствуют выбранному уровню: 1-й вариант – максимальная оценка «4», 2-й вариант – «5».

Рабочие тетради создаются таким образом, что каждый обучающийся работает по индивидуальной траектории, что позволяет реализовать индивидуальный подход.

Рабочая тетрадь, полностью заполненная обучающимся, является допуском к экзамену/зачёту/проверочной работе по окончанию раздела или профессионального модуля.

## Приложение 1

### Тема 2.1. Правила составления и оформления документов

**Задание 1.** Составить конспект ответа на вопросы:

1. Что такое бланк документа? Каковы варианты оформления реквизита «Номер документа»? В каком случае на документе проставляют реквизит «Ссылка на дату и номер входящего документа»? Какие тип и размер шрифта рекомендует использовать ГОСТ 6.30-2003 для оформления документов на ПК?

2. Какие реквизиты применяют при удостоверении документов? Каковы структурные элементы и варианты оформления реквизита «Гриф утверждения»? Какие виды печатей применяют при удостоверении документов? На каких документах ставиться гербовая печать?

3. Каковы назначение и варианты оформления реквизита «Заголовок к тексту»? В каких документах заголовок согласуется с наименованием вида документа в падеже? С какой целью в документе используют реквизит «Отметка о наличии приложения» и какие возможны варианты его оформления? Каково написание денежных единиц, единиц измерения и знаков №, %?

4. Допускается ли в реквизите «Подпись» замена сокращений «И.О.», «Зам.» знаком «/» или предлогом «за»? Как оформляется «Гриф утверждения» в случае, когда организационные документы утверждаются распорядительным документом?

5. Регламентированы ли размеры для изображения Государственного герба и эмблемы? Для чего нужна отметка об исполнении документа и где она приставляется: на первом или последнем листе документа?

**Задание 2.** Правильно оформите реквизиты адресата:

1. Адресуйте письмо во Внешнеэкономическое объединение “Техмошэкспорт”.

2. Адресуйте письмо на имя директора школы № 269 Матвеевой Т.А.

3. Адресуйте письмо на имя начальника отдела кадров АО “Маяк” Н.В.Бедровой

4. Адресуйте письмо в структурное подразделение (центральную бухгалтерию) АО “ТД ГУМ”.

5. Адресуйте письмо на имя частного лица.

**Задание 3.** Оформить реквизиты в соответствии с ГОСТ Р 6.30 – 2003 «Унифицированная система организационно-распорядительной документации»: гриф согласования, гриф утверждения, подпись, резолюция, справочные данные об организации, отметка о наличии приложения, отметка об исполнителе, отметка об исполнении и направлении в дело, заголовок к тексту документа.

1. Оформите реквизиты Гриф утверждения:

Утверждаю. Начальник управления образования Иванов А.А. 12.04.2001

Утверждено. Приказ директора школы. 20.07.2005 N 134

Утверждаю. Генеральный директор ОАО "Шинмонтаж" В.А.Васюков  
16.03.2004

2. Оформите реквизиты Адресат:

Директору механического завода Л.Н. Якимовой, 394012, Воронеж, ул. Брусилова, 67.

Министерство образования РФ. Управление кадрами и учебными заведениями. Начальнику

Лискинского районного комитета образования В.К. Круг 393214, Лиски, ул. Героев

Стратосферы, 25.

3. Оформите следующие три реквизита Заголовок к тексту:

О перечислении организационного взноса за участие в конференции.

Об учете, обращении и хранении документов и дел, содержащих несекретные сведения.

О предоставлении списков студентов, рекомендуемых для поступления в аспирантуру.

4. Оформите реквизиты Отметка о наличии приложения:

Приложение копия платежного поручения N 345 на одном листе в одном экземпляре.

Приложение документ на 10 листах в 3 экземплярах.

Приложение справка о согласовании проекта на 2 листах в 1 экземпляре и отзывы по проекту на 3 листах в 2 экземплярах.

5. Оформите три следующие реквизиты Подпись:

Директор школы С.И. Князева

Начальник финансового отдела ОАО "Виктория" Н.И. Попова

Ректор Воронежского медицинского института, проф. К.Н. Прохоров

6. Оформите реквизиты Гриф согласования

СОГЛАСОВАНО. Руководитель МО учителей математики Н.И. Фролова  
10.09.2005

СОГЛАСОВАНО. Письмо губернатора Воронежской области 02.05.2002

СОГЛАСОВАНО. Председатель профсоюзного комитета школы Л.А. Бортникова 14.010.2003.

#### Литература

1. Кругликов Г.И. Методическая работа мастера профессионального обучения. – М: издательство центр академия 2010 г. 160 стр.

2. Лернер Г.С. Рабочие тетради по биологии // Биология в школе. - 1995.

3. Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования. - М.: Мастерство, 2009. - 288 с.

4. Скакун В.А. Преподавание общетехнических и специальных предметов в средних ПТУ: Метод. пособие. - М.: Выш. шк., 2008. - 272 с.

5. Эрганова Н.Е. Основы методики профессионального обучения: Учеб. пособие. - Екатеринбург: Изд-во Уральского государственного профессиональнопедагогического университета. -2009.

6. Якуба Ю.А. Настольная книга мастера производственного обучения.

## ИССЛЕДОВАНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ТРЕБОВАНИЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

С.Н. Ульянцев

ГБПОУ ВО «Павловский техникум»

e-mail: [imcpsht@yandex.ru](mailto:imcpsht@yandex.ru)

В современных условиях рынка успешно функционировать и динамично развиваться могут только те фирмы и организации, руководство и специалисты которых располагают полной и достоверной информацией по всем направлениям своей деятельности. И одна из таких задач, стоящих перед Павловским

техникумом — это повышение качества подготовки специалиста и усиление эффективности работы образовательного учреждения. Приблизиться к разрешению этой проблемы можно за счет проведения системы маркетинговых исследований, и как одно из направлений — это маркетинговые исследования квалификационных требований работодателей.

Определение «системы маркетинговых исследований» подчеркивает их систематический, комплексный, а не случайный или несвязанный характер, включающий совокупность действий по сбору данных, их записи и анализу. Любое исследование должно опираться на объективность, точность и тщательность. Объективность означает, что в процессе исследования учитываются все возможные факторы, а конечные выводы не формулируются, пока не будут собраны и проанализированы все полученные данные. Точность результатов исследования зависит от тщательности выбора инструментов исследования и методов их применения.

В ГБПОУ ВО «Павловский техникум» осуществляют вышеуказанную деятельность структурное подразделение Центр дополнительного образования и поддержки трудоустройства выпускников.

Исследования проводят в 5 этапов и начинают с выявления проблем и формулировки задач и целей исследования. Маркетинговые исследования проводятся, прежде всего, для того, чтобы получить недостающие или дополнительные данные относительно усилий образовательного учреждения для решения проблем его учебной деятельности. Целью исследования квалификационных требований работодателей является обеспечение необходимого уровня подготовки специалистов, способных к эффективной профессиональной деятельности, к быстрой адаптации в условиях научно-технического прогресса, владеющих необходимыми технологиями в рамках своей специальности, умеющих использовать полученные знания при решении профессиональных задач.

Следующим этапом исследования является анализ вторичной информации. Эта информация ранее собиралась для других целей и может быть получена из внешних и внутренних источников. Основу данных внутренних источников составляют анкеты выпускников техникума, информация ярмарок вакансий, встреч выпускников, мониторинг качества подготовки специалистов, проводимый заведующими учебной частью отделений и др. Внешним источником для анализа информации служит база данных Государственной службы занятости.

Третий этап — сбор первичной информации. Включает следующие пункты:

- Кто собирает данные (преподаватели, кураторы, зав. уч. частью, ответственные за профориентационную работу);
- Какая информация должна быть получена в процессе исследования (индивидуальные образовательные потребности студента и требования работодателя, социально-экономические и культурные тенденции развития общества, рынка труда и образовательных услуг);
  - Кого следует опросить (работодатели: юридические, физические лица и индивидуальные предприниматели; выпускники);
  - Какие методы сбора данных будут использованы. Существуют такие методы как наблюдение, эксперимент, опрос и имитация.

В ПСХТ используется такой способ как эксперимент — введение новых программ, форм обучения, а также дополнительных рабочих профессий — и опрос. Орудием исследования является анкета — как наиболее эффективный и менее затратёмкий инструмент исследования. Применяются следующие способы связи с аудиторией: личное интервью, интервью по телефону, анкета, рассылаемая по почте.

Длительность периода сбора данных (чаще всего до 6 месяцев)

Четвертый этап — анализ собранной информации. Полученная в ходе этого исследования информация (а она зачастую включает в себя значительное число заполненных анкет, записей с наблюдениями экспертными заключениями) подвергается всестороннему анализу. Для такого анализа используются статистические методы (средние величины, частоты, анализ трендов) и математические модели на базе современной компьютерной технологии.

Анализ комплекса современных рыночных требований работодателей к профессиональной компетентности будущих специалистов позволяет разбить весь массив этих требований (показателей) на три направления. По этим направлениям рынком выделяются следующие качества:

1. профессиональные качества специалиста, к которым относятся специальные знания, функциональные знания, отношение к работе, инициативность, надёжность, умение сотрудничать, организаторские способности, умение руководить;
2. личностные качества: интеллигентность, гибкость, энергичность, настойчивость, самообладание, индивидуальность, активность, уравновешенность, независимость, обязательность, приспособляемость, властность, чувство юмора, пунктуальность;
3. способности в области управления: способность понимать других, уровень общих знаний, способность к восприятию новых идей, к быстрым

решениям, готовность выслушать другое мнение, внешний вид, способность выполнять работу которой руководишь.

Заключительный этап — обобщение результатов и подготовка отчёта. На основе проведенного анализа определены позитивные и негативные моменты деятельности субъекта рынка, подготовлены обоснованные рекомендации по совершенствованию этой деятельности, сформулированы основные выводы, принимаются или отвергаются рабочие гипотезы и даются рекомендации руководителю учебного заведения и другим заинтересованным лицам.

Работа по исследованиям квалификационных требований работодателей позволяет своевременно реагировать на меняющуюся, на рынке труда социально-экономическую ситуацию и определяет необходимость переосмысления теоретических подходов и практических решений в подготовке специалистов среднего звена. Выпускник должен получить не только и не столько сумму знаний, сколько набор компетенций, обеспечивающих готовность к работе в динамично изменяющихся экономических условиях, возможность осмысленно воспринимать и критически оценивать социально-экономические процессы, прогнозировать их развитие, адаптироваться к ним и в идеале влиять на эти процессы.

#### Литература

1. Барышев А.Ф. Маркетинг — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — с.77
2. Лебедева О.А., Лыгина Н.И. Маркетинговые исследования рынка: Учебник. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014. – с.5.
3. Купцова Е.Б. Понятие компетентности в контексте проблемы качества образования //СПО. 2016. №2.

#### РАЗРАБОТКА КРИТЕРИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕСТОВ

Н.В. Ульянцева

ГБПОУ ВО «Павловский техникум»

e-mail: [imcpsht@yandex.ru](mailto:imcpsht@yandex.ru)

В ГБПОУ ВО «Павловский техникум» критериально-ориентированные тесты используются при конкурсных проверках: отбор, отсеб, учебных проверках: текущие, промежуточные, итоговые, формах учебных проверок: классификация, аттестация.

До недавнего времени эти тесты были только на бумажных носителях, что затрудняло проверку, а также существовала огромная потребность в бумаге.

После приобретения программы «Конструктор тестов» преподаватели нашего учебного заведения стали переходить от тестов на бумажных носителях к компьютерным тестам. Для того чтобы этот переход оказался более быстрым и плодотворным методистом ИМЦ было организовано занятие, на котором были даны азы работы в программе «Конструктор тестов».

Порядок разработки тестов преподавателями нашего учебного заведения состоит из следующих этапов:

1. Формулировка цели создания теста и выбор результата проверки (на какой стадии педагогического контроля будет использоваться, будет основным средством контроля или вспомогательным, каков уровень освоения информации будет оцениваться, необходимость тестирования интеллектуального фона и т.д.).

2. Структурирование учебного материала в соответствии с поставленными целями тестирования.

3. Разработка спецификации банка тестовых заданий.

4. Разработка преподавателем тестовых заданий (или подбор материала из готовых заданий). Количество разрабатываемых заданий должно превышать предполагаемую длину теста (планируемое количество заданий в тесте) как минимум в 10 раз. При проектировании заданий необходимо учитывать равномерное распределение заданий по структуре, трудности и важности материала.

5. На заседаниях П(Ц)К вырабатываются рекомендации по доработке тестовых материалов или принимается решение о готовности тестовых материалов для дальнейшей работы (ввода заданий в автоматизированный банк данных).

6. Формирование и заполнение банка тестовых заданий.

7. Тщательная проверка правильности ввода информации. При необходимости выполнить коррекцию.

8. Задание параметров генерации теста, исходя из целей тестирования. На основе одного банка тестовых заданий может быть сформировано несколько тестов, отличающихся не только составом заданий, но и параметрами тестирования (временные ограничения, длина теста, способ оценивания результата, включение материала различной направленности и т.д.). Задать предварительную шкалу оценивания.

9. Экспериментальная проверка теста и анализ результатов тестирования с целью предварительной оценки качества заданий и коррекции шкалы оценивания результатов тестирования. Экспериментальное тестирование рекомендуется проводить на среднестатистической (по уровню успеваемости) группе студентов.



10. На основании результатов экспериментального тестирования выполнить: модификацию заданий (коррекция содержательной части задания), изменить (если возникает необходимость) шкалу оценивания, коррекцию параметров генерации теста.

В нашем учебном заведении процесс тестирования разделён на 2 этапа.

На первом этапе в результате тестирования происходит разделение испытуемых на классы, т.е. определяется класс обученности (образ) каждого студента. Количество классов обычно равно 3, в соответствии с полученными оценками: «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Студенты, не попавшие ни в один из классов, получают оценку «неудовлетворительно».

На втором этапе — вычисляется действительный уровень учебных достижений студента, т.е. происходит уточнение состояния обученности студента. В процессе тестирования на данном этапе испытуемому предъявляются только те задания, которые соответствуют его исходному уровню знаний, полученному в результате классификации (на первом этапе).

В результате разделения процесса тестирования на два этапа повышается верность оценивания.

Эти два этапа разносятся во времени, так как с увеличением времени работы у тестируемого накапливается усталость, обуславливающая появление ошибок и как следствие, снижается верность оценивания уровня учебных достижений.

Второй этап тестовых испытаний необходим для установления действительного уровня учебных достижений каждого конкретного студента.

Шкала оценивания устанавливается преподавателем априорно и не изменяется в течение учебного года. Это позволяет объективно сравнивать уровень учебных достижений студентов на различных отделениях и в различных группах. После проведения текущей и промежуточной проверок результаты тестовых испытаний выводятся на печать.

Тестирование студентов проводится в локальной вычислительной сети в присутствии преподавателя. Для этого во всех компьютерных кабинетах (5) техникума был установлен «Конструктор тестов».

Наибольший интерес разработку критериально-ориентированных тестов вызвала у преподавателей специальных дисциплин. Это вызвано тем, что исходя из специфики преподаваемых предметов, готовых тестов практически не существует в отличие от общих дисциплин.

Для того чтобы разработкой компьютерных критериально-ориентированных тестов заинтересовать наибольшее количество преподавателей, среди педагогов, использующих вышеописанные тесты

методистом ИМЦ был проведён опрос, в результате которого были выделены основные преимущества компьютерного тестирования:

- оценивание результатов тестирования осуществляется мгновенно, автоматически фиксируется и сохраняется на длительное время;
- возможность формирования достаточно большого количества вариантов теста, которое ограничено лишь размером банка тестовых заданий;
- возможность модификации тестовых материалов;
- возможность формирования тестов, различных по уровню обученности испытуемых;
- отсутствует необходимость в бумажных носителях и листах ответа;
- использование мультимедийных компонент и графических изображений высокого качества доступные при компьютерном тестировании обеспечивает правильное и быстрое восприятия содержания задания;
- повышается эффективность тестирования: уменьшается время тестирования для достижения того же уровня надежности оценивания.

#### Литература

1. Ж.Н. Зайцева, В.И. Солдатын Информатизация образования: состояние проблемы и перспективы М.; ИЦПКПС, 2016.
2. Майоров А.Н. Тесты школьных достижений: конструирование, проведение, использование. // СПб: Образование и культура, — 2015.
3. Чельшкова М.В. Теория и практика конструирования педагогических тестов. // М.: Логос, — 2016.
4. Христовский С.А. Методические основы проектирования электронного учебника, Проектирование образовательных информационных ресурсов, систем и технологий. Сб. докладов и сообщений.— М., ИЦПКПС, 2015.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ИСТОРИИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Л.В. Федорова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-экономический  
колледж»

e-mail: [vgpek@vgpek.ru](mailto:vgpek@vgpek.ru)

Современное профессиональное образование в последнее время значительно реформируется. Переход к обучению на основе ФГОС СПО

третьего поколения показал необходимость реорганизовать образовательный процесс и его документационное и методическое сопровождение. Одним из направлений в реализации ФГОС СПО является самостоятельная работа студентов. Реализация компетентностного подхода в обучении возможна через различные технологии обучения, в основе которых лежит планирование и организация учебного процесса, где главное место отводится активности и разносторонней самостоятельной, познавательной деятельности студента.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО (п.7.1.) учебное заведение обязано обеспечить эффективную самостоятельную работу студентов в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей, сопровождать ее методическим обеспечением.

«Воронежский государственный промышленно-экономический колледж» большое внимание уделяет организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов по всем дисциплинам. По общеобразовательным предметам и дисциплинам ОГСЭ и ЕН разработаны методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы.

Дисциплина «История» имеет весь комплекс учебно-методических пособий по организации самостоятельной работы. Подготовлено и издано пособие «Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов 2 курса». По учебному плану этому виду деятельности отводится 12 часов. При разработке учебного пособия преследовались цели:

- рекомендации должны сделать самостоятельную работу понятной, доступной, выполнимой;
- студенты должны располагать всей необходимой информацией (теоретический материал, списки дополнительных источников информации);
- формы работы должны четко разъясняться и периодически повторяться в течение года для закрепления умений и навыков;
- пособие должно содержать примеры контрольно-измерительных материалов для закрепления знаний, а также для подготовки к проверочным работам.

Организация внеаудиторной самостоятельной работы по «Истории» направлена на: а) систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; б) углубление и расширение теоретических знаний; в) формирование умений использовать правовую, справочную литературу, исторические документы; г) развитие познавательных способностей и активности студентов; д) формирование самостоятельности и критичности мышления, способностей к саморазвитию; е) формирование общих и

профессиональных компетенций; ж) развитие исследовательских умений; з) развитие культуры межличностного общения, взаимодействия, формирование умений работы в команде.

«Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов» содержат пояснительную записку, тематическое планирование, таблицу распределения внеаудиторной самостоятельной работы по темам, а также два больших раздела:

- «Организация работы по темам»;
- «Примечание», включающее в себя общие инструкции по выполнению различных форм самостоятельной работы.

В первом разделе каждая тема представлена по плану:

- цели самостоятельной работы;
- теоретический материал по вопросу, тексты документов и др. (по необходимости);
- формы выполнения работы (индивидуально или в команде);
- виды работы (инструкции в «Приложении»);
- сроки выполнения и ориентировочный объем работы;
- критерии оценок (в «Приложении»);
- формы контроля и примеры контрольно-измерительных материалов;
- список литературы, источников информации и т.п.

В разделе «Приложение» напечатаны подробные инструкции по выполнению определенных форм работы: эссе, работа с историческими документами, составление кроссвордов, подготовка презентаций, заполнение сравнительной таблицы. Также в инструкциях представлены примеры выполненных работ.

В данном пособии большое внимание уделено системе контроля и оценивания внеаудиторной самостоятельной работы. По многим темам представлены тренировочные тесты с ответами для самопроверки, примерные вопросы для устных и письменных опросов и др.

Дисциплина «История» имеет большое значение не только для формирования знаний, представлений, но играет важную воспитательную роль, позволяет сформировать общие компетенции, развить чувство патриотизма, гражданственности, ответственности, что важно для будущих специалистов. Творческие работы по истории семьи сближает студентов с родственниками, часто развивает интерес к прошлому своего рода.

Формы работы разнообразны, это позволяет развить больше компетенций, сформировать самостоятельность и вариативность мышления, критичность, инициативность, собственную позицию, четкий взгляд на историю и

современность. Эти свойства важны для современного молодого человека. В рекомендациях представлены следующие виды самостоятельной работы:

- письменные проблемные работы;
- составление хронологических таблиц по различным источникам (исторические документы, учебный материал и др.);
- заполнение сравнительных таблиц;
- работа с историческими документами (чтение, интерпретация, ответы на вопросы, выполнение различных заданий);
- решение проблемных задач;
- самостоятельное изучение вопроса по плану (военные конфликты);
- составление опорных схем по материалу учебника или дополнительной литературы;
- работа со словарем исторических и политических терминов;
- составление кроссвордов;
- творческие письменные работы по истории семьи;
- подготовка и защита презентаций по итогам раздела (индивидуально или персонально);
- эссе;
- работа с исторической картой и выполнение заданий по ней;
- творческие конкурсы;
- научно-исследовательские работы.

Но любой вид деятельности студентов без контроля неэффективен. Важно отслеживать, контролировать, исправлять ошибки и оценивать выполнение самостоятельной работы. В соответствии с планирующей документацией разработан фонд контрольно-измерительных материалов, который включает в себя вопросы для индивидуального и фронтального опроса, тестовые задания, задания для работы с правовыми и историческими документами, проблемные вопросы и задачи, другие виды заданий.

Только сочетание всего разнообразия видов деятельности по учебной дисциплине позволяет подготовить высококлассного специалиста, владеющего общими и профессиональными компетенциями, качествами гражданина и патриота своей страны.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Л.В. Финкельштейн

ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»,  
lfinkelshteyn@mail.ru

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению студентов в информационное общество.

Во все времена развития человеческого общества игры, как особый вид деятельности людей, служили важнейшим фактором подготовки подрастающего поколения к жизни. Игровая деятельность не утратила своего значения и в наши дни. Более того, различные аспекты игрового подхода используются для повышения качества подготовки специалистов в самых различных областях человеческой деятельности.

В частности, подготовка молодежи к будущей профессии предполагает и такие формы учебно-воспитательной работы, как проведение со студентами игровых технологий.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что игровые технологии получают отражение во многих направлениях, направленных на перестройку и совершенствование учебно-воспитательного процесса и подготовки будущих специалистов в современный период.

Игровые технологии обучения создают условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений у обучающихся.

Игровые технологии обучения создают необходимые условия для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем, устанавливать контакты.

В результате использования активных методов в учебном процессе повышается эмоциональный отклик студента на процесс познания, мотивацию учебной деятельности, интерес на овладение новыми знаниями, умениями и практическом их применении.

Активные методы способствуют развитию творческих способностей студентов, устной речи, умения формулировать и высказывать свою точку зрения, активизируют мышление.

Таким образом, применение игровых технологий обучения студентов является важнейшим фактором формирования субъектной позиции в учебной деятельности. Формирование субъектной позиции студента в обучении является необходимым условием формирования социальной компетентности личности. Способность проектировать и прогнозировать свои поступки и поведение, самостоятельно искать новые способы решения профессиональных задач, быть активным в принятии решений, готовность брать ответственность на себя, соблюдать баланс общих и личных интересов, сформированные в учебной деятельности и ставшие его личностной характеристикой, обучающийся переносит и при решении жизненных вопросов.

Рассмотрим методику проведения практического занятия с элементами деловой игры на тему «Составление аудиторского заключения» по дисциплине «Аудит» для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Занятие необходимо начать с организационного этапа, во время которого преподаватель приветствует студентов, отмечает отсутствующих на занятии.

Во время вводного инструктажа преподаватель сообщает тему и цель урока.

Перед выполнением заданий студентам предлагается сдать «квалификационный экзамен аудитора». Правильность ответов оценивается следующим образом: за правильный ответ студенты набирают 1 балл, за неполный ответ 0,5 балла. Студенты, набравшие большее количество баллов, претендуют на звание руководителя аудиторской группы. Руководители имеют право сами выбрать для работы команду аудиторов.

Преподаватель представляет независимых экспертов, которые будут следить за правильностью решения заданий.

По результатам сдачи «экзамена», называются фамилии студентов, ответившие на большее количество вопросов.

Студенты распределяются по микрогруппам, согласно выбранным аудиторским организациям. Преподаватель объясняет цели, характер и назначения предстоящей работы: аудиторские организации направляются с проверкой в разные предприятия, для проверки разных объектов бухгалтерского учета. Во время проверки им необходимо выполнить 4 задания:

1. Оценить систему внутреннего контроля проверяемой организации.
2. Составить план аудита, рассчитать аудиторский риск и уровень существенности.

3. Составить программу аудита.

4. Составить аудиторское заключение, по полученным результатам и исходным данным в инструкционно - технологической карте.

Преподавателем разъясняются правила выставления оценок за каждое задание, которые выставляются по пятибалльной системе:

- максимальное количество баллов за правильно выполненные задания - 20 баллов (100%);

- минимальное количество баллов – 12 баллов (60%);

- если количество баллов меньше 12, то аудиторская группа дисквалифицируется.

Перед тем, как приступить к выполнению заданий, студентам предлагается выбрать нормативную и законодательную документацию, необходимую для проверки, а также бланки документов для заполнения.

После разъяснения предстоящей работы, следующим этапом урока является самостоятельная работа студентов и текущий инструктаж по выполнению практических заданий (поэтапный).

Преподаватель называет цель и время выполнения задания №1 «Оценка системы внутреннего контроля». Во время выполнения задания студентами, преподаватель контролирует работу. По окончании выполнения задания, полученные результаты сдаются для обработки экспертам, а студенты делают краткий вывод по заданию. Аналогичным образом выполняются задания № 2 «Составление плана аудита, расчет существенности и аудиторского риска», задание № 3 «Составление программы аудита».

На выполнение задания № 4 «Составление аудиторского заключения» отводится 15 минут, в течение которого аудиторское заключение необходимо составить с помощью компьютера, используя для этого полученные и исходные данные. Каждая аудиторская организация составляет разные виды аудиторского заключения, в зависимости от полученных результатов.

Составленные аудиторские заключения демонстрируются на экране, преподавателем анализируются правильность составления документа, ошибки и недочеты. Каждая аудиторская организация получает балл за выполнение последнего задания.

Независимые эксперты подводят итоги выполненных заданий, в это время преподавателем подводятся итоги занятия.

Оценочная ведомость демонстрируется на экране, аудиторские группы распределяют оценки между собой в зависимости от набранного количества баллов.

Домашнее задание включает в себя повторение материала по теме «Технологические основы аудита».



Последним этапом урока является рефлексия, направленная на осмысление собственных действий, своей практической деятельности студентов.

На этом этапе преподаватель уточняет у студентов, чем понравился данный урок и работа в микрогруппах.

Применение деловой игры на уроках позволяет комплексно охватить знания из смежных дисциплин, поставить студента в обстановку действительности, способствующую развитию профессиональной компетентности. Во-вторых, студенты проявляют свои творческие, организаторские способности, умения доказывать и отстаивать свою точку зрения, способность контактировать и слушать других, и как результат, развивают ключевые компетентности, а это значит их знания, умения и опыт будут востребованы на рынке труда.

#### Литература

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – М.: Изд. Центр «Академия» 2002.

2. Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация и проведение: Учебник.- М.: Профиздат, 1991. – 156 с.

3. Селевко К.Г. Современные образовательные технологии. – М. 2001.

4. Хруцкий Е.А. Организация проведения деловых игр: Учеб. Пособие для преподавателей сред. спец. учеб. заведений.- М.: Высш. шк., 1991.- 320 с.

### РУСОФОБИЯ В РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ю.Ю. Фуфаева, Е.А. Семченко

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»

fufaeva03@mail.ru

В становлении человека как личности главную роль играет образование. Именно потому, что образование – понятие фундаментальное, его можно понять, почувствовать и принять, преодолев непонимание на уровне геополитического контекста. Целостное принятие образования возможно, если мы понимаем время, в котором живем, любим место своего развития, уважительно относимся к наследию, нам доставшемуся.

Начало XXI века сопровождается рядом геополитических событий, которые заставляют обращаться к фундаментальному понятию «образование» -

уточнять его, формулировать его историко-культурные, философские, психолого-педагогические основания.

Современная внешнеполитическая обстановка складывается таким образом, что «на лицо» у определенной части Земли не просто неприязнь к России и русским, а вполне сложившейся и постоянно проявляющейся русофобии как целостной идеологии, которая сопровождается постоянными притеснениями россиян в различных сферах их жизнедеятельности [1].

Введенные против России санкции в результате присоединения, а точнее возвращения Крыма на родину, не сделали наших сограждан слабее, а наоборот, народ воспрянул духом патриотизма и гордости за страну, в которой живут. А всё потому, что русскому человеку присущи такие качества, как сплоченность, товарищество, равенство, братство, солидарность, соборность, общинность, сопереживание, соучастие, сотрудничество и т. д. [2].

Авторский взгляд Е. П. Белозерцева, доктора педагогических наук, профессора Воронежского Государственного Педагогического Университета на образование как на «онтологическое явление» позволяет понять его фундаментальный статус для жизни и культуры. «Образование – фундаментальная категория и абсолютная ценность всех времен и народов...являясь функцией жизни, образование пронизывает быт каждого человека в течение всей его жизни, составляет существенную характеристику любого государства и общества [3].

Образование – абсолютная ценность для любого народа на все времена. По отношению к образованию можно судить об уровне государственного мышления. Состояние образования в стране - показатель благополучия/неблагополучия; состоятельности/несостоятельности руководства любого уровня, нравственного здоровья народа.

Современные сложившиеся обстоятельства в мире таковы, что можно говорить о доминировании у определенной части населения Земли не просто неприязни к России и русским, а вполне сложившееся и постоянно проявляющейся русофобии как целостной идеологии.

Русофобия – это западная по происхождению идеология, утверждающая неприязнь или откровенная ненависть к русскому народу. Русофобия на культурно-бытовой почве, возникшая на Западе вследствие представления о своём культурном и экономическом превосходстве. Как правило, подобное отношение в западных странах (Германия, США, Великобритания) основывается на представлении о русских как о «варварах» со слабо развитой материальной культурой и приверженностью к автократической власти, противопоставляемой демократическому управлению.

Не будем отрицать тот факт, что русофобия по отношению к нашей стране растет с каждым годом. Больше она проявляется в таких сферах как экономика, политика, армия, здравоохранения, образования.

Запад считает, что сегодня весь мир наблюдает не расцвет российского образования, а закат всей России, соответственно и её образования. Они подчёркивают - учёные степени, полученные в Российских университетах, не признаются другими государствами. Их качество не соответствует стандартам, принятым во всём мире. Образование в России ориентируется не на создание чего-то нового, инновационного. Оно не создаёт не только научных изобретений - российское образование не продуктивно в принципе. Это не образование, а, как классифицирует его запад, просто тренинг учащихся, а также процесс «промывания мозгов». То есть его репродуктивность, а не продуктивность, не креативность - ключевые проблемы несостоятельности и неэффективности. Российское образование должно быть иным, ориентированным на созидание. Сегодня же оно просто копирует западные стандарты и транслирует их в рамках системы обучающимся.

Так как бороться с русофобией в современном образовании? Специфика России в нравственности и справедливости. Нужно добиваться такого состояния, когда человек хочет, стремиться и выстраивает свои отношения разумно и благовейно к миру, в котором рождается, растет, развивается, формируется, воспитывается, решая три задачи – кем быть, каким быть, с кем быть.

Для этого нам необходимо преодолеть сознательно исковерканные понятия, извращенные замыслы, изошренную ложь и возвратиться к забытым или забываемым словам русского языка, имеющим сакральное значение для всего общества, будущего отечества, либо эти слова про вековые ценности нашего образования. В образование должен вернуться здравый смысл и все должны вспомнить, что главный смысл - стратегическая цель, конечным результатом образования является не технология, модель, а человек, само образование функционирует и развивается благодаря человеческому фактору.

Хочется верить, что во всем мире вспомнят в том, что образование – феномен истории и культуры. Не понимать сущностные характеристики образования – значит быть дремучим гражданином, не знать закономерности образования – значит работать непрофессионально, не учитывать рекомендации науки в управлении образованием – значит вредить всему обществу и государству.

#### Литература

1. Белозерцев Е. П. Образование в контексте геополитических событий // Берегиня 777 Сова. Научный журнал. М.: Еврошкола, Воронеж: «Воронежская областная типография», 2015. №2 (25). С. 253

2. Белозерцев Е.П., Будаков В.В., Варава В.В. Философско-педагогическое наследие Отчего края. Монография. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет. 2014. С. 32
3. Научно-педагогические школы России в контексте Русского мира и образования. Коллективная монография / Под ред. Е. П. Белозерцева. – М. : АИРО-XXI, 2016. С. 380

## ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВОЕННОГО ВУЗА

Ю. Ю. Фуфаева

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»  
fufaeva03@mail.ru

В результате сложившейся сложной внешнеполитической ситуации в мире требуется дальнейшее реформирование военных структур Российской Федерации. Прежде всего преобразования должны произойти в системе подготовки военных кадров и военного образования. Назревшая потребность общества в кардинальном изменении системы подготовки специалистов в военной области предполагает подготовку высококвалифицированных специалистов для армии, способных быстро мобилизоваться в условиях нестандартной ситуации.

Современные военные вузы, понимая необходимость модернизации военного образования направляют свои усилия на формирование будущего офицера новой парадигмы: конкурентоспособной, активной личности, стремящейся постоянно повышать уровень своей профессиональной подготовки, способной брать на себя ответственность и оперативно и грамотно действовать в сложных ситуациях во время несения службы. Соответственно, для формирования офицера новой парадигмы требуется внедрение инноваций в образовательное пространство военного вуза.

Инновационные изменения в сфере образования должны быть направлены на все аспекты подготовки специалистов: организационные схемы; образовательные технологии; процессы интеграции обучения и воспитания с научными исследованиями и производственной деятельностью; методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебного процесса, а также его кадровое сопровождение.

Возрастающие требования к будущим военным специалистам определяют изменение приоритетов в организации образовательного процесса в военных вузах, его направленность на личностно-профессиональный рост выпускника, на обеспечение условий для раскрытия его потенциала и непрерывное формирование профессиональной компетентности.

Особенностью жизнедеятельности курсантов военного вуза является тот факт, что они находятся в военно-учебном заведении значительно больше времени, по сравнению со студентами гражданского вуза, т.е. находятся в замкнутом педагогическом пространстве. Соответственно, пример для подражания, в их глазах – преподаватель, который должен сочетать в себе все характеристики профессионала.

И. В. Едуш и Т. Д. Молодцова, рассматривая профессионализм, включают в него такие компоненты как: профессиональная инициатива, общекультурная компетентность, предметная компетентность, методическая компетентности, педагогическая компетентность, психологическая компетентность, готовность педагога к инновациям, креативность и др. [1]

Основной задачей военного вуза является подготовка военных специалистов, отвечающих современным требованиям профессиональной деятельности. При организации образовательного процесса в вузе перед профессорско-преподавательским составом возникает проблема поиска новых форм, методов и технологий, позволяющих повысить качество подготовки будущих офицеров. В настоящее время в Военном учебно-научном центре ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж) наряду с традиционными апробируются и внедряются новые информационные технологии обучения, в частности, с применением компьютерных виртуальных симуляторов [2].

Использование компьютерных технологий в обучении слушателей и курсантов на сегодняшний день – основная составляющая учебного процесса в ВУНЦ ВВС ВВА. Причем в визуализации и интерактивности учебного материала заинтересованы не только курсанты, но и педагоги. Под руководством преподавателей кафедр разработаны программные продукты для оптимизации процесса обучения. Все автоматизированные обучающие системы построены по единому принципу и включают в себя два этапа обучения: теоретический курс (в нем кратко изложены сведения о данном продукте, его технические характеристики, порядок работы) и практическая работа (включает в себя начальный, промежуточный, конечный результаты).

В тоже время внедрение инновационных технологий, отвечающих современным образовательным условиям развития российского общества является серьезной проблемой. Резко обострилась проблема рационального

использования учебного времени у курсантов в интересах их позитивной направленности в аспектах воспитания и интеллектуального развития. Перегруженность в выполнении служебных и иных обязанностей, отсутствие достаточного количества свободного времени для восстановления физических сил подталкивает преподавателей военных вузов проявлять гибкость и творческий подход во время образовательного процесса, используя новейшие технические средства, позволяющие наглядно продемонстрировать, к примеру, тактику ведения боя.

Контроль качества образования курсантов в сфере военного образования, также оказывает большое воздействие на работу педагога, помогая ему совершенствоваться. В основе работы образовательной деятельности учреждений, в том числе военных была положена общеизвестная концепция системно-целостного педагогического процесса (Ю.К. Бабанский, В.В. Краевский, В.А. Сластёнин и др.), определяющая все элементы связи процесса как функциональные стороны целого. В связи с этим, в условиях образовательных учреждений, преподаватель военного вуза выступает в роли педагога, координатора обучения и управленца [3].

Таким образом, преподаватель военного вуза должен не только учить будущих офицеров профессиональному владению боевой техникой и оружием, но и умелому использованию автоматизированных средств управления боем и средств связи, применению электронно-вычислительной техники, средств защиты от всех видов оружия массового поражения; максимально приближать учебную обстановку к боевой, используя инновационные технологии, обучать военнослужащих в условиях контролируемого риска, не допуская упрощений и послаблений, а также уметь переносить акцент с обучающей деятельности преподавателя на познающую деятельность обучаемого.

#### Литература

1. Петровская М. В., Семоненко Ю. Ф., Овод В. В. Профессионализм преподавателя военного вуза как междисциплинарный феномен // Вестник воронежского государственного технического университета. – 2013. - №3-2/ том 9. – Народное образование. Педагогика. – С. 1-5.

2. Козирацкий Ю.Л. Методическое сопровождение внедрения современных информационных технологий в учебный процесс в военном вузе / Ю.Л. Козирацкий, О.Л. Дзюбенко. // Современные исследования социальных проблем. – 2010. – №3. – С. 38-41.

3. Котенко Л.В., Серегин Н.Н. Инновационная деятельность преподавателей военного вуза как фактор качества современного профессионального образования и воспитания курсантов. Научно-издательский

центр «Социосфера» [Электронный ресурс]. URL: [http://www.sociosfera.com/publication/conference/2015/76/innovacionnaya\\_deyatelnost\\_prepodavatelej\\_voennogo\\_vuza\\_kak\\_faktor\\_kachestva\\_sovremennogo\\_professionalnogo\\_obrazovaniya\\_i\\_vospit/](http://www.sociosfera.com/publication/conference/2015/76/innovacionnaya_deyatelnost_prepodavatelej_voennogo_vuza_kak_faktor_kachestva_sovremennogo_professionalnogo_obrazovaniya_i_vospit/) (дата обращения: 02.02.2018).

## КУЛЬТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА

Л.И.Хатунцева

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»

[vgpgk@comch.ru](mailto:vgpgk@comch.ru)

*Культура – это среда, растящая и питающая личность.*

***П.Флоренский***

На современном этапе культура педагогического труда рассматривается как обязательное составляющее мастерства учителя. Культура педагога проявляется в многосторонности, эрудиции во многих областях, высоком духовном развитии. Учитель знает и уважает традиции, обычаи своего народа; проявляет глубокий интерес к чтению художественной и профессиональной литературы, к живописи, музыке, кино и другим видам искусства.

Профессиональная культура - это сфера творческого приложения и проявление профессиональных способностей преподавателя. В своей профессиональной деятельности преподаватель, воздействуя на других, творит себя, определяет свое собственное развитие, реализует себя в профессиональной деятельности.

Учитель – это первый эталон социальной культуры в жизни ученика. Именно с учителя ученики берут пример, стараются быть как он и отвечать всем запросам социального общества.

Современное состояние профессиональной культуры преподавателей среднего профессионального образования (по оценке студентов, родителей, а также по самооценке самих преподавателей) не может быть признано удовлетворительным и нуждается в совершенствовании. Многие преподаватели отмечают затруднения в общении со студентами, их родителями, коллегами на работе, администрацией. Они испытывают трудности не только в преподавании предмета, но и в повышении уровня своей профессиональной культуры в широком понимании.

Проблема развития профессиональной культуры учителей, преподавателей становится приоритетной, ибо от нее в решающей степени зависит успех сохранения лучших традиций профессионального образования и возрождения утрачиваемых общечеловеческих ценностей.

Во многих профессиях для успешного труда вполне достаточно увлеченности и знаний в этой области. Об учительской профессии мы не можем много сказать. Здесь можно любить свое дело, и даже знать его и, тем не менее, плохо справляться со своими обязанностями.

Прежде всего, потому, что учитель формирует личность – неповторимую, индивидуальную в своих проявлениях, нравственную, эстетически развитую. Чтобы сформировать такую личность, учитель сам должен быть личностью, иметь широкий круг интересов и склонностей, интеллектуальных, нравственных и эстетических запросов, иными словами, обладать высоким уровнем культуры.

Малообразованный, плохо воспитанный, интеллектуально неразвитый учитель не может качественно выполнять свои профессиональные обязанности и быть творцом в процессе осуществления педагогического взаимодействия, что, безусловно, сказывается на уровне культуры его труда.

**Формирование культурного уровня человека** происходит под воздействием многих факторов:

- 1) процесса общения на разных уровнях;
- 2) достижений литературы, искусства, средств массовой информации;
- 3) восприятия всего богатства художественной, духовной и эстетической культуры.

Однако, основным путем общекультурного совершенствования каждого человека является САМОдеятельность, САМОВоспитание. Такая деятельность требует интенсивного напряжения сил человека и, естественно, приносит наивысшее удовлетворение.

Эффективность самодеятельности возможна, если у личности развиты культурные **запросы**. Общая культура педагога во многом определяет культуру его деятельности.

### **Компоненты культуры педагогического труда.**

#### ***1. Учет психологических аспектов занятия***

Предполагает соблюдение учителем определенного психологического режима на основе хорошего знания своих студентов: степени их развития, интересов, склада характера каждого, индивидуально-психологических особенностей и др.

Учитель по роду своей деятельности призван быть в то же время и хорошим психологом, проявляя в полной мере свои перцептивные способности,



эмпатию и знания возрастной психологии, что обязывает его:

- учитывать определенное эмоциональное состояние группы в конкретной ситуации и умело влиять на него (например, тревожное и психологическое состояние по причине предстоящего открытого занятия);

- определять эмоциональное состояние студента в процессе занятия, умело корректировать его, действуя адекватно ситуации (например, подавленное психологическое состояние по причине тяжелой обстановки дома и т.д.);

- устранять по ходу занятия все, что мешает студенту сосредоточиться на учебной работе, отвлекает;

- управлять вниманием учащихся по ходу занятия,

- концентрировать внимание на определенных моментах занятия, и переключать внимание студентов в процессе взаимодействия;

- использовать шутки с целью психологической разрядки

## ***2. Характер требований преподавателя к студентам***

Известно, что за 45 минут занятия преподаватель предъявляет около 100 требований. Предъявляя требования, педагог должен проявлять важнейшее нравственное качество – педагогический такт, который зависит от внутренней нравственной культуры педагога.

В процессе предъявления требований необходимо помнить, что они должны иметь следующий характер:

- быть четко и понятно сформулированы, ориентированы на возраст и индивидуальные особенности студентов,

- посильны для выполнения;

- выполнение их должно быть проконтролировано.

## ***3. Создание положительного эмоционального климата на занятиях***

Интеллектуально-эмоциональный фон занятия создается:

- благодаря использованию интересной информации в содержании изучаемого материала;

- доброжелательного отношения к студентам;

- с помощью знания способов включения студентов в интересную для них творческую работу и т.д.

## ***4. Темп занятия***

Правильная организация темпа занятия помогает решать проблемы дисциплины и качества учебной работы. Темп должен быть ориентирован на интеллектуальные возможности студентов.

## **5. Самоконтроль учителя на занятии**

Самоконтроль ускоряет развитие педагогических способностей и шлифует мастерство педагога. Самоконтроль должен быть направлен на следующие характеристики его взаимодействия:

- мимика, пантомимика, движения;
- содержание речи, интонации, эмоциональность;
- целесообразность применяемых методов и приемов взаимодействия со студентами;
- собственное настроение и самочувствие;
- эмоциональное состояние студентов, их активность, и т.д.

## **6. Чувство юмора**

Чувство юмора – неотъемлемый компонент педагогической культуры, так как он демонстрирует остроумие и интеллигентность преподавателя, его добродушие, находчивость, смекалку. В то же время юмор позволяет педагогу решить ряд проблем, которые могут возникать по ходу взаимодействия с учащимися:

- снимать усталость, однообразие в ходе взаимодействия;
- переключать внимание студентов при смене видов деятельности;
- мирным способом решать возникающие в процессе общения конфликтные ситуации и устранять психологическое напряжение.

Педагог, имеющий чувство юмора и владеющий им как профессиональным инструментом, всегда пользуется расположением студентов, что также подтверждает его уровень мастерства.

Резюмируя изложенное, отметим, что в структуру профессионально-педагогической культуры помимо указанных должны быть включены следующие компоненты: методологическая культура; дидактическая культура; рефлексивная культура; гуманитарная культура; профессионально-этическая культура; диагностическая культура; технологическая культура; информационная культура; коммуникативная культура; духовность, интеллигентность и др.

### **Литература**

1. .Основы педагогического мастерства / Под ред. И.А.Зязюна. – М., 2012.
2. Сараф Г. Культура – духовность – профессия // Высшее образование в России. – 2006. - № 2.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Е.В. Цыцылина

ГБПОУ ВО «Воронежский техникум строительных технологий»

elena190779@rambler.ru

Информатизация образования - процесс целиком объективный, актуализированный и неизбежный. В современных образовательных учреждениях в процессе реализации ФГОС формируется новое информационно-образовательное пространство, появляются высокотехнологические средства обучения и контроля студентов (видеокамеры, компьютеры, проекторы, экраны, сенсорные интерактивные доски и мн. др.). Идет расширение производства образовательных мультимедиа продуктов для обучающихся (таких как электронных энциклопедий, видеоуроков, сайтов и т. п.). Также по нарастающей движется и интерес педагогов среднего профессионального образования к использованию современных информационно-коммуникационных технологий в педагогическом процессе для использования всего спектра возможностей своего профессионального мастерства.

Сегодня сложно представить качественное современное образование без использования информационно-коммуникационных технологий. Они активно интегрируются в нашу жизнь и систему образования. Данные технологии используются не только в процессе обучения, но и в работе куратора со студентами и их родителями. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

Используя информационно-коммуникационные технологии, преподаватель решает задачи разной педагогической направленности:

- расширение познавательной деятельности, закрепление умений и навыков обучающихся, сформированных при изучении различных дисциплин и МДК, отработка навыка работы на компьютере с современным программным обеспечением;

- воспитание самостоятельности, воли, стремления к получению конкретного результата;

- развитие мышления, внимания, памяти, зрительного и слухового восприятия, ориентации в мире неречевых звуков, коммуникационных и произносительных навыков;

- коррекция личностных проявлений обучающихся, отношения к результатам своей деятельности, эмоционально-волевой сферы обучающихся, устной и письменной речи.

Использование информационно-коммуникационных технологий обладает следующими преимуществами:

- индивидуализация обучения;
- интенсификация самостоятельной работы обучающихся;
- рост объема выполненных на занятии заданий;
- расширение информационных потоков при использовании Internet;
- повышение мотивации и познавательной активности за счет разнообразия форм работы, возможности включения игрового момента.

Но, наряду с плюсами, возникают различные проблемы как при подготовке к таким занятиям, так и во время их проведения:

- отсутствие компьютера в домашнем пользовании многих обучающихся и преподавателей;
- не отведено время самостоятельных занятий в компьютерных классах;
- недостаточная компьютерная грамотность преподавателя;
- в рабочем графике преподавателей не отведено время для исследования возможностей Internet;
- сложно интегрировать компьютер в поурочную структуру занятий;
- в расписании занятий не предусмотрено время для использования Internet на занятиях;
- при недостаточной мотивации к работе обучающиеся часто отвлекаются на игры, музыку, проверку характеристик ПК и т.п.

Уроки с использованием информационных технологий интересны не только студентам, но и самому преподавателю. Они предоставляют возможность для их саморазвития. Новые программы появляются, чуть ли не каждый месяц, а значит, растут и наши возможности.

Таким образом, внедрение информационных технологий в образовательный процесс открывает новые перспективы, как для преподавателя, так и для студентов. Однако от выбора педагогом программного обеспечения, цифровых образовательных ресурсов и методов, и форм организации учебной деятельности зависит практическая реализация этих перспектив.

## Литература

1. Иванов А.И. Профессионально-методическая компетентность преподавателей в контексте внедрения федеральных государственных стандартов / А.И.Иванов, И.П. Пастухова - СПО, 2016, № 5.

2. Кузнецов А.А. «Информационно-коммуникационная компетентность современного учителя»/ А.А., Кузнецов, Е.К. Хеннер, В.Р. Имакаев - Информатика и образование, 2015, № 4.

3. Роберт И. В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова; под ред. И. В. Роберт. — М.: Дрофа, 2008. — 312 с.

### ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МДК «ЭЛЕКТРОПИТАНИЕ СРЕДСТВ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ».

Л.П. Чаплыгина

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический  
колледж»

[vgppk\\_nmc@mail.ru/](mailto:vgppk_nmc@mail.ru)

*«Все наши замыслы, все поиски  
и построения превращаются в прах,  
если нет у ученика желания учиться».*

В.А.Сухомлинский

В условии современности, обусловленной ускоряющимися процессами научно-технической революции и глобализацией в мире, развитием информатизации, компьютеризации и телекоммуникаций, в обществе сформировалась острая потребность в творчески мыслящих личностях, способных не только овладеть современной техникой, но и создавать ещё более сложные её разновидности в будущем.

Образование направлено, прежде всего, на развитие личности, повышение ее активности и творческих способностей, а, следовательно, и на расширение использования методов самостоятельной работы обучающихся, самоконтроля, использование активных форм и методов обучения, всего этого не добиться без присутствия интереса у студентов к изучению предмета.

Познавательный интерес означает интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, стремление обучающихся к учению, к выполнению

индивидуальных и общих заданий, интереса к деятельности преподавателя и других обучающихся.

Познавательный интерес положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов - мышления, воображения, памяти, внимания, которые под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность и направленность.

Познавательный интерес носит поисковый характер. Под его влиянием у человека постоянно возникают вопросы, на которые он сам активно ищет ответы. При этом поисковая деятельность студента совершается с увлечением, он испытывает эмоциональный подъем, радость от удачи. Систематически укрепляясь и развиваясь, познавательный интерес становится основой положительного отношения к учению.

Различные приёмы для развития познавательной деятельности не только разнообразят занятие, но и вызывают у обучающихся удовлетворение от самого процесса получения знаний. Основным активизирующим моментом следует считать положительный настрой на занятие. Именно этот настрой может привести к развитию познавательных интересов обучающихся.

Важно сделать так, чтобы процесс обучения не превращался для студентов в скучное и однообразное занятие.

Можно судить об уровне развития познавательных интересов, обучающихся по следующим показателям:

- активное включение в учебную деятельность (сколько раз поднимал руку, отвечал, выступал на уроке по желанию, задавал вопросы преподавателю);
- самостоятельность выводов и обобщений;
- участие по собственному желанию в анализе и дополнении ответов учащихся;
- желание проникнуть в сущность построения схем, объяснить необходимость применения конкретных приборов и элементов;
- самостоятельное проведение экспериментов, работа виртуальной лаборатории Electronic Workbench в кабинете и дома;
- добровольное выступление с докладами;
- поиск дополнительной информации, чтение научно-популярной литературы по МДК.

Г.И. Щукина выделяет три направления формирования познавательного интереса:

1. через содержание
2. через организацию деятельности
3. через личность педагога

При изучении раздела «Организация электропитания средств вычислительной техники», темы «Параметры питающего напряжения. Искажения параметров и их причины» студентам предлагается рассмотреть интереснейший исторический факт: в 1992-1994 годах в Грузии наблюдался вид сбоя питания совершенно неизвестный в европейских странах, частота в сети могла опускаться до 42 Гц, что является грубейшим нарушением стандарта. Согласно стандарту в течение не менее 95 % времени каждых суток фазное напряжение должно находиться в диапазоне 209-231 В, частота в пределах 49.8-50.2 Гц, а коэффициент несинусоидальности не должен превышать 5 %. Вопрос – что же являлось причиной такого вопиющего нарушения? Студенты рассуждают и приходят к выводу, что причиной искажений может быть то, что энергосистема Грузии в целом видимо была очень сильно перегружена. Поэтому частота в сети могла опускаться до 42 Гц. И действительно, до сих пор в таких странах, как Грузия, Узбекистан и др. много несанкционированных подключений к энергосистеме простых пользователей, не учитываемых в распределении нагрузки. Как выход из данной проблемной ситуации студенты предлагают вводить строгий контроль над незаконными подключениями.

Во-вторых, через *организацию деятельности*, в частности в ходе внеаудиторной самостоятельной работы. Изученная тема курса «Методы экономии электроэнергии при работе средств вычислительной техники. Энергосберегающие технологии» настолько заинтересовала и вдохновила студентов А. Савельева и А. Шаруда, что они провели исследовательскую работу на тему «Проблемы энергосбережения и пути их решения в колледже». В своей работе они поставили цель - проанализировать проблемы энергосбережения и пути их решения в нашем образовательном учреждении. Изучили данные бухгалтерии колледжа об оплате электроэнергии, провели анкетирование по вопросам энергосбережения среди студентов, опросили 76 человек, проживающих в общежитии колледжа, обнаружили невысокую степень осведомленности обучающихся с вопросами энергосбережения и энергоэффективности и предложили некоторые меры по энергосбережению, действительно способствующие экономии электроэнергии и бюджетных средств.

В настоящее время активно развиваются и совершенствуются компьютерно-измерительные системы и их разновидность виртуальные измерительные приборы, поэтому следуя современным тенденциям лабораторные работы, обязательные в освоении курса выполняются в виртуальной лаборатории ElectronicWorkbench. В каждой лабораторной работе студентам предлагается собрать электрическую схему устройства, изученного

ранее на теоретических занятиях. Обучающиеся с увлечением и неугасающим интересом собирают и исследуют схемы однополупериодного и двухполупериодных выпрямителей: мостового и с выводом средней точки вторичной обмотки трансформатора, исследуют работу параметрического и компенсационного стабилизаторов, учатся управлению режимами электропотребления ПК с помощью BIOS.

Ежегодно в рамках недели Профessional или недели ИТ проводится конкурс моделирования электрических схем в виртуальной лаборатории ElectronicWorkbench для студентов третьего и четвертого курса;

Целенаправленная работа по активизации познавательной деятельности на междисциплинарном курсе «Электропитание средств вычислительной техники» позволяет облегчить усвоение нового материала, разнообразить познавательную деятельность, сформировать у обучающихся целостное представление о профессиональном модуле «Проектирование цифровых устройств», способствует повышению интереса к изучению этого курса, освоению общих и профессиональных компетенций, обязательных при освоении основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС.

## СРЕДСТВА НАГЛЯДНОСТИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

В.В. Чернов

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»,  
vovcher@ya.ru

Современный образовательный процесс трудно представить без качественного обеспечения учебными и техническими средствами. За последнее время их видовой состав пополнился такими новейшими педагогическими программными средствами вычислительной техники, как электронные учебники, электронные учебные пособия, средства компьютерного моделирования, Интернет-сайты и другие телекоммуникационные средства. В связи с этим особую актуальность приобретают вопросы формирования и оперативной обработки информации для подобных средств обучения.

Постоянные изменения, происходящие в жизни современного информационного общества, безусловно, должны находить адекватное и незамедлительное отражение, как в самом учебном процессе, так и в различных учебных материалах. С каждым годом все сложнее становится производство



традиционных бумажных учебников и учебных пособий, содержательный материал которых, зачастую, перестает быть актуальным еще до их попадания в учебные заведения. Одним из возможных выходов из сложившейся ситуации может являться разработка наглядных средств обучения практически по всем дисциплинам.

Наглядный демонстрационный стенд, по своей сути, является моделью изучаемой системы целиком или отдельных ее элементов.

Практическое использование наглядного демонстрационного стенда, обозначило ряд существенных преимуществ в образовательном процессе:

- повышение эффективности и качества процесса обучения;
- обеспечение побудительных мотивов, обуславливающих активизацию познавательной деятельности студентов за счет визуализации учебной информации, включения игровых ситуаций, возможности управления, выбора режима работы;
- углубление меж предметных связей за счет использования современных средств обработки информации, в том числе и аудиовизуальной, при решении задач различных предметных областей;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения
- осуществление самоконтроля и само коррекции студентами и преподавателями;
- осуществление тренировки в процессе усвоения учебного материала и самоподготовки студентов;
- визуализация учебной информации изучаемого объекта, процесса или модели;
- создание и использование информационных баз данных, необходимых в учебной деятельности, и обеспечение доступа к сети информации;
- вооружение обучаемого стратегией усвоения учебного материала;
- развитие теоретического и наглядно – образного видов мышления
- формирование умения принимать оптимальное решение или вариативные решения в сложной ситуации;
- формирование культуры учебной деятельности, информационной культуры обучаемого и обучающего.

Таким образом, внедрение демонстрационного стенда позволяет оптимизировать образовательный процесс и повысить качество подготовки специалистов.

В своей деятельности я применяю наглядный демонстрационный стенд «Устройство и принцип работы ПК».

На стенде каждый элемент укреплен в определенном месте согласно классификации. Под устройством указаны его наименование и даются

характеристики. Данный стенд был разработан совместно со студентами отделения ИТ и к данному моменту несколько раз модернизировался.

Когда студенты занимаются изготовлением стендов, они получают сильное эмоциональное впечатление, вызвавшее повышенный познавательный интерес к предмету, и это способствовало тому, что у этих учащихся улучшается успеваемость и дисциплина на таких занятиях как «Периферийные устройства ВТ», «Архитектура ПК», «Конструкция и компоновка оборудования информационных технологий».

В перспективе возможна разработка наглядных демонстрационных стендов и по другим направлениям.

Например, для объяснения одного из пунктов темы «Устройство персонального компьютера» создать стенд «Накопители информации», на котором представлены различные магнитные диски (как целые, так и разобранные), компакт диски, видео и аудио кассеты.

Стенд «Сетевое оборудование», который будет очень полезен при объяснении материала по организации компьютерных сетей. На нем представляются различные виды кабелей, необходимые для объединения компьютеров в сеть, причем кабеля представлены как в целом виде, так и в разрезанном, кроме этого на стенде можно представить различные коннекторы, сетевая плата.

При знакомстве с устройством хранения информации можно разработать стенд «Принципиальное устройство жесткого диска», на котором представлен жесткий диск в разобранном виде.

Таким образом, использование наглядного демонстрационного стенда способствует повышению качества образовательного процесса, повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений, ключевых компетентностей.

#### Литература

1. Карпочева В.Е., Фионова Л.Р. К вопросу о методике создания наглядных пособий //Педагогическая информатика. - 2013. №4
2. Ражабова Г. Ж., Тошева Г. Д., Бокиева Г. У. Использование технологического стенда при изучении дисциплин профессиональной направленности // Молодой ученый. — 2015. — №3. — С. 215-217
3. Соломенчук Валентин Георгиевич. Заглянем под крышку компьютера! — М.: «НТ Пресс», 2007.

# АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНЫХ, ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА

Т.В. Шаева

ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»

E-mail: [pteis@comch.ru](mailto:pteis@comch.ru)

Современный этап развития национального среднего профессионального образования характеризуется стремлением государства к усилению воспитания – первой и наиболее важной составляющей образования.

Одним из основных направлений образовательной политики политехнического техникума является создание условий для всестороннего развития личности обучающихся: профессионального, физического, духовно-нравственного, патриотического [1]. Руководство техникума стремится усилить роль студенческого самоуправления (в рамках студенческих советов, профсоюзов студентов и др.), что имеет следствием не только повышение общественной активности студентов, но и повышение качества их учебы.

Для изучения социальных, ценностных ориентиров и профессиональной направленности студентов мы провели опрос студентов 1 курса техникума. Еще на предварительном этапе исследования стало понятно, что при поступлении в техникум студенты в своем большинстве имели лишь ценностное представление о будущей профессии, к тому же основанное на стереотипе общественного мнения. Их знания о профессиональной деятельности и требованиях к профессиональной подготовке будущего специалиста были далеко не полными.

Кроме изучения приоритетов в ценностях профессиональной деятельности, было изучено мнение студентов о приоритетных качествах техника-специалиста. Этот вопрос важен, так как никаких критериев качеств человека при конкурсном отборе абитуриентов не существует. Значит, отсутствие необходимых качеств, безусловно, негативно скажется на формировании студента и профессиональном росте будущего специалиста. Для изучения мнения о приоритетных качествах специалиста в анкету, предложенную всем студентам, были включены соответствующие вопросы, объединенные в группы: моральные качества, профессиональные качества, отношение к обязанностям техника, волевые качества.

Анализ ответов респондентов показывает, что студентами первого курса всех специальностей были названы практически все группы качеств, без которых не может быть высококвалифицированного специалиста. В перечне

необходимых специалисту моральных качеств были названы внимательность – 61.8%, милосердие – 47.7%, порядочность – 34.1%, честность – 33.2%, бескорыстие – 23.6%. Показательно, что последнее ранговое место среди моральных качеств занял патриотизм (3.7%).

Нельзя забывать, что патриотизм воспитывается в семье. Трудность здесь в том, что во многих нынешних семьях утрачено ощущение патриотизма, а к нему нельзя призвать. Нужно медленно и серьезно воспитывать духовное начало в человеке. Тогда человек сам обратится к нему. Точно так нельзя заставить верить, нельзя просто привести в храм и сказать: вот тебе вера, верь. Патриотизм возникает через внутреннее побуждение человека, через сознание своей причастности к народу, Родине, и тем самым к человечеству. Поэтому, прежде всего, надо воспитывать личность [2].

Таким образом, обращаем еще раз внимание на единство воспитания и обучения как взаимоусиливающих и дополняющих (до целостности) друг друга сторон образования, обеспечивающих формирование профессионала-патриота, обладающего целостным видением мира и понимающим его единство.

#### Литература

1. Кудрявая Н.В. Педагогика в медицине: учеб. пособие для студ. высш. мед. учеб. заведений / Н.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Е.А. Волошина. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 320 с.

2. Царьков А.Н. Концептуальные основы интегрированного высшего образования в современной России / А.Н. Царьков, И.А. Бугаков, Ю.Н. Долгин // Сб. трудов XXII Межведомственной НТК, Серпухов, 2003, ч. 2. – 299 с.

### ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

В.И. Шевлякова, Т.И. Горбунова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»

В самом начале юношеского возраста проблема профессионального самоопределения возникает перед теми школьниками, которые заканчивают основную общеобразовательную школу и поступают в техникумы и колледжи. Однако, по мнению доктора психологических наук Э.Ф. Зеера, психологически обоснованный выбор профессии они сделать еще не могут. Поэтому многие студенты переживают неудовлетворенность и разочарование в сделанном профессиональном выборе [2]. Что же делать в таком случае? Некоторые юноши

и девушки находят в себе силы сменить профессию: уходят из учебного заведения или впоследствии получают второе профессиональное образование. Другие всю жизнь жалуется на судьбу. Есть еще один выход, обусловленный тем, что в каждой профессии можно найти способы реализации самых разных ценностных ориентаций и склонностей личности. Но самоопределяющимся молодым людям необходима помощь педагогов колледжа в осознании собственных ценностных ориентаций и нахождении личностного смысла в выбранной профессии. Таким образом, мы можем говорить об актуальности создания психолого-педагогических условий для формирования и развития профессионально значимых ценностных ориентаций студентов колледжа.

Ценности – значимые для личности материальные, социальные объекты, духовная деятельность человека и ее результаты, которым он придает особый, положительный жизненный смысл. Ценностные ориентации – отношение человека к высокозначимым социальным явлениям – ценностям. Система ценностных ориентаций личности служит базой многообразных отношений человека к действительности, именно она определяет диапазон возможных вариантов решений сложных жизненных проблем. Ценности усваиваются человеком в ходе социализации – процесса включения индивида в социальные отношения, который осуществляется путем усвоения человеком социального опыта, стереотипов поведения, норм и ценностных ориентаций среды, в которой он функционирует. Социализация может осуществляться через целенаправленное воспитание и обучение, а также через случайные социальные воздействия в процессе деятельности и общения.

М. Рокич определяет понятие ценностей человека двояко. Под ценностями ученый понимает, с одной стороны, убеждение индивида в преимуществах каких-либо целей, определенного смысла существования по сравнению с другими целями, с другой стороны, убеждение индивида в преимуществах определенных типов поведения по сравнению с другими типами. Исходя из этого, М. Рокич формулирует гипотезу о двух видах человеческих ценностей [6]:

1) ценностях – целях (носят название терминальных), в которых отражается приоритетность для индивида определенных жизненных целей;

2) ценностях – средствах (носят название инструментальных), которые свидетельствуют о приоритетности для индивида определенных типов поведения.

К основным терминальным ценностям относятся духовное удовлетворение, сохранение собственной индивидуальности, высокое материальное положение, активные социальные контакты, креативность, собственный престиж, достижения, развитие себя и др. Раскроем их сущность.

Духовное удовлетворение – это стремление человека к получению морального удовлетворения во всех сферах жизни, руководство нравственными принципами, преобладание духовных потребностей над материальными. Сохранение собственной индивидуальности как терминальная ценность предполагает преобладание собственных мнений, взглядов, убеждений над общепринятыми, защиту личностью своей неповторимости и независимости. Высокое материальное положение – обращение к факторам материального благополучия как к главному смыслу существования.

Активные социальные контакты как ценность предполагают стремление личности устанавливать благоприятные отношения в различных сферах социального взаимодействия, расширять свои межличностные связи, реализацию своей социальной роли. Креативность предполагает стремление личности творчески преобразовывать окружающую действительность, реализовывать свои творческие возможности. Собственный престиж – завоевание признания в обществе путем следования определенным социальным требованиям. Достижения как терминальная ценность – это постановка и решение определенных жизненных задач как главных жизненных факторов. Развитие себя – познание своих индивидуальных особенностей, постоянное развитие своих способностей, самосовершенствование, стремление к самореализации.

Источниками реализации той или иной терминальной ценности являются различные жизненные сферы: сфера обучения и образования, сфера профессиональной жизни, сфера семейной жизни, сфера увлечений, сфера общественной жизни и др. [6].

Анализ содержания ФГОС СПО специальностей «Социальная работа», «Дошкольное образование», а также «Профессиональное обучение (по отраслям)», относящихся к типу «человек-человек» (Е.А. Климов), позволил выделить следующие общие компетенции специалистов, содержание которых можно соотнести с сущностью терминальных ценностей: способность понимать социальную значимость профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (духовное удовлетворение); способность работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (активные социальные контакты); самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (развитие себя, достижения); бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия (духовное удовлетворение); быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку (духовное удовлетворение); вести здоровый образ жизни, заниматься

физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей (достижение, развитие себя); решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (креативность).

Таким образом, к основным терминальным ценностям специалистов профессий типа «человек-человек» можно отнести: духовное удовлетворение, активные социальные контакты, креативность, достижения и развитие себя.

С помощью опросника М. Рокича [6] нами была проведена диагностика терминальных ценностей студентов второго курса колледжа, обучающихся по специальностям «Социальная работа», «Профессиональное обучение (по отраслям)», «Дошкольное образование», всего 61 человек в возрасте от 17 до 20 лет, из них 56 девушек и 5 юношей.

Далее приведены результаты эмпирического изучения терминальных ценностей и жизненных сфер студентов колледжа (таблицы 1, 2).

Таблица 1

Данные диагностики терминальных ценностей студентов

Уровни выраженности	Терминальные ценности						
	Духовное удовлетворение	Сохранение собственной индивидуальности	Высокое материальное положение	Активные социальные контакты	Креативность	Собственный престиж	Развитие себя
Очень низкий	-	-	-	-	-	-	-
Низкий	-	-	-	-	-	-	-
Средний	34	33	-	34	30	30	34
Выше среднего	-	-	35	-	-	-	-
Высокий	-	-	-	-	-	-	-

Таблица 2

Данные диагностики жизненных сфер студентов

Уровни выраженности	Жизненные сферы				
	Обучение и образование	Профессиональная жизнь	Семейная жизнь	Увлечения	Общественная жизнь
Очень низкий	-	-	-	-	-
Низкий	-	-	-	-	-
Средний	53	55	55	51	51

Выше среднего	-	-	-	-	-
Высокий	-	-	-	-	-

Графическое изображение результатов диагностики терминальных ценностей и жизненных сфер приведено ниже (рис. 1, 2).

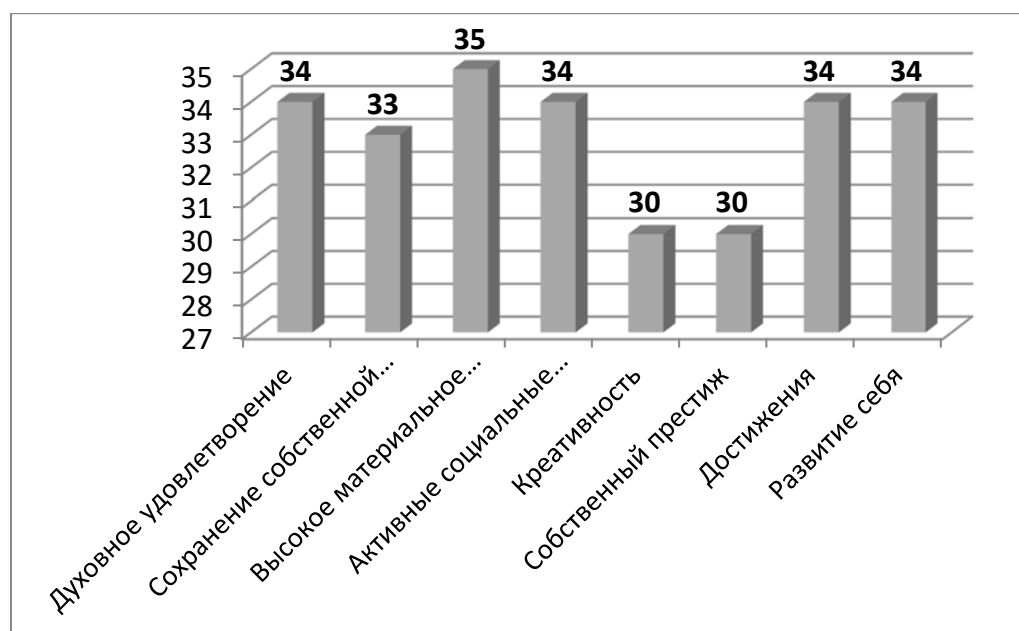


Рис. 1. Диаграмма уровней выраженности терминальных ценностей студентов

Только одна терминальная ценность – высокое материальное положение – имеет уровень выраженности выше среднего. Студенты принимают эту ценность, придают ей личностный смысл. Данный факт можно объяснить доминированием в современном обществе материальных потребностей. К тому же многие из обследованных студентов имеют низкий уровень материального обеспечения (об этом свидетельствуют получаемые ими социальные стипендии, совмещение обучения с трудовой деятельностью), и возможно именно это обстоятельство сделало актуальным их стремление достичь высокого материального положения.

Средний уровень выраженности имеют все остальные терминальные ценности, в том числе востребованные в будущей профессии. Принятие или неприятие этих ценностей полностью зависит от ситуации, оценки студентами объективных условий жизнедеятельности. И в этом, на наш взгляд, заключается возможность их развития в образовательном процессе колледжа.



Вместе с тем обследованные студенты колледжа недостаточно стремятся к внесению изменений в свою жизнь, разнообразию контактов и увлечений, избеганию стереотипов. Недостаточный уровень креативности как особо значимой в современном обществе терминальной ценности, возможно, связан со значительной представленностью в образовательном процессе репродуктивных технологий, во время прохождения производственной практики также недостаточно востребованы творческие способности студентов.

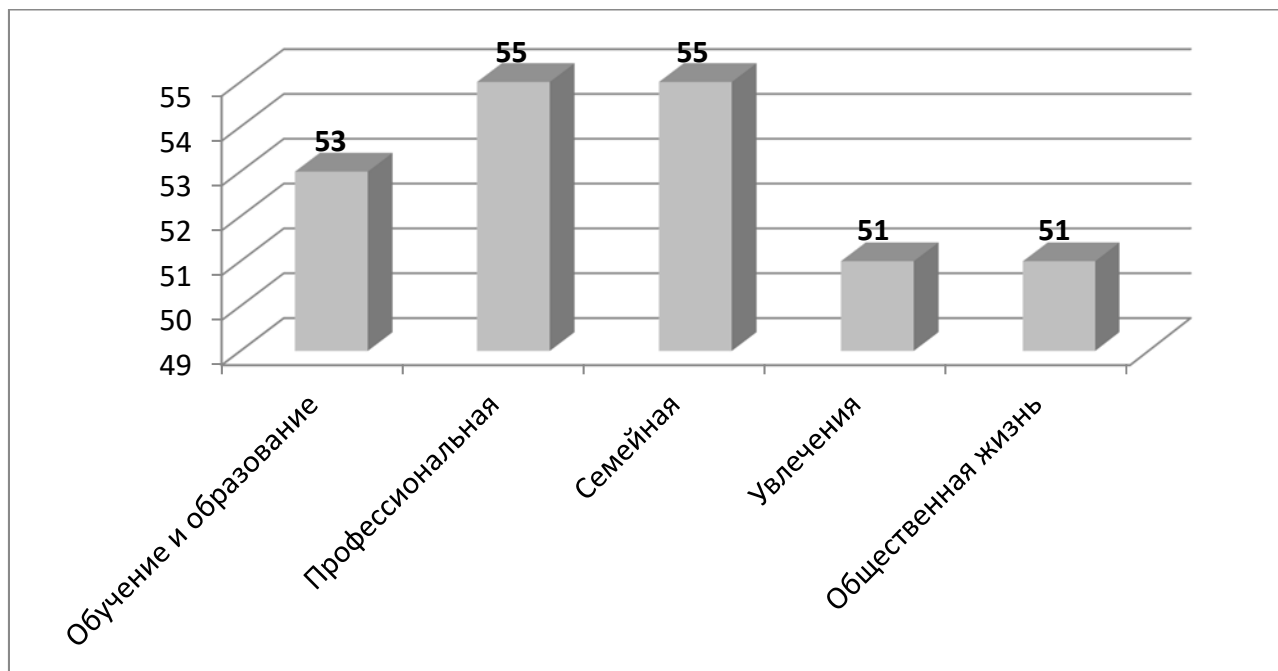


Рис. 2. Диаграмма уровней выраженности жизненных сфер студентов

К предпочитаемым жизненным сферам студенты относят семейную и профессиональную. Менее представлена сфера обучения и образования. Наименее выражены сферы увлечения и общественной жизни. Вызывает некоторую тревогу тот факт, что сфера образования не является доминирующей в данной возрастной группе, когда ведущей деятельностью является именно профессионально-образовательная. Это, возможно, связано с недостаточным уровнем развития мотивации студентов к освоению выбранной профессии.

Таким образом, терминальные ценности студентов нуждаются в создании специальных психолого-педагогических условий для их развития, достижения принятия студентами необходимых для успешной профессиональной деятельности ценностей и присвоения им личностного смысла.

Каковы же пути развития ценностных ориентаций студентов колледжа?

**Во-первых**, осуществление мониторинга уровня сформированности ценностных ориентаций будущих специалистов, своевременная их коррекция.

**Во-вторых**, раскрытие в процессе освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей смыслообразующих аспектов будущей профессиональной деятельности, моделей поведения людей. Это позволяет студентам постичь сущность основных человеческих ценностей, выработать собственную жизненную позицию, осуществить осознанный выбор. Студенты ставятся в ситуации, когда у них появляется возможность взглянуть на себя со стороны, учатся чувствовать, переживать, осваивать и анализировать собственные модели поведения.

**В-третьих**, создание образовательной среды, стимулирующей активность, творчество и самостоятельность студентов: использование активных и интерактивных, эвристических методов обучения, что обеспечивает перевод объективных ценностей в ценностные ориентации личности за счет активных способов их усвоения, проживания студентами жизненного опыта, в ходе которого складывается индивидуальная система ценностей на основе понимания и диалога.

**В-четвертых**, организация такой внеучебной деятельности, которая бы отражала личные и профессиональные интересы студентов, учитывала специфику молодежной субкультуры и оказывала существенное эмоциональное воздействие на юношей и девушек. В процессе развития ценностных ориентаций студентов, на наш взгляд, является целесообразным инсценирование рассказов, организация работы театральной гостиной, посещение театров и обсуждение спектаклей, просмотр и обсуждение кинофильмов, содержащих нравственную проблематику, издание собственной газеты и т.д. Таким образом, студенты колледжа получают, с одной стороны, возможность расширить границы собственной информированности в вопросах о социально одобряемых и социально неприемлемых ценностях, их сущности, роли в становлении человека, его успешности в жизни, социальном взрослении, с другой – создает ситуации пробы руководства позитивными ценностями при овладении собственными моделями социального поведения, принятии решений. Благодаря этому расширяется духовно-нравственный кругозор, наполняется конкретным содержанием большинство жизненно и профессионально важных ценностей.

Таким образом, для успешного профессионального становления будущих специалистов является необходимым создание комплекса психолого-педагогических условий развития соответствующих ценностных ориентаций личности.

## Литература

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб. : Питер, 2001. – 624 с.

2. Зеер Э.Ф. Психология профессий : учебное пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. – 2-е изд., перераб., доп. – М. : Академический проект; Екатеринбург : Деловая книга, 2003. – 336 с.

3. Лашкова Л.Г. Педагогические условия развития ценностных ориентаций студентов колледжа: автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 2011– 27 с.

4. Платонов К.К. Структура и развитие личности / К.К. Платонов. – М. : Наука, 1986. – 255 с.

5. Реан А.А. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб. : Питер, 2008. – 432 с.

6. Сенин И.Г. Опросник терминальных ценностей (руководство) / И.Г. Сенин. – Ярославль : Содействие, 1991. – 46 с.

## ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

И.И. Шеховцова, А.Е. Мартынова, И.В. Цыплакова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»

[brulic77.77@mail.ru](mailto:brulic77.77@mail.ru)

Преподаваемый нами предмет иностранный язык является мостом в зарубежный мир, проводником в культуру других народов. Коммуникативная направленность способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, высоких качеств личности. Уроки иностранного языка затрагивают те духовно-нравственные ценности, которые были накоплены человечеством в течение веков [1].

Мы ориентируем студентов на самообразование и самовоспитание, учим соотносить свои действия и поступки с общественными нормами.

Общение на иностранном языке – это межкультурное взаимодействие. Можно ли достичь взаимопонимания, если мы не знаем, а иногда и не хотим знать, что наш собеседник отличается от нас уже потому, что родился и вырос в другой стране, в другой культуре? Очень важно донести до студентов, что чужая культура – не хуже и не лучше нашей – она просто другая, и нужно терпимо и с пониманием относиться к этим различиям. Необходимо знать и историю страны изучаемого языка, тем более, если она связана с историей российского государства. Уметь давать правильную оценку историческим событиям, извлекать уроки.

К 75-ой годовщине освобождения Воронежа от немецко-фашистских захватчиков, например, мы провели мероприятие «Солдаты в каменных

шинелях» в группах 2-4 курсов, в подготовке и проведении которого участвовали студенты. Они погрузились в страшную атмосферу дней оккупации, изнутри увидели героические поступки жителей родного города и оценили их.

Внеурочное воспитательное занятие «Фотохроника 1942-43 годов» вызвало интерес не только потому, что фотографии отражали ужас оккупации и героизм земляков, но еще и потому что некоторые снимки были сделаны немецкими фотокорреспондентами с их видением пребывания немецкой армии на русской земле. Сопоставили с впечатлениями студентов колледжа.

На уроках создаем ситуации, в которых можно проанализировать поведение иностранных и российских студентов, актуализируем вопросы толерантности, современной семьи, благотворительности, национальной культуры, адаптации молодежи к условиям жесткой конкуренции. Нравственному воспитанию на уроке иностранного языка содействуют коллективные формы взаимодействия. Обсуждается та или иная проблема, складываются определенные точки зрения. В ролевой игре студент несет индивидуальную ответственность за принятое решение.

Развитие личности направлено на развитие мышления и эмоций [2]. Использование художественных текстов, созданных в рамках различных культур, позволяет более эффективно осуществлять воспитание духовно-нравственных ценностей. Воспитательный потенциал поэзии, фольклора, музыкальных произведений, художественной литературы, кинематографа, практики их перевода и обсуждения велик. Он формирует у обучающихся личностно-значимое отношение к нравственным и духовным явлениям. В курсе иностранного языка существует значительное количество тем, при изучении которых необходимо и возможно акцентирование проблемы воспитания. Изучая обычаи и традиции другой страны, студенты сравнивают зарубежных сверстников и самих себя.

Такие задания способствуют объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к иностранцам, их традициям, воспитывают одновременно патриотизм и толерантность. Приобщая студентов к духовным ценностям, мы учитываем их индивидуальные особенности. Знакомство с историей стран изучаемого языка, культурой других народов дает толчок нравственному и эстетическому развитию, оказывает воздействие на духовное становление личности. В современном обществе владение языком повышает конкурентоспособность специалиста в любой отрасли экономики, способствует успешному и качественному выполнению профессиональных обязанностей. Современным молодым людям необходимо усвоить духовно-нравственные ценности, которые человечество накопило в течение веков [3].

## Литература

1. Изотов И. В. Из опыта духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках истории и иностранного языка / И. В. Изотов, А. Ю. Воробьева // Теория и практика образования в современном мире: материалы V междунар. науч. конф. СПб.: СатисЪ, 2014. – С. 145-148.
2. Нравственное воспитание на уроках иностранного языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/415447/>
3. Царенкова Ю.В. Патриотическое воспитание на уроках иностранного языка / Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» / Самара, 2013.

## САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

О.В. Шиповская

ГПБОУ ВО «Калачеевский аграрный техникум»

e-mail: [mail@katvrn.ru](mailto:mail@katvrn.ru)

Мастерство – «высший уровень педагогической деятельности», проявляющийся в том, что в отведенное время педагог достигает оптимальных результатов. Мы можем утверждать, что по большому счету нельзя назвать мастером, молодого специалиста, но именно от педагога зависит, станет ли завтра профессионалом сегодняшний выпускник, обучающийся студент, вынесет ли из учебного заведения убежденность в справедливости слов А. С. Макаренко «Дело воспитания – простое, легкое и радостное дело».

Оно будет таким, если организовано согласно социальным, психологическим, педагогическим закономерностям и если педагог обладает необходимым набором профессиональных свойств и качеств. Помочь осознать эти закономерности, помочь формированию этих свойств и качеств, другими словами: подготовить специалиста – задача преподавателя.

Современный преподаватель живет в цифровой эпохе, огромный поток информации, обрушивающийся из просторов интернета, нужно как-то интерпретировать, и чтобы не отстать от жизни, педагогу нужно иметь адекватный набор знаний (хотя бы базовых) и в области компьютерных технологий.

Сегодня процесс обучения базируется на применении информационных технологий. Слайд-шоу, презентации, безграничные возможности анимации позволяют преподнести материал в более доступной, интересной, яркой форме, моделирование объектов, выполнение графических работ, проведение сложных расчетов создают условия для более эффективного овладения знаниями.

Современного студента или ученого невозможно представить черпающим информацию только из учебников, конспектов, материалов конференций, давно в прошлом время, когда с новыми разработками можно было ознакомиться, лишь побывав на симпозиуме или международном форуме. Если преподаватель свободно работает с информацией в электронном виде, ведет поиск необходимых для работы данных в интернете, организует проведение семинарских занятий, используя возможности телекоммуникации, побуждает студентов изучать отдельные темы курса при помощи электронных конспектов, его можно назвать информационно компетентным.

Педагогический профессионализм проявляется не только в высокой результативности профессиональной деятельности, но и в гуманистической ориентации на развитие личности обучающихся в процессе преподавания отдельных учебных предметов, в выборе преподавателем методов и приемов педагогической деятельности с учетом мотивов и ценностных ориентаций студентов, в подготовке обучающихся к непрерывному образованию и самообразованию. Для успешного функционирования педагогической системы нужна тщательно продуманная "отладка" всех ее составляющих. Любая современная педагогическая технология представляет собой синтез достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов прошлого опыта и того, что рождено социальным прогрессом, гуманизацией и демократизацией общества.

Одна и та же технология в руках разных исполнителей может каждый раз выглядеть по-иному: здесь неизбежно присутствие личностной компоненты педагога- «мастера», особенностей контингента обучающихся, их общего настроения и психологического климата в группе. Результаты, достигнутые разными педагогами, использующими одну и ту же технологию, будут различными.

Работа в системе НПО И СПО накладывает свои особенности на этот процесс. И одной из таких особенностей является сам контингент обучающихся. Наряду со студентами, сделавшими осознанный выбор будущей профессии, имеющими мотивацию и стремление к получению знаний, в систему НПО приходят дети, с трудом закончившие школу, не имеющие желаний изучать какие бы то ни было дисциплины. Выбор образовательного учреждения за таких студентов делают их родители, не согласовываясь с пожеланиями ребенка о получении той или иной профессии. Такие дети посещают занятия неохотно, занимаются без интереса и желания и в большинстве случаев никогда не работают по полученной профессии. Особую группу учащихся НПО и СПО занимают дети из социально- и материально-неблагополучных семей, дети-сироты, опекаемые, из неполных семей и т.д. К сожалению, так называемые

«трудные дети» зачастую составляют половину контингента, что ставит перед любым преподавателем ряд проблем:

-как объяснить сложный материал доступно для каждого ученика, сохраняя научность излагаемого материала, если объективные психофизиологические показатели у некоторых студентов затрудняют восприятие ими даже основных предметных понятий и действий;

-как дифференцировать задания и определить интеллектуальные возможности студентов, не нарушая требования к минимуму содержания образования и в то же время, определяя задания адекватные возможностям учащегося;

-как работать с детьми, часто пропускающими занятия;

-как организовывать внеклассную самостоятельную работу студентов и ряд других противоречий.

Высшее профильное образование и высокий уровень владения преподаваемой дисциплиной – это само собой разумеющиеся вещи для преподавателя. Но немаловажно и умение общаться с обучающимися, выявляя в каждом личность, способную реализоваться в социуме. Для достижения этой цели образовательный процесс должен быть направлен на действие, так как знания бессмысленны без практического применения. Как сказал Мефистофель Фаусту: «Суха теория, мой друг, а древо жизни пышно зеленеет». Знания нужны, но только через действие формируется их понимание, а также необходимые для человека навыки, умения, автоматизмы, мировоззрение, увеличивается творческий потенциал.

Учить детей учиться – вот важнейшая задача педагога, поставленная во главу угла новых образовательных стандартов третьего поколения. Главное – увлечь и «заразить» студентов, показать им значимость в их деятельности и вселить уверенность в свои силы. Поэтому современное образование заключается не в заучивании информации, а в системе практических задач, через которые человек усваивает необходимые знания и вырабатывает соответствующие компетенции, необходимые ему в дальнейшей социализации, успешном освоении профессии и дальнейшей самореализации во взрослой жизни.

Для того чтобы педагог мог выполнять свою работу на должном уровне, ему необходимо периодически посещать курсы повышения квалификации работников образования. Такие курсы позволяют педагогу узнавать новые методические приемы, общаться с коллегами из других учебных заведений, принимать опыт и делиться своим собственным. Посещать курсы полезно и необходимо как молодым специалистам, так и работникам образования со стажем. Повышать свою квалификацию, приобретая новые знания и

обмениваясь опытом с другими преподавателями, действительно важно, чтобы потом применить полученную информацию на своих уроках. Повышение квалификации работников образования помогает шагать в ногу со временем

Курсы, тренинги и различные семинары, предполагающие повышение квалификации работников образования, необходимы для того, чтобы оставаться конкурентоспособным работником. Чтобы давать свежие и актуальные знания своим ученикам, необходимо самому владеть ими, а что же делать, если знания остались еще с университетской скамьи, а стаж уже более 20 лет? Актуальность информации могла потеряться, ведь жизнь неустанно движется вперед семимильными шагами, изменения происходят очень быстро в любой сфере. Чтобы освежить забытые знания и получить новые, любой из педагогических работников, желающий быть интересным своим ученикам, должен проходить курсы повышения квалификации.

Подводя итоги, можно сказать, преподаватель, обучая, должен и сам учиться, самосовершенствование – процесс бесконечный.

«Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем...»

(Конфуций)

#### Литература

1. Власова, Е.А. История становления проблемы процесса саморазвития. – М.: Фолио, 2007
2. Маркова О.И. Профессиональное саморазвитие педагога. – К.: Высшая школа, 2004

## УСЛОВИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО

Н.М. Щетинина

ГБПОУ ВО "Воронежский юридический техникум", law.vrn.ru

Способность людей жить в поликультурном и быстро меняющемся мире в немалой степени зависит от образования, которое в значительной степени определяется профессиональной компетентностью педагога и качеством его педагогической деятельности. Педагог становится публичной фигурой, косвенным образом причастной к изменениям в обществе. Поэтому много говорят в последнее время о роли преподавателя.

Современный преподаватель должен выступать в роли творческой личности, быть организатором субъект-субъектных отношений, научным



консультантом и научным руководителем, быть человеком высокой культуры и носителем духовно-моральных ценностей, обладать качествами организатора, владеть высокой коммуникативной культурой и глубокими знаниями в области педагогического общения и строить его на принципах сотрудничества, совместного творчества со студентами, создавая для этого благоприятную социально-психологическую атмосферу взаимоуважения, доверия и творчества.

В 2000 г. Постановлением Правительства Российской Федерации была одобрена Национальная доктрина образования, которая признана основополагающим государственным документом - устанавливающим приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития и определяющим цели воспитания и обучения, пути их достижения, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 г. Особое внимание в документах уделяется педагогу, как транслятору образовательных культурных ценностей, которые должны прививать обучающимся интерес к образованию, научить получать удовольствие от учебы, создавать возможности научиться развивать любознательность. Достижение поставленных целей зависит во – первых от личного отношения педагога к своей деятельности. Настоящий педагог должен любить своё дело и с уважением относиться к аудитории слушателей. Культура педагогического общения, которую демонстрирует преподаватель, является показателем таких качеств, как терпение, трудолюбие, вежливость, высокий уровень интеллектуального развития, справедливость. Содержательное изложение лекционного материала, использование информационно - коммуникационных технологий, формирует у студентов интерес к дисциплине и создаёт мотивацию для учебной деятельности.

Во - вторых активная позиция преподавателя в проведении внеаудиторных мероприятий, т.е. проведение воспитательной работы с группой. В техникумах и колледжах, существует институт кураторов. Традиционными воспитательными мероприятиями являются индивидуальные беседы, час куратора, экскурсии, подготовка творческих номеров для концертов в учреждении или для участия в конкурсах за пределами учреждения, проведении акций, занятие волонтерской деятельностью. Воспитательная работа, направлена на установление эмоционального контакта преподавателя и студента, особенно это важно для адаптационного периода первокурсников. Систематическая работа с студентами, позволяет раскрыть или продолжить развитие талантов и творческих способностей молодежи.

В - третьих, самообразование преподавателя и проведение научно-исследовательской работы. Преподаватель должен стараться следить за современными тенденциями в методике преподавания, новыми научными концепциями. Обязательно участвовать в научно - практических конференциях,

вебинарах, с целью обмена опытом. Приобщать студентов к учебно-исследовательской деятельности, выступать в качестве руководителя студенческих докладов, проектов. Проведение УИРС, позволяет подготовить будущих специалистов к выполнению курсовых и дипломных проектов, а также преодолеть страх публичных выступлений.

Ещё одним условием результативности педагогической деятельности является распространение собственного педагогического опыта. Подготовка открытых занятий, мастер – классы, участие в конкурсах педагогического мастерства, позволяют пополнить личную методическую копилку, рекомендациями коллег, провести самоанализ учебного занятия или воспитательного мероприятия. Результаты педагогической деятельности отображаются, как правило, в виде оформления методических разработок, контрольно - измерительных материалов, методических рекомендаций и т.п.

Таким образом, основными условиями результативности педагогической деятельности преподавателя в системе СПО являются: мотивация преподавателя к педагогической деятельности, активная жизненная позиция, стремление найти индивидуальный подход к каждому студенту, непрерывное самообразование, обмен педагогическим опытом, умение работать с документацией, где преподаватель отображает результаты своей методической и педагогической деятельности.

#### Литература

1.Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Э.Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. - 416 с.

2.Митина, Л.М. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования [Текст] / Л.М. Митина – М. ; СПб. : Нестор-История, 2014. - 376 с. - 800 экз.

3.Профессиональная этика педагога : учебно-методическое пособие / составитель И.В.Тимонина. [Электронный ресурс] / Кемеровский госуниверситет. – Режим доступа : www. URL: <http://pedagog.kemsu.ru/Page/Main> -2014 г.

4.Совершенствование качества подготовки и аттестации кадров высшей квалификации по педагогическим наукам [Текст] / В. В. Лаптев //Педагогика . — 2017, № 7. — С. 3–11

# ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОЙ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «КОМПЬЮТЕРНЫЕ СИСТЕМЫ И КОМПЛЕКСЫ».

Н.В.Яньшина

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический  
колледж»

vgppk\_nmc@mail.ru

Современный мир трудно представить без информационных технологий и устройств и, поэтому, потребность в специалистах данной области будет неуклонно расти. Особенно ценятся специалисты со знанием английского языка, который является международным языком компьютерных технологий. Сформировать устойчивый интерес к изучению иностранного языка является главной задачей современного преподавателя иностранного языка. В данной статье мы рассмотрим, каким образом это можно сделать.

Учитывать интересы студентов нужно на самом начальном этапе планирования учебной деятельности, а именно при составлении программы и заданий для самостоятельной работы. Учитывая этот аспект, в программу профессионального блока изучения иностранного языка были включены следующие темы: «Покупки в интернете», «Преимущества хранения информации в электронном виде», «Информационная безопасность».

Одной из самых интересных тем, которая обсуждается в профессионально-направленном модуле отделения информационных технологий, является тема «Вебсайты». Основными моментами изучения этой темы являются обсуждение целей различных вебсайтов, их технические характеристики и этапы создания. Преподаватель начинает изучение этой темы с выяснения, какими вебсайтами пользуются студенты данной группы для учёбы. К сожалению, список вебсайтов невелик и, как правило, это сайты, предназначенные для развлечения, нежели познавательной деятельности и поиска информации.

Для того чтобы студенты в своей дальнейшей профессиональной области могли пользоваться более широкими возможностями вебсайтов, преподаватель предлагает им прочитать текст о нескольких популярных компьютерных сайтах, их целях и характеристиках. Также является очень ценным рассказ преподавателя о сайтах, которыми он пользуется в своей профессиональной деятельности и их преимуществах.

В качестве домашнего задания преподаватель может предложить студентам найти адреса сайтов, которые могут быть им полезным в будущем и объяснить почему. Помимо профессионально-направленной цели — это задание

имеет и личностно-ориентированный аспект, так как студенты в поисках сайтов ориентируются на свои предпочтения и интересы в будущей деятельности. Кто-то ищет сайты, которые посвящены установке программного обеспечения, кого-то больше интересует работа с оборудованием. Результатом этой работы может быть список из нескольких вебсайтов, которыми студенты смогут пользоваться в будущем.

Формирование профессионально - ориентированной мотивации в изучении иностранного языка нужно начинать как можно раньше с проведения интегрированных уроков с преподавателями профильных специальных дисциплин. В этом случае представленный языковой материал будет содержать новую и необходимую информацию. Интегрированный урок проводится для развития у студентов понимания о связях между предметами и явлениями, охватывающими различные области профессиональной деятельности и формирования комплексного подхода профессионального цикла. Изучение материала в таком типе урока помогает более глубокому осознанию и усвоению программного материала на уровне применения знаний в новых условиях.

Для успешного проведения интегрированного урока, прежде всего, необходимо выбрать тему, которая рассматривается в курсе изучения профильных дисциплин и иностранного языка. И выбор этой темы довольно сложная задача, так как языковые возможности студентов очень часто отстают от их знаний в профильных предметах. Поэтому, когда возникла идея провести интегрированный урок с преподавателем дисциплины «Техническое обслуживание средств вычислительной техники» была выбрана тема «Периферийные устройства». Этот материал имеет ярко выраженное практико-ориентированное значение, так как в ходе изучения этой темы преподаватели и студенты обсуждают виды периферийных устройств, их функции и порядок работы с ними, а это именно то оборудование, с которым студенты будут иметь дело в своей будущей профессиональной деятельности. Выбор этой темы также был обусловлен тем, что, на последнем курсе обучения студенты выполняют презентацию на английском языке на эту тему.

Урок проводился в два этапа. В первой половине урока преподаватель дисциплины «Техническое обслуживание средств вычислительной техники» сформулировал цели, назначение и использование периферийных устройств, тем самым существенно облегчил обсуждение этого материала на второй половине урока, когда студенты формулировали свои высказывания на английском языке.

В ходе занятия преподаватель спецдисциплин рассказывал студентам о порядке подключения проектора к ноутбуку и затем, во второй половине урока студенты переводили инструкцию по подключению проектора к ноутбуку с английского на русский язык. Так как в первой половине урока студентам был

наглядно продемонстрирован порядок подключения проектора, с переводом инструкции с английского на русский язык не возникло никаких проблем. Так же студенты довольно успешно справились с дальнейшими заданиями по изучению новой лексики по этой теме. Таким образом, была продемонстрирована связь между изучаемыми предметами, и у студентов появился дополнительный стимул к изучению английского языка.

Во время подготовки к занятию преподаватели обсудили компетенции, которые должны быть сформированы. Основной задачей было развить ОК 6 «Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями», поэтому и в первой, и во второй половине урока было запланировано много парной работы.

Таким образом, мы обсудили только два приёма формирования устойчивой мотивации у студентов. Несомненно, одним из самых перспективных методов является проведение интегрированных уроков, в ходе которых студенты прослеживают меж предметные связи и у них формируется устойчивый интерес к будущей специальности.

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ»

Е.А. Савченко

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический  
колледж»

[http://vgppk\\_nmc@mail.ru](http://vgppk_nmc@mail.ru)

В федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения заявлена компетентностная модель образования. Новые стандарты определяют два вида компетенции – общие и профессиональные.

Общие и профессиональные компетенции имеют большое значение в профессиональной деятельности обучающихся. Поэтому для их формирования студенту необходимо овладеть рядом учебных дисциплин. Каждая учебная дисциплина вносит весомый вклад в повышение качества среднего профессионального образования.

При организации обучения специалиста и формировании содержания образования акцент необходимо ставить на принципы диалогизма и практико-ориентированности. Это позволит сформировать у будущих специалистов навыки диалогического общения, толерантное отношение к мнениям и взглядам коллег, умение выделять проблему из общей ситуации, выбирать оптимальный

способ решения, прогнозировать и анализировать результаты, что соответствует критериям профессиональной компетентности специалиста.

В основу реализации данных принципов должны быть положены:

- реальные профессиональные задачи, сложность которых возрастает от курса к курсу;
- специфика профессиональной деятельности специалистов, которые работают индивидуально, малыми группами и большими коллективами;
- интеграция знаний, методов различных областей науки и практики.

Практико-ориентированный подход к обучению в образовательном учреждении должен применяться педагогическим коллективом с первых дней обучения и далее способствовать поэтапному формированию профессиональных компетенций личности студента.

1 этап – Смысловой

Адаптация к образовательному пространству. У студентов формируются культурные запросы и потребности, понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.

2 этап – Ценностный

Начало специализации, укрепление и углубление профессиональных интересов студентов. Самостоятельность в определении задач профессионального и личностного развития.

Задания лабораторно-практических работ должны быть нацелены на индивидуальную поисковую деятельность, где студент не просто закрепляет основные теоретические положения учебного материала, а учится прогнозировать, планировать, в диалоге раскрывать свои мнения и позиции по выбранному способу решения учебной задачи, самостоятельно организовывать свою деятельность. Выполнение лабораторно-практических работ целесообразно организовать с использованием ИКТ.

3 этап - Практический

Непосредственное знакомство с профессиональной деятельностью в период освоения профессиональных модулей и прохождения учебной практики, готовность к дифференцированной оценке уровня своего профессионализма и активность позиции.

Базовая подготовка выпускника является основой для его будущей профессиональной жизни, так как именно математические знания обеспечивают выпускнику технических специальностей возможность осваивать новую технику и методы производства. Сегодня востребованы специалисты, обладающие практико-ориентированными компетенциями, способные к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию.

Процесс овладения практико-ориентированными знаниями не должен быть фрагментарным, что произойдет, если использовать практико-ориентированный подход эпизодически (отдельные уроки в блоках тем, отдельные задания в ходе уроков). Должна сложиться система, то есть практико-ориентированная модель уроков информатики.

Важным этапом такого урока является фаза вызова, основное назначение которой – помочь учащимся найти ответы на вопросы, зачем мне это нужно изучить, где я этим смогу воспользоваться.

*Примеры межпредметных заданий которые используются при изучении дисциплины «Основы алгоритмизации и программирования»*

1. Написать линейный алгоритм и программу на языке программирования следующей математической задачи: даны длины катетов прямоугольного треугольника ( $a$  и  $b$ ), найти его площадь и вычислить длину гипотенузы (1 курс, дисциплина математика).

2. Написать алгоритм и программу на языке программирования следующей химической задачи: определить с помощью лакмусовой бумажки кислотность раствора в пробирке (1 курс, дисциплина химия).

*Примеры заданий из общественной жизни*

1. Написать алгоритм с ветвлением и программу следующей ситуации. В школу танцев объявлен набор, условия приема следующие: рост претендентов должен быть не ниже 168 см и не выше 178 см, а вес должен соотноситься с ростом по формуле – значение веса меньше или равно значению роста минус 115.

2. Написать алгоритм и программу для решения задачи: в мире в среднем каждый час умирает 600 человек от болезней, связанных с курением табака. Проследить смертность населения земли от этой вредной привычки за каждый день одного месяца. По статистике месяца составить такую же таблицу для года.

3. Написать алгоритм и программу подсчета голосов в предвыборной кампании на политическую должность для 7 кандидатов и поиска кандидатуры с максимальным количеством голосов (1 курс, тема «Массивы»).

#### Литература

1. Михеев В.А. Основы социального партнерства: теория и политика, практика: Учебник для вузов. М., 2016

2. Скамницкий А.А., Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании, М., 2016. – 247 с.

3. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2011. – 365 с.

## Содержание

<b>Абрамова Е.В.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА .....	3
<b>Алейникова М.И.</b> ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ .....	5
<b>Байрас Г.А</b> СОЗДАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БУКТРЕЙЛЕРОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ .....	8
<b>Барбашина Л.В.</b> РОЛЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ И БИОЛОГИИ .....	12
<b>Белоусов И.И.</b> ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНТЕРЕСА К ТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ .....	15
<b>Бозюкова Л.А.</b> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПМ «МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ» И ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ДИЗАЙНА КОСТЮМА» .....	17
<b>Болотокова О.В.</b> ВЕКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	19
<b>Большева А.В.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ. ....	22
<b>Буракова М.В.</b> ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА – АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В РАМКАХ НЕДЕЛИ «МИР БЕЗ ГРАНИЦ» .....	24
<b>Валуйская Е.С.</b> ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «КОНСТРУИРОВАНИЕ, МОДЕЛИРОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ» .....	26
<b>Владимирова В. В., Коротких О.А.</b> РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ СПО .....	31
<b>Вохминцева Ю.В.</b> АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ .....	34
<b>Горбылева И.А.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ..	37
<b>Гривюк Я.И., Селиванова Е В.</b> ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛАБОРАТОРНО- ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ТОП 50 И СТАНДАРТОВ WorldSkills .....	40
<b>Гузенкова О.А.</b> РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ АСТРОНОМИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ .....	43
<b>Данилова Е.А.</b> ПРИМЕНЕНИЕ ПРОГРАММЫ ELECTRONICS WORKBENCH ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ЦИФРОВОЙ СХЕМОТЕХНИКЕ.....	45
<b>Данилова И. Я.</b> ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 15.02.08.В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02. МДК.02.01 .....	48



<b>Даркина А.В.</b> МЕТОДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНАМ «ИСТОРИЯ» И «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» .....	51
<b>Дикарева С. Н.</b> ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ, СООТВЕТСТВУЮЩИЙ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС СПО.....	55
<b>Дымова О.О.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СПО .....	58
<b>Евдокимова М.Д.</b> МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	62
<b>Ермаков С.А.</b> СУБЪЕКТНАЯ ПОЗИЦИЯ ПЕДАГОГА СПО В ВОПРОСЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ, ОСВОЕНИИ СПОСОБОВ САМООБРАЗОВАНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ .....	65
<b>Заморуева С. Н.</b> ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ФИЗИКА ДЛЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССА ЛИЧНОСТНОГО РОСТА СТУДЕНТА.....	68
<b>Землянухина И.В.</b> ЭЛЕКТРОННЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС И ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	73
<b>Зозуля В.В.</b> НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ПО ДИСЦИПЛИНЕ МАТЕМАТИКА.....	76
<b>Илларионов А.Г.</b> РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ СТУДЕНЧЕСКИХ ОЛИМПИАД И КОНКУРСОВ .....	78
<b>Илларионов А.Г.</b> ВЕБИНАР КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ .....	81
<b>ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И ПАТРИОТИЗМА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.....</b>	85
<b>Казначеева Н.И., Комарова, О.Д., Клешнёва О.А.</b> СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	88
<b>Карлова Е.П., Филиппова Н.Г.</b> АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА» .....	91
<b>Касаткина Е. А.</b> ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ .....	94
<b>Клешнева О.А., Казначеева Н.И., Комарова О.Д.</b> ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ .....	97
<b>Кулешова О.А.</b> ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ.....	99
<b>Ковырягина О.Н.</b> ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ВЫПУСКНИКА.....	102
<b>Комарова О.Д., Казначеева Н.И., Клешнева О.А.</b> САМОРАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА – ЗАЛОГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	105
<b>Котельникова О. И., Лесных Л. П.</b> ЛИЧНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ.....	108
<b>Котляров Д.А.</b> ТЕХНОЛОГИЯ ПРИМЕНЕНИЯ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО МЕТОДА НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	110
<b>Котова Т.В.</b> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ .....	112

<b>Круглова А. Ф.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ БУХГАЛТЕРСКИХ ДИСЦИПЛИН .....	116
<b>Купов А.В.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ В КОЛЛЕДЖЕ .....	119
<b>Кучерова Н.А.</b> ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ КЕЙС-МЕТОДА .....	123
<b>Мамедова Л.А.</b> ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОТДЕЛЕНИИ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ ДЛЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА» .....	126
<b>Мартынова А.Е., Цыплакова И.В., Шеховцова И.И.</b> ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ ИНОЯЗЫЧНЫХ ТЕКСТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.....	130
<b>Махов Е.В.</b> ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩИХ МЕТОДОВ ПРОЕКТИРОВАНИЯ – КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА .....	132
<b>Михальцова Т. И.</b> ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ.....	135
<b>Московченко Н. А.</b> САМООБРАЗОВАНИЕ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГА.....	138
<b>Недорезов Н.С</b> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН.....	142
<b>Никитина И.Н.</b> РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА КУКЛЫ-ФАРТУК «ПЕППИ-ДЛИННЫЙ ЧУЛОК» ДЛЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	145
<b>Остролуцкая О.А.</b> ВОЗМОЖНОСТИ НЕДЕЛЬ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ .....	147
<b>Панченко Р.С.</b> СОЦИАЛЬНО – ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ СПО .....	150
<b>Паткович В.М.</b> НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	154
<b>Повалюхина М. Н.</b> ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ».....	157
<b>Польников П. М.</b> ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ .....	161
<b>Радченко Т. И.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СТАТИСТИКА» .....	164
<b>Родных Н. Н.</b> ПОРТФОЛИО ВЫПУСКНИКА КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	168
<b>Ролдугина С.А.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА.....	171
<b>Роньшина Т.Н.</b> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ ПЕДАГОГОВ КОЛЛЕДЖА .....	175
<b>Русанова Е.И.</b> ОПЫТ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБЩЕНОЙ ЛЕКСИКИ В ЯЗЫКОВОЙ ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ.....	177
<b>Рябова Л.А.</b> ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ — МЕТОД, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ ПРОФИЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ .....	180

<b>Сакова В.В.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ..	182
<b>Самарина Е.В.</b> ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	184
<b>Самусева Г.В.</b> ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА .....	187
<b>Слепцова О. В.</b> РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА» .....	189
<b>Соколов В.В.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ .....	194
<b>Соколова И. Н.</b> ПОРТФОЛИО КАК ФОРМА НЕПРЕРЫВНОЙ ОЦЕНКИ И САМООЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ .....	196
<b>Спичкина Л.А.</b> АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ» .....	200
<b>Столповская О.В., Шпилевая Л.А.</b> ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	204
<b>Столярова Н. В.</b> ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ И ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	208
<b>Сухарева Е.В.</b> ЗНАЧЕНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....	211
<b>Трунова М.И.</b> РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ, КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	215
<b>Ульянцев С. Н.</b> ИССЛЕДОВАНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ ТРЕБОВАНИЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ.....	220
<b>Ульянцева Н. В.</b> РАЗРАБОТКА КРИТЕРИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕСТОВ ....	223
<b>Федорова Л. В.</b> МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ИСТОРИИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА .....	226
<b>Финкельштейн Л.В.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН .....	230
<b>Фуфаева Ю. Ю., Семченко Е. А.</b> РУСОФОБИЯ В РОССИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	233
<b>Фуфаева Ю. Ю.</b> ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВОЕННОГО ВУЗА .....	236
<b>Хатунцева Л. И.</b> КУЛЬТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА.....	239
<b>Цыцылина Е. В.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС .....	243
<b>Чаплыгина Л.П.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МДК «ЭЛЕКТРОПИТАНИЕ СРЕДСТВ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ».....	245
<b>Чернов В.В.</b> СРЕДСТВА НАГЛЯДНОСТИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	248

<b>Шаева Т. В. АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНЫХ, ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА.....</b>	<b>251</b>
<b>Шевлякова В. И., Горбунова Т. И. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА.....</b>	<b>252</b>
<b>Шеховцова И.И., Мартынова А.Е., Цыплакова И.В. ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....</b>	<b>259</b>
<b>Шиповская О. В.САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА .....</b>	<b>261</b>
<b>Щетинина Н.М. УСЛОВИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ СПО.....</b>	<b>264</b>
<b>Яньшина Н.В. ФОРМИРОВАНИЕ УСТОЙЧИВОЙ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «КОМПЬЮТЕРНЫЕ СИСТЕМЫ И КОМПЛЕКСЫ».....</b>	<b>267</b>
<b>Савченко Е.А. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ» .....</b>	<b>269</b>

Научное издание

**ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПОО ДЛЯ  
СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ  
БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА**

**МАТЕРИАЛЫ IX РЕГИОНАЛЬНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

(Воронеж, 6 февраля 2018 года)

Подписано в печать 14.02.2018. Формат 60× 84 1/16 Бумага офисная. ГарнитураTimes New Roman. Усл.печ.л.17,3. Уч.-изд. л 15,02 Тираж 20 экз. Отпечатано с готового оригинал-макета ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

394016, г. Воронеж, пер. Ученический, 1  
vgppk\_nmc@mail.ru