

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»

ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ
«НаркоСтоп»

Воронеж, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы профилактики наркомании «НаркоСтоп»	3
2. Актуальность проблемы	4
3. Цели и задачи программы	6
4. Методы и формы реализации программы	7
5. Ожидаемые результаты реализации программы	9
6. Содержание программы	10
6.1. Профилактика наркомании и токсикомании среди обучающихся образовательного учреждения	10
6.2. Профилактика наркомании и токсикомании среди обучающихся в сфере досуга	11
6.3. Профилактика наркомании и токсикомании среди обучающихся по месту жительства (в семье)	12
6.4. Реализация программ профилактики наркомании при проведении уроков	13
7. Методические рекомендации по реализации программы	15
7.1. Организация управления и контроля системы антинаркотической работы в колледже	16
7.2. Антинаркотическая пропаганда	20
7.3. Деятельность педагогического коллектива колледжа по предотвращению употребления и распространения психоактивных веществ	25
7.4. Индивидуальная работа с обучающимися	26
7.5. Работа с родителями обучающихся	29
8. Информационное обеспечение программы	33
9. Список терминов и понятий (гlossарий)	36

1. ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ
«НаркоСтоп»

1. Сведения об образовательной организации, в которой разработана и реализуется программа:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

Адрес: 394016, г. Воронеж, переулок Ученический, 1

Телефон: (473) 246-47-87; e-mail: director@vgppk.ru

Директор: Шеншин Владимир Егорович

2. Сведения об авторах программы:

Илларионов А.Г., преподаватель ВГППК с 2015 года

Перова И.В., заведующая воспитательной частью ВГППК с 2018 года

3. Направление программы:

Программа имеет психолого-педагогическую направленность. Она призвана помочь обучающимся приобрести знания, навыки, опыт, необходимые для того, чтобы выбрать здоровый образ жизни, обрести сопротивляемость негативному и вредному влиянию.

4. Объекты реализации программы:

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 15-18 лет

5. Срок реализации программы:

Программа рассчитана на ежегодную реализацию

2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

В последние годы в России отмечается рост употребления наркотической продукции среди подростков.оборот наркотических средств на «чёрном рынке» достигает миллиардов долларов, часто наркотики доступны подросткам на улице, в обществе сверстников, подобные прецеденты встречаются даже в учебных заведениях. В связи с этим в России всё большее внимание уделяется проблеме наркомании среди молодёжи, проводятся исследования с целью изучения масштабов употребления наркотиков молодёжью, выявления факторов, способствующих развитию употребления наркотиков обучающимися и дальнейшего использования полученных данных для разработки антинаркотических мер.

Рост наркомании представляет серьёзную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере, правопорядку. Государственные и общественные организации активизировали работу на предотвращение распространения наркомании, предпринимая усиленные действия в организации профилактических мер. Органы государственной власти, общественные объединения России остро ставят проблему перед всем обществом, обращая особое внимание на её профилактику среди молодёжи.

Данные о количестве наркоманов по разным источникам отличаются, но все цифры говорят о том, что употребление наркотических веществ приняло характер эпидемии. По данным Министерства здравоохранения и социального развития РФ) количество наркопотребителей в России составляет около 500 тыс. человек, реальная же численность превышает этот показатель в 8-10 раз.

Результаты исследований показывают, что наркотическая зависимость может быть охарактеризована как психическое и поведенческое расстройство, вызванное неоднократным употреблением психоактивных веществ.

На её развитие у обучающихся влияют социальные, психологические и медико-биологические факторы.

Не каждый знает, что современная научная профилактика формировалась на протяжении многих лет и прошла несколько стадий развития – от запугивания до информирования. Примерно 25 лет назад произошло серьёзное изменение парадигмы профилактики. Вместо анализа негатива факторов риска профилактика обратилась к позитиву, сформировав новое понятие – «защитные факторы», препятствующие употреблению ПАВ (психоактивных веществ) обучающимися. Уменьшение количества факторов риска и воспитание личностной гибкости (усиление защитных факторов) – наиболее современный подход к профилактике.

Многие подростки, живущие в среде, наполненной разными рисками, обладают, тем не менее, определённой внутренней сопротивляемостью плохому. Она позволяет им избежать употребления ПАВ. Для того чтобы быть эффективной, профилактическая программа должна «работать» с потенциальными мотивами употребления ПАВ и обеспечить учащихся необходимыми навыками сопротивления социальному давлению. И как следствие этой работы – сокращение спроса на ПАВ у населения в целом, а особенно среди подрастающего поколения.

Потери системы образования от развития наркомании выражаются в:

- снижении дисциплины, успеваемости обучающихся;
- росте криминогенности среды в образовательных учреждениях;
- искажении духовных ценностей у молодёжи.

Итогом этого становятся: незавершённое среднее и высшее профессиональное образование (часто – незаконченное основное общее образование), нереализованные жизненные цели и устремления, непрофессионализм и, как следствие, неустроенность в жизни.

Название программы «НаркоСтоп» отражает её основную идею – предотвратить распространение наркотических веществ среди обучающихся колледжа. Программа сопровождает процесс становления и развития личности обучающихся и охватывает возраст от 15 до 18 лет.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Разработка и реализация данной программы имеет следующие цели:

- предупреждение употребления психоактивных веществ обучающимися;
- своевременное выявление обучающихся, склонных к употреблению наркотических веществ;
- обучение навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья.

Для достижения указанных целей предполагается решить следующие задачи:

- предоставить обучающимся объективную научную информацию о психоактивных веществах;
- способствовать формированию положительного «образа – Я»;
- развивать навыки самоуважения;
- научить навыкам анализа чувств и преодоления стресса;
- привить навыки эффективного общения;
- способствовать осознанию обучающимися своих ценностей;
- сформировать навык принятия обоснованных решений;
- сформировать навыки постановки и достижения цели;
- сформировать навыки сопротивления социальному давлению.

4. МЕТОДЫ И ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы используются следующие методы и формы:

1. Тестирование является одной из форм получения информации об обучающемся. Так как ответы даются в письменной форме и являются конфиденциальной информацией, обучающемуся проще дать о себе правдивую информацию. Для изучения общих вопросов, касающихся группы или колледжа в целом, тестирование часто проводится анонимно.

2. Беседы (групповые и индивидуальные). Групповые беседы проводятся в рамках кураторских часов и на учебных занятиях. Индивидуальные беседы проводятся с обучающимся во внеурочное время при необходимости.

3. Просмотр фильмов антинаркотической направленности является одной из наиболее эффективных форм антинаркотической пропаганды.

4. Кооперативное обучение – это метод, когда в небольших группах (от двух до восьми человек) обучающиеся взаимодействуют, решая общую задачу.

5. Мозговой штурм – используется для стимуляции высказываний обучающихся по теме или вопросу.

6. Групповая дискуссия – это способ организации совместной деятельности обучающихся под руководством преподавателя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе общения.

7. Ролевое моделирование – может осуществляться в форме драматических представлений, ролевых игр, радиопередач, телевизионных шоу.

8. Мини-лекции являются наиболее предпочтительными, так как не утомляют обучающихся и позволяют лучше усвоить материал лекции.

9. Встречи с психологом. Групповые встречи с психологом необходимы для того, чтобы повести тестирование, а также для проведения бесед. Индивидуальные встречи с психологом проводятся, когда тема беседы касается определённого обучающегося.

10. Встречи с врачами-наркологами. Групповые встречи с врачом-наркологом необходимы для проведения бесед. Индивидуальные встречи с наркологом проводятся, когда помощь нарколога необходима определённому обучающемуся.

11. Оформление стенгазет антинаркотической тематики. Стенгазеты антинаркотической направленности целесообразно оформлять, приурочив их к таким датам календаря, как 15 мая – Международный день семьи, 1 июня – День защиты детей, 26 июня – Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом, 1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом.

12. Участие в городских, районных и областных акциях, олимпиадах и других мероприятиях антинаркотической направленности.

13. Увеличение организованных форм досуга обучающихся, обучающихся в колледже и проживающих в общежитии колледжа.

14. Создание положительной психологической атмосферы. Для успеха обучающего процесса важна психологическая атмосфера. Её создают: соблюдение правил поведения, принципов программы «НаркоСтоп» и планов уроков; отсутствие оценочного отношения друг к другу; использование методов обучения в группе.

15. Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений.

16. Работа с родителями обучающихся, имеющих склонность к употреблению наркотических веществ. Это направление предполагает решение нескольких задач: воспитательных (осознание взрослыми членами семьи важности и необходимости специальной работы с детьми по предупреждению наркогенного заражения) и образовательных (освоение основных принципов организации семейной профилактики). Работа с родителями предполагает следующие формы: индивидуальные консультации; привлечение родителей к участию в психолого-педагогических программах, осуществляемых на базе психологической службы колледжа; участие в работе Совета профилактики.

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ожидаемыми результатами реализации программы являются:

- отсутствие случаев употребления наркотиков и других психоактивных веществ обучающимися колледжа;
- сформированные позитивные установки и ценности здорового образа жизни;
- увеличение количества обучающихся, ведущих здоровый образ жизни;
- своевременная помощь обучающимся, выявленных на ранней стадии употребления наркотических средств;
- увеличение количества обучающихся, прошедших обучение по программам формирования здорового образа жизни и формирования жизненных навыков;
- создание обстановки неприятия приёма психоактивных веществ среди обучающихся, обучающихся в колледже;
- увеличение количества обучающихся из групп риска девиантного поведения, охваченных организованными формами досуга;
- снижение медицинских последствий употребления психоактивных веществ: заболеваемости вирусными гепатитами В и С, ВИЧ-инфекций, инфекциями, передающимися половым путём, психическими расстройствами;
- снижение уровня обучающейся преступности;
- снижение количества преступлений, совершённых детьми и молодежью в состоянии алкогольного и наркотического опьянения;
- снижение социальных последствий употребления психоактивных веществ: суицидов, криминализации молодёжной среды.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

6.1. Профилактика наркомании и токсикомании среди обучающихся в образовательном учреждении

Реализация мероприятий данного раздела будет осуществляться по следующим направлениям:

1. Предупреждение распространения психоактивных веществ в образовательном учреждении, пресечение экспериментирования с психоактивными веществами обучающимися :

- разработка, принятие и реализация на уровне учебного заведения политики в отношении употребления психоактивных веществ;

- разработка и применение алгоритма действий при выявлении обучающихся и молодёжи, употребляющих психоактивные вещества;

- обучение работников службы охраны, обеспечивающих охрану образовательного учреждения, методам работы по пресечению распространения наркотических средств в образовательном учреждении, употребления наркотических средств на его территории, выявлению обучающихся в состоянии наркотического опьянения;

- обеспечение в образовательном учреждении доступности информации о телефонах доверия правоохранительных органов, по которым возможно сообщить о местах незаконного сбыта, распространения и употребления психоактивных веществ.

2. Формирование здорового образа жизни и приобретение социальных навыков обучающимися:

- включение с 2018 года сведений по формированию жизненных навыков и профилактике наркомании и токсикомании в региональный компонент рабочих программ учебных дисциплин;

- реализация программы вторичной профилактики среди обучающихся, имеющих опыт употребления психоактивных веществ;

- организация и проведение мероприятий по профилактике наркомании и токсикомании и формированию здорового образа жизни, дифференцированных по возрасту и степени знакомства с психоактивными веществами;

- обучение обучающихся умению противостоять предложению психоактивных веществ и другому неблагоприятному внешнему давлению, быть социально компетентными (внедрение программ по развитию личностных ресурсов, формированию жизненных навыков и стратегий стресс-преодолевающего поведения);

- формирование волонтерских групп из числа учащихся, организация их деятельности;

- организация профилактической работы в ученической среде.

3. Активизация профилактического потенциала семей учащихся:

- организация и проведение информационно-просветительской работы с родителями по вопросам злоупотребления психоактивными веществами, семейных взаимоотношений, семейных патологий;

- проведение семейного консультирования по вопросам воспитания, урегулирования конфликтов, примирения;

- проведение тренингов родительских навыков, выявление и оказание помощи «проблемным» семьям;

- формирование родительского актива и вовлечение его в профилактическую деятельность.

6.2. Профилактика наркомании и токсикомании среди обучающихся в сфере досуга

Реализация мероприятий данного раздела будет осуществляться по следующим направлениям:

1. Привлечение обучающихся к активным формам досуга, обеспечение занятости:

- развитие культурно-досуговой инфраструктуры учебного заведения;

- обеспечение доступности информации об учреждениях дополнительного образования, действующих на территории района (микрорайона);

- организация мероприятий по привлечению обучающихся к активным формам досуга в рамках рекламных акций клубов по интересам, спортивных школ и пр.

2. Предупреждение распространения психоактивных веществ в досуговых учреждениях:

- информирование организаторов молодёжного досуга о требованиях закона и нормативно-правовой базе организации и проведения молодёжных массовых досуговых мероприятий и возможных санкциях за несоблюдение этих требований;

- информирование лицензионных органов и прокуратуры о юридических лицах, занятых в сфере молодёжного досуга, не выполняющих предписания органа по контролю за оборотом наркотиков в части непринятия мер в связи с незаконным оборотом наркотиков в помещении юридических лиц, для принятия санкционированных мер по отношению к нарушителям;

- проведение информационной кампании по предупреждению употребления психоактивных веществ в местах досуга.

6.3. Профилактика наркомании и токсикомании среди обучающихся по месту жительства (в семье)

Реализация мероприятий данного раздела будет осуществляться по следующим направлениям:

1. Активизация профилактического потенциала семей, имеющих детей:

- предоставление качественной информации родителям обучающихся по вопросам профилактики употребления психоактивных веществ, формирования жизненных навыков и формирования ценностей здорового образа жизни в процессе семейного воспитания и др.;

- организация профилактической работы с семьями по месту жительства;

2. Активизация реабилитационного потенциала семей, имеющих в своём составе потребителей психоактивных веществ:

- обеспечение доступности информации о местах оказания психологической, психотерапевтической, наркологической помощи;

- привлечение родственников потребителей психоактивных веществ к профилактической работе среди обучающихся, не употребляющих психоактивные вещества либо допускающих их эпизодическое употребление.

6.4. Реализация программ профилактики наркомании при проведении уроков

ХИМИЯ

Курс	Тема	Содержание антинаркотической информации
Первый	Тема: Белки. Нуклеиновые кислоты. Свойства белков: гидролиз, денатурация.	Демонстрация опыта осаждения белка ацетонном как пример денатурации белка при токсикомании.
Первый	Тема: Роль химии в жизни общества.	Наркомания, токсикомании, лекарственная зависимость как примеры зависимости от химических веществ. Личность и общество в борьбе против химической зависимости.

БИОЛОГИЯ

Курс	Тема	Содержание антинаркотической информации
Первый	Тема: Клетка – структурная и функциональная единица живого. Вирусы-неклеточные формы. Вирус СПИДа.	Заражение СПИДом при наркомании.
Первый	Тема: Клетка – структурная и функциональная единица живого. Наследственная информация в клетке.	Разрушение генетического кода при наркомании.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Курс	Тема	Содержание антинаркотической информации
Первый	Тема: Наркомания – глобальная проблема современности.	Деградация, СПИД, преступность, демографическая ситуация.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс	Раздел, тема	Содержание антинаркотической информации
Первый	Раздел: Основы медицинских знаний. Тема: Основы здорового образа жизни.	Личная заинтересованность каждого человека в сохранении здоровья. Меры укрепления здоровья и профилактика заболеваний. Возрастные особенности обучающихся. Девушки и юноши в период полового созревания. Физиологическая и психологическая перестройка организма. Влияние никотина и наркотиков на организм подростков.

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс	Раздел, тема	Содержание антинаркотической информации
Четвёртый	Тема: Прекращение трудового договора Тема: Административная ответственность	Прекращение трудовых отношений с работником, появившимся на работе в состоянии наркотического и токсического опьянения. Административная ответственность по ч.1 ст. 6.9 и ч.2 ст. 20.20 КоАП РФ за потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, а также в других общественных местах либо невыполнение законного требования уполномоченного должностного лица о прохождении медицинского освидетельствования на состояние опьянения.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Рекомендации даны по пяти взаимосвязанным направлениям работы.

1. Организация управления и контроля системы антинаркотической работы в колледже.
2. Антинаркотическая пропаганда.
3. Деятельность педагогического коллектива по предотвращению употребления и распространения психоактивных веществ.
4. Индивидуальная работа с обучающимися.
5. Работа с родителями.

Для успешно действующей системы профилактики наркомании несовершеннолетних необходимо, прежде всего, убедить весь преподавательский состав колледжа в важности этой работы, в том, что именно они эффективнее, чем кто-либо другой, путём систематического повторения на кураторских часах и учебных занятиях, сумеют убедить обучающихся, что наркотики – страшное зло. Очевидно, что даже вполне воспитанные и успешно обучающиеся подростки при приобщении к наркотикам, уже не управляют своими поступками и способны в погоне за очередной дозой встать на преступный путь. И все многолетние педагогические усилия по воспитанию и образованию такого ребёнка окажутся напрасными. Основная работа по воспитанию у обучающихся стойкого иммунитета к наркотикам должна проводиться именно педагогическим коллективом колледжа по следующим основаниям.

Исследования учёных показывают, что для прочного усвоения несовершеннолетними какого-либо нового понятия, необходимо его содержание повторить не менее 12-15 раз в течение учебного года. Наилучшее усвоение содержания бесед (лекций) происходит в коллективах, не превышающих численность группы. Обеспечить проведение такого количества бесед силами специалистов (врачами-наркологами, сотрудниками МВД и др.)

невозможно. При этом следует учесть, что у обучающихся уже установлен контакт со своим педагогом и, как правило, к нему отношение более доверительное, чем к приглашённому специалисту. Случается, что выступающие в учебных заведениях сотрудники полиции, психологи, врачи не всегда подготовлены для общения с обучающейся аудиторией, стремятся охватить наибольшую аудиторию «за один раз», предпочитая лекции беседам, что снижает эффективность мероприятия. Поэтому беседы о вреде наркотиков, проводимые преподавателями, усваиваются лучше. Они могут носить характер обсуждения тех или иных негативных примеров, при этом дети вовлекаются в беседу, свободно высказывают своё мнение и отношение к пагубным последствиям, что способствует формированию иммунитета к наркотикам.

7.1. Организация управления и контроля системы антинаркотической работы в колледже

Директор образовательного учреждения в должностной инструкции заместителя по воспитательной работе включает функции организации профилактики наркомании и токсикомании среди обучающихся и осуществляет общий контроль за этой работой.

В организацию профилактической работы входят следующие мероприятия:

1. Разработка плана работы по ранней профилактике наркомании и токсикомании на учебный год.
2. Согласование плана с Отделением по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних (ОППН) Отдела внутренних дел района (ОВД) и утверждение его директором колледжа.
3. Ознакомление с планом всего педагогического коллектива колледжа (копии выписки из него вручаются исполнителям).

4. Заместитель директора по воспитательной работе устанавливает контроль за ходом выполнения плана и о результатах исполнения докладывает на административных совещаниях.

5. Проблемы борьбы с наркоманией обсуждаются на заседаниях совета кураторов. Не реже, чем раз в месяц заместитель директора по воспитательной работе и заведующий библиотекой в рекомендательном порядке представляют кураторам и преподавателям-предметникам опубликованные в средствах печати материалы, касающиеся пагубных последствий наркомании.

6. Тема профилактики наркомании включается в повестку дня заседания педсоветов по итогам каждого учебного полугодия.

7. Руководитель учебного заведения не реже, чем раз в месяц обменивается информацией о ходе профилактической работы с работниками полиции.

8. Не реже раза в год ход работы по ранней профилактике наркомании обсуждается на заседаниях родительского комитета и Совета колледжа.

9. Проводимая работа по профилактике наркомании фиксируется в журналах учёта воспитательной работы.

10. Итоги этой работы отражают в отдельном разделе в анализе воспитательной работы за учебный год.

11. Важную роль в профилактике наркомании играет организация работы библиотеки колледжа. В беседы с обучающимися о вреде наркомании полезно включать интересные жизненные примеры, раскрывающие пагубные последствия наркомании. Их можно найти в периодических изданиях, газетных статьях и очерках. Такую подборку информационного материала следует поручить заведующей библиотекой, которая в свою очередь обеспечит информацией педагогов.

В библиотеке следует организовать специальный стенд с брошюрами, журналами и другим информационным материалом по профилактике наркомании.

Из числа активных читателей можно создать группы волонтеров, задачей которых была бы подборка материалов по борьбе с наркоманией, а впоследствии и проведение профилактической работы с обучающимися на эту тему. Целесообразно проводить читательские конференции и диспуты по вопросам борьбы с наркоманией. В систематизации материала о наркомании полезно создать картотеку литературы по этой теме и творческую папку библиотекаря.

12. Борьба с прогулами занятий является одним из основных направлений в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику наркомании, правонарушений, формирование у обучающихся законопослушного поведения.

Необходимо учитывать, что у обучающегося, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге, превратит его в злостного прогульщика. Он станет проводить время в игротеках, на рынках, вокзалах. В погоне за лёгким заработком он может приобщиться к бродяжничеству, попрошайничеству. Такого обучающегося легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность. По этой причине борьба с прогулами должна быть включена в общеколледжийский план профилактики наркомании и токсикомании.

Мастера производственного обучения должны установить ежедневный контроль за посещаемостью занятий. В случае пропуска занятий обучающимися, необходимо звонить и выяснять причину его отсутствия.

Если имел место прогул без уважительных причин, необходимо подключать его родителей с целью усиления контроля за поведением, в случае неоднократных прогулов, следует обучающегося и его родителей приглашать на беседу к директору. Как правило, если прогулы не носят злостного характера, этих мер бывает достаточно для их прекращения.

В случаях, когда прогулы носят систематический характер, возможно подключение работников полиции и Комиссии по делам несовершеннолетних и

защите их прав, принятие мер к родителям, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребёнка. Обсуждение на заседаниях Комиссии, в подавляющем случае, даёт положительные результаты.

13. Ежедневный контроль за успеваемостью со стороны мастера производственного обучения и родителей, позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путём проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими обучающимися, организовать помощь отстающим, как педагогом-предметником, так и успевающими учениками.

Если обучающийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на занятиях, ему скучно, и он ищет понимание у дворовых ребят, «друзей с улицы». В конечном итоге, он может стать добычей преступной среды и наркоманов.

Важно, чтобы все педагоги проявили желание, терпение и настойчивость в оказании помощи и внеурочной работе с отстающими обучающимися, так как работа по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся является важным компонентом в системе ранней профилактики наркомании и токсикомании и формировании здорового образа жизни.

14. Организация досуга обучающихся, широкое вовлечение обучающихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу – одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребёнка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Администрацией лицея должны приниматься меры по открытию спортивных секций, кружков и привлечению к занятиям в них широкого круга обучающихся, особенно из «группы риска». Следует организовать как проведение спортивных соревнований в колледже, так и обеспечивать участие команд колледжа в районных и городских олимпиадах.

Проведение спортивных соревнований, конкурсов, выставок, олимпиад и привлечение участия в них широкого круга обучающихся в качестве не только участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в колледже, значительно ограничивая риск приобщения таких обучающихся к наркотикам.

7. 2. Антинаркотическая пропаганда

Данное направление является основным в профилактике наркомании и токсикомании среди обучающихся и требует планирования по двум направлениям.

1. Методика проведения бесед.

Один раз в полугодие перед обучающимися выступает заместитель директора по воспитательной работе и инспектор по делам несовершеннолетних ОВД, раз в год другие приглашённые специалисты (врачи-наркологи, психологи и т.д.). Преподаватели-предметники, мастер производственного обучения и классный руководитель проводят беседы не менее двух раз в месяц. Беседы последних не должны быть длительными. Желательно проводить их в 10-15-минутный срок. Порядок изложения материала рекомендуется планировать на каждое учебное полугодие.

2. Содержание бесед.

В первых беседах можно изложить материал в обобщённом виде. Последующие беседы следует посвятить конкретным темам, например:

- понятие о наркотиках и лекарственных препаратах, содержащих наркотические и психотропные вещества;
- опасность любого эксперимента с наркотиками и негативные последствия их применения;
- проблема «лёгких» наркотиков и секрет их популярности;
- привыкание к наркотикам и «ломка»;

- признаки употребления наркотиков;
- гибель от передозировки;
- проблемы здоровья наркоманов;
- заболевания, сопутствующие наркомании;
- уголовная ответственность;
- рост преступлений, совершаемых наркоманами и т.д.

Подробное содержание бесед изложено в учебно-методических пособиях, брошюрах для педагогов и родителей по антинаркотической проблематике.

Необходимые учебно-методические пособия и наглядные материалы можно приобрести в книжных магазинах или скачать в сети Интернет. Полезно показывать видеofilмы по профилактике правонарушений и наркомании, созданные антинаркотическими фондами.

На занятиях, кураторских часах, родительских собраниях, во время индивидуальных бесед следует терпеливо и настойчиво разъяснять обучающимся и их родителям пагубные последствия употребления наркотиков, чтобы каждый обучающийся и родитель осознал, что наркомания – тяжёлая болезнь.

При приёме наркотиков довольно быстро возникает психическая и физическая зависимость, болезненное неодолимое стремление принимать этот препарат ещё и ещё. Как только действие и дальнейшее потребление препарата прекращаются, в организме происходят интенсивные психологические и физические расстройства, на языке медиков – «абсистенция», а на языке наркоманов – «ломка». Человек при этом испытывает страшные мучения, сильную боль во всех мышцах, ломоту в костях, он буквально корчится от боли. Отмечено немало случаев самоубийств наркоманов в состоянии абсистенции. Многие наркоманы уже в 35-летнем возрасте выглядят стариками, редко кто из них доживает до 35-40 лет.

Педагоги должны настойчиво повторять обучающимся, что употребление наркотиков приводит к деградации личности, наркоман не может управлять своими действиями и поступками, ему чужды такие чувства как любовь,

дружба, родственные привязанности, творческие стремления. Каждый день наркомана начинается проблемой: где и как раздобыть очередную дозу наркотика, чтобы избежать наступления «ломки». В поисках средств на приобретение наркотиков они могут пойти на тяжкие преступления, вплоть до убийства.

Опыт антинаркотической работы показывает, что на обучающихся не всегда эффективно действуют утверждения об опасных последствиях употребления наркотиков и возможности гибели через 5-7 лет. Такой срок воспринимается обучающимся, как отдалённое будущее и не производит должного впечатления. Между тем, рассказ о страшных болях, мучениях наркомана, в случае отсутствия очередной дозы наркотика, воспринимается как реальная угроза, которая наступит в ближайшее время после начала употребления наркотических средств.

Обучающихся очень впечатляют конкретные примеры, случаи гибели людей от передозировки наркотика.

Важно рассказать обучающимся о возможностях передозировки, наступающей независимо от желания и действий наркомана. Как правило, сбытчики наркотиков редко продают героин в чистом виде, подмешивая для увеличения массы вещества различные добавки в виде порошков. Чтобы добиться состояния эйфории (так называемого «кайфа»), наркоману требуется большее количество вещества, чем доза чистого героина. К такой дозе он привыкает и в случае применения такой же дозы чистого героина, произойдет передозировка, которая может повлечь смертельный исход.

Обучающиеся заинтересовано слушают разъяснения о привлечении к уголовной ответственности по ст. 228 Уголовного кодекса РФ, которая гласит: « Незаконное приобретение или хранение без цели сбыта наркотических средств или психотропных веществ, в крупном размере, наказывается лишением свободы на срок до 3 лет». При этом необходимо подчеркнуть, что крупным размером считается: кокаин от 0,01 до 1 гр., метадон от 0,01 до 1 гр.,

морфин от 0,01 до 1 гр., героин от 0,01 до 0,05 гр. Таким образом, под понятие крупного размера подпадает даже одна доза наркотического вещества.

Во время бесед необходимо затрагивать и медицинские аспекты этой проблемы. По статистике около 80% больных СПИДом, являются наркоманами. Многие из наркоманов инфицированы гепатитом С, который так же, как и СПИД, неизлечим и ведёт к гибели. Эти заболевания передаются от одного наркомана к другому при пользовании одним шприцем. Как правило, наркоманы знают о такой угрозе заражения неизлечимыми заболеваниями, но непреодолимая тяга поскорее ввести дозу преобладает над чувством самосохранения.

При длительном применении наркотиков происходят необратимые разрушения в организме: тяжелые поражения печени, сердца, почек, органов пищеварения, нервной и эндокринной систем. У наркомана, как правило, морщинистое, землистого цвета лицо, шелушащаяся кожа, тусклый взгляд, плохие зубы. Одновременно появляются признаки деградации личности, провалы в памяти, поверхностные суждения, отсутствие критики и волеизъявления. Наркоманы в основном гибнут в молодом возрасте от передозировки или недоброкачества наркотика, сердечной недостаточности или присоединившейся инфекции при ослабленном организме.

В беседах необходимо затронуть вопросы токсикомании, т.е. склонности обучающихся использовать для одурманивания вдыхания паров различных растворителей: бензола, бензина, клея «Момент» и т.п., и о пагубности этих привычек. Попадая в организм человека через кровь, они действуют подавляюще на клетки головного мозга, резко снижают интеллект личности и часто приводят к необратимым процессам, таким как потеря памяти.

Во время проведения бесед с обучающимися не стоит останавливаться на характеристиках того или иного наркотика, основной упор необходимо делать на пагубных последствиях любого из них. Следует отметить, что обучающийся, начавший употреблять лёгкий наркотик или психотропное вещество,

непрерывно со временем станет увеличивать дозы и перейдет к тяжёлому наркотику – героину, окончательно разрушающему организм.

Чтобы заинтересовать учащихся, к каждой беседе необходимо подобрать убедительные неординарные примеры воздействия наркотика на организм. Интересные материалы педагоги могут получить от работников полиции.

Необходимо информировать учащихся и родителей о поведении сбытчиков и распространителей наркотиков. Они, как правило, вовлекая обучающихся в наркоманию, стараются убедить их в безвредности лёгких наркотиков (гашиш, марихуана и т.п.), в том, что они не вызывают привыкания. Поэтому во время индивидуальных и групповых бесед с обучающимися, следует на убедительных примерах убеждать в обратном, разъясняя им, что зависимость развивается очень быстро. И для получения ожидаемой эйфории, требуется увеличение дозы и впоследствии переход на героин.

Важно разъяснять обучающимся, что распространители наркотиков, даже предлагая их вначале бесплатно, преследуют только корыстные цели, т.к. наркобизнес приносит огромную прибыль до 1000% в год. Сами наркоманы также ищут себе компанию и вовлекают в свои ряды до 4-х человек в год.

Помимо запланированных бесед и лекций элементы профилактики наркомании должны быть предметом обсуждения в рамках учебных дисциплин, таких как «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание» и т.д., а также косвенно затрагиваться при обсуждении близких тем по биологии, литературе, истории и т.д.

Ведущим направлением антинаркотической пропаганды является демонстрация страшных последствий употребления наркотиков: показов ярких и наглядных фильмов, встреч с бывшими наркоманами, экскурсий в наркодиспансеры, дома ребёнка или посещение выставок, музеев патоанатомии и т.д. Необходимо использовать те каналы, через которые идёт наглядная трансляция образов гибнущих в мучениях или от передозировки наркоманов, рождение детей с психическими или физическими отклонениями от родителей-наркоманов. Необходимость устрашающей «шоковой» терапии объясняется

привыканием к другим формам преподнесения информации. Страх необходимо сеять не только вокруг образа наркомана, но и вокруг наркотика и привыкания к его употреблению.

С обучающимися «группы риска» необходимо проведение индивидуальной работы. После цикла бесед, лекций специалистов, демонстрации фильмов с антинаркотической тематикой и проведения других мероприятий полезно вовлечение обучающихся в диспуты, свободный обмен мнениями и впечатлениями о проведённых мероприятиях.

Опыты публичного разыгрывания и обсуждения жизненных ситуаций вокруг наркотиков, по примеру телевизионных ток-шоу, постановки спектаклей на тему наркомании, подготовка колледжийских лекторских групп и проведение других мероприятий, имеющих игровой элемент, делают самих обучающихся активными участниками, посредниками и творцами антинаркотической пропаганды. Возможность использования этих форм целиком зависит от желания педагогов, от их осведомлённости, подготовленности и творческой инициативы. Очень полезно привлекать к таким мероприятиям родителей обучающихся. Важная роль при этом отводится родительскому комитету колледжа.

7.3. Деятельность педагогического коллектива колледжа по предотвращению употребления и распространения психоактивных веществ

Деятельность администрации колледжа и всего педагогического коллектива должна быть направлена на создание обстановки нетерпимости к наркомании, токсикомании и употреблению психотропных веществ и широкой информированности.

Кураторы, мастера производственного обучения и все педагоги-предметники должны хорошо усвоить, что ранняя профилактика наркомании также значима, как и усвоение обучающимися образовательных программ.

Весь педагогический коллектив должен быть не только сам нетерпим к любым случаям употребления наркотиков и психотропных веществ, но и воспитывать такую реакцию у своих обучающихся. Обязательная информация о каждом случае употребления обучающимися наркотических или психотропных веществ или появления вблизи колледжа распространителей наркотиков необходима для результативности проведения профилактической работы. Только объединёнными усилиями педагогов, администрации, родителей, сотрудников полиции можно восстановить здоровый климат в колледже и спасти ребёнка от наркомании.

Кроме того, педагоги должны убедить обучающихся о необходимости информировать их, обо всех случаях употребления наркотиков. Они должны разъяснить обучающимся, что в подобных случаях речь идёт не о предательстве товарищей или простом «ябедничестве», как обычно это воспринимается обучающимися, что сокрытие подобной информации может привести их товарища к гибели. При проведении таких бесед необходимо терпение, большой такт и деликатность. Следует разъяснить, что такая информация будет иметь строго конфиденциальный характер и станет доступной весьма ограниченному кругу лиц, участвующему в работе по реабилитации и оказанию помощи их товарищу. Разглашение такой информации может подорвать доверие обучающихся и в конечном итоге принести моральный и физический вред обучающемуся, попавшему в беду.

7.4. Индивидуальная работа с обучающимися

Индивидуальная работа проводится, как правило, с двумя группами обучающихся: с обучающимися, которые подозреваются в употреблении наркотиков; с несовершеннолетними, отнесёнными к «группе риска».

1. Во всех случаях обнаружения признаков употребления наркотических и психотропных веществ у обучающихся, в том числе, если информация поступила от родителей, директор должен организовать врачебный осмотр

этого обучающегося в медпункте колледжа. Чтобы не вызвать тревоги, уклонения от осмотра у обучающегося, подозреваемого в употреблении наркотиков, следует под убедительным предлогом организовать осмотр всей группы учащихся. Если предположение подтвердилось, следует сообщить с ОПИН ОВД.

В процессе индивидуальных бесед с обучающимся следует осторожно и тактично выяснить, кто вовлёл его в наркоманию и откуда он получает наркотики. Затем педагоги совместно с родителями и работниками полиции принимают меры для изоляции обучающегося от поставщиков наркотиков и приятелей-наркоманов.

К индивидуальной работе с обучающимся должен быть подключен психолог, родители, сотрудники полиции. Работа должна проводиться тактично, педагогически грамотно, носить доверительный, конфиденциальный характер.

При наличии медицинских показаний следует убедить обучающегося в необходимости лечения и организовать проведение амбулаторного или стационарного лечения.

2. Работа с обучающимися группы риска сводится к выявлению обучающихся, подвергающихся опасности приобщения к наркотикам. В начале учебного года на основании бесед с обучающимися и их родителями определяется круг лиц, которых можно включить в определение «группа риска». Список утверждается на заседании педсовета. Список обучающихся группы риска по наркотическим показателям может составляться отдельно, либо быть включен в общий список трудных обучающихся лица с обязательным указанием причин, на основании которых они попали в группу риска.

В группу риска по наркотическим показателям включаются обучающиеся:

- состоящие на учёте в полиции;

- регулярно посещающие молодёжные клубы, бары, дискотеки и другие значные места, где можно приобрести наркотики (информацию о таких местах можно получить в полиции);

- поддерживающие связи с лицами, склонными к правонарушениям, пьянству, наркомании, вернувшимися из мест лишения свободы, или регулярно посещающими места, где можно приобрести наркотики;

- проживающие в семьях, где родители или другие члены семьи злоупотребляют алкоголем, либо употребляют наркотические или психотропные вещества, либо страдают психическими заболеваниями;

- обучающиеся с нарушениями психосоциальной адаптации (пропуски уроков, нарушения межличностных взаимоотношений со сверстниками, семьёй, педагогами);

- жертвы психологического, физического и сексуального насилия.

При решении вопроса о включении обучающегося в группу риска следует исходить из реальной опасности вовлечения в наркоманию, с учётом характера, поведения, подверженности чужому влиянию, окружению обучающегося, т.е. тем факторам, которые могут подтолкнуть его к употреблению наркотических средств.

При работе с учащимися группы риска педагоги должны создавать обстановку доброжелательности, постараться выявить положительные качества их характера и умело опираясь на это, приобщать обучающихся к учебной и общественной деятельности. В большинстве случаев внимательным и добрым отношением педагог может добиться доверия и уважительного отношения к своим словам. Хорошо использовать при этом метод «система поручений». Педагог даёт обучающемуся вполне посильное задание и в случае его выполнения, необходимо похвалить обучающегося и желательно при всей группе. Повторённый несколько раз такой приём позволяет добиться доверия и привязанности обучающегося.

В процессе работы с обучающимися из группы риска педагог должен обеспечить постоянный контроль за их поведением во внеурочное время.

Следует установить тесный контакт с родителями обучающегося, или лицами их заменяющими, убедить их в необходимости информировать педагога о его связях с лицами, оказывающими на него отрицательное влияние, обо всех случаях позднего возвращения домой. Если обучающийся состоит на учёте в полиции, такую информацию можно получить от сотрудника полиции. Получив такую информацию, педагог во время беседы затрагивает и ставший ему известным негативный фактор, при этом, не раскрывая источника информации, обсуждает с обучающимся последствия такого события, вовлекает его в доверительную беседу, проявляя при этом свою осведомлённость. Подобный метод помогает удержать обучающегося от противоправных действий, т.к. создаёт впечатление у обучающегося, что о нём все известно. При проведении таких бесед необходимо соблюдать педагогический такт и информацию негативного характера, полученную от самого обучающегося, разглашение которой может нанести ему моральный вред, следует отнести к разряду конфиденциальной. Положительно сказывается и такой метод, как телефонные звонки обучающемуся во внеурочное, лучше вечернее время под благовидным предлогом, например, разового поручения.

7.5. Работа с родителями обучающихся

На родительских собраниях мастера производственного обучения и кураторы должны оповещать родителей о широком распространении наркомании среди несовершеннолетних, рассказывать о губительных последствиях приёма наркотиков, приводить наглядные примеры. Педагоги должны приложить все усилия, чтобы родители в работе по профилактике наркомании стали их союзниками, обращали внимание на малейшие признаки, свидетельствующие о вовлечении обучающихся в наркоманию, были бдительны и контролировали своих детей.

Распространёнными причинами употребления наркотиков обучающимися является низкая самооценка, трудности в общении со сверстниками и

взрослыми, отсутствие навыков самостоятельного решения личностных проблем, умения противостоять давлению окружающих.

Неумолимому росту наркотизации молодёжи способствуют жизненные стрессы. Употребление психотропных и наркотических средств помогает снятию напряжения и тревоги, создаёт иллюзию преодоления стрессов и многих проблем, изменяет эмоциональное состояние и повышает настроение.

Чрезмерная занятость родителей на работе, нехватка времени, уделяемого детям, погружение в свои проблемы и невнимание к проблемам детей, недостаток чуткости, отсутствие повседневного контроля часто приводят к тому, что обучающийся ощущает себя одиноким и беззащитным даже в полной семье, и служит одной из причин вовлечения несовершеннолетних в наркоманию.

Одной из основных проблем в работе с родителями – это искажённое общественное мнение, не подкреплённое реальной информацией, о масштабах распространения подростковой наркомании, о том кто и как может на неё повлиять. В сознании родителей укоренился традиционный подход к распределению ответственности за воспитание обучающихся между учебным заведением, обществом и родителями. Большинство из них убеждено в «непогрешимости» своих детей, в том, что проблема наркомании не может затронуть их семью, и данная информация им не нужна. Им очень трудно представить, что будет, если они узнают о применении наркотика их ребёнком. Эти ощущения паники и страха они отгоняют от себя, при этом они испытывают страх не только за жизнь и здоровье детей, но и перед общественным мнением.

Задача педагогического коллектива, администрации колледжа, разрушить эти стереотипы, убедить родителей в необходимости формирования консолидированного подхода к этой проблеме.

На родительские собрания примерно раз в полгода следует приглашать специалистов (наркологов, психологов, представителей полиции). Они дают полную информацию о признаках употребления наркотиков, помогают

установить с обучающимся контакт, доверительные отношения, сообщают контактные адреса и телефоны, по которым можно получить индивидуальные консультации и помощь.

Вовлечение обучающихся в наркоманию чаще всего происходит на пустырях, подвалах или чердаках, где уединяются обучающиеся, а также общественных местах, где они собираются. Это молодёжные клубы, дискотеки, бары и другие значные места. Поэтому родители обучающихся, посещающих такие увеселительные заведения, должны особенно внимательно присматриваться к своим детям. Также должно настораживать общение их детей с лицами, употребляющими наркотики или психотропные вещества

Родители, заподозрившие признаки приобщения к наркомании, не должны вдаваться в панику, проявлять чрезмерную подозрительность. Следует разобраться в проблеме и если даже появится чувство вины за недостатки внимания к ребёнку, отчуждённость, обида, следует сделать всё возможное, чтобы помочь ему. Это сложно сделать усилиями только семьи, т.к. появляется ощущение подавленности и страха за судьбу ребёнка, боязнь общественного мнения. Необходимо убедить их, что о своих подозрениях следует сообщать директору колледжа, мастеру производственного обучения группы или куратору. Так как только совместными, терпеливыми усилиями можно организовать контроль и уговорить ребёнка обратиться к специалисту, начать лечение. Как правило, если не добиться согласия на лечение самого пациента, оно не принесёт должных результатов и будет пустой тратой времени.

Родителям надлежит терпеливо разьяснять, что противостояние наркотикам – это общее дело и только общими усилиями с колледжем, путём систематической, индивидуальной работы и контроля, будет возможно отвратить его от наркотиков.

Родителям следует знать, что нельзя оставлять без внимания известные им факты распространения наркотиков среди несовершеннолетних. Им необходимо задуматься о том, что любой пропущенный случай с распространением наркотиков, повлечёт за собой цепочку приобщения к

наркотикам всё новых и новых обучающихся. О каждом известном случае распространения наркотиков надлежит сообщать директору колледжа или в полицию.

Примечание. Потребность Программы в материальных, трудовых и финансовых ресурсах определяется на стадии разработки перечня конкретных программных мероприятий.

8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Бабаян Э.А., Гонопольский М.Х. Наркология. – М.: Медицина, 2017. – 336 с.
2. Белогуров С.Б. Популярно о наркотиках и наркомании. – СПб.: Невский диалект, 2016. – 239 с.
3. Гоголева А.В. Аддитивное поведение и его профилактика. – М.: МПСИ, 2016. – 240 с.
4. Гриценко В.В. Молодое поколение вынужденных переселенцев: Воспитание агрессивного воздействия наркогенной субкультуры // Психологический журнал. – М.: Наука, 2017, № 4. С. 19-27.
5. Данилин А.Г., Данилина И.В. Как спасти детей от наркотиков // Врачи предупреждают. – М.: Центрполиграф, 2015. – 348 с.
6. Данилин А.Г. Галлюциногены, психоделия и феномен зависимости. – М.: Центрполиграф, 2016. – 521 с.
7. Девиантное поведение обучающихся: Гендерное изменение: Теоретические и прикладные аспекты работы с несовершеннолетними правонарушительницами: Сб. науч. ст. / Под ред. А.А.Романова, Т.В.Калашникова. – Рязань: РГПУ, 2017. – 164 с.
8. Дружинина А.М., Кора Н.А., Селиверстова Т.Л. Подготовка несовершеннолетних к волонтерской работе по первичной профилактике наркотической и алкогольной зависимости: Метод. рекомендации для педагогов, психологов, специалистов, работающих с добровольцами, студентов педагогических учебных заведений. – Благовещенск: БГПУ, 2016. – 72 с.
9. Дудко Т.Н., Валентик Ю.В., Вострокнутов Н.В. Концептуальные основы реабилитации несовершеннолетних, злоупотребляющих психоактивными веществами. – М.: Наркотек, 2015. – 68 с.
10. Дунаевский В.В., Стяжкин В.Д. Наркомании и токсикомании. – Л.: Медицина, 2016. – 214 с.

11. Егоров А.Ю. Возрастная наркология. – СПб.: Дидактика Плюс, 2017. – 272 с.
12. Егоров А.Ю. Основы наркологии. – СПб.: ИСПИП, 2015. – 46 с.
13. Егорычева И.Д. Личностная направленность обучающегося и методы её диагностики // Мир психологии. – М.: МПСИ, 2009, № 1. С. 264-277.
14. Иванец Н.Н., Анохина И.П., Стрелец Н.В. Современное состояние проблемы наркоманий // Журн. невропатологии психиатрии. – М.: МПСИ, 2017, №9. С.4-10.
15. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2016. – 512 с.
16. Кесельман Л.Е., Мацкевич М.Г. Социальное пространство наркотизма. – СПб.: Мед. Пресса, 2017. – 272 с.
17. Ковалёв А.И. Концепция социализации молодёжи: нормы, отклонения, социализационная траектория // Социологические исследования. – М.: Наука, 2017, № 1. С. 109-123.
18. Колесов Д.В. Антинаркотическое воспитание. – М.: Воронеж: МОДЭК, 2017. – 224 с.
19. Колесов Д.В. Учителю о наркомании. – М.: МПСИ, 2017. – 32 с.
20. Котляков В.Ю. Обучающийся и наркотики. – М.: ИМ-Информ, 2017. – 12 с.
21. Латышев Г.В., Бережная М.А., Речнов Д.Д. Организация мероприятий по профилактике наркомании. – М.: Медицина, 2016. – 280 с.
22. Наркомания / Под ред. А.Н.Гаранского. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2017. – 384 с.
23. Наумкин В.Ю. Роль СМИ в профилактике наркомании // Закон и право. – М.: Наука, 2015, № 6. С.8-11.
24. Подхватилин Н.В. Психокоррекционная профилактика обучающихся о наркозависимости. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с.
25. Предупреждение обучающихся о юношеской наркомании / Под ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого. – М.: Институт психотерапии, 2017. – 241 с.

26. Противодействие незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ / Под ред. А.Н.Сергеева. – М.: Щит М, 2017. – 580 с.
27. Психологические тесты для всех / Сост. Т.В.Орлова; Предисл. А.Н. Добророднева. – Киев: Таир, 2015. – 222 с.
28. Пятницкая И.Н. Наркомании. – М.: Медицина, 2017. – 544 с.
29. Рабочая книга практического психолога / Под ред. А.А. Бодалева, А.А. Деркача, Л.Г. Лаптева. – М.: Институт Психотерапии, 2017. – 640 с.
30. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 529 с.
31. Рохлина М.Л. Наркомании и токсикомании / Под ред. А.С. Тиганова. М.: Наука, 2016. – 428 с.
32. Селиверстова Т.Л. Сделай себя сам! Методические рекомендации по практике наркотического поведения в среде старших обучающихся. – Благовещенск: БГПУ, 2017. – 26 с.
33. Шабанов П.Д. Руководство по наркологии. – СПб.: Лань, 2015. – 352 с.
34. Школа без наркотиков / Под ред. Л.М.Шипицыной, Е.И.Казаковой. – СПб.: Детство-пресс, 2015. – 176 с.
35. Уголовный кодекс Российской Федерации. – М.: ЮРКНИГА, 2016. – 160 с.
36. Щербакова Е.М. Нарконашествие в России. О чём говорит статистика // Социологические исследования. – М.: Наука, 2016, № 1. С. 70-91.

9. СПИСОК ТЕРМИНОВ И ПОНЯТИЙ (ГЛОССАРИЙ)

В данной программе употребляются следующие основные термины:

Образовательная среда – совокупность учреждений, служб системы образования, а также семей обучающихся.

Психоактивные вещества (ПАВ) – химические и фармакологические средства, влияющие на физическое и психическое состояние, вызывающие болезненное пристрастие; к ним относятся наркотики, транквилизаторы, алкоголь, никотин и другие средства.

Злоупотребление психоактивными веществами – неоднократное употребление ПАВ без назначения врача, имеющее негативные медицинские и социальные последствия.

Профилактика злоупотребления психоактивными веществами – комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих распространению и употреблению психоактивных веществ, предупреждение развития и ликвидацию негативных личностных, социальных и медицинских последствий злоупотребления психоактивными веществами (безнадзорность, беспризорность, преступность, рост случаев ВИЧ-инфекций, гепатита, заболеваний, распространяемых половым путем и т.д.).

Первичная профилактика злоупотребления ПАВ – комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих приобщение к употреблению ПАВ, вызывающих болезненную зависимость.

Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ – комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, предупреждающих формирование болезни и осложнений наркотизации у лиц, эпизодически употребляющих ПАВ, но не обнаруживающих признаков болезни.

Третичная профилактика злоупотребления ПАВ, или реабилитация – комплекс социальных, образовательных и медико-психологических мероприятий, направленных на предотвращение срывов и рецидивов заболевания, т.е. способствующих восстановлению личностного и социального статуса больного (наркомания, токсикомания и алкоголизм) и возвращение его в семью, в образовательное учреждение, в трудовой коллектив, к общественно-полезной деятельности.

Образовательная модель профилактики – основанная на воспитательно-педагогических методах деятельность специалистов образовательных учреждений, направленная на формирование у детей и молодежи знаний о социальных и психологических последствиях наркомании с целью формирования устойчивого альтернативного выбора в пользу отказа от приема ПАВ.

Медицинская модель профилактики – основанная на информационно-лекционном методе совместная деятельность специалистов образовательных и лечебно-профилактических (наркологических) учреждений, направленная на формирование у детей и молодежи знаний о негативном воздействии наркотических и других психоактивных веществ на физическое и психическое здоровье человека, а также гигиенических навыков, предупреждающих развитие наиболее тяжелых медицинских последствий наркомании – заражение ВИЧ-инфекцией, гепатитом, венерическими болезнями.

Психосоциальная модель профилактики - основанная на биопсихосоциальном подходе к предупреждению злоупотребления психоактивными веществами совместная деятельность специалистов образовательных и лечебно-профилактических учреждений, направленная на формирование у детей и молодежи личностных ресурсов, обеспечивающих доминирование ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема психоактивных веществ, а также развитие психологических навыков, необходимых в решении конфликтных ситуаций и в противостоянии групповому давлению, в том числе связанному со злоупотреблением ПАВ.

Реабилитационный потенциал – прогностическая оценка потенциальных возможностей наркологического больного к выздоровлению, возвращению в семью и к общественно полезной деятельности, основанная на объективных данных о наследственности, социальном статусе, особенностях био-психо-духовного развития, а также тяжести наркологического заболевания. В практическом отношении – это терапевтическая и социально-реабилитационная перспектива.

Центр реабилитации детей и молодежи с наркозависимостью – учреждение, осуществляющее комплекс педагогических, медико-психологических и социальных мероприятий, направленных на восстановление психического и социального статуса детей и молодежи, страдающих зависимостью от психоактивных веществ.

Стратегия сдерживания – государственная политика, направленная на предупреждение (сдерживание) незаконного распространения и роста злоупотребления психоактивными веществами, а также увеличения масштабов медико-социальных последствий злоупотребления ПАВ.

Наркотики – психоактивные вещества, включенные в официальный список наркотических средств.

Наркомания – хроническая болезнь, которая возникает в результате злоупотребления наркотиками и характеризуется наличием у больного психической и физической зависимости от наркотиков, морально-этической деградацией, асоциальным поведением и рядом других патологических проявлений.

Токсикомания – хроническая болезнь, возникающая в результате злоупотребления психоактивными веществами, не включенными в официальный список наркотических средств.

Потребители наркотиков – лица, приобретающие или хранящие наркотические средства с целью личного потребления.

Группа риска наркотизации – группа несовершеннолетних и молодежи, выделенная на основании определенного набора социально-демографических,

личностных, психологических и сомато-физических признаков, характеризующаяся большой склонностью к злоупотреблению наркотиками и иными психоактивными веществами. Группа риска наркотизации является самостоятельным объектом профилактики. К ней относятся дети и молодые люди:

лишенные родительского попечения, ведущие безнадзорный образ жизни, не имеющие постоянного места жительства;

экспериментировавшие с первыми пробами различных психоактивных веществ;

имеющие проблемы в развитии и поведении, обусловленные нервно-психической неустойчивостью или сопутствующими психическими отклонениями.

Мониторинг наркотической ситуации – повторяющиеся с установленной регулярностью на основе выбранной системы регистрации учет и оценка показателей развития наркотической ситуации (распространенность наркотиков и иных психоактивных веществ, частота случаев злоупотребления и состояний зависимости, вредных последствий злоупотребления психоактивными веществами, отношение отдельных лиц и групп к наркотикам и наркотической ситуации). Объектом мониторинга может быть группа несовершеннолетних или молодежи, система учреждений, отдельный регион. Мониторинг может быть частичным, отражающим социологические и психологические показатели, и полным, включающим оценку факторов, улучшающих или ухудшающих наркотическую ситуацию, и социальных структур, предупреждающих развитие наркомании.

Диагностические тесты на наличие психоактивных веществ – медицинское изделие в виде бумажных полосок для иммунохроматографического выявления в моче испытуемого ПАВ (морфин, героин, метадон, экстази, марихуана, кокаин, амфетамины и др.). Используются монотесты и мультитесты; последние применяются для диагностики нескольких ПАВ.