

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ И ЛИЧНОСТНАЯ АДАПТАЦИЯ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

**МАТЕРИАЛЫ XX ВСЕРОССИЙСКОЙ ЗАОЧНОЙ
СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

28 мая 2020 года

Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области
«Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ И ЛИЧНОСТНАЯ АДАПТАЦИЯ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

**МАТЕРИАЛЫ XX ВСЕРОССИЙСКОЙ ЗАОЧНОЙ
СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

(Воронеж, 28 мая 2020 года)

ВОРОНЕЖ, 2020

УДК 316

ББК 60.5

П 78

Редакционная коллегия:

Е.И. Чернышева – заведующая кафедрой технологических и естественнонаучных дисциплин ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет», к.пед.н., доцент

Т.Н. Роньшина – заместитель директора по методической работе ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж», к.пед.н.

Г.В. Самусева - преподаватель ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж», к.пед.н.

Печатается по решению оргкомитета Всероссийской студенческой научно-практической конференции.

П 78 Профессиональная и личностная адаптация молодежи в современном обществе: материалы двадцатой Всероссийской заочной студенческой научно-практической конференции 28 мая 2020 года, Воронеж / Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж. - Воронеж: ВГППК, 2020 –с. 270

Материалы конференции предназначены для преподавателей, мастеров производственного обучения, обучающихся профессиональных образовательных организаций.

© Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж, 2020

© Оригинал – макет УМЦ

Воронежского

государственного профессионально-педагогического колледжа

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

В. Абдинов, С.В. Зачиняева

ГОБПОУ «Липецкий политехнический техникум», Lpt-48@mail.ru

Фундаментальные изменения, произошедшие в российском обществе за последнее 10-летие повлияли на процессы социализации молодых людей, на образ жизни и ценности молодежи - потенциал будущего общества.

Современная российская молодежь имеет отличные по сравнению с молодежью 20-летней давности интересы и предлагает свои варианты удовлетворения собственных потребностей. Сегодняшняя тенденция свидетельствует о том, что в пространстве биографических проектов превалирует принцип индивидуального планирования собственной жизни самим человеком. Каждый выбирает свою биографию из широкого спектра возможностей, включая социальную группу или субкультуру, с которой он хотел бы себя идентифицировать. Иными словами, каждый выбирает свою социальную идентичность, равно как и берет на себя ответственность за риски подобного выбора - считает А.Ю. Согомонов. Задача общества и государства сегодня - помочь молодым в общественно-приемлемой форме, в рамках общественной идеологии удовлетворять собственные потребности и интересы.

Одной из особенностей социализации сегодня является то, что молодежь все чаще воспринимается не столько как объект воздействия, сколько как субъект истории. Такой подход позволяет быть в русле процессов, происходящих в развитых странах в аналогичных областях социальной жизни. Именно этот подход позволяет России входить в число стран, рефлексирующих происходящие изменения общественного развития.

Социализирующее значение для молодежи имеют как материальные, так и духовные процессы, формирующие социальное пространство и время, в котором, обретая определенные социальные характеристики, она интегрирует в общество. Условия жизнедеятельности, установки, ценности молодого поколения отличаются от тех, которые определяли особенности социализации старшего поколения, можно сказать их учителей и воспитателей. Определенно, индивидуализм и рефлексивность в большей степени свойственен современной молодежи, чем их учителям и родителям 20-30 лет назад.

Однако такие ценности, как образование, семья - традиционно занимают высокие позиции в ранге ценностей молодежи.

По-прежнему, востребованным у молодых является образование,

представляющее одну из основных ценностей молодежи, высшее образование, в частности. Часто студенты отмечают необходимость получения дополнительных знаний и навыков на курсах и тренингах.

По данным многих исследований материальные средства, деньги приобретают сегодня для молодых большую ценность по сравнению с тем, какую роль играли эти ценности у их сверстников 20-30-лет назад.

Сегодня для молодых профессия, деловая карьера и призвание часто вещи разные. Высокооплачиваемая работа часто ставится выше работы интересной. Достойная работа, по их мнению, это та, которая обеспечивает достойный образ жизни. Большую роль играет жизненный успех.

По данным экспериментального исследования ценностей в Российском обществе молодежь в возрасте 16-25 лет выше, чем другие возрастные группы ценит свободу и любовь. Важнее, чем для других возрастных групп, для нее оказался достаток. Более высокое место у молодежи получила культура. А труд находится у этой возрастной группы в самом низу приведенной иерархии ценностей - пишут авторы исследования.

Часть молодых ориентирована исключительно на гедонистические ценности и прагматизм. Молодежи сегодня свойственно более быстрое усваивание идеалов рыночной экономики. Сегодня, наряду с нежелательными последствиями сложившегося положения дел появились тенденции, которые свидетельствуют о происходящих процессах демократизации в российском обществе, успешном самоопределении молодых в новых исторических условиях. При этом результаты исследований отечественных ученых показывают, что «теперь уже не только молодежь, но и среднее поколение настроено на достижительные ценности». Общество будущего должно найти примирение с прошлым. Люди меняют историю, но и новая история меняет людей - считает С. Г. Воронков.

Государственная молодежная политика с позиций социализации должна быть направлена на усиление воспитывающего характера обучения и образовательного эффекта в воспитании. Иными словами, образование и воспитание должны быть тесно взаимосвязаны.

Исходя из выше сказанного, можно предложить некоторые критерии успешной социализации молодежи, к которым следует стремиться как к некоему идеалу: социальная адаптивность, самоорганизация, активность, ответственность, социально-экономическая автономность, наконец, экономическая самостоятельность и стремление приобрести материальную независимость от родителей, связанную в ближайшие годы с выбором профессии и началом трудовой деятельности. Все это возможно лишь в случае информационной и социально-гуманитарной грамотности и компетентности

молодого человека.

Литература

1. Азарова Р.Н. Педагогическая модель организации досуга обучающейся молодежи// Педагогика. - 2005. - №1, С. 27-32.
2. Актуальные проблемы социальной психологии [текст] / редкол.: Р.М. Шамеонов и [др.] Материалы Международной научно-практической конференции Актуальные проблемы социальной психологии.- Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2010. - 218 с.
3. Гайсина Г.И., Цилюгина И.Б. Воспитание социально зрелой учащейся молодежи: учеб. пособие [текст]. - Уфа: Изд-во БГПУ, 2010. - 80 с.
4. Григорьев С.И., Гусякова Л.Г., Гусова С.А. Социальная работа с молодежью: учебник для студентов вузов/ С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, С.А. Гусова. - М.: Гардарики, 2008. - 204 с.
5. Современная молодежь: проблемы и перспективы развития [текст]// Материалы международной межвузовской студенческой научно-практической конференции, посвященной году молодежи в РФ. - М.: Институт международных социально-гуманитарных связей, - 2012. - 240 с.

РОЛЬ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Е. Агулова, Ю.В. Рябинкина

*ГБПОУ ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум»,
<http://latt36.ru/>*

Молодые люди – это будущее любой страны. Человек, который ищет себя, может ступить на «скользящую» дорожку, которая неизвестно куда его приведет. Какую играет роль молодежь в современном обществе?

Социальная роль.

В первую очередь главная задача подрастающего поколения – стать достойными гражданами той страны, в которой они родились. Человек, вступивший на путь взросления, всегда сталкивается с вопросом самоопределения. Он пытается найти себя и свою стезю. Исходя из этого, с течением времени он понимает, какую роль он будет играть в обществе. Каждый человек должен ставить своей целью улучшение своей страны и помощь людям. Именно это поможет сделать государство сильнее и лучше. Социальная роль молодежи в современном обществе – это развитие и перемены устоявшихся стандартов. Старшее поколение в большинстве своем консерваторы. Люди не хотят менять ни техническое оснащение, ни свои взгляды. Молодежь

воспринимает перемены как что-то естественное и очень логичное. Студенты с удовольствием получают новые знания и спешат применить их на практике. Улучшение своих навыков – вот истинная цель молодого поколения. Каждый человек стремится к самореализации. Чтобы найти свое место и роль в современном обществе, молодежь стремится привнести в мир что-то новое, что-то изобрести или что-то улучшить.

Роль молодежи в современном обществе определяется тем, что интересно и к чему стремится подрастающее поколение. Какие же положительные качества есть у современной молодежи?

Самообразование. Тот факт, что большинство подростков довольно долго не может определиться со своим истинным предназначением, прививает привычку изучать то, что им действительно интересно, самостоятельно. Молодежь с удовольствием ходит на курсы или же черпает знания в интернете. В ход идут специализированные книги и журналы. Любой источник, который может дать полезную информацию, будет использован по назначению. Стремление к пониманию этого мира. Молодежь хочет знать тот мир, в котором она живет. Люди изучают искусство, культуру, политику. Подростки интересуются нравами и обычаями не только жителей своей страны, но и жителей зарубежья. Познание мира сегодня происходит чаще не через книги, а через телевизионные передачи и через всевозможные каналы YouTube.

Стремление к самоорганизации. В моде планирование и тайм-менеджмент. Не удивительно, что большая часть молодежи уделяет изучению этой науки много времени. Человек ценит каждую минуту своей жизни и хочет сделать свои будни более продуктивными. Это помогает молодежи выяснить, какие ценности для них считаются подлинными, а какие - искусственно привитыми.

Организация своего досуга. Открытость мира позволяет молодежи проводить свои выходные не перед экраном телевизора, а на всевозможных экскурсиях и экстремальных путешествиях. Свой досуг люди стараются разнообразить всевозможными мероприятиями. Сюда можно включить различные интеллектуальные игры, экстремальные виды спорта или же общеобразовательные экскурсии.

Любовь к культурным мероприятиям. Музеи, художественные галереи, театры и консерватории редко видели столько молодежи в числе своих зрителей и поклонников. Каждый уважающий себя подросток выбирает ту область искусства, которая ему ближе всего, и становится рьяным ее фанатом. Одни люди ходят на концерты любимых музыкальных групп, другие не пропускают ни одной художественной выставки.

Увлечения.

Спорт. Красивое тело сегодня считается не только признаком здоровья и привлекательности, но и почти культом.

Интеллектуальные развлечения сегодня в чести. Всевозможные викторины, лекции, семинары очень востребованы. Нередко люди собираются в клубы по интересам. Например, по стране открываются книжные клубы, где молодежь с удовольствием читает как классику, так и творчество своих современников. Увлечения и роль молодежи в современном обществе связаны между собой. Люди стремятся к знанию и к познанию, а значит, надежда на светлое будущее не пропадает.

Люди, которые имеют большой жизненный опыт, реже совершают ошибки, а значит, реже экспериментируют. Молодежь в силу неопытности может позволить себе идти не проторенной дорогой, а искать новые векторы развития. Подростки более экспрессивны, поэтому они могут принимать решения быстро, не особо обременяя себя размышлениями о результате своей деятельности. И именно это свойство помогает сделать жизнь лучше.

Пересмотр ценностей старшего поколения делает общество более открытым. Люди всех стран становятся более сплоченными и могут работать вместе. У них не будет возникать ни проблем с языком, ни расовых споров. Подобный симбиоз рождает новые идеи и помогает сделать грандиозные открытия.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ И ПУТИ ЕЕ УЛУЧШЕНИЯ

М.А. Алныкин, Л.А. Красикова

ГБПОУ ВО «Борисоглебский сельскохозяйственный техникум»

mail@bsht.edu.ru

Воронеж — лидер по количеству промышленных предприятий и автотранспорта. Город Воронеж расположен в южной части средней полосы России и является — административным центром Воронежской области, местоположение — береговая линия Воронежского [водохранилища](#) и левого берега реки Дон, занимает площадь 596,51 км², где проживает более 1 млн. человек. Воронеж на 534 км удалён от столицы. Воронеж, как и любой другой крупный промышленный центр, отличается наличием большой концентрации различных антропогенных факторов на очень ограниченной площади. Для таких факторов характерна способность оказывать негативное воздействие на любые

компоненты окружающей среды.

Можно выделить главные экологические проблемы региона: загрязнение воды, воздуха, увеличение количества отходов, состояние почвы.

Значительное влияние на показатели воздушных масс оказывает автомобильный транспорт, выбросы от которого достигают 90 процентов суммарного загрязнения городской атмосферы. Объем загрязняющих веществ атмосферного воздуха в Воронежской области за последние 4 года увеличился на 4,8 тыс. т и составил 72,7 тыс.т. По проведенным исследованиям зафиксировано наибольшее загрязнение атмосферы частицами пыли, формальдегида, диоксида азота на юго-востоке Воронежа, где сконцентрированы ТЭЦ-1, ООО «Воронежский завод по производству шин», ОАО «Воронежсинтезкаучук», а также в местах прохождения магистрали с интенсивным движением автотранспорта. На долю автомобильного транспорта в Воронежской области приходится порядка 80% загрязнения атмосферного воздуха. По данным специалистов, главной причиной загрязнения воздуха является использование некачественного топлива.

Одной из экологических проблем Воронежа является загрязнение водной среды сточными водами. В регионе примерно 50% рек относится к категории «чистых», 45% – «умеренно загрязненные», 5% – «сильно загрязнены». На семи участках области зафиксировали загрязнение подземных вод нефтепродуктами и сульфатами в результате промышленной деятельности. В населенных пунктах области эксплуатируется более 270 объектов для очистки сточных вод. Из-за неэффективности работы очистных сооружений идёт загрязнение сточными водами рек Битюг, Хопёр, Девица, Дон. Воронежское водохранилище по параметрам химического и микробиологического загрязнения соответствует уровню экологического бедствия. Купаться в водохранилище запрещено. Для реабилитации региональных водоемов в рамках долгосрочной программы «Чистая вода Воронежской области» в регионе проводится реконструкция и строительство очистных сооружений. Так, в Боброве, ввели в эксплуатацию современные сооружения водоочистки мощностью 10 тыс. куб. м в сутки, в Борисоглебске – на 18 тыс. куб. м в сутки. Проблемы очищения воды не находят решения на протяжении долгих лет. Главными причинами ненормативного очищения являются физически устаревшее оборудование и недостаточный контроль над соблюдением технологии очистки.

За последние пять лет проблема загрязнения отходами окружающей среды в Воронежской области вышла на первый план и является одной из самых трудно решаемых. Ежегодно в регионе количество образующихся отходов увеличивается, появилось огромное количество свалок, из которых большая часть не санкционированных (их общая площадь превышает 230 га). На

территории Воронежской области расположены бесхозные скотомогильники, гидротехнические сооружения. Одним из решений данной проблемы может стать строительство нового полигона, который будет иметь мусоросортировочный комплекс.

Вследствие нерационального использования чернозема в Воронежской области в последнее время его качество значительно ухудшилось. Это привело к тому, что интенсивность исполнения экологических функций почвы снизилась. В почвах области уменьшается содержание гумуса и минеральных веществ. Около 25% почв области подвержено водной эрозии, а около 3,5% ветровой. Почвы области подкисляются, засоляются, переувлажняются, загрязняются. Основными причинами микробного загрязнения почвы на территории жилой застройки являются: увеличение количества твердых бытовых отходов; изношенность и дефицит специализированных транспортных средств и контейнеров для сбора бытовых и пищевых отходов; возникновение несанкционированных свалок. Бездумное внесение удобрений, не всегда оправданное применение ядохимикатов, игнорирование оползневых явлений, ветровой и водной эрозии – всё это ведёт к деградации знаменитых воронежских чернозёмов. Для решения этой проблемы необходимо разработать нормативно-правовые акты, регулирующие норму использования ресурса и провести работу по учету ценных почв Воронежской области для создания Красной книги по примеру других регионов России. Проблема охраны городской среды приобретает особую важность в связи с бурным ростом городского населения.

По примерным подсчетам, в современном городе численностью порядка 1 млн. ежедневно потребляется 32 тысячи тонн кислорода, 625 тысячи тонн воды. В результате человеческой жизнедеятельности в окружающую среду выбрасывается 29 тысяч тонн углекислого газа, 500 тысяч тонн сточных вод. В то же время растительность городских парков и пригородных лесов площадью 1 га за вегетационный период очищает от пыли порядка 20 млн. куб. м воздуха. Поэтому экологи считают необходимым работать над расширением лесопаркового зеленого пояса и зеленых зон. При этом, благоустройство зеленых зон не должно сводиться только к «декоративности».

Экологи сходятся во мнении, что для успешного решения текущих проблем необходимо повышать уровень образованности специалистов и экологической культуры населения. Для повышения экологической сознательности воронежцев необходимо привлекать внимание населения к городским экологическим проблемам, пропагандировать бережное отношение к использованию ресурсов и проводить акции и мероприятия, побуждающие к объединению жителей вокруг проблем улучшения и сохранения окружающей

среды. Кроме того, планируется расширить перечень особо охраняемых природных территорий области.

Таким образом, приоритетными направлениями в области региональной экологической политики Воронежской области можно назвать:

- мероприятия по снижению уровня выбросов от стационарных и подвижных источников загрязнения;
- действия, направленные на повышение качества характеристик питьевой воды, а также реабилитационные и восстановительные мероприятия для улучшения состояния водных объектов;
- энергосбережение и ресурсосбережение;
- создание системы по переработке вторичных ресурсов и устранение нелегальных свалок;
- создание условий по сбережению и восстановлению сохранившихся на территории области природных систем;
- рекультивация почв и развитие агролесомелиорации;
- расширение озеленённых территорий;
- создание экологически безопасных промышленных объектов;
- усиление мер по государственному экологическому контролю и мониторингу;
- мероприятия по развитию экологической культуры населения.

Литература

1. <https://riavrn.ru/news/obzor-ria-voronezh-5-glavnykh-ekologicheskikh-problem-voronezhskoy-oblasti/>
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Экология_Воронежа

ПЕВЦЫ ЗЕМЛИ ВОРОНЕЖСКОЙ

П.С. Анисимов, Э.С. Севостьянова,

ГБПОУ ВО «ВАТ имени В.П. Чкалова» <http://vatvrn.ru/>

Что служит основой становления человека как личности? Осознания своих корней. А корни человека находятся на его малой Родине. Моя Родина – Воронеж. Красотой этой земли восхищались многие известные люди: Иван Алексеевич Бунин, Иван Саввич Никитин, Алексей Васильевич Кольцов и

другие.

Цель моей работы заключается в исследовании значимости памятников культуры для воронежцев.

В современной скоротечности жизни мы не редко забываем об окружающей нас красоте. Одним из небольших, но таких необходимых сегодня зеленых островков является Бунинский сквер – уютный, чистый, с памятником Ивану Алексеевичу Бунину в центре. Расположен он на перекрестке улиц Плехановской и Орджоникидзе.

Бронзовая фигура сидящего на поваленном дереве «хозяина» сквера, с раскрытой книгой и прильнувшей к его ногам собакой, как бы предлагает замедлить темп, остановиться, прислушаться к себе, отдохнуть от городской повседневной суеты, расслабиться и набраться сил.

С Воронежем писателя связывало не мало. Он здесь родился в 1870 году, здесь прошло его младенчество - самые главные для любого человека первые годы жизни. Семья будущего писателя жила в одноэтажной деревянной усадьбе на улице Большая Дворянская.

В биографических записях И. А. Бунин вспоминал: «Тогда мне казалось, да и теперь иногда кажется, что я что-то помню из жизни в Воронеже, где я родился и существовал три года».

Воронежцы с трепетом относятся к своему великому земляку. 13 октября 1995 года в нашем городе был открыт памятник этому величайшему писателю и поэту.

Бунин изображен в момент расставания с Россией, вся его фигура полна тревоги и надежды, а пес у его ног должен символизировать одиночество и уходящую эпоху дворянства.

Также большой вклад в развитие культурного наследия внёс народный поэт и патриот Иван Саввич Никитин, который жил в Воронеже в 19 веке. Никитин очень любил Россию, свой родной город Воронеж. Большинство стихотворений поэта посвящены России, родному городу Воронежу, природе родного края, русскому человеку и его загадочной душе. Иван Никитин принимал активное участие в жизни родного города. Он создал центр культурной жизни Воронежа – книжный магазин, где вскоре открылась публичная библиотека.

Памятник Никитину расположен на небольшой площади, названной в честь поэта «Никитинской». С правой стороны от памятника находится кинотеатр «Пролетарий» - один из самых старых кинотеатров Воронежа. На высоком пьедестале - фигура воронежского поэта. Никитин запечатлен сидящим на камне.

Его вид, задумчивый, грустный, заставляет зрителя присоединиться к мыслям поэта. Его руки безжизненно лежат на коленях, голова опущена на грудь. Поистине, гениальное творение скульптора порождает в головах посетителей

Никитинской площади вопрос: «О чем думает этот человек?». Памятник народному поэту создали на деньги, которые собрали жители разных городов России. Он был открыт в октябре 1911 года.

Огромное значение в развитии ценностных ориентиров молодёжи играет чтение. Самым большим хранилищем книг в Воронеже является Воронежская областная библиотека им. И.С. Никитина.

Также огромный вклад в культуру нашего города внёс Алексей Васильевич Кольцов.

В Воронеже есть Кольцовская улица, драматический театр им. А.В. Кольцова, гимназия им. А.В. Кольцова, установлено два памятника этому поэту (один в Кольцовском сквере, другой – на Советской площади), поэтому А.В. Кольцов (1809-1842) – визитная карточка Воронежа. Его могила сохранилась в литературном некрополе (на пересечении улиц Моисеева и 20-летия Октября). Даже в быту мы используем имя нашего поэта. Есть кафе «Кольцовское» и конфеты «Песни Кольцова».

Алексей Васильевич Кольцов родился 15 октября 1809 года в Воронеже. Детские годы его прошли в тяжелых условиях. Отец поэта был жестоким и невежественным человеком. До девяти лет он не дал Кольцову в руки ни одной книги, а когда ему исполнилось 9, отдал в Воронежское уездное училище. Но, считая образование непозволительной роскошью, забрал Алексея со второго класса училища, убежденный, что приобретенных познаний вполне достаточно для ведения коммерческих дел.

Настоящей школой для будущего поэта стала родная природа. Именно она сделала из подростка будущего художника слова, вселила в его душу чувство прекрасного. Черноземная степь очаровывала Кольцова, научила мыслить широко и свободно.

Верными товарищами стали для Кольцова книги. Он читал сочинения Богдановича, Державина, Дмитриева, Жуковского, Пушкина. Он указывал Кольцову на недостатки его стихов, дарил ему книги, давал из магазина для чтения.

Заслуга и оригинальность поэта Кольцова состоит в том, что он первым в русской литературе представил в поэзии точку зрения крестьянина. Он нашел в нем безудержное веселье, глубину и искренность чувств, широту натуры. Кольцов ясно показал, что крестьянин наделен высокими духовными качествами. Поэт воспроизвел народный быт и внутренний мир простого человека. Глубоко народный поэт, он был одним из наиболее ярких выразителей духовных сил русского народа.

По воспоминаниям современников, А. Кольцов по природе своей был очень музыкален. Сочиняя свои стихи, он не декламировал их, а напевал. Видимо, поэтому они так легко переключаются на музыку. Сотни лучших романсов и песен на стихи Кольцова были написаны самыми известными русскими композиторами: Глинкой, Гурилевым, Варламовым, Балакиревым. Многие из них стали народными.

Можно привести множество примеров вклада великих людей в развитие Воронежа. Но, я думаю, каждому из нас нужно задать себе вопросы: Какой вклад я внес в развитие своего города? Каких целей я сумел достичь? К сожалению, многие молодые люди живут одним днём, зачастую растрчивая себя и свои силы впустую. Мне хочется, чтобы меня услышали, поняли и, последовав примеру наших великих земляков, юноши и девушки попытались сделать лучше свой город и себя.

Заканчивая своё выступление, хочу сказать, что памятники культуры, действительно, имеют огромную значимость для воронежцев, так как Алексей Васильевич Кольцов, Иван Саввич Никитин, Иван Алексеевич Бунин и другие известные деятели нашего города не просто прославили Воронеж. Их работы являются культурным наследием и гордостью нашего края.

В заключение я бы хотел прочитать стихотворение нашего известного земляка Анатолия Жигулина:

Воронеж!... Родина. Любовь.
Всё это здесь соединилось.
В мой краткий век,
Что так суров,
Я принимаю, словно милость,
Твоей листвы звенящий кров.
Согрей меня скупой лаской,
Загладь печальные следы.
И приведи на мост Чернавский,
К раскатам солнечной воды.
И как навязчивая морочь,
Как синих чаек дальний плач,
Растает вдруг пустая горечь
Московских бед и неудач.
И что ты там, судьба, городишь?
Тебе вовек не сдамся я,
Пока на свете
Есть Воронеж –

Любовь и родина моя!

РАЗРАБОТКА МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СТРЕССА ДЛЯ ОПЕРАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ANDROID

Д.А. Бекетов, О.Н. Школьная

ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж», belpu5@yandex.ru

Современные поколения – это поколение миллениума. Неотъемлемой частью их жизнедеятельности является наличие мобильных устройств.

Отличительными особенностями представителей нынешнего поколения являются глубокая вовлеченность в цифровые технологии, умение обращаться с информацией, многозадачность в использовании средств коммуникации: они могут одновременно «чатиться» с несколькими людьми, читать текст сайта на отдаленную тему и следить за обновлениями в Твиттере и блогах.

Современные цифровые технологии обеспечивают возможность получения информации различного характера. Для студентов в условиях подготовки к экзаменам объем информации значительно возрастает. Необходимость изучения, переработки, запоминания материала, недостаток свободного времени у студентов вследствие высокой учебной нагрузки в школе и организациях дополнительного образования, повышенные эмоциональные нагрузки – все это, накапливаясь, становится причиной плохого настроения, усталости, а иногда и стрессов, депрессий.

Смартфоны и планшеты, которые есть сейчас у большей части жителей, могут стать отличными помощниками в борьбе с плохим настроением. Конечно же, они не смогут заменить психолога и вылечить от депрессии, но, по крайней мере, смогут снизить или предотвратить негативные последствия.

В настоящее время существует множество интересных мобильных приложений, которые рассказывают о стрессе, предлагают множество рекомендаций и упражнений, позволяют расслабиться, повысить настроение и абстрагироваться от мелких проблем.

Вместе с этим, на наш взгляд, у этих приложений есть проблемные области: ряд приложений содержит большой объем теоретической информации, написанной сложным научным языком, другие приложения включают упражнения и рекомендации, результативность которых можно почувствовать только после длительного срока выполнения, третьи приложения ориентируются на подготовленную аудиторию, обладающую основами медицинских и психологических знаний.

Целью работы является создание программного обеспечения для мобильных устройств на платформе Android, направленных на преодоление стрессовых проявлений.

Задачи, решаемы в процессе работы:

1. Выявление требований к программному обеспечению и средствам разработки.
2. Установка и изучение программного обеспечения Android Studio и языка программирования Java.
3. Изучение различных информационных источников по теории стресса и практическим вопросам его преодоления.
4. Проектирование, разработка и апробация мобильного приложения по профилактике и преодолению стресса для платформы Android.
5. Тестирование и внедрение мобильного приложения по профилактике и преодолению стресса для платформы Android.

При выборе средств разработки мы изучили рынок мобильных платформ, узнали, что в настоящее время рынок представлен следующими системами: Android OS, Apple iOS, Windows Phone, Symbian OS, Blackberry OS и другими. Основными критериями для выбора системы, под которую будет реализовано приложение, были определены такие показатели, как популярность данной системы на рынке мобильных устройств и качество инструментария для разработчика. Открытый исходный код, наличие разнообразных инструментов для разработчиков, дешевизна издания, поддержка со стороны крупных организаций, большое сообщество разработчиков – основные преимущества ОС Android. В соответствии с этим становится актуальной задача разработки данного приложения на платформе Android. Официальной средой разработки для этой платформы является Android Studio от компании Google.

Для тестирования программы в ходе реализации был выбран эмулятор Genymotion, поскольку стандартный Android эмулятор имеет проблемы с производительностью. Для хранения пользовательских данных наиболее подходит встраиваемая реляционная база данных SQLite, так как является бесплатной, с открытым кодом, и поддержка приложениями базы данных этого типа встроена в платформу Android.

Приложение в рамках данной проектной работы разрабатывалось в IDE Android Studio, написанной на языке программирования Java и основанной на программном обеспечении другой IDE – IntelliJ IDEA от компании JetBrains. Android Studio.

К другим отличительным особенностям данной IDE относятся:

- наличие множества помощников и шаблонов для общих элементов программирования для Android;

- наличие новых инструментов для упаковки и маркировки кода;
- возможность просмотра внешнего вида приложения одновременно на различных устройствах Android с различными настройками и разрешением экрана;
- высокая гибкость процесса разработки за счет перехода к системе автоматической сборки Gradle.

Кроме того, данная среда разработки сама по себе довольно простая и надежная.

Разработка велась на языке программирования Java с помощью JDK (англ. Java Development Kit) – комплекта разработчика на языке Java, который включает компилятор Java, стандартные библиотеки, документацию, утилиты и исполнительную систему Java (англ. JRE – Java Runtime Environment).

Большую роль в приложении играет его пользовательский интерфейс. По данному интерфейсу люди строят своё мнение о приложении. Пользователи не видят техническую часть приложения и оценивают в основном только, то как оно выглядит и удобно ли с ним работать. Поэтому одним из важных пунктов в разработке приложения является разработка и проектирование пользовательского интерфейса. Прежде чем приступить к интерфейсу необходимо создать концепт приложения или прототип.

Процесс разработки интерфейса позволяет устранять недопонимания, структурировать мысли и предотвращать ошибки, а также выполнение лишней работы еще на ранних стадиях разработки. На данном этапе никакой реализации, только простое отображение страниц с примерами.

Кроме графического отображения прототип помогает не только визуально понять сильные и слабые стороны приложения, но, и что более важно, составить и спроектировать правильную архитектуру приложения.

После получения задачи по реализации приложения был нарисован первый прототип интерфейса, который состоял из пяти окон.

Проект приложения в Android Studio состоит из трех компонентов: manifest-file, layout-file и activity.

Файл манифеста AndroidManifest.xml предоставляет основную информацию о программе системе. Каждое приложение должно иметь свой файл AndroidManifest.xml. Основные функции файла манифеста перечислены ниже:

- 1) объявляет имя Java-пакета приложения, который служит уникальным идентификатором;
- 2) описывает компоненты приложения – деятельности, службы, приемники широковещательных намерений и контент-провайдеры, что позволяет вызывать классы, которые реализуют каждый из компонентов, и объявляет их намерения;

3) содержит список необходимых разрешений для обращения к защищенным частям API и взаимодействия с другими приложениями;

4) объявляет разрешения, которые сторонние приложения обязаны иметь для взаимодействия с компонентами данного приложения;

5) объявляет минимальный уровень API Android, необходимый для работы приложения;

6) перечисляет связанные библиотеки. Layout-файл — визуальный шаблон для пользовательского интерфейса приложения, который позволяет управлять элементами управления, их свойствами и расположением. Layout-файл может быть изменён программно или с помощью xml-редактора. Каждый элемент пользовательского интерфейса должен быть объявлен в layout-файле для его корректного отображения и обработки.

После изучения Android среды можно с уверенностью сказать, что мобильные устройства постепенно будут захватывать все более высокие вершины в плане функциональности. И возможно в недалеком будущем «умные наладонники» полностью вытеснят привычные нам персональные компьютеры, ведь уже сейчас многие Мобильные устройства совсем ненадолго отстают в производительности от ПК, а когда разовьются «облачные технологии» надобность в компьютерах пропадет.

В результате проделанной работы было разработано небольшое и удобное Android-приложение «Стресс», которое подойдет тем, кто предпочитает всегда иметь под рукой нужную информацию и направленное на преодоление стрессовых проявлений. Приложение было протестировано и показало свою работоспособность как на стандартных эмуляторах, взятых из SDK Android, так и на реальных устройствах на платформе Android (планшетном ПК и смартфоне). Таким образом, поставленная цель работы достигнута.

Литература

1. Амелин К. С., Граничин О. Н., Кияев В. И., Корявко А. В. Введение в разработку приложений для мобильных платформ. - Издательство ВВМ, 2011.
2. Голощапов А.Л. GoogleAndroid. Создание приложений для смартфонов и планшетных ПК. – Издательство «Питер», 2012.
3. <https://startandroid.ru/ru/uroki/vse-uroki-spiskom/13-urok-4-elementy-ekrana-i-ih-svoystva.html>

ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ И ИХ РОЛЬ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

А.А. Белая, Е.И. Русанова

ГБПОУ ВО «Воронежский профессионально – педагогический колледж

В середине XX в. учёные, изучающие наш язык, увидели, что, кроме огромного количества слов, составляющих язык, есть ещё несколько десятков тысяч устойчивых сочетаний слов, которые, как и слова, помогают нам строить речь.

Конечно, о существовании таких выражений знали и раньше. Ещё великий М. В. Ломоносов говорил, что их нужно включать в словари. Он называл их «российскими пословиями», «фразесами», «идиоматизмами». Последний термин образован от греческого слова «*idioma* (идиома)», что значит «своеобразная».

Интерес к этому материалу привлёк внимание многих учёных, так родился новый раздел науки о языке – фразеология. Фразеологизмы – неизменные спутники нашей речи.

Цель нашего исследования: изучить характерные особенности исторического происхождения фразеологизмов; выяснить роль фразеологизмов в художественной речи.

Задачи исследования:

1. Провести поиск необходимой информации о фразеологизмах.
2. Выяснить историю возникновения фразеологизмов.
3. Выяснить роль фразеологизмов
4. Изучить фразеологизмы из басен И.А.Крылова.

В результате поиска необходимой информации, мы узнали, что

Фразеология (гр. *phrasis* - "выражение", *logos* - "наука") - лингвистическая дисциплина, изучающая устойчивые сочетания слов с полностью или частично переосмысленным значением – фразеологизмы (или фразеологические единицы).

Фразеологизм – это устойчивое и неделимое словосочетание, которое имеет переносное значение и не вытекает из смысла составляющих его слов. Особенность фразеологических оборотов в том, что любому носителю языка они понятны и не требуют объяснений. Это говорит о том, что фразеологизмы несут в себе опыт предыдущих поколений, опыт нации, её культурное наследие.

Различают следующие виды фразеологизмов:

1. Фразеологические сращения (идиомы)

Фразеологическое сращение или идиома (от греч. «собственный, свойственный») — это семантически неделимый оборот, значение которого совершенно не выводимо из суммы значений составляющих его компонентов, их семантическая самостоятельность утрачена полностью. Отлично иллюстрирует категорию фразеологические сращения фразеологизм «бить баклуши». Бить баклуши – значит, бездельничать. Это выражение понятно всем. Баклушами называли поленья, соответственно, бить баклуши – нарезать поленья. Как видим,

значение всего выражения не выводится из значения отдельных его компонентов, перед нами фразеологическое сращение.

2. Фразеологические единства

Фразеологическое единство — это устойчивый оборот, в котором, тем не менее, отчётливо сохраняются признаки семантической раздельности компонентов. Для фразеологического единства характерна образность; каждое слово такой фразы имеет своё значение, но в совокупности они приобретают переносный смысл. Обычно фразеологизмы такого типа являются тропами с метафорическим значением (например, «грызть гранит науки», «плыть по течению», «закинуть удочку»). Отдельные слова, входящие в его состав, семантически несамостоятельны, и значение каждого из компонентов подчинено единству общего образного значения всего фразеологического выражения в целом.

3. Фразеологические сочетания

Фразеологическое сочетание — это устойчивый оборот, в состав которого входят слова, как со свободным значением, так и с фразеологически связанным, несвободным (употребляемым лишь в данном сочетании). Фразеологические сочетания являются устойчивыми оборотами, однако целостное значение следует из значений составляющих их отдельных слов, состав которых допускает замену отдельных слов. Например, в словосочетаниях «сгорать от любви, ненависти, стыда, нетерпения» слово «сгорать» является постоянным членом с фразеологически связанным значением.

В качестве переменных членов сочетания может использоваться ограниченный круг слов, определяемый семантическими отношениями внутри языковой системы: так, фразеологическое сочетание «сгорать от страсти» за счёт варьирования переменной части, возможно, образование синонимических рядов «сгорать от стыда, позора».

4. Фразеологические выражения

Фразеологические выражения — это сочетания слов, которые воспроизводятся как готовые речевые единицы. Лексический состав и значение таких фразеологизмов постоянны. К фразеологическим выражениям относятся пословицы, поговорки, цитаты, изречения, которые приобрели черты обобщения, т.е. превратились в метафоры.

Фразеологизмы часто можно заменить одним словом, менее выразительным. Сравним: на краю света (земли) - далеко; намылить шею - проучить, наказать; пешком ходит под стол - маленький; и.т.д.

Существуют фразеологизмы на протяжении всей истории языка. Уже с конца 18 века они объяснялись в специальных сборниках и толковых словарях

под различными названиями: крылатые выражения, афоризмы, идиомы, пословицы и поговорки.

Еще М. В. Ломоносов, составляя план словаря русского литературного языка, указывал, что в него должны войти "фразесы", "идиоматизмы", "речения", то есть обороты, выражения. Однако фразеологический состав русского языка стал изучаться сравнительно недавно.

Источники фразеологизмов:

- 1) исконно русские (топорная работа, зелёная улица);
- 2) старославянские (ищите и обрящите);
- 3) латинские и греческие (авгиевы конюшни, внести лепту);
- 4) западноевропейские (синий чулок, бросить перчатку)

Большая часть фразеологизмов отражает глубоко народный, самобытный характер русского языка. Прямой (первоначальный) смысл многих из них связан с историей нашей Родины, с некоторыми обычаями предков, их работой. Так выражение бить баклуши (бездельничать) возникло на основе прямого значения "раскалывать чурбан на баклуши (чурки) для изготовления из них ложек, поварёшек и т.д.", т.е. делать несложное, нетрудное дело.

Источником некоторых фразеологизмов стали древнегреческие мифы: авгиевы конюшни - сильно засорённое, загрязнённое или захламлённое помещение, ариаднина нить - то, что помогает найти выход из затруднительного положения, ахиллесова пята - уязвимое место, дамоклов меч - нависшая, угрожающая опасность, двуликий Янус - двуличный человек, и.т.д.

Из Библии произошли такие фразеологизмы, как: внести свою лепту - про человека, который принял в каком-то деле своё посильное участие, глас вопиющего в пустыне - напрасные призывы, остающиеся без ответа, допотопные времена - доисторические времена.

В целом фразеологизмы - это создание народа, проявление его мудрости и лингвистического чутья. Во многих из них отражаются традиции, обычаи. («Дареному коню в зубы не смотрят»).

Многие уходят корнями в профессиональную речь. Каждое ремесло на Руси оставляло след в русской фразеологии. От плотников ведёт свое начало «топорная работа», от скорняков – «небо в овчинку».

Немало фразеологизмов, имеющих литературное происхождение.

Часто такое выражение представляет собой законченное предложение с утверждением, назиданием или выводом. Примерами таких фразеологических выражений являются пословицы и афоризмы.

Нами был проведен опрос студентов Воронежского профессионально – педагогического колледжа. В опросе приняло участие 100 человек, обучающихся 1 - 2 курсов. Респондентам были заданы такие вопросы:

1. Знаете ли вы, что такое фразеологизм?

2. Ваш любимый фразеологизм?

62% опрошенных знают, что такое фразеологизм, 38% не знают или не помнят;

Чаще всего в речи опрашиваемых звучали фразеологизмы: зарубить на носу, разбиться в лепёшку, ни свет, ни заря.

Многие фразеологизмы свойственны книжным стилям и могут характеризоваться оттенками торжественности, официальности, иногда иронии, шутки.

Мы обратились к творчеству И.А.Крылова, было изучено 18 басен, выписаны используемые автором фразеологизмы, выявлена их грамматическая структура.

По грамматической структуре фразеологические единицы, встречающиеся в баснях И.А.Крылова можно разделить на два основных разряда. Первый разряд составляют выражения, имеющие грамматическую структуру предложения. Второй разряд - это фразеологизмы со структурой словосочетания. В составе предложений фразеологизмы могут выполнять роль любого члена предложения. Однако чаще всего они бывают обстоятельством или сказуемым. Фразеологизмы со структурой словосочетания мы разделили на две группы (зависит от главного слова): именные («услужливый дурак » или «демянова уха») и глагольные («вертит хвостом»). К фразеологизмам со структурой словосочетания примыкают такие фразеологизмы, которые содержат слова, связанные сочинительной связью («ни днем, ни ночью»).

В результате были сделаны выводы о том, что фразеологизмы украшают нашу речь, делают её выразительной и яркой. Однако это происходит только в том случае, когда говорящий не только знает общее значение фразеологизма, но и понимает его.

ВЛИЯНИЕ КУРСКОЙ МАГНИТНОЙ АНОМАЛИИ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ Г. ГУБКИНА И ГУБКИНСКОГО РАЙОНА

И.В. Билетов, О.Н. Воробьева

*ОГАПОУ Белгородский строительный колледж E-mail - von-
75@yandex.ru*

Губкинская территория Белгородской области - это уникальный по своим минеральным и земельным ресурсам регион Белгородской области.

Здесь расположены два участка природного заповедника «Белогорье» «Ямская Степь» и «Лысые Горы» и крупнейший железнорудный бассейн КМА – просторная кладовая железа страны.

Ископаемое сырье, лежащее близко к поверхности, добывается в десятках карьеров и шахтах. Здесь разведано 18 месторождений железа с запасами 850 млрд. т железистых кварцитов и 80 млрд.т богатых железных руд, что составляет 60% запасов железных руд России и 20% мировых.

Однако, металлургический комплекс на сегодняшний день является самым мощным источником поступления загрязняющих веществ в биосферу.

Рассмотрим влияние предприятий горно-обогатительной промышленности на окружающую среду.

1. Радиоактивный фон

Особую опасность для окружающей среды г. Губкина и Губкинского района представляет радиационное загрязнение атмосферы радоном и его короткоживущими дочерними продуктами распада, а также долгоживущими естественными радионуклидами, содержащимися в витающей минеральной пыли - радиоактивных аэрозолях. Радиоактивные аэрозоли поступают в воздушную среду при буровзрывных работах, при дроблении руды на обогатительных фабриках, а также при пылении отвалов, хвостохранилищ и складов готовой продукции.

2. Атмосфера

Загрязнение атмосферы считается экологически наиболее опасным, так как обладает прямым воздействием на человека.

Средние многолетние газопылевые выбросы ЛГОКа и СГОКа оцениваются примерно в 30 тыс. т/год

В целом комплексное негативное воздействие на экологическое состояние атмосферы района ЛГОКа, СГОКа, ОЭМК и других источников техногенного загрязнения привело к существенному повышению в воздушной среде городов Губкин и Старый Оскол диоксидов азота и серы (до 1,5 ПДК), а также формальдегида (до 3 ПДК). Учитывая особенности технологии горячебрикетированного железа, связанной с большим расходом природного газа (350 млн. м³/год), состояние атмосферного воздуха в районе еще более ухудшилось.

3.Почва

Переходя к техногенному загрязнению почв, следует подчеркнуть, что главным источником поступления элементов-токсикантов на земную поверхность района являются пылевые выбросы промышленных предприятий, особенно связанные с буровзрывными работами

Анализ техногенной пыли, осевшей на снеговой покров в центральной зоне загрязнения ЛГОКа, где модуль техногенной нагрузки в эпицентре

пылевыбросов достигает 4000 кг/га в год, показал, что концентрация ТМ (Cu, Pb, Zn, Cd) в пыли, как правило, превышает 10 Кк; в несколько меньшем количестве содержатся тетрагенные элементы-токсиканты: Mn (до 9), Al (до 4,7), а также Ca и Fe.

В целом же техногенное загрязнение почв фиксируется в радиусе более 50 км

Высокий уровень загрязнения жизнеобеспечивающих компонентов окружающей среды оказывает негативное влияние на флору и, прежде всего, на сельскохозяйственную растительность, не только снижая ее урожайность, но делая ее непригодной для использования в пищевом рационе.

Известно, что поглощение и накопление микроэлементов растениями происходит с помощью их корневой системы из почвенно-грунтовых растворов, а также посредством фолиарного поглощения, т.е. поглощением микроэлементов из пыли через листья. В районе загрязнения растительности обязано обоим механизмам накопления.

4. Загрязнение гидросферы

С начала промышленного освоения железорудных месторождений в районе резко изменились характер и интенсивность поступления в гидросферу химических элементов.

В настоящее время из горных выработок района откачивается более 100 млн. м³ воды в год; инфильтрация с 25 км² общей площади хвостохранилищ добавляет еще порядка 70 млн. м³, причем ежегодно объем сбрасывания сточных вод нарастает. Вследствие этого в поверхностных водотоках и водоемах, а также в грунтовых аллювиальных и подотвальных водах с высокой скоростью образуются обширные и высокоинтенсивные зоны загрязнения. В целом почти все реки района по экологическим критериям отнесены к умеренно загрязненным III категория чистоты.

Воды этих рек содержат в высоких концентрациях нефтепродукты, 0В, фосфаты, сульфат-ион, азот аммонийный и нитритный (до 4,5 ПДК), Ре общ. (3,5 ПДК), Mn и Cu (от 2 до 7 ПДК). Высокие концентрации Fe и Mn в сточных водах, сбрасываемых в реки Чуфичка и Осколец, способствуют химической кольматации их русел с образованием на дне рек и в прирусловых отложениях слабопроницаемой корки

5. Влияние горнодобывающего комплекса на состояние здоровья населения.

Формирование отрицательной динамики состояния здоровья работников горнодобывающего комплекса и населения горнопромышленных районов КМА в значительной степени обусловлено негативным влиянием комплекса антропогенных факторов среды обитания. Вместе с тем, здоровье населения

горнопромышленных районов не может рассматриваться без учета природообусловленных аномальных отклонений среды, которое имеет место в регионе КМА.

В Курской магнитной аномалии напряженность геомагнитного поля Земли достигает 2 эрстеда при фоновом значении 0,45 эрстеда, что почти в 4 раза выше, чем в соседних областях Украины и России.

Первые исследования по изучению влияния Курской магнитной аномалии на здоровья населения этого региона появились лишь в конце 60-х годов прошлого столетия. В указанных исследованиях отмечается, что заболеваемость населения гипертонией, ревматизмом и нервно-психическими болезнями на 120-160% выше, чем в районах, не подверженных воздействию геомагнитного поля КМА.

Аномальное геомагнитное поле можно рассматривать как важный фактор, участвующий в формировании санитарно-эпидемиологического благополучия населения региона КМА

6. Экологические последствия влияния КМА на растительный и животный мир.

Состояние всех живых организмов, в том числе и человека является индикатором экологического благополучия территории вследствие миграции элементов в системе «горные породы - подземные воды - газы - почва - биомасса».

Урожайность сельскохозяйственных культур на землях косвенных техногенных нарушений (загрязнение почв, нарушение режима подземных вод) снижается на 10-60 %. Отмечается усыхание древесной растительности. Указанные процессы позволили ученым сделать вывод о деградации природной системы в зоне техногенного влияния Стойленского и Лебединского ГОКов.

В результате горнопромышленных работ в регионе КМА естественные ландшафты полностью утрачиваются. Взамен их формируются промышленно-технические комплексы, зачастую полностью лишённые даже самых примитивных фитоценозов.

Животные вместе с растениями играют исключительную роль в миграции химических элементов, которая лежит в основе существующих в природе взаимосвязей они также важны для существования человека как источник пищи и различных ресурсов.

Воздействие горнообогатительных и металлургических предприятий на животный мир приводит резкому сокращению видового состава.

Все вышеизложенное позволяет нам сформулировать общие проблемы в регионе КМА:

1) имеет место определенная недооценка масштабности негативного техногенного влияния горнорудных и других ресурсодобывающе-перерабатывающих предприятий на экосистемы региона;

2) недостаточно проводится природоохранных мероприятий, осуществляемых в рамках действующего экологического законодательства и из-за нехватки средств, замедляется процесс принятия и введение в действие новых правовых актов;

3) проявить гражданскую ответственность и проголосовать за поправки в Конституцию, которые обязывают Правительство принимать меры к сохранению природного богатства и биологического разнообразия России, к снижению негативного воздействия на окружающую среду.

Согласно поправкам, которые предлагается внести в статью 114 Основного закона, Правительство РФ:

осуществляет меры, направленные на создание благоприятных условий жизнедеятельности населения, снижение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду;

создает условия для развития системы экологического образования граждан, воспитания экологической культуры.

Литература

1. Анисимов В.Н., Котенко Е.А., Кушнеренко В.К., Морозов В.Н. Пути решения геоэкологических проблем безопасной эксплуатации горно-металлургического комплекса КМА. Доклады Научного симпозиума «Неделя-горняка», МГГУ, Москва, 2001 г. ГИАБ, №1, 2002, с. 105–109.

2. О санитарно-эпидемиологической обстановке в Белгородской области 2017г. Областной доклад, Белгород, 2018 г.

3. «Белгородская правда» от 7 февраля 2003 г. Источник: <https://mining-media.ru/ru/article/company/1598-geoekologicheskie-problemy-kma-i-puti-ikh>

4. Стифеев А.И. Горнодобывающий комплекс КМА и его влияние на природные ресурсы Центрального Черноземья / А.И. Стифеев, А.А. Стифеев, Е.А. Бессонова // Международная научно-методическая конференция «Экология, образование, наука и промышленность». -Белгород, 2002. ШГЛ

РАЗДЕЛЬНЫЙ СБОР ОТХОДОВ - ЭТО ВЫБОР НАШЕГО ВРЕМЕНИ

Д.Ю. Букреев, Т.В. Голигерова

*ГОБПОУ "Липецкий политехнический техникум" LPT-48@MAIL.RU,
<http://pl10lipetsk.ru/>*

Бытовые отходы – одно из главных отличий человека как биологического вида от других представителей живой природы. В природе отходы одного вида организмов являются пищей для другого, и тем самым замыкается цепочка круговорота веществ. Человек, едва выйдя из природы, вступил с ней и сам с собой в конфликт.

С каждым годом проблема твердых бытовых отходов становится все более серьезной. В России ежегодно образуется около 130 млн. м³ твердых бытовых отходов.

В Дании, Японии, Швеции и Швейцарии более половины всего мусора сжигается, но лишь часть его служит для выработки электричества. Гораздо большее их число предназначены для получения пара, идущего на отопление жилых домов и предприятий.

Средний коэффициент использования отходов в качестве вторичного сырья в России можно оценить примерно в 1/3, что в 2-2,5 раза ниже, чем в более развитых странах.

Главная проблема переработки твердых отходов и получения выгодного вторсырья – это непрофессиональная сортировка или ее отсутствие.

Практика сортировки мусора начала прививаться европейцам еще в 1980-х годах. Пионером здесь выступила Германия, где впервые были установлены специализированные мусорные контейнеры.

Система сортировки мусора в Швейцарии доведена до крайности. В стране на перерабатывающие заводы попадает более 90% использованной стеклотары.

На сегодняшний день в Японии подвергается вторичной переработке около 45% всех отходов, сжиганию - 37%, а вывоз мусора на полигон и последующее его хранение занимает всего лишь 18%.

А как дело обстоит в России..... Первопроходцем в этом деле была Москва, где в 2000 году был дан старт городской программе селективного сбора мусора. Однако контейнеры не пользовались популярностью у жителей, поскольку они просто не были предупреждены о необходимости и возможности раздельного сбора мусора. По состоянию на 2006 год, в мегаполисе насчитывалось не более 4 000 контейнеров, а с января 2020 года Москва начнет первый этап перехода к раздельному сбору мусора: к этому времени жилые дворы и объекты социальной сферы оснастили специальными контейнерами. Первые опыты по раздельному сбору мусора в Санкт-Петербурге начались в 2003 году - было закуплено 4400 евроконтейнеров.

В 2006 году в Ижевских дворах установлено 27 контейнеров для раздельного сбора мусора. В них для дальнейшей утилизации отдельно собирается чистые пластик, стекло и алюминий. В 2010 году администрацией Перми был проведен эксперимент: установлено 40 небольших уличных

контейнеров с тремя секциями: картон, пластик, металл. Первый контейнер для пластика во Владимире был установлен в августе 2014 года.

Чем может гордиться наша область? Липецкая область вошла в рейтинг Greenpeace России по доступности раздельного сбора в крупных городах Липецк занял 4 место среди городов с населением от 500 тысяч до 1 миллиона.

С 2010 года администрацией г. Липецка совместно с ЗАО «ЭкоПром-Липецк» реализуется пилотный проект по раздельному сбору бумаги.

Первые разноцветные баки, для разного вида отходов, появились в новых микрорайонах Липецка, Университетский и Елецкий, в 2016 году. Сейчас в Липецке установлены 900 контейнерных площадок для раздельного сбора мусора. В рамках проекта "Разделяй с нами" в Липецком педагогическом университете установили 45 урн для раздельного сбора мусора: бумаги, пластика и прочих отходов. В лицее №44 размещены еще 30 таких урн.

Внедрение опыта раздельного сбора ТБО - важная составляющая политики городских властей, направленная на сохранение экологического благополучия. На сайте recyclemap.ru создана карта пунктов раздельного сбора мусора. Можно выбрать свой город, выбрать вид мусора, который планируете сдать и найти ближайший приемный пункт. В список входит 62 города.

Организацию раздельного сбора мусора можно рассматривать как один из путей решения проблемы с отходами. Но мало поставить контейнеры, нужно еще сделать так, чтобы каждый человек выбрасывал отходы в соответствующий контейнер. В первую очередь данный вид деятельности прививает культуру и экологическое воспитание населения. Улучшается экологическая обстановка, меньше отходов попадает на полигон, постепенно ликвидируются свалки, которые отрицательно влияют на здоровье людей, животных, окружающей природы,

во вторую очередь выделяются полезные фракции, которые, после переработки идут в производство необходимых вещей для населения.

В-третьих, у населения появляется возможность получения дополнительных доходов от сдачи бутылок, картона, макулатуры, и т.д.

И может быть в будущем наши дети только из книжек узнают о свалках, а загрязнениях мирового океана мусором.

ДИАЛЕКТИЗМЫ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ НАРОДНО-РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ ЖИТЕЛЕЙ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

П.М. Вербицкая, Г.А. Одайкина

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-

Бывали с вами такие ситуации, когда вы что-то рассказываете, вставляете какое-то слово, а ваш собеседник (не воронежец) вас не понимает? Подобное – не редкость. В речи жителей разных регионов нередко встречаются слова, знакомые лишь его обитателям. Это так называемые диалектные слова.

Актуальность рассмотрения диалектных особенностей речи жителей Воронежской области продиктована наибольшей устойчивостью и частотой использования этих элементов в речи.

Цели исследования: системный анализ и описание всех типов диалектизмов, используемых в речи жителей Воронежской области.

Задачи исследования:

1. Обратиться к словарям в процессе исследования.
2. Понаблюдать за речью жителей Воронежской области.
3. Обратиться к Интернету за дополнительной информацией.
4. Составить словарь диалектных слов

«Заговори, чтобы я тебя увидел», - сказал древнегреческий философ Сократ. Действительно, речь человека – это зеркало, в котором отражается его внутренний мир, образ мыслей. По речи человека вполне возможно определить его место жительства.

Диалектные слова, или диалекты (греч. *διάλεκτος* — «наречие» от греч. *διαλέγομαι* — «говорить, изъясняться»), — слова, употребляемые жителями той или иной местности. Речь жителей называется диалектом, наречием или говором. Она состоит из общеупотребительных слов и диалектов. Диалектные слова встречаются в художественной литературе для передачи особенностей речи жителей описываемой местности.

Различают два вида диалектов в русском языке: социальные и территориальные.

К социальным диалектам (жаргону) относят диалектные слова, которые используются определённой социальной группой. Отсюда и название вида.

Территориальный диалект включает слова, которые используются в речи людей на определённой территории. Им свойственны фонетические, грамматические, лексические, синтаксические особенности.

В прошлом веке были составлены диалектологические карты русского языка, изданы монографии диалектного членения. В них собран материал по наречиям, говорам, группам говоров. Информация ниже даётся на основе классификации 1964 года.

В русском языке выделяются три диалекта (два наречия и один говор): севернорусское наречие, южнорусское наречие, (к которому относится Воронежская область), среднерусский говор.

Рассмотрим южнорусское наречие. Его характеризует аканье, произношение [y] – фрикативного, [т'] – мягкое в окончаниях 3-го лица единственного и множественного числа глаголов. Глаголы настоящего времени третьего лица часто произносятся со смягчением: «высушуТЬ», «потолкуТЬ», «делаюТЬ».

В составе южнорусского населения выделяют этнотерриториальную группу – Цуканы (разряд помещичьих и монастырских крестьян). В пределах Воронежского края цуканы проживали компактной массой в бассейне р. Хворостань.

Этнографические материалы, собранные в Центральном Черноземье в последние годы, свидетельствуют, что цуканами до сих пор именуют себя жители некоторых сел Семилукского района Воронежской области. В с. Троицкое (Семилукского района) “цуканами” называли “приезжих из Липецкой области”, “не коренных жителей”.

Предполагается, что локальный этноним “цуканы” был первоначально присвоен как прозвище жителям сел Воронежской и Липецкой области и указывает на особенности их говора: так называемое “цуканье” (или “цоканье”). В “Толковом словаре” В. И. Даля читаем: “Цукан (тамбовское, воронежское) — цокальщик, кто говорит ц вместо ч”. Иного мнения придерживался в свое время воронежский краевед А. М. Путинцев, предполагавший, что этноним-прозвище “цукан” происходит либо от чукавый (“догадливый, сметливый”), либо от чукан — “щеголь”.

Талагаи — локальная группа людей, проживавших в Нижнедевицком (села Новая Ольшанка, Верхнее и Нижнее Турово, Вязноватовка) уезде.

По поводу происхождения этнонима-прозвища “талагаи” высказывались различные точки зрения. Он происходит от талагаять или талалакать — “дурно, картаво говорить”. Другие исследователи сходятся во мнении, что прозвище однодворцев “талагаи” буквально означает “бездельники, невежи”. В.И. Даль указывает несколько различных значений слова “талагаи”: лентяй, шатун, туняйд; большой болван, неуч, невежа;

Ягуны — однодворческая группа, проживавшая в западной части Нижнедевицкого уезда (села Першино, Ясенки, Березово, Старое и Новое Меловое, Кучугуры, Синие Липяги, Богородицкое, Роговое, Ключи, Горшечное, Солдатское). Прозвище “ягуны” происходит, по всей видимости, от особенностей их говора (произношение каго, яго) .

Ионки — жители Нижнедевицкого уезда, группа более образованная, чем другие, утратившая к началу XX века архаизмы в говоре, носившая городской костюм. Прозвище “ионки” опять-таки связано с особенностями говора (по произношению ион/ён вместо он).

Кацапы — самоназвание жителей ряда населенных пунктов Репьевского района Воронежской области (с. Истобное).

Гамаи — локальный этноним-прозвище жителей Семилукского района. В прошлом гамаи были “незакрепленные за барином”; они отличались от цуканов говором (говорили, например, прийдешь). Этимологически слово гамай, вероятно, связано с гамить или гаманить/гаманеть — “гомонить, говорить громко, шумно, кричать”. Возможна также этимологическая связь локального этнонима “гамай” с бранным «галманы» — «мужик, олух, грубиян, невежа». Можно предполагать также связь слова “гамай” с диалектизмом баглай, встречающимся в ряде мест Воронежской и Курской областей и имеющим значение “лентяй, дармоед, увалень, лежебока”. В начале XX века бранное прозвище “баглаи” употреблялось также воронежскими мещанами по отношению к сельским жителям вообще.

Есть много воронежских слов в названиях орудий труда. Например, лопату называли грабка, выкидка, грабара, нарезок, скребушка. Плуг — букарёк, быстряк, одноконка, боронки и т. д. Существует много воронежских названий рыб: лупань (белоглазка), торпеда (щука), хозяин (сом), шуршун (окунь).

В названиях одежды в воронежских говорах тоже много примечательного.

Одна из самых ярких черт воронежского костюма — юбка, которая называется понёва. Это клетчатая юбка замужних женщин с особым орнаментом. Сама по себе она могла многое рассказать о женщине, которая её носит: размер клетки свидетельствовал о размере земельного надела у семьи, тип и цвет орнамента — о возрасте женщины и времени ношения юбки (праздничная или будничная). В воронежских говорах есть более 50 названий разных видов понёв: белоруска (с белыми полосками), голоклетка (без вышивки), кудрявка (богато украшенная), синевка (синий фон) и другие.

Помимо поневы — поясной одежды замужних женщин, надевавшейся поверх рубахи, и замётки в Воронежской области пребывало немало и других интересных названий одежды и украшений. Женщины Воронежской области носили сороки со шлыками.

Шлык (шлычка) — это головной убор, своеобразная шапочка, представляющая собой широкий околыш, к которому пришивался присборенный платок, завязывающийся на затылке тесемками.

Также существовал Женский головной убор: позатылень.

В наших сёлах есть украшения, которые больше нигде на территории страны не встречаются. Например, наспинные украшения. Если ожерелья, к которым мы привыкли, вешаются на грудь, то эти старинные украшения вешались на спину и назывались замётка. Замётка встречается в сёлах Репьёвского и Острогожского районов. Есть предположение, что эти традиции были заимствованы у финно-угорских народов. Кроме того, такие украшения имели иконки – своего рода оберег, которые водружались на ту часть тела, которая требует защиты. Украшая спину, женщина создавала оберег.

«На ногах у баб и у девок толстые „пятиугольные, ковыляные“ узорами ногавки (чулки) и чеботы. Чем толще нога, тем считается элегантнее»

Чуники, чеботы — плетеная или вязаная крючком из пеньковых веревок обувь. К подошве прикрепляли кожу и деревянные дощечки, чтобы обувь не протиралась.

Эти чуни — праздничная кожаная обувь с. Клеповка Павловского уезда Воронежской губернии, начало XX века.

Среди украшений на территории Воронежского края известны нагрудные, височные, ушные, ручные, наспинные и поясные.

Монисто и стеклянные бусы, низанные из бисера «ожерелья», «нарушники» — нечто вроде браслетов и самодельные «серьги с кругами», «гребатки» — род ожерелья (с. Клеповка Павловский уезд).

В сёлах диалектизмы по-прежнему в ходу. Чем дальше село от областного центра, тем лучше сохраняются диалекты – там не так сильно влияние литературного языка. Это также зависит от возраста говорящего: чем человек старше, тем больше старых диалектных слов остаётся в его говоре».

Речь жителей Воронежской области богата интересными диалектными словами и отличается особым говором. Наше исследование подтверждает высказывание русского писателя и историка Н.М. Карамзина: «Ни в чём не выражается до такой степени склад ума, симпатии и антипатии народа, его вкусы, его память о славном прошлом, как в словах».

Литература

1. Аванесов Р. И. Часть первая // Очерки русской диалектологии. — М.: Учпедгиз, 1949. — 336 с.
2. Букринская И. А., Кармакова О. Е. и др. Язык русской деревни. Школьный диалектологический атлас. — М.: БСМП «Элекс-Альфа», 2003.
3. Захарова К. Ф., Орлова В. Г. Диалектное членение русского языка. 2-е изд. — М.: Едиториал УРСС, 2004.
4. Котков С. И. Памятники южновеликорусского наречия. Конец XVI — начало XVII в. — М.: Наука, 1990. — 232 с.

РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА РАДИО ОПОВЕЩЕНИЯ НА БАЗЕ ГБПОУ ВО «ВГППК»

А.И. Ветров, А.В. Инякин, И.И. Белоусов

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

В настоящее время во многих учебных заведениях возникает потребность в системе радиооповещения. Динамичная жизнь в учебных заведениях, активная жизненная позиция обучающихся, желание быть в курсе последних новостей в учебном заведении, необходимость знать обо всех достижениях обучающихся, одноклассников, потребность оповестить о грядущих мероприятиях, достижениях, успехах ставят перед фактом создания колледжийского радицентра. А также данная система позволяет оповестить о чрезвычайной ситуации и заблаговременно произвести эвакуацию обучающихся и сотрудников.

Появления радиооповещения в колледже будет способствовать использованию вычислительной техники и современных информационных технологий.

Цель проекта: разработка проекта системы радио оповещения на базе колледжа.

Для обеспечения автоматизации системы радиооповещения необходимо решить следующие задачи:

- Проанализировать бизнес-процесс подготовки радиооповещения современной радиостанции;
- Разработать проект предполагаемой системы.

Перспективами создания данной системы являются

- возможность речевого оповещения о чрезвычайных ситуациях, в том числе, техногенного и природного характера;
- самая оперативная передача новостей в колледже;
- выступление и беседы педагогов, сотрудников и обучающихся;
- оперативные объявления, изменения в расписаниях занятий и т. п.;
- радиоконкурсы и викторины;
- а также поздравления с днём рождения и праздничными датами.

Таким образом, тема данного проекта является актуальной.

Система радио оповещения представляет собой организационно-технический комплекс, обеспечивающий формирование и передачу звуковой информации широкому кругу территориально рассредоточенных слушателей.

Системы радио оповещения классифицируются на аналоговые и цифровые.

Главным отличием цифровых систем от аналоговых является наличие возможностей не только голосовой передачи, но и любой другой информации, а также возможностью кодирования информации для защиты от перехвата. Кроме этого, цифровые радиосистемы могут работать в режиме множественного доступа, применяя различные методы для возможности нескольким абонентам находится в одном частотном диапазоне.

Для проектирования системы радио оповещения применяем следующие оборудование:

Ретранслятор - это радиоустройство, которое принимает радиосигналы на входной частоте (RX) и одновременно ретранслирует их в этом же диапазоне на выходной частоте (TX), сдвинутой на определенное значение

Базовый ретранслятор Vertex Standard

является высококачественным 50-ваттным ретранслятором, обеспечивающим надежную, продолжительную, двухстороннюю связь в широком диапазоне.

В проекте системы радио оповещения я использовала такие громкоговорители как:

Roxton SWS-10 настенный громкоговоритель

Широкополосный громкоговоритель SWS-10 используется в трансляционных системах, в том числе в системах оповещения. Отличительной особенностью является встроенный двухдиффузорный рассеиватель, который обеспечивает широкую зону покрытия и качественное воспроизведение звука. Универсальное крепление подходит для монтажа, как на стену, так и на потолок.

Громкоговоритель Roxton PA-610T Потолочный

Его достоинством является сочетание хороших акустических характеристик с эргономикой и удобством монтажа.

Так же в проекте системы я использовала 2 микрофона:

Микрофон на подставке CVG audio MD-03

Является профессиональным динамическим настольным микрофоном для систем оповещения, который отлично подходит для подачи голосовых сообщений в крупных общественных помещениях, где требуется естественная, хорошо читаемая и качественная передача голоса.

Микрофон Philips SBCMD110/00

Выполняет функцию поглощения шума и является оптимальным по цене.

Следующим этапом моей работы являлось экономическое обоснование данного проекта.

№ п./п.	Наименование	Фирма	Количество, шт.	Цена в магазине «РЕТ», руб.	Цена в магазине «Кей», руб.	Итого, руб.
1	Ретранслятор	Vertex Standard VXR-7000U D EXP CE	1 шт.	82 150	83 470	82 150
2	Громкоговорители	Roxton SWS-10 настенный	21 шт.	1 363	1 460	28 623
3	Громкоговорители	Roxton PA-610T Потолочный 10 Вт, широкополосный	10 шт.	685	699	6 850
4	Источник бесперебойного питания	IPPON BackVerso 400, 400ВА	1 шт.	3 460	3 490	3 460
5	Микрофон гусиная шея на подставке	CVG audio MD-03	1 шт.	3 880	3 900	3 880
6	Микрофон	Philips SBCMD110/00	1 шт.	740	750	740
7	Кабель ШВВП 3х0.75 Упаковка 200 м	белый ТРТС	5 шт.	3 378	3 500	16 890
Итого: 147 113 руб.						

В результате сравнения цен в разных фирмах по продаже оборудования можно прийти к выводу, что наиболее выгодно закупать оборудование в фирме РЕТ, потому что только в этой фирме присутствуют вся необходимая продукция, существует доставка по городу Воронеж и области. Результаты анализа цен на оборудование, необходимое для реализации проекта.

Далее приведен расчет оптимального по стоимости и подходящего по характеристикам персонального компьютера, который составил 16 687 рублей.

п./п.	Наименование	Фирма	Кол-во, шт.	Цена, руб.	Итого, руб.
	Системный блок без ОС	Acer Extensa EX2610G	1 шт.	10 999	10 999
	Монитор	Acer V196HQLAb	1 шт.	4550	4550

	Клавиатура	DEXP K-401BU	1 шт.	370	370
	Мышь проводная	DEXP CM-407BU	1 шт.	170	170
	Аудио колонки	DEXP R210	1 шт.	299	299
	Кабель VGA	DEXP	1 шт.	299	299
Итого: 16 687 руб.					

Далее был произведен расчет стоимости монтажа, с учетом сравнения цен на услуги и выборе самых оптимальных затрат.

№ п./п.	Название услуги	Кол-во, шт.	Цена в компании «Тембр», руб.	Цена в компании «Hytera», руб.	Итого, руб.
1	Подключение одной радиоточки	31	220	223	6 820
2	Укладка кабеля в кабель-канал	250	12	14	3 000
3	Монтаж кабель - канала	250	44	45	11 000
Итого: 20 820 руб.					

Затраты на реализацию проекта составили 184 620 рублей.

Функциональная схема проекта



В результате выполненной работы мной была разработана система радиоповещения на базе ВГППК

В ней были отражены перспективы создания радио оповещения, связанных не только с технологической необходимостью, но и с регламентом нормативно-технических документов пожарной безопасности.

Данный проект рассчитан на общую сумму 184 620 рублей, проект может быть реализован и функционально расширен, в зависимости от изменения плана аудиторий, кабинетов и учебных мастерских.

ФАНТАСТИКА В ФОРМИРОВАНИИ КРУГА ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ

А.А. Вобликова, В.А. Меньшикова, Г.А. Одайкина

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

Начиная с самого раннего возраста, большое внимание уделяется развитию детей. Нравственное, интеллектуальное, эстетическое развитие напрямую связано с получаемой ими духовной пищей. Огромную роль в социализации личности играют средства массовой информации и книга. Вхождение ребенка в книжную вселенную происходит в первую очередь с помощью литературы, специально созданной для детей. Именно детская литература питает ум и воображение ребенка, открывая ему новые миры, образы и модели поведения, являясь мощным средством духовного развития личности.

Детская литература - это не только произведения, написанные для детей и подростков. Многие книги, вошедшие сегодня в круг детского чтения, изначально были написаны для вполне взрослого читателя, именно поэтому тема нашей исследовательской работы «Фантастика в формирование круга детского чтения», ведь сегодня ребенок очень быстро становится взрослым. Взросление для детей это будущее, полное приключений, тайн, чего-то неизведанного и интересного. Кажется, будущее каждого из нас, а тем более взросление детей, это как фантастика, которая одновременно непонятна и очень увлекательна.

Фантастика практически не изучается в школе, только лишь на уроках внеклассного чтения в начальной школе и элективных курсах в старших классах. При этом, большое количество современных детей увлечены фантастикой.

Повышенный интерес детей, введение произведений фантастики в школьные программы и недостаточная изученность вопроса влияния детской фантастики на психику определили актуальность работы.

Объектом данного исследования является изучение детской фантастики.

Предмет исследования: влияние детской фантастики на психику детей, и их отношение к данному литературному жанру.

Цель исследовательской работы: раскрыть особенности жанра детской фантастики в контексте современной детской литературы и ее влияние на формирование круга детского чтения.

Для достижения указанной цели были поставлены следующие задачи:

1. Дать общую характеристику современной детской литературы.
2. Проанализировать востребованность жанра современной детской фантастики.
3. Определить, как влияет фантастика на современных детей.

Для решения поставленных задач использовались различные методы: анализ, синтез, обобщение, сопоставление, наблюдение, беседы, опрос.

Данная исследовательская работа может быть использована учителями начальных классов и библиотекарями на уроках внеклассного чтения при изучении тем «детская фантастика».

Литература – это неотъемлемая часть жизни человека, его своеобразная фотография, которая как нельзя лучше описывает все внутренние состояния, а также общественные законы и правила поведения. Как и история, а также общественные группы, литература развивается, изменяется, становится качественно новой. Нет смысла говорить о том, что современная детская литература – стихи и проза, лучше или хуже той, которая была ранее. Она просто другая. Сейчас другие литературные жанры, сейчас другие акценты, которые ставит автор, сейчас другие авторы.

За последние пятнадцать лет произошло существенное движение, связанное с корректировкой круга детского чтения. Современная детская литература живо откликнулась на те перемены, которые сейчас переживает общество, и в произведения для детей быстро вошли реалии сегодняшней действительности. Как правило, это приметы взрослой жизни, с которой современный ребёнок знаком не понаслышке. Так детская литература отражает характерную черту нашего времени - стирание граней между детским и взрослым миром и быстрое взросление маленького человека.

Многие говорят, что современная детская литература плохо влияет на юных читателей, открывая еще не сложившейся личности все тяготы мира, это не так, ведь все же главная цель современной детской литературы не запугать читателя, а подготовить к сложной жизни.

Так, на сегодняшний день многие дети и подростки увлечены жанром детская фантастика.

Многие считают, что фантастика вообще – это сказки для взрослых. Чем отличаются сказки для детей от сказок для взрослых? Уровнем необходимого развития для усвоения.

Сказка – это что-то волшебное, непонятное, чудесное и очень удивительное, так как сказку на прямую можно сравнить с фантастикой. Роль сказки в развитии детей необычайно важна. Это признают педагоги. Это объясняется тем, что воображение играет огромную, незаменимую роль в мышлении человека.

Фантастика происходит из сказок и мифов, и все мы, конечно, в детстве зачитывались ими, черпая для себя мудрые мысли. В детской вере в сказки и чудеса невозможно найти что-либо негативное.

Среди произведений в жанре фантастики много шедевров. К фантастике относятся также детские книги Виталия Губарева, Кира Булычева, Евгения Велтистова. Каждый ребенок восхищается такими персонажами, как Электроник и Гум-Гам. Многие фантастические произведения нравятся и детям, и взрослым.

В последние годы жанр детская фантастика набирает все большую популярность. Сейчас невозможно найти малыша, который не знаком с известными фильмами и литературными произведениями, созданными в жанре фантастики.

В конце XX и начале XXI века фантастика преобразовывается в продукт, который используют в целях получения большой выгоды, и в первую очередь финансовой. Большим спросом пользуется подростковая развлекательная фантастика, например, серия «Гарри Поттер» Джоан Роулинг. Бум переживают сперва настольные, а затем и компьютерные игры, основанные на фантастике. Фантастические идеи – часть популярной культуры, воплощающаяся в литературе, кино, играх, комиксах.

Тема нашего исследования будет наиболее полно раскрыта, если рассмотреть предпочтение наиболее популярных для детей книг, раскрываемого жанра. Для написания данной рейтинга была проведена беседа и анализ данных, предоставленных сотрудниками нашей библиотеки.

Рейтинг наиболее популярных детских произведений жанра фантастика, пользующихся спросом.

1. Джоан Роулинг, цикл о Гарри Поттере.
2. Клайв С. Льюис «Хроники Нарнии».
3. Александр Волков, цикл об Изумрудном городе.
4. Кир Булычев, цикл об Алисе Селезнёвой.
5. Владислав Крапивин, цикл о Великом Кристалле.
6. Филип Пуллман «Темные начала».

Таким образом, фантастику любят те, кому присуща тяга к необычному. Нужно отметить, что фантастика помогает детям верить в чудеса и в сказки, из которых можно черпать добрые и мудрые мысли.

Кроме того, многие фантастически произведения являются шедеврами в мировой литературе или кинематографе. Фантастические произведения или просмотр фильмов в этом жанре развивают у детей фантазию, тренируя таким образом мозг. Создаются далекие от реальности образы с уникальными способностями и нестандартным поведением. Дети, задумываясь над фантастическими характерами и качествами героев, учатся выходить за пределы быта и повседневности.

Но в фантастическом мире можно выделить и отрицательные моменты. Порой в книгах и фильмах подается все так реалистично, что дети поддаются искушению верить в то, что они читают или смотрят. Ведь такой волшебный мир более привлекателен. К тому же, дети часто склонны ассоциировать себя с главными героями. Если ребенок в реальном мире несчастен, то угроза от таких произведений может стать еще больше. В фантастическом мире он представляет себя победителей и неуязвимым героем, который вызывает всеобщее восхищение. Когда ваш малыш с головой и часто погружается в чтение фантастических книг или постоянно смотрит такие фильмы, неохотно идя на контакт и с вами, и с друзьями, то нужно срочно предпринимать меры.

Таким образом, важным обстоятельством является качество фантастики.

В процессе работы нами было сделано несколько выводов, главный – современные дети читают, читают для себя... для души... Нашему поколению интересны только компьютеры и игровые приставки. Некоторые просто забыли, зачем нужна книга...А нужна она для саморазвития.

Литература

1. Звонарева Л. Почувствовать нерв времени: Заметки о современной детской литературе и периодике // [Текст] Детская литература. - 2002. - № 3. - с. 10-14
2. Звонарёва Л. Принципиальная смена нравственных ориентиров: заметки о современной детской литературе и периодике. Детская фантастика // [Текст] Польско-российский литературный семинар, Варшава - Хлевиска, 13-16 марта 2002г. - «Grant», Warszawa, 2002, с.92
3. Карелин А. В. Стилистика мира Роулинга // [Электронный ресурс] www.mirf/Articles/art292.htm
4. Кутейникова Н.Е. «К вопросу о современных книгах для детей» // [Текст], «Русская словесность», 2010, №9

МОЛОДЁЖЬ И КАРЬЕРА

А.С. Гавриш, Н.А. Ремизова

ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум»

Современный мир меняется очень быстро — постоянно появляются новые технологии и возможности, а всё старое уходит в прошлое. Кто-то в этой жизни очень сильно преуспевает, а кто-то остаётся позади. Сейчас в основном говорят о людях нового времени, выросших с продвинутыми гаджетами в кармане, которые хотят жить и работать по-новому, не отказывая себе ни в чём. У них больше возможностей, они свободны в выборе форматов деятельности, не привязываются к месту жительства и к одной организации. Однако далеко не всем молодым людям удаётся адаптироваться к этим условиям и построить себе хорошую карьеру.

Большинство молодых людей мечтают о хорошей карьере, чтобы жить в достатке. Но что такое карьера? Карьера – это индивидуально осознанная позиция и поведение, связанные с трудовым опытом и деятельностью человека на протяжении трудовой жизни. Разные люди пытаются построить карьеру по-своему, каждый в своей сфере, которая ему близка. Так, они по-разному видят свою карьеру в будущем. Я решила предложить своим сверстникам ответить на несколько вопросов, которые касаются разных сфер деятельности:

1. Легко ли сделать карьеру, добиться успеха в бизнесе?
2. Легко ли сделать карьеру, добиться успеха в спорте?
3. Легко ли сделать карьеру, добиться успеха в творчестве?
4. Легко ли сделать карьеру, добиться успеха в политической жизни?

На вопросы молодые люди отвечали дистанционно, в связи с сложившейся ситуацией в стране. Итоги получились следующие.

По мнению 60% опрошенных, сделать карьеру в бизнесе довольно сложно, потому что это требует большой ответственности и порождает большой риск, например, разорение компании или неудачный бизнес-проект. 37% считает, что практически невозможно.

48% опрошенных считают, что построить карьеру в спорте довольно трудно, потому что нужно прилагать много усилий. 35% считают, что это очень легко и практически ничего не нужно делать, что все получится, само собой. Лишь 17% ответили, что это невозможно, потому что большинству людей молодого возраста некогда уделять время спорту, так как у них другие дела, занятия и интересы.

Карьеру в творческой деятельности, как считает 39% опрошенных, построить трудно, так это довольно длительный процесс и нужно иметь много терпения и уметь делать что-то новое, ранее не созданное. 52% считают, что построить карьеру в творчестве не так уж и трудно, потому что некоторые молодые люди обладают огромными талантами и проявляют их в художественном творчестве, сочиняют стихи или играют на музыкальных инструментах. Только 9% людей считают, что невозможно, заявить о себе и стать популярным среди множества талантливых людей получается крайне редко.

На вопрос о политике 70% опрошенных ответили, что политическая сфера деятельности довольно замкнута, потому что почти все места заняты более опытными людьми, которые уже много лет занимаются политикой и, возможно, посвятили ей целую жизнь. 28% ответили, что можно связать свою дальнейшую жизнь с политикой, вступая в политические партии согласно своим убеждениям. И всего лишь 2% считают, что это невозможно, так как туда, по их мнению, могут попасть лишь избранные люди.

Затем я решила провести ещё один опрос среди школьников и студентов в возрасте от 16 до 20 лет. Я задала респондентам следующие вопросы:

1. Что для вас значит будущая карьера?
2. Готовы ли вы рисковать ради карьеры?
3. Что дает человеку успешная карьера?

Было опрошено 20 человек, в результате чего были получены следующие данные.

На первый вопрос 9 человек затруднились дать ответ, потому что не планировали свою дальнейшую судьбу и этот вопрос для них преждевременен. 11 человек сделали следующий вывод: будущая карьера для них - это их дальнейшая судьба, способ заработка и место в жизни.

На вопрос касательно риска ради карьеры 14 из 20 респондентов ответили, что они точно могут рисковать, чтобы улучшить свою жизнь. Я думаю, что такой процент тех, кто готов рисковать всем так высок, потому что опрос проводился среди молодых людей, которые ещё не имеют собственного жизненного опыта. Четверо респондентов затруднились ответить точно да или нет, и сказали, что все зависит от того, насколько велики риски, на которые нужно пойти. Лишь 2 из опрошенных сказали, что они не готовы рисковать, чтобы подняться вверх по карьерной лестнице.

3 вопрос ни у кого не вызвал затруднений для ответа. Все 20 респондентов уверенно ответили, что успешная карьера - это хороший заработок, который открывает тебе дверь к хорошей жизни, где ты можешь жить там, где захочешь, пользоваться хорошей техникой, получать отличную медицинскую помощь и в целом быть уверенным в завтрашнем дне.

Молодежь представляет будущее нашей страны. От ее действий, поведения, возможностей самореализации зависит дальнейшее развитие российского общества. Поэтому в нынешней ситуации актуальным является исследование таких проблем как представления молодежи о профессиональной карьере, сформированность основных социально-экономических ценностей, способствующих успешной реализации профессиональной стратегии молодого поколения.

АДДИТИВНОЕ ПРОИЗВОДСТВО В АВИАЦИОННОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Д.А. Головчанский, Е.В. Морозова

ГБПОУ ВО «ВАТ имени В.П. Чкалова» vatk2001@mail.ru

Аддитивное производство (АП) Additive Manufacturing (AM) Класс перспективных технологий кастомизированного производства деталей сложной формы по трехмерной компьютерной модели путем последовательного нанесения материала (как правило, послойного) — в противоположность так называемому вычитающему производству (например, традиционной механической обработке).

Трехмерная печать, появившись в 1980-е годы, прошла колоссальный эволюционный путь, разделившись на два основных направления – быстрое создание моделей и аддитивное производство. Детали изготавливаются непосредственно по компьютерному файлу, содержащему 3D-модель, виртуально нарезанную на тонкие слои, который передается в АП-систему, для послойного формирования конечного изделия. АП-технологии обеспечивают гибкость, позволяющую быстрое производство сложной кастомизированной продукции и запасных частей, которые либо не могут быть изготовлены с помощью традиционных производственных технологий, либо требуются в малых объемах. Сложная конфигурация (например, наличие в детали внутренних каналов охлаждения), которую нельзя получить станочной обработкой, может быть легко воспроизведена селективным нанесением материала.

К преимуществам цифровых моделей относится не только произвольность формы, но и возможность их моментальной передачи в любую точку мира, что позволяет организовать локальное производство в мировых масштабах. Еще одной важной особенностью технологий АП является близость получаемой

формы изделия к заданной, что существенно сокращает расходы материала и отходы производства.

Совместное исследование European Aeronautic Defense and Space Company (Бристоль, Великобритания) и EOS Innovation Center (Уорвик, Великобритания) показало, что экономия сырья при АП может достигать 75%. Благодаря всем этим качествам АП, в сравнении с традиционными производственными технологиями, обладает значительным потенциалом в том, что касается сокращения затрат, энергосбережения и снижения вредных выбросов в атмосферу.

Уникальные возможности АП обеспечивают следующие преимущества:

- сокращение сроков и стоимости запуска изделия в производство благодаря отсутствию необходимости в специализированной инструментальной оснастке;
- возможность и экономическая целесообразность мелкосерийного производства;
- оперативные изменения в проекте на этапе производства;
- функциональная оптимизация продукции;
- экономическая целесообразность производства кастомизированной продукции;
- сокращение потерь и отходов производства;
- возможности для упрощения логистики, сокращения времени поставок, уменьшения объемов складских запасов;
- персонализация дизайна.

Ежегодные темпы роста мирового рынка аддитивных технологий составляют 15%. При сохранении CAGR на таком уровне Frost & Sullivan прогнозирует увеличение объема рынка с \$5,31 млрд в 2018 году до \$21,5 млрд в 2025 году. По мнению аналитиков, к тому времени до 51% рынка будет приходиться на авиационную промышленность, сферу здравоохранения и автомобилестроение. Отрасли, в которых в 2025 году будет наиболее заметно использование технологий аддитивного производства, показаны на рисунке 1.

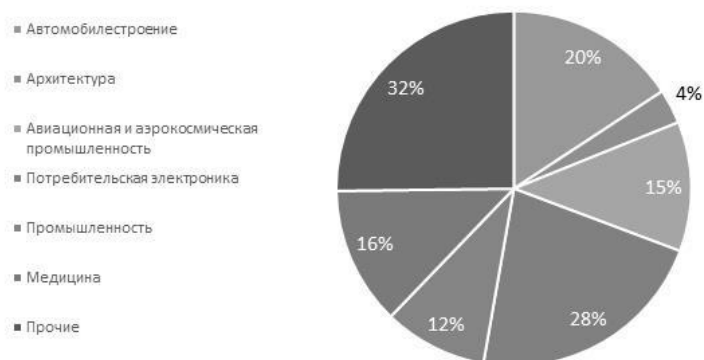


Рисунок 1

Структура рынка аддитивных технологий в 2025 году по направлениям использования. Сегмент «Прочие» включает энергетическую и пищевую промышленность, строительную отрасль и др. Источник: Frost & Sullivan

Одним из самых быстро растущих является рынок Азиатско-Тихоокеанского региона. В период 2015-2025 гг. ежегодные темпы роста составят 18,6%, а объем увеличится более чем в 5 раз — с \$1,01 млрд в 2015 до \$5,56 млрд в 2025 году. При этом на долю Китая будет приходиться порядка 70%.

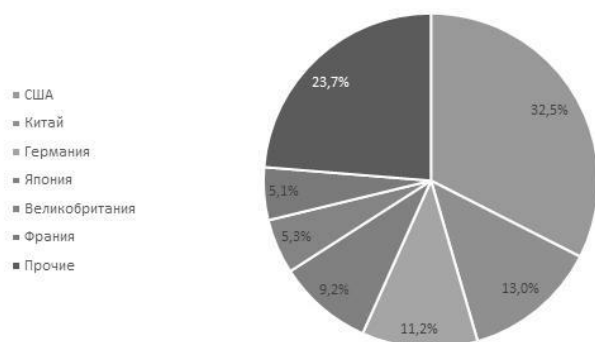


Рисунок 2.

Структура рынка аддитивных технологий в 2025 году по регионам. Сегмент «Прочие» включает Индию, страны Латинской Америки, Россию, Австралию, Швецию, Италию, Бельгию, Испанию и Нидерланды.

АМ-технологии проникают все глубже в аэрокосмический сектор промышленности. Среди крупных направлений отрасли, где применяются технологии, можно выделить спутнико- и двигателестроение. Помимо разработки и ремонта компонентов к научному оборудованию, ведутся работы по созданию деталей для ГТ и ВТ. Одним из ключевых критериев вложения в НИОКР перспективных АМ-технологий стало снижение затрат на производство комплектующих частей авиационной и космической техники (АТ и КТ).

Корпорации Boeing, Lockheed Martin, Airbus Group (ранее EADS) ранее уже делали попытки использовать инновационные разработки в этой области, но только сейчас стала возможной реализация их потенциала. Впервые о полномасштабном внедрении 3-D печати заявила многоотраслевая корпорация General Electric (GE). В 2013 GE провела серьезную работу по продвижению AM-технологий на новый уровень развития. Для этих нужд в подразделении GE Aviation специально была создана лаборатория Additive Lean Lab, которая занялась внедрением аддитивного производства в АПК.

К 2016 году лабораторией планируется разработать уникальные двигательные форсунки, изготовление которых будет осуществляться на станках 3-D печати. В свою очередь, деталями оснастят двигатели нового поколения LEAP самолетов Airbus A320 NEO, Boeing 737. Среди других направлений деятельности лаборатории можно выделить изучение материалов порошков, программирование функциональной базы, используемой для создания АТ и КТ оборудования. По словам специалистов GE Aviation, AM-технологии пользуются повышенным интересом у производителей АТ и КТ. Поэтому, можно ожидать, что в ближайшем будущем половина всех деталей современных авиадвигателей будет изготавливаться при помощи современного оборудования 3-D печати. На рисунке 3 изображена потенциальная номенклатура деталей двигательной установки (ДУ), разработка которой возможна с применением инновационных технологий.



Рисунок 4. Конструкция ДУ с применением AM-технологий

К характерным тенденциям мирового рынка аддитивных технологий последних лет относят:

- Постоянное увеличение доли деталей, изготавливаемых с использованием аддитивных технологий, в качестве конечных («готовых») изделий;

- Стремительное развитие технологий 3D-печати, снижение сроков и стоимости производства за счет применения гетерогенных материалов;
- Увеличение масштабов внедрения технологий 3D-печати в авиационной, аэрокосмической отраслях, автомобилестроении, сфере здравоохранения, а также в сегменте производства потребительских товаров;
- Применение 3D-печати для создания быстро переналаживаемых производств, позволяющих сократить время от этапа разработки концепции до создания опытного образца на 70 и более процентов;
- Консолидацию рынка путем формирования консорциумов, объединяющих предприятия, исследовательские центры и университеты, а также объединение бывших конкурентов;
- Удешевление производства за счет снижения стоимости оборудования и повышения доступности технологий.

С точки зрения вклада в общий рынок аддитивных технологий, Россия пока сильно отстает от стран-технологических лидеров. Причем отставание отмечается по всем основным направлениям — производство оборудования для 3D-печати, масштабы применения технологий в ключевых промышленных отраслях, производство сырья и вспомогательных материалов и т.д. По состоянию на 2018 год, доля России в структуре мирового рынка аддитивного производства составляет около 1%. Потребности России в металлических порошках для 3D-принтеров, а также оборудовании закрываются преимущественно за счет импорта продукции. Среди крупнейших потребителей порошковых материалов на российском рынке такие предприятия, как «Авиадвигатель» и НПО «Сатурн» (разработка газотурбинных технологий и двигателей), а также «Новомет-Пермь». Значительную работу по развитию и продвижению аддитивных технологий проводят госкорпорации «Росатом» и «Роскосмос».

Прогнозы развития:

- Применение гранул и порошковых материалов в 3D-печати позволит отказаться от использования треугольных и цилиндрических форм при изготовлении изделий;
- Применение углеродистого (графитового) волокна и металлопорошков позволит улучшить механические, химические и

термические характеристики изделий (в частности, для нефтегазовой и оборонной отраслей);

- Производители систем компьютерного проектирования и моделирования ведут разработки решений для 3D-печати, которые позволят снизить погрешность при изготовлении изделий и повысить точность производства;
- Оптимизация характеристик и развитие аддитивных технологий позволит повысить точность, скорость и качество 3D-печати. К 2020 году скорость работы 3D-принтеров увеличится вдвое;
- Развитие получит производство 3D-принтеров, позволяющих создавать крупногабаритные изделия с высокой точностью.

Вероятнее всего, полностью или почти полностью печатные авиалайнеры в течение ближайших лет не появятся. Но в такой же степени вероятно и постепенное наращивание использования 3D-печатных компонентов в авиастроении. Быстрое развитие технологий аддитивного производства будет выражаться в снижении себестоимости и сокращении времени, затрачиваемого на производственный цикл.

Литература

1. Применение аддитивного производства в авиастроении на примере Airbus и Concept Laser. 3Dtoday информационный портал [Электронный ресурс] // <https://3dtoday.ru/blogs/news3dtoday/the-use-of-additive-manufacturing-in-the-aircraft-industry-for-example> (Дата обращения: 12.05.2020).
2. 3D-технологии на взлете: тренды и задачи российского авиапрома /3D решения для промышленности и бизнеса [Электронный ресурс] // <https://blog.iqb.ru/maks-2019/> (Дата обращения: 12.05.2020).

ВЛАЖНОСТЬ ВОЗДУХА ПРИ ХРАНЕНИИ КОРМОВ

В. Голубева, В.П. Мажухина

*ГБПОУ ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум»,
<http://latt36.ru/>*

В сочетании с температурой влажность воздуха оказывает значительное влияние на состояние здоровья животных, и их продуктивность. Водяные пары в воздухе помещений изменяют его теплоемкость и теплопроводность. В животноводческих помещениях водяных паров содержится значительно больше, чем в атмосфере.

Источники поступления водяных паров в помещениях: вентиляционный наружный воздух (10-15 %), испарения с пола, стен, потолка, кормушек (10-25 %), выделения с поверхности кожи животного, со слизистых оболочек дыхательных путей и ротовой полости, а также с выдыхаемым воздухом (60-70 %). Например, в помещении на 200 коров выделяется в сутки от 1,5 до 5 т влаги, на 100 свиней – до 2 т водяного пара. Влажность окружающей среды влияет на терморегуляцию животного организма и, в частности, на теплоотдачу. Роль влажности воздуха в теплообмене определяется ее влиянием на степень испарения влаги из организма через кожу и дыхательные пути. Через кожу влага выделяется преимущественно в виде пота и в газообразной форме.

Степень испарения влаги из организма зависит главным образом от температуры, влажности, скорости движения и состояния самого животного. Высокая влажность воздуха отрицательно действует на кормовые смеси как при низких, так и при высоких температурах окружающей среды. В воздухе с большим содержанием водяных паров практически невозможна теплоотдача путем испарения, поэтому повышенная влажность, высокая температура и малая снижает качество кормовой смеси.

Хранение комбикормов при пониженной температуре и влажности меньше критической значительно увеличивает срок безопасного их хранения. При низкой температуре не могут активно развиваться ни микроорганизмы, ни насекомые, а также менее интенсивно протекают в комбикормах и различные окислительные процессы, приводящие к потере их свежести.

Сложность хранения комбикормов объясняется также большой их сорбционной емкостью. Обладая гигроскопическими свойствами, комбикорма существенно изменяют свою влажность. Особенно быстро это происходит в рассыпных кормах. Сорбция и десорбция водяных паров наиболее интенсивно происходит в течение первых 3 суток и заканчивается через 10 - 14 суток. В комбикормах на складе или в силосе процессы сорбции и десорбции интенсивно происходят в верхнем слое насыпи.

Скорость проникновения влаги в насыпь зависит от гранулометрического состава комбикорма и его скважистости. Для защиты от сорбционного увлажнения хранят комбикорма в сухих складах. Относительная влажность воздуха в них не должна превышать 70 - 75 %.

Хочу сделать акцент на хранении одного из разновидностей кормов - это сенаж. Для тех, кто не знаком с данным понятием, сенаж – это корм, приготовленный из трав, убранных в ранние фазы вегетации, провяленных до влажности 45 - 55% и сохраненный в анаэробных условиях. Консервирование сенажа достигается в результате недостаточного содержания воды в

проявленных растениях, когда большинство бактерий из-за физиологической сухости среды не могут извлечь воду, необходимую для интенсивного развития.

Вследствие этого кислотообразование в сенаже ограничено, слабо развиваются гнилостные и масляно – кислые бактерии, что способствует лучшему сохранению питательных веществ и, прежде всего, сахара. Поэтому важно, чтобы влажность корма была в пределах 45 - 55%, тогда вода корма является недоступной для бактерий. Водоудерживающая сила растительных клеток составляет при влажности от 50 до 55% – 52 атмосферы, а максимальная же сосущая сила большинства бактерий составляет около 50 атмосфер.

Но если при такой влажности не могут развиваться гнилостные и другие бактерии, то интенсивно развиваются плесени, которые обладают сосущей силой свыше 200 атмосфер. Их развитие можно предотвратить только тщательной изоляцией массы от воздуха. Без доступа воздуха прекращается также дыхание растительных клеток и устраняется возможность развития термофильных бактерий, которые и вызывают сильное нагревание массы. Из разряда экзотических, эта технология уже перешла в разряд распространенных в Российской Федерации технологий заготовления кормов.

В заключении я бы хотела сказать, в нашей специальности важное значение имеет хранение кормов и влажность воздуха играет в этом процессе большую роль.

Литература

1. Боярский, Л. Г. Производство и использование кормов в промышленном производстве/ Л. Г. Боярский. – М.: Россельхозиздат, 2018 – 542 с.
2. Хохрин, С.Н. Кормление животных с основами кормопроизводства. Учебник / С.Н. Хохрин. - Москва: *РГГУ*, 2016. - 753 с.

ЗВЕРОБОЙ – ХВОРОБОЙ! ЛЕКАРСТВО ОТ СТА НЕДУГОВ

И. Н. Гончаров, Е. В. Кузнецова

ГБПОУ ВО «Воронежский авиационный техникум имени В.П.Чкалова»
<http://vatvrn.ru/>

Тенденция развития лекарственной терапии последних десятилетий характеризуется значительным использованием в медицине фитопрепаратов. Это объясняется прежде всего тем, что препараты растительного происхождения лучше переносятся больными, обычно не вызывают аллергических реакций и не оказывают побочного действия.

Зверобой продырявленный (*Hypericum perforatum*) является одним из популярных лекарственных растений, применяемых в научной и народной медицине с глубокой древности. Его называют лекарством от ста болезней. Произрастает на всей территории Европейской части России, а также на Кавказе, в Западной Сибири и Средней Азии. Растет в лиственных и смешанных лесах, среди кустарников, на полянах, лугах и около дорог [1].

Согласно литературным данным основными действующими веществами травы зверобоя являются: фотоактивные конденсированные производные антрацена (до 0,4%) – гиперин, псевдогиперин, протопсевдогиперин и др. Найдены также флавоноиды: гиперозид (в траве — 0,7 %, в цветках — 1,1 %), рутин (следы), и кверцетин (приблизительно 0,23%). В траве содержится эфирное масло, в состав которого входят сложные эфиры изовалериановой кислоты. Обнаружены также дубильные вещества (10-12 %), смолы (до 10 %), каротиноиды (до 55 мг%), сапонины, полисахариды (6,2%) [3, 4, 7].

Трава зверобоя продырявленного содержит гиперин – соединение, которое улучшает настроение и уменьшает чувство страха и напряжения, нормализует сон и аппетит, увеличивает двигательную и психическую активность, работоспособность [6].

Актуальность данной темы не вызывает сомнения, так как знание химического состава водных и спиртовых вытяжек из травы зверобоя поможет грамотно применять их в медицинской практике.

Цель работы: изучить химический состав водных и спиртовых извлечений из травы зверобоя.

На основании цели поставлены следующие **задачи:**

1. Провести анализ внешнего вида травы зверобоя приобретенной в аптечной организации на соответствие требованиям нормативной документации;
2. Произвести заготовку травы зверобоя продырявленного и его идентификацию;
3. Приготовить вытяжки из собранного сырья и изучить их химический состав.
4. Дать рекомендации по медицинскому использованию водных и спиртовых вытяжек из травы зверобоя.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В качестве объекта исследования выступила трава зверобоя производства ОАО «Красногорсклексредства» серии 90618. Маркировка лекарственного препарата выполнена в соответствии с требованиями ФЗ №61 от 12.11.2010 «Об

обращении лекарственных средств», а также сырье, собранное в июле 2019 в Воронежская области, Семилукский районе, с. Латное.

Для проведения реакций подлинности были приготовлены три вытяжки из лекарственного растительного сырья в соотношении 1:20:

- настой;

- настойка на 95% этиловом спирте;

-настойка на 70% этиловом спирте, которая в фармацевтической промышленности служит для получения сухого экстракта из травы зверобоя.

Траву зверобоя экстрагировали этиловым спиртом в разной концентрации в течение 7 суток. Водный настой, полученный путем настаивания на водяной бане, был проанализирован сразу после охлаждения. Внешний вид полученных вытяжек был разным. Так водный настой был мутным, желтовато-бурым, настойка на 70% этиловом спирте была самой окрашенной – красно-бурой, но прозрачной, 95% спиртовая настойка – желтовато-зеленой, прозрачной. Далее полученные вытяжки внесли в УФ-свет. В результате обнаружили, что водный настой имеет желтовато-зеленую флюоресценцию, настой на 70% спирте – ярко-красную, а на 95% спирте – ярко-красную с желто-зеленым оттенком. На основе проведенных исследований сделали вывод, что мутность водному настою придают полисахариды, которые хорошо извлекаются при настаивании водой, бурый цвет – конденсированные дубильные вещества - флобафены, желтый цвет флавоноид – гиперозид, который дополнительно обнаружили по желтовато-зеленой флюоресценции. В настойке на 70% спирте определили наличие производных антрацена гиперидина и псевдогиперидина по красно-бурой окраске и ярко-красной флюоресценции в УФ-свете. В настойке на 95% спирте определили наличие флавоноида кверцетина по ярко желто-зеленой окраске вытяжки и наличие производных антрацена по ярко-красной флюоресценции. Далее с полученными вытяжками были проведены качественные реакции.

В результате установили, что водный настой содержит: флавоноид гиперозид, конденсированные дубильные вещества, полисахариды, сапонины; настойка на 70% спирте – производные антрацена, флавоноиды гиперозид и кверцетин, дубильные вещества; настойка на 95% спирте – производные антрацена, флавоноид кверцетин и дубильные вещества.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Значение данного исследования заключается в том, что в зависимости от вида лекарственной формы – настой или настойка – будут извлекаться разные группы веществ, а значит и действие на организм, будет различаться.

Так водный настой из травы зверобоя за счет флавоноида гиперозида можно рекомендовать как желчегонное, улучшающее кровообращение,

благоприятно влияющее на работу сердца средство. Благодаря наличию дубильных веществ, которые проявляют вяжущее, противовоспалительное, антигеморрагическое, антидиарейное действие водный настой можно применять для лечения ран, язв, ожогов, внутрь при воспалительных заболеваниях желудочно-кишечного тракта, для полоскания горла.

Настойка зверобоя на 70% спирте, содержит гиперин, который оказывающий антидепрессивное действие. Гиперин водой не извлекается, поэтому в качестве седативного средства действие окажет только спиртовая вытяжка. Также настойка на 70% спирте содержит кверцетин, который оказывает укрепляющее действие на сосуды, дубильные вещества, поэтому ее можно использовать для полоскания горла. А благодаря действию спирта как консерванта ее можно хранить длительное время, в то время как настой можно хранить не более двух суток.

Настойка зверобоя на 95% спирте содержит тот же спектр веществ, что и настойка на 70% (кроме гиперозидов, который в 95% спирте не растворяется), но в виду более высокой концентрации спирта ее изготовление экономически нерационально.

Литература

1. Атлас ареалов и ресурсов лекарственных растений СССР / Под ред. Чинова П.С. – М.: Медгиз, 1983. – 276 с.
2. Гринкевич, Н.И. Химический анализ лекарственных растений /Н.И. Гринкевич, Л.Н. Сафронич. - М: Медицина, 2013. - 176 с.
3. Мирзорохимов К.К. Фенольные соединения травы зверобоя и их применение // Доклады Академии наук Республики Таджикистан. - 2012. - Том 55. №8. – С. 659-663.
4. Стасевич О.В. Хроматографический анализ и разделение гиперинсодержащего экстракта зверобоя / О. В. Стасевич, В. Н. Леонтьев, Н. А. Коваленко, Г. Н. Супиченко // Труды БГТУ. Химия, технология органических веществ и биотехнология. - 2012. - №4. – С. 183-185.
5. Поставщики травы зверобоя. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://agrosver.ru> - Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 26.01.2020)
6. ФС.2.5.0015.15 Зверобоя трава.
7. Энциклопедический словарь лекарственных растений и продуктов животного происхождения/ Под ред. Г.П. Яковлева и К.Ф.Блиновой. – С.Пб., 2002. – 407 с.

ТЕПЛОВЫЕ ДВИГАТЕЛИ И ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

П. Горячевский, О.И. Ремизова

ГБПОУ ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум», <http://latt36.ru/>

Проблема охраны окружающей среды на сегодняшний день стала исключительно актуальна. В природных процессах наблюдаются опасные изменения, угрожающие устойчивости биосферы и нормальному развитию человеческого общества. Воздействие человека на природу приобрело глобальный характер и продолжает возрастать. Около 20 % территорий России испытывают очень острые экологические ситуации. Население Земли увеличивается с каждым годом. В прямой зависимости находится и численность транспорта. Как следствие возникают экологические проблемы. Немалую роль в нарушение экологического равновесия вносят тепловые двигатели. Интенсивное использование тепловых машин на транспорте ощутимо влияет на биосферу Земли.

Прямое влияние ядовитых выхлопных газов на живую природу проявляется в таких явлениях, как канцерогены, смог, кислотные дожди от побочных продуктов сгорания. Выбросы сернистого газа и оксидов азота способствуют возникновению заболеваний дыхательных путей. Соединения азота неблагоприятно влияют на кровь и кровеносные сосуды. Неорганические соединения свинца нарушают обмен веществ, у детей вызывает умственную отсталость, заболевания мозга. В Воронежской области заболеваемость злокачественными новообразованиями постоянно нарастает со среднегодовым приростом почти 7 %.

Тепловой двигатель — тепловая машина, превращающая тепло в механическую энергию. Использует зависимость теплового расширения вещества от температуры. Действие теплового двигателя подчиняется законам термодинамики. Для работы необходимо создать разность давлений по обе стороны поршня двигателя или лопастей турбины. Для работы двигателя обязательно наличие топлива. Это возможно при нагревании рабочего тела (газа), который совершает работу за счёт изменения своей внутренней энергии. Повышение и понижение температуры осуществляется, соответственно, нагревателем и холодильником.

Основными типами ДВС являются:

- Поршневые двигатели — камерой сгорания является цилиндр, где тепловая энергия топлива превращается в механическую энергию, которая из возвратно-поступательного движения поршня превращается во вращательную с

помощью кривошипно-шатунного механизма. По типу используемого топлива делятся на:

- Бензиновые — смесь топлива с воздухом готовится в карбюраторе и далее во впускном коллекторе, или во впускном коллекторе при помощи распыляющих форсунок (механических или электрических), или непосредственно в цилиндре при помощи распыляющих форсунок, далее смесь подаётся в цилиндр, сжимается, а затем поджигается при помощи искры, проскакивающей между электродами свечи.

- Дизельные — специальное дизельное топливо впрыскивается в цилиндр под высоким давлением. Горючая смесь образуется (и сразу же сгорает) непосредственно в цилиндре по мере впрыска порции топлива. Возгорание смеси происходит под действием высокого давления и, как следствие, температуры в камере.

- Газовые — двигатель, сжигающий в качестве топлива углеводороды, находящиеся в газообразном состоянии при нормальных условиях: испарённая в испарителе жидкая фаза или паровая фаза смеси ступенчато теряет давление в газовом редукторе до близкого атмосферному, и всасывается двигателем во впускной коллектор через воздушно-газовый смеситель или впрыскивается во впускной коллектор посредством электрических форсунок. Зажигание осуществляется при помощи искры, проскакивающей между электродами свечи.

- Газодизельные — основная порция топлива приготавливается, как в одной из разновидностей газовых двигателей, но зажигается не электрической свечой, а запальной порцией дизтоплива, впрыскиваемого в цилиндр аналогично дизельному двигателю.

С целью доказательства загрязнения снега выхлопными газами на прилегающей к техникуму территории я решил провести экспериментальное мини - исследование.

В ходе проведения исследования в чистые банки я набрал снег у дороги, рядом с техникумом и в парке, удаленном от проезжей части. Поставил банки на стол в лаборатории и дождался, когда снег растает. Поместил рядом банку с дистиллированной водой. Визуально сравнил прозрачность и чистоту воды во всех банках. Вода в банке от проб, взятых у дороги, оказалась самой мутной. Вода в банке от проб, взятых в парке, оказалась прозрачной, но в ней плавали мелкие частицы. Визуально, самая чистая вода была в банке с дистиллированной водой. На следующем этапе исследовательской работы я профильтровал воду через марлевый фильтр. После высыхания фильтра рассмотрел внимательно находящиеся на фильтре частички. Частицы на фильтре от проб, взятых в парке, оказались растительного происхождения с примесью угольной пыли. Частицы

на фильтре от проб, взятых у дороги, оказались черными, вязкими, явно нерастительного происхождения.

В качестве вывода отметил, что на участках, расположенных близко от дороги происходит явное загрязнение окружающей среды выхлопными газами автомобильного транспорта.

С целью предотвращения загрязнения окружающей среды выхлопными газами автотранспорта необходимо применить ряд мер.

Ни для кого не секрет, что двигатель внутреннего сгорания остаётся основной движущей силой автомобиля. В связи с этим единственный путь решения экологической проблемы автомобильного транспорта – это создание альтернативных видов топлива. Новое горючее должно удовлетворить очень многим требованиям: иметь необходимые сырьевые ресурсы, низкую стоимость, не ухудшать работу двигателя, как можно меньше выбрасывать вредных веществ.

В значительно, больших масштабах в качестве топлива для автомобилей необходимо использовать заменители нефти: метанол и этанол, синтетические топлива, получаемые из углей. Их использование поможет существенно снизить токсичность и отрицательное воздействие автомобиля на окружающую среду. Среди альтернативных видов топлива в первую очередь следует отметить спирты, в частности метанол и этанол, которые можно применять не только как добавку к бензину, но и в чистом виде.

Их главные достоинства – высокая детонационная стойкость и хороший КПД рабочего процесса, недостаток – пониженная теплотворная способность, что уменьшает пробег между заправками и увеличивает расход топлива в 1,5-2 раза по сравнению с бензином. Кроме того, из-за плохой испаряемости метанола и этанола затруднен запуск двигателя.

Использование спиртов в качестве автомобильного топлива требует незначительной переделки двигателя. Например, для работы на метаноле достаточно установить устройство для стабилизации запуска двигателя и заменить некоторые подверженные коррозии материалы более стойкими. Учитывая ядовитость чистого метанола, необходимо предусмотреть тщательную герметизацию топливоподающей системы автомобиля.

В последнее время широкое распространение получила идея использования чистого водорода в качестве альтернативного топлива. Интерес к водородному топливу объясняется тем, что в отличие от других это самый распространённый в природе элемент. Водород – один из главных претендентов на звание топлива будущего. Для получения водорода могут быть применены различные термохимические, электрохимические и биохимические способы с использованием энергии Солнца, атомных и гидравлических электростанций.

Экологические преимущества водорода заключаются в том, что он не ядовит и при сгорании образует только воду. Следует отметить, что при сгорании 1 моль водорода выделяется в три раза больше тепла, чем при сгорании такого же количества бензина. Газообразный, даже сильно сжатый водород невыгоден, так как для его хранения нужны баллоны большой массы. Более приемлемый вариант – использование жидкого водорода. Правда, в этом случае необходимо устанавливать дорогостоящие криогенные баки со специальной термоизоляцией.

Выход из создающегося экологического кризиса лежит в повышении КПД тепловых двигателей, так как КПД современных тепловых машин редко превышает 30%, а также в использовании исправных двигателей и нейтрализаторов вредных выхлопных газов и альтернативных средств транспорта, например, велосипеды.

Снижению вредных выбросов автомобилей способствует равномерное движение машин на улицах, ликвидация заторов, сокращение задержек транспорта на перекрестках. Большую роль в этом играет светофор. Благодаря светофору автомобили меньше простаивают на перекрестках, вхолостую расходуют горючее и загрязняют воздух отработанными газами.

Хочется отметить, что предельная скорость движения в городе установлена не 80 км/ч и не 50 км/ч, а 60 км/ч, не случайно, а именно потому, что при этой скорости происходит минимум вредных выбросов. Важен вывод из городской черты грузовых транзитных потоков.

Каждый водитель должен знать, что причины “дымления” автомобилей следующие: неисправность двигателя, не отлаженность систем питания и зажигания. Если все автомобильные двигатели будут правильно отрегулированы, то выброс вредных веществ в атмосферу уменьшится в 5-6 раз. Нежелание лишней час покопаться в двигателе приводит к тому, что автомобиль неделями, а то и месяцами “развозит” по улицам ядовитый чад. Плохо накаченные шины не только быстрее изнашиваются, но и увеличивают сопротивление движению, а значит, сжигается больше горючего.

Неумелое поведение водителя за рулем: неправильный выбор скорости движения, резкие разгоны и торможения, превышения установленной скорости, увеличение частоты вращения на холостом ходу - все это приводит к загрязнению атмосферы. Значит, нужна разъяснительная работа среди водителей. По моему мнению, автомобиль в жизни и деятельности современной цивилизации просто необходим, но всякие недоработки научно-технического прогресса необходимо устранять своевременно с той целью, чтобы сохранить в чистоте окружающую среду. Человек должен понять, что жизнь на Земле зависит от его отношения к природе.

ЖИЛОЙ КОМПЛЕКС КАК ОСНОВНОЙ ТИП ЗАСТРОЙКИ ГОРОДА ВОРОНЕЖА

А.С. Господинова, Я.В. Ларина, О.А. Остролицкая

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

Жилой комплекс - это совокупность многоквартирных домов, объединённых единой, специально спланированной территорией, построенных в едином архитектурном стиле и образующих единую территориально-пространственную целостность.

В настоящее время именно жилые комплексы Воронежа считаются наиболее прогрессивным вариантом современной застройки. Дело в том, что современные граждане предпочитают жить в домах, в которых предусмотрены дополнительные меры комфорта. Кроме того, создание многоквартирных жилых домов дает возможность разместить много людей на сравнительно компактной площади, что также актуально учитывая рост числа городского населения. Тем более, что в Воронеже принята концепция развития города за счёт уже существующих территорий, исключая расширение территории за счёт присоединения близлежащих земель.

Как правило, первые этажи в жилых комплексах заняты магазинами, компаниями сферы услуг, образовательными учреждениями, заведениями общественного питания и т.д.

Возможно, первым прародителем жилых комплексов в нашей стране можно именовать известный комплекс зданий страхового общества «Россия» построенный в Москве. Этот Дом-дворец, Дом-крепость, состоит из двух корпусов, построенных архитекторами Н.М. Проскуриным и А.И. фон Гогеном для Страхового общества "Россия" в 1899 - 1902 годах. Система вентиляции не только подавала в помещения свежий воздух, но фильтровала и увлажняла его, электроснабжение и освещение обеспечивала собственная электростанция. Питательная вода добывалась из артезианской скважины глубиной 50 метров, в доме имелись электрические лифты.

Другим известным первым жилым комплексом можно именовать, «Дом на набережной» (официальное название — Дом правительства; также известен как Первый Дом Советов, Дом ЦИК и СНК СССР) построенный в 1931г. для партийной, советской и военной элиты на Берсеневской набережной Москвы-реки по проекту известного архитектора Б. М. Иофана. На момент строительства, здание считалось одним из крупнейших жилых домов в Европе. Жилой комплекс

имел, как сейчас говорят, развитую инфраструктуру. Здесь размещались клуб (сегодня - Театр Эстрады), кинотеатр на 1500 мест, спортивный зал, универсальный магазин, сберкасса и почтовое отделение, прачечная и амбулатория, а также детский сад и ясли.

В современной России многие жилые комплексы появились в конце 1990-х — начале 2000-х гг во многих городах, в том числе в Воронеже.

Конечно, как и любой тип застройки, жилые комплексы наделены плюсами и минусами. К плюсам можно отнести: благоустройство территории; наличие рабочих мест в непосредственной близости от места проживания за счёт недвижимости для коммерческих нужд на первых этажах жилых домов; возможность обеспечить владельцев автомобилей парковочными местами; благоустроенные зоны отдыха.

Одновременно с этим существуют и различные недостатки: затраты по благоустройству и содержанию территории; стоимость жилых и нежилых помещений в многофункциональных ЖК существенно выше; в коммерческих помещениях могут располагаться учреждения, которые могут стать источником дискомфорта для жителей.

Мировая практика свидетельствует о том, что преимущества больших жилых комплексов превосходят недостатки. Об этом, в частности, говорит перманентный рост заинтересованности как со стороны застройщиков, так и со стороны потенциальных покупателей.

При выборе жилого комплекса потребители учитывают различные факторы, которые влияют на стоимость. В ходе исследования рынка недвижимости, нами были определены характеристики, которые в большей степени влияют на принадлежность к тому или иному классу (табл.1).

Таблица 1 Характеристики ЖК, позволяющие отнести их к разным сегментам

Основные	Дополнительные
Безопасность дома	Уровень инфраструктуры
Качество постройки	Ограждённая охраняемая территория
Наличие подземного паркинга	Качественные характеристики квартир
Расположение района новостройки относительно центра города.	Расположение здания относительно сторон света
Качество инженерных систем (лифты, отопление, водоснабжение, отопление, кондиционирование)	

Архитектурно-планировочные решения	
Стоимость м ² .	

Главная цель проектирования жилых зданий – достижение максимальной комфортности в пределах экономических возможностей. Эта отличительная особенность проектирования жилища характеризует создание как дорогого жилища, так и экономичного, предназначенного для населения с низкими доходами.

Ещё в начале 2000-х г.г. на базе ГБПОУ ВО ВГППК было проведено исследование «Социальные аспекты формирования жилой застройки города Воронежа», в ходе которого было выявлено, что основные факторы формирования города – социальные, и, соответственно, разные классы жилья тяготеют к разным городским территориям. Основная тенденция, которая была выявлена в ходе исследования – чем дальше от центральной части города, тем дешевле должно быть жильё. И строительство современных жилых комплексов на территории города Воронежа сегодня- подтверждение тому.

В настоящее время жилые комплексы в Воронеже можно разделить на три класса: «комфорт», «бизнес» и «эконом». Они отличаются стоимостью квартир и определенными особенностями комфортности, инфраструктуры

Изучив уже существующие и строящиеся ЖК, относящиеся к разным социальным сегментам мы выделили самые яркие из них и те факторы, которые в большей степени влияют на принадлежность к тому или иному классу.

Так жилые комплексы комфорт класса, такие как ЖК «Петровский Пассаж», ЖК «На Платонова», клубный дом «Династия» располагаются в центральной части города, имеют развитую инфраструктуру и стоимость около 90000 за м²

Жилые комплексы бизнес класса «Пять звёзд»и Эко-дом на Гродненской также тяготеют к центральным улицам города, имеют развитую инфраструктуру , стоимость квартир составляет порядка 44000- 56000 рублей за квадратный метр.

И, наконец, жилые комплексы эконом класса «Пароход», «Звёздный квартал» и «Озерки», как правило, расположены на значительном удалении от центра города и стоимость квартир составляет порядка 32000-36000 за квадратный метр.

Задача архитектора состоит в проектировании гуманной жилой среды, т.е. той, которая в полной мере соответствует своему социальному назначению, что достигается полным учетом социально-демографических, характеристик населения при проектировании, социальным обоснованием пространственных построений в жилище.

Жилые комплексы в Воронеже строятся ударными темпами, ежедневно даря десяткам семей радость новоселья, а городу и районам – новые облики.

ВЫХОД ИЗ ЗОНЫ КОМФОРТА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Д.Ю. Грачева, О. А.Скрыльникова, И.Н. Соколова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж» vgppk_nmc@mail.ru

В жизни мы постоянно сталкиваемся с ситуациями, когда нужно что-то изменить или даже просто сделать что-то непривычное и новое, но страх перед неизвестным часто мешает нам действовать. Наш внутренний голос начинает убеждать нас в том, что всё не так уж и плохо, а кто знает, будет ли хорошо, если мы начнём менять свою жизнь. Существуют внутренние границы, в пределах которых мы чувствуем себя в безопасности только потому, что там нам всё знакомо и привычно. Эти внутренние рамки и образуют нашу зону комфорта.

Зона комфорта – область жизненного пространства, в котором человек себя чувствует уверенно и безопасно, словно «в своей тарелке». Как правило, зона комфорта определяется привычными шаблонами поведения, к чему привык, то и комфортно. Устоявшийся мир, где всё знакомо, стабильно и предсказуемо. Иначе говоря, зона комфорта — это состояние, когда нас окружает только то, что нам привычно, а делаем мы только то, что хорошо умеем делать. У каждого человека зона комфорта разная. Например, для парашютиста выпадать каждый день из самолета — привычное дело. Но одна мысль о воспитании детей может вызывать страх и вопрос «зачем?».

Зона комфорта представляет собой некоторый слой реальности, в котором человек не подвержен стрессовым ситуациям. Это происходит из-за того, что знакомая обстановка не требует нестандартных сценариев поведения личности. Психологический комфорт происходит по причине того, что человека окружают привычные вещи, люди события и ситуации. Предсказуемость такой реальности незаметно усыпляет сознание и превращает многие поступки человека в автоматические неосознанные действия.

Исходя из вышесказанного, такой комфорт бывает опасным и обманчивым, потому как человек останавливается в развитии и терпит неудобства ради стабильности. В нашей жизни это означает успешную деградацию и неспособность бросать себе вызов:

- зачем искать работу получше, если я привык терпеть эту?
- зачем избавляться от лишнего веса, если я привык говорить всем, что у меня кость широкая?

- зачем изучать программирование, если я привык свободное время проводить перед телевизором?
- зачем вообще что-то делать, если и так сойдет?

Пробовать что-то новое — значит выйти из зоны комфорта, привыкать к чему-то новому — это расширение зоны комфорта. Любое научение и обучение связано с выходом за границы этой зоны. За пределами зоны комфорта находится зона риска. Разумный выход за пределы зоны комфорта в зону риска — необходимое условие развития личности.

Как правило, чем моложе человек, тем проще и охотнее он расширяет зону комфорта. Когда здоровый человек надолго задерживается в зоне комфорта и не предпринимает никаких усилий, чтобы выходить из этой зоны и расширять её границы, то его развитие прекращается, переходя в деградацию личности. Такая формулировка очень ясно даёт нам почувствовать неизбежность преодоления границ, если нас интересует собственное развитие.

Для начала следует разобраться с тем, как именно мы можем понять, что застряли в зоне комфорта. Понять это можно по своей реакции на любую новую ситуацию, с которой мы столкнулись или даже просто подумали о ней. Первой реакцией, скорее всего, будет страх. Хотим подчеркнуть, что реакция на новое может быть абсолютно разной (ажиотаж, любопытство, интерес, беспокойство), но именно страх является деструктивным чувством и показателем того, что выходить из зоны комфорта не хочется. Далее, исходя из этого страха, застрявший в зоне комфорта может выбрать несколько вариантов поведения: «убежать и спрятаться», игнорировать, протестовать, сопротивляться и стараться не допустить перемен, тогда как путь, ведущий к расширению зоны комфорта, подразумевает принятие и адаптацию.

Самым важным условием выхода из зоны комфорта можно считать осознание того, что мы в ней зависли. Не признаваясь себе, что мы зависли в зоне комфорта, мы не можем сдвинуться с мертвой точки. Очень важно принять для себя мысль, что мы здесь застряли и что нам необходимо вырваться за пределы сложившейся ситуации, определив область зоны комфорта. Вот почему так важен этап осознания того, что границы существуют.

Осознав это, необходимо действовать.

Как расширить зону комфорта, этапы:

1. Постановка цели — должна быть чёткой, с видением конечного желаемого результата.
2. Определение сроков изменений — здесь важно прописать все нюансы, обозначить временные рамки, например: прописать задачи на

полгода, месяц, неделю и подводить итоги. Это полезно для отслеживания изменений, что мотивирует идти дальше.

3. Конкретный план работы над собой. Выход из стабильности и комфорта на первоначальном этапе очень болезненный, могут наблюдаться срывы и желание вернуться в привычное состояние, но важно продолжать совершать последовательные шаги и заручиться поддержкой близких людей, читать мотивирующую литературу или смотреть видео об успешных личностях.

4. Достижение успеха и его закрепление. Цель достигнута, можно отдохнуть набраться сил, но останавливаться на достигнутом не стоит, чтобы вновь не войти в болото рутины, важно ставить новые цели.

Необходимо выработать у себя привычку выходить из зоны комфорта в любой ситуации. Для этого необходимо научиться снимать страх при встрече с новым. Есть много «тренажеров» для выработки такой привычки.

Измените привычные мелочи. Можно попробовать поехать на работу или учёбу другой дорогой, изменить привычный распорядок дня или зайти не в тот магазин, который по пути, а в тот, что на другой улице, купить непривычные продукты питания. Познакомьтесь с кем-нибудь. Это очень хороший способ выйти из зоны комфорта. Не имеет значения, где и как, главное, чтобы человек был для вас новым.

Найдите курсы или тренинги, клубы, которые вас интересовали, но вы по какой-то причине отказывались от идеи пойти туда. Научитесь тому, что когда-то хотели уметь. Играть на балалайке, делать роллы, вышивать крестиком - все это отличные тренажеры для расширения зоны комфорта.

Прочитайте книгу, посмотрите фильм или послушайте музыку в непривычном для вас жанре. Любите рок, послушайте джаз. Любите мелодрамы, посмотрите триллер. Любите прозу, почитайте стихи. Отправляйтесь в незапланированную поездку. Ничего не планируйте, решайте все на ходу. Сможете получить массу впечатлений и точно расширить зону комфорта.

Сходите в новое непривычное место. В незнакомый ресторан и лучше с незнакомой до сих пор кухней.

Оденьтесь непривычно. Если вы девушка, непривыкшая носить платья, купите и носите. Непривычные цвета, фасоны и новые марки - всё это тоже в нашу копилку тренажеров. Если вы парень, который ходил только в футболках и джинсах, оденьтесь в классику (красивые туфли, дорогие брюки, стильный светлый пиджак с ярким галстуком или шарфом).

Переставьте мебель. Взгляните на свою комнату свежим взглядом и попробуйте устроить хотя бы небольшую перестановку.

Проведённый нами социологический опрос среди обучающихся четырёх групп 1 курса (возрастная категория от 16 до 18 лет) показал следующие результаты: всем в этом учебном году пришлось столкнуться с выходом из зоны комфорта, так как поступление в колледж и адаптация к новым условиям была новой жизненной ситуацией для всех. Многим поначалу было сложно, но спустя время, пришло осознание того, что началась новая взрослая жизнь, появилось много интересных друзей и увлечений, что даёт нам право в полной мере говорить о развитии личности, через расширение зоны комфорта.

Жизнь начинается там, где заканчивается зона комфорта. Все просто: чтобы выйти из зоны комфорта и почувствовать результат, нужно начать делать непривычные для вас вещи.

Практика показывает, что начать – сложнее всего. Приступ лени может перечеркнуть ваши даже самые серьезные намерения. Постарайтесь в тот момент, когда захотите отложить дело на потом, взять себя в руки и сделать первый шаг. Если вы чувствуете, что вам не хватает вашей внутренней дисциплины для осуществления задуманного, найдите весомую причину чтобы реализовать это. Помните, что, чем цель дальше находится от границы вашей зоны комфорта, тем серьезней причину вам нужно ей противопоставить.

Если человек долгое время находился в одних и тех же условиях, даже незначительный шаг за пределы зоны комфорта может стать причиной некоторой тревоги и психологической дезориентации. Что уж говорить о серьезных переворотах в жизни, которые могут привести к серьезным переживаниям и стрессу. Так что, покидая тёплое и насиженное место, будьте готовы ощутить дискомфорт, а также будьте последовательны и аккуратны.

И помните, что по-настоящему идеальными для человека будут те условия, в которых он занят постоянным саморазвитием и познанием окружающей действительности. Чем шире взгляд на мир, тем более наполненной будет сама жизнь. Осуществите выход из зоны комфорта, и вы увидите огромное количество новых возможностей для самореализации.

Пусть вашей постоянной привычкой станет непрерывный выход из зоны комфорта. Если это станет вашим стилем жизни, не успеете глазом моргнуть, как превратитесь в другого или другую себя с богатым мировоззрением и гибким «живым» сознанием.

Литература

1. Выход из зоны комфорта как условие развития личности
<https://www.psychologos.ru/articles/view/vyhod-iz-zony-komforta-kak-uslovie-razvitiya-lichnosti>

3. Немов Р.С. Психология. В 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / Р.С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 292 с. – (Серия: Профессиональное образование)

МОЙ РОДНОЙ КАЛАЧ

Е.С. Гриднева, Н.Ф. Барабанова

ГБПОУ ВО «Калачеевский аграрный техникум» biblioteka@katvrn.ru

Г. Калач Калачеевского района расположен на юго-востоке Воронежской области и по своей площади (2132 кв.км) является одним из наиболее крупных. Район граничит на востоке с Волгоградской и Ростовской областями. Транспортно-географическое положение района нельзя назвать выгодным.

Воронежская область г.Калач. «Вот городок вокруг горы свернулся, полетному он пылен, и горяч. Молочный, хлебный, яблочный, медовый зноем подрубленный, подовый лежит от солнца Золотой Калач» - Г. Лутков.

Из истории: слобода Калач основана в 1716, названа по урочищу Калач. Топоним из народного географического термина - калач "крутая извилина реки вокруг острова или полуострова", а также и сама обтекаемая полукруглая возвышенность; расположение города соответствует этому значению термина. В конце 19 века в слободе проживали главным образом украинцы. Основным занятием населения были земледелие (бахчеводство, возделывание подсолнечника) и торговля скотом, который пригонялся сюда на ярмарки из Области войска Донского.

В Калаче практически все жилые и административные дома выполнены в классических стилях. Конечно, в городе есть и многоэтажки советских времен, хрущевки и панельные дома. Но все они, как бы, диссонируют с романтической атмосферой, навеянной архитектурой 19 и начала 20 века. В основном, старинные строения — это многоэтажные здания. Жилых одноэтажных домов, построенных так давно, уже почти не осталось, но некоторые бревенчатые избы все еще стоят, и их можно увидеть своими глазами.

Ветряные мельницы, как и в любом российском уездном городе, в Калаче в царские времена располагались мелкие производства. Так, например, известно, что к моменту революции здесь было более 100 ветряных мельниц и 7 водных. Почти все они принадлежали зажиточным крестьянам, или так называемым

«кулакам», имущество которых было национализировано в годы становления Советского Союза. На сегодняшний день в качестве памятника архитектуры сохранилась только одна Калачеевская пещера.

Уникальной нерукотворной достопримечательностью города можно назвать пещеру, расположенную недалеко от Калача, которой по последним археологическим данным более 700 лет. Уникальной её делает то, что ее общая длина достигает километра, что встречается не так часто. Историки спорят о происхождении этого уникального природного явления, и существует в том числе мнение о том, что пещера была вырыта искусственно, то есть людьми. Однако вопрос о том, как в 12 веке можно было выдолбить такую огромную пещеру, остается открытым. Уже ближе к нашему времени в 17 веке пещера была обработана вручную, на этом исследователи сходятся. А было сделано это для нужд монастыря, монахи которого приходили в пещеру с целью проведения духовных практик, и так называемого, затворничества. Сегодня в религиозных целях пещера уже не используется. Современные калачеевцы и воронежцы, а иногда и туристы со всего мира ходят сюда на экскурсии и в походы. А студенты архитектурных и строительных ВУЗов проводят в пещере учебные практики и лабораторные работы, поскольку пещера обеспечивает для этого очень благоприятные условия.

По одной из версий эти ходы в меловой горе прорубили монахи ещё в XIII веке. В южной части подземелья расположен пещерный храм. Сохранились киоты для икон, алтарная часть, жертвенник. Калачеевские пещеры до сих пор не изучены. Учёных опередили кладоискатели – стены и полы в кельях изрыты ямами. Искали древние артефакты. По легенде, монахи спрятали в этой пещере чуть ли не манускрипты из Александрийской библиотеки.

Уникальная и до конца неизученная гора Пеньковая в Калаче стала объектом культурного наследия и будет исследована. Проект её благоустройства стал одним из победителей всероссийского конкурса Минстроя «Исторические поселения и малые города».

Концепция благоустройства была разработана молодой командой архитекторов совместно с администрацией города Калач под общим кураторством и дальнейшим сопровождением реализации проекта департамента архитектуры и градостроительства Воронежской области.

Проект направлен на популяризацию городской истории, возрождение старых традиций и поддержание новых, а также сохранение уникального ландшафта. Общая идея проекта основана на принципах "Возрождаем. Сохраняем и Создаем".

Концепцией предусмотрено использование Хлебной площади для проведения массовых мероприятий. На площади была построена стационарная

сцена, амфитеатр, зона фудкорта, обустроены пешеходные дорожки. Уникальной частью нового природного парка является объект культурного наследия регионального значения «Калачеевская культовая пещера». В рамках реализации проекта была воссоздана входная группа в пещерный комплекс и благоустроена площадка у входа.

21 декабря состоялось торжественное открытие парка с участием жителей и гостей города, администрации города Калач и Калачеевского муниципального района, а также представителей экспертного сообщества, местного, регионального СМИ и правительства Воронежской области с торжественным концертом и массовым гулянием.

Сегодня Пеньковая гора - место встречи рассветов у выпускников, проведения выездных свадебных регистраций, а также площадка для занятия спортом и просто прогулок. Все это нашло отражение в проекте развития территории.

РОЛЬ БИОРИТМОВ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

К.С. Груздев, Е.А. Сорокина

*ГБПОУ ВО «Верхнеозерский сельскохозяйственный техникум». vsht-
metod@mail.ru*

Каждый из нас, наверное, задумывался над вопросом, почему в один день мы не устаем, успеваем сделать много дел, а в другие дни не можем сосредоточиться на работе, быстро утомляемся, хотя абсолютно здоровы.

Почему одни люди любят работать утром, а другие - по вечерам?

Я решил провести небольшое исследование и попытаться ответить на вопросы:

- Имеется ли закономерность в подъемах и спадах активности и работоспособности?

- Каково влияние биологических ритмов на состояние человека?

- Стоит ли обращать внимание на биоритмы и нужно ли учитывать индивидуальные особенности при планировании режима труда и отдыха?

Цель работы: изучить особенности индивидуальных биоритмов для оптимизации режима труда и отдыха

Задачи:

1. Изучить влияние биоритмов на работоспособность обучающихся.

2. Определить соотношение хронотипов среди обучающихся группы.

3. Составить рекомендации оптимального режима труда и отдыха с учетом индивидуальных биоритмов.

Биологические ритмы – периодически повторяющиеся изменения характера и интенсивности биологических процессов и явлений.

Состояние организма, отдельных его органов и клеток изменяется, повторяясь в различные интервалы времени. Всего у человека обнаружено более 300 периодически меняющихся физиологических функций.

Различают следующие типы ритмов: *суточные, лунно-месячные, сезонные (годовые), 11-летний цикл солнечной активности.*

Нарушение суточного ритма жизни, например, систематическая ночная физическая нагрузка, ведет к преждевременному изнашиванию организма.

Для того чтобы убедиться в существовании циклических изменений самочувствия и работоспособности, мы провели несложное исследование - биоритмотест.

Добровольцам предлагалось в течение нескольких недель наблюдать за своим организмом. Каждый день регулярно по вечерам, лучше в одни и те же часы, нужно было ответить на вопросы, указанные в таблице, оценив состояние по семибалльной шкале от плюс трех (+ 3) до минус трех (-3), включая нулевое значение.

Определение индивидуальных биоритмов

Дата									
ночь	продолжительность сна (достаточная, недостаточная)								
	качество сна (хорошее, плохое)								
утро	скорость включения в работу (быстро, медленно)								
	тонус (бодрость, вялость)								
	настроение (жизнерадостное, пониженное)								
день	тонус (высокий, сонливость)								
	работоспособность (высокая, низкая)								
вечер	тонус (прилив сил, усталость)								

потребность в сне (есть, нет)									
Общее самочувствие на протяжении суток (хорошее, плохое)									
Сумма баллов: положительных отрицательных. Всего баллов за сутки									

В эксперименте приняли участие 20 человек: обучающиеся и педагоги техникума.

По результатам измерения составлялся график. На графике хорошо заметны периоды подъема и спада активности. Ученые выявили, что по различному и индивидуальному расположению акрофаз (пиков биоритмов) люди делятся на три основные хронотипа - «жаворонки» (утренние), «голуби» (дневные) и «совы» (вечерние). Их различия проявляются в функциональных возможностях организма в те или иные часы суток.

«Жаворонки» в утренние часы имеют четко выраженную синхронизацию работоспособности, уровня функционального состояния центральной нервной системы и ее периферического двигательного отдела.

У «сов» же в утренние часы отмечено повышенное напряжение функций центральных регуляторных систем. Статистически доказано, что в утренние часы «совы» делают в полтора раза больше ошибок при чтении, чем «жаворонки».

«Голуби» являются промежуточным хронотипом. У них наблюдаются особенности как «жаворонков», так и «сов». Например, они не любят очень рано вставать, но и ложиться поздно тоже не хотят. Их работоспособность имеет два пика - в 10-12 и в 15-18 часов. Лица этого типа любят нормальный 7-8 часовой сон, придерживаются нормального режима дня.

Изучение таких физиологических функций, как частота пульса, температура тела, артериальное давление, мышечная сила и работоспособность, выявило существенные их различия у лиц разного типа. У людей «утреннего склада» максимальные показатели основных функций наблюдались в первой половине дня, причем этому предшествовала ранняя подготовка организма к деятельности: уже к 6 ч утра их организм был «настроен» на интенсивную работу. Напротив, у «сов» в эти ранние часы организм еще как бы спит, и «пробуждение» его физиологических функций сдвинуто на более позднее время. Отсюда и заторможенность, которая сказывается на самочувствии, трудоспособности, настроении.

Для определения хронотипа существует много способов, но наибольшее распространение получил тест Остберга в модификации проф. С.И. Степановой. С помощью этого теста мы определили хронотипы студентов группы 3-1 «Г». Доля «голубей» составила 35%, «жаворонков» - 20%, «сов» - 45%. Это соотношение соответствует результатам исследования, которые показывают, что среди тех, кому от 20 до 29 лет, почти половина «сов». В возрастной группе от 30 до 49 лет «сов» примерно 20%. А после пятидесяти уже мало кто придерживается «совиного» образа жизни.

Для повышения объективности эксперимента мы провели дополнительные испытания. В течение нескольких дней измеряли температуру тела сразу после подъема и через час после пробуждения. Результаты сравнили с эталоном. Затем вычислили индекс Хильдебрандта. Это соотношение пульса и частоты дыхания. И то, и другое нужно измерить утром, сразу после пробуждения. Если пульс соотносится к дыханию как 4:1, то человека можно отнести к «голубям». Если данное соотношение ниже – 3:1, то к семейству «сов». Ну а высокий индекс – 5:1 – характерен для «жаворонков».

Существует теория, согласно которой биологические ритмы запускаются в организме человека в момент рождения, то есть принадлежность к тому или иному типу определяется по времени появления на свет:

«Жаворонки» — с 4:00 до 11:00,

«Совы» — с 16:00 до 24:00,

«Голуби» — с 11:00 до 16:00 и с 00:00 до 4:00

После обработки всех результатов, я пришел к выводу, что мой хронотип «голубь».

Отличия в поведении, в возможностях организма людей разных типов надо учитывать, используя оптимальные периоды психофизиологического состояния для повышенных нагрузок и щадя организм в периоды естественного спада активности.

В зарубежных странах на хронотип человека обращают серьезное внимание. Многие крупные предприятия стараются подобрать персонал для ночных смен исключительно из «сов». Это повышает производительность труда, снижает травматизм и процент брака. «Совы» обычно охотно идут на это, особенно с учетом дополнительного вознаграждения за ночную работу. У «жаворонков», вынужденных работать ночью, значительно чаще возникают заболевания желудочно-кишечного тракта и сердечно-сосудистой системы, чем у «сов».

Важно учитывать свои индивидуальные биоритмы при разработке и обосновании различных режимов деятельности. Типовой режим дня рассчитан на «голубей», они легко настраивают себя по социальным часам: и встанут, когда

надо, и вовремя заснут. Распорядок дня «жаворонков» и «сов» нуждается в корректировке, которая будет грамотно сочетать природные пики работоспособности с социальными нагрузками, прежде всего, с учебной.

Для «жаворонков» рекомендуется перенести часть дел на утро. Например, стихи, которые многие рекомендуют учить перед сном, жаворонку просто необходимо повторить утром. Для «сов» рекомендуется домашние задания и приготовления к занятиям или работе сделать с вечера. Не рекомендуется делать утреннюю зарядку и принимать холодный душ, чтобы взбодриться.

Необходим также индивидуальный подход к режиму питания. Как показали специальные исследования, люди с «утренней» организацией ритмики охотно завтракают сразу же после сна, предпочитают плотный завтрак и охотно съедают утром горячее блюдо (котлету с гарниром или даже тарелку супа). Лучший завтрак для «голубя» – хлеб с маслом, мармелад, кофе. У «сов» потребность в завтраке, как правило, сдвигается на более позднее время, они ограничиваются чашкой чая или кофе. Главная часть их дневного рациона должна приходиться на вторую половину дня.

Итак, важнейший принцип корректировки типового режима - не ломать природный ритм, а действовать в такт с ним. Грамотно составленный распорядок дня сэкономит не только время, но и энергию психическую и физическую.

Биологический ритм - это один из механизмов, которые позволяют организму приспособиваться к меняющимся условиям жизни. Подобная адаптация происходит в течение всей нашей жизни, так как постоянно происходит изменение внешней среды. Только при «исправности» этого «механизма» возможна полноценная жизнь.

Знание биоритмов и планирование деятельности в соответствии с ними могло бы значительно улучшить качество жизни человека.

Литература

1. Биологический энциклопедический словарь. -М.: Российская энциклопедия, 2000. Статьи: «Биологические ритмы», «Биологические часы».
2. Иванов В.И. Управление самочувствием. – М.: Аграф, 1996.
3. Малахов Г.П. Биоритмология. – СПб.: ИД «Весь», 2001.
4. Мансурова С.Е., Шклярова О.А. Здоровье человека и окружающая среда: Элективный курс.-М.: "5 за знания";СПб.:ООО Виктория плюс",2006
5. Уинфри А. Т. Время по биологическим часам.— М: Мир, 1990.

МОЛОДЕЖЬ И ЭФФЕКТИВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ

Л. Гусева, Д. Соболев, Н.С. Недорезов

О каждом историческом отрезке можно сказать, что он уникален и неповторим, даже если в нем находят какие-то схожие процессы. Первая четверть 21 века совершенно точно не схожа ни с одной эпохой прошлого. Более того, мы отмечаем абсолютно новые явления нашего времени, такие как: развитие мобильной связи, интернета, информационные войны, культурная интеграция, экологические проблемы.

Одно является неизменным – человек во времени. Но при ближайшем рассмотрении и человек проходит разные этапы развития, где на первый план остро встает проблема социализации, усвоения норм в стремительно меняющемся мире. Проблема социализации молодежи и возможных каналов для восходящей вертикальной социальной мобильности была, а сегодня, особенно актуальна.

Выдающийся социолог Питирим Александрович Сорокин уделял свое внимание таким понятиям как социальная стратификация и социальная мобильность. Под социальной стратификацией понимается общество, имеющее расслоения. Разумеется, общество не может быть однородным, потому что все люди по природе индивидуальны.

Задача Сорокина заключалась в выявлении основных позиций расслоения, так, он выделял расслоение по материальным, властным, информационным признакам. Касаясь введенного термина «социальная мобильность», следует обратить внимание на возможность перемещения человека из одного слоя в другой, это могут быть горизонтальные перемещения, не меняющие качественные критерии, также могут быть вертикальные перемещения – вверх по социальным слоям и вниз.

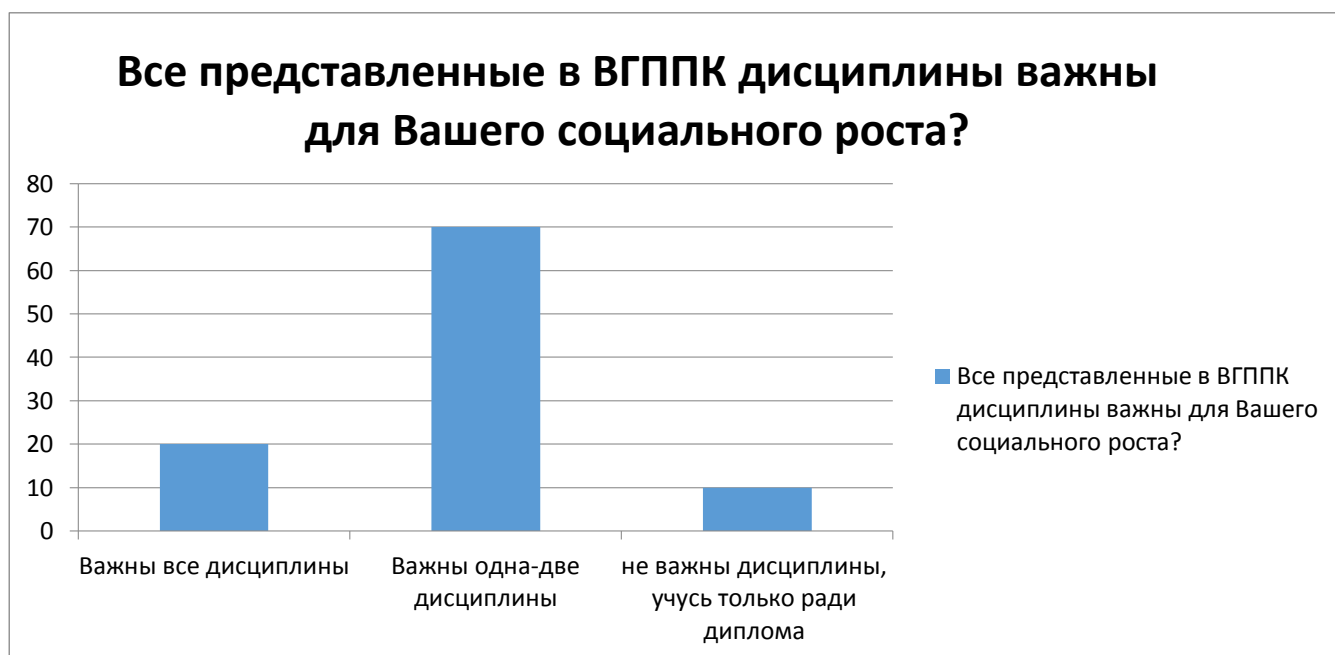
В рассматриваемой проблеме социализации молодежи и использовании возможных каналов вертикальной мобильности труды Питирима Александровича Сорокина незаменимы. Еще одно понятие, введенное в социологию Сорокиным, является «социальный лифт», под которым понимается канал общественных отношений, по которому проходит человек, улучшая свои социальные позиции.

Таких каналов не должно быть много и прохождение по ним, по мнению Сорокина не должно быть легким, в ином случае, это будет означать слабость общества, его незрелость, возможно даже распад. К примеру, после распада СССР в 90-е годы молодежь могла легко проходить по криминальным социальным лифтам, становясь так называемыми «новыми русскими» без особых усилий, не прилагая никаких трудов для своего образования, усвоения

социальных ролей, поэтапной социализации. Разумеется, последствия были плачевными как для каждого человека, так и для развития общества и страны. Наша страна прошла сложный путь развития от 90-х годов, значительно улучшив свое состояние во всех сферах, не исключено, что впереди нас могут ждать и новые испытания, однако, всегда нужно держать высокие ориентиры для развития Отечества.

Молодежь сегодня имеет в своем распоряжении различные каналы вертикальной восходящей мобильности, такие как: профессиональная деятельность, прохождение службы в армии, политическое и общественное участие и другие. Но стоит остановиться на самом, как нам кажется, основном и неизменном социальном лифте – образовательном.

Образование сегодня не ограничивается только школой, колледжем или ВУЗом, с развитием интернета набирают темпы и иные неклассические формы: интернет курсы, система вебинарного образования. В ходе личных наблюдений, статистических выкладок, различных исследований и, в частности, опросов проведенных в Воронежском Профессионально Педагогическом колледже города Воронежа, видна серьезная проблема - молодежь не видит ценности в образовании. Молодые люди в значительной степени упрощают свое образование до изучения одной-двух дисциплин, слабо понимая о значении фундаментальных наук, гуманитаризации образования, получения широкого кругозора. Так, через социальную сеть В контакте был проведен опрос среди обучающихся ВГППК, участие приняли 75 человек.



Исходя из результатов данных, можно сделать вывод, что молодежь не готова использовать самый очевидный социальный лифт – образование.

Задаваясь вопросом - почему молодежь не видит очевидного и как создать правильные установки, можно выделить две группы факторов:

1) Внутренняя мотивация, формируемая на начальном этапе социализации, то есть исходящая от родителей и учителя начальной школы;

2) Внешняя мотивация, которая продиктована очевидными преимуществами наличия образования, именно такого, которое способно помочь адаптироваться человеку в постоянно меняющихся условиях.

Эти преимущества проявляются, как правило, тогда, когда человеку нужно быстро освоить новую специальность или сферу деятельности, изменить вектор своей профессии. В таких условиях, человек имеющий знания узкоспециализированные значительно будет проигрывать человеку с комплексным образованием.

Ушли времена навсегда, когда человеку достаточно было освоить одну специальность, к примеру, строителя-маляра и работать всю жизнь, зная только эту сферу деятельности. Теперь от того же строителя – маляра требуется высокая степень социальной подвижности, умение грамотно излагать мысли, отстаивать свои права, а, следовательно, знать права и обязанности, высокая коммуникабельность, инициативность, широта кругозора, общая культурность - позволит такому профессионалу выйти на рынок услуг и занять достойное высокое место в социальной и профессиональной деятельности.

Подводя итог, стоит еще раз обратить внимание на важность такого социального лифта как – образование. В 21 веке образование не статично, а постоянно с человеком, оно – непрерывно. Сегодня всё общество должно учесть эту реальность, начиная от простых граждан, которые воспитывают своих детей и заканчивая законодательной инициативой.

Знаменитый философ Френсис Бэкон очень точно говорил об образовании всесторонне развитого человека: **«В истории черпаем мы мудрость, в поэзии — остроумие, в математике — проницательность, в естественных науках — глубину, в нравственной философии — серьезность, в логике и риторике — умение спорить».**

Литература

1. Сорокин, П.А. Социальная стратификация и мобильность [Электронный ресурс].
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26570>

Васильева Е. Н., Гуляихин В. Н. Экономическая социализация учащейся молодежи: опыт регионального исследования // Социологические исследования.

2014.

ПУТЬ К МАСТЕРСТВУ

А.С. Дальнокотская, Д.А. Овчарова, Я.И. Гривюк

ГБПОУ ВО Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж

Прошедшие два десятилетия XXI-го века стали революционными в развитии строительства. Сегодня оно настолько продвинулось вперед, что практически любые проекты можно реализовать. Современные сверхпрочные материалы, мощнейшая техника, инновационные технологии – всё это позволяет претворять в жизнь самые смелые идеи. Примером может служить Крымский мост общей протяженностью более 19 километров. В массовом строительстве новые технологии обеспечивают возведение зданий и сооружений быстрее, дешевле, с минимальными затратами и, что особенно важно с максимальным теплосберегающим эффектом.

Но самые прогрессивные технологии не могут осуществляться без высококвалифицированных рабочих кадров. Поэтому, работая над докладом, попыталась ответить на следующие вопросы:

1. Что такое высокая квалификация строительного рабочего?
2. Как стать высококвалифицированным рабочим, соответствующим современным требованиям?

Развитие современного строительного производства требует формирования таких рабочих, которые по своим знаниям, умениям и практическому опыту смогут обеспечить управление современной строительной техникой и реализацию инновационных технологических процессов с высоким качеством и эффективностью труда. Следовательно, рабочий высокой квалификации – это новый тип рабочего, обладающего широкими общетехническими и профессиональными знаниями и умениями, дающими ему возможность легко ориентироваться в сложной современной производственной обстановке, постоянно самостоятельно овладевать новыми компетенциями, необходимыми для выполнения непрерывно усложняющихся и изменяющихся требований к выполняемым работам

Такой рабочий способен быстро переключаться с одного вида деятельности к другому, т.е. обладает высокой профессиональной мобильностью. Например, высококвалифицированный специалист по малярным работам может с высоким качеством оштукатуривать стены различными штукатурными растворами, выполнять облицовку стен и полов керамической плиткой, производить монтаж гипсокартонных листов с последующей отделкой

их поверхностей различными типами обоев. К тому же все работы он может успешно выполнять с использованием инновационного, высокопроизводительного технологического оборудования и современных материалов.

Высоким уровнем профессионального мастерства также является то, что такой рабочий сам продумывает технологический процесс, производит экономически обоснованный подбор оборудования, инструментов, материалов и из большого числа возможных вариантов определяет наиболее выгодный, ставя при этом основной целью высокое качество работ с минимальной себестоимостью их производства. Исходя из изложенного можно перечислить основные качества, присущие высококвалифицированному рабочему:

- уверенное выполнение работ в пределах требований высших квалификационных разрядов;
- чтение технологической документации любой сложности;
- нормирование работы и определение её стоимости;
- обеспечение безопасности труда;
- инструментальный и органолептический контроль качества, как в процессе выполнения работы, так и после её завершения.

В дополнение к сказанному необходима количественная оценка контингента рабочих высокой квалификации. С этой целью Российское Национальное агентство развития квалификаций провело в 2019 году мониторинг рынка труда. В ходе этого исследования было выявлено, что более 40% претендентов на имеющиеся вакансии не обладают квалификацией, достаточной для трудоустройства. Это обстоятельство неизбежно и существенно повышает мотивацию молодых рабочих и обучающихся колледжа к достижению высокой квалификации, как основного условия для успешной профессиональной карьеры. Определив качественные характеристики функций рабочих высокой квалификации необходимо рассмотреть способы её достижения. Основным звеном на пути к статусу высококвалифицированного рабочего является профессиональное образование с освоением умений и определённого практического опыта на базе теоретического изучения технологий строительства, основных и вспомогательных материалов, машин и оборудования, а также организационного и экономического обеспечения строительного производства. Следует отметить особое значение производственной практики на строительных объектах, где мы, практиканты, имеем широкие возможности для перенимания технологий «know how», которыми владеют опытные рабочие высокой квалификации. Кроме этого во время практики мы приобретаем умения по работе с современным технологическим оборудованием и по использованию строительных материалов

мировых брендов. Участвуя в работе производственных бригад, мы имеем возможность анализировать организацию работ на всех этапах производственного цикла.

Трудно переоценить опыт участия в чемпионатах World Skills для приобретения неизвестных нам ранее эксклюзивных, эффективных приёмов выполнения обучающимися многих колледжей и техникумов стандартных технологических операций. Большое значение имеет подготовка к чемпионатам, в ходе которой под руководством мастеров производственного обучения оттачиваются умения выполнения работ на уровне высокой квалификации. Так, благодаря такой интенсивной подготовке мне удалось занять первое место на VI-ом региональном чемпионате ВОРЛД СКИЛЛС по компетенции «Малярные и декоративные работы».

Большое значение для роста мастерства имеет самостоятельное систематическое изучение информации по новинкам технологий строительных работ, которая представлена в интернете на многочисленных сайтах в виде отчётов, видеофильмов, официальных рекомендаций по технологическим вопросам. Особую ценность представляют видеоролики, выставляемые в интернете высококвалифицированными специалистами с подробным анализом всех операций описываемых работ. Не менее значимы сведения о характеристиках самых новых строительных материалов мирового класса.

Завершая свой доклад, считаю необходимым сообщить результаты устного опроса 46-ти обучающихся строительного отделения о том, какие методы совершенствования своих знаний и умений они считают наиболее эффективными. Результаты опроса представлены в таблице 1.

Таблица 1. Распределение мнений студентов об эффективности методов достижения высокого уровня мастерства

Метод достижения мастерства	Доля студентов, считающих метод достижения мастерства наиболее эффективным
Учебная и производственная практика	67 %
Изучение информации в интернете.	21 %
Подготовка и участие в чемпионатах World Skills	12 %

Вывод: Большинство обучающихся колледжа основным направлением достижения высокой квалификации считают практическое обучение в колледже.

ВЛИЯНИЕ РАЗВИТИЯ ОРИЕНТИРОВОК В ПРОСТРАНСТВЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗРР К ОБУЧЕНИЮ ПИСЬМУ

О.В. Дегтярева, С.А. Заболотняя

*ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально –
педагогический колледж*

Проблема подготовки детей с ЗРР (задержкой речевого развития) к обучению письму не потеряет своей актуальности в настоящее время. Обучение детей письму посредством пространственных представлений, одна из задач речевого развития в дошкольно – образовательной организации.

В исследовании М.В. Вовчик - Блакитной отмечается, что анализ и синтез ребёнком пространственных признаков и отношений предметов на первом этапе опирается на его практические действия. Ребёнок ориентируется в направлениях вверх - вниз, вперед - назад, налево - направо, двигаясь в ту или иную сторону изменяя соответственным образом положения корпуса, головы, рук, и контролируя все эти движения зрением.

Развитие пространственных представлений у детей с задержкой речевого развития, является одной из главных частей формирования личности, так как именно с помощью пространственных представлений ребёнок познаёт мир.

Развитие ориентировки в пространстве и, представлений о пространстве, происходит в тесной связи с формированием ощущения схемы своего тела, с расширением практического опыта детей, изменением структуры предметно - игрового действия, связанного в дальнейшем совершенствование двигательных умений.

Исходным в развитии ориентировок в пространстве является осознание детьми схемы собственного тела. «Ребёнок - существо соматическое», - говорил один из основоположников детской психиатрии В. В. Ковалев.

Пространственные представления являют собой сложную структуру психики. Они появляются в онтогенезе одними из первых. Своевременное их формирование - одно из важнейших условий правильного развития ребёнка.

Формируя и развивая пространственно - аналитическую деятельность дошкольников с задержкой речевого развития, в процессе специально организованных коррекционно - развивающих занятий удаётся не только преодолеть имеющийся дефект, но и подготовить детей к обучению такому сложному виду деятельности, как письмо.

Для определения уровня сформированности пространственно-

аналитической деятельности детей старшего возраста в ДОО используют систему коррекционно - логопедической работы по обучению письму посредством развития ориентировок в пространстве.

Нами были изучены методики по развитию пространственных ориентировок у детей с ЗРР посредством обучения письму, которые активно применяются в МБОУ «Лицей «МОК №2» города Воронежа.

Анализ планов воспитательной работы в подготовительной группе показал, что обучение письму посредством развития ориентировок в пространстве детей подготовительной группы с задержкой речевого развития, планируется и осуществляется частично.

Наблюдения в изучении пространственно - аналитической деятельности дошкольников в данной группе, осуществляется по диагностике И. Н. Моргачёвой «Ребёнок в пространстве» показали, что большая часть детей старшего дошкольного возраста с заданием справились. Дети понимали и дифференцировали пространственные отношения, употребляли предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения, чётко и правильно выполняли задания.

И лишь несколько детей допускали единичные неточности в понимании пространственных отношений. У таких детей были трудности в употреблении предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения. Дети допускали ошибки при выполнении заданий, активно пользовались подсказкой воспитателя.

Таким образом, наблюдения показали, что пространственные понятия лучше закреплялись не только в свободной деятельности детей, но и вовремя непосредственно образовательной деятельности.

Вводимые дидактические игры, несли коррекционную нагрузку и побуждали детей с общим недоразвитием речи к более направленным пространственно - ориентировочным действиям.

Наблюдение за пространственно - аналитической деятельностью у детей с общим недоразвитием речи подтвердило наличие определённых закономерностей и типичных трудностей в формировании ориентировок в пространстве.

Так одной из причин задержки развития ориентировки в пространстве является тот факт, что их формирование у детей с ОНР, как правило, происходит при малом включении активного перемещения в пространстве самих детей и при ограничении практического, бытового и игрового действий.

Наблюдения так же указывают на необходимость разработки и проведения специального коррекционного воздействия, направленного на преодоление у детей с общим недоразвитием речи несформированности представлений о

пространстве, что в дальнейшем будет способствовать полноценному овладению категориями пространства в устной речи.

Литература

1. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: Пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Н.В. Бабкина - М.: Айрис-пресс, 2015. - 144 с. https://www.studmed.ru/babkina-nv-ocenka-psihologicheskoy-gotovnosti-detey-k-shkole_a7a192c23ad.html
2. Сравнительное психолого-педагогическое исследование дошкольников с общим недоразвитием речи и нормального развитой речью / Л.И. Белякова (и др.). – М.: Сфера, 2016. – 304 с.
3. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития / Н.И. Борякова. - М.: Арго, 2014. - 125 с.
4. Ботвинников А.Д., Ломов Б.Ф. Научные основы формирования графических знаний, умений и навыков дошкольников / А.Д. Ботвинников, Б.Ф. Ломов. - М.: Сфера, 2015. – 196 с.
5. Вовчик-Блаkitная М.В. Развитие пространственного различения в дошкольном возрасте / М. В. Вовчик-Блаkitная // Теория и методика развития элементарных математических представлений у дошкольников: (Хрестоматия в 6-ти ч.) / Сост.: З. А. Михайлова, Р. Л. Непомнящая; ЛНПК "АРК". - СПб., 2014. - Ч. 4 - 6. - С. 123-129. <https://docviewer.yandex.ru/view/>
6. Диагностическая и координационная работа детского психолога. /Под ред. И.В. Дубровинкой. - М.: Просвещение, 2017. – 172 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В РЕГИОНЕ И ПУТИ ЕЕ УЛУЧШЕНИЯ

И.Д. Демченко, Е.В Кондратьева.

*ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»
licey20@yandex.ru , <http://www.belgtis.ru/>*

Сегодня я хочу рассказать вам об экологической ситуации в Белгородской области. Начнем с того, что наша область вошла в тройку лидеров по экологической обстановке. На сайте общественной организации «Зеленый патруль» по итогам лета 2019 года обновлен экологический рейтинг субъектов России. Традиционно список возглавили Тамбовская область и Алтайский край.

Белгородская область улучшила свою позицию, переместившись с четвертого на третье место. Стоит отметить, что в сфере экологии нашего региона ещё довольно много проблем, которые так или иначе нам приходится решать. Много вопросов вызывает качество водных ресурсов, состояние атмосферного воздуха, экологическое состояние почв. Наверняка нет ни одного человека, который не слышал бы о проблемах утилизации отходов, о защите растительного и животного мира. Несмотря на всю уникальность и богатство белгородской природы, её состояние сегодня трудно назвать абсолютно благоприятным.

Окружающая среда Белгородской области испытывает увеличивающееся воздействие со стороны хозяйственной деятельности человека, а также техногенных, антропогенных и прочих факторов. Загрязнению подвергаются водные ресурсы, атмосферный воздух и ландшафт. В городе работает ряд различных предприятий, которые также не самым лучшим образом влияют на экологическое положение Белгорода, но самым большим загрязнителем являются не они, а автомобильный транспорт.

Состояние водных ресурсов Белгорода

Поверхностные воды занимают только 45 % всей территории Белгородской области. Здесь берут свое начало множество притоков речных систем Дона и Днепра.

В целом длина речной сети равняется 5000 километров. Тремя главными реками выступают Оскол, Северский Донец и Ворскла.

Имеются два крупных водохранилища – Белгородское и Старооскольское, а также больше 1100 прудов и меньших по размеру водохранилищ.

Основным источником водоснабжения на территории всей Белгородской области являются подземные воды. Состояние последних очень зависит от влияния предприятий химической, горнорудной, биохимической, мясо-молочной и сахарной промышленности, а также птицефабрик и животноводческих комплексов.

Достаточное высокое качество имеют воды сеноман-альбского водоносного горизонта, которые располагаются вне зоны влияния больших предприятий.

Состояние атмосферы города

На качественном состоянии воздуха сказываются различные природные факторы (такие как лесные пожары, пыльные бури, процессы гниения, а также трансграничные переносы), но больше всего на него влияют техногенные факторы. Экологическое состояние атмосферы Белгорода по сравнению с прочими городами Российской Федерации оценивается как удовлетворительное. Белгородская область по массе вредных выбросов в атмосферу находится аж на

45–60-м месте по всей России, из чего можно сделать вывод, что в Белгороде довольно неплохое экологическое положение.

Влияние транспорта на экологию Белгорода.

По территории города проходят очень важные автомобильные и железнодорожные магистрали, которые имеют международное значение и соединяют Москву с южными областями России, а также с Украиной.

Кроме этого, в Белгороде располагается линия пригородного сообщения троллейбусов, имеющая протяженность 34 километра, в качестве городского транспорта используются и маршрутные автобусы.

Именно автомобильный транспорт является главным источником загрязнения города (в этом ему уступают даже промышленные предприятия). Негативное воздействие автотранспорта на экологию Белгорода несколько нейтрализуется большим количеством зеленых зон, которые и поглощают вредные выхлопные газы.

Промышленные предприятия города

В нашем городе находится довольно-таки большое количество различных заводов. Которые также несут вред экологии, но наш город уже на пути исправления.

Чтобы улучшить экологическую ситуацию, городская администрация совместно с региональными и федеральными природоохранными органами проводит ряд мероприятий, которые призваны снизить вредное воздействие на окружающую среду.

К самым серьезным экологическим проблемам, которыми занимаются власти Белгорода, относятся:

Загрязнение атмосферы – принимаются меры, снижающие вредное воздействие автомобильного транспорта, а именно: реконструируются главные городские путепроводы, возводятся объездные дороги, пешеходные переходы, разрабатываются экологически чистые разновидности транспорта (автобусы большой вместимости при учете оптимизации сети маршрутов).

Для того чтобы разрешить проблему водных объектов, проводятся следующие мероприятия:

- рассматриваются проекты постройки очистных сооружений для тех предприятий, которые превышают нормы допустимого выброса вредных веществ в канализационную систему города;
- решается вопрос о разработке плана возведения сооружений для очистки ливневой канализации Белгорода;

- контролируется обращение с жидкими бытовыми отходами от предприятий и людей, проживающих в частном секторе, которые не имеют централизованной канализации.

Из того, что уже было достигнуто за несколько лет, можно назвать:

- разработку новых проектов 25 скверов и парков;
- уникальные ландшафтные комплексы, а также современный дизайн, который широко используется в зеленом строительстве в Белгороде;
- сооружение ливневого коллектора в урочище Армячий лог;
- создание новых рекреационных зон: на Дальнем озере, в Пикник-парке, микрорайоне Крейда, урочище Сосновка.

Кроме того, были заложены скверы в новых микрорайонах: Есенинском, Почаевском и на Харьковской горе.

В течение пяти лет было высажено больше 100 000 кустарников, деревьев, каждый год Белгород украшается более чем 3 000 000 цветов.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕИМУЩЕСТВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОЧКОВ И КОНТАКТНЫХ ЛИНЗ

В.А. Дмитрива, Е.В. Кузнецова

ГБПОУ ВО «Воронежский авиационный техникум имени В.П.Чкалова»

<http://vatvrn.ru/>

Зрение - самый главный источник информации для человека. Только благодаря ему мы получаем более полные сведения об окружающей среде: различаем цвета предметов, воспринимаем их внешний вид, распознаем эмоции. Современная цивилизация облегчила значительную часть нашего каждодневного труда и освободила нас от многих жизненных забот, но во много раз увеличила нагрузку на глаза. Человек начинает видеть мир размытым, появляется близорукость (невозможность видеть далеко), дальнозоркость (трудность в рассмотрении предметов вблизи), астигматизм, косоглазие. В современном мире, придумано много способов для помощи таким людям: коррекция зрения, специальные капли, очки, контактные линзы и другие способы. Наиболее часто используют очки и контактные линзы. Что из них лучше с точки зрения пациента, а что с точки зрения врача, я попытаюсь выяснить в данном исследовании.

Гипотеза исследования: Очки и линзы в одинаковой степени безвредны для здоровья. Линзы имеют больше преимуществ в использовании, чем очки.

Цель работы: Выяснить, что лучше использовать повседневно, очки или контактные линзы.

Задачи работы:

1. познакомиться с историей возникновения очков и контактных линз
2. проанализировать преимущества и недостатки очков и контактных линз при использовании их в различных ситуациях
3. испытать контактные линзы и очки в различных ситуациях на своих глазах;
4. провести социальный опрос.

История создания очков и контактных линз.

Очки. Их мы видим почти у каждого жителя нашей планеты. Они повышают комфорт жизни и дают новые возможности, но у всех они выполняют разные функции. Кто-то носит их из-за проблем со зрением, кто-то для создания своего образа, а кто-то для спасения глаз от ярких солнечных лучей. Точно неизвестно, когда, и кто изобрел первые очки. На этот случай есть много историй. Англичане, например, считают, что очки были изобретены Роджером Бэконом в 13 веке, а немецкие историки утверждают, что в их средневековой поэзии есть упоминание об очках, как о средстве улучшения зрения.

Официально же принято то, что очки как помощь зрению были изобретены в 1284 году итальянским ученым Сальвино Д'Армате. Возможным такое событие стало возможно только благодаря получению прозрачного стекла. Наш мир не стоит на месте. Люди создают разные вещи которые облегчают им жизнь. Так на смену привычных нам очков пришли **контактные линзы**, которые качественно корректируют близорукость, дальнозоркость, астигматизм. Самую первую стеклянную контактную линзу создал немецкий стеклодув Фридрих Мюллер в 1888 году. Следующим этапом в развитии оптических линз стало уникальное открытие венгерского врача Иштвана Дьерфи. Ему удалось изготовить линзу из пластмассы. Неудивительно, что стеклянные линзы доставляли дискомфорт большому количеству людей, а детям их использование было вообще противопоказано. Пластмассовые линзы тоже не являлась идеально. Материал, который использовали при ее изготовлении отличался своей жесткостью и также доставлял неудобства, хоть и не такому большому количеству людей. Несмотря на это, Дьерфи получил патент на их изготовление. Первый мягкий материал применил чешский ученый Отто Вихтерле.

Преимущества и недостатки линз и очков. Выбор очков, конечно же, должен происходить только с помощью офтальмолога. Категорически не рекомендуется надевать очки мамы, бабушки, или покупать готовые очки – в

этом случае вы рискуете, как минимум, усугубить проблему плохого зрения. Итак, каковы плюсы и минусы ношения очков?

Преимущества очков:

1. Смена имиджа.
2. Отсутствие прямого соприкосновения с глазами.
3. Отсутствие необходимости в тщательном регулярном уходе.
4. Простой и действенный метод коррекции зрения.

Преимущества контактных линз.

Линзы были придуманы, в первую очередь, для тех, кому важна эстетическая сторона вопроса. То есть, коррекция зрения, не отражающаяся на внешнем виде. Само собой, и этот современный продукт имеет плюсы и минусы.

Преимущества контактных линз:

1. Естественная коррекция зрения – перемещение линзы вслед за движением вашего зрачка.
2. Отсутствие искажений зрения – никакого уменьшения обзора, изменения размеров и пр.
3. Удобство в ношении.
4. Возможность заниматься активным спортом.
5. Отсутствие зависимости от погодных условий – дождь линзам не помеха.
6. Эстетичность. Возможность не только отказаться от очков, которые совершенно не идут вам, но «подкорректировать» цвет глаз, благодаря цветным линзам.
7. Более четкое соответствие медицинским требованиям при дефектах зрения. То есть, возможность их ношения при разнице в зрении более 2,0 D и пр.

Помимо личного выбора человека, у контактных линз есть медицинские противопоказания. В списке противопоказаний к ношению линз – практически все заболевания глаз, которые касаются конъюнктивы и роговицы:

1. Блефарит.
2. Воспаление роговицы.
3. Конъюнктивит.
4. Птоз.
5. Низкая чувствительность роговицы.
6. Ксерофтальмия.
7. Глаукома.
8. Астма.
9. Подвывих хрусталика.
10. Воспаления, инфекции, аллергические процессы глаз.
11. Дакриоцист.
12. Косоглазие при угле свыше 15 градусов.

13. Сенная лихорадка.
14. Сниженное/повышенное слезоотделение.
15. Определенные виды профессиональной деятельности.
16. Хронический бронхит.
17. Туберкулез и СПИД.
18. Риниты.

Следует помнить, что при любых простудных/вирусных заболеваниях и воспалительных процессах глаз ношение линз категорически запрещено. Существуют лекарственные препараты, при приеме которых запрещено ношение линз.

Анализ опроса. В настоящее время люди используют и линзы, и очки. Каждый выбирает то, что ему удобно. Был проведен опрос среди друзей, знакомых и студентов моего техникума, чтобы узнать их предпочтения. Всего в опросе принимало участие 110 человек, 72,7 % из которых имеют плохое зрение. Им предложено было ответить на 5 вопросов. Проанализировав данные, я заметила, что больше половины из них (47 чел) используют контактные линзы и вполне комфортно себя в них чувствуют. 33 человека больше привыкли к очкам и 15 из них не хотят или не могут по состоянию здоровья использовать контактные линзы.

Вывод.

1. Гипотеза не подтвердилась. Очки из-за отсутствия прямого соприкосновения с глазами более гигиеничны, но имеют ограничения для активного образа жизни.

2. Линзы наряду с большим числом преимуществ использования более сложны в использовании и имеют большое число противопоказаний.

3. Линзы рекомендуют использовать при астигматизме, синдроме «ленивого глаза», и др. Их нельзя использовать при многих не офтальмологических заболеваниях, а также при приеме некоторых лекарств.

4. Очки и контактные линзы не конкуренты - нужно совмещать ношение очков и линз. Для коррекции зрения при невозможности таковой с помощью очков используют линзы.

5. Будущее за одноразовыми контактными линзами. Сегодня единственным сдерживающим фактором является их высокая стоимость.

Заключение. Очки или линзы — на чем остановить свой выбор? Этот вопрос для каждого человека решается индивидуально после консультации офтальмолога. Чтобы давать глазам отдых, можно использовать линзы на работе, а придя домой, менять их на очки. Если нет времени и условий для ухода за линзами, выручат очки, при активных мероприятиях, в походах и при

занятиях спортом пригодятся линзы. Адекватная коррекция способствует стимуляции зрения, возвращает радость жизни, работоспособность.

Литература

1. Очки или линзы — рекомендации офтальмологов, сравнение методов коррекции . [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://okulist.pro/korrekcija-zreniya/linzy/ochki-ili-linzy.html>. – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 25.03.2020).

2. Плюсы и минусы контактных линз. Как их выбирать и кому они не подходят. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://aif.ru/health/life/17063>– Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 25.03.2020).

3. 4.Хьюбел Д. Глаз, мозг, зрение. – М.: «Мир», 2010. – 239 с.

ВАЖНОСТЬ ПОНИМАНИЯ ВОСПРИЯТИЯ ЦВЕТА В ИНТЕРЬЕРЕ

В.С. Добровольская, Ю.А. Застрожнава, А.С. Беспалова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж» http://vgppk_nmc@mail.ru

Над интерьером жилых и общественных зданий сегодня работает целый ряд специалистов из различных областей художественной деятельности – художники, архитекторы, дизайнеры, отделочники. Цели и задачи, проектные средства и методы этих специалистов различны – художник оперирует, как правило, с поверхностью, архитектор организует внутреннее пространство здания и внешнее пространство среды, дизайнер занимается эргономическим

проектированием, обеспечением максимального комфорта среды, рационализмом ее организации, простотой форм и технологичностью их изготовления, а отделочник непосредственно производит запланированные работы в помещениях и придает им законченный вид. Таким образом, архитектор организует пространство, художник его оформляет, дизайнер его оборудует, тщательно следя за функциональной организацией, а отделочник воплощает разработанные идеи в жизнь.

В практике реализации конкретных проектов часто получается, что дизайнер и отделочник – это разные люди, каждый со своим видением и восприятием. Дизайнер нередко является лишь теоретиком, слабо представляющим как его идеи будут реализовываться на практике. Отделочник же, с другой стороны, знает, как на практике себя поведут разные материалы, цвета и фактуры, хорошо представляет, из чего и как что сделать. Идеальным вариантом будет являться сочетание в одном специалисте умений и дизайнера и отделочника, так как в этом случае на стадии производства работ замысел, вложенный при проектировании, останется неизменным.

Итак, почему же цвет имеет огромную силу? Почему от него зависит наше настроение и впечатления от интерьера в целом, попробуем разобраться на примере одной работы, бывшей выпускницы ВГППК, в рамках конкурса «WorldSkills».

Цвет – это настроение, буря эмоций, которую, как всякую стихию, хочется обуздать и проверить алгеброй.

Ученых давно интересует вопрос: сколько оттенков способен видеть человеческий глаз? Но на сегодня ответа точного на этот вопрос все еще нет. Исследования показывают, что мы можем видеть от 70 до 150 тысяч оттенков. Для классификации этого множества оттенков сейчас используют систему, основанную на теории швейцарского художника Иоганнеса Иттена.

Согласно теории мастера, существует три основных цвета: синий, красный и желтый, все остальные получаются путем их смешения. В итоге получается 12-частичный круг, представляющий цветовую гамму, который используется для создания гармоничных сочетаний. Кроме хроматических цветов, существуют еще и два ахроматических цвета (белый и черный), следовательно, из этих пяти цветов складывается все бесконечное разнообразие существующих в мире оттенков.

Цветовые круги – это только гарантия гармонично подобрать сочетание. Но какую интенсивность, светлоту оттенков выбрать, в каких пропорциях взять цвета и как распределить их поможет только интуитивный подход, чувство прекрасного и атмосфера, которую вы хотите создать. Дело в том, что люди воспринимают цвет не только физиологически, но и чувствуют его

психологически. От цвета во многом зависит самочувствие, работоспособность, настроение. Разные цвета отправляют разные сигналы головному мозгу, поэтому они способны оказывать специфическое влияние как на физическом, так и на эмоциональном уровне, причем как положительное, так и отрицательное. Еще одним из важных аспектов в восприятии цвета интерьера является освещение.

Известно, что все цвета можно разделить на холодные и теплые. В отдельную категорию выделяются нейтральные цвета (черный, белый, серый, цвет слоновой кости, коричневый, бежевый). Они хорошо сочетаются как с другими цветами из круга, так и между собой. Их можно использовать как фон для других цветов (например, можно сделать стены нейтральных оттенков, но внести в интерьер цвет с помощью мебели, текстиля, ярких постеров) или добавьте аксессуары нейтральных тонов, чтобы немного «разбавить» основной цвет.

Существует всего шесть канонических схем (подборок) сочетания цветов в интерьере.

1. Аналоговая триада - это самый простой и «безопасный» вариант. Берется 3 идущих подряд цвета из палитры. Используйте в оформлении интерьера оттенки этих цветов и спокойный, красивый интерьер вам гарантирован.

2. Комплиментарное сочетание – это сочетание цветов, находящиеся на диаметрально противоположных концах круга. Один из цветов будет основным, контрастным цветом можно подчеркнуть детали интерьера

3. Контрастная триада - это похоже на комплиментарное сочетание, только к одному из цветов добавляются два соседних сектора, например, берем основным один цвет, а два других, более близких, используйте для акцентов.

4. Классическая триада - это уже более сложный вариант. Сочетание трех цветов, равноудаленных на круге. Здесь за основу обычно берется один цвет. Два других используются для расстановки акцентов.

5. Прямоугольная/квадратная схема - используется две пары контрастных цветов. Правильнее будет выбрать один основной цвет и три дополнительных.

6. Квадратная схема — вариация прямоугольной, но используемые в ней цвета располагаются в круге на равном расстоянии друг от друга.

Опираясь на вышеизложенное, проанализируем конкурсную работу студентки.

Исходное задание заключалось в обработке трех поверхностей различными техниками: 1. оклейка обоями, 2. вытягивание флёрки, нанесение трафарета, и самый зрелищный этап 3 - декорирование поверхности с помощью фрески «Фристайл». Главное требование к работе, гармоничное сочетание во всем, в том

числе, подбор рисунка для декоративной штукатурки должен быть близким / сочетающимся с обоями.

Законченная конкурсная работа, изображена на фотографии 1. Можно было бы предположить, что конкурсантка, воспользовалась третьей канонической схемой «Контрастная триада» рис. 1, так как цвет обоев относится к оранжевым оттенкам из цветового круга, стена с филенками – к желто-оранжевому сегменту, эти цвета расположены в соседних секторах. Но фреска «Фристайл» совпадает по тону с плоскостью, оклеенной обоями, хотя согласно подборке, цвет работы должен находиться на диаметрально противоположном конце круга, то есть контрастировать с двумя другими.

Поверхность филенки

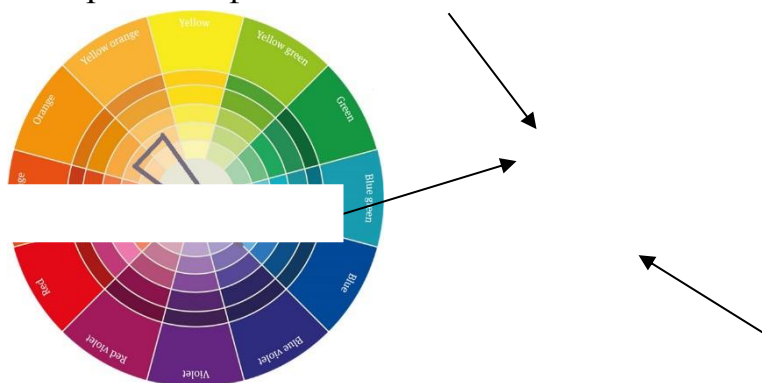


Рис. 1 Цветовой круг.

Таким образом, выбранный оттенок фиолетового не вписывается в данную подборку цветов. Воспользуясь программой Adobe Photoshop, изменим цвет декорированной поверхности, согласно цветовым канонам фотографии 2, 3. Используя более контрастный цвет, мы получаем акцент на фреску, гармонично вписывающуюся в цветовое решение данного конкурсного стенда.



Фото 1
(исходный вариант)



Фото 2



Фото 3
(цветовое решение №2 декорированной поверхности)

(цветовое решение
№1 декорированной
поверхности)

Проанализировав всю полученную информацию, можно сделать вывод, что цветом можно не только украсить, но и испортить интерьер квартиры/помещения/дома.

В заключении хочется отметить, что идеальным вариантом будет являться сочетание в одном специалисте умений не только дизайнера и отделочника, но и знания основ психологии и влияния цвета на эмоциональное состояние человека. Стоит обратить внимание, что в природе нет неудачных сочетаний, здесь все гармонично и красиво. Природная гамма изменяется в зависимости от времени года, погоды и осадков, но всякий раз сочетания идеальны, даже если речь идет о ярких красках. Гуляйте, изучайте, так как самый щедрый источник вдохновения – это природа.

Литература

1. Ильина О.В. Бондарева К.Ю. Цветоведие и колористка: учебное пособие/ ГОУ ВПО СПбГТУРП Спб, 2008 – 120с.
2. Стармер А. Цвет. Энциклопедия. Советы по цветовому оформлению интерьера вашего дома / А. Стармер. – М.: АРТРОДНИК, издание на русском языке, 2005 – 256с.
3. Цвет в интерьере: особенности, свойства и влияние на человека, рекомендации [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL <https://nastroike.com/interier-i-landshaftniy-dizain/383-tsvet-v-interere-osobennosti-svoistva-i-vliyanie-na-cheloveka-rekomendatsii>
4. Цвет в интерьере: от научного подхода к интуитивному [электронный ресурс] — Режим доступа. — URL <https://kvartblog.ru/blog/tsvet-v-interere-ot-nauchnogo-podhoda-k-intuitivnomu/>

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В МОЕМ РЕГИОНЕ И ПУТИ ЕЕ УЛУЧШЕНИЯ

А. И. Ермилов, Е.П. Ковалева

ГБПОУ ВО «Бутурлиновский механико- технологический колледж»

Современная жизнь человека невозможна без использования самых разнообразных природных благ, для комфортной жизни. С помощью природных ресурсов человек уже достаточно долгое время удовлетворяет самые разнообразные потребности: биологические, духовные, материальные и так далее. В наше время все чаще используется термин "защита окружающей среды".

И кто, как не будущий специалист в области сельского хозяйства должен думать и заботиться об экологической ситуации, о загрязненности почвы, воды, воздуха, ставить вопрос о природе, как самый актуальный вопрос современности? В природоохранной деятельности различают охрану атмосферы, вод, недр, почв, растительности, животного мира. Охрана окружающей среды тесно связана с природопользованием.

Природопользование- это процесс эксплуатации природных ресурсов в целях удовлетворения материальных и культурных потребностей общества. Природопользование может быть нерациональным и рациональным:

- **Нерациональное** природопользование не обеспечивает сохранение природно-ресурсного потенциала, ведет к оскудению и ухудшению качества природной среды, сопровождается загрязнением и истощением природных систем, нарушением экологического равновесия и разрушением экосистем.
- **Рациональное** природопользование означает комплексное научно обоснованное использование природных богатств, при котором достигается максимально возможное сохранение природно-ресурсного потенциала при минимальном нарушении способности экосистем к саморегуляции и самовосстановлению.

В нашем Бутурлиновском районе активно развито природопользование. Как известно, Воронежская область обладает черноземной почвой- одной из самых плодородных в мире. Она занимает 75% территорий нашего края. Чернозем- это самое ценное богатство и незаменимый ресурс сельского и лесного хозяйства. В результате этого, в наших краях много земель сельскохозяйственного и лесного назначения. На земли сельского хозяйства приходится около 4167,7 тыс. га. Земли лесного фонда составляют- 469,6 тыс. га. Важно помнить, что это дар природы, который надо разумно использовать и сохранять.

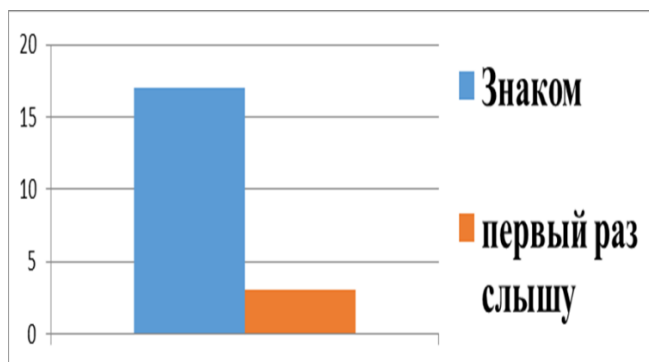
Бутурлиновский район расположен в юго-восточной части Воронежской области. Площадь района — 1810 км². Климат района умеренно континентальный. Средняя температура самого тёплого месяца — июля составляет +20 °С, самого холодного — января -10 °С. Основные реки — Осередь, Толучеевка, Чигла. Основная отрасль сельского хозяйства — растениеводство: производство сахарной свёклы, зерна, подсолнечника.

На сегодняшний день экологической проблемой Воронежа и области в целом является огромное количество свалок, из которых большая часть не санкционированы (их общая площадь превышает 230 га). На территории и нашего региона в том числе расположены бесхозные скотомогильники, гидротехнические сооружения. Вследствие нерационального использования чернозема в Воронежской области в последнее время его качество значительно

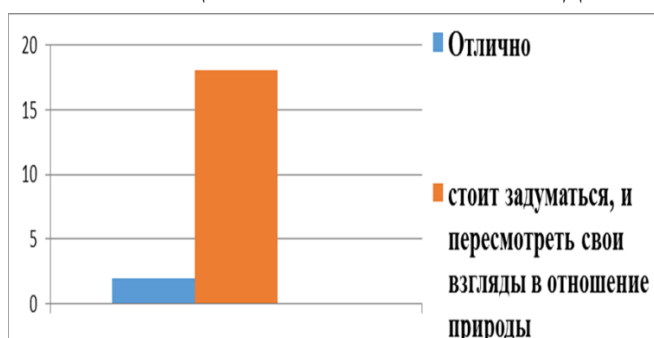
ухудшилось. Это привело к тому, что интенсивность исполнения экологических функций почвы снизилась. Для сохранения и воспроизводства плодородия почв, рационального использования сельскохозяйственных угодий, интенсификации производства, прекращения деградации черноземов реализуются мероприятия областной целевой программы «Сохранение и восстановление плодородия почв земель сельскохозяйственного назначения и агроландшафтов Воронежской области», федеральной целевой программы «Сохранение и восстановление плодородия почв земель сельскохозяйственного назначения и агроландшафтов как национального достояния России. В ближайшее время на территории Воронежской области планируется продолжение работы по созданию Красной книги почв Воронежской области. «Процедура составления и ведения Красной книги почв Воронежской области утверждена постановлением правительства Воронежской области от 02.02.2015 № 46 «Об утверждении Положения о Красной книге почв Воронежской области» (из доклада руководителя департамента природных ресурсов по Воронежской области А. Карякина «О состоянии окружающей среды на территории Воронежской области в 2018 году»).

Я провел дистанционный социологический опрос среди студентов своей ТЗ- 11 группы на предмет владения информацией по данной теме. В опросе принимало участие 20 студентов. Анкета состояла из 5 вопросов. Результаты исследования хочу обобщить и систематизировать в качестве диаграмм:

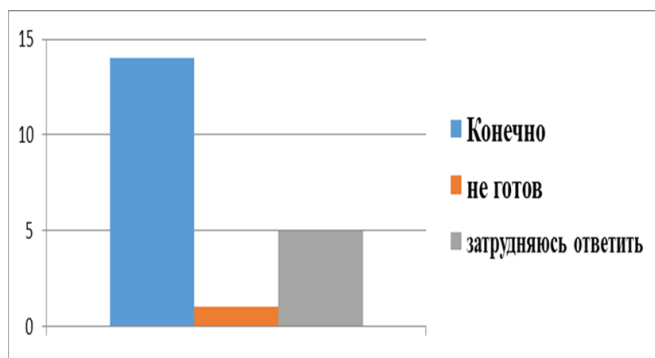
1. Ознакомлены ли вы с экологической ситуацией в своем регионе?



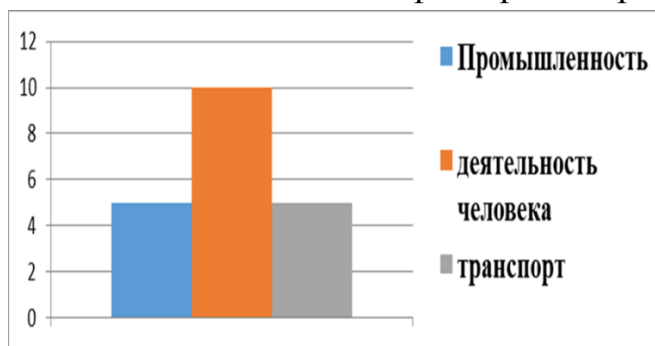
2. Как вы оцениваете экологию на данный момент?



3. Готовы ли вы принимать активное участие в защите окружающей среды?



4. Что является главным фактором загрязнения окружающей среды?



5. Кто, на Ваш взгляд, в первую очередь должен заниматься решением экологических проблем?



Результаты исследования показывают, что современная молодежь не равнодушна к проблемам окружающей среды. Я и мои одногруппники студенты всего лишь 1 курса, и за такой короткий промежуток времени успели принять участие только в некоторых акциях по уборке территории колледжа и прилегающих окрестностей и защите окружающей среды. Это экологические акции «Чистый город», «Чистая земля», «Неделя добра», «Дни экологических знаний». Я уверен, что от деятельности человека зависит будущее состояние окружающей среды. Нельзя забывать, что человек - тоже биологический вид, что он часть природы, а не ее властелин. Это означает, что нельзя пытаться покорить природу, а нужно сотрудничать с ней. Каждый человек должен рационально пользоваться природой, быть с ней в хороших отношениях, и она отплатит тем же. Я уверен, что изменить радикальным образом экологическую ситуацию в стране возможно лишь на основе проведения эффективной экологической политики государства и активной, равнодушной позиции молодого поколения.

Я занимаю активную жизненную позицию и собираюсь принимать участие во всех мероприятиях по защите природы, проводимых в нашем учебном заведении и за его пределами, так как хочу связать свою будущую профессию и жизнь с чистым небом, водой, землей, воздухом. И я имею на это полное право! Защита и сохранение окружающей среды является актуальной темой не только в нашем регионе, но и во всем мире. Важно помнить: *всё зависит от нас с вами!*

КОЛЛЕКТИВНАЯ ИГРА, КАК РАЗВИВАЮЩАЯ ФОРМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА 4-5 ЛЕТ

А.Ю. Ершова, С.А. Заболотняя

*ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально –
педагогический колледж»*

В мире информационных технологий проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги как никогда обеспокоены тем, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. Умение общаться, строить и поддерживать дружеские взаимоотношения и взаимодействовать, сотрудничать и сосуществовать с людьми, в целом, это и есть необходимые составляющие полноценно развитой и самореализованной личности, это залог успешного психического здоровья ребенка.

В современном обществе чувствовать себя уверенно могут лишь социально развитые личности, обладающие интеллектуальным, психологическим и социокультурным потенциалом. Соответственно, уже с дошкольного возраста у детей необходимо развивать коммуникативно-речевые умения, самостоятельность мышления, активизировать познавательную и творческую деятельность, учить быть соучастниками событий, разрешать споры и управлять своим эмоциональным состоянием.

В процессе формирования показателей социализации ребенка, многое зависит от качества общения: что сказано, как сказано, когда сказано. Ребенок 4-5 лет учится выражать себя, управлять своими эмоциями, вступать в разнообразные отношения. Чтобы эффективно общаться, он должен овладеть рядом умений:

- учиться понимать эмоциональное состояние, настроение собеседника,

- внимательно и заинтересованно слушать собеседника, стараясь понять смысл его высказываний, переспрашивать, если что-то непонятно;

- проявлять уважение к говорящему, не перебивать его, выражать свое отношение к предмету разговора - излагать собственное мнение, делать это убедительно, приводить примеры, сравнивать свое мнение с мнением собеседника, оценивать его, соглашаться с ним или возражать, спрашивать или отвечать, ясно и последовательно выражать свои мысли;

- ориентироваться в ситуации общения, т.е. выстраивать его с учетом ситуации, быть активным, уверенным в общении;

- договариваться, планировать совместные действия, обсуждать достигнутые результаты, гармонично решать конфликтные ситуации.

Наблюдения влияния коллективной игры на формирование показателей социализации дошкольников 4-5 лет осуществлялось на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 167».

Нами проведены наблюдения в области социально-коммуникативных умений, где трое детей средней группы самостоятельно определяли эмоциональные состояния сверстников и взрослых, объясняли их причину и делали прогнозы дальнейшего развития ситуации. Пятеро человек правильное определение эмоциональные состояния сверстников и взрослых, объяснение их причин и прогнозирование дальнейшего развития ситуации только при помощи взрослого. И только двое детей испытывали затруднения в определении эмоциональных состояний людей, и не смогли объяснить причину и предположить дальнейшее развитие ситуации.

Результаты наблюдений развития социально-коммуникативных умений показали, что в средней группе преобладает большинство детей, которые смогли понять эмоциональное состояние сверстников, взрослых, рассказать о них по предложенным вариантам.

Детям была предложена методика «Зеркало настроений». Данная методика определяет развитие понимания детьми настроения собеседника по вербальному и невербальному поведению. Наблюдения при проведении данной методики показали, что в данной группе, также преобладают дети со средним уровнем развития понимания настроения собеседника по вербальному и невербальному поведению. Для таких дошкольников характерно правильное определение настроения собеседника по вербальному и невербальному поведению только с помощью взрослого.

Проведенное наблюдение развития сформированности социализации детей 4-5 лет посредством использования коллективных игр, выявило недостаточный уровень развития дошкольников по следующим показателям:

- умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого и рассказать о нем;
- умение получать необходимую информацию в общении;
- умение вести простой диалог с взрослыми и сверстниками;
- умение спокойно отстаивать свое мнение;
- умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Все качества, свойства личности формируются в активной деятельности тех ее различных видах, которые составляют жизнь личности, ее общественное бытие. Коллективная игра, как вид деятельности, направлена на познание ребенком окружающего мира, путем активного соучастия в труде и повседневной жизнедеятельности детей.

Предъявляя детям требования и оценивая их поступки, взрослые добиваются от детей выполнения правил. Постепенно и сами дети начинают оценивать свои поступки, исходя из представления о том, какого поведения ждут от них окружающие. Происходит процесс усвоения опыта и его индивидуализация, то есть осознание себя. Так формируется личность.

Игра - основная деятельность дошкольника, и поэтому на ее основе идет личностное развитие ребенка. В коллективной игре у детей развивается не только мышление, но и воображение. В процессе коллективной игры ребенок осуществляет определенные задачи и цели, подчиняется ее правилам, что воспитывает и укрепляет его волю. Посредством игры воспитатели и родители приобщают ребенка в доступной форме к социальным и нравственным нормам.

Педагогически грамотно организованная коллективная игра мобилизует умственные возможности детей, развивает организаторские способности, прививает навыки самодисциплины, доставляет радость от совместных действий.

Таким образом: при внедрении в педагогический процесс игр и упражнений, направленных на развитие социально-коммуникативных знаний, умений и навыков, будут свидетельствовать о положительном влиянии коллективной игры на развитие показателей социализации дошкольников 4-5 лет.

Литература

1. Абрамова, Г. А. Возрастная психология / Г. А. Абрамова. - М.: Академия, 2016. - 672 с.
2. Давидчук, А. Н. Индивидуально-ориентированное обучение детей : методическое пособие / А. Н. Давидчук. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 152 с.
3. Добрович, А. Общение: наука и искусство / А. Добрович. - М.: Яуза, 2016. - 254 с.

4. Дыбина, О. В. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников: пособие для воспитателей и учителей начальных классов / О. В. Дыбина [и др.] - М. : Мозаика-Синтез, 2016 - 64 с.
5. Забрамная С. Д. Развивающие игры с детьми / С. Д. Забрамная. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2016. - 170 с.

ТЕХНИКУМ ЦЕНТР - ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

А. Закирьяев, Л.Н. Тихоненко

*ГБПОУ ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум»,
<http://latt36.ru/>*

За последнее время в российском обществе значительно усилились националистические настроения. Резко возросла и «помолодела» преступность. Многие молодые люди оказались сегодня за пределами воспитательной среды, на улице, где они усваивают нелегкую науку воспитания в жестких условиях.

Любое учебное заведение, нуждается в наличии действенной системы патриотического воспитания, содержание которого должно соответствовать сложившейся в стране ситуации. Исследования ученых убедительно доказали, что воспитание тесно связано с воспитанием патриотизма.

На протяжении двух лет я явлюсь участником гражданско-патриотического кружка «Восход».

Членами кружка совместно с руководителем - Тихоненко Людмилой Николаевной проводятся литературно-исторические вечера (совместно с руководителем кружка «Золотое перо» - Муравлевой А.И.), устные журналы различной тематики. Участники кружка принимают активное участие в городских и районных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, посвященных юбилейным датам истории Отечества, занимают призовые места, участвуют в студенческих научно-практических конференциях.

Ежегодно 25 ноября в техникуме проходят линейки, посвященные годовщине гибели нашего выпускника А. Науменко, погибшего при исполнении воинского долга на территории Северо-Кавказского региона и награжденного Орденом мужества – посмертно.

Уже второй раз в день празднования Дня Конституции - члены кружка Шмидт Роман и Смурыгин Владислав становятся победителями городского конкурса «Наш президент» и теперь входят в молодежный совет Лискинского муниципального района.

Ежегодно в техникуме проходят открытые мероприятия, посвященные очередной годовщине вывода советских войск из Афганистана- «Афганистан болит в моей душе...»

На встрече перед студентами выступили: участники войны в Афганистане - Горбачев Сергей Валерьевич, Савин Василий Иванович, Кулаков Вячеслав Михайлович.

28 марта 2018 года в Лисках прошла акция памяти в связи с трагическими событиями в Кемерово. В Центре развития творчества детей и юношества (ТЮЗ) участники - кружка возложили цветы, игрушки, зажгли свечи в память жертвам Кемеровской трагедии. А в день Чернобыльской трагедии – 26 апреля 2019, студенты стали участниками открытия Памятного знака и нам выпала честь приветствовать ветеранов-чернобыльцев.

Ежегодно в техникуме проводятся мероприятия, посвящённые празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне. Студенты читают стихи (конкурс стихов о войне), исполняют песни военных лет, готовят плакаты и презентации на военную тематику. А 9 мая студенты и преподаватели техникума, как все граждане РФ принимают участие в шествии Бессмертного полка и возложении цветов к мемориалам города.

Студентами-членами кружка «Восход» под руководством преподавателей: Тихоненко Л.Н., Муравлевой А.И. готовят музыкально-исторические композиции, посвященные памятным датам России: «100-лет ВЛКСМ», «25-летию Конституции РФ», «И победили человек и город...» снятию блокады Ленинграда, «Сын Земли и Звезд» и др.

В течение года кружковцы становятся гостями и участниками мероприятий, проводимых Лискинским краеведческим музеем и городской библиотекой: встреча с поэтом - Павлом Ломанцовым, выставки-экспозиции музея-заповедника князей Ольденбургских - редкого для русской глубинки памятника кирпичной неоготики, мероприятиях посвященных 220- летию Пушкина А.С. и других.

По итогам проведенных мероприятий силами кружковцев выпускаются памятные альбомы.

РОЛЬ ОБЩЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА

А.А. Казейкина, А.А. Луговская, Л.И. Хатунцева

Социальная работа – это такой вид профессиональной деятельности, в которой реализация моральных принципов осуществляется более напряженно и сложно, чем во многих других профессиях. Это обусловлено тем, что непосредственным объектом профессионального воздействия социального работника является человек. В целом нельзя переоценить значение общения в жизни человека, в формировании его психики, ее развитии и становлении разумного, культурного поведения. Без общения невозможно воспитание и развития личности, межличностные контакты, управление, обслуживание, научная работа и иная деятельность.

Человек, владеющий навыками общения, с лёгкостью выходит из трудных ситуаций, потому умение успешно общаться является ценным навыком для специалиста любого профиля.

Особую роль общение играет в профессиональной деятельности специалиста по социальной работе, практически вся деятельность которого базируется на общении. Вот почему подготовка специалиста, а именно овладение им искусством общения, специфическими обязанностями, конкретными правилами, навыками в работе с людьми, имеет первостепенное значение. Это особенно актуально в условиях социально-экономической нестабильности, когда всё больше людей нуждаются в помощи квалифицированного специалиста по социальной работе.

Социальная работа многопланова и многофункциональна, и предполагает использование различных типов общения: это и деловое общение (общение в официально-деловой сфере с представителями организаций, социальных институтов, с целью улучшения деятельности служб социальной помощи), и межличностное, и консультативное (общение с целью оказания помощи клиенту, чаще всего психологической).

В данной работе мы уделим внимание всем трем видам общения и начнем с делового.

Деловое общение – это непосредственная коммуникация в официально-деловой сфере, осуществляемая с помощью вербальных и невербальных средств. Она имеет следующие характерные особенности:

- Быстрота реагирования на высказывания партнеров.
- Аналитический подход к учету и оценке субъективных и объективных факторов.
- Ощущение значимости и повышение компетентности клиента в результате критического разбора других точек зрения по данной проблеме.

- Ощущение сопричастности и ответственности в решении проблем.

В официально-деловом общении социальный работник должен учитывать следующие рекомендации:

1. Необходимо заранее написать план беседы, отработать наиболее важные формулировки;

2 Ощущение сопричастности и ответственности в решении проблем клиента

3. Постоянно помнить о мотивах клиента: его ожиданиях, преимуществах, которых он добивается, его желании самоутвердиться, его самолюбии;

4. Избегать присутствия посторонних, незаинтересованных лиц;

5. В любой ситуации быть вежливым и доброжелательным;

7. Следует избегать вопросов, на которые собеседник может ответить "нет";

8. Подробно объяснять свою позицию, если клиент с ней не соглашается;

9. Не отвлекаться от предмета беседы и избегать попутных отступлений, выражаться в убедительной и оптимистичной манере;

Межличностное общение – это непосредственное взаимодействие с клиентом.

Зачастую, специалист по социальной работе является для своих клиентов единственным человеком, с которым можно поговорить, и только он способен разрешить проблему клиента. В таких случаях между специалистом и клиентом социальной службы устанавливаются дружеские, доверительные связи, а общение между ними становится уже личностным. Следует подчеркнуть значение личностного общения в социальной работе, что предполагает готовность познавать мир чувств и эмоций другого человека, принять его таким, какой он есть на самом деле, и конечно же, умение сопереживать.

При общении с клиентом необходимо ориентироваться на лучшее, что в нем есть, побуждать самого преодолевать недостатки, необходим индивидуальный подход к каждому.

Консультативное общение. Очень часто социальный работник выполняет функцию консультанта. Это может быть психологическое консультирование, или консультирование по юридическим, экономическим вопросам, по проблеме трудоустройства и многим другим. Обычно консультирование происходит при непосредственном контакте с клиентом, но может быть и опосредованное консультирование по телефону, по почте, через сеть Internet и т.д.

Специфика консультирования состоит в двустороннем целенаправленном общении консультанта с клиентом, как правило, протекающем в форме доверительной индивидуальной беседы. Консультирование предназначено для оказания психологической помощи практически здоровым людям,

испытывающим различные затруднения при решении жизненных задач, или оказание им помощи в правовых, экономических вопросах и т. д.

Специалист по социальной работе – это проводник социальных перемен, разбирающийся в вопросах социальных отношений, способный помочь в разрешении нравственно-психологических проблем клиентов.

Он должен совмещать в себе качества педагога, ведь социальная работа предполагает применение воспитательных мер, а также психолога, способного учесть особенности личности клиента, его социальное положение, жизненный опыт, характер, и избрать наиболее действенный метод работы с конкретным человеком.

Принадлежность к профессии, от которой в определённых условиях может зависеть судьба клиента, предъявляет повышенные моральные требования к профессионализму социального работника. Поэтому профессионализм – это не только владение общекультурными и профессиональными знаниями, опытом, но и способность оценивать свои действия в моральном плане, соблюдая этикет.

Важную роль в развитии профессиональных качеств социального работника играет его моральный облик, личная привлекательность в общении с другими людьми, наличие необходимых психологических черт характера. Профессиональная мораль становится действенной основой поведения социального работника не сама по себе и не наряду с психологическими мотивами, личностными качествами, а всегда преломляясь через них.

При общении с клиентом специалист по социальной работе должен соблюдать **этические принципы** и нормы, среди которых: конфиденциальность, уважение, корректность, чуткость, вежливость, точность, внимательность, гуманность, эмпатийность, индивидуальный подход, умение слышать то, что скрыто за словами, и т.д.

В профессиональной деятельности специалиста по социальной работе огромное значение имеет **невербальный аспект** общения. Гарантия успешного контакта с клиентом – владение такими невербальными параметрами, как интонация, контакт глаз, паузы, язык тела.

Специалисту по социальной работе важно помнить, что применение слов-паразитов негативно сказывается на доверии к говорящему, отрицательно повлияет на характер общения, и в конечном итоге понизит эффективность оказываемой помощи.

При общении с клиентом следует активно использовать поощрение, похвалу, выражение поддержки, а его жесты должны отражать открытость и доверие.

Таким образом, социальная работа – это коммуникативная, то есть тесно связанная с общением профессия, и поэтому специалист по социальной работе

должен уметь общаться, быть компетентным в общении. Общение же, в свою очередь, является специфической чертой социальной работы, а достижение гармоничного межличностного общения – это основа успешной деятельности специалиста по социальной работе

КРЕПОСТЬ ВАЛУЙКА В XVI-XVII ВЕКАХ

А.А. Карагодина, М.С. Воробьев, И.И. Панченкова

ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж», belru5@yandex.ru

Проблема любви к Родине была всегда актуальна, но особую значимость она приобрела в настоящее время, когда материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у молодежи зачастую искаженные представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Белгородчина – один из древнейших регионов России. Это исконно русская земля, которая уходит своими корнями в далекое прошлое, к временам скифских и аланских племен, в глубину тысячелетий, когда наш край избежал движения Ледника, двигавшегося с севера и расколовшегося на два языка у границ нашего края, медленно уползая по долинам нынешних рек Дона и Днепра. У каждого человека есть еще и своя, малая Родина. Сегодня пойдет речь об истории крепости Валуйка, малой Родине одного из авторов данной статьи – Александры Карагодиной.

Актуальность исследования на тему «Крепость Валуйка в XVI-XVII веках» обусловлена тем, что происходящие на южных рубежах России колонизационные процессы в период XVI-XVII веков имели важнейшее значение для России не только в связи с расширением государственных границ по южному направлению, но и для эффективного, мирного развития центральных регионов государства, защищенных от продолжающихся набегов кочевников несколькими оборонительно-укрепительными рубежами.

История города Валуйки ведет свое начало с конца XVI века, когда на этих землях возникла крепость Валуйка. Она первоначально была заселена военными и защищала Русь от набегов крымских татар. Позже земли возле крепости стали активно заселяться простыми людьми.

Можно говорить о том, что ряд характеристик крепости Валуйки существенно отличают ее от других городов-крепостей южной окраины России XVI-XVII вв. К ним относятся: 1) особенности географического расположения,

роль в международных отношениях (прежде всего Российского государства и Крымского ханства), а также специфика состава населения этой крепости. На особое географическое положение этой крепости в своих монографиях указывает В.П. Загоровский (1). Он пишет, что данная крепость являлась крепостью, выходящей за пределы Белгородской черты, и, после разрушения Царёва-Борисова, являлась самым южным форпостом Российского государства.

Кроме того, крепость Валуйки имела и особое политическое значение, вытекавшее из ее географического положения. Через Валуйки пролегалла дорога к Крымскому ханству, получившая название «посольской дороги», так как ею, в основном, пользовались послы, выполняя свои дипломатические поручения. Помимо этого, в данной крепости происходил «размен полоном». Обмен пленными проходил в Ливнах, но позднее его перенесли именно в Валуйки. Инициаторами этого выступили татары, утверждая, что данная крепость является более удобной для этих целей, хотя бы потому, что находится ближе к Крымскому ханству (2). Царь Михаил Федорович требовал, чтобы переговоры с татарами проходили именно там, а не в Москве, потому что содержать татарское посольство было очень накладно для Российского государства. В связи с этим в 1621 г. в Валуйке был построен Посольский двор (3).

Исследователи отмечают, что первыми поселенцами этого края были выходцы из разных мест Тульской и Курской губерний. В городах-крепостях южного порубежья России крестьянское население встречалось редко и в небольших количествах. В Валуйках крестьян не было совсем. Население крепости Валуйки формировалось из служилых людей века.

Самым многочисленным слоем населения были казаки. Они выполняли обычно конную службу вне города: проводили разведки местности, стояли на сторожах, сопровождали послов или гонцов. Второй по численности категорией населения в городе Валуйки являлись стрельцы. Они несли пешую гарнизонную службу в пределах города-крепости. Из-за особого положения на полевой окраине, в Валуйках мы находим наряду с пешими конных стрельцов. Четвертой по численности группой населения были воротники, пушкари и затинщики.

Сейчас же от древней крепости можно увидеть лишь остатки насыпного вала. С XVIII века Валуйская крепость была разобрана, потеряв свою стратегическую значимость после очередного перекарения географической и политической карты Российского государства.

Современная Белгородчина развитый индустриальный и сельскохозяйственный регион России, где, несмотря на сложности политической и экономической обстановки в стране, положительно решаются многие экономические и социальные вопросы. К вопросам истории в регионе не менее

пристальное внимание, чтобы знали люди, живущие здесь, историю своего края и гордились бы ею.

Литература

1. Загоровский В.П. Белгородская черта. - Воронеж, 1969. - 300 с.; его же. Изюмская черта. - Воронеж, 1980. - 238 с.
2. Новосельский А.А. Борьба Московского государства с татарами в первой половине XVII века. - М.; Л., 1948. - С. 7.
3. Фоминов А.В. «Валуйское разорение» 1633 года // Старый Цейхауз. - 2013. - № 2. - С. 76-83.

ПРОБЛЕМЫ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ

В.И. Киселёва, А.В. Норман

ГБПОУ ВО «ВАТ имени В. П. Чкалова», e-mail: vatk2001@mail.ru

Психология межличностных отношений, их типология.

Содержание и характер взаимодействия людей определяется не только их внутренними побуждениями и особенностями выполняемых действий, но и их отношениями друг к другу. Отношения – это взаимосвязи между людьми, во-первых, как представителями определенных социальных общностей в разных сферах социальной жизни, во-вторых, как личностями. Первый из указанных типов отношений в психологии принято называть общественными, второй тип – межличностными отношениями.

Общественные отношения могут быть классифицированы в соответствии со сферой их рассмотрения. Различают классовые, национальные, групповые, семейные отношения, а также производственные, учебные. Общественные отношения реализуются в деловом взаимодействии людей через социальные роли. Они являются ведущими в регулировании всех видов человеческих отношений, в том числе и межличностных.

Межличностные отношения – это субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения, а также межличностные отношения представляют собой систему установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов и иных диспозиций. В отличие от общественных отношений, межличностные отношения иногда называют психологическими, подчеркивая их эмоциональную содержательность.

Межличностные отношения включают в себя три элемента – когнитивный, аффективный и поведенческий.

Когнитивный элемент предполагает осознание того, что нравится или не нравится в межличностных отношениях с данным партнером.

Аффективный аспект находит свое выражение в различных эмоциональных переживаниях людей по поводу взаимодействий между ними. Аффективный компонент является ведущим. Эмоциональное содержание межличностных отношений изменяется в двух противоположных направлениях: от позитивных к индифферентным и негативным и наоборот. В отдельных случаях эмоциональное содержание межличностных отношений может быть противоречивым. Поскольку межличностные отношения проявляются в формах и способах, характерных для тех групп, представители которых вступают в контакты, то это может, с одной стороны, способствовать взаимопониманию общающихся, а с другой стороны, затруднять взаимодействие.

Поведенческий компонент межличностных отношений реализуется в конкретных действиях. В случае, если один из партнеров нравится другому, поведение будет доброжелательным, направленным на оказание помощи и продуктивное сотрудничество. Если же объект не симпатичен, то общение с ним будет затруднено.

Несмотря на очевидные различия, которые существуют между общественными и межличностными отношениями, они тесно связаны между собой и подчас очень глубоко проникают друг в друга. Даже вступая во взаимодействие в сугубо официальной обстановке по формальному поводу, люди довольно быстро начинают испытывать те или иные чувства к своим партнерам по общению. Причем это зачастую связано не только с решением их проблем, т.е. практической стороной дела, но и с индивидуальными особенностями внешности и поведения партнера. Они могут вызывать симпатию, презрение, что будет облегчать или затруднять его проникновение.

Чаще всего позитивные межличностные отношения благоприятно влияют на общение и совместную деятельность людей, выполняя роль своеобразной смазки в механизме их делового взаимодействия. Негативные межличностные отношения чаще мешают делу. Поэтому для целенаправленного и эффективного использования данной закономерности нужно хорошо знать, как протекает процесс формирования межличностных отношений и какие факторы на него влияют.

Динамика развития межличностных отношений.

Динамика развития межличностных отношений во временном континууме проходит несколько этапов: знакомство, приятельские, товарищеские и дружеские отношения. Процесс ослабления межличностных отношений имеет такую же динамику. Длительность каждого этапа зависит от многих факторов и условий.

Процесс знакомства осуществляется в зависимости от социокультурных и профессиональных норм общества, к которому принадлежат будущие партнеры

по общению, а также от их конкретных деятельностей и соответствующих им социальных ролей.

Приятельские отношения формируют готовность – неготовность к дальнейшему развитию межличностных отношений. Если позитивная установка у партнеров сформирована, то это является благоприятной предпосылкой к дальнейшему общению.

Товарищеские отношения позволяют закрепить межличностный контакт. Здесь происходит сближение взглядов и оказание поддержки друг другу. Межличностные отношения на этой стадии характеризуются устойчивостью и определенным взаимным доверием.

Дружеские отношения всегда имеют общее предметное содержание – общность интересов, целей деятельности, во имя которых друзья соединяются и одновременно предполагают взаимную привязанность.

Несмотря на сродство взглядов, оказание эмоциональной и деятельной поддержки друг другу, между друзьями могут существовать и определенные разногласия. Можно выделить утилитарную и эмоционально-экспрессивную дружбу. Дружеские отношения проявляются в различной форме: от межличностной симпатии до взаимной потребности в общении. Такие отношения могут развиваться как официальной обстановке, так и в неофициальной. Дружеские отношения, по сравнению с товарищескими, характеризуются большей глубиной и доверительностью.

Важнейшими чертами дружеских отношений являются взаимопомощь, верность, психологическая близость, а также компетенция в общении с партнерами, забота о них и предсказуемость поведения. Дружба может ослабляться и прекращаться, если кто-либо из друзей не сможет сохранить доверяемые ему секреты, не защитит друга в его отсутствие, а также слишком ревниво относится к другим его взаимоотношениям.

Проблемы межличностного общения

В общении широко используются различные средства, знаковые системы общения. Все их многообразие можно свести в три группы:

1. вербальные
2. невербальные
3. смешанные

В психологии принято считать инициатора общения коммуникатором (К) (рисунок 1), а его партнера – реципиентом (Р). Наглядно процесс коммуникации можно представить следующим образом:



Рисунок 1 - Схема изображающая процесс коммуникации.

В вербальном межличностном общении возникает несколько проблем, успешное и правильное решение которых делает его взаимоприемлемым, понятным, наполненным конкретным содержанием и успешным.

Первая состоит в том, что коммуникатор, имеющий потребность в передаче реципиенту образа своих мыслей о том или ином событии, факте должен позаботиться не только об адекватном кодировании всего этого с помощью слов, суждений, но и о том, чтобы реципиент его правильно понял. Здесь чрезвычайно важно достаточно полное представление коммуникатора об уровне подготовленности и в том смысле, который видит реципиент в соответствующем понятийном аппарате, в тех вербальных средствах.

Вторая состоит в форме передачи сообщения и в той системе невербальных средств, которая сопровождает вербально оформленное сообщение. При этом большую роль играет степень адекватности информации, идущих через вербалику и невербалику, что снижает двойственность, противоречивость сообщения.

Третья проблема состоит в адекватности восприятия и понимания реципиентом сообщения. У него происходит обратный процесс кодирования у коммуникатора процесс декодирования информации. Он воспринимает слова, речь, невербальную информацию коммуникатора, и на основе его возможностей понять смысл информации, мыслительной деятельности у реципиента возникают соответствующие образы, смысловые и ценностные образования, отношения.

Таким образом, если у коммуникатора проблема состоит в том, чтобы подобрать адекватные мыслям, переживаниям средства и осуществить передачу информации реципиенту, то у последнего происходит обратный процесс: он получает информацию, которую декодирует, и в результате этого у него возникают уже собственные мысли, переживания. Очевидно, что степень соответствия образов, мыслей, переживаний у коммуникатора и реципиента может оказаться не полной и даже вообще отсутствовать, что зависит от качества решения выше обозначенных трех проблем.

Литература

1. Куница В.Н. Межличностное общение: Учебник для вузов. СПб., 2001.
2. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия. М., 2001.
3. Соснин В.А., Красников Е.А. Социальная психология: Учебник. – М.: Форум: Инфра-М, 2004. – 336 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ И ПУТИ ЕЕ УЛУЧШЕНИЯ

2017 год объявлен президентом РФ Владимиром Путиным Годом экологии и Годом особо охраняемых природных территорий.

В июне Правительством РФ был утвержден План основных мероприятий по проведению Года экологии, в который вошло более 230 пунктов. Реализация мероприятий, предусмотренных Планом, позволит перерабатывать более 40% образующихся отходов I-IV класса опасности в соответствующих регионах; рекультивировать 16 объектов накопленного загрязнения на площади более 100 га, утилизировать более 7000 тонн высоко опасных отходов (1).

Экологическая ситуация в Белгородской области, как и других регионах, за последние годы становится хуже. Одна из причин — это экономия предприятий над правильной очисткой и уничтожением отходов, в следствии этого происходит загрязнение окружающей среды. Были приняты меры в соответствии с целью исследования следующие:

- Изучалось состояние качества окружающей среды экологических условий жизни человека;
- организация экологически безопасного производства;
- сохранение и защита природной среды;
- решение проблем отходов техногенного характера.

Важнейшей проблемой является шумовое загрязнение нашего города непосредственно от машин. Шумы угнетают нервную систему и оказывают вредное влияние на нервно-психическую деятельность организма. В часы пик по главным улицам проезжают сотни машин. К основным причинам можно отнести увеличение парка автомобилей и плохое качество поверхностей улиц и дорог города.

Наиболее крупными промышленными предприятиями области являются: «Стойленский» и «Лебединский» горно-обогатительные комбинаты, «Оскол» и «Белгородский» цемент и «Старооскольский завод пластмасс «Осколпласт». С их стороны загрязнение воздуха не так велик, как автомобильного транспорта, количество которого растет с каждым годом. Кроме того, промышленные предприятия проводят мероприятия по очищению, как выбрасываемых отработанных газов, так и сточных вод. Эффективность таких сооружений достигает 98%.

Автомобильный транспорт дает более 57% всех выхлопных газов области. Особенно это проблема городов. Прежде всего, Белгорода и Старого Оскола.

Причем у последнего ситуация даже хуже чем у главного города области. В Белгороде экологические проблемы, связаны с загрязнением воздуха диоксидами азота, оксидом углерода и формальдегидами. Не миновали Белгород и проблемы утилизации и хранения промышленных и твердых бытовых отходов.

В области 28 полигонов и 290 санкционированных свалок для захоронения отходов общей площадью около 314 га. Однако лишь одно предприятие по переработке мусора. Это «Эко Транс», расположенное в Белгороде.

Значительные техногенные нагрузки испытывают и водные объекты Белгородской области, в которые ежегодно сбрасывается до двух сот кубометров сточных вод. Проблема усугубляется малоэффективной работой очистных сооружений, отсутствием ливневых канализационных систем в населенных пунктах области. Многие предприятия сельского и коммунального хозяйства, промышленности оказывают отрицательное воздействие на состояние подземных и поверхностных вод. Наиболее высокую степень загрязнения по санитарно-химическим показателям имеют водоемы Ровеньского, Красногвардейского, Алексеевского и Борисовского районов. На многих промышленных предприятиях ведется неэффективная работа по обеззараживанию сточных вод. К таким предприятиям, в частности, относятся: ОСК МУП «Ремводстрой» и ООО «Белгородская сыроваренная компания».

На территории области насчитывается двадцать восемь полигонов, предназначенных для захоронения твердых бытовых отходов предприятий коммунальных хозяйств. Кроме того, экологические проблемы Белгородской области тесно связаны с утилизацией и захоронениями промышленных и бытовых отходов. В области ощущается острая нехватка предприятий, осуществляющих утилизацию биологических отходов. Белгородский мусороперерабатывающий завод ООО ТК «Эко Транс» принимает на захоронения свыше 1000000 кубических метров отходов ежегодно. Тем не менее, вопросы полной утилизации и переработки отходов в области до конца не решены. Старые аккумуляторы, загрязнённый горюче-смазочными материалами песок и нефтепродукты приходится частично транспортировать в близлежащую Воронежскую область.

ЗАБРОШЕННЫЕ ДЕРЕВНИ ТАЛОВСКОГО РАЙОНА: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ СЕЛА

А.С. Колесникова, О.В. Доброквашина

*ГБПОУ ВО «Верхнеозерский сельскохозяйственный техникум», tehn-
ozersk@mail.ru*

Пустые, чёрные глазницы окон покосившихся домов, бурьян за палисадом, прогнувшиеся крыши, и ни одной живой души. Лишь одичавшие кошки снуют меж молодой поросли и бурьяна. Такую картину можно наблюдать во многих деревнях Воронежской области, в которых когда-то кипела жизнь. Но потом, как будто в одночасье, она остановилась.

Русское село вымирает, и это уже — аксиома. По всей стране ежегодно из деревень в город уезжают десятки тысяч человек. И причина тому не столько в людях, которые тянутся к шуму улиц мегаполиса. Истинная реальность гибели русского села кроется, в первую очередь, в качестве жизни.

Активным периодом гибели русского села стало начало «нулевых». По данным переписи населения, только с 2002 по 2010 годы с карты России исчезли 8,5 тыс. сёл и деревень. И самое страшное, что тенденция сохраняется, деревни продолжают пустеть. Миграция людей в город, рост городов и уменьшение деревень — это уже многолетняя беда. А сейчас ещё и оптимизация. Школы закрываются, ограничиваются другие сферы жизнедеятельности. Работы у людей становится меньше. Люди перестают заниматься сельским хозяйством, и вот всё в комплексе сказывается на оттоке людей из деревень.

Меня интересует, останутся эти населенные пункты на карте через 10-15 лет или исчезнут вместе со своими последними жителями. Почему люди покидают насиженные сельские места? Что происходит с деревней, когда ее жители отправляются за лучшей жизнью? Кому нужны последние обитатели воронежских хуторов?

Один из таких заброшенных поселков в Таловском районе называется Участком №22. Несмотря на скромные размеры поселка, в нем целых три улицы — Набережная, Тихая и Лесная. В советское время в Участке №22 было порядка 50 дворов. Сейчас там постоянно живут девять человек.

Участок №22 относится к Шанинскому сельскому поселению и находится в 7 км от его центра — Участка №26. До поселка еще в советское время проложили асфальт, а сам Участок №22 окружен такими же населенными пунктами — Участками №16, №28, №37 и другими. Иных названий у них никогда и не было.

Специфика места связана с тем, что сюда во время столыпинских реформ — в начале XX века — переселялись жители соседних деревень и получали так называемые отрубы — наделы земли, выдававшиеся крестьянам при их выходе из общины.

В советское время на этих землях располагался крупный колхоз «Авангард». Он развалился в середине 90-х годов, зато в округе до сих пор сохранилось около десятка прудов, выкопанных первыми переселенцами в самом начале XX века.

Сегодня на Участке №22 тишина и покой. Магазин, построенный из

дубовых бревен, взятых в свое время с разрушенной церкви, закрылся в 2000 году. Автолавка приезжает, а до магазина в центре поселения – Участка №26 – рукой подать.

Еще один поселок Коломенский Таловского района, где постоянно живет всего один человек.

Территориально поселок относится к Новочигольскому сельскому поселению и находится в 30 км от его центра – села Новая Чигла. До 2015 года Коломенский относился к Вознесенскому сельскому поселению, а после его упразднения был присоединен к Новочигольскому.

Поселок был основан в 1926–1928 годах переселенцами из Чиглы и Шанино. В советское время люди работали в колхозе имени Мичурина, имевшем более 6 тыс. га пашни и несколько овчарен. В 1980 году в Коломенском насчитывалось 24 дома, в которых жили более 100 человек. Здесь в конце XIX века располагалась усадьба помещика Коломенского, от которой вроде бы и пошло название поселка.

Сегодня на единственной здешней улице – Первомайской – остался только 59-летний Федор Калгин. Добраться до его домика в распутицу можно либо на вездеходе, либо пешком. Асфальт обрывается примерно в полукилометре от его жилья. Сегодня единственным ровесником поселка, пожалуй, является лишь старый колодец на краю двора Федора Калгина. Кто-то из его родственников выкопал этот колодец почти 100 лет назад.

Также в Таловском районе есть поселок Дубовый, где зарегистрировано 12 человек, но постоянно живут пятеро. Территориально Дубовый относится к Васильевскому сельскому поселению и находится примерно в 6 км от Таловой. Поселок Дубовый возник в 1908 году в связи с посадкой лесозащитных полос в заказнике «Каменная степь», расположенном к югу от Таловой. Деревья сажали жители находящегося неподалеку села Новая Чигла.

Старожилы рассказывали, что поселок назван в честь дубовой рощи, возле которой начали селиться новоселы.

Главная проблема Дубового – плохая транспортная доступность. К Дубовому ведет «дорога жизни» из поселка Богатырь, до которого около 1 км. Осенью и весной проехать можно только на внедорожнике.

Достопримечательностью Дубового является пруд площадью около 3 га. Он в последние годы обмелел, но рыба осталась на радость заезжим рыбакам.

В 1926 году в Дубовом было 32 двора и 162 жителя. В советское время население доходило до 200 человек.

Сейчас здесь существует сельхозпредприятие, грузовики которого проезжают по единственной поселковой улице – Луговой. Люди живут только за счет подсобного хозяйства

Достопримечательность проселка – колодец с журавлем. Он неглубокий – всего 5-6 м, но вода в нем вкусная. «Освященная», – говорят местные жители, хотя его, конечно, никто не освящал. Волшебство этого источника не только во вкусе воды, но и в том, что он не иссякает. Отсюда во времена СССР колхозные водовозы каждый день набирали по 200-300 л питьевой воды и везли ее на поля свекловичникам, комбайнерам, шоферам.

Зимой Дорогу от Богатыря в Дубовый чистит трактор. Но и по ней – грязной после дождя или прочищенной зимой – последние жители поселка уезжать навсегда не собираются. Хотя точно знают: лет через 20 здесь останутся только их полуразвалившиеся дома.

Также есть поселок с интересным названием Львов. Поселок появился в 1922 году. Его заселили жители села Козловка Бутурлиновского района. Один из них раньше служил в городе Львове. Ему понравилось это название, и он предложил его односельчанам. Населенный пункт относится к Нижнекаменскому сельскому поселению и находится в 15 км от райцентра. Дорога до деревни и по ее центральной улице Львовка асфальтированная, но по двум другим, с таким же кстати названием, не так просто проехать из-за бездорожья.

В 2013 в поселок провели газ. Есть централизованный водопровод. Магазины нет, но два раза в неделю приезжает автолавка. В поселке зарегистрировано около 40 жителей, но по факту проживают всего 23 человека, половина населения – пенсионеры, 9 жилых домов из 38. На лето приезжают дачники. Кого-то из пожилых забирают родственники на зимнее время. Многие уехали на заработки. Те, кто остался, трудятся в НИИ им. Докучаева или у местных фермеров.

И это лишь малая часть заброшенных поселков Таловского района. Но мир наш давно бы рухнул, если бы в нем не было системы противовесов, поэтому, одновременно с урбанизацией, возник обратный и естественный процесс. Это называется «рурализация». Процесс, обратный урбанизации. Он, кстати, и снял извечный вопрос – «как заселить пустеющую русскую провинцию»? А никак. Нужно просто не мешать бывшим горожанам, которые хотят жить на земле. Им даже помощи не требуется, они изначально привыкли рассчитывать сами на себя. Им не нужны дотации и пособия.

Если раньше деревни пустели, потому что молодёжь уезжала в города, то сейчас новое поколение начинает интересоваться бизнесом на деревне. Почему так получилось? Пропали логистические проблемы. Машины стали дешевыми, а дороги неплохими. Исчезла информационная изоляция – благодаря Интернету. Еще лет десять назад в деревню могли уехать только отъявленные отшельники. А большинству людей важно, чтобы была связь с другими людьми.

Сейчас в России пытаются возрождать село. Как на федеральном уровне,

так и на уровне региональном. Но трудно возвращать на малую родину урбанизовавшихся селян. Много нужно делать для того, чтобы сохранить людей, чтобы люди приезжали в деревни, но это всё, конечно, очень сложно. Хотя есть люди, которые едут в деревни, и даже из Москвы приезжают, но это отдельные случаи, массовости нет. Ну а пока проблема не решена, последние деревенские жители стареют, покидают этот мир. И с каждым годом мы получаем всё больше опустевших деревень на карте Воронежской области и всей страны.

ВЛИЯНИЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

А. А. Коротких, В.В. Кривошеева, О.В. Бут

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж» vgppk_nmc@mail.ru

Сюжетно-ролевые игры - это игры на бытовые темы, с производственной тематикой. То есть вид человеческой деятельности (дошкольника), направленной на отражение окружающей действительности, в частности трудовой деятельности взрослых, их жизни и общественных отношений (С.А. Козлова) [2]. Эти игры имеют свою специфику, которые отражают самобытность, самостоятельность, творчество ее участников.

Основой сюжетно-ролевой игры является мнимая или воображаемая ситуация, которая заключается в том, что ребенок берет на себя роль взрослого и выполняет игровые действия в созданной им самим в игровой обстановке (Л.С. Выготский) [1].

Сюжетно-ролевая игра имеет несколько разновидностей:

- игры, отражающие профессиональную деятельность людей (моряков, строителей, космонавтов и т.п.);
- игры в семью;
- игры, навеянные литературно-художественными произведениями (на героическую, трудовую, историческую тематику).

Сюжетно-ролевые игры по сравнению с другими видами игр представляют наибольшую ценность для всестороннего развития ребенка и являются наиболее характерными для дошкольников. В сюжетно - ролевой игре происходит знакомство ребенка с трудом и жизнью людей, миром природы, окружающими предметами, появляются новые интересы, стремления узнать еще больше.

Овладение ребенком такими компонентами игры создание и принятие воображаемой ситуации, выполнение ролевого поведения, исходя из социальных правил роли, планомерная реализация задуманного сюжета, умение согласовать свои действия с партнерами по игре являются чрезвычайно важными в контексте развития ребенка.

В сюжетно-ролевых играх следует широко использовать разнообразный дидактический материал и подбирать его таким образом, чтобы облегчить ребёнку переход от применения более конкретных его форм к более абстрактным. Вначале разворачивания игры должны использоваться реальные предметы, затем их заменители (например, в игре «Магазин» на чеках рисуют 8 палочек или кружков, обозначающих 8 яблок и т.д.), потом числовые фигуры и, наконец, карточки с цифрами.

Термин "учебная деятельность" применительно к дошкольному обучению вошел в научный обиход благодаря известным работам А.П. Усовой [3] и был встречен неоднозначно. Так А.П. Усова считает, что использование термина "учебная деятельность" в строгом значении в дошкольном обучении едва ли оправданно: "Цель развивающего дошкольного обучения состоит не в формировании каких-либо конкретных элементов учебной деятельности, а в создании ее универсальных генетических предпосылок" [3]. Однако позиции ученых сходятся в главном - между формированием учебной деятельности в детском саду и начальной школе должна существовать преемственность.

Структура учебной деятельности состоит из различных элементов. У дошкольников это: способность действовать по образцу умение слушать и выполнять инструкцию умение оценивать как свою работу так и работу других детей; умение работать в коллективе. Первые зачатки учебной деятельности у дошкольников появляются в игре; по мере целенаправленного формирования каждого из структурных компонентов учебной деятельности у дошкольников развивается личностная готовность к школе.

Предпосылки учебной деятельности формируются преимущественно внутри ведущей деятельности, присущей дошкольному возрасту - т. е в игре.

Именно с помощью ее закладываются и наиболее эффективно **формируются** основные направления развития ребенка: развитие творческого воображения, образного мышления, самосознания, произвольности поведения и многие другие. Через игру дети учатся строить свои личностные жизненные планы, проходят школу конструктивного общения и взаимодействия с другими людьми [2].

Общеизвестно из «народной педагогики», что «недоигравший» дошкольник быстро теряет интерес к **учебе**. Поэтому игра на **дошкольном**

этапе имеет особую ценность: она способствует **формированию** у ребенка любознательности, стремления к получению новых знаний. Неотъемлемой частью любой игры являются правила.

В сюжетно-ролевой игре - это скрытые правила, заложенные в игровых условностях, когда дети принимают для себя важность соблюдения очередности выполнения ролей, правильного соответствия игровых действий выбранной роли. В играх с правилами, дидактических, подвижных, происходит развитие произвольного поведения детей. Ребенок учится подчинять свои действия образцу, в качестве которого может выступать поведение, мнение и оценка окружающих.

К концу **дошкольного** периода у ребенка появляется способность управлять своим поведением, подчиняться правилам и требованиям. В игре возникает и реализуется важный мотив - желание стать взрослыми, реально осуществить функции взрослого.

В ходе опытно-экспериментальной работы мы проводили диагностику уровня сформированности навыков сюжетно-ролевой игры, уровня развития компонентов учебной деятельности, умения детей удерживать учебную задачу и руководствоваться ею в ходе выполнения учебных действий, а также сравнительный анализ уровня игровой и учебной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Нами были сделаны следующие выводы:

1. Большинство детей 71% имеют средний уровень сформированности навыков сюжетно-ролевой игры. Для данных детей характерно принятие и последовательное изменение игровой роли, которую они реализуют через действия с предметами и ролевую речь. Они свободно вступают в ролевое взаимодействие с партнером-сверстником.

2. К низкому уровню развития компонентов учебной деятельности относится 50% детей. Дети неправильно выбирали элементы соединения, некоторые соединения повторяются, наблюдается пропуск отдельных элементов. Средний уровень развития компонентов учебной деятельности составляет также 50% детей. Дети допускали ошибки за счет нарушения правил: соединение фигур, минуя кружок, «разрывы» между соединениями, соединение фигур, находящихся одна под другой.

3. 36% детей из испытуемых имеют низкий уровень развития способностей принимать учебную задачу. Они с заданием совершенно не справились дали наименьшее количество верных ответов. 64% детей имеют средний уровень развития способностей принимать учебную задачу

Однако ответы их уже не столь просты и импульсивны. Высокий уровень не выявлен.

4. У детей преимущественно низкий и средний уровни сформированности навыков сюжетно-ролевой игры и развития компонентов учебной деятельности.

Литература

1. Выготский Л. С. О роли игры в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский // Молодой ученый. — 2017. — № 4 (138). — С. 324-326.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика : Учеб. пособие для студ. сред, пед. учеб. заведений. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000 - 416 с.

СОЗДАНИЕ МЯГКИХ СКАЗОЧНЫХ БИЗИБОРДОВ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В ДОО

К. Д. Коротких, В. В. Кривошеева, И.Н. Никитина, М.И. Алейникова

ГБПОУ ВО "Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж"

В настоящее время существует большое разнообразие развивающих игровых методик для работы с детьми дошкольного возраста, но самой актуальной является использование бизибордов.

Как известно, бизиборд это доска с множеством выступающих металлических предметов. Например, шуруп с петлей, на которые крепятся элементы. Данные элементы совсем не безопасны для дошкольников.

Именно поэтому, целью нашей работы стало изготовление мягкого бизиборда по мотивам русских народных сказок и применение его в работе с детьми дошкольного возраста.

Как известно, знакомство с русской народной сказкой начинается с первых лет жизни ребенка. Сказка является древнейшим инструментом в воспитании и развитии детей дошкольного возраста. Именно она и послужила творческим источником для создания нашего бизиборда.

Начиная работу по созданию мягкого сказочного бизиборда, как средства всестороннего развития детей дошкольного возраста, нами учитывались следующие требования, а именно:

- **содержательно-насыщенный, развивающий** (бизиборд будет максимально интересным для детей, если закрепленных предметов будет по возможности много, и каждый из них сможет выполнять какое-то действие – ребенок учится нажимать, открывать, крутить различные предметы и пр.);

- **доступный** (пособие изготовлено с учётом возрастных особенностей и находится в свободном доступном месте, что доставляет детям радость, развивает у них интерес к изучению нового);
- **безопасный** (нет предметов, о которые можно пораниться);
- **здоровьесберегающий** (все детали сделаны из прочных материалов);
- **эстетически-привлекательный** (основной фон яркий; предметы разных форматов и цветов).

Нами был разработан более усложненный вариант мягкого бизиборда на тему «Мои любимые сказки». Основная задача бизиборда заключалась в развитии мыслительных способностей, творческого потенциала, мелкой моторики и связной речи.

Данный бизиборд может использоваться для любой возрастной группы детей дошкольного возраста.

При создании нашего бизиборда соблюдалась следующая последовательность:

1. Вырезать странички из фетра или из разной ткани для декора нужного размера (21 на 21см).

Мягкий бизиборд лучше всего делать из фетра. Это мягкий, но в то же время плотный войлочный материал, приятный на ощупь. Отдельные куски фетра хорошо держат форму. В то же время фетр хорошо режется, шьется и клеится. В общем — это идеальный вариант материала для изготовления развивающей игрушки.

В продаже доступны наборы разноцветных листов различных размеров и толщины.

2. Мягким карандашом или мелом переводим рисунок с эскиза на странички.

3. Подбираем необходимые декоративные и звуковые элементы.

Список возможных элементов для бизиборда весьма разнообразен: кармашки, пуговицы и петельки, молнии, липучки, шнурки и верёвочки, ленты, кольца и крючки, кнопки-застежки, ремешки, тактильные элементы, звуковые элементы, шерсть, кусочки кожаных изделий, бусинки бубенчики и шарики, рисунки и т.д.

4. Согласно эскизу вырезаем нужные детали и элементы сюжета, соединяем их между собой и пришиваем на страничку.

5. Соединяем готовые странички попарно и обрезаем фигурными ножницами.

6. Продельываем дыроколом отверстия для скрепления страниц.

7. Собираем книжку на кольца или шнурок.

В процессе игры с таким бизибордом наблюдается положительная динамика в развитии детей. В результате чего, ребенок получает возможность проявить свою индивидуальность и личностные качества, а педагог – включается в активное сотворчество и содействие с воспитанниками, тем самым, расширяет и пополняет свои профессиональные компетенции.

Сказка дает представление детям об окружающем мире, учит нравственным нормам и жизненным закономерностям. С помощью художественных образов и яркому сказочному языку с самого младенчества прививается чувство прекрасного. Дети дошкольного возраста обучаются и развиваются в рамках своих народных традициях, приобщаются к народному творчеству. Поэтому народные сказки являются лучшим воспитателем каждого ребенка. Подводя итог, хочется отметить, что с использованием бизиборда по сказочному материалу у детей повышается желание взаимодействовать друг с другом, а общение и взаимодействие наполняются новым, актуальным и интересным, содержанием.

ПЕРВЫЕ ШАГИ МОЛОДОГО ДИЗАЙНЕРА ДЛЯ СОЗДАНИЯ НОВОЙ КОЛЛЕКЦИИ

А.А. Кравцова, А.С. Гавриленкова, Л.А. Бозюкова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

Современному предприятию, чтобы выдержать сложную конкурентную борьбу и обеспечить стабильное существование и процветание, необходимо планировать свой ассортимент. Крайне важно понимание своей аудитории и осознание того, что сейчас модно и популярно.

На занятиях дисциплины «Основы бренд-менеджмента» студентам специальности *Конструирование, моделирование и технология швейных изделий* была поставлена задача – изучить ассортиментную политику разных сегментов рынка Моды в г. Воронеж и создать свою коллекцию моделей для возможной реализации жителям города.

На первом этапе работы мы изучили ассортимент и ценовую политику существующих магазинов одежды в галерее Чижова и определили, что к высшей ценовой категории «прег-а-порте» относится 25% фирм (Pinko, Bershka, Lime, Henderson, Fink Flore и др.); к средней ценовой категории - 40% фирм (Mollis, Lusio, Zara, Massimo Dutti, Levis, Hugo Boss и др.); к демократическому сегменту

- 35% фирм (Смешные цены, Пятисотка, Gloria Jeans, НуМ, Семейный ценопад и др.)

Следующим этапом работы было исследование специфики усовершенствованных товаров относительно требований покупателей в Воронеже и последних предложений с подиумов Моды. Одним из факторов, способствующих развитию фирмы является обновление ассортимента для покупателей среди молодежи, так как они чаще остальных меняют свои наряды. В качестве молодого дизайнера мною был выбран ассортимент для изучения и возможной реализации в городе –комбинезон. Для создания коллекции моделей был проведен анализ моделей показов мод: Милан фэшнвик на 2020-21год, Лондон фэшнвик на 2020-21 год, и основные тренды 2020-21 год журнала VOG, а также уличный стиль в г. Воронеж.

№ п/п	Базовые элементы женского комбинезона	Уличный стиль Воронежа	%	Показы мод	%
1	Силуэт (для верха и для низа)	Прямой Полуприлегающий Прилегающий трапеция.	20 65 10 5	Прямой Полуприлегающий Прилегающий Трапеция	31 35 20 14
2	Материал(для верха и для низа)	Джинс Хлопок Габардин Кружево Шелк Трикотаж Шифон Лен джерси.	30 10 10 4 7 8 6 9 6	Джинс хлопок Габардин Кружево шелк трикотаж Шифон Кожа джерси Атлас, неоновые ткани	12 4 8 8 6 9 5 15 11 12 18
3	Принт Базовые цвета (для верха и низа)	Черный Белый Синий, фиолетовый Красный.вишневый Серый Желтый цветочный клетка, полоска. горох пестрые разные надписи	14 4 12 8 8 2 7 11 13 5 16	Черный Белый Синий Красный, коралловый серый желтый цветочный циан принт с лесными обитателями пастельные цвета	13 3 6 6 12 7 7 17 7 6 17 12

		пастельные цвета			
4	Воротник	Без воротника стояче отложной пиджачный	45 30 25	Без воротника стояче отложной пиджачный, шаль мех, воротник хомут.	25 15 30 16
5	Форма горловины	углубленная по основанию шеи глубокое декольте бюстье с открытыми плечами.	55 20 10 6 9	углубленная асимметричная глубокое декольте бюстье с открытыми плечами «лодочка»	41 6 16 10 15 12
6	Застежка	Без застежки Центральная застежка в шве. с запахом супатная застежка застежка поло	25 23 10 16 10 16	Без застежки Центральная Асимметричная с запахом супатная застежка.	27 31 12 18 12
7	Рукава	Без рукавов короткие длинные двухшовный бретели цельнокроеные рукава реглан рукав на одно плече фонарик рукав колокол рукав летучая мышь с разрезом	15 20 5 5 8 7 8 10 5 9 5 3	Без рукавов Короткие Длинные двухшовный бретели цельнокроеные рукава реглан рукав на одно плече фонарик асимметричные рукава рукав лепесток	21 12 10 10 15 5 2 3 7 3 4
8	Карманы	Накладные прорезной карман муфта.	65 20 15	Накладные прорезной карман муфта съемный карман.	33 30 22 15
9	Отделочные детали	кокетка рельефы, вытачки рюши притачные манжеты манжеты с резинкой оборки воланы	8 20 7 10 10 6 9 8 5	кокетка рельефы, вытачки рюши притачные манжеты манжеты с резинкой оборки воланы на подтяжках(крепятся на плечах)	11 20 8 8 9 5 3

		на подтяжках(крепятс я на плечах) капюшон .с разрезом на спине хлястик кружевные вставки контрастная отделка	6 3 5 3	капюшон. с открытой спиной асимметричные швы бахрома кожаные портупей, погоны искусственные потертости вышивка из бисера или нитей	1 1 3 8 4 9 5 5
--	--	---	------------------	---	--------------------------------------

Сравнительный анализ показал, что на улицах Воронежа больше носят комбинезоны полуприлегающего силуэта однотонных цветов с карманами и в большинстве случаев без рукавов, с короткими рукавами или с рукавом на одно плече, в основном из джинсы.

На показах мод используют больше прямой и полуприлегающий силуэт, больше различных принтов или однотонные с большим количеством декоративных элементов, отделки, разнообразных карманов, в основном комбинезоны без рукавов или на бретелях, используются больше тканей- это джинс, кожа, атлас и шифон. В отделке комбинезонов обеих категорий имеется в большей степени ремни из той же ткани или из кожи, также горловина в основном с глубоким декольте или углубленная. В основном комбинезоны без застежек, больше встречаются без воротников или со стоячеотложным воротником.

На основе проведенного анализа была разработана коллекция разнообразных комбинезонов, привлекательных для молодежи Воронежа, которая может конкурировать с моделями других фирм.



НИЧТО НА ЗЕМЛЕ НЕ ПРОХОДИТ БЕССЛЕДНО

Д.Д. Кривкина, С.А. Кожухарь, Л.М. Хорькова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-экономический колледж», vgrek@vgrek.ru

Документы и фотографии сохраняют для нас факты, цифры.

А художественная литература способна донести до далёких потомков чувства, душевную боль, прошедшие через судьбы людей.

Так случилось, что о Великой Отечественной войне, об оккупации Воронежа, рассказали в своих произведениях два воронежских писателя –

В.А. Кораблинов и А.П. Платонов, выведя в качестве прототипа одного человека – воронежского художника Александра Алексеевича Бучкури, живописца, графика, педагога, автора исторических и жанровых картин. Герой повести Кораблинова, художник Валиади, всю жизнь творил для людей, каждая его картина приносила людям счастье. Война разрушает всё.

Валиади «отчётливо представлял всю нелепость происходящего: он и несколько сотен людей загнаны в яму. И наверху, в самом центре России, по родной земле ходит невесть откуда пришедший чужой человек-часовой». Поэтому предсмертный поступок художника, убийство вооружённого часового голыми руками, закономерен.

Героический поступок Валиади – творческий вымысел Кораблинова. Неизвестно, как погиб художник Бучкури. По одним сведениям, воронежцы видели его в толпе конвоируемых людей. По другим, гитлеровцы убили старика во дворе его дома.

В основу рассказа А.Платонова «Житель родного города» положен автобиографический факт, связанный с судьбой отца писателя. В образе главного героя, Ивана Петровича Коншина, угадываются черты отца Платонова. Но главный его прототип тот же, что и у Кораблинова – Александр Алексеевич Бучкури. Платоновский Коншин – совсем немного художник: он пишет скромные вывески сельских магазинов. И лишь приход в Воронеж врага будит в нём творческие силы. В дни оккупации Иван Петрович много рисует, «... чтобы великий родной город его, который враг уже палит огнём, остался в истинном своём образе, дабы те, кому назначено его воскресить к прежней жизни, могли судить о его живом лице».

В годы создания рассмотренных нами произведений невозможно было упоминание о репрессиях. Но и Платонов, и Кораблинов, и Бучкури были в числе «неугодных» властям. Кораблинов с 1931 по 1933 гг. находился в лагерях за карикатуру на Сталина. Произведения Платонова не печатали, так как его повесть «Впрок» (1931г.) о жизни колхозов вызвала негодование «отца народов», который написал на журнальном тексте повести: «Платонов – сволочь».

Ни у Кораблинова, ни у Платонова нет даже упоминаний о гонениях на Бучкури, которым он подвергнулся со стороны властей в предвоенные годы за «отсутствие революционной идейности», как нет ни намёка и на собственные испытания. Писатели и их герои сумели встать выше личных обид ради родного города, ради чести великой Родины.

Два писателя обратились к одной теме, выбрали одного человека в качестве прототипа. Но каждый сделал свои акценты, по-своему увидел события, грани характеров. Для нас они, дополняя друг друга, рисуют картины войны в родном городе, раскрывают степень страданий людей. «Ничто на земле не проходит бесследно», - звучит в популярной песне. Не бесследной для нас останется и наша работа. В произведениях воронежских писателей, летописцев родной земли, - художественное воплощение правды о войне, история нашего города, жизнь наших земляков, судьба страны, народа.

Всё это - часть нашей жизни, часть того, что и есть Родина.

Литература

1. Будаков В. Владимир Александрович Кораблинов\ В.Будаков. Воронежцы: знаменитые биографии в истории края. – Воронеж: Кварт, 2007
2. Бучкури А.А. Биографические данные. [Электронный ресурс] // Воронеж старый, новый и не только... : [сайт]. [2010]. URL: <https://wikella.livejournal.com/1975.html>
3. Кораблинов В.А. Горы Чижовские. Воронеж: Центрально-чернозёмное книжное издательство, 1964
4. Кораблинов В.А. Кольцо художника Валиади. Воронеж: Центрально-чернозёмное книжное издательство, 1978
5. Михеев М.Ю. В мир Платонова – через его язык. Предположения, факты, истолкования, догадки. – М.: Изд-во МГУ, 2002
6. Платонов А.П. Житель родного города. Воронеж : Центрально-Черноземное кн. изд-во, 1982 г.
7. Попов П.А. Воронеж. История города в названиях улиц. – Воронеж : Издательство «Кварт», 2003

ВЛИЯНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ СТРОИТЕЛЬСТВА И ЭКСПЛУАТАЦИИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

Я.В. Ларина, С.Г. Хрячков, А.Г. Илларионов

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж», e-mail: vgppk_nmc@mail.ru

Несмотря на то, что в настоящее время в России наблюдается экономический кризис, сфера строительства продолжает активно развиваться. Это обусловлено высоким спросом на жильё, торговые, промышленные и офисные здания.

Во всём мире распространено мнение, что строительная отрасль является консервативной и инертной. Специалисты строительной сферы из разных стран часто высказывают сожаление в отношении того, что строительная индустрия находится на одном из последних мест в рейтинге отраслей с инновационной активностью.

Тем не менее, несмотря на всеобъемлющий консерватизм и инертность, в сфере строительства регулярно появляются инновационные идеи, которые, не внося существенных изменений в технологию строительства, позволяют снизить стоимость строительства и эксплуатации жилья, сократить сроки строительных работ, повысить качество и комфортность жилья.

Многие строительные инновации, как и инновации в любых других сферах деятельности, заимствуются за рубежом. Но далеко не все новые строительные технологии, которые применяются в зарубежных странах, подходят к российским условиям. Поэтому российские учёные работают над адаптацией иностранных технологий. На их основе вырабатываются собственные технологии, которые способствуют уменьшению сроков строительства и стоимости строительных работ.

Стоит отметить, что в нашей стране имеются и чисто российские технологии строительства, не имеющие аналогов в мире. В последние годы, в качестве крупных инновационных технологий в строительстве, можно выделить внедрение различных новых материалов (поризованного кирпича, композиционных материалов, пластиков), переход к сборно-монолитному

каркасному строительству зданий, использование технологии несъёмной опалубки, улучшение качества бетона за счёт различных добавок, улучшающих его конструкционные свойства. Данные изменения позволяют снизить материалоемкость производства и вынести отдельные технологические операции за пределы строительной площадки. Поэтому, одной из тенденций последнего времени стал переход от архаичных методов возведения домов непосредственно на строительных площадках к сборно-модульному (офсайтному) домостроению [3, с. 11].

Так же стоит отметить такие экономически значимые моменты как комплексное решение вопросов энергосбережения в жилых зданиях, использование схем совместной выработки электрической и тепловой энергии (когенерационных схем), внедрение эффективных способов утилизации мусора и очистки сточных вод (центрифужные и мембранные технологии).

Одной из активно применяемых в настоящее время инноваций в строительстве является пенобетон с нанодисперсной арматурой. Применение углеродных нанотрубок при изготовлении цементных пенобетонов позволяет повысить их физико-механические свойства, улучшить теплофизические характеристики и снизить расход цемента. При этом данный материал сохраняет плотность обычного пенобетона [2, с. 40].

Ещё один вид инноваций в строительстве – это производство домов из лёгких стальных тонкостенных конструкций (ЛСТК). Преимущество таких конструкций заключается в низкой удельной массе всех конструкций. Вес 1 м³ здания из лёгких стальных тонкостенных конструкций составляет около 150 кг. Для таких домов достаточно лёгкого фундамента. Здания из лёгких стальных тонкостенных конструкций экономичны, поскольку нет необходимости нанимать большое количество строителей и применять тяжёлую технику.

Строительной инновацией, обеспечивающей высокую прочность и отличную теплоизоляцию, является несъёмная монолитная опалубка. Данная технология существует в двух вариантах. Первый вариант представлен в виде конструкции из пустотелых блоков, выполненных из вспененного полистирола, древесно-цементных смесей, керамзитов, шлаков. Второй вариант представляет собой специальные щиты, пространство между которыми заполняют бетоном, пенобетоном или керамзитобетоном [4, с. 53].

Чрезвычайно экономичной инновацией в строительстве, имеющей ряд существенных преимуществ является бетон, напоминающий дерево. Для производства такого бетона используют дешёвые строительные материалы с использованием поризации, а также применяют различные растительные наполнители (арболит, фибролит), специальный минеральный песок и гравий.

Этот бетон лёгкий, тёплый и легко поддаётся обработке, как натуральное дерево. При этом, в отличие от древесины, данный материал не горюч.

Примером чисто российских разработок в строительной сфере является предложение учёных Института химии твёрдого тела и механохимии, заключающееся в замене основы в цементных связующих на силикатную. По мнению разработчиков, силикатная основа должна повысить качество используемого материала: обеспечить нагрев при более низкой температуре во время изготовления, более высокую прочность на сжатие, отсутствие вспучивания при разогреве [2, с. 41].

Российскими специалистами разработана революционная технология в армировании бетона, заключающаяся в замене обычной арматуры на базальтопластиковую. В цементную матрицу вводят базальтовую фибру с защитным покрытием. В сравнении с обычной такая арматура является более лёгкой, радиопрозрачной и устойчивой к коррозии. Ударопрочные характеристики у данной арматуры возрастают в 4,5 раза, а долговечность в 5 раз, в следствии чего она идеально подходит для строительства объектов особого назначения.

Учёные из Института углехимии и химического материаловедения Федерального исследовательского центра угля и углехимии Сибирского отделения Российской академии наук разработали наноструктурированную добавку Kemerit. Она предназначена для добавления в бетон. Всего 0,1 % такой добавки в общей цементной массе позволяет увеличить прочность сооружений на 25%. Данную добавку можно использовать как в жилищном строительстве, так и в строительстве дорог, мостов и даже водоканалов [1, с. 44].

Подводя итог, стоит отметить, что за последние несколько лет конкуренция в строительной отрасли критично обострилась, потребитель стал более искущённым, требовательным и прагматичным. В таких условиях необходимо ориентироваться на инновационные подходы и экспертные навыки, позволяющие улучшить качество новых объектов без увеличения бюджета. Только вложения в интеллектуальный капитал могут принести объекту дополнительную капитализацию и снизить риски неликвидности.

Для увеличения темпов строительства и снижения затрат в строительной сфере активно применяются инновационные технологии. Технологии строительства не стоят на месте. Появляются новые материалы, изменяются технологии производства и способы строительства.

На сегодняшний день в строительстве существует довольно много инновационных технологий и каждая из них направлена на то, чтобы сократить сроки и стоимость строительства. Кроме того, строительные инновации

облегчают труд людей и способствуют снижению вредного воздействия на окружающую среду.

Литература

1. Абрамов В.И. Инновационные технологии как главный фактор снижения себестоимости и повышения качества строительства / В.И. Абрамов // Строитель. – 2019. – №11. – С. 43-45.
2. Егоров А.Н. Инновационность в строительной сфере экономики как инструмент снижения стоимости, сокращения сроков и повышения качества строительства / А.Н. Егоров, А. Н. Нагманова // Строительный вестник. – 2018. – №7. – 39-42.
3. Новиков А.В. Новые технологии для снижения стоимости строительства жилья /А.В. Новиков / Всё для стройки. – 2019. – №2. – С. 11-14.
4. Маковская Ю.С. Современные инновационные технологии в жилищном строительстве / Ю.С. Маковская // Молодой учёный. – 2018. – №22. – С. 52-55.

ЭТИМОЛОГИЯ СЛОВ СТУДЕНЧЕСКОЙ ТЕМАТИКИ

А.С., Лобанова, О.А. Гузенкова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж», [vgppk_nmc@mail.ru/](mailto:vgppk_nmc@mail.ru)

Мы – студенты. Каждый день мы употребляем слова, связанные с нашей студенческой жизнью, и не задумываемся об их происхождении.

Наше исследование посвящено изучению процесса происхождения названий предметов, явлений, связанных со студенческой тематикой.

Актуальность данной работы заключается том, что для многих студентов процесс возникновения многих слов неизвестен, но вызывает интерес. Данное исследование познакомит обучающихся с процессом происхождения этих слов, поможет узнать историю их возникновения. Эта работа помогла научиться исследовать, анализировать исторические и литературные тексты.

Объектом исследования являются слова студенческой тематики.

Таким образом, мы ставим перед собой **цель**: определить пути происхождения слов, связанных со студенческой тематикой.

Для реализации поставленной цели нами были выдвинуты следующие **задачи**:

1. Теоретические:

1. проанализировать литературу по данной теме;
2. провести обзорное исследование литературных, исторических, статистических источников.

2. Практические:

1. провести опрос среди обучающихся;
2. подготовить презентацию о процессе происхождения слов;
3. написать статью.

В исследовании были использованы следующие методы:

1. Анализ исторических, литературных источников.
2. Анализ и сравнение данных.
3. Обобщение результатов исследования.

Практическая значимость данной работы заключается в повышении интереса, любви к родному языку.

На первых этапах исследования студентам был задан ряд вопросов:

1. Что такое этимология?
2. Значение и историю возникновения, каких слов студенческой тематики вы хотели бы узнать? (перечислите)
3. Интересна эта тема Вам?

Происхождение слов – процесс, который вызывает интерес, как у ученых, так и у простых обывателей. Изучением происхождения слов занимается наука этимология. Этимология устанавливает родственные слова, находит корни слов, определяет уровни заимствования слова. Значение этимологии в современном обществе достаточно велико. Она помогает обогащать словарный фонд языка, способствует развитию словарного запаса человека. Этимология как наука нашла свое отражение в словарях, которые определяют происхождение того или иного слова. Большой популярностью пользуются этимологические словари русского языка таких ученых, как Шанского, Семенова, Ушакова.

Этимология помогла и нам определить, как образовались, откуда пришли, что обозначают слова, связанные со студенческой жизнью.

Мы рассмотрим самые распространенные из ответов студентов.

1. **Колледж.** Происходит от англ. [college](#), далее от [лат. collegium](#) «[товарищество](#), [общество](#)», из [лат. collēga](#) «коллега, совместно избранный».
2. **Общежитие.** Возникло на базе старославянского словосочетания *общее житие*, являющегося калькой с греческого *koinos bios* — «общая жизнь» (о монастырской жизни).
3. **Студент.** Заимствование из немецкого, в котором *Student* восходит к латинскому *studens* — «учащийся».

4. **Преподавать.** Старославянского происхождения, как и все слова с приставкой «пре-». Из «преподати» — передать знание, обучить.

5. **Кабинет.** Немецкое — kabinet. Итальянское — gabinetto (шкаф, кабинет). Слово было заимствовано в начале XVIII в. из немецкого, в который оно попало из французского (cabinet). Первоначальное значение слова — «ларей с выдвижными ящиками». Позднее кабинетом стали называть государственный совет, а также помещение для специальных занятий. Кроме того, в русском языке было распространено слово «габинет», заимствованное из польского (gabinet).

6. **Урок** – форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемого материала. Происходит от древнерусского «условие, сделка, правило, платеж, налог, завершение».

7. **Кни́га.** Общеславянское kъniga, видимо, является заимствованием из древнетюркского, где künig — «свиток». Толковый словарь дает нам несколько объяснений того, что означает слово книга: 1. Переплетенные листы (печатные или рукописные), содержащие какой-либо текст. 2. Сшитые страницы, заполняемые официальными данными. Первоначально книга представляла собой соединенные рукописные листы. В этимологическом словаре дается очень сумбурное пояснение его происхождения. Указано, что достоверно неизвестно, почему книгу называли книгой. Из китайского языка k'üen (дословно "свиток") данная лексическая единица перешла в болгарский с уменьшительно-ласкательным суффиксом - künig, а затем появилась как заимствование в праславянском языке. Таким образом, книга получила свое название благодаря первоначальному внешнему виду. Известно, что самые ранние произведения оформлялись как свитки, а не как сшитые листы. Но есть и другое мнение. Слово образовалось от праславянского "кнети", то есть "знати" (знать).

В результате исследования мы пришли к выводу:

1. Слова студенческой тематики пришли к нам из разных языков. Они имеют интернациональное значение, так как в каждой стране есть учебные заведения.

2. На протяжении столетий слова данной тематики изменялись, появлялись новые в связи с развитием общества, например, «калькулятор», «проектор», уходили в небытие старые, например, «счеты», «чернильница», «перо».

3. Знакомство с историей этих слов помогло лучше усвоить их значение.

4. Появился интерес к науке этимологии.

Литература

1. Краткий этимологический словарь русского языка. Пособие для учителя. Изд. 2-е, испр. и доп. Под ред. чл.-кор. АН СССР С. Г. Бархударова. - М: Просвещение. 1971. - 542 с.

2. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. — М.: Дрофа Н. М. Шанский, Т. А. Боброва 2004

3. Этимологический словарь русского языка. Г. А. Крылов СПб.: Полиграфуслуги, 2005. Виктория плюс, 2008 г., 432 стр.

ПРОВЕРЕНО, МИН НЕТ!

А.В. Лысенко, Е.А. Ефтени, Е.А. Шишлова, Т.Н. Золотарёва

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-экономический колледж», e-mail: metodvgpek@yandex.ru

Полное освобождение Воронежа от немецко-фашистских захватчиков 25 января 1943 г. еще не привело к ликвидации самых опасных последствий оккупации правобережья города. Основную опасность для населения после освобождения Воронежа представляли отдельные мины и целые минные поля.

О первых саперах, приступивших к этому смертельному труду по разминированию, почти ничего не говорится в краеведческой литературе. Открытый Президентом РФ архив Министерства обороны позволяет нам восстановить славные страницы истории города, узнать имена саперов и минеров, которые первыми вступили в бой с незримым опасным врагом.

Целью нашей работы является исследование деятельности по разминированию Воронежа после его освобождения от фашистов.

Задачи:

- изучить и проанализировать литературу, архивные и видеоматериалы по данной теме;

- определить конкретных людей, участвовавших в разминировании Воронежа, и собрать данные о них;

- создать мультимедийную презентацию по теме в помощь преподавателям истории и кураторам групп для проведения внеклассных мероприятий.

В числе первых приступили к сплошному разминированию Воронежа солдаты 13-го гвардейского батальона минеров. Главным оружием сапера был щуп, которым был вооружен каждый боец. Протыкая им сантиметр за сантиметром землю, саперы обнаруживали «подарки» врагов. В каждой роте саперов имелось по 1-2 миноискателя, но они в Воронеже практически не применялись, так как земля вокруг была нащигована металлом (осколки, кровля домов), и определить, отчего пищит прибор, не могли.

На вооружении отделения саперов имелась веревка длиной 50 метров с «кошкой», которой бойцы открывали сохранившиеся двери в домах, чтобы

избавиться от немецких сюрпризов, привязанных к дверям и взрывающихся при их открытии. Сдвигали «кошкой» и обезвреженные мины, чтобы убедиться, что под ними нет немецких уловок. Деревянной лопатой саперы расчищали снег на минных полях, факелами освещали свою работу, ножом вырезали обнаруженную мину, если ее нельзя было снять, использовали тол в шашках для подрыва. В кармане каждого бойца с минами находился мел. После разминирования дома, объекта сапер мелом на стене писал: «Проверено, мин нет. Фамилия сапера и дата». Такая надпись наносилась на фасаде дома, на высоте метр-полтора от фундамента, чтобы ее можно было сразу заметить.

В настоящее время в Воронеже осталось 3 подобных надписи. Мы заинтересовались, кто были те люди, которые разминировали город и оставили их.

Первая надпись «Осмотрен, мин не обнаружено 30.01.1943 Никишен» принадлежит командиру взвода гвардии лейтенанту Николаю Яковлевичу Никишину [1]. Мы установили, что он родился 21.05.1916 г. в селе Ириновка Ново-Бурасского района Саратовской области. Мы связались со школой родного села Николая Яковлевича с просьбой предоставить о нем информацию.

В результате со слов правнучки Сухаревой (Никишиной) Юлии Николаевны выяснили, что с 1935 по 1938 гг. Николай Яковлевич был секретарем комсомольской организации. В районе были созданы бригады по заготовке кормов из числа комсомольцев. В 1938 году комсомольская организация послала 5 человек на курсы трактористов, среди которых был и Никишин. В 1938 году он был призван в армию и служил в Иркутске.

За время войны Николай Яковлевич прошел боевой путь от Брянска до Берлина и Праги. Никишин служил кадровым бойцом, а затем офицером. В 13-м отдельном Гвардейском батальоне минеров служил помощником по технике. Был контужен. Полк, в котором служил Николай Яковлевич, 5 июля 1943 года совместно с другими подразделениями на станции Прохорово на Орлово-Курской дуге отразили атаки немецких тигров, затем перешли в контрнаступление и вынудили противника отступить с большими потерями в силе и технике. За эту операцию Николай Яковлевич был награжден медалью «За боевые заслуги».

При форсировании Днепра батальон разминировал подступы к Киеву и в ожесточенных боях, совместно с другими воинскими частями, овладели Киевом. За эту операцию Никишин был награжден Орденом Отечественной войны 2 степени.

В марте 1945 года за рекой Одером на подступах к Берлину наши части, в составе которых также находился 13-й отдельный гвардейский батальон минеров, окружили и в тяжелых упорных боях уничтожили немецко-

фашистскую группировку в количестве 94000 солдат и офицеров, из которых более 17000 было взято в плен. За эту операцию Николай Яковлевич был награжден орденом Красной Звезды.

После войны Николай Яковлевич служил в воинской части города Саратов в звании капитана. После окончания военной службы был председателем колхоза в Елховке Новобурасского района. Затем его перевели председателем колхоза в родное село, в колхоз имени Сталина, который в июне 1950 года объединился с колхозом «имени 17-го Партсъезда» Голицынского сельсовета. Председателем колхоза был избран Николай Яковлевич. В марте 1958 года колхоз вторично объединился с колхозом имени «Дмитрова» Ново-Алексеевского сельсовета. Общее собрание колхозников постановило укрупненный колхоз назвать «Россией» с центральной усадьбой в селе Ириновка. Председателем остался Никишин, где он работал до февраля 1964 года. Потом был председателем сельского совета.

В послевоенные годы Николай Яковлевич был награжден медалями «За взятие Берлина», «За взятие Праги», «За Победу над Германией».

Николай Яковлевич был женат, у него было 2 сына - Алексей (1936 г.р. - умер), Владимир (1938-2020). Умер в 1977 году в возрасте 60 лет.

Другая надпись, сделанная синей краской, сохранилась на фасаде дома № 1 в переулке Индустриальный: «Проверено. Мин не обнаружено.1 – 43. Козодеров». В ходе работы мы установили, что Владимир Степанович родился в 1922 году в селе Петровское Избердеевского района Тамбовской области. (колхоз имени 7-го съезда Советов). Он ушел в армию добровольцем 27 июня 1941 года. Проходя службу в 13-м гвардейском отдельном батальоне минеров, он с боевыми товарищами разминировал Воронеж. За героизм и мужество был награжден медалью «За отвагу». В дальнейшем воевал на фронте и не раз ходил к фашистам в тыл.

В апреле 1944 года командир взвода 22-го гвардейского инженерно-сапёрного батальона 40-й инженерной саперной бригады гвардии старший лейтенант Владимир Степанович Козодёров во главе диверсионно-разведывательной группы в составе 33 человек был заброшен авиационным десантом в глубокий тыл противника северо-западнее Львова. Быстро уйдя из района приземления, группа установила контакт с польскими партизанами и немедленно приступила к боевым действиям.

Разведчики-диверсанты пустили под откос 8 вражеских эшелонов, 88 вагонов с боеприпасами, живой силой и техникой. Было убито и ранено до 400 солдат и офицеров. Они взорвали железнодорожный мост, 7 шоссейных мостов, 1200 метров железнодорожного пути, 2 км. телефонных линий специальной связи. Владимир Степанович все боевые операции возглавлял лично. Он не

ограничивался только диверсионной и разведывательной работой, вместе с бойцами вел агитацию среди гражданского населения. Это позволило привлечь в отряд на борьбу с фашистами около 70 человек. Козодёров установил связь с партизанами. Его группа впервые сообщила данные об обороне противника по реке Сан. Командир группы провел инженерную разведку реки, сообщил командованию ценные сведения о гарнизонах противника, дислокации войск и аэродромов.

Фашисты неоднократно пытались уничтожить группу Козодёрова. Пять раз она вела бои с немцами в окружении, но всегда оставалась неуязвимой для врага. В конце мая противник двигался крупными силами по шоссе Билгора - Синява. Козодёров получил задание на подрыв одного из крупных шоссежных мостов южнее Тарногруд (Польша) с целью задержать движение противника. Владимир Степанович лично возглавил подрыв моста. По его сигналу группа напала на охрану, в это время подрывники приготовились заложить заряд. Козодёров, видя, что группа нападения под сильным огнем противника медлит с действиями, лично ее возглавил. Он ринулся на охрану, увлекая за собой солдат. В результате подрывники взорвали мост. В момент столкновения с охраной Козодёров убил из пистолета двух немцев, но и сам был сражен вражеской пулей. Погиб 30 мая 1944 года у села Блоня (Львовская область, Рава-Русский район). За заслуги перед Родиной Козодёров был посмертно награжден орденом Отечественной войны I степени.

Третья надпись «Проверено, мин нет 29.01.43 г. Козорезов» сохранилась на здании Воронежской городской клинической больницы №2 (ул. Большая Манежная, 13). Однако исследователи-краеведы [2] уверены, что надпись сделал не Козорезов, как утверждается сейчас, а лейтенант Владимир Степанович Козодеров. Вероятно, со временем краска стерлась, и кто-то, подправлявший ее, неправильно прочел фамилию. То, что фамилия сделавшего подпись, была именно Козадёров, подтверждает еще один факт. По методике разминирования надпись на здании и свою подпись на нем оставлял командир взвода. В этом батальоне командиров взводов с фамилией Козорезов не было.

К сожалению, все меньше и меньше остается участников и свидетелей тех героических военных лет. Но сохраняются живые весточки тех времен - надписи «Проверено. Мин нет!». Всем случайным прохожим они напоминают о подвиге саперов, которые рискуя своей жизнью, находили и обезвреживали оставленные фашистами «подарки». Поэтому, проходя по старым улицам нашего города и обнаружив полустершуюся надпись «Проверено. Мин нет», склоните голову перед подвигом этих людей.

Литература

1. В боях за Воронеж : (Хроника героич. обороны города) / А. Гринько. - 2-е изд., доп. - Воронеж : Центр.-Чернозем. кн. изд-во, 1985. - 223 с.

2. Котюх В. Последний бой за город Воронеж – Режим доступа. URL <https://proza.ru/2016/09/07/1962> (дата обращения: неограниченно).

ПРАВИЛЬНО ЛИ ДЕЛИТЬ ПРОФЕССИИ НА МУЖСКИЕ И ЖЕНСКИЕ?

М.Д. Медведюк, М.П. Повалюхина

ГБПОУ ВО «Верхнеозерский сельскохозяйственный техникум», vsht-method@mail.ru

Тема нашего исследования – «Правильно ли делить профессии на мужские и женские?» Выбор темы не случаен. С 1 января 2021 года в нашей стране начнет действовать новый перечень производств, работ и должностей, на которые ограничивается труд женщин. В новый перечень Министерством труда РФ включено 100 профессий, которые будут недоступны для женщин. Документ заменит утвержденный в 1974 году список из 456 видов работ, официально недоступных для женщин.

Действие перечня распространяется на женщин, условия труда которых отнесены к вредному и опасному классу условий труда по результатам специальной оценки. Критериями при пересмотре и актуализации перечня стали факторы, опасные для репродуктивного здоровья женщин, влияющие на здоровье будущего поколения и имеющие «отдаленные последствия». Одновременно перечнем исключается произвольное ограничение использования труда женщин на работах, что является гарантией их права на справедливые условия труда.

Какие профессии станут доступными для женщин? После масштабного пересмотра перечня Минтруд предложил снять запрет для женщин на работу:

- водителем автомобиля грузоподъемностью свыше 2,5 т;
- членом палубной команды судов всех видов флота;
- машинистом электропоезда;
- трактористом-машинистом сельскохозяйственного производства.

Вместе с тем масса представительниц женского пола сетуют на то, что само наличие такого списка – откровенная дискриминация, хотя чиновники, без тени сомнений называют его одним из аспектов охраны материнства.

Несколько лет назад фонд «Общественное мнение» провел опрос «Мужские и женские профессии по мнению россиян», в котором участвовали 1500 респондентов. 63 % опрошенных тогда согласились с тем, что профессии

делятся на мужские и женские, а 64 % считали справедливым наличие перечня работ, при выполнении которых запрещается применение труда женщин.

Цель нашего исследования - выяснить, готовы ли студентки нашего техникума работать в мужских профессиях, и насколько подобное гендерное разделение актуально сегодня.

Представим результаты нашего исследования.

Во-первых, мы проанализировали списочный состав студентов техникума по трем специальностям «Агрономия», «Ветеринария», «Информационные системы (по отраслям)». Выяснилось, что:

- в 2019-2020 учебном году - по специальности «Агрономия» на первом курсе обучается 19 девушек (26 %) и 55 юношей (74%);

- по специальности «Ветеринария» всего - 60 девушек (60 %) и 37 юношей (40%);

- по специальности «Информационные системы» всего - 28 девушек (33%) и 57 юношей (67 %).

В 2019 году в техникум поступили 41 юноша (54%) и 34 девушки (46 %).

Мы сравнили эти данные с предыдущим периодом и выяснили, что:

В 2015 году в ВСХТ на очную форму обучения поступили 60 студентов, из них - 21 девушка(35%) и 39 юношей(65%).

В 2016 году в ВСХТ на очную форму обучения поступили 72 студента. Из них 34 (47%) - девушки, 38 (53%) - юноши.

В 2017 году поступили 75 студентов, 33 человека (44%) - девушки, 42 (56%) - юноши.

В 2018 году поступили 75 студентов, 33 человека (44%) - девушки, 42 (56%) - юноши.

Вывод: в 2019 году количество девушек доминирует только по специальности «Ветеринария», по двум другим – юноши. В предыдущие годы количество юношей также преобладает.

Во-вторых, мы провели социологический опрос среди студентов 3-4 курсов по трем специальностям, попросив ответить на ряд вопросов.

Представим результаты опроса по специальностям.

Первый вопрос - Вы согласны, что профессии делятся на мужские и женские?

Агрономы (7 девушек и 13 юношей) - большинство согласны с делением профессий на мужские и женские (70 %);

Информационные системы (9 девушек, 18 юношей) - большинство согласны с делением профессий на мужские и женские (86 %);

Ветеринары (13 девушек, 14 юношей) - большинство согласны с делением профессий на мужские и женские (57 %).

Вывод: большинство респондентов согласны с делением профессий на мужские и женские. Этот результат совпадает с выводом общероссийского исследования (63 %).

Второй вопрос - Вы считаете выбранную профессию женской или мужской?

Агрономы - мужской (50%), женской (41%), затруднились ответить - (9%).

Информационные системы - мужской (77%), женской (9%), затруднились ответить - (14%).

Ветеринары – мужской (44%), женской (19 %), затруднились ответить - (37%).

Вывод: большинство студентов считают выбранную профессию мужской.

Третий вопрос - Возникали ли у вас трудности при прохождении производственной практики в связи с вашим полом? – был задан студентам четвертого курса.

При прохождении производственной практики у студентов специальности «Агрономия» трудностей в связи с полом не возникало. У 10% студентов, обучающихся по специальности «Информационные системы» и у 17 % будущих ветеринаров возникали такие трудности.

Вывод: подавляющее число выпускников не сталкивались с гендерными проблемами в период практики.

Четвертый вопрос - Существует утвержденный правительством перечень работ, при выполнении которых запрещается применение труда женщин. Как вы считаете, это правильно или нет, что государство запрещает женщинам заниматься определенными видами деятельности?

Правильным считают запрет:

- 64 % агрономов,
- 26 % ветеринаров,
- 26 % техников по информационным системам.

Вывод: будущие техники и ветеринары, в целом, считают неправильным данный запрет, агрономы – согласны (64 %).

Нам стало интересно сравнить данные по специальности «Информационные системы» с общероссийскими.

Информационные технологии – интересная, сложная интеллектуальная деятельность – оккупированы мужчинами. Впрочем, женский фронт довольно успешно ведет наступление по ряду позиций. И если мужчин среди системных администраторов – 96%, то обеспечивать информационную безопасность, программировать на платформе 1С, тестировать ПО женщины стремятся все

чаще. Так, среди специалистов по информационной безопасности доля женщин возросла - 12% сегодня и 2% в 2008 году, среди разработчиков 1С – 21% ныне и 15% 5 лет назад. Не сдают лидирующих позиций IT-директора (99% - мужчины), администраторы баз данных (94%).

В 2019 году специальность «Информационные системы» в нашем техникуме выбрали 10 девушек (40 %) и 15 юношей (60%). Всего по этой специальности обучаются 28 девушек (33%) и 57 юношей (67%). По сравнению с общероссийскими данными, количество девушек, осваивающих данную специальность, в техникуме больше. При этом 77% респондентов считают эту профессию мужской.

Итак, сделаем вывод.

В нашем исследовании приняли участие 74 студента, из них 29 девушек и 45 юношей (Агрономия: 7+13, Информационные системы: 9+18, Ветеринария: 13+14). Эти данные подтверждают, что специальности нашего техникума чаще выбирают представители мужского пола.

Выяснилось, что традиционное деление профессий на чисто женские или чисто мужские хоть и сохраняется в целом, но уже не в "чистом виде".

Составляют большинство представители сильного пола в такой сфере, как IT и агрономия. Профессию ветеринарный фельдшер чаще выбирают девушки, но при этом 44 % считают ее мужской, лишь 19% - женской.

Большинство студентов считают выбранную профессию мужской (50, 77 и 44 % соответственно).

Я считаю, что вредные профессии способны нанести ущерб здоровью в равной степени как мужчинам, так и женщинам, ввиду чего гендерное деление нелогично. Защитники трудовых прав женщин уверены, что людям необходимо предоставлять право самостоятельно определять допустимую степень вреда для своего здоровья, когда они выбирают ту или иную профессию.

Конституция России предоставляет гражданам равные трудовые права, независимо от полового признака, и их соблюдение не может быть привязано к абстрактным понятиям материнства и вреда для репродуктивной функции.

Остается надеяться, что женщины смогут полноценно реализовывать себя на трудовом поприще, в первую очередь как профессионалы, а не как представительницы прекрасного пола.

Литература

1. Существуют ли "мужские" и "женские" специальности?-

https://www.vedomosti.ru/management/articles/2013/03/07/suschestvuyut_li_muzhskie_i_zhenskie_specialnosti

2. "Мужские" и "женские" профессии по мнению россиян. - <http://www.demoscope.ru/weekly/2013/0563/opros01.php>

3. Мужские и женские профессии - это миф? - <https://postupi.online/journal/kem-stat/muzhskie-i-zhenskie-professii---eto-mif/>

ПРОБЛЕМА ВЫМИРАЮЩИХ ВИДОВ РАСТЕНИЙ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Б. И. Милованов, Е. В. Кузнецова

ГБПОУ ВО «Воронежский авиационный техникум имени В.П.Чкалова»
<http://vatvrn.ru/>

В настоящее время проблема вымирания (т.е. исчезновения видов) не теряет своей актуальности. Биологическому разнообразию Земли уже нанесен непоправимый урон, а дальнейшее сокращение численности видов животных и растений не прекращается. Исследованием объективных причин занимаются научные коллективы многих стран, изобретены символы этой беды – Красная и Черная книги. Причина этой беды – человек, вернее, его хозяйственная деятельность. Технический прогресс – главный враг всего живого на Земле, такой однозначный вывод сделали ученые. Точнее, не сам прогресс как таковой, а пути, которыми к нему движется человечество, вытаптывая все на пути. На территории Воронежской области зафиксировано 1932 вида высших растений, из них 272 вида нуждаются в специальных мерах охраны: 4 вида плауновидных, 7 папоротниковидных, 3 голосемянных и 258 видов цветковых растений.

Цель работы: Познакомиться с вымирающими видами растений Воронежской области. Предложить пути решения проблемы вымирания видов.

Задачи работы:

1. Рассмотреть Красную книгу Воронежской области.
2. Провести опрос среди студентов первого курса ГБПОУ ВО «ВАТ имени В.П. Чкалова».
3. Выяснить какие причины в большей степени влияют на вымирание видов.
4. Выяснить какие меры применяются для обеспечения безопасности вымирающих видов Воронежской области.
5. Разработать правила поведения в живой природе.
6. Провести беседы в группах на тему: «Спасение исчезающих видов растений Воронежской области».

Красная книга Воронежской области.

Красная книга Воронежской области была утверждена постановлением

областной администрации в июле 2008 года в целях охраны и учёта на территории области редких и находящихся под угрозой исчезновения объектов животного и растительного мира. Сейчас в Воронежской области около 17 тысяч видов животных и растений, 850 из них редкие, не попавших в Красную книгу РФ, но требующие особой охраны из-за своей малочисленности и угрозы исчезновения именно на территории региона. Катастрофической ситуацию назвать нельзя, однако каждый вид важен для баланса в природе. В Красную книгу Воронежской области занесены редкие и находящиеся под угрозой исчезновения животные – 384 вида и растения, грибы и лишайники – 373 вида. В книге приведены: название вида, его фотография или рисунок, ареал обитания на территории области, краткое описание биологических особенностей вида, категория редкости, сведения о численности и причины, приводящие к сокращению или исчезновению вида, а также необходимые меры и условия для его восстановления и охраны. В соответствии с требованиями Красной книги Российской Федерации в книге Воронежской области устанавливаются следующие категории редкости вида: исчезнувшие, находящиеся под угрозой исчезновения, сокращающиеся в численности, редкие, неопределённые по статусу и восстанавливающиеся.

Редкие растения Воронежской области

На территории Воронежской области зафиксировано 1932 вида высших растений. Почти все семейства Воронежской флоры представлены большим числом видов по сравнению с теми же семействами флоры соседней Липецкой области. Кроме дикорастущих видов на территории Воронежской области зафиксировано 355 культивируемых и 362 сорных вида. Из всех жизненных форм флоры Воронежской области, на долю трав приходится 85% от общего числа видов.

Вследствие все большего воздействия человека на естественный растительный покров (вырубка лесов, распашка степей и лугов, усиленный выпас скота и пр.) частично или полностью исчезли в Воронежской области некоторые растительные группировки (например, ковыльные степи у ст. Отрожска и в Хреновском бору) и отдельные виды растений (пион тонколиственный, прутняк распростёртый в Каменной степи, осока низкая в Хреновской степи и др.). На грани полного исчезновения находится более 100 видов растений. Имеющиеся на территории области исторические памятники, к сожалению, не охраняются и подвергаются усиленному выпасу.

Список редких видов растений Воронежской области: **Редкие растения болот и водоемов:** белокрыльник болотный; вольфия бескорневая; ива черниковидная; клюква мелкоплодная; клюква четырехлепестная; кувшинка четырехугольная; орех водяной и многие другие. **Редкие растения лесов:**

барвинок травянистый; гроздовник полулунный; дремлик темно-красный; ластовень лазающий; ластовень русский; сосна меловая; тюльпан дубравный; шафран сетчатый. **Редкие растения степей:** гиацинт сарматский; брандушка русская; волоснец ветвистый; горечавка меловая; ковыль Залесского; ковыль украинский; колокольчик алтайский; крупка сибирская; лапчатка донская; овсец пустынный; осока низкая; пион узколистный; полынь шелковистая; полынь широколистная; птицемлечник Гуссона; птицемлечник Фишера; пушистоспайник длиннолистный; пырей ковылелистный; солонечник узколистный; тюльпан змеелистный; тюльпан Шренка; шалфей эфиопский.

Редкие растения песков: Василек Дубянского; Волоснец узкоколосый; Змеевка растопыренная; Ясменник гладчайший; Ясменник красильный.

Основные причины вымирания видов растений. За время существования человечества с лица земли уже исчезло огромное количество видов растений. Одна из причин данного явления – природные катаклизмы, но сегодня уместнее объяснить эту проблему антропогенной деятельностью: вырубка лесов; выпас скота; осушение болот; распашка степей и лугов; сбор трав и цветов для продажи.

Не последнее значение имеют лесные пожары, затопление прибрежных территорий, загрязнение окружающей среды, а также экологические катастрофы. В результате стихийных бедствий растения гибнут в больших количествах в одночасье, что приводит к глобальным изменениям экосистемы.

Загрязнение окружающей среды бытовыми и промышленными отходами. Промышленные отходы — те отходы, которые появляются в процессе производства новой продукции (отработанная вода, выбросы в атмосферу, шлак, разливы нефти и пр.). Этих отходов в сотни раз больше, чем тех, которые образует человек в повседневной жизни, и они гораздо опаснее для природы. Загрязняя окружающую среду, они создают условия для исчезновения большого числа видов растений.

Практическая часть.

Был проведен опрос среди студентов I курса техникума. Количество респондентов – 100 человек. На вопрос, знают ли студенты вымирающие виды Воронежской области, оказалось, что они с этой темой практически не знакомы. Поэтому было решено провести беседы в группах во время кураторских часов на эту тему. На вопрос: «Как вы относитесь к природе» большее количество респондентов (79%) ответило «бережно». Интересным показался вопрос: «Что является главным фактором загрязнения окружающей среды?» практически все опрашиваемые (92%) ответили «проблема утилизации мусора». Большинство считает, что решением экологических проблем должен заниматься каждый человек. Чуть больше половины (53%) решили, что не существует такой

экологической информации, которую нельзя распространять широко. Подавляюще (73%) число пришло к выводу, что ответственность за нарушение экологического равновесия несёт каждый человек.

Выводы:

1. Была рассмотрена Красная книга Воронежской области. Оказалось, что существует 272 вида растений, требующих особого внимания и охраны государством.
2. Был проведен опрос среди студентов, который показал, что респонденты с данной темой знакомы, но не в полной мере.
3. Мы выяснили, что основными причинами вымирания видов в Воронежской области является загрязнение окружающей среды промышленными и бытовыми отходами, а также экологически неграмотное поведение людей в живой природе.
4. Одним из важнейших направлений в области сохранения видов являются контроль за предприятиями и вторичная переработка и утилизация ТБО.
5. Были разработаны правила поведения в живой природе.
6. Были проведены кураторские часы на тему «Спасение исчезающих видов растений Воронежской области».

Для современного мира является актуальной проблема вымирания видов. Если не принять меры, то вскоре исчезнут многие виды флоры и наши потомки смогут увидеть их только на картинках.

Литература

1. Красная книга Воронежской области. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cicon.ru/voronez-krasnay-kniga.html>– Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 13.12.2019).
2. Правила поведения на природе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://m.ruspravfa.info/pravila-povedeniya-na-prirode-526.html> – Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 13.12.2019).
3. Проблема мусора в России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://musorish.ru/problema-musora-v-rossii> Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 13.12.2019).
4. Проблемы экологии Воронежской области и г. Воронежа. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ecology-of.ru/ekologiya-regionov/problemy-ekologii-voronezhskoj-oblasti-i-g-voronezha/> Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 13.12.2019).

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ

РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

А.В. Мирошниченко, Е.В. Кондратьева

ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»

licey20@yandex.ru, <http://www.helgtis.ru/>

Все механизмы социализации, так или иначе, касаются решения трех групп проблем: социально-психологических, естественно-культурных и социально-культурных. Социально-психологические проблемы связаны со становлением самосознания молодых людей, их самоопределением, самоутверждением и саморазвитием.

Естественно-культурные проблемы также оказывают влияние на процесс социализации молодежи в современном Российском обществе. Его содержание связано с достижением человеком определенного уровня физического и сексуального развития. Проблемы эти часто касаются региональных различий. Естественно-культурные проблемы социализации могут затрагивать также вопросы формирования эталонов мужественности и женственности.

Социально-культурные проблемы социализации имеют своим содержанием приобщение личности к определенному уровню культуры, к той или иной совокупности знаний, умений и навыков.

Все перечисленные проблемы социализации и их решения являются объективной необходимостью для личности. В случае осознания таких проблем она вполне способна их плодотворно решать, конечно, при наличии необходимых объективных предпосылок для этого. Тогда человек выступает субъектом собственного развития и социализации.

Однако нужно иметь в виду, что, если какие-либо проблемы социализации не решаются на том или ином ее этапе, это может тормозить процесс развития личности, делать его неполноценным. Осмысление такой ситуации может заставить человека ставить перед собой новые цели, менять способы их достижения. В целом это не страшно. Гораздо хуже, если нерешенные или не решаемые проблемы не будут осознаны личностью, и она не станет искать никаких поворотов в процессе социализации. В этом случае может возникнуть явление, которое некоторые авторы применительно к такой личности определяют термином «жертва социализации».

Здесь возможны две крайности, которые приводят личность к тому, что она становится «жертвой социализации». Во-первых, в случае полной идентификации с обществом и «абсолютного» принятия его ролевых предписаний и ролевых ожиданий, неспособности хоть в чем-то ему

противостоять личность превращается в конформиста. Во-вторых, неприятие многих социальных требований принципиального для общества характера способно превратить человека в борца против его устоев. Острота этого противоречия сопряжена не только с характером общества, но и процесса социализации, а также влиянием социальных факторов на личность.

В приведенных выше рассуждениях о личности и ее социализации акцентировалось внимание на факторах, которые способны сделать эффективным этот процесс. Между тем социализация предполагает высокую степень внутренней активности личности, необходимость ее самореализации. Другими словами, много зависит от человека, его умения управлять собственной деятельностью. Но этот процесс имеет место тогда, когда объективные условия жизни порождают определенные потребности и интересы, создают у личности те или иные стимулы деятельности.

Рассмотрим подробнее социальные факторы, влияющие на социализацию молодежи сегодня:

1. Численность молодежи в России сокращается;
2. Новое поколение менее здоровое, чем предыдущее, молодежь вымирает быстрее, чем старшее поколение;
3. Падает интеллектуальный потенциал молодежи, происходит умственное вырождение молодого поколения;
4. Резко обострилась проблема занятости молодежи;
5. Снижается социальный статус молодежи, материально-бытовое положение;
6. Значительно упали и продолжают падать самосознание, самоидентификация, организованность, роль в общественной жизни и политике, молодежь брошена на произвол судьбы;
7. Происходит духовное и нравственное разложение молодежи. Традиционные основы воспитания и образования подменяются «более современными», западными:
 - педагогика уважения старших и совместного труда - развитием творческой эгоистической личности;
 - целомудрие, воздержание, самоограничение - вседозволенностью и удовлетворением своих потребностей;
 - любовь и самопожертвование - западной психологией самоутверждения;
 - интерес к отечественной культуре - исключительным интересом к иностранным языкам и иностранным традициям.

Молодежью овладевает дух потребительства и безнравственного обогащения любой ценой, она все более криминализируется, нарастает алкоголизм, наркомания, проституция.

Вывод только один и он ужасающий: российское общество деградирует. Продолжается процесс депопуляции молодежи, сокращается рождаемость и увеличивается смертность. Экономика ежегодно теряет 2,5 млн. человек в возрасте от 16 до 30 лет.

В связи с этим все более ощутимой характеристикой социально-экономического положения молодежи является рост в этой среде числа безработных. Остро стоит проблема трудоустройства выпускников школ, ПТУ, средних специальных и высших учебных заведений.

Остро стоят проблемы алкоголизма и наркомании. Среди выпускников школ только 10 % относительно здоровы. Кроме того, молодежная среда становится опасной криминогенной зоной. Нарастают такие неблагоприятные тенденции, как омоложение преступности, усиление ее группового характера. При этом выросли не только количественные показатели, преступные деяния стали более жестокими.

Самое опасное в нынешнем состоянии российского общества - усиливающееся ощущение духовной пустоты, бессмысленности, бесперспективности, временности всего происходящего, которое зримо охватывает все новые и новые слои россиян. Молодое поколение оказалось в нелепой, тяжелой и сложнейшей ситуации, когда оно, логикой истории призванное продолжать развитие на базе унаследованных материальных и духовных ценностей, вынуждено, находясь в стадии становления, участвовать в выработке этих ценностей, зачастую осуществлять эту работу самостоятельно, нередко вопреки рецидивам старого мышления своих отцов, их попыткам реставрировать прошлое. В результате естественные противоречия «отцов и детей» в нашем обществе приняли гипертрофированный характер и также стали источником конфликтов на фоне процессов отчуждения молодежи в обществе, снижения ее социального статуса, сокращения социальных молодежных программ, возможностей получения образования, работы, политического участия.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод. Социализация распадается, когда наряду с культивируемым веками должным (культ духа, традиции, пространства, качества) возникает, растет, оформляется как культ наличное (наружное временное, повседневное, количественное). Социализация современного российского общества - это своеобразная социализация, которая не учит, но научает ни на что не опираться ни в прошлом, ни в будущем то есть существовать на базе вакуума. Социализация - процесс с отложенным эффектом. Но в переставшем быть традиционным быстром Новом времени некогда ждать, а потому эффекта ждут недолго, стремятся к быстрой - лучше срочной «окупаемости затрат». Существенное, должное, выработанное веками знание

теряет авторитет - и вместе с ним теряет смысл вера в прошлое. До поры до времени остается надежда на будущее. Но сколь ни отложен эффект пренебрежения прошлым - он отложен же на бесконечность, он наступает и выражается в утрате надежды на будущее.

ПРИМЕНЕНИЕ ТРЕХМЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В САД СРЕДАХ ДЛЯ УСПЕШНОГО ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

К. Морковин, Д. Овчарова, Н.И. Худякова, Е.В. Махов

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

В требованиях к результатам освоения образовательных программ, прописаны компетенции, которые предполагают использовать в обучении новые технологии, а также планировать и реализовывать **собственное профессиональное и личностное развитие**. Одна из таких технологий, которая рассматривается в данной работе, является работа в САД-средах. Данная технология позволят представить и понять сложный материал при изучении общепрофессиональных дисциплин Инженерная графика и Основы проектирования строительных конструкций.

В данной работе рассматривается изучение трехмерного моделирования, которое является наиболее наглядным, точным и полным источником информации об объектах.

Для работы были выбраны САД-среды AutoCAD 3D, и КОМПАС 3D так как эти программы уже используются при изучении общепрофессиональных дисциплин. И для повышения профессионального и личностного развития **целью** нашей работы стало изучение построений объемных моделей, знакомство с алгоритмом построения твердотельных элементов.

Для изучения построения, были выбраны эскизы моделей, которые используются в практических заданиях по дисциплинам.

Так по дисциплине «Инженерная графика», при выполнении практической работы по теме «Простые разрезы» была построена 3D модель детали.

При построении проводился анализ конструкции, изучались способы построения твердотельной детали, используя команды вычитания и объединение областей, выбиралась последовательность выполнения операций.

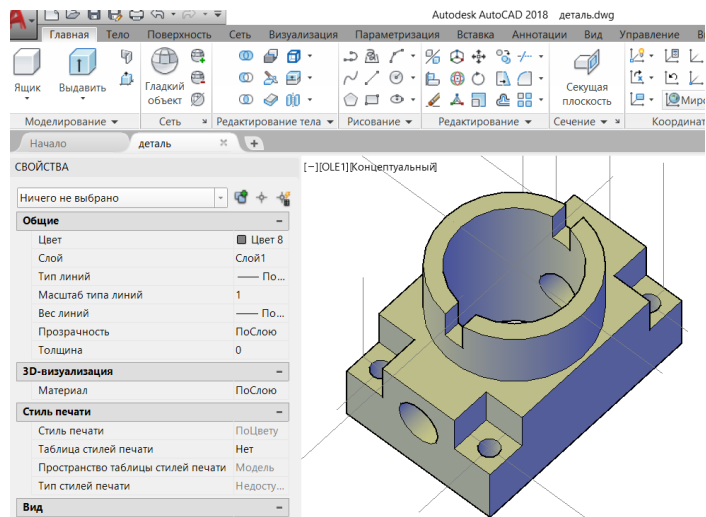
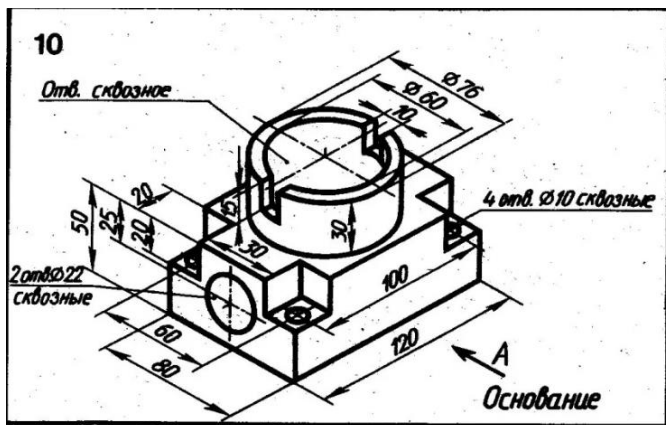


Рис.1 Построение 3D модели детали.

Изучались способы построения выреза $\frac{1}{4}$ части детали.

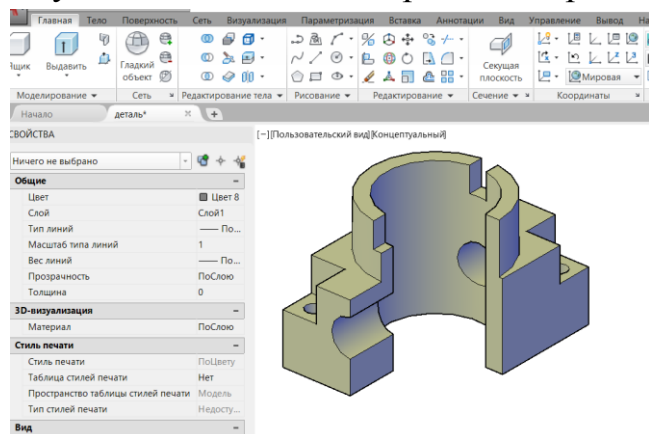


Рис.2 Построение выреза $\frac{1}{4}$ части детали

При разработке трехмерной модели выяснилось, что это достаточно сложный, но увлекательный и интересный процесс, который требует знаний компьютерных программ и основ проектирования, а также применения рационального способа конструирования детали. Работа по созданию трехмерных моделей позволяет максимально использовать возможности графических программ. Создать визуальный образ объекта, использовать цвет, анимацию, а также производить настройки визуализации.

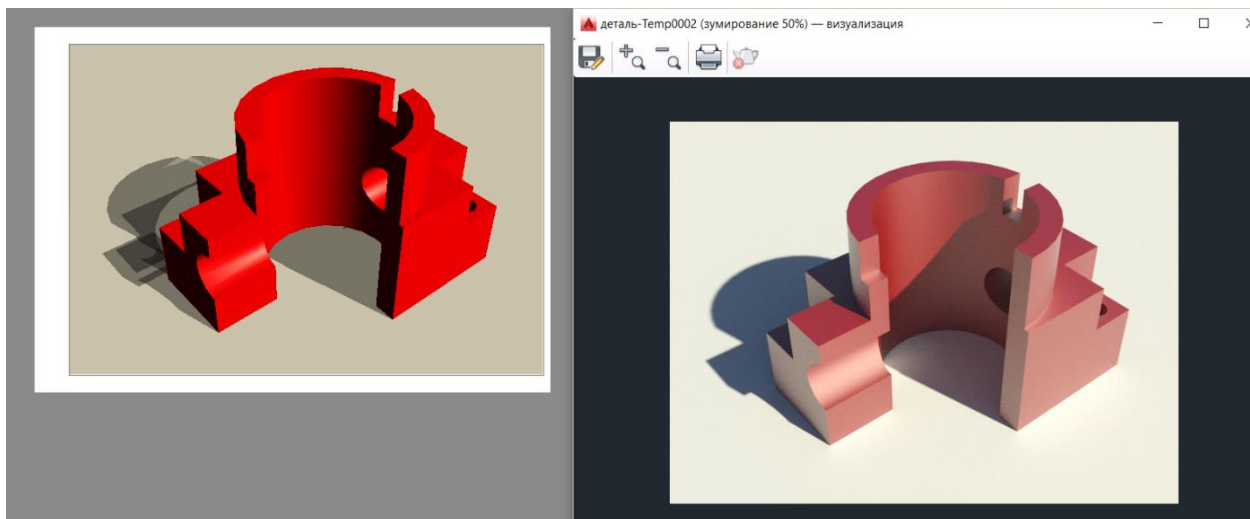


Рис.3 Визуализация объектов.

По дисциплине «Основы проектирования строительных конструкций», при изучении темы «Стальные конструкции» необходимо знать конструкцию соединения стальных колонн с помощью раскосов. Поэтому мы создали в Компас-3D данный узел.

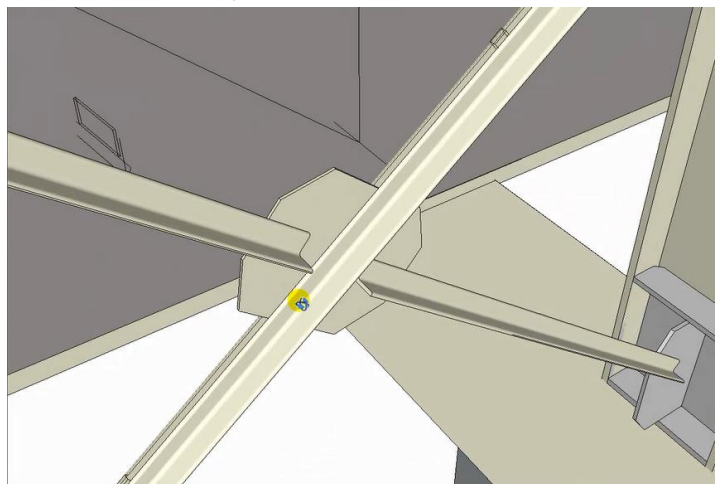


Рис.4 Соединение стальных колонн с помощью раскосов.

Для создания узла использовались библиотеки стандартных элементов в менеджере библиотек, изучались и использовались команды создания 3D элементов (выдавливание, элементы листового тела, команды редактирования) Данная работа позволяет визуализировать конструктивные соединения металлических конструкций.

Данный вид работы позволяет подбирать оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначением

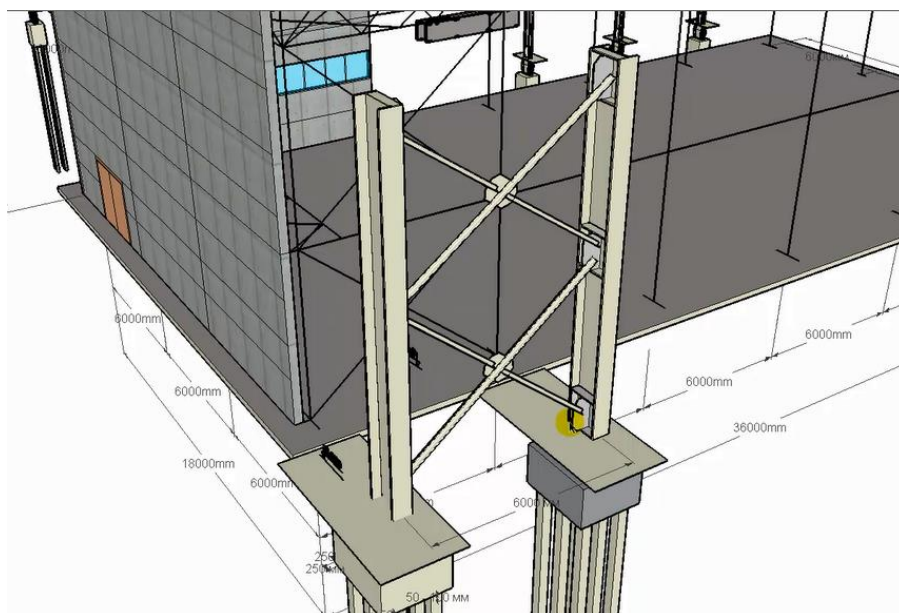


Рис.5 Металлоконструкции

Таким образом, изучение систем автоматизированного проектирования, основывающихся на трехмерном моделировании, повышает профессиональную подготовку необходимую для эффективной деятельности в обстановке конкурентноспособной среды.

БЫТ И ОБРЯДЫ ЖИТЕЛЕЙ ВАЛУЙСКОЙ ЗЕМЛИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Е.О. Москаленко, А.И. Дмитриева, И.И. Панченкова

ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж», belru5@yandex.ru

«В каком народе живешь, того и обычая держись!»

(русская пословица)

Рассмотрим быт и обряды жителей Валуйской земли Белгородской области, а именно, свадебную традицию. Свадебная традиция русских сел Валуйского района типична для южнорусской свадьбы, охарактеризованной Б.Б. Ефименковой как «свадьба-веселье» (1). Основные этапы: сватовство, «пропой», «девишник», приезд жениха и выкуп невесты, увоз невесты, «повивание», свадебное застолье в доме жениха, заключительные обряды.

В селах Валуйского района, как и в целом на юге России, девушек отдавали замуж в достаточно раннем возрасте – в 15-17 лет: «Ну, шешнандцать, да было и у пятнадцать, а больше не. И жаних же такой-та, маладой. А то ещё казала так маманья: «Надо отдавать, пока помидор ещё не перяспелый». Младших уперёд не атдавали, говорили: «Тавар не надо мять»» (Двулучное).

Начальный этап местной свадьбы – сватовство. Сваты обязательно приносили с собой хлеб, который предназначался только родне невесты. Если жених по каким-то причинам не подходил будущей невесте, то она возвращала хлеб на следующий день. В случае согласия родителей на свадьбу краюшки хлеба жениха и невесты связывали платком. Мать невесты говорила: «Сваха, на хлеб-соль и Христову любовь, и принимай мою дочеря у своего дома».

После сватовства жених оставался ночевать у невесты. На «пропое» собирались родственники со стороны жениха и невесты, обговаривали сроки свадьбы, приданое невесты, ее дары родне жениха. В четверг перед свадьбой родственники невесты носили жениху свадебную рубаху.

Их могли называть «рубашниками» (Шелаево). В субботу вечером невеста устраивала «дявишник»: собирала в своём доме подруг, сюда же приходили и парни. Девушки шли к невесте с песнями «Шли-прошли красные девки гурьбою», «Приехал Иванушка перебор» (Безгодовка), «По садику перепёлушка летала» (Тимоново). В доме невесты звучали прощальные песни, под которые невеста должна была голосить. Если она не умела причитать, для этого нанимали специальную женщину. Та стояла рядом с невестой и голосила. На девишнике девушки готовили главный ритуальный атрибут невесты – «караваль» или «каравай». Так в местной традиции называли ветку дерева, украшенную конфетами, а иногда и увитую лентой теста и запеченную в печи (Шелаево). «Караваем» могла быть украшенная ветка клена (Безгодовка), боярышника (Тимоново), сосны (Двулучное).

В Шелаево «караваем» называли ветку тёрна, обвитую тестом и запеченную в печке: «Раньша ш пякли – тёрен брали и налепливали туда тесто, у печь становили он пёкса там пряма. И вот вытянуть яго – он увесь кучерявай... Ну а тады и канхветы вешают. Вот то-та и дявишник». После исполнялись величальные песни, под которые присутствующим парням припевали подружек невесты. До сих пор в селе Двулучном сохранился такой обычай (2).

Величания выступали контрастом по отношению к прощальным песням. Подружки невесты припевали парню понравившуюся девушку, за что тот обязательно платил исполнительницам: «Как панравится какая парню девка, за того и величают ее. Ну, то ж песня «Далина, далинушка». Всем адна песня. Девчата адаряли семенем гарбуза, орехи сыпали ребятам, а ани кидали капейки... можа три капейки. Ана ж ходя с кружкой. Ну, кружка пустая, накрытая платочком. Вот он за эту павеличался – должён деньги платить.

Мы павеличали. Паходя да тоей, да Натальи, пацаловал её... и кидает туда деньги. А другой: «Мне за вот эту павеличайте. Тады величают другова» (Двулучное). В селах Тимоново, Колосково, Шелаево величали под песню «Аленький наш цветок», а после того как парень заплатил, пели ему

«Благодарство». В селе Тимоново молодежь, пришедшую на девишник, угощали «блинцами», «хворостушками» (пресное печенье).

По окончании девишника молодежь не расходилась по домам, а оставалась ночевать у невесты: «Раньша... Вот ребята те-та усе астаюца, ребята с девками спать на саломе, на зярне. Эта ишо мая мама рассказывала. С кем павеличался – с тем и аставайя. Салому хозяин привез, разослал и ложаца все рядушкам на пару. А жених с невестой не астаюца» (Двулучное).

Как правило, этим же вечером начинали готовить свадебный хлеб, который также называли «караваем». В это же время могли выкупать приданое невесты. Если дом жениха находился далеко от дома невесты, то выкупать её приданое приезжали накануне собственно свадьбы, а если рядом, то утром свадебного дня. За приданым приезжали замужние и женатые родственники жениха.

После выкупа женщины из рода невесты отправлялись к жениху убирать дом рукоделием невесты. Для рушников специально забивали гвозди. Каждую вещь выкупали – давали денег или водку. После выкупа свашки становились на лавки в святой угол и плясали, пока им не наливали рюмки (Тимоново). Утро свадебного дня начиналось с приготовлений невесты к венцу. К ней вновь приходили подруги, которые собирались накануне на *девишнике*, и пели те же самые прощальные песни, ожидая жениха. Сватов в дом не пускали, требуя выкуп. После того как они откупились и прошли в дом, девки вставали из-за стола, а рядом с невестой сажали младшего брата со скалкой в руках.

Он вел торг: «Вот скала, вот рубель, а за мою няню сто рублей!» Как невесту выкупят, девки старались потянуть за край «дьяжника» – скатерти, чтобы скорее выйти замуж. Жених усаживался рядом с невестой. Перед ними стоял каравай, лежали связанные ложки, правда, есть до венчания молодым не полагалось. За стол усаживали главным образом родственников жениха, а подружки невесты «величали» гостей песнями «По погребу бочоночек катается», «У ворот сосна зеленая» и др.

Перед отъездом невеста прощалась с родителями, с домом. При благословении мать держала икону, невесте клали в ноги шубу, а она била поклоны – просила у родителей прощения. После благословения невеста становилась на повозку, крестилась на четыре стороны, а подружки в это время исполняли песню: «Соезжает Марьюшка да со двора, Сломил березушку со верха, Аставайся ты, моя мамушка, без меня. Уставай, мая мамушка, да раненька, Паливай май тветики да частенька» (Тимоново).

Когда невеста уезжала из дома, парни из родни жениха крали курицу, стараясь выбрать большую и пеструю. Родственники невесты как бы не замечали пропажи. Курицу наряжали – вешали лоскуточки на лапки. Она была своеобразным символом невесты: «Несут как невестину часть – у матери ж

невесту забирали» (Шумилино). На венчание жених и невеста ехали в разных повозках, а из церкви к дому жениха — в одной. Повозки украшали лентами и бубенцами (3).

В советское время обряд венчания был заменён регистрацией в сельсовете. После венчания, а иногда и перед ним катали девок на лошадях: «Как за невестою приедуть – пакатають девок, а тада едутъ у церкву венчаться. Павенчаюца и жаних павез нявесту» (Двулучное). У дома жениха, молодых встречали его родственники. Родители стояли у ворот: отец с хлебом, а мать с иконой, а иногда и накрытая шубой, что прогнозировало молодым богатство и достаток: «Атец хлябинку хлеба несе, а мать – иконачку. И шубаю мать пакрываеца, чёб багатаи ж были» (Безгодовка).

В ряде сел Валуйского района (Тимоново, Рождествено, Колосково, Безгодовка, Шелаево) молодые шли по холсту выстеленному от ворот и до самого стола: «Стелят холст ат самой павозки и до святога угла, штоб ана не стала на землю, и штоб ей порчи не наделали» (Колосково); «И стелють ат варот и до парога холст, и ей вядуть па халсту. Жаних иде после. А как нявеста праходит, пряма палавики сразу сымають и сметають» (Безгодовка). Молодых в дом заводил «дружко», держа их за рушник. Во время встречи исполняли специальную песню «Мамушка-гаголушка» (Безгодовка, Шелаево, Насоново). «Повивание» невесты – один из кульминационных моментов обряда. Невесту повивала специальная бабка-повитуха или свашка, а две женщины держали *репцевую* шаль, отгораживая молодых от всех присутствующих. Жених при этом сидел рядом. Молодой расплетали косу и надевали женский головной убор «чапец». Во время «повивания» молодым за платок кидали деньги, конфеты, орехи, семечки и т. п. и пели песню «Повили кукушку». После сразу начинали дарить дары. Вначале невеста должна одарить родню жениха – отца, мать, деда, золовку, брата – холстяными рубахами, а затем дарили или «отдаривали» родственники жениха.

Свадебный пир проходил в традиционной для юга России форме. Главные блюда на столе – борщ, холодец. Под конец подавали пшеничную кашу. Ее повсеместно называли «каша-разгоняша». В конце первого дня молодых отправляли ночевать в «клеть» (неотапливаемое помещение дома). Зримым доказательством брачных отношений, а также честности молодой являлось вывешивание красного флага на «кожухе» (крыше дома).

Обряды второго свадьбы дня имели карнавальный характер, который проявлялся во всевозможных шутках и ряжении участников. Гуляли, как и в первый день, сначала у невесты, а затем у жениха. Утром родственники невесты рядились по чудному: в милиционера, цыгана, фельдшера. Шли «искать ярочку» и приносили несъедобный завтрак (сырую свеклу, капусту). Невесте устраивали

испытания, смотрели какая она хозяйка. Для этого бросали деньги на пол – заметит или нет, отдаст ли свекру или нет. Могли поцарапать стены, а невеста должна была их забелить. Свекровь в этот день катали по селу. Общинные застолья оканчивались на третий день. Гуляли только в доме жениха, после чего забивали кол у порога, на дворе или просто в полу дома – «концы хоронили». В селе Тимоново молодую привязывали рушником к колу, который забивали мужчины с закрытыми глазами, а тому, кто ударял в кол, наливали рюмочку.

Особенность местной свадьбы – в обилии украинских элементов. К примеру, обычай катать свашек на второй день. На украинский манер «тэрэма» в селе Шелаево делали каравай – обвивали тестом вишневые или терновые ветки, а также украшали его «квитками» (цветами), сделанными из бумаги. В русских селах приграничной зоны отмечен и сходный с украинцами головной убор невесты – веночек из «квиточек» и фата из «намитки» (марли). Таким образом, можно предположить, что в валуйской свадьбе получили отражение длительные межэтнические культурные отношения.

Литература

1. Русская свадьба: В 2 т./ Сост. А.Н. Иванов. А.В. Кулагина. М., 2001, 231
2. Жиров М.С. Народная художественная культура Белгородчины. Белгород, 2000, 12 с.

ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ МОЛОДЕЖИ

Т.В. Музалева, Д.В. Ролдугина, С.В. Зачиняева

ГЛБПОУ «Липецкий политехнический техникум», Lpt-48@mail.ru

Социализация человека происходит под значительным влиянием среды. Среда современного человека, в которой происходит воспитание и развитие, существенно изменилась. Сейчас наиболее сильное влияние оказывает Интернет. В настоящее время очень обострилась ситуация влияния Интернета на подрастающее поколение. Некоторые считают, что интернет приносит только пользу, некоторые - что вред... Следует разобраться, кто же прав.

Мы живём вовремя, когда ценность высоких технологий очень велика. Интернет стал неотъемлемой частью нашей жизни. Он захватил абсолютно все сферы жизнедеятельности. В настоящее время нельзя представить любое мобильное устройство или компьютер без Интернета. Ежедневно миллионы людей проводят свободное время в Интернете: ищут работу, знакомятся с новыми людьми, общаются с друзьями, коллегами, ищут нужную информацию, делятся своими знаниями с другими и получают новые. Сейчас редко увидишь

молодёжь, которая читает газеты, смотрит новости. Большинство людей привыкло, что любую нужную информацию можно найти в Интернете и не нужно прилагать для этого огромных усилий. К примеру, не нужно идти в библиотеку и сидеть там, перебирая литературу. Можно сидеть дома за компьютером с чашкой чая, написать в поисковую строку то, что тебе нужно и Интернет выдаст тебе тысячу результатов. Одну фотографию за другой, одну страничку, вторую, третью, человек забывает о времени.

На сегодняшний день существуют такие «преданные» пользователи, которые сидят в социальных сетях круглыми сутками. Вышеописанное состояние человека отчасти напоминает зависимость от алкоголя или, например, наркотиков, исходя из этого, можно говорить, что зависимость от социальных сетей – это болезнь молодёжи.

Постоянное нахождение в социальных сетях – не лучшее занятие для нашего мозга. Это нельзя назвать какой-нибудь полноценной умственной работой. Человек просто бесцельно занимает своё свободное время. Основная функция Интернета для молодёжи – это общение. Самым постоянным посетителем социальных сетей является современная молодёжь. Виртуальный мир притягивает молодое поколение всё больше и больше. Он даёт нам возможность поделиться своими переживаниями, поведать о своих чувствах, рассказать о том, что на душе. Некоторым людям сложно говорить об этом с другими наедине или в компании, поэтому социальные сети привлекают всё больше человек. Также интерес поддерживается тем, что можно посмотреть личную информацию других людей, с которыми ты знаком или же видишь впервые в жизни.

Человек бежит от своих проблем и попадает прямиком в социальные сети, где он может об этом забыть и придумать себе новую жизнь, новое имя, «избавиться» от каких-либо своих комплексов. Свой «идеальный мир» человек начинает воспринимать как часть реальности и не видит между ними границ. Человек создаёт новый образ себя самого, приписывая себе качества, которых у него в жизни может вовсе и не быть. Зачастую этот «виртуальный образ» не имеет ничего общего с самим человеком, который ищет в социальных сетях то, что ему не хватает в реальной жизни, поэтому эта «идеальная жизнь» становится для него более ценной, чем настоящая.

Многие молодые люди не могут обойтись без виртуального общения, совершенно забывая про общение в реально жизни. Очень часто можно наблюдать такую картину, когда люди, не отрываясь, сидят в своём телефоне, например, в общественном транспорте, на улице, даже когда встречаются с друзьями. Со временем вырабатывается определённый рефлекс, человек начинает постоянно проверять свою почту в надежде, что кто-то напишет ему

или посетит его страницу. Человек начинает от этого зависеть. Для него становится важным не только показать, как он живёт, но и посмотреть, как живут другие. Теперь молодёжь начала фотографироваться не для памятного альбома, в котором можно сохранить важные для себя моменты жизни, а для того чтобы выложить это все в социальную сеть, затем смотреть кому понравились твои фотографии и читать комментарии от друзей и знакомых.

Нет ничего плохого в том, чтобы знакомиться и общаться с новыми людьми в социальных сетях. Но прежде всего, нужно знать меру и пользоваться этим с умом. Можно найти единомышленников и пообщаться на общие темы, найти своих родственников, слушать музыку или смотреть фильмы. Общение в интернете способно повысить самооценку человека и его значимость.

Главное не забывать, что это только второстепенное общение, а главное – это общение в реальной жизни.

Что притягивает подростков посещать и днем и ночью просторы Интернета? Самая главная проблема состоит в том, что многие молодые люди становятся полностью зависимы от социальных сетей, они забывают про личное общение, некоторые пользователи начинают тратить свои деньги на платные ресурсы.

Со временем у человека может развиваться патологическая необходимость представить свою жизнь без нее. Постоянно взаимодействуя друг с другом постоянного пребывания на сайте, от которой он уже не может избавиться самостоятельно. Острая тяга к пользованию сетевыми ресурсами – это своего рода болезнь, которая может возникать из-за каких-либо личностных или психологических проблем.

Так что же приводит людей к добровольной зависимости? Психологи давно столкнулись с такой проблемой в современном мире, как «одиночество в толпе»: человек, находясь в коллективе, все время остается одиноким, проводя большую часть своего времени наедине с компьютером, и это, конечно же, не может не накладывать свой отпечаток на особенности поведения личности.

Больше всего зависимости от Интернет - общения подвержены люди, ведущие достаточно скучный образ жизни, посредством сетей они повышают свою самооценку, пытаются выдать информацию, представленную на странице, за действительную, некоторые настолько верят в созданный ими образ, что начинают избегать личных встреч и общения.

К сожалению, при знакомстве люди чаще стали давать адреса своей персональной страницы, нежели номера телефонов, и очень многим гораздо проще спросить простое «Как дела?» посредством Интернета, чем позвонить и поинтересоваться лично.

Социальные сети играют большую роль в жизни молодёжи, оказывают на них как положительное, так и отрицательное воздействие. Социальные сети сами по себе не являются стопроцентным злом. Возникновение «минусов» часто обусловлено человеческим фактором, поведением отдельно взятых личностей.

Поэтому не стоит забывать, что реальную жизнь с улыбками, похлопываниями по плечу, рукопожатиями и поцелуями, никогда не заменит никакая даже самая популярная социальная сеть. Виртуальное общение не может заменить общение в реальной жизни, человек, а тем более подросток, не должен быть зависимым от возможностей социальных сетей.

Литература

1. Аксак, В. А. Общение в сети Интернет. Просто как дважды два / В.А. Аксак. – М., 2006.
2. Климкович Е.А. Компьютерная зависимость: реальная и виртуальная жизнь современных подростков / Е.А. Климкович. – М., 2011.
3. Кондратьев, Г.Д. Общение в Интернете и ICQ. Легкий старт / Г.Д. Кондратьев. – М., 2005.

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Е.А. Назаров, О.А. Солодовникова

ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»,

<http://osagte.ru/>

В настоящее время социализации молодежи уделяется большое внимание, по причине глобального реформирования всех сфер общества. Молодежь - это не только будущее, она «живое настоящее», и важно понять, насколько уже сегодня молодое поколение определяет содержание и характер будущего, насколько несет в себе «дух нового времени».

Современные общества характеризуются высокой динамичностью общественных процессов и плюрализмом во всех сферах жизни, что создает противоречивые условия формирования молодого поколения. Анализируя особенности современных развитых обществ, нужно обратить внимание на одну из важнейших их характеристик – множественность институтов социализации, каждый из которых развивается по своим собственным законам. Это обстоятельство ставит формирующегося молодого человека перед непростым выбором своего жизненного пути, ориентации в сложном социальном мире. В

этих условиях усиливается вероятностный характер социализации.

Социально-психологические проблемы связаны со становлением самосознания молодых людей, их самоопределением, самоактуализацией, самоутверждением и саморазвитием. На этапе молодости эти проблемы социализации имеют особое, специфическое содержание, появляются разные способы их решения.

Естественно-культурные проблемы также оказывают влияние на процесс социализации молодежи в современном Российском обществе. Его содержание связано с достижением человеком определенного уровня физического и сексуального развития. Проблемы эти часто касаются региональных различий, поскольку темпы физического и полового созревания могут заметно различаться. Естественно-культурные проблемы социализации могут затрагивать также вопросы формирования эталонов мужественности и женственности в различных культурах, этносах, регионах.

Социально-культурные проблемы социализации имеют своим содержанием приобщение личности к определенному уровню культуры, к той или иной совокупности знаний, умений и навыков.

Все перечисленные проблемы социализации и их решения являются объективной необходимостью для личности. В случае осознания таких проблем она вполне способна их плодотворно решать при наличии необходимых объективных предпосылок для этого. Значит, тогда человек выступает субъектом собственного развития, субъектом социализации.

Однако нужно иметь в виду, что если какие-либо проблемы социализации не решаются на том или ином ее этапе, это может тормозить процесс развития личности, делать его неполноценным. Осмысление такой ситуации может заставить человека ставить перед собой новые цели, менять способы их достижения. В целом это не страшно. Гораздо хуже, если нерешенные или не решаемые проблемы не будут осознаны личностью, и она не станет искать никаких поворотов в процессе социализации.

В этом случае может возникнуть явление, которое некоторые авторы применительно к такой личности определяют термином «жертва социализации». Дело в том, что процесс социализации противоречив. С одной стороны, он предполагает успешность освоения личностью социальных ценностей, норм, стандартов поведения, с другой - способность человека определенным образом противостоять обществу в том случае, если оно мешает удовлетворению его потребностей в социализации.

Следовательно, необходима идентификация личности с обществом и обособление в нем. Здесь и возможны две крайности, которые приводят личность к тому, что она становится «жертвой социализации». Во-первых, в случае полной

идентификации с обществом и «абсолютного» принятия его ролевых предписаний и ролевых ожиданий, неспособности хоть в чем-то ему противостоять личность превращается в конформиста. Во-вторых, неприятие многих социальных требований принципиального для общества характера способно превратить человека в борца против его устоев. Острота этого противоречия сопряжена не только с характером общества, но и процесса социализации, а также влиянием социальных факторов на личность.

В такие случаи требуется ресоциализация, как повторный процесс освоения социальных норм в случае их нарушения. Однако в настоящее время ресоциализацию понимают более широко – как изменение прежде усвоенных норм и моделей поведения, которые становятся неадекватными в условиях изменяющейся социальной среды. Таким образом, можно говорить о том, что социальное развитие современного человека, живущего в условиях постоянных изменений, представляет собой непрерывный процесс ресоциализации.

Молодежь обладает основным стратегическим ресурсом воспроизводства социума, несет в себе потенциал общественного развития, формирования и реализации инноваций. Исследование социализации молодежи является важной задачей социогуманитарной науки. Прежде всего, это важно с точки зрения прогнозирования процессов общественного развития, которые в настоящее время характеризуются быстрыми изменениями, в том числе глобального порядка. Научный интерес также направлен на понимание проблем молодежи, как социальнодемографической группы, которая обладает переходным социальным статусом, и социализация которой проходит в противоречивой и непредсказуемой среде. Важным основанием для интеграции молодого поколения в социум становится создание условий и возможностей для ее самореализации.

Рассмотрение позитивной социализации как двунаправленного процесса – освоение просоциального поведения, социальных ролей, норм и культурных традиций и субъективное психологическое благополучие человека – позволяет изучать основные принципы работы с современной молодежью. На первый план выдвигается создание среды, помогающей молодежи преодолевать те социальные риски, которые характерны для современного общества. Анализ существующих в молодежной политике технологий, а также разработка новых технологий, отражающих изменяющуюся социальную и экономическую действительность, позволят формировать оптимальные условия для социального развития молодежи.

Литература

1. Актуальные проблемы социальной психологии [текст] / редкол.: Р.М. Шамеонов и [др.] Материалы Международной научно-практической

конференции Актуальные проблемы социальной психологии.- Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2015. - 218 с.

2. Артемьев А.Я. Социология личности. М., 2011.
3. Воронков С.Г., Иваненков С.П., Кусжанова А.Ж. Социализация молодежи: проблемы и перспективы. Оренбург, 2013.
4. Гайсина Г.И., Цилюгина И.Б. Воспитание социально зрелой учащейся молодежи: учеб. пособие [текст]. - Уфа: Изд-во БГПУ, 2014. - 80 с.
5. Григорьев С.И., Гусякова Л.Г., Гусова С.А. Социальная работа с молодежью: учебник для студентов вузов/ С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, С.А. Гусова. - М.: Гардарики, 2016. - 204 с.
6. Заславская Т.И. Стратификация современного российского общества Информ. бюл. мониторинга ВЦИОМ. - 2016. - №1. - С. 7-15.
7. Караев А.М. Социализация молодежи: Методологические аспекты исследования. Гуманитарные и социально-экономические науки. - 2015. №3. С. 124-128.

ИССЛЕДОВАНИЕ КРОВЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПЛОСКИХ КРЫШ

С.А. Непушкина, К.А. Перов, Л.А. Спичкина

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

Крыша должна не только защищать от атмосферных осадков, но и выполнять термозащитную функцию. Обе функции выполняет не столько каркас, сколько внешнее покрытие, называемой кровлей. Проблема выбора кровельных покрытий состоит в нахождении необходимого баланса между функциональными, эстетическими, финансовыми и экологическими факторами.

Цель исследования: определить наиболее эффективные виды кровельных покрытий для плоских крыш.

Задачи исследования:

1. Провести анализ состава и свойств кровельных материалов.
2. Сделать технико-экономическое обоснование выбора и использования кровельных материалов.

Объект исследования: современные кровельных материалы.

В процессе исследования были проанализированы состав и свойства кровельных материалов. Рейтинг лучших кровельных материалов для плоских крыш был составлен по материалам сети Интернет.

Основные виды материалов для покрытия плоских крыш:

- 1) битумные;
- 2) полимерные мембраны;
- 3) наливные мастики.

Битумные кровельные материалы для плоских крыш

Рубероид. Состоит из пропитанного битумом картона. С одной или двух сторон рулон обсыпан защитным песком, асбестом и пр. Устойчив к воздействию влаги, а также к механическим нагрузкам и повреждениям. Но при 50°C и выше плавится, а на сильном морозе – трескается. Прост в эксплуатации и монтаже и относительно дешев.

Рубемаст. Улучшенная версия рубероида. Отличается более толстым слоем битума на своей нижней стороне. Более пластичен и устойчив к растрескиванию.

Стеклоизол. В его основе лежит стеклохолст (стеклоткань), пропитанный битумом. С одной стороны рулона имеется насыпка, с другой – тонкая легкоплавкая пленка. Монтаж стеклоизола осуществляется наплавлением. Стеклохолст не гниет, а плотная основа не позволяет верхним слоям растрескиваться.

Еврорубероид (битумно-полимерная мембрана). Самый современный и высокофункциональный материал. Основа - стекловолокно или полиэфир. Пропитка – битум с различными добавками и наполнителями. С обеих сторон рулона имеются полимерные пленки и/или сыпучие материалы (тальк, песок, сланец). Монтаж еврорубероида осуществляется либо нагреванием одного из слоев, либо – если с одной стороны самоклеящийся материал – удалением защитной пленки и приклеиванием.

Полимерные мембраны. Отлично переносит механические воздействия, скачки температуры и более эластичен, чем битумные материалы. Кроме того, мембраны поставляются в гораздо больших, по сравнению с рубероидом, рулонах: длиной до 60 метров и шириной до 20 метров, потому при монтаже получается гораздо меньше швов.

Наливные мастики. Позволяют сделать цельное покрытие и не прибегать к сложным укладкам рулонов. Недостаток - срок эксплуатации всего 3-10 лет.

Мастики для кровли – это вязкие массы, которые отвердевают со временем под воздействием воздуха. Также мастики используются при монтаже рулонных кровельных покрытий в качестве скрепляющего материала. Наливные

кровельные мастики бывают с холодным нанесением и с горячим. Холодные уже готовы к нанесению, тогда как горячие необходимо подогреть до 160-180°С.

Изучив рынок кровель, можно сделать вывод, что наиболее устойчивыми к механическим нагрузкам и повреждениям являются наливные мастики и мембраны. Более подвержен воздействиям стеклоизол, еще более - рубемаст. Хуже всего воспринимает различные нагрузки рубероид.

Наиболее чутко реагирует на перепады температур рубероид, затем в порядке убывания рубемаст и стеклоизол, наливные мастики, мембраны.

Все рулонные материалы для кровли имеют один существенный недостаток: наличие швов и стыков, которые нужно очень тщательно прорабатывать от протеканий. Единственный вид кровель, не имеющий стыков – наливные мастики.

Мембраны, по сравнению с другими видами кровель, имеют значительно бóльшие сроки эксплуатации – от 30 до 50 лет. Стеклорубероид – до 20 лет, рубемаст – до 15 лет, рубероид и наливные мастики – 5-10 лет.

Стоимость 1 м² различных по составу мембран оставляет от 15 до 50 руб./ м², стоимость рубероида около 25 руб./ м², рубемаста – 60 руб. / м², стеклоизола – около 50 руб. / м².

Вывод. Сопоставив результаты технико-экономического сравнения, можно сделать вывод о том, что, на сегодняшний день наиболее актуальным видом кровельного материала являются различные мембраны, т.к. по основным показателям они значительно опережают другие виды кровель.

ХИМИЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ ДЛЯ ШПИОНСКИХ ЧЕРНИЛ

М.А. Нечаев, Е. В. Кузнецова

ГБПОУ ВО «Воронежский авиационный техникум имени В.П.Чкалова»

<http://vatvrn.ru/>

Как только человечество научилось писать, сразу же появилась необходимость скрывать написанное от того, кому оно не предназначалось. Текст, написанный тайными волшебными чернилами, невозможно увидеть, не зная специальной технологии их проявления. Невидимые чернила – неперемный атрибут любой шпионской истории. Такие чернила часто использовались в политических, любовных и других тайных целях. Тайные агенты Ивана Грозного в средние века использовали для написания своих доносов луковый сок. В XV веке швейцарский врач и учёный Парацельс сделал рисунок пейзажа, который при нагревании из «зимнего» превращался в

«летний»: голые ветки деревьев покрывались зелёной листвой. Хорошо известен один эпизод из жизни В.И.Ленина. Четырнадцать месяцев он просидел в царской тюрьме, и чтобы не выпасть из революционной жизни, там он писал заметки, письма с поручениями, программу партии. И делал это молоком между строчками текста в художественных книгах, переданных ему родственниками. Рецепт этот был впервые предложен древнеримским поэтом Овидием в 43 году до нашей эры. Во время Великой Отечественной войны военные использовали различные вещества для скрытой передачи военных донесений. Сегодня существуют особые чернила, которые проявляются только при освещении ультрафиолетом, это свойство используется при изготовлении ценных бумаг, денежных знаков. Существует много рецептов приготовления симпатических чернил.

Цель: Приготовить симпатические чернила.

Задачи:

- Найти информацию по интересующейся теме в Интернете.
- Познакомиться с механизмом работы симпатических чернил
- Рассмотреть качественные реакции, при помощи которых можно осуществить процесс скрытой передачи информации.
- Рассмотреть разновидности симпатических чернил.

Теоретический этап работы.

Название "Симпатические чернила" введено в конце XVII ст. Лемортом в Лейдене; он назвал этим именем раствор свинцового сахара (ацетат свинца $Pb(CH_3COO)_2$).

Симпатические (невидимые) чернила — чернила, записи которыми являются изначально невидимыми и становятся видимыми только при определённых условиях (нагрев, освещение, химический проявитель и т. д.). «Магические» чернила используют для скрытия важных сообщений от «лишних глаз».

Химические чернила.

В состав химических чернил входят бесцветные или слабо окрашенные вещества, которые способны реагировать с другими веществами, образуя ярко окрашенные продукты. В частности, таким эффектом сопровождаются некоторые реакции обмена с участием электролитов. Раствор одного из них (чернила) наносится на бумагу и высушивается при комнатной температуре. Полученное скрытое изображение проявляется раствором другого электролита (проявитель) при помощи пульверизатора или ватного тампона. Иногда проявитель представляет собой газообразное вещество.

Фоточувствительные чернила.

Фоточувствительными называются чернила, способные проявляться или исчезать под действием света.

К первой группе таких чернил относятся чернила, проявляющиеся при освещении. Вторую группу составляют чернила, исчезающие при освещении и проявляющиеся в темноте. Фоточувствительные чернила наносят на бумагу и высушивают на воздухе. Надпись проявляют или удаляют, освещая ее ярким солнечным светом. Основным условием фоточувствительных чернил является то, что они «работают» особенно эффективно во влажном воздухе.

Люминесцентные чернила. Данная группа чернил содержит бесцветные либо слабо окрашенные вещества, способные к люминесценции под действием ультрафиолетового излучения. К ним относятся, например, родамины и кумарины. Для проявления таких чернил надпись освещают УФ лампой. После прекращения действия ультрафиолета надпись исчезает. Люминесцентные чернила активно используются полицией и спецслужбами, а также студентами – во время контрольных или экзаменов.

Влагочувствительные чернила. Невидимые надписи или изображения, сделанные влагочувствительными чернилами, проявляются водой или водяным паром. В зависимости от характера процессов проявления такие чернила делятся на две группы: Просвечивающие чернила. Надписи, сделанные ими, после высыхания на бумаге совершенно незаметны, но проявляются при выдерживании ее в воде в течение 2 – 3 минут. Участки бумаги, пропитанные этими чернилами, становятся под действием воды полупрозрачными. При высыхании бумаги надпись исчезает, но вновь появляется при погружении в воду.

Термочувствительные чернила. В состав термочувствительных симпатических чернил входят бесцветные или слабо окрашенные вещества, которые переходят в окрашенные соединения при нагревании. Во многих случаях окраска появляется в результате взаимодействия компонентов чернил с бумагой. Чернила наносятся на бумагу и высушиваются при комнатной температуре. Сделанные ими надписи и рисунки незаметны. Они проявляются при нагревании до 120 – 180 °С.

Практический этап работы.

1. Были созданы фоточувствительные чернила.

1.1. Фоточувствительные чернила на основе щавелевомолибденовой кислоты.



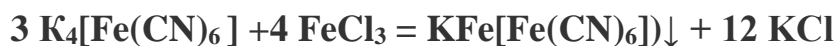
Приготовленные таким образом фоточувствительные чернила бесцветны. Пользоваться ими нужно так же, как и в предыдущем случае – писать в затемненном помещении, а бумагу сушить в темноте. При освещении бумаги

ярким солнечным светом компоненты чернил разлагаются с образованием яркоокрашенной «молибденовой сини».

2. Создание химических симпатических чернил на основе качественных реакций.

Качественная реакция - эта реакция проверки на содержание в растворе определенного вещества. Добавляется какое-то вещество и в случае наличия проверяемого вещества выделяется газ, выпадает осадок, раствор меняет цвет.

2.1. Чернила, основанные на качественной реакции обнаружения трехвалентного железа. Для проявления скрытой надписи нужно обработать лист бумаги раствором хлорного железа. Проявляется надпись синего цвета - «берлинская лазурь».



2.2. Чернила, основанные на качественной реакции ацетилсалициловой кислоты. Качественной реакцией для обнаружения ацетилсалициловой кислоты является реакция с хлоридом железа.

2.3. Чернила, основанные на качественной реакции крахмала. Качественной реакцией на крахмал является раствор иода, дающий темно-фиолетовое окрашивание. В качестве чернил готовится раствор крахмала или муки. Для проявления надписи используется раствор иода.

3. Приготовление термохимических чернил. Пищевую соду необходимо растворить в воде, в соотношении 1:1. Нанести на бумагу надпись. Подождать пока она высохнет. Затем при воздействии высокой температуры (прогладить утюгом) проявляется тайная надпись. В качестве чернил можно использовать сок лука, лимона, молоко.

Выводы:

- Была проведена работа по созданию симпатических чернил. В качестве них можно использовать специальные химические вещества, и вещества которые можно найти в быту – это и продукты питания, и лекарства, и синтетические моющие средства.
- Механизм действия «магических» чернил объясняется химическими свойствами веществ. В качестве чернил используются бесцветные вещества. Для проявления надписи химических чернил нужно воспользоваться знанием качественных реакций, дающих в результате яркий цвет. Проявителем термохимических реакций является нагревание. Действие фотохимических чернил основано на инициации химической реакции светом.
- Были проведены качественные реакции и исследована возможность использования их в качестве симпатических чернил.

- Были созданы фотохимические, химические и термочувствительные чернила.

Литература

1. История невидимых чернил. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bankreceptov.ru/aquarium/aquarium-0011.shtml>– Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 11.03.2020)
2. Как сделать невидимые чернила. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tavika.ru/2016/03/invisible.html>– Заглавие с экрана. – (Дата обращения: 11.03.2020)

МОЛОДЁЖЬ И ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

О.В. Николаенко, М.П. Кострыкина,

*ГБПОУ ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум»,
lumenee@yandex.ru*

Данная статья посвящена отношению к ведению здоровому образу жизни современной молодежи. От позиции молодёжи в общественно-политической жизни, её уверенности в завтрашнем дне и активности зависит темп продвижения России по пути демократических преобразований. Современные условия требуют новых форм и методов работы с подростками и молодёжью, направленных на развитие пропаганды здорового образа жизни, спорта, физической культуры, оздоровления подрастающего поколения. Это требует от всех, кто работает с молодёжью, разработки и последовательной реализации подходов, ориентированных на прямое вовлечение молодых людей в решение собственных проблем и общенациональных задач, условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодёжи.

Одной из проблем, волнующих в настоящее время российское общество, является проблема роста алкоголизма и наркомании среди молодёжи. Темпы распространения таковы, что встаёт вопрос о моральном и физическом здоровье значительной части молодёжи, и о социальной стабильности в обществе.

Следует отметить, что алкоголизм и наркомания среди молодёжи, осознаваемая как «проблема номер один», является лишь следствием внутренних противоречий как психического, так и социального плана. Единственным и реальным выходом из создавшейся ситуации является привлечение педагогов школ, медицинских работников, психологов.

Проведенное социологическое исследование в одной из общеобразовательной школы Лискинского района показало, что на вопрос, насколько подрастающее поколение знает о негативных последствиях злоупотребления алкоголем и наркотиков на организм, 30% молодежи не владеют информацией, 46% — знают понаслышке от друзей, родителей, 24% — владеют информацией в полном объеме.

Здоровый образ жизни – важная составляющая жизни любого человека. Каждый человек по-разному понимает данное предложение. Для кого-то это спорт, правильное питание, фигура, здоровый сон, отказ от вредных привычек. Позитивное настроение, прекрасное самочувствие, успешная деятельность непременно зависит от состояния здоровья. Поэтому, нужно с самого раннего возраста вырабатывать в себе привычку заботиться о нём. Сохранять его, предотвращать болезни.

Во второй половине 20 века в мире интерес к здоровью значительно вырос. Большая часть населения следит за состоянием своего здоровья, старается правильно питаться и регулярно заниматься спортом.

В целом опрошенные молодые россияне не слишком беспокоятся о своём здоровье. По нашему городу был проведён опрос студентов 1 курса Лискинского аграрно-технологического техникума возрасте 16-19 лет. Результаты показали: 58% считают, что здоровый образ жизни заключается в отказе вредных привычек, 15% придерживаются позиции правильного сбалансированного питания, 14% опрошенных считают, что здоровый образ жизни заключается в соблюдении правильного режима дня, а 13% уверены в том, что одним из важнейших факторов здорового образа жизни занятие спортом. А так же, 39% опрошенных уже ведут здоровый образ жизни, 42% стремятся к этому, но 19% студентов, к сожалению, даже не задумываются об этом. Описывая свое утро 11% студентов отметили, что готовы проснуться пораньше и сделать зарядку, 19% занимаются утром учебой, но большинство 70% всё-таки, больше любят поспать подольше.

Спорт является одной из важнейших факторов здорового образа жизни. Из количества опрошенных регулярно спортом занимается лишь 36%, из них делают это ради удовольствия 20%, стремятся хорошо выглядеть и иметь красивое тело 17% респондентов, более половины опрошенных 49% ленятся это делать, 12% не любят заниматься спортом вообще.

Основными причинами являются нарушенный режим дня, курение, постоянные физические и эмоциональные нагрузки, недостаток времени, а также неумение грамотно распоряжаться своим временем.

В наш век цифровых технологий, когда мои ровесники проводят много времени со своими гаджетами или «залипают» перед экранами мониторов

компьютеров, то они просто не находят свободного времени на своё физическое развитие.

Сейчас молодежь находит общение, развлечение и т.д. в сети Интернет, а физические нагрузки считают, возможно, не самыми важными занятиями.

Кроме того, подростки сейчас очень сильно загружены в школах, институтах, техникумах различными занятиями, кружками, репетиторами и им банально некогда проводить время в различных секциях или заниматься даже любительским спортом.

Конечно, можно найти еще массу объяснений, но, я уверена, что, если человек действительно хочет, он ищет возможности, а у кого нет желания, тот ищет оправданий своему бездействию.

Тем не менее, 72% студента отметили, что полезно вести здоровый образ жизни, только 28% считают, что в этом нет нужды.

Сейчас очень сильно пропагандируется здоровый образ жизни. И это не просто лозунги наподобие «Курение убивает» или «Нет наркотикам». Нет, в данное время делается акцент именно на здоровом образе жизни, как его достигнуть и какими способами поддерживать.

Я считаю, что именно в подростковом возрасте, а в идеале еще в детстве, нужно прививать любовь к спорту. Пусть это будет не профессиональный спорт, не покорение каких-либо немислимых результатов, но для себя небольшие нагрузки нужны обязательно. Я считаю это лучшее время, чтобы заняться собой, своим организмом, своим телом.

Реальное представление о здоровье у студентов еще формируется, поэтому необходимо проведение мероприятий, направленных на формирование мотивации к ведению здорового образа жизни.

Таким образом, можно снова и снова рассуждать о пользе здорового образа жизни каждого подростка. Но каждый сам выбирает свой путь.

И, если один человек пойдет по пути наименьшего сопротивления и будет без особого энтузиазма жить по накатанной дороге, довольствуясь малым. То другие люди, наоборот, соберут все свои силы и будут преодолевать все препятствия. И многие свои достижения они будут получать, благодаря, здоровому образу жизни.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

С.В. Онодал, Е.В. Кондратьева

ОГАПОУ "Белгородский техникум промышленности и сферы услуг"

sofiakokareva2002@gmail.com

Согласно «пирамиде потребностей» популярного американского психолога Абрахама Маслоу, влечение к самореализации находится на самой вершине человеческих желаний, являясь высшей мерой развития личности.

К слову, А. Маслоу, проанализировав нрав людей, которые добились чего-то в жизни, выявил основные признаки самореализовавшихся личностей:

- Они умеют лучше других определять реальность от фантазий
- Воспринимают себя такими, какими они есть
- Любят простоту, естественность, им незачем играть на публику
- Очень ответственные люди, умеющие принимать необходимые решения
- Обладают высокой степенью самодостаточности
- Легче других переносят испытания, «удары» судьбы
- Проводят регулярную переоценку своих жизненных ориентиров
- Не перестают удивляться окружающему миру
- Ощущают свою полноценность, внутреннюю гармонию
- Без проблем учатся
- Имеют свои взгляды на мир, на понятия добра и зла
- Они сдержаны, дружелюбны, ценят чувство юмора
- Регулярно генерируют новые идеи, любят творчество
- Терпимы к другим, но если необходимо, проявляют мужество и решительность
- Преданы своей семье, друзьям, идеалам, принципам
- Потребность в самореализации

Это духовные потребности. Выражение этих потребностей опирается на удовлетворении всех предшествующих потребностей. Появляется новое неудовлетворение и новое беспокойство, пока человек не займется тем, что ему по душе, иначе он не обретет душевного равновесия.

Духовные потребности находят самовыражение через творчество, самореализацию личности. Человек должен стать тем, кем он может быть. Каждый человек удивительно богат идеями, но его следует в этом убедить.

Во-первых, потребности низших уровней обязаны быть удовлетворены в первую очередь, и только после этого допускается обращаться к потребностям наиболее высоких уровней.

Другими словами, человек, испытывающий голод, будет сначала стремиться найти пищу, и только после еды будет пытаться построить убежище. Сытого человека уже не привлечешь хлебом, хлеб интересует только тех, у кого его нет.

Живя в комфорте и надежности, человек сначала будет побуждаться к деятельности потребностью в социальных контактах, а затем начнет активно стремиться к признанию со стороны окружающих.

Только после того, как человек почувствует внутреннюю удовлетворенность и уважение окружающих, его важнейшие потребности начнут расти в соответствии с его потенциальными возможностями.

Но если ситуация радикально изменится, то и важнейшие потребности могут круто измениться. Например, в какой то момент работник может пожертвовать физиологической потребностью ради потребности в безопасности.

Когда работник, чьи потребности низшего уровня были удовлетворены, вдруг сталкивается с угрозой потери работы, его внимание немедленно переключается на нижайший уровень потребностей.

Если руководитель пытается мотивировать работников, чьи потребности в безопасности (второй уровень) еще не удовлетворены, предлагая социальную награду (третий уровень), он не добьется желаемых целенаправленных результатов.

Если в данный момент сотрудника мотивируют в основном возможностью удовлетворения потребностей в безопасности, руководитель может быть уверен, что как только эти потребности будут удовлетворены, человек будет искать возможность удовлетворения своих социальных потребностей.

Человек никогда не испытывает чувства полного удовлетворения своих потребностей.

Если потребности более низкого уровня перестанут удовлетворяться, человек вернется на данный уровень и останется там не до тех пор, когда эти потребности будут полностью удовлетворены, а когда эти потребности будут достаточно удовлетворены.

Надо учитывать, что потребности низшего уровня формируют тот фундамент, на котором сроятся потребности высшего уровня. Только в том случае, если потребности низшего уровня остаются удовлетворенными, у

руководителя имеется шанс добиться успеха, мотивируя работников через удовлетворение потребностей высшего уровня.

Для того чтобы более высокий уровень иерархии потребностей начал влиять на поведение человека, необязательно удовлетворять потребность более низкого уровня полностью.

Например, люди обычно начинают искать свое место в некотором сообществе задолго до того, как будут обеспечены их потребности в безопасности или полностью удовлетворены их физиологические потребности.

Ключевым моментом в концепции, иерархии потребностей Маслоу является то, что потребности никогда не бывают удовлетворены по принципу «все или ничего». Потребности частично совпадают, и человек одновременно может быть мотивирован на двух или более уровнях потребностей.

Условия самореализации

Для того чтобы человек максимально смог применить в жизни свои способности, необходимо соблюдение некоторых важных моментов. Стоит заметить, что все компоненты тесным образом связаны между собой.

Нельзя взрастить что-то одно и при этом полностью проигнорировать другое. Условия для самореализации личности просты и сложны одновременно. Самым важным, пожалуй, является внутренний настрой.

Если цель поставлена достаточно четко, то желаемое придет в вашу жизнь быстрее, чем ожидаете. Это произойдет настолько естественно и спокойно, что не каждый сможет распознать счастье. Создание условий для самореализации личности позволяет с успехом прийти к желаемой деятельности и начать ее развивать.

Возможность самореализации

Также отдельным влиянием на возможность самореализации для индивида, которое нередко оказывается наиболее сильным, обладают принятые в социальной среде традиции, устои, стереотипы.

Самым большим врагом самореализации служат стереотипы, навязанные обществом. Поэтому первым этапом на пути к личностной самореализации будет избавление от навязанных социумом стандартов и шаблонов.

Как правило, возможность самореализации появляется у индивида в нескольких разных видах деятельности, а не в одном. Так, например, кроме профессиональной реализации, большинство индивидов стремятся создать крепкие семейные отношения, иметь верных друзей, занимательные увлечения, хобби и др.

Опираясь на эту перспективу, человек планирует соответствующую жизненную стратегию, т.е. общую устремленность жизненного пути.

Самореализация – это процесс, заключающийся в осознании собственных задатков, потенциала, таланта и в их грядущем воплощении в каком-нибудь выбранном виде деятельности. Также самореализацией называется абсолютное претворение в жизнь, воплощение в реальности субъектом своего индивидуального потенциала. Возможность самореализации заложена в личности с самого рождения. Она играет практически основополагающую роль в выявлении и раскрытии неявных задатков и талантов личности, способствующих дальнейшей успешной и счастливой жизни.

Проблема самореализации личности появляется в раннем детском возрасте и сопутствует индивиду на протяжении всего его дальнейшего жизненного пути. Для преодоления таких проблем нужно усиленно трудиться в этом направлении, так как сами по себе они не решаются. Самым большим врагом самореализации служат стереотипы, навязанные обществом. Поэтому первым этапом на пути к личностной самореализации будет избавление от навязанных социумом стандартов и шаблонов.

Личность представляет одновременно и объект, и субъект социальной взаимосвязи. Поэтому в ходе личностной социализации огромным значением обладает активная позиция самой личности, ее склонность к определенной деятельности, общая стратегия поведения. Целеустремленная деятельная личность, стремящаяся к наиболее эффективной самореализации, чаще всего, добивается большего успеха в жизни, нежели индивидуум, шагающий на поводу у происходящих обстоятельств.

Личностная самореализация заключается в стремлении индивидуума к наиболее эффективному применению объективных условий социализации и своих субъективных способностей и потенциала с целью достижения поставленных стратегических целей. Целью в процессе самореализации именуют идеальное, мысленное предугадывание итогов деятельности, а также способы и механизмы ее достижения. Под стратегической целью понимается ориентирование личности на продолжительную перспективу.

Факторы саморазвития личности

Для лучшего понимания, как спланировать процесс саморазвития личности, важно учесть, что протекает он под влиянием двух основных групп факторов:

Внешние. Подразумевают способствование или препятствование процессу развития окружающей среды. Сюда относят степень удовлетворенности базовых потребностей (например, питание или жилье). Также они включают внешнюю стимуляцию активности членами семьи и близким окружением.

Внутренние. Представлены психологическими особенностями самой личности. Это и способность осуществлять самоанализ, и предрасположенностью к самопознанию, и положительная самооценка.

При этом внешние факторы влияют на саморазвитие лишь через внутренние составляющие. Они же в свою очередь при осознанном подходе могут быть скорректированы личностью. Например, возникающее эмоциональное выгорание из-за необходимости делить жилье с не совсем желаемыми соседями, может сильно помешать бросить силы на трезвый самоанализ.

Без него невозможно полноценное самопознание для построения плана саморазвития. Но человек может повлиять на устранение этого внешнего воздействия разными путями. По возможности – сменой условий проживания на более подходящие.

При отсутствии такой возможности человек может проработать взаимодействие с соседями и свести дискомфорт в отношениях к минимуму. Зачем? Чтобы меньше внутренних ресурсов тратить в этом направлении, а использовать их с большей пользой для саморазвития.

Оптимальные условия саморазвития

Проанализировав особенности факторов, самое время приступить к созданию условий для саморазвития и самореализации личности. Среди всех возможных выделим наиболее важные:

Осознанный подход. Прежде чем использовать какую-либо методику или выполнять чьи-либо советы для личностного роста, необходимо учесть индивидуальные особенности. Какие цели вы преследуете, обращаясь к саморазвитию? Важно, чтобы они не были навязаны извне.

Забота о здоровье. Сбалансированный рацион, соблюдение распорядка дня и достаточное количество сна помогут вашему организму наполниться силами для достижения намеченного. Игнорирование этих пунктов или имеющихся заболеваний приведет к обратному сценарию – утрате ресурсов.

Естественное течение. Саморазвитие, как уже было упомянуто, неразрывно связано с познанием себя. Если в процессе вы почувствуете внутреннее побуждение подкорректировать курс (например, прочитав новую книгу), следуйте ему. Не стоит продолжать ради того, чтобы закончить.

Управление временем. Честно признайтесь себе, сколько часов в день вы теряете на просмотр социальных сетей и иные бесперспективные занятия? Помните, время – самый ценный ресурс! Продумайте его спланированную трату, предотвратив пустой слив. Обязательно оставьте время на отдых и развлечения, но выбирайте действительно полезные и интересные сценарии.

Описанные факторы и условия помогут оценить собственную жизненную ситуацию и взять её под контроль. Главное в процессе саморазвития не забывать о том, что условия его протекания и сценарий должны подходить индивидуально вам.

ПРОБЛЕМА ОДИНОЧЕСТВА ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ

Е.И. Орлова, Л.И. Хатунцева

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж» vgpgk.vrn.ru

Проблема одиночества пожилых людей всегда была и остается актуальной в любом государстве. Вот почему будущему социальному работнику, которому предстоит в своей деятельности сталкиваться с пожилыми людьми, важна эта тема, связанная с социально-психологическим сопровождением пожилых людей.

В соответствии с классификацией, принятой к пожилым относятся люди в возрасте 60-74 лет, к старикам - в возрасте 75-90 лет, к долгожителям - старше 90 лет.

Душевное здоровье современного человека на любой фазе жизни, в том числе на фазе старения, во многом определяется качеством его общения.

В чем заключаются особенности общения с пожилыми людьми?

Физическое старение вызывает у пожилых людей ухудшение самочувствия и, как следствие, снижение самооценки, усиливается чувство малоценности, недовольство собой, чувство отставания от жизни, уменьшение способности радоваться и ощущать жизнь в полной мере. Кроме того, пожилые люди быстрее устают от общения. Желая сэкономить силы, они начинают ограничивать те виды общения, которые считают менее важными.

Можно выделить некоторые характерные черты стиля жизни и поведения пожилых и престарелых людей. Давайте рассмотрим их более подробно.

1. Гипертрофированность событий.

Как правило, жизнь пожилого человека не богата разнообразными событиями. Однако они заполняют собой все его индивидуальное пространство и время. В итоге то, что воспринимается более молодыми как незначительный эпизод, для старого человека становится делом целого дня. Например, разговор по телефону, встреча с другими людьми, соседями, приход социального работника.

2. Своеобразное ощущение времени.

Пожилые люди консервируются в сиюминутности, им трудно переключиться на новую тему в разговоре, пока он не выскажет все о наболевшем.

3. Желание снова почувствовать себя молодым и полным сил

Что является причиной многих конфликтов с пожилыми людьми? Это прежде всего непонимание их склонности к рассказам о своей прошлой жизни. В это время человек снова чувствует себя молодым, красивым, сильным. Он снова переживает свои успехи, мысленно встречается со старыми друзьями. При этом кое-что приписывается, приукрашивается, но при повторном воспроизведении уже самому рассказчику представляется реальностью. Поэтому не следует лишать стариков их любимого занятия - предаваться воспоминаниям, а напротив, поощрять его.

Многие пожилые люди не любят общаться со своими сверстниками, предпочитая общество более молодых людей? Это в самом деле так - возможность дать совет молодым существенно влияет на общий тонус и продолжительность жизни стариков.

Опираясь на исследования геронтологов, давайте посмотрим, что помогает улучшить общение:

- не допускать ситуаций, приближающих его к стрессу.
- не следует напоминать ему о старости.
- похвалить его за то, что у него получается: (хорошо выглядеть, улыбаться, выращивать цветы, поддерживать порядок в квартире, быть опрятным, приветливым, ходить на прогулки) Это повышает самооценку.
- ежевечерние звонки по телефону,
- визиты в заранее обозначенное время.
- поддержание в нем самостоятельность.
- предоставление возможности чувствовать себя способным сделать что-то полезное

Легко ли это сделать? Безусловно, общение с пожилыми людьми предполагает наличие у вас крепкой нервной системы, философского взгляда на трудности и терпения.

Заручившись этими качествами, мы проводили психокоррекционную работу с пожилыми людьми на базе Воронежского областного дома-интерната милосердия для престарелых и инвалидов, цель которой - формирование мотивации на здоровый образ жизни у пожилых людей.

Мы проводили работу согласно широко известной теории потребностей Абрахама Маслоу - потребности удовлетворяются приоритетно, т.е. если не реализованы предыдущие, то не нужны последующие и наоборот.



Рис.1 Пирамида Маслоу

Первая и вторая ступени потребностей - пища, кров и защита.

Третья, четвертая, пятая – формируются только на базе удовлетворенных физиологических потребностей.

Третья – потребность в положительной привязанности.

Четвертая – потребность в самоуважении.

Пятая – психологически здоровая личность, самоактуализация личности.

Задачи, которые мы ставили в исследовании:

1.Выявление пациентов, страдающих от дефицита общения и самодостаточности и желающих восполнить это через позитивный ресурс.

2.Использование форм эмоционального заражения и массовой психологии.

3.Формирование позитивных неформальных информационных потоков.

Этапы исследовательской работы

1. Этап . Психодиагностика для установления контакта с целевой группой

2.Этап. Релаксационные индивидуальные беседы с пациентами

3. Этап. Беседы по различным направлениям.

В процессе проведения психолого-коррекционных мероприятий мы получили следующие результаты:

- было снижено психологическое напряжение у пожилых людей,

- восполнен дефицит общения и самодостаточности,

- повышена их самооценка,

-снижен уровень психологической требовательности, характерный для людей пожилого возраста.

Литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для студентов вузов. - 4-е изд. - М.: Академический Проект, 2017. - 670 с.
2. Лидере А.Г. Кризис пожилого возраста: гипотеза о его психологическом содержании // Психология зрелости и старения. 2017. - №2. - С. 6-11.
3. Носко И.В. Психология развития и возрастная психология. - Владивосток, 2016. - 257 с.
4. Шахматов Н.Ф. Психическое старение: счастливое и болезненное. - М., 2015. - 62 с.

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

В.В. Перваков, В.Н. Анучин

ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж», belpu5@yandex.ru

В статье анализируются особенности формирования валеологической культуры личности в условиях трансформации общественной жизни. Дано определение валеологической культуры, раскрыты ее основные аспекты, а также диалектическая взаимосвязь объективных и субъективных факторов, обуславливающих состояние и развитие валеологической культуры. Ключевые слова: валеология; валеологическая культура; здоровье; здоровый образ жизни; ценностное сознание; ценность; идеалы; глобализация.

В современных условиях общественной жизни, когда существование человека все в большей степени завит от понимания им ценности своего здоровья, проблема формирования валеологической культуры выходит на первый план. Социально-экономические, политические и духовные трансформации общественной жизни, связанные с процессом глобализации и информатизации культуры, отражаются, и чаще всего, негативно на здоровье людей. Эти процессы изменили характер труда, а следовательно, образ жизни человека, когда требуется большая умственная и интеллектуальная нагрузка при снижении физической активности. Материально-экономическая сфера становится все более заинтересованной не столько в физически здоровой рабочей силе, сколько в образованной, интеллектуальной, способной работать в информационном пространстве.

Экономический кризис поставил людей в условия «экономить» на здоровье, в то время как информационные технологии в медицине повышают стоимость медицинского обслуживания и не подходят для массовой

профилактики. Современная политическая сфера общественной жизни также еще не стала фактором формирования здорового образа жизни.

По данным социологических исследований 69,19% жителей России считают, что федеральные органы власти уделяют недостаточное внимание политике направленной на сохранение здоровья граждан страны, а 58,72 % отмечают, что работа органов здравоохранения неэффективна [1]. Однако самая сложная проблема, на наш взгляд, связана с кризисом духовной культуры. В ментальном мире россиян здоровье не является важнейшей ценностью. Не способствует формированию ценности здоровья вестернизация культуры, связанная с пропагандой либеральных ценностей – материального достатка, прав личности, свобод.

В настоящее время в отечественной и зарубежной научной и философской литературе уделяется достаточно много внимания данной теме. Среди многочисленных работ можно выделить исследования В. И. Осика, Г. Л. Апанасенко, И. И. Брехмана, Э. Н. Вайнера, В. П. Казначеева, В. В. Колбанова, Г. А. Кураева, В. Л. Татарникова, Ю. П. Лисицына, А. А. Гуссейнова, Г. И. Царегородцева, А. М. Изуткина и др., посвященные анализу общих проблем валеологии; работы А. И. Демова, В. Е. Давидовича и А. Е. Чекалова, И. Н. Смирнова и Н. К. Смирнова, К. С. Хруцкого, в которых представлен социально-философский анализ проблем здоровья и здорового образа жизни. С точки зрения психологии и педагогики валеологическую культуру исследуют Л. Н. Иваницкая и М. И. Леднова, М. Г. Романцев, Л. П. Вашлаева, С. В. Ким, А. П. Мальцев, А. И. Ревенко и др. Однако, несмотря на масштабность фундаментальных работ по данной проблеме, следует признать необходимость проведения социально-философского анализа формирования валеологической культуры, акцентирующего внимание на значении социокультурных факторов в жизнедеятельности человека и общества, а также обобщении медико-биологических, психолого-педагогических, культурологических и социологических исследований.

Цель данной статьи: раскрыть на основе социально-философского анализа характер особенностей, условий и факторов формирования валеологической культуры личности современного российского общества. В качестве методологической базы выступают концептуальные положения общенаучной методологии, деятельностный и системный подходы, принцип детерминации социально-экономических, социокультурных и экологических условий формирования валеологической культуры.

Понятие «валеологическая культура» в науке не определено, несмотря на обширный пласт литературы по валеологии – науке о здоровье и здоровом образе жизни. Чаще всего валеологическую культуру рассматривают как «социально-

психологическую деятельность индивидуума, направленную на укрепление и сохранение здоровья, освоение норм, принципов, традиций здорового образа жизни, превращение их во внутреннее богатство личности» [4]. Такое определение, в принципе, можно принять за основу анализа, так как оно исходит из деятельностной концепции культуры, разработанной классиками отечественной философии В. Е. Давидовичем, Ю. А. Ждановым, В. М. Межуевым.

Деятельность – специфический способ бытия человека, и в этом качестве она выступает как сфера культуры. С точки зрения деятельностного подхода в валеологической культуре можно выделить следующие аспекты: Носителем этого типа культуры выступает человек, а сама валеологическая культура – это надприродный результат человеческой деятельности. Однако в отличие от других видов культур валеологическая в своем содержании имеет экологическую составляющую. Поэтому в некоторых работах можно встретить понятие «эколого-валеологическая культура» [2], которое указывает на зависимость здоровья человека от природной среды обитания. Основная функция культуры – «человекотворческая», т. е. человек – есть творение культуры. Это значит, что усваивая нормы, принципы, традиции здорового образа жизни, превращая их во внутреннее богатство, человек становится личностью, способной к самоутверждению и самореализации. В некотором смысле валеологическую культуру можно рассматривать как меру раскрытия сущностных сил человека.

Деятельностный подход предполагает системный анализ валеологической культуры, согласно которому ее можно представить как особую форму бытия человека, которая включает такие качества, которые порождены его общественной жизнью (в данном случае здоровье, здоровый образ жизни), а также «сверхприродные» способы деятельности (т. е. социальная активность, направленная на сохранение здоровья, продление жизни); общение, идеалы, ценности, социальные институты и организации, обеспечивающие целостность валеологической культуры.

На наш взгляд, валеологическая культура появилась вместе с появлением человека. Забота о собственном телесном состоянии, сохранении своего здоровья и жизни легли в основу валеологической культуры. Валеологическая культура может быть представлена как индивидуально – культура индивида, так и на общественном уровне – культура социума. В первом случае валеологическая культура представляет собой конгломерат чувств, эмоций, различного уровня знаний, переживаний, экзистенциальных модусов.

Существуя в пространстве валеологической культуры общества, индивидуальная культура здоровья не является ее копией, т. к. ее основу

составляет обыденная деятельность по сохранению здоровья, где имеют место интимные переживания своего состояния, особенно в пограничных ситуациях – перед лицом смерти.

Индивидуальная валеологическая культура личности зависит от социального окружения, воспитания, религиозных чувств, мировосприятия. Поэтому она всегда вариативна, особенно в процессе реализации. В этом плане совершенно справедливо звучит замечание Ю. М. Орлова: «Мы привыкли думать, что наше здоровье зависит от питания, медицины, экологии и, наконец, от человеческих отношений. Но мало кто знает, что наше здоровье и благополучие зависят от жизненной философии, составляющей принципы нашего мышления» [3]. Отсюда становится понятным, что проблема формирования валеологической культуры личности, особенно в условиях трансформации общественной жизни, может быть решена через ответственное отношение человека к собственному здоровью, которое предполагает развитое мировоззрение и высокий уровень общей культуры.

В настоящее время фактором, обеспечивающим здоровье населения, в первую очередь, становятся социальное окружение и природная среда обитания. Изменяя свое отношение к миру, социуму, природе человек способен создать новый тип отношений, основу которых должны составлять принципы ответственности и заботы перед собой и другими людьми. К сожалению, процессы, которые общество и отдельный индивидуум переживают в настоящее время, не способствуют духовному, психическому и физическому комфорту, а следовательно, здоровому образу жизни.

Субъективные факторы, связанные с активностью самой личности, ее поведением, сознанием и отношением к ценности собственной жизни и здоровью, идеальны, но опредмечиваются в материальных формах – в телесной организации человека, в результатах его валеологической деятельности, в здоровье и здоровом образе жизни. Важнейшими субъективными факторами являются ценностное сознание индивида, его знания и идеалы, а также господствующие в обществе мировоззренческие установки, нравственные принципы, правовые законы и обычаи.

Таким образом, проблема формирования валеологической культуры личности может быть решена на основе диалектической взаимосвязи действий объективных и субъективных факторов, индивидуального и общественного подхода к здоровью, экологической деятельности, направленной на сохранение природной среды обитания человека, и социальных программ, способствующих установлению социального порядка и комфорта жизнеобеспечения.

Литература

1. Морозова, Т. Зовите «скорую» в Минздрав // Т. Морозова // Правда. – № 4. – 27.04.2007.
2. Натарова Д. В. Региональные особенности проблемы формирования эколого-валеологической культуры учащихся / Д. В. Натарова. – <http://www.kraeved74.ru/pages/article149.htm/>
3. Орлов, Ю. М. Саногенное мышление / Ю. М. Орлов; составители А. В. Ребенок, О. Ю. Орлова. Серия: Управление поведением, кн.1. – М.: Слайдинг, 2003.
4. Торохова, Е. В. Валеология: словарь / Е. И. Торохова. – М.: Флинта, 1999.

СОЗДАНИЕ ЗАКРЫТОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

М.В. Перепелкин, Е. В. Кузнецова

ГБПОУ ВО «Воронежский авиационный техникум имени В.П.Чкалова»
<http://vatvrn.ru/>

Люди с давних времён задумывались о покорении космоса, об освоении других планет. В связи с ростом численности населения на Земле, (достигло в мае 2019 года 7,7 млрд. человек) эта проблема особенно актуальна. Условия существования организмов в космосе и на непригодных для жизни планетах могут быть обеспечены созданием искусственной замкнутой экосистемы, способной обеспечивать их пищей и кислородом. Пока такую апробацию данные экосистемы не пройдут на Земле об освоении других астрономических объектов не нужно и задумываться. Эксперименты с закрытыми экосистемами играют очень важную роль.

Гипотеза исследования: можно создать замкнутую экологическую систему, которая будет существовать длительное время без гибели основных участников.

Цель работы: создать замкнутую экологическую систему, позволяющую длительное время выживать пресноводным креветкам.

Методы исследования: моделирование, наблюдение, описание, анализ.

Задачи исследования:

1. Познакомиться с понятием экосистемы, ее компонентами, видами.
2. Изучить эксперименты по созданию замкнутой экосистемы;
3. Выяснить, возможно ли существование замкнутой экосистемы;

4. Исследовать возможность использования аквариума для создания искусственной замкнутой экосистемы.
5. выяснить оптимальные условия существования креветок в экосистеме.
6. выбрать организмы для создания биоценоза
7. разработать наиболее оптимальные абиотические факторы существования экотопа.

Понятие об экосистеме. Классификация экосистем.

Понятие экосистемы было введено в науку в 1935 году английским экологом А. Тенсли. Любую совокупность организмов и неорганических компонентов, в которой может осуществляться круговорот веществ, называют экосистемой. Важным признаком экосистемы является то, что она не зависит от внешних источников вещества и энергии, но не от солнечного света. Экосистема также характеризуется круговоротом воды и других неорганических соединений, необходимых для жизни. Экосистема включает организмы (биоценоз) и абиотическую среду (биотоп), причем каждая из этих частей влияет на другую.

По происхождению экосистемы можно разделить на естественные и искусственные. Естественные создавались в природе под действием условий среды – лес, луг, болото и т.д. Искусственные создаёт человек и без его вмешательства экосистемы не устойчивы, и поэтому долго существовать не могут – поле, сад, парк. По поступлению вещества и энергии извне (кроме солнечной) их можно разделить на открытые (лес, поле, река) и закрытые (биосфера).

Практическая часть.

Используя пример нашей планеты, которая представляет собой замкнутую систему с живыми организмами, мы попытались создать миниатюрную биосистему аквариума с замкнутой экосистемой, позволяющей выживать долгое время 6 креветкам.

Создание биотопа. Вода. Была взята водопроводная вода, которая перед использованием отстаивалась в течение 2-3 дней. Перед заливом и в течение открытого периода существования аквариума проводились анализы кислотности, жесткости. **Грунт** промывается и кипятится. После залива грунта водой в течение 7 дней давали время отстояться аквариуму для установления равновесия. **Аэрация** по условиям замкнутой системы исключена. В аквариум извне попадает только солнечный свет.

Создание биоценоза. В качестве *продуцентов* взяты: растения - кладофора (*Cladophora*) и перистолистник (*Myriophyllum*) - одни из самых неприхотливых

аквариумных растений. Вместе с растениями были занесены в систему одноклеточные зеленые водоросли (Chlorophyta), которые также будут осуществлять фотосинтез и формировать первичный трофический уровень. Растения были посажены на 7 сутки после заполнения аквариума водой.

Консументами выступают пресноводные креветки «шоколадки» Neocaridina Heteropoda и «вишенки» Neocaridina Heteropoda. Их мы запустили через 2 суток после посадки растений.

Редуценты – бактерии и сапрофитные грибы. Эти организмы крошечные, поэтому их невозможно увидеть невооруженным глазом. На самом деле количество редуцентов невероятно велико: в капле воды их может быть несколько тысяч, а на крошечном участке поверхности грунта или листа растения они обитают миллионами. Но благодаря невидимой деятельности этих организмов вода становится чистой и прозрачной, а растения получают питательные вещества, необходимые для роста.

Вначале систему оставили открытой для изучения повадок и поведения креветок, три креветки погибли в течение первой недели. Через 2 месяца аквариум с тремя оставшимися живыми креветками герметично закрыли. Исключили поступление воздуха, воды, кормов. Аквариум поместили в светлое место без попадания прямых солнечных лучей.

Продуценты на свету вырабатывают кислород (фотосинтез) и первичную биомассу. Частилки этих растений служат пищей креветкам. Креветки выделяют углекислый газ, необходимый водорослям, продукты их жизнедеятельности удобряют водные растения.

Данный вид креветок может прожить примерно до 6 лет. Этим в идеале и ограничен срок существования созданной экосистемы.

На момент написания работы прошло 7 месяцев после изоляции аквариума. Креветки живы и чувствуют себя хорошо.

Выводы.

- Гипотеза подтвердилась. Можно создать простейшую замкнутую экологическую систему, которая будет существовать длительное время без гибели основных участников – пресноводных креветок.
- Мы познакомились с понятием экосистемы, ее компонентами, видами.
- Изучили эксперименты по созданию замкнутой экосистемы;
- Для создания искусственной замкнутой экосистемы возможно использовать аквариум с простыми, неприхотливыми организмами. Чем сложнее состав биоценоза – тем больше объем аквариума нужно брать.

- Создали замкнутую экологическую систему, позволяющую длительное время выживать пресноводным креветкам. Выбрали организмы для создания биоценоза, разработали наиболее оптимальные абиотические факторы.

Заключение. Проблема экологии в современном обществе остается актуальной и по сей день. Необходимость создания замкнутых экосистем теперь представляет не только сугубо научную, но и жизненноважную проблему. На примере созданной нами замкнутой экосистемы можно увидеть, что человек способен воссоздавать природные ресурсы и в замкнутых пространствах, и при наличии неблагоприятных условий для окружающей среды. Возможно, в будущем это поможет человеку в освоении космоса, в организации жизни в неблагоприятных районах Земли или даже в освоении других планет!

Литература

1. Небел Б. Наука об окружающей среде: Как устроен мир: В 2 т. - М.: Мир, 1993.
2. Одум Ю. Экология: В 2 т. - М.: Мир, 1986.

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Ю.М. Пилюгина, О.А. Савенкова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

Современная российская молодежь имеет отличные по сравнению с молодежью 20-летней давности интересы и предлагает свои варианты удовлетворения собственных потребностей. Каждый выбирает свою биографию из широкого спектра возможностей, включая социальную группу или субкультуру, с которой он хотел бы себя идентифицировать. Задача общества и государства сегодня - помочь молодым в общественно-приемлемой форме, в рамках общественной идеологии удовлетворять собственные потребности и интересы.

Социализирующее значение для молодежи имеют как материальные, так и духовные процессы, формирующие социальное пространство и время. Условия жизнедеятельности, установки, ценности молодого поколения отличаются от тех, которые определяли особенности социализации старшего поколения, можно сказать их учителей и воспитателей.

Однако такие ценности, как образование, семья - традиционно занимают высокие позиции в ранге ценностей молодежи.

По-прежнему, востребованным среди молодежи является образование, высшее образование, в частности.

Материальные средства, деньги приобретают сегодня для молодых большую ценность по сравнению с тем, какую роль играли эти ценности у их сверстников 20-30-лет назад.

Сегодня для молодых профессия, деловая карьера и призвание часто вещи разные. Высокооплачиваемая работа часто ставится выше работы интересной. Достойная работа, по их мнению, это та, которая обеспечивает достойный образ жизни.

Молодежь в возрасте 16-25 лет выше, чем другие возрастные группы ценит свободу и любовь. Важнее, чем для других возрастных групп, для нее оказался Достаток. Более высокое место у молодежи получила Культура. А Труд находится у этой возрастной группы в самом низу приведенной иерархии ценностей.

Проблемы, возникающие в процессе социализации молодежи и пути их решения

Современное общество выдвигает усложнившиеся требования к образованию, знаниям, навыкам и умениям своих членов. Поэтому социальная адаптация и социализация молодого индивида, приобретение им образования и определенного социального капитала занимают длительное время. Большинство молодых людей, в первую очередь студенты и учащиеся, не имеет собственного социального статуса, и их место в статусной структуре общества определяется социальным положением родителей или своим будущим статусом, связанным с получением профессии.

Социально-психологические проблемы связаны со становлением самосознания молодых людей, их самоопределением, самоактуализацией, самоутверждением и саморазвитием. На этапе молодости эти проблемы социализации имеют особое, специфическое содержание, появляются разные способы их решения.

Социально-культурные проблемы социализации имеют своим содержанием приобщение личности к определенному уровню культуры, к той или иной совокупности знаний, умений и навыков.

Все перечисленные проблемы социализации и их решения являются объективной необходимостью для личности. В случае осознания таких проблем она вполне способна их плодотворно решать, конечно, при наличии необходимых объективных предпосылок для этого. Значит, тогда человек выступает субъектом собственного развития, субъектом социализации.

Центральное звено социализации - значимая деятельность. И если ее нет, энергия направляется на утверждение себя лишь в сфере развлечений. Постоянное навязывание потребительской психологии и бездуховности нашей молодежи привело к кризису нравственных идеалов и смыслообразующих целей, что способствует широкому распространению девиантно-делинквентного поведения.

Самое опасное в нынешнем состоянии российского общества - усиливающееся ощущение духовной пустоты, бессмысленности, бесперспективности, временности всего происходящего, которое охватывает все новые и новые слои россиян. В результате естественные противоречия «отцов и детей» в нашем обществе приняли гипертрофированный характер и также стали источником конфликтов на фоне процессов отчуждения молодежи в обществе, снижения ее социального статуса, сокращения социальных молодежных программ, возможностей получения образования, работы, политического участия.

В современном российском обществе молодежь является одной из наиболее социально незащищенных групп и в первую очередь испытывает на себе как позитивные, так и негативные эффекты происходящих перемен.

В настоящее время в России из-за значительного имущественного и социального расслоения принадлежность к той или иной страте практически определяет жизненные перспективы и возможности самореализации молодых людей. С одной стороны, уже можно говорить о сформировавшейся очень узкой замкнутой элитной группе «золотой молодежи». С другой стороны, в стране увеличивается число молодых людей, обладающих в силу бедности и низкого социального статуса родителей чрезвычайно узким диапазоном реальных возможностей и жизненных перспектив и сознающих это, вследствие чего у этих молодых людей усиливаются социальная пассивность и индифферентность, а иногда — пессимизм и агрессивность.

Сегодня отношение молодежи к жизни в России напрямую зависит от материального положения. Чем выше молодежь оценивает свое материальное положение, тем больше ей нравится сегодняшняя жизнь в стране.

Безусловно, у молодежи удовлетворенность жизнью не сводится исключительно к материальным благам.

Семья является бесспорной ценностью для всех поколений россиян. О том, что в их жизненных планах нет такого пункта, как создание семьи и наличие детей, говорят не более 4 % и старшего, и младшего поколения россиян.

В то же время анализ представлений о том, что является главным при создании семьи, среди различных возрастных групп молодого поколения свидетельствует о том, что их представления рознятся. Самая младшая

возрастная когорта (до 20 лет) существенно большее значение придает материальным факторам при создании семьи, а старшие молодежные когорты (24-26 лет) несколько чаще отдают предпочтение таким позициям, как согласованность семейных и личных жизненных планов.

В результате трансформации российского общества сформировалась достаточно обширная социальная общность — незанятая молодежь, которая в силу специфики возрастных социально-психологических характеристик оказалась недостаточно подготовленной к современным рыночным условиям. Это во многом обусловило одну из основных проблем на рынке труда современного российского общества — острую нехватку высококвалифицированных специалистов. Несоответствие выпускаемых вузами специалистов потребностям общества привело к тому, что почти половина выпускников вузов вынуждена менять свою специализацию, причем кардинально, и новая профессия зачастую существенно отличается от полученной в вузе.

В условиях, когда государство и общество перестало формировать заказ на конкретный тип личности, отсутствуют определенные идеологические и нормативные стандарты, качества личности. Социализация российской молодежи характеризуется слабой предсказуемостью, неопределенностью, хаотичностью и испытывает сильное влияние западной культуры, ее стиля жизни, которые внедряются в сознание молодежи России через телевидение и Интернет. В этих условиях ответственность за формирование личности ложится на семью, в которой индивид проходит первичную социализацию. Проблема социализации личности и роли институтов социализации в этом процессе приобретает в России острую актуальность.

в ходе реформирования российского общества современная молодежь, как социальная группа, столкнулась с проблемами самоопределения, поиска работы, приобретения гарантированного социального статуса, получения качественного образования.

Социализация молодежи протекает в сложных условиях, связанных: с трансформацией постсоветского российского общества, сопровождающейся процессами углубления социально-экономического неравенства; с кризисом основных институтов социализации - семьи, школы, армии, трудового коллектива; сменой основной модели социализации; возрастанием роли СМИ в современном обществе. В этой ситуации появились достаточно острые проблемы, связанные с ростом преступности, наркомании, алкоголизма и суицида среди молодежи, молодежной безработицы, социального сиротства и беспризорности, моральной распушенности, бездуховности, деформации в отношении к труду.

Подводя итог, можно сказать, что изменения, возникающие в обществе, влияют на все сферы его жизнедеятельности, и в особенности на молодое поколение. Молодежь всё время вынуждена приспосабливаться к этим изменениям. В связи с этим возникают новые проблемы в процессе социализации, поэтому в современном российском обществе возникла острая необходимость осмысления основных проблем социализации молодежи. Отсюда вытекающий вывод - необходимо искать пути решения проблем социализации молодежи и разрабатывать новые способы и механизмы социализации адекватные условиям современного общества.

Литература

1. Горяева Т.Н., Социализация молодежи /Т. Н. Горяева //Аспирант и соискатель – №2. - 2006 г.
2. Кравченко А.И., Социология/ А.И. Кравченко // Питер - 2008
3. Минзарипов, Р..П. Университет-среда социализации молодежи/Р.П. Минзарипов// Высшее образование в России. – №10. - 2006
4. Емчура, Е.В. Современная молодежь и каналы ее социализации. / Е.В. Емчура/ Вестник московского университета. // Серия 18. - Социология и политология. № 3. - 2006.
5. Топилина, Е.С., Особенности социализации молодого поколения в современной России. / Е. С. Топилина./ Гуманитарные и социально-экономические науки. //№3. - 2006.

ПУТИ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНИНА, ПАТРИОТА ПОСРЕДСТВОМ УЧАСТИЯ В РАБОТЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛУБА «АЛЬТЕРНАТИВА» ОГАПОУ «БТОП»

В.С. Попова, В.А. Панченков

ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания», beltop.ru

Патриот — это человек, служащий Родине,
а Родина — это прежде всего народ.

Николай Чернышевский

Почему я выбрала тему «Пути и средства формирования гражданина, патриота»?

Потому что быть человеком, гражданином и патриотом своей страны в настоящее время является большой ценностью. Многие люди даже не представляют, что означают эти понятия или дают им неправильные определения. Ведь современная молодежь совсем по-другому смотрит на жизнь,

у нее другие приоритеты, другие ценности. И, например, патриотизм, как одна из личностных ценностей, всё менее проявляется в сознании и чувствах молодежи.

И всё-таки, что означают эти понятия? Что значит быть человеком?

«Преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу», - такое определение я нашла в словаре С.И. Ожегова.¹ У В.И. Даля: «Патриотизм – любовь к Отчизне. Патриотический, отчизненный, отечественный, полный любви к Отчизне. Патримониальный, отеческий, отний, отчий, отчинный».²

По моему мнению, быть человеком-патриотом – значит быть самим собой, не надевать маску и не менять ее в соответствии с обстоятельствами. Это значит быть способным сострадать всему живому и беречь окружающую тебя природу и мир в целом. Быть человеком – это, конечно же, саморазвиваться и учиться всю жизнь, приобретать жизненный опыт, уважать и поддерживать других.

Являясь студенткой Белгородского техникума общественного питания, я участвую еще и в работе патриотического клуба «Альтернатива». Им руководит мой куратор, преподаватель общественных дисциплин В.А. Панченков. Работа клуба строится на просветительской деятельности и воспитании человека-гражданина, патриота своей Родины через практические дела.

А с чего начинается Родина? С малой родины, со знания ее истории, людей, прославивших ее просторы, защитивших от врага, вложивших в её процветание свой труд! Наш клуб организывает встречи с ветеранами, защищавшими Родину в разное время. На их жизненных примерах воспитываемся мы, молодое поколение. Изучая историю своего края, мы проводим Акции, направленные на сохранение исторической памяти о людях, которые отдали жизни за нас, поддерживаем порядок в памятных местах, на братских могилах.

Наш клуб сотрудничает с музеями города Белгорода. Так, например, в этом юбилейном году, мы вместе с государственным историко-краеведческим музеем проводили образовательный проект «На карте города – история Победы». Вместе с государственным историко-художественным музеем-диорамой «Огненная дуга: Белгородское направление» проводим встречи с ветеранами, предварительно исследуя их жизненный путь, участвуем в работе музейного дискуссионного клуба. Все члены клуба приняли участие в серии викторин по тематике Курской битвы.

Безусловно, все мы являемся людьми, но не каждого из нас можно назвать человеком, ведь не все мы обладаем человечностью. Например, в современном

¹ Толковый словарь С.И. Ожегов, М., 1986, с. 175

² Толковый словарь В.И. Даль, СПб, 2011, с. 237

мире материальные ценности для многих стоят превыше всего. С целью заработать как можно больше денег, люди идут на всё. Они забывают такие понятия как «добродота», «любовь», «милосердие», «честность», «справедливость». Полностью зависимые от денег, они становятся эгоистами. Такие люди способны бросить своих родителей, родных, друзей независимо от того, в каком состоянии они находятся. И я считаю, что это неправильно и бесчеловечно. В конце концов, хочу сказать, что быть человеком – самое главное в жизни.

Патриотизм начинается с любви к ближнему. Первый наш исследовательский проект назывался «Я и моя семья». Сколько подробностей о жизни своих предков узнала я от своей бабушки, папы и мамы! Когда мы проводили итоговую конференцию по проекту, многие с гордостью показывали фотографии, ордена и медали, воинские книжки... А ведь, этого всего, мы могли бы и не узнать, если бы не наш учитель, который дал нам возможность увидеть свою семью «изнутри». Спасибо ему за это!

Итак, что же значит быть гражданином и патриотом России?

Быть гражданином – это значит любить свою Родину, свою землю и не бояться защищать ее в любую минуту, не прятаться в других странах, когда государство в тебе нуждается. Мне запомнилась выездная экскурсия нашего патриотического клуба «Альтернатива» «Места деятельности Мясоедовского молодежного подполья». В маршруте было выделено 5 мемориальных мест. Заранее исследовав эту тему, мы подготовили выступления на каждом из них. На меня произвел сильное впечатление один исторический факт: в боях за село Мясоедово (теперь это Белгородский район Белгородской области) воевал Ари Аизман, первый американский пионер, эмигрировавший перед войной из США в СССР. Он пошел защищать свою новую Родину – Советский Союз! Это величайшее проявление гражданско-патриотических качеств личности.

Настоящих граждан не нужно призывать к патриотизму, он должен прививаться с детства. Изучение истории родной земли поможет молодёжи ощутить гордость за поступки предыдущих поколений. Тот, кто не ценит культуру своей страны, не может быть ее патриотом: он не помнит прошлого и равнодушен к настоящему, его не волнует будущее. Быть достойным гражданином своей страны – это быть её патриотом, любить Родину не за что-то, а просто за то, что она есть. Два моих прадеда ушли на фронт Великой Отечественной и не вернулись. Они погибли за Родину, за то, чтобы их малая родина – семья – была свободной!

Многие считают, что быть патриотом в современном мире не модно. Я с ними не согласна и считаю, что они ошибаются, ведь наша страна сильная и могущественная, многие державы ей завидуют.

Для меня гражданином и настоящим человеком является 10-летняя Юлия Чернова из села Тетеревино Прохоровского района Белгородской области, которая спасла пятерых малолетних детей во время пожара в частном доме. Она не испугалась того, что могла погибнуть. Главным для нее было спасение братьев и сестренки.³

Конечно, настоящими патриотами являются ветераны Великой Отечественной войны и люди, которые отдали свои жизни для того, чтобы мы сейчас жили под мирным небом. Мы, молодое поколение, благодарны им за это и никогда не забудем их подвиг! Эти люди обладали мужеством, героизмом, способностью жертвовать собой ради других, они являются для нас авторитетом. Мы хотим быть достойными их подвига. Патриоты, граждане России, были, есть и будут всегда.

Я горжусь своей страной и надеюсь, что когда-нибудь и она будет гордиться мною!

Литература

1. Толковый словарь С.И. Ожегов, М., 1986, с. 175
2. Толковый словарь В.И. Даль, СПб, 2011, с. 237 Российская газета, Под Белгородом девочка спасла в пожаре пятерых братьев и сестер, 08.02.2017
3. Российская газета, Под Белгородом девочка спасла в пожаре пятерых братьев и сестер, 08.02.2017

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Н.В. Пылева, О.Н. Сальникова

ГБПОУ ВО «Верхнеозерский сельскохозяйственный техникум», tehn-ozersk@mail.ru

Изменения, происходящие в различных сферах деятельности человека, выдвигают новые требования к организации и качеству образования. Современный выпускник профессионального образовательного учреждения должен не только владеть специальными знаниями, умениями и навыками, но и ощущать потребность в достижениях и успехе; знать, что он будет востребован на рынке труда. Чтобы достичь этих целей, у студентов должна быть мотивация учения.

³ Российская газета, Под Белгородом девочка спасла в пожаре пятерых братьев и сестер, 08.02.2017

Процесс подготовки будущих специалистов достаточно сложен и обусловлен многими факторами, в частности – степенью адекватности мотивационных установок поступления в учебное учреждение и получаемой профессии. Уровень развития мотивационного компонента напрямую влияет на профессиональное становление человека, создает условия для саморазвития, самореализации и самовоспитания студента.

Актуальность высокой мотивации студентов к обучению очевидна, так как многие молодые люди выбирают специальность не по призванию, а по необходимости или по каким-либо причинам, мало соотносящимся с профессиональными. При целенаправленном выборе профессии студента также подстерегают трудности, разочарования, связанные с кризисами профессионального становления, влекущими за собой сбои в успеваемости, смену места учебы, а, иногда, и полностью прекращение её.

В процессе подготовки статьи мною был проведен опрос студентов техникума, целью которого явилось изучение удовлетворенности студентами будущей профессией.

В опросе участвовали студенты 3 курса специальностей «Агрономия» и «Ветеринария». Им необходимо было ответить на 3 вопроса:

- Почему вы выбрали именно эту профессию?
- Что нового вы узнали о выбранной специальности, обучаясь в техникуме?
- Чем привлекает вас будущая профессия?

Выявление мотивов выбора профессии показало, что для большинства опрошенных студентов агрономической группы (50%) главным при выборе профессии явился совет родителей. Важную роль в профессиональном определении сыграл интерес к будущей профессии (30%). А 13% опрошенных сделали выбор из-за близости к дому.

Студенты ветеринарного отделения показали более высокое стремление к овладению будущей профессией. Хотят быть только ветврачами 63%, пришли по совету родителей 32% и 7% сделали выбор из-за близости к дому.

За время обучения в техникуме большинство студентов уяснили, что профессия агронома более ответственная (44%) и сложная (30%), чем они предполагали, для 18% будущих агрономов всё оказалось новым.

Узнали о будущей профессии много нового 32% студентов ветеринарного отделения. Часть студентов (21%) считают работу ветврача более интересной, чем они думали ранее. Ещё 21% опрошенных нашли эту профессию более трудной, чем представляли. У 11% студентов мнение изменилось в худшую сторону. И ещё 15% считают её легче, чем представлялось.

Больше половины студентов агрономического отделения (68%) видят возможности хороших заработков и устройства на работу. Довольно большому

количеству студентов не нравится в будущей профессии ничего (25%). И очень незначительной части просто нравится эта специальность (4%) и привлекают возможности карьерного роста (4%).

У будущих ветеринаров возможность работать с животными привлекает 42% опрошенных. Часть студентов (21%) указали возможность узнать что-то новое, получить образование. Ещё 5% надеются на работу в частной клинике.

Ведущим мотивом при выборе профессии является внешний мотив – совет родителей. Немаловажным внутренним мотивом является интерес к будущей профессии. Обучаясь в техникуме, студенты поняли, что для профессионала необходимы различные знания и осознали ответственность за результаты работы.

Студенты, имеющие достаточно высокий уровень сформированности мотивации выбора профессии, хорошо разбираются, что за профессию выбрали, связывают с ней свое будущее и считают соответствующей их способностям и интересам. Они успешны в обучении, активны в общественной жизни.

Обучающиеся, имеющие низкий уровень сформированности мотивации, не успешны по нескольким предметам, часто пропускают занятия без уважительных причин, нарушают дисциплину на уроках, не проявляют интереса к выбранной профессии, не участвуют в общественной жизни.

С целью поддержания мотивации к учебной деятельности можно порекомендовать использовать следующие приемы самомотивирования.

1. Подумать, какая деятельность постоянно откладывается, несмотря на то, что ее необходимо выполнить. Если, в конце концов, выполнить эту работу, то надо найти в ней преимущества.

2. Попробовать мотивировать себя, занимаясь рутинным делом: написанием длинной скучной работы, разработкой презентации, чтением сложной специфической книги и т. д. Для этого надо сесть за стол, взять все, что понадобится для выполнения работы. Затем сосредоточиться на первом этапе работы, и приступить к ней. После этого довести работу до конца.

3. Написать план на день. Выделить приоритетные задачи, пронумеровать дела согласно их значимости. Начать с первой задачи и работать до тех пор, пока она не будет выполнена. Поставить отметку, что эта задача выполнена, и тогда переходить к следующей.

4. Настраиваться на положительный итог. Даже если что-то не получилось, обязательно задать себе вопрос: «Что в этой провальной ситуации я сделал хорошо?»

5. Преуменьшать проблемы, используя для этого свое воображение.

6. Приступать к работе сразу. Мотивировать себя - значит просто приступить к работе.

Формирование положительного, сознательного отношения к избранной профессии является важным фактором повышения учебной успеваемости и саморазвития человека.

Литература

Бакшаева Н. А., Вербицкий А. А. Психология мотивации студентов : учеб. пособие. М. : Логос, 2006. 184 с.

Мормужева, Н. В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений / Н. В. Мормужева. — Текст : непосредственный // Педагогика: традиции и инновации : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). — Т. 0. — Челябинск : Два комсомольца, 2013. — С. 160-163. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/98/4633/> (дата обращения: 18.05.2020).

ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКА СОВРЕМЕННОЙ РЕКЛАМЫ

К.Д. Радин, Г.А. Одайкина

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

В последнее время реклама стала постоянным спутником нашей жизни. В среднем за день человек имеет возможность увидеть от 1000 до 1500 различных коммерческих обращений. Эта цифра может показаться огромной, пока мы не задумаемся о том, мимо скольких рекламных плакатов мы проходим, сколько автобусов с рекламой проходят мимо нас и как реклама все время льется из эфира радиостанций, телевизоров, витрин магазинов и со страниц газет и журналов.

Наше обращение к данной теме обусловлено стремлением рассмотреть особенности словесного, изобразительно-выразительного, синтаксического строя текста рекламы, определить, что делает ее по-настоящему яркой, привлекательной и интересной, а что вызывает неприятие и отторжение

Рекламный текст - особый вид делового текста. Реклама - это информация о товарах, различных видах услуг с целью оповещения потребителей и создания спроса на товары и услуги. Известный специалист по рекламе Дэвид Огилви пишет, что рекламными текстами интересуются в среднем 5% общего числа читателей газет и журналов, и это совсем не мало. Реклама пропагандирует достоинства товара, чтобы повысить его популярность.

Цели рекламного текста:

- привлечение внимания
- сообщение информации

- воздействие, приводящее к подсознательному утверждению и закреплению материала (убеждение).

Отношения, возникающие в процессе производства, размещения и распространения рекламы на рынках товаров, работ, услуг Российской Федерации, регулируются Федеральным законом от 18.07.1995 № 108-ФЗ "О рекламе".

В отличие от научных и художественных текстов, последовательность этих действий носит абсолютно определенный характер. Для привлечения внимания покупателей используется заголовок. Его смысл должен бить в одну точку, то есть освещать только одну сторону рекламируемого объекта. Аллитерация, крылатые фразы, игра слов и красивые фразеологические обороты могут иметь место, но этого далеко недостаточно для передачи смысла того, что пытаются нам сказать. Поэтому он должен быть кратким, простым, четким и понятным. Ведь у читателей нет времени (да и склонности), чтобы восхищаться стилем, которым написана реклама. Они хотят знать: «Что в этом есть для меня?»

Что может вызвать интерес у читателя? По-настоящему интересный рекламный текст – это тот текст, который не только течет размеренно, доставляет настоящее удовлетворение от чтения, но и все время сообщает нам что-то, чего мы не знаем, но чему все-таки верим. Есть огромная ценность в рекламном тексте, который умеет удивлять, но при условии, что он всегда звучит искренне.

Важным аспектом в создании рекламного текста является применение закона стилистической формы. В риторике для придания тексту стилистической формы используется тропы и фигуры. Общее, что объединяет тропы и фигуры, – это наличие второго смысла. Тем не менее тропы и фигуры различаются между собой.

При составлении любых рекламных текстов часто используется метафоры и метонимии. Когда автор рекламного текста, предлагая колготки, называет их «одеждой для ваших ног», он реализует метафорический принцип. Когда, рекламируя стоматологический салон, рекламист изображает счастливое семейство с белоснежными улыбками, он опирается на метонимию. Широко употребляется в рекламных текстах и перифраз. Перифраз – замена слова иноказательным описательным выражением. Перифраз строится на определении предмета вместо его прямого названия: "Они давно победили сырость и мороз?...Белый цвет им идеально подходит в любые дни! Они не боятся кариеса и ржавчины. Им не нужно отмачивать и красить, а прослужат они исключительно долго!!!" (пластиковые окна). Основными особенностями языка рекламы являются:

- образность, афористичность, приводящая к возникновению слоганов, требование яркости, броскости;
- лаконичность, синтаксическая расчленённость, часто - наличие противительных отношений между компонентами (А, но В; А не В; А, зато В), что обеспечивает быструю усвояемость на уровне подсознания ("Indesit. Мы работаем - вы отдыхаете"; "Квас - не Кола, пей Николу" - реклама кваса "Никола");
- наличие таких контекстуальных отношений, которые обнаружили бы непривычные грани привычного словоупотребления, нарушение коммуникативных ожиданий ("Пребывание на кухне - как путешествие. А путешествовать я люблю налегке. Майонез `Балтимор лёгкий`");
- диалогичность рекламного текста, включающего императивные и восклицательные конструкции с привлечением различных форм обращений, рекламные вопросы и т.п., что создаёт эффект беседы с потенциальным покупателем ("Вы получили лицензию на Вашу деятельность?" - реклама юридической фирмы; "Я повторяю десятый раз для всех: НОЛЬ процентов - первый взнос. НОЛЬ процентов за кредит. Кредит 10 месяцев. Вопросы есть?"; "Не понял, а деньги?" - реклама сети магазинов "Эльдорадо");
- мотивирующий характер рекламы (опора на опыт других людей; аргументация к авторитету).

Рассмотрим применение рекламных приемов на примере рекламы холодного чая «Липтон». Эта реклама как нельзя кстати включает в себя несколько самых современных методов привлечения внимания к продукту. Во-первых, в рекламу приглашен известный актер. Во-вторых, в рекламе использован такой яркий шоу-эффект, как танцы, сопровождающиеся не менее яркой музыкой.

По мнению Кромптона, существуют рекламные объявления, в которых есть, что сказать, и те, в которых нечего сказать. В последнем случае Кромптон советует использовать шоу-эффекты, что в самой лучшей интерпретации сможет заменить даже самый умело составленный рекламный текст. Чем и воспользовались режиссеры и редакторы рекламы чая.

Как пример рекламы, которая стала убедительной за счет, на наш взгляд, умелому подбору слов, мы бы хотели привести рекламу детского питания «Хайнс». В этой рекламе присутствует и юмор, который, несомненно, привлекает внимание и запоминается покупателям, и так же в речи о том, как это детское питание насыщено необходимыми ребенку витаминами и тому подобным, у нас в памяти остается самый лучший образ этого продукта.

Вот так, с использованием нескольких важных методов и правил составления рекламы получается по-настоящему яркая, запоминающаяся и убедительная реклама.

В завершение, можно сделать вывод о том, что цель рекламы – изменение общественного мировоззрения. Эта цель достигается путем использования правил и методов составления рекламы, в том числе и языковых.

Литература

1. Шатин Ю.В. Построение рекламного текста, 2-ое изд. – М.: Бератор-Пресс, 2003.
2. А.Кромптон Мастерская рекламного текста. – Тольятти: «Довгань», 1995.
3. Фещенко Л.Г. Структура рекламного текста: Учебно-практическое пособие. – СПб.: Изд-во «Петербургский институт печати», 2003.

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Н.В. Расторгуев, Н.А. Качанова

ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум», law-college@yandex.ru

Положение молодежи в обществе

"Молодежь" - это социально-демографическая группа, выделяемая на основе обусловленных возрастом особенностей социального положения молодых людей, их места и функций в социальной структуре общества, их специфических интересов и ценностей.

Прежде чем говорить о социальном положении и защите молодежи, следует определить возрастные рамки этой группы населения. Современные ученые считают, что возрастные границы периода молодости условны, их можно определить интервалом от 13-14 лет до 29-30 лет. Однако молодость — не столько этап жизненного цикла, сколько определенный социальный статус человека, связанный с основными видами деятельности: учащийся, военнослужащий, работающий и т. д.

В сфере образования молодежи состояние дел также неоднозначно. Бесспорным достижением является стремление молодежи к знаниям, учебе в вузах и техникумах. В то же время существует проблема трудоустройства выпускников, получивших профессиональное образование. В результате многие из них вынуждены работать не по специальности. Среди официально

зарегистрированных безработных доля молодежи на протяжении последних 5 лет составляет 30% и выше.

Безусловно, молодежь как социальная группа имеет свои особенности. Зачастую они связаны с трудностями адаптации к современным социально-экономическим условиям: с профессиональным и социальным самоопределением, трудоустройством, жилищными проблемами и т. д.

Об остроте социального положения молодого поколения в российском обществе говорят и явления социальной патологии в молодежной среде. Несмотря на принимаемые профилактические меры, продолжают расти преступность несовершеннолетних, наркомания, токсикомания, алкоголизм. Причины моральной деградации кроются как в социальном неблагополучии, так и в неумении организовывать свой досуг, отсутствии возможности найти подходящую работу, в пьянстве, жестокости родителей, низких доходах, потере социальных и нравственных ориентиров и т. д.

В настоящее время социализации молодежи уделяется большое внимание, по причине глобального реформирования всех сфер общества. Молодежь - это не только будущее, она «живое настоящее», и важно понять, насколько уже сегодня молодое поколение определяет содержание и характер будущего, насколько несет в себе «дух нового времени». Для начала стоит разобраться с понятием социализации, ее составляющими и факторами, на нее влияющими.

Социализация — это процесс, получения навыков человеком, необходимых для полноценной жизни в обществе. В отличие от других живых существ, чье поведение обусловлено биологически, человек, как существо биосоциальное, нуждается в процессе социализации для того, чтобы выжить.

Цель процесса социализации - вхождение человека в общество, поэтому социализация является стихийным и направленным процессом одновременно. Человек не станет полноценной личностью, не пройдя процесс социализации, потому что не приобретет определенных социальных качеств.

Возникшие проблемы социализации современной молодежи позволяют утверждать, что практически каждая проблемная ситуация, решение которой требует вмешательства социального работника, крайне сложна и носит многосторонний характер, а все жизненные процессы молодежи (психоматические, социальные, психологические и другие) взаимообусловлены. Это указывает на целесообразность внедрения нового подхода к организации социальной работы. Отказ общества от целенаправленного проведения воспитательной функции через официальные институты приводит к деформации социализации, доминированного в ней адапционного, т.е. приспособительного, аспекта. Эта тенденция особенно опасна для социализации молодежи, отличающейся потерей четких социальных ориентиров и норм.

Безусловно, решение проблем социализации современной молодежи как стройной совокупности идей, взглядов, которые отражают и оценивают действительность с точки зрения интересов общества и государства, является первостепенным. Решать эту проблему важно с учетом институциональных аспектов. Без участия государства, его заинтересованного внимания к общественным процессам проблематично формирование механизма социального регулирования в этой сфере. А это задача формирования новых норм, освоения новых ценностных ориентаций, культивирования ценностей в обществе, их консервация в общественном сознании молодежи с помощью массовой коммуникации.

Из отмеченных проблем социализации молодежи возникает необходимость комплексного подхода к их решению. Соединяя в себе черты различных специальностей, социальная работа имеет интегральный характер и широко использует как собственные методы и технологии, так и методы, процедуры и технологии других отраслей знания и сфер практической деятельности, объединяющей социальных работников, медиков, социологов, юристов, педагогов, и др. на базе одного социального учреждения. Их деятельность должна быть направлена на решение социальных проблем молодежи, ее социализации и проблем развития общества в целом.

Молодежь выполняет особые социальные функции:

1. наследует достигнутый уровень и обеспечивает преемственность развития общества и государства, формирует образ будущего и несет функцию социального воспроизводства;

2. обладает инновационным потенциалом развития экономики, социальной сферы, образования, науки и культуры;

3. молодые люди составляют основную часть кадров силовых ведомств, отвечающих за обеспечение правопорядка и безопасности страны в целом.

Модель социальной работы с молодежью в Российской Федерации, существующая на современном этапе, не отвечает сложности и масштабу задач, стоящих перед российским обществом и государством. Нормативная правовая база государственной политики в отношении молодежи по ряду направлений существует, но она разрознена, эклектична и требует внесения изменений, так как не соответствует современной политической и социально-экономической ситуации. Следует заметить, что законодательство в отношении молодежи было сформировано в основе своей до 1995 года. Существовавшим органам управления молодежной сферой не удалось обеспечить должный уровень и масштаб работы, что в определенной мере явилось результатом частой смены моделей управления.

Это привело к значительному снижению эффективности государственной политики в отношении молодежи и реального уровня воздействия государства на решение проблем молодежи, а также к отсутствию взаимодействия с другими сферами государственной политики, искусственной замкнутости молодежной проблематики. Социальная работа с молодежью в большинстве субъектов Российской Федерации и на муниципальном уровне также не является системной. Следует отметить при этом, что в отдельных регионах она достаточно разнообразна, и по содержанию, и по глубине решения проблем молодежи продуктивнее деятельности на федеральном уровне.

В то же время, все более заметное влияние на молодежь оказывают националистические, экстремистские, криминальные молодежные формирования. Нерешенные на федеральном уровне проблемы концептуального, стратегического характера, правового регулирования, финансового и научного обеспечения серьезно снижают эффективность социальной работы с молодежью на всех уровнях.

Социальная работа с молодежью должна носить общественно-государственный характер и быть направлена на активизацию действий и развитие партнерства ее основных субъектов: органов государственной власти, местного самоуправления, институтов гражданского общества, коммерческих и некоммерческих организаций, самой молодежи по обеспечению эффективной реализации государственных и общественных интересов в процессе социального становления и самореализации молодежи.

При этом базовыми партнерами в реализации основных направлений социальной работы с молодежью являются государство и молодежные общественные объединения. Государство способствует расширению возможностей молодежных объединений, увеличению их многообразия, создавая тем самым условия для углубления процессов самоорганизации в молодежной среде. Молодежные объединения в процессе осуществления молодежной работы формулируют, представляют и отстаивают интересы молодежи, организуют самостоятельное решение проблем молодежи самой молодежью.

Классическим примером может служить положение дел в борьбе с наркоманией. Разумеется, поскольку определенная часть молодежи подвержена наркозависимости, программы коррекции необходимы. Но было бы неверно полагать их достаточными, поскольку помогать лицам, употребляющим наркотики, значит вычерпывать воду из бездонной бочки: в эту категорию будут попадать все новые юноши и девушки. Помощь наркозависимым должна сочетаться с главным: выявлением причин наркомании и их профилактикой. А это и означает социальную работу, ориентированную не на «проблемы

молодежи», а на оптимизацию процессов социализации. Известно, что социальные последствия наркомании тяжелы. Наркоманы выбывают из общественной жизни - трудовой, политической, семейной, вследствие физической, социальной деградации личности. Наркомания не минуемо поражает целый веер явлений чуждых обществу. Сюда относят трудно излечимые психофизиологические болезни человека и теневую экономику, обусловленную закономерным, возрастающим спросом на наркотики и нелегальными способами его удовлетворения в корыстных целях и преступность, насилия над личностью, связанные с распространением наркотиков и незаконным обогащением.

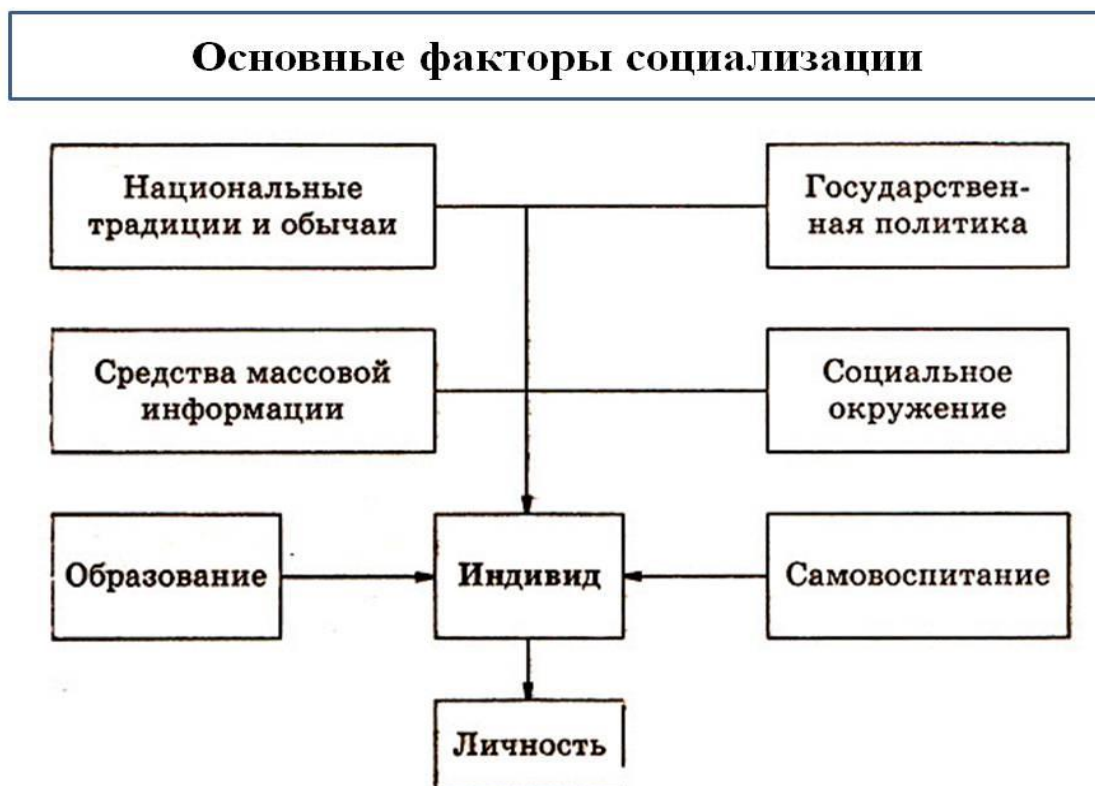
В процессе социализации личности, на этапе подготовки к трудовой деятельности, осуществляемой, прежде всего в процессе образования и воспитания, формируются профессионально-значимые качества и социально-нравственные установки и ценности молодого человека, социально-психологические качества его личности.

Если рассматривать процесс становления молодежи по сферам ее включенности в жизнь общества, то одной из наиболее значимых сфер социализации молодежи является формирование гражданственности и патриотизма у молодого поколения. Взаимоотношения личности и социальной общности проявляются на разных уровнях и в различных аспектах. Каждый человек живет, будучи одновременно включенным в разные уровни социальных общностей: семьи, социально-профессиональной группы, города, республики и т.п. При этом он может в большей или меньшей степени ощущать себя членом той или иной общности. Поэтому степень проявления гражданственности и патриотизма у молодежи во многом определяется тем, в какой степени она чувствует свою причастность к данному государству. Во многом это определяется и влиянием на социализацию СМИ.

Среди новых каналов социализации молодежи наибольшее значение приобретают СМИ и Интернет. В роли мощных каналов социализации выступают аудиовизуальный мир: телевидение, реклама, игровые технологии современных СМИ, а также деятельность радикально изменившихся социальных организаций. В противовес глобальным развиваются и усиливаются региональные и локальные традиции в современной духовной культуре подрастающих поколений, что необходимо учитывать в процессе работы с молодежью.

Таким образом, если мы хотим способствовать успешной социализации современной молодежи, соответствующей целям общественного развития, имеющей позитивно направленный вектор, необходимо, чтобы условия, создаваемые обществом для становления молодого человека, обеспечивали его

социализацию во всех сферах общественного бытия, способствовали развитию творческого потенциала, формированию способностей и ориентировали на соответствующее физическое, психическое и нравственное развитие. Кроме того, социализация подрастающего поколения должна быть опережающей, учитывающей возможные в будущем изменения.



ПРОБЛЕМА СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

К.Ф. Роговая, К.И. Нетребин, Ю.Е. Ипполитова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

В год празднования 75-летнего юбилея Победы особую актуальность приобретают проблемы, связанные с сохранением исторической памяти и патриотическим воспитанием современной молодежи. Без знания и понимания опыта предшествующих поколений, современному российскому обществу трудно сохранять свою национальную идентичность, передавать последующим

поколениям базовые культурные ценности и развивать у молодежи духовность и чувство любви к Родине. Что же такое «историческая память»?

Существует множество определений этого понятия, но наиболее полным является то, которое сформулировал отечественный историк В.В. Кулиш. Он определяет историческую память как фундаментальный компонент общественного сознания, который хранит в себе и передает из эпохи в эпоху определенную социокультурную и историческую информацию о событиях и фактах, которые происходили в жизни страны, государства, народа. «Память» выражается в устоявшихся традициях, обрядах, ценностях, стереотипах мышления каждого этноса или целой нации.

В 20 веке Великая Отечественная война бесспорно является одним из ключевых событий истории нашей страны, это одновременно и страшная трагедия, и великий подвиг советского народа. В последние десятилетия на западе усилилась тенденция серьезного искажения всего, что связано с этой важной темой. События и факты, относящиеся ко Второй Мировой и ВОВ иностранными политиками и даже учеными, интерпретируются не в пользу СССР, роль которого в победе над фашизмом всячески принижают. Свой негативный вклад в сложившуюся ситуацию вносят и различные СМИ, интернет-пространство, которые в условиях современного информационного общества оказывают повышенное давление на современную молодежь.

Представители данной социально-демографической группы являются в некоторых вопросах наиболее активной частью общества, к тому же именно от молодежи зависит будущее любой страны. Россия не является исключением и тем обиднее понимать, что среди моих сверстников много тех, кто не интересуется историей и традициями своего Отечества, а восхищается только иностранной культурой, чаще всего американской. «Западные ценности» все больше завоевывают «неокрепшие умы» детей и подростков, да и тех, кто уже постарше.

В рамках рассматриваемой проблемы было проведено небольшое исследование в виде анкетирования обучающихся 1 курса нашего колледжа. В соцопросе приняло участие около 75 респондентов в возрасте 16-18 лет. На вопрос, интересует ли вас историческое прошлое России было предложено 4 варианта ответов. «Очень интересует» ответили 20%, «Да иногда интересны лишь некоторые факты» ответили 30%, варианту «Скорее интересует, чем нет» было отдано 15%, а 35 % респондентов дали отрицательный ответ. На вопрос «Какие эпохи в истории России особенно интересным для вас?»: Великая Отечественная война - ответили 45%, эпоха Петра I - 25%, период правления Хрущева и Брежнева - 20%, период перестройки, реформ 90-х годов и современность - 20%.

Наибольший интерес у опрошенных в процессе изучения истории вызывают великие люди России - 35% респондентов, затем военные события - 30%, становление и развитие российской государства - 25%, социально-экономическое развитие страны на разных этапах ее истории интересует лишь 15% опрашиваемых. Чаще всего знания о событиях истории России участвующие в опросе получают из кинофильмов, учебников, телепередач. К сожалению, специальную историческую литературу назвали самое меньшее количество респондентов, при этом указали, что она используется, в основном, для подготовки докладов и рефератов. Мемуары и художественную литературу на исторические темы регулярно читают лишь 10% респондентов. Как источник исторических знаний, семейные архивы указали 15 % участников опроса.

Участникам анкетирования было также предложено задание определить 5 событий, которые вызывают у них чувство гордости за нашу страну. При этом, 85 % респондентов поставили на 1 место победу в Великой Отечественной войне. В качестве других популярных ответов назывались: полет в космос Юрия Гагарина, изгнание из России и разгром наполеоновской армии, отмену крепостного права, Куликовскую битву и даже присоединение Крыма.

После обработки результатов соцопроса можно сделать следующие выводы, что более половины моих сверстников мало или вообще не интересуются родной историей. Благодаря школьным учебникам и урокам, в целом они имеют базовые знания по некоторым темам и событиям из прошлого нашей страны. Однако этого, по мнению самих же респондентов, недостаточно, чтобы грамотно их анализировать и понимать. Около 60% тех, кто участвовал в анкетировании, отметили, что им бы хотелось узнавать больше интересной информации как от самих педагогов на учебных занятиях, так и участвуя в различных мероприятиях соответствующей направленности.

То есть процесс сохранения «исторической памяти» в данном возрастном промежутке, должен проходить, по мнению респондентов, через активную и интерактивную деятельность, в которой бы они участвовали совместно со сверстниками и своими наставниками. В качестве форм патриотической работы обучающиеся называли коллективно-творческие дела, проекты и квесты, в которых бы пришлось выполнять различные задания, как интеллектуального, так и творческого характера.

В нашем колледже, на наш взгляд, подобная деятельность осуществляется очень активно. В рамках Недели российской культуры проходят различные викторины, конкурсы и выставки, которые помогают обучающимся приобщиться к истории и традициям нашей многонациональной родины. В рамках Декады спортивно-массовой и патриотической работы преподавателями ВГППК проводились экскурсии в музеи нашего города, конкурсы песен и

стихов, сочинений, газет и плакатов, посвященных ВОВ, а также увлекательный квест «Дороги Победы», который позволил его участникам разносторонне проявить себя в спортивных, творческих и интеллектуальных заданиях, а также подготовить небольшой проект «Великая Отечественная глазами современных студентов». Именно участие в подобной исследовательской работе, на наш взгляд, позволило обучающимся 1 и 2 курса «освежить» свои знания о Великой отечественной войне и получить много новой и интересной информации по теме.

Таким образом, разноплановая учебная и воспитательная работа в образовательной организации может оказать наибольшее влияние на формирование патриотизма у современной молодежи, ее гражданской компетентности. А первоосновой для всего этого, на наш взгляд, является знание и понимание истории своей страны, правильная и адекватная оценка всех событий прошлого прежде всего подрастающим поколением, к которому мы и относимся. Сохранение «исторической памяти» - это залог укрепления в настоящем и будущем национального самосознания и идентичности, а также целостности и независимости нашего государства.

ПОЭТАПНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК ЗАЛОГ БУДУЩЕЙ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ

А.Е. Рощина, Н.В. Яньшина

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

Современные выпускники колледжей испытывают определённые трудности в устройстве на работу по ряду причин, это и нежелание работодателей брать сотрудников без опыта работы и низкий уровень заработной платы. Но, самой главной причиной является не соответствие профессиональных компетенций выпускников требованиям работодателей. Поэтому постоянное развитие профессиональных компетенций является одной из самых значимых задач современной подготовки выпускников колледжей.

Самыми востребованными выпускниками нашего колледжа являются выпускники специальности «Дошкольное образование». Среди них самый высокий процент выпускников, которые устраиваются на работу по специальности и это обусловлено не только тем, что потребность в воспитателях сейчас очень высока, но и высоким уровнем профессиональных знаний, умений и навыков выпускников этой специальности.

В процессе подготовки, обучающиеся по этой специальности, проходят обучение дисциплине «Методика преподавание иностранного языка». Наличие этого курса в программе обусловлено тем, что в последние десять лет появилась устойчивая тенденция к приобщению детей дошкольного возраста к иностранному языку. Изучение иностранного языка возможно в условиях детского сада, где занятия проводит воспитатель со специальным педагогическим образованием и со знанием иностранного языка. Родители крайне заинтересованы в такой форме обучения, так как им не нужно отправлять ребёнка в специальные детские центры и детям более комфортно заниматься в привычной для них обстановке детского сада. Залог успешного освоения этой дисциплины закладывается ещё на первом курсе, когда обучающиеся продолжают изучать иностранный язык. Но, к сожалению, не все первокурсники чётко осознают необходимость совершенствования своих знаний, навыков и умений в говорении и аудировании, а некоторые обучающиеся обладают довольно слабыми навыками. Поэтому с самых первых занятий обучающиеся должны осознать, что изучение иностранного языка развивает их аналитическое мышление, улучшает свойства памяти, повышает творческий потенциал. Согласно исследованиям, изучая иностранный язык, мы начинаем лучше понимать свой собственный. Механизм очень прост: развивая основные языковые навыки, мы тем самым учимся лучше понимать собственную культуру и родной язык.

Необходимость более детального и мотивированного формирования навыков говорения и аудирования обусловлена ещё и тем, что обучающиеся на собственном опыте должны почувствовать, как формируются эти навыки, чтобы потом применить свой опыт при изучении дисциплины «Методика преподавание иностранного языка». И, наконец, во время изучения иностранного языка мы постоянно сталкиваемся с неизвестными нам терминами и понятиями, а также совершенно новым мировоззрением. Это помогает повысить адаптационные способности – возможности приспособляться к изменяющимся условиям жизни, и, таким образом сформировать ОК 9 - Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Что же касается профессиональных компетенций, то все обучающиеся к середине четвёртого курса обладали определёнными знаниями и навыками, необходимыми в их будущей работе. Это выяснилось, когда в процессе изучения темы «Профессиональная компетенция учителя иностранного языка» обучающимся четвёртого курса было предложено определить, какими профессиональными навыками они уже обладают, и какие навыки им нужно развивать в дальнейшем. Большинство обучающихся группы отметило, что они владеют современными психолого-педагогическими методиками диагностики

уровня развития детей и методиками развития у них творческих способностей и умений. Также все обучающиеся написали, что они умеют разрабатывать и проводить речевые, ролевые и пальчиковые игры, но только на русском языке.

Для того чтобы обучающиеся смогли применить приобретённые знания в проведении речевых, ролевых и пальчиковых игр в новых условиях им было предложено составить фрагмент ООД с использованием игровой методики в изучении иностранного языка. Итогом этой работы послужила демонстрация фрагмента перед своими сокурсниками, в ходе которой, сокурсники не были пассивными наблюдателями, а были активными участниками процесса, исполняя роль «детей». Нужно отметить, что после того, как обучающиеся побывали в роли «детей» во время демонстрации фрагмента их собственные разработанные фрагменты были тщательно проанализированы и в них были внесены существенные изменения.

После демонстрации фрагмента ООД (иностраный язык) и обсуждения его в группе, обещающимся снова нужно было подумать о том, над, чем ещё им нужно поработать для успешной работы в будущем. И если в первом анализе обучающиеся отмечали недостаточно прочные знания грамматики, лексики иностранного языка и слабую артикуляцию произношения слов, то на втором этапе анализа выяснилось, что необходимо совершенствовать артистические, вокальные и танцевальные умения и навыки, которые, несомненно, делают занятия иностранного языка более запоминающимися и яркими для детей дошкольного возраста.

Основной вывод, который сделали обучающиеся после демонстрации ООД на английском языке заключался в следующем, им, несомненно, нужно совершенствовать знания языка и методику его преподавания. Это необходимо для того, чтобы продемонстрировать свою способность к самообразованию и наличие дополнительной профессиональной подготовки.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ДИЗАЙНЕ ОДЕЖДЫ

И.Г. Саакян, С.А. Кузнецова, Л.А. Штилевая

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

В индустрии моды в последнее время особо актуальной стала тема экологии. Этой тематике выделено целое направление, которое имеет социальную и экологическую пользу, и называют его «эко-мода» («этичная мода», «зелёная мода», «sustainablefashion»).

Начальной точкой развития экологического дизайна стало резкое ухудшение окружающей среды. Однако в первую очередь к методам и принципам экодизайна общество обратилось, чтобы решить проблему неконтролируемого потребления ресурсов, которая возникла по причине быстрой смены модных тенденций в современном мире. Общество, следуя за течением моды, окружает себя ненужными вещами. Все это ведет к глобальной экологической проблеме, связанной с неумеренным потреблением ресурсов. Данному явлению был присвоен термин «Fast fashion» (с англ. «быстрая мода»), означающий кратковременную эксплуатацию вещей.

Для решения проблемы с неконтролируемым потреблением ресурсов, в первую очередь, нужно изменить отношение людей к такому явлению как «вещенизм» — желание иметь большое количество модных вещей, в которых они особо не нуждаются, но стоимость позволяет покупать, не задумываясь об их надобности. Во-вторых, необходимо развивать экологически чистое производство, а также одно из относительно новых направлений индустрии — экодизайн.

Экологический дизайн — один из наиболее актуальных современных проектно-художественных направлений в условиях экологического кризиса, который занимается проблемами экологии. Экодизайн призван упростить наш быт, взяв пример с природы, сократить избыточное количество потребляемых вещей и пересмотреть материалы и технологию изготовления для их производства. Основными чертами экостиля являются:

- использование натуральных материалов;
- высокое качество изделия;
- высокая цена изделий;
- свободный крой одежды;
- минимум полимеров;
- естественные цвета и оттенки;
- натуральные украшения и обувь;
- hand-made.

Основным подходом в экодизайне является производство качественной и долговечной продукции при помощи нетоксичных натуральных материалов, которые не будут приносить вред окружающей среде, использование переработанных материалов, что позволит максимально экономить природные ресурсы. Эко-стиль становится не только модным течением, но и определенной философией и идеологией, истоки возникновения которого уходят корнями в 70-е годы, когда появилось направление хиппи, установив новый постулат: натуральность — это и есть настоящая мода.

В поддержку идеи экологичной моды многие известные дизайнерские марки одежды используют вторсырье. Так, например, известный бренд H&M запустил программу по сбору ненужных вещей. Программа по сбору одежды – это всемирная инициатива, в рамках которой H&M стремится обеспечить более экологичное будущее моды. Оставляйте ненужную одежду – любого производителя и в любом состоянии – в контейнерах для сбора одежды в ближайшем магазине H&M. Она будет отправлена на фабрику, где будет рассортирована на три категории: Повторное использование. Старая одежда в хорошем состоянии, которую можно еще носить, распределяется и продается во всем мире в качестве секонд-хенда. Использование в новом качестве. Слишком поношенные и порванные вещи будут переработаны в такие новые продукты, как изоляционные материалы и материалы для уборки. Переработка. Изделия, которые больше нельзя носить или использовать в новом качестве, будут использоваться в качестве текстильного волокна. Так старая одежда превращается в новые вещи.

Крупные бренды стали пересматривают свою политику — VCBG Max Azria перестают использовать ангорю, Michael Kors, J. Mendel и Ralph Lauren отказываются от меха, Gucci инвестирует в стартапы, исследующие новые способы производства текстиля. Руни Мара вместе с Сарой Шлоат создает марку веганской одежды, обуви и аксессуаров Hiraeth: девушки не используют мех, кожу, а также шелк и другие материалы, которые хоть как-то связаны с животными.

Первым отечественным дизайнером, работающим в эко-стиле, считается Оля Глаголева — основатель и идейный вдохновитель эко-ориентированной марки GO, которая в основном специализируется на вторичной переработке сырья. Также среди российских эко-брендов можно отметить такие как: Norsoyan (основатель дизайнер-биохимик Людмила Норсоян, использует органическую окраску трикотажных полотен), Viryukov и Vika Gazinskaya (отказались от использования натурального меха), ТВОЕ (используют при переработке трикотажного полотна эко-технология bio-polish, за счет чего материал приобретает более мягкую и прочную поверхность, поддерживают разработки, посвященные вторичной переработке материалов).

Экологически ориентированный дизайн обращается к традициям материальной и духовной культуры региона, стремясь воссоздать образы человека, которые соответствуют этнокультурной традиции. Среди задач «регионального дизайна» — создание одежды, соответствующей климатическим и природным условиям данного региона, возрождение традиционных типов формообразования и отношения к материалам.

Экологическое направление в дизайне одежды является актуальным и перспективным, предполагает уважительное отношение к природе и человеку. Развитие и повсеместное распространение экодизайна в российском обществе, изменит отношение людей к использованию природных ресурсов, а также будет способствовать сохранению и восстановлению традиционных техник, используемых в создании одежды у разных народов мира – ткачество, вышивание, вязание, плетение.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

Л.Г. Салеева, Н.Ю. Ишутина, С.А. Ядыкина

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

«Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность»

Л.С. Выготский.

Общеизвестно, что в дошкольном возрасте игровая деятельность является ведущей. Но мало кто задумывается о том, что в жизни ребенка 6-7 лет есть одна деятельность, играющая не последнюю роль в его развитии, - поисково-исследовательская. Одна из задач воспитателя в детском саду помочь развить и сформировать такую личность дошкольника. Маленький ребенок постоянно находится в исследовательском поиске, благодаря ему он получает новые знания об окружающей его действительности.

Современное общество предъявляет к подрастающему поколению все более жесткие требования, одним из которых как раз и является развитые познавательные интересы.

Возрасте 6-7 лет дети активно начинают познавать окружающий их мир. Они с удовольствием слушают ответы и вообще общаются со взрослыми на разные темы, но еще с большим удовольствием проводят те или иные опыты, ведь опыты, которые дети проводят самостоятельно способствуют обобщению полученных от взрослых знаний, к формированию модели изучаемому явлению, создают условия для возможности сделать самостоятельные выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

Одним из наиболее оптимальных видов деятельности, позволяющих детям экспериментировать, не ограничиваясь во времени, а значит, и развивать познавательный интерес, является кружковая деятельность. В ходе проведения занятия можно придерживаться следующего алгоритма: предварительная работа (это может быть наблюдение, чтение, беседа, рассматривание иллюстраций); выбор темы эксперимента (с чем будет проводиться экспериментирование: вода, бумага, физические объекты, воздух и т.д.); постановка цели эксперимента (на изучение какого свойства предмета или явления будет направлен эксперимент); выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом возраста детей и изучаемой темы; обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, таблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и т.д.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

Экспериментирование должно быть организовано в специальных условиях на базе дошкольного учреждения, и проводить под руководством опытного педагога.

Осознанное и управляемое экспериментирование способствует поиску новых действий и развивает смелость и гибкость мышления. Самостоятельное экспериментирование под присмотром взрослого дает ребенку возможность опробовать разные способы действия, снимая при этом страх ошибиться, и скованность мышления готовыми схемами действия.

Основная роль педагога при организации поисково-исследовательской деятельности в том, чтобы показать способ действия (или руководить действиями ребенка), а также в том, чтобы стимулировать его интерес к предметам, пробуждать любознательность и познавательную активность. Для этого необходимо показывать специальные загадочных объектов, обладающих скрытыми свойствами или раскрывать общеизвестные объекты (например, бумага), но с неожиданной, неизвестной детям, стороны (например, сложенная гармошкой бумага может выдержать в качестве мостика достаточно большую и тяжелую машину, опыт будет представлен ниже). Возможность оперировать такими загадочными объектами или открывать новые свойства уже известных стимулирует самостоятельную поисковую активность.

Материал для проведения опытов может быть самым разнообразным. Это самый доступный и безопасный материал для проведения опытной работы. При этом дети с удовольствием сминают, деформируют и всячески изменяют листочки, изучая самые разнообразные свойства бумаги. Вторым по доступности и безопасности материалом является, конечно же, вода. Эксперименты с водой не только чрезвычайно увлекательны, но и очень полезны: дети получают возможность устанавливать физические закономерности, овладевать

представлениями об изменении вещества, познавать его свойства и возможности. С водой сочетаются многие другие жидкости, например, подсолнечное масло. Приведем пример такого опыта.

Опыт №1. «Лавовая лампа». Наверняка многие из вас видели лампу, у которой внутри жидкость, имитирующая горячую лаву. Выглядит волшебно. В подсолнечное масло наливается вода и добавляется пищевой краситель (красный или синий). После этого добавляем в сосуд шипучего аспирина и наблюдаем поразительный эффект. В ходе реакции подкрашенная вода поднимается и опускается по маслу, не смешиваясь с ним. А если выключить свет и включить фонарик — начнется «настоящая магия». Вода и масло имеют разную плотность, к тому же обладают свойством не смешиваться, как бы мы ни трясли бутылку. Когда мы добавляем внутрь бутылки шипучие таблетки, они, растворяясь в воде, начинают выделять углекислый газ и приводят жидкость в движение.

Много новых возможностей открывают перед детьми игры с обычной бумагой, на которую можно воздействовать не только непосредственно (мять, складывать и т.д.), но и с помощью других веществ: йод, молоко, краски, вода. В качестве примера опыта с бумагой приведу следующий.

Опыт №2. «Мост из бумаги». Задайте детям вопрос «Может ли бумага быть такой же прочной, как мост?». Наверняка, услышите «Нет». Попробуйте доказать детям обратное. Возьмите обычный листок бумаги и положите его сверху на два стакана. Дайте детям попробовать положить что-то сверху. Бумага прогнется под тяжестью, и мостик сломается. Скажите, что сейчас вы сделаете так, что мост из бумаги станет таким прочным, что по нему сможет проехать даже автомобиль (конечно, игрушечный). Сложите бумагу несколько раз, чтобы она стала гармошкой. Теперь мост готов выдержать самые сложные испытания, например, выдержит стакан с водой. Объясните детям, что мы провели настоящую инженерную работу. Согнув листок бумаги гармошкой, мы создали так называемые ребра жесткости, которые и придали прочность всей конструкции, что позволило мосту выдержать вес даже стакана с водой.

Опыты могут быть самыми разнообразными. Даже с казалось бы такими несовместимыми предметами, как продукты и игрушки. После проведения следующего опыта, дети еще больше будут любить кашу, особенно такую волшебную, летающую геркулесовую.

Опыт №3. «Летающая каша». Насыпьте в тарелку немного геркулеса и надуйте воздушный шарик. Потрите шарик о голову, произнося магические слова. Поднесите шарик к каше и продемонстрируйте, как хлопья словно обрели крылья и полетели к шарик. Чтобы разобраться с тем, какая же сила заставила наши хлопья прыгать, нужно узнать вот какой интересный факт. Оказывается, атомы, из которых состоит всё-всё-всё на свете, могут иметь как положительный,

так и отрицательный заряд. Так вот, частицы с одинаковым зарядом отталкиваются, а с разным зарядом притягиваются. Когда потрешь шарик о волосы, он станет отрицательно заряженным. Теперь, если его поднести к хлопьям, положительно заряженная частичка начинает тянуться к нему, и хлопья взлетают вверх, а затем падают обратно.

В поисково-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире.

МОЛОДЁЖЬ И ПАТРИОТИЗМ

С.Ю. Самарина, М.П. Кострыкина,

*ГБПОУ ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум»,
lumenee@yandex.ru*

Сегодня я бы хотела поговорить на тему «Молодёжь и патриотизм», как наша современная молодёжь относится к патриотизму и любви к родине и свою статью я бы хотела начать с определения патриотизма

Патриотизм – это преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу и готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины. Идея патриотизма всегда занимала особое место в мировоззрении и политической культуре российских граждан как важнейшая ценность, как базис духовно-нравственного единства общества.

В последнее время растущее внимание экспертов привлекает вопрос формирования патриотических чувств среди российской молодежи. Молодежь является носителем перспектив в их исходном состоянии.

Мышление, основанное на советской идеологии, осознание себя как части огромной страны, патриотический подъем, связанный с победой в войне, позволили поднять страну на новый уровень развития. Сегодня возможность подобных прорывов, основанных на самосознании и настроениях населения, далеко не очевидна.

Что такое патриотизм для современной молодежи? Больше количество молодёжи понимают патриотизм как любовь к Родине, а вторая часть считает, что это понятие отражает эмоциональное отношение к Родине либо чувство привязанности и долга. При этом образцом истинного патриота молодёжь видит ветеранов Великой Отечественной войны, военных, а также политических персон прошлого и современности, героев-освободителей, деятелей науки и искусства.

Большинство молодых россиян признают важность подвигов своих предков и даже гипотетически готовы их повторить.

В то же время, с течением времени роль военного прошлого в формировании патриотических установок молодых россиян будет, по всей видимости, постепенно снижаться. Наблюдается устойчивая тенденция к постепенному забыванию даты начала Великой Отечественной войны, которая непосредственно связана с историей России и является главной точкой для всех поколений.

Если говорить о сферах жизни, более актуальных и насущных для молодежи, то здесь в качестве критерия патриотичности молодежи рассматривалось отношение к России как к стране проживания. Рациональные мотивы устройства своей жизни заставляют молодежь делать выбор не в пользу России. Так, в гипотетической ситуации, представленной в вопросе «Остались бы Вы в России из патриотических убеждений и любви к Родине, если бы Вам сделали выгодное предложение, предполагающее долгое проживание за границей?», большее количество молодёжи отказываются от проживания на родине, в пользу зарубежных стран.

С другой стороны, большинство считают, что Россия - достойная страна для создания семьи и рождения детей, что говорит об их патриотизме и о любви к родине. Но и среди этих людей есть такие которые не против получить иностранное образование, получить новый опыт и воспользоваться им у себя на Родине.

Важным фактором патриотизма является отношение к истории, культуре и традициям страны. И большинство молодежи видит в русских традициях и языке основу культуры России.

Ярко выражены проявления патриотизма молодежи в восприятии русской нации и ее роли в мировом развитии. Большинство представителей молодежи поддержали идею о том, что русские - особая нация, и что она занимает особое место среди других стран (51% согласны с этой идеей, еще 31% скорее согласны). Также большинство в той или иной степени ощущают свое единство с русской нацией (49% ощущают, еще 35% скорее ощущают); испытывают чувство гордости от своей принадлежности к русской нации: 63% гордятся тем, что они русские, 27% скорее гордятся

Патриотизм существует не только как абстрактное понятие в сознании молодежи. Конкретные его проявления связаны с чувствами, вызванными различными событиями, происходящими в жизни страны. На вопрос «Вызывает ли у Вас чувство гордости и радости упоминание о достигнутых успехах в спорте, политике, искусстве представителями России?» 80% ответили положительно, еще 16% склонны к положительному ответу. Таким образом,

успехи страны важны для молодежи, способствуют формированию чувства гордости за свою Родину.

Существенной характеристикой проявления патриотизма являются также намерения молодёжи действовать тем или иным образом в ситуации, когда кто-то негативно отзывается о России и русской нации. Большинство сочли бы подобную ситуацию обидной и повели бы себя мирно, но твердо - попытавшись выяснить причины негативных высказываний и попробовав переубедить оппонента. Иначе говоря, проявление патриотизма у молодежи в большинстве случаев носит выраженный, но не агрессивный характер.

Как известно, большинство качеств человека закладывается в детстве. Преемственность семейных традиций и по сей день прослеживается в нашей жизни. Если большинству молодежи прививались идеи любви к Родине, то велика вероятность, что они постараются передать их своим детям и внукам.

Однако, оценивая нынешнее состояние российского общества с точки зрения условий для развития патриотизма, молодёжь настроена весьма критично.

Между тем, отношение к политике государства, в том числе в сфере работы с молодежью, является важнейшим фактором формирования патриотизма, удовлетворенность государственной политикой служит значимым критерием отношения человека к своей стране.

Сегодня молодежь становится свидетелем многочисленных изменений в стране и обществе. Её отношение к этим изменениям, к России, ее месту в мире обусловлено не только эффективностью реформ, но и духовными ценностями.

Необходимо создавать условия, направленные на введение молодежи в историко-культурное пространство страны, уделяя внимание на важности и необходимости таких знаний для любого гражданина, формируя четкую осознанную гражданскую позицию молодежи. И, конечно, России важно достигнуть такого уровня и качества жизни, чтобы проживание здесь было приоритетной ценностью. Человек, осознавая, что корни его связаны именно с этой страной, и что здесь он может жить достойно и благополучно, является самым надежным носителем гражданского самосознания и истинным патриотом своей страны. Быть патриотом – значит стремиться к перспективам будущего своей Родины. Значит чувствовать дрожь каждой клеточкой своего тела, едва услышав первые ноты гимна. Значит проникнуться любовью и уважением до глубины души, стоя в Бессмертном Полку с гордо поднятым портретом своего прадеда. Быть патриотом – значит быть готовым посвятить свою жизнь Родине, действовать в её интересах и умереть, если это будет нужно.

Патриотизм проявляется даже в мелочах, складываясь в одно большое чувство гордости за свой народ и страну.

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ МОЛОДЫХ МЕХАНИКОВ НА РЫНКЕ ТРУДА

М.А. Саратовский, И.А. Лазарев

ГБПОУ ВО «Бутурлиновский механико-технологический колледж».

<http://бмтк.рф/>

Рынок труда предъявляет к выпускникам средних специальных учебных заведений высокие требования. Востребованность в специалистах технических специальностей в последние годы все более возрастает.

Цель исследования: выявить и обосновать ведущие направления и особенности подготовки специалистов среднего звена по специальности «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования», провести анализ рынка труда специалистов.

Задачи исследования:

1. Изучить и систематизировать теоретические и социально-экономические показатели в потребности специалистов по монтажу и техническая эксплуатация промышленного оборудования.

2. Определить тенденции современного рынка труда.

Объект исследования: выпускники средних специальных учебных заведений, обучающиеся по специальности «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования».

Предмет исследования: рынок труда специалистов по эксплуатации и ремонту промышленного оборудования.

В исследовании, имеющем теоретический характер, выдвинута гипотеза о том, что специальность техник-механик актуальна и выпускники средних специальных заведений, имеющие данную специальность, востребованы на современном рынке труда.

Методы исследования:

теоретические: анализ специальной литературы, изучение и обобщение проблемы трудоустройства молодых специалистов-механиков;

эмпирические: наблюдение, опросы, индивидуальные и групповые беседы.

Всем известно, что 21 век – время технического процесса. В таких условиях технические специальности приобретают большую значимость. Механик – это специалист, занимающийся монтажом, технической эксплуатацией и ремонтом промышленного оборудования, которое постоянно совершенствуется.

Чтобы стать настоящим, востребованным специалистом, одной любви к технике и желания недостаточно. Добиться профессионального успеха

специалисту можно, обладая такими качествами, как: трудолюбие, ответственность, внимательность, аккуратность, терпеливость, дисциплинированность, самостоятельность и широкие познания в технической сфере.

Для механика большое значение имеет умение быстро находить правильные решения в условиях экстренных ситуаций, так как от его быстродействия зависит не только целостность и своевременная исправность оборудования, но и безопасность специалиста и окружающих людей. Выпускникам образовательных учреждений присваивается квалификация – техник-механик. От нее будут напрямую зависеть дальнейшие возможности карьерного развития. Например, наши выпускники работают на начальной стадии слесарями-монтажниками, слесарями-наладчиками, а получив определенный опыт на производстве, у них открываются большие возможности для дальнейшей работы.

Образовательная лестница техника-механика начинается с учебы в колледже, который на протяжении более 80 лет готовит специалистов для зерноперерабатывающей отрасли. Выпускников Бутурлиновского механико-технологического колледжа можно встретить на различных предприятиях отрасли по переработке зернопродуктов нашей страны на различных инженерно-технических должностях. Далее следует учеба в Воронежском государственном университете инженерных технологий. Там же можно получить очное образование, а заочное только после окончания среднего специального учебного заведения. Учиться заочно, можно одновременно работать по специальности и получить опыт работы после окончания университета.

Механики требуются на многих предприятиях зерноперерабатывающей и пищевой отраслях. Начать карьеру и приобрести опыт работы можно уже в период обучения в колледже, находясь на производственной практике на современных предприятиях мукомольной, крупяной, комбикормовой и в других отраслях, связанных с переработкой зерна и продуктами его переработки. На протяжении многих лет колледж поддерживает тесные социально-партнерские связи с предприятиями перерабатывающих отраслей и предприятиями, которые осуществляют монтажно-наладочные и пусковые работы на вновь строящихся мукомольных, комбикормовых и крупяных заводах. Пройдя практику на том или ином предприятии, выпускники там же могут и трудоустроиться. Со временем высококвалифицированный механик или инженер может стать руководителем подразделения по ремонту и эксплуатации технологического и транспортного оборудования, руководителем производственных цехов по производству муки, крупы, комбикормов, многие из выпускников работают ведущими специалистами и руководителями современных промышленных предприятий.

Я –студент второго курса колледжа- понял, что правильно выбрал специальность. На будущий год мне предстоит прохождение производственной практики, где я надеюсь получить практические умения и навыки, которые помогут в дальнейшей карьере механика и в последующем трудоустройстве.

Хорошее начало карьерного пути дают профессиональные конкурсы и форумы. Обучаясь в колледже, мне удалось поучаствовать в XVII Всероссийской с международным участием научно-практической студенческой конференции «Ступени в будущее» в г. Семилуки в феврале 2020 года, где я занял III место. Такие мероприятия учат молодых специалистов оценить свои теоретические знания и дают возможность проверить себя по компетенциям специальности.

Технические средства и различные механические устройства, которые нуждаются в обслуживании и ремонте, сегодня можно встретить на каждом предприятии. Поэтому основным **преимуществом профессии механик** является её востребованность на производстве, актуальность продиктована дальнейшим развитием технической сферы.

Таким образом, несмотря на все трудности в получении этой профессии, механик остается одной из самых актуальных и не теряет своего рейтинга востребованности среди людей и других профессий.

Механик – это не только профессия, но и образ жизни. Поэтому считаю, что работа с техникой приносит специалисту истинное удовольствие, наполняя его

СОХРАНЕНИЕ ПЕСЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НА РОДИНЕ МИТРОФАНА ПЯТНИЦКОГО

С.В. Семенова, Е.С. Валуйская

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж», www.vgppk.ru; vgppk_nmc@mail.ru

Степные земли Воронежской области долго оставались практически незаселенными, все попытки земледельцев освоить эти плодороднейшие почвы терпели неудачу, поселения становились жертвами набегов разных кочевников. В дневниковых записях дьякона Игнатия, сопровождавшего московского митрополита Пимена на пути в Константинополь в 1389 году, сказано о запустении здешних степей: «Нигде бо видети человека, точию пустыня велия, и зверей множество». В начале XVII века на южной границе Московского государства была построена оборонительная линия для защиты от набегов татар и других кочевников. Эта линия проходила гораздо севернее границ нынешнего

Таловского района. «Дикие степи», в ареал которых входила и Каменная Степь, представляли собою в то время еще не тронутую первобытную целину. Полноценное заселение этих земель начало происходить только в конце XVII-начале XVIII веков. В 1693 г. появляется крупное село Тишанка, в 1740 г. Новая Чигла, в 1750 г. поселки Хорольский и Терехово. К XIX веку относятся поселения Орловка (1810 г.), Александровка (1831 г.), Никольское, Синявка (1847 г.), Бирюч, Абрамовка.

В 1891 году сильная засуха вызвала в России страшный неурожай и принесла в крестьянские семьи голод, разорение и смерти детей. Для решения продовольственного кризиса необходимо было менять сельскохозяйственные технологии и осваивать новые плодородные земли. В 1892 году в Каменную Степь прибыла группа почвоведов во главе с профессором В. В. Докучаевым. В нашей маловодной местности, часто страдающей от засухи и резких ветров, начала работу «Особая экспедиция по испытанию и учету различных способов и приемов лесного и водного хозяйства в степях южной России».

Были высажены первые лесные полосы, которые и поныне ограждают поля нашей области от губительных для плодородного чернозема ветров, и начато строительство прудов и искусственных водоемов, которые положили начало преобразованию Каменной Степи. Район активно развивался. При строительстве железной дороги Харьков-Балашов возникает станция Таловая. Для строительства станции у графа Орлова-Давыдова были выкуплены 22 десятины земли. В 1896 году открыто движение поездов по железной дороге Таловая-Калач. Население станции составляли железнодорожники и их семьи. Планировка нового станционного поселка имеет уникальную радиальную структуру, ряды строений расположены по концентрическим полуокружностям, прямые улицы ровными лучами расходятся под равными углами от единого центра – здания станции.

Собиратель русской песни

Митрофан Ефимович Пятницкий родился 3 июля 1864 года в селе Александровка в семье дьячка родился. Живой мальчик был очень музыкален, всю жизнь он потом хранил в своей памяти множество песен, услышанных им в детстве. Юноша обладал красивым баритоном, ровным во всем широком диапазоне, знатоки пророчили Митрофану большое музыкальное будущее. Весной 1896 года Пятницкий приехал в Москву, на прослушивание в консерваторию, его вокальные данные высоко оценил директор Сафонов и профессор Джиральдине. Полный надежд будущий певец вернулся в Александровку, но его обучению в консерватории помешала болезнь. Через год он снова уехал в Москву, но уже для прохождения курса лечения. Ему удалось

получить место заведующего конторой в клинике, где он лечился. Это было для него материальной поддержкой.

В 1902 году М. Е. Пятницкий стал выступать с исполнением народной песни. Его необычный облик и манера петь привлекли внимание московских музыкантов. "Обаятельна была, прежде всего, сама внешность Пятницкого: его стройная фигура, красивое, правильного рисунка лицо, белокурая эспаньолка, мечтательный взгляд больших голубых глаз. А пел Митрофан Ефимович воронежские песни поистине замечательно. Он умел в сольном исполнении передать хоровую стихию русской песни, вплетал листами в свою партию звуки хоровых подголосков. Это было, в полном смысле слова, народное пение с "охами", "эхами", перерывами, с местной воронежской фонетикой: "Эх, да заболела у меня, бра...тцы, головушка" и т. д.", - писал И. Мартынов в книге "Государственный русский народный хор имени М. Е. Пятницкого".

В 1904 году Митрофан Ефимович просит у Этнографической комиссии содействия в издании сборника народных песен. Пятницкий представил все материалы, записи песен, услышанных им в Александровке, но здесь члены комиссии его не поддержали. М. Е. Пятницкий за свой счет издал сборник "12 русских песен". Вошедшие в сборник произведения пели в Александровке 35-летняя Мария Бабкина и 50-летняя Акулина Зайцева. Сборник был быстро распродан, и затраты окупились. М. Е. Пятницкий в предисловии писал, что в Александровке старинные русские песни почти забыты и сохранились только в памяти стариков. По его словам, в старину в этой местности водилось много хороводов, особенно в пасхальные дни.

М. Е. Пятницкий начинает активную деятельность по сохранению народного музыкального наследия. В 1910 году он приехал в родную Александровку уже с фонографом. Здесь он встретил Аринушку Колобаеву и ее двух дочерей. В их исполнении Пятницкий записал прекрасные старинные песни: "От чего вот этот камень зарождается", "Вы не ждите девки время", "Тушите лучинушку", "Ох, ты воспой, жавороночек", "Туманушки", "Не белы снеги забелелися", "Сторона ль моя, сторонушка" и другие. Аринушка знала много песен, былин, духовных стихов. Всего Пятницкий записал более 400 народных песен и собрал обширную коллекцию традиционного костюма Воронежской губернии.

Пятницкий перевез Аринушку и ее двух дочерей в Москву. Собрал других любителей и исполнителей народной песни. В собственной квартире Митрофана Ефимовича начались репетиции. Первые концерты состоялись 17 и 18 февраля 1911 года в Малом зале Благородного собрания, сборы шли в пользу Дамского благотворительного тюремного комитета для устройства детской сельскохозяйственной колонии. В программу вошло 27 песен, часть из них

исполнялась под аккомпанемент жалеек и лир. Женщины вышли на сцену в старинных нарядах, сохранившихся в семьях таловских крестьян.

Концерты были замечены музыкальной общественностью, о них писали все московские газеты. С этих выступлений крестьянских исполнителей и началась история развития нового типа хора - русского народного, в котором выступают не только певцы, но и исполнители хороводов, плясок, бытовых народных сцен.

В 1914 году началась Первая мировая война, и выступления хора совсем прекратились. В клинику, в которой Пятницкий продолжал служить, стали поступать раненые солдаты и другие нижние чины. Из их числа М. Е. Пятницкий создал Хор инвалидов, в числе его участников были воины-инвалиды, георгиевские кавалеры, и медперсонал. Многие певцы до войны даже не умели читать, и в хоре Пятницкого они впервые изучили нотную грамоту и приобщились к хоровому пению.

Сначала певцов приглашали на концерты в Москву, после которых исполнители разъезжались по своим деревням, возвращаясь к привычному крестьянскому труду. 22 сентября 1918 года на концерте хора перед кремлевскими курсантами присутствовал Ленин, который пригласил Пятницкого на беседу в Кремль. Хор получил поддержку новой власти, участники переехали на постоянное место жительства в Москву, стали выступать с регулярными концертами. С открытием постоянного радиовещания в ноябре 1924 года Хор узнала и услышала вся страна.

После смерти М. Е. Пятницкого в 1927 году коллективу было присвоено имя его основателя, а дело продолжил его племянник, Петр Михайлович Казьмин, большой знаток русского народного творчества. В 1931 году в хор прищел талантливый композитор Владимир Григорьевич Захаров, в репертуаре появились авторские песни, в том числе «Вдоль деревни», «Прокати нас, Петруша, на тракторе», «Зелеными просторами» и др. Лирические песни В. Г. Захарова «И кто его знает», «Провожанье», «В чистом поле» запела вся страна. Они «уходили в народ» и со временем становясь народными.

В годы Великой Отечественной войны Хор ведет активную концертную деятельность в составе фронтовых концертных бригад. Всенародную известность приобретает песня «Ой, туманы мои, растуманы», написанная в 1943 году В. Захаровым на слова М. Исаковского, ставшая гимном всего партизанского движения.

В 1964 году, в честь 100-летнего юбилея со дня рождения Пятницкого, в хор имени Пятницкого впервые приехал в Александровку. Состоялся первый большой праздник народной песни на таловской земле. С 1987 года фестиваль народной песни, музыки и танца в Александровке стал регулярным. Каждые два

года ведущие музыканты, народные коллективы и этнографические ансамбли России и ближнего зарубежья собираются в Александровке.

В 1978 году в Александровке был открыт музей им. М. Е. Пятницкого. В его экспозиции представлены личные вещи нашего великого земляка, часть его собрания музыкальных инструментов, первые концертные костюмы хора, а также предметы старинного домашнего обихода, народных костюмов и инструментов, записей старинных народных песен, обычаев и обрядов Воронежской губернии. Школьники Таловского района – самые частые гости в музее. Я сама впервые узнала о жизни и деятельности М. Е. Пятницкого на такой

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

А.Д. Смирнов, Э.В. Юдина

ГБПОУ ВО “ВАТ имени В.П. Чкалова”

Итак, прежде чем говорить о самой проблеме, как всегда, посмотрим, какое место в общей системе государственного устройства, внутренней и внешней целостности общества занимает эта категория людей. Чтобы увидеть реальную взаимосвязь, реальное место молодежи в обществе, обратим внимание на два важных эмоциональных аспекта, ответим себе на два главных вопроса: Что они должны давать обществу? Что они должны получать от общества?

Оценим, честным, взаимовыгодным ли в данном случае является этот взаимообмен. Самый большой, самый дорогой вклад молодежи в общество – это перспектива, продолжение начатых предыдущими поколениями дел.

Молодежь – это новая, свежая, огромная сила, способная дать следующий импульс развития общества. Она поддерживает в обществе стремление к постоянному обновлению и движению вперед. Молодежь – это мощный двигатель, это:

- смелость и решимость, не обремененная излишними условностями;
- свободомыслие, взгляд на проблемы под неожиданными углами;
- внутренняя, ненасильственная адекватность новым велениям времени:

Молодежь лучше чувствует открывающиеся перспективы, новые методы достижения высоких результатов;

-новаторство и нестандартный подход: молодое поколение, как правило, не склонно идти проторенным путем и тем самым всегда находит что-то новое, зачастую более эффективное;

-идеализм и максимализм: молодые всегда хотят найти одну единственно правильную цель и попытаться убедить или заставить всех остальных принять её и поддержать своими усилиями общечеловеческие ценности;

-честолюбие и тщеславие, сильный эгоцентризм, желание быть на виду;

-непримиримость, постоянный дух соперничества и низкая толерантность;

-способность позаботиться и о себе, и о других.

Несомненно, общество нуждается в такой мощной силе и не против воспользоваться ею на благо своего развития, но не знает, как с ней сотрудничать.

Поэтому ответим себе на следующий вопрос: А что же должны получать от общества молодые?

Во-первых – признание. Ведь молодёжь, как и все группы общества, должна реально чувствовать свою необходимость и значимость, и, государство сделало первые шаги – это создание инновационного центра «Сколково» для молодежных «умов» России, новые изобретения, исследования, достижения в науке – их внедрение в производство.

Во-вторых понимание. Представителям старших поколений необходимо хотя бы на время становиться на место молодых, получать от общения и участия в делах молодежи внутренний опыт. Тогда многое станет ясным, неразрешимые противоречия сгладятся, и все постепенно встанет на свои места.

В-третьих – свободу выбора. Всегда можно рекомендовать, дискутировать и советовать молодым, но категорически нельзя навязывать, пугать и запрещать. Это опасно во всех отношениях! Нужно воспитывать молодежь самостоятельными, самодостаточными людьми, способными принимать решения и нести ответственность за результат. Наша молодежь – студенты вузов, принявшие непосредственное участие в Олимпиаде как волонтеры, показывали высокий уровень интеллектуального развития, культуру общения, знания иностранных языков и любовь к своей стране-России.

В-четвертых – поддержку. Молодым необходимо предоставлять все возможности для поисков себя, свои индивидуальности и своего места в жизни. Это делается через полноценное и систематизированное обучение; финансирование молодежных общественных и социальных проектов; общение с сильным, цельными и самодостаточными людьми, имеющими возможность желание передать свой опыт. Но для того, чтобы узнать свои сильные и слабые стороны, почувствовать свой предел прочности, научиться бороться со своими страхами – молодежь должна пройти через духовные и физический испытания. Например, те же экстремальные виды спорта, как, впрочем, и спорт вообще, дают возможность нащупать свою «грань возможного». Победа России на олимпиаде – доказательство высокого уровня физического, интеллектуального развития молодежи.

В-пятых – снисходительность. Молодежь должна иметь право на ошибки, возможность экспериментировать. И пусть ошибок будет не мало – важно не забирать инициативу в свои руки, а продолжать оказывать доверие и не навязываться. Курчатовский научный институт, где молодые биологи и физики работают над технологиями будущего – биотопливом и над технологией работы нашего мозга – нейронами, управляющие всеми функциями человека, тому доказательства. Все это постепенно формирует самое главное – доверительные взаимоотношения. Зачем они? Что в них такого важного?

Переоценить важность таких взаимоотношений невозможно. И так как именно это сегодня не учитывается, то все попытки что-то улучшить в этой и в других сферах ни к чему не приводят.

Доверительные взаимоотношения – это производная глубоких личностных связей между людьми, это не поддельное ощущение единства! Такие отношения позволяют человеку почувствовать, что он неразрывно связан с теми людьми, которые ему помогают или находятся рядом, что они просто не могут желать ему чего-то плохого. Если человеку будет плохо, то наставники и ближайшие также будут чувствовать себя не комфортно и поэтому ему обязательно помогут. Так постепенно в душе человека искореняется чувство одиночества – вкупе с эгоизмом и сепаратизмом, которым особенно подвержены молодые люди. Они становятся способными воспринимать командную игру, продолжать традиции, а значит, перенимать – и понимать – ценности, ранее установленные старшими и обществом в целом.

Итак, что же нужно предпринять, чтобы восстановить связь поколений, наладить сотрудничество и взаимообмен между молодежью и старшими членами общества?

- начать диалог и выяснить потребности. Если из-за долгого бездействия диалог не идет – постараться вернуть молодежи веру в то, что от них хочет общество и государство, и будут заботиться;

- необходимо начать делать конкретные шаги помощи, основываясь на внимании нужд молодежи;

- повторно вступить в диалог и выяснить их понимание проблемы;

- передать инициативу, отойти на вторые роли и просто стать помощниками, старшими товарищами: сами они лучше сделают то, что хотят.

Уже сегодня интенсификация выдвинула перед обществом такие задачи, часть которых в силу особого класса их сложности, требований, которые они предъявляют человеку, может решить практически только молодежь.

Взять ту же компьютеризацию. Наукой и практикой доказано, что люди, которым за сорок, а тем более за пятьдесят, в силу своего возраста математическим языком, электронной грамотностью, техникой

программирования овладевают не всегда охотно всегда – с большим трудом. Между тем, компьютеризация – это «вторая грамотность», без владения которой мы не двинем вперед научно-технический прогресс.

На проблему сегодняшней молодежи надо посмотреть не только с позиции настоящего, а прежде всего с точки зрения будущего. Да, молодежи жить и работать в обновленном мире. Но ей и строить этот мир вместе со старшими. И она сделает этот завтрашний мир во многом именно таким, каким они его видят сегодня. Идеалы, ценностные ориентации, потребности и интересы, жизненные планы молодых людей – вот предмет особых забот общества.

Литература

1. Личностно-ориентированная социология
2. Молодежь России: Тенденции, перспективы // Под ред. Ильинского И.М., Шаронова А.В. 1993

ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ, ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Н.П. Солодовник, Л.П. Лукинова

ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж» e-mail:

ms.lukinova57@mail.ru

Климат Белгородской области относится к умеренно-континентальному типу с продолжительным летом и относительно холодной зимой. Разнообразие видов флоры и фауны типичны для луговой, степной и лесостепной зоны. Только животных насчитывается более 15000 видов. Площадь лесов Белгородской области с учетом естественных лесов и лесопосадок примерно составляют 245 тыс. га. Естественные леса и лесопосадки занимают 12% территории области. Преобладают леса, выполняющие защитные функции (81,2 %), остальная часть приходится на санитарно-гигиенические (18,0%) и заповедные участки (0,8%). По составу лесонасаждения отличаются большим разнообразием, однако преобладают твердолиственные насаждения - 173,3 тыс. га (85,1 %), хвойные - 19,1 тыс. га (9,4 %), мягколиственные - 11,1 тыс. га (5,4 %).

Ее территория относится к категории маловодных, потому что реки, озера и болота занимают лишь 1%. Самые большие реки – Ворскла, Псел и Северский Донец. В лесостепной и степной зонах многие малые и средние реки обмелели, истожились. Главной причиной деградации рек следует считать нерасчетливое хозяйствование на земле. Так, до настоящего времени продолжается распашка склонов балок и поймы, вырубка лесов и другие работы, нарушающих эрозионную устойчивость почв.

Главный природный ресурс области – чернозем, им занято 77% ее земель. В связи с этим одним из главных источников загрязнения, в первую очередь почвы и воды, являются минеральные удобрения, пестициды и другие вещества, применяемые для уничтожения вредителей и для повышения урожайности сельскохозяйственных культур. Эти вещества полностью не поглощаются растениями. Они к сожалению, проникают в более глубокие слои земли или в грунтовые воды, а также смываются во время ливней или талыми водами в наземные водные источники, реки, озера и болота. В результате чего происходит видовое изменение биосистем не только земельных угодий, отведенных под посевы сельскохозяйственных культур, но и отдаленных территорий. В первую очередь происходит видовое изменение растительного мира, за ним меняется и животный мир. Озера превращаются в болота, реки мелеют и зарастают водорослями, луга видоизменяются в степи, а те в пустоши.

На территорию области выявлены и в разной степени разведаны крупные месторождения бокситов, апатитов, минеральных подземных вод (радоновых и лечебно-столовых), многочисленные месторождения строительных материалов (мела, песка, глин и т. д.). Известны проявления золота, графита и редких металлов. Имеются географические предпосылки для выявления платины, углеводородного сырья и других полезных ископаемых (1)

У Белгорода экологические проблемы, связаны с загрязнением воздуха диоксидами азота, оксидом углерода и формальдегидами. Не миновали Белгород и проблемы утилизации и хранения

промышленных и твердых бытовых отходов. В области 28 полигонов и 290 санкционированных свалок для захоронения отходов общей площадью около 314 га. Однако лишь одно предприятие по переработке мусора.

Это «Эко Транс», расположенное в Белгороде.

Несмотря на Чернобыльскую аварию 1986 года и тем последствиям (в Белгороде проживают 1 039 жертв радиационного воздействия), радиационный фон в областном центре находится в пределах нормы – 11-12 микрорентген в час.

Решения проблем по вопросам экологии должны быть комплексными. Они должны включать в себя долговременные и плановые мероприятия, направленные на все сферы жизни общества. Для кардинального улучшения экологической обстановки осуществляются меры такого характера:

- Правового. Они включают в себя создание законов об охране окружающей среды.

- Экономического. Для ликвидации последствий техногенного воздействия на природу происходят серьезные финансовых вложения.

- Технологического. В этой области есть, где разойтись изобретателям и рационализаторам. Применение новых технологий в добывающей,

металлургической и транспортной отрасли промышленности, позволит свести до минимума загрязнение окружающей среды. Основной задачей является создание экологически чистых источников энергии.

- Организационные. Они заключаются в равномерном распределении транспорта по потокам для недопущения его длительного скопления в одном месте.

- Архитектурные. Озеленяются большие и малые населенные пункты, делят их территорию на зоны с помощью насаждений. Немаловажное значение имеет высадка насаждений вокруг предприятий и вдоль дорог.

Особое значение необходимо придавать защите флоры и фауны. Их представители просто не успевают приспосабливаться к изменениям окружающей обстановки. Очень многое зависит от того, насколько серьезно мы относимся к этой проблеме, как часто мы задаем себе вопрос о влиянии деятельности человека на окружающую среду и какие последствия нас еще ожидают.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ПОРОШКОВЫХ СРЕДСТВ ПОЖАРОТУШЕНИЯ

Д.А. Струков, В.Р. Денисенко, Е.А. Шишлова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-экономический колледж», e-mail: metodvgpek@yandex.ru

Ни для кого не секрет, что пожары наносят вред не только жизни и здоровью граждан, и их имуществу, но и окружающей среде. Однако мало кто задумывается над тем, что и огнетушащие средства также наносят вред природе и здоровью человека. В связи с тем, что количество пожаров и соответственно объем средств пожаротушения ежегодно увеличивается, считаем тему нашего исследования актуальной.

Цель работы - изучение экологических последствий применения порошковых средств пожаротушения.

Задачи:

- исследование химического состава порошковых средств пожаротушения;
- определение химического состава продуктов разложения порошковых средств пожаротушения;
- изучение влияния продуктов разложения порошковых средств пожаротушения на окружающую среду и здоровье человека.

Мы провели небольшой опрос среди студентов нашего колледжа. В частности на вопрос «Наносят ли огнетушащие вещества вред окружающей среде?» 97,6% опрошенных ответили отрицательно, остальные затруднились с ответом. Неудивительно, что на вопрос «Причиняют ли огнетушащие вещества вред здоровью человека?» респонденты также ответили отрицательно.

Таким образом, результаты проведенного анкетирования показали, что большинство студентов не имеют представления об вредных последствиях средств пожаротушения для здоровья человека и окружающей среды. В связи с чем мы решили подробнее изучить данный вопрос на примере применения порошковых огнетушащих составов (ПОС), поскольку порошковые составы могут применяться для тушения практически всех видов пожаров в различных отраслях промышленности и на транспорте.

Порошковые огнетушащие составы чаще всего представляют собой тонкодисперсные порошки негорючих твердых веществ, основной составной частью которых являются аммонийные соли и соли металлов. Эта основа составляет примерно 90-96% массы порошка. Для повышения огнетушащей способности и улучшения эксплуатационных свойств в их состав вводят стеариновую кислоту, тальк, аэросил, триалкилфосфаты и т.д.

Большинство огнетушащих порошков – нетоксичные соединения. Например, фосфат аммония используют в качестве удобрений. Однако, попадая в пламя, порошки разлагаются с образованием соединений, большинство из которых токсичны (табл. 1). Учитывая, что температура горения твердых материалов составляет в среднем 780-1200°C, а разложение основных компонентов порошков 100-220°C, этот процесс более чем реален.

Таблица 1 - Составы продуктов разложения некоторых порошков

Вещество в огнетушащем порошке	Продукты разложения
$(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$	$\text{NH}_3, \text{SO}_2, \text{SO}_3$
$(\text{NH}_4)_2\text{HPO}_4$	$\text{NH}_3, \text{P}_2\text{O}_5$
$\text{NH}_4\text{H}_2\text{PO}_4$	$\text{NH}_3, \text{P}_2\text{O}_5$
SiO_2	SiO_2
K_2CO_3	$\text{CO}_2, \text{K}_2\text{O}$
KHCO_3	$\text{CO}_2, \text{K}_2\text{O}$
K_2SO_4	$\text{SO}_2, \text{SO}_3, \text{K}_2\text{O}$
Na_2CO_3	$\text{CO}_2, \text{Na}_2\text{O}$

К опасным продуктам разложения относятся следующие вещества:

1. Диоксид углерода CO_2 нетоксичен, но по воздействию его повышенных концентраций в воздухе его относят к удушающим газам. Опасными

концентрациями считаются 7-10%, при которых развивается головная боль, головокружение, расстройства слуха и потеря сознания. При вдыхании воздуха с высокими концентрациями данного газа быстро наступает смерть от удушья.

2. Оксиды азота NO и NO₂ опасны для здоровья. NO – сильный яд, который оказывает влияние на центральную нервную систему, может привести к поражению крови за счет связывания гемоглобина. NO₂ может спровоцировать раздражение дыхательных органов. При высоких концентрациях оксидов азота возможно отравление, сопровождающееся отеком легких, изъязвлением слизистых оболочек, головными болями, бессонницей.

3. Оксиды серы SO₂ и SO₃ раздражающе действуют на слизистые оболочки и приводят к развитию хронических ринитов, воспалениям слухового прохода и евстахиевой трубы, хроническим бронхитам, преимущественно с астматическими компонентами. При высоких концентрациях вызывают раздражение слизистых оболочек глаз, в редких случаях даже потерю сознания.

4. Аммиак NH₃ при вдыхании вызывает сильный кашель. Признаками наличия аммиака является появление учащенного сердцебиения, нарушение частоты пульса, насморк, кашель, затрудненное дыхание, покраснение и зуд кожи, резь в глазах, слезотечение. При высоких концентрациях возможен летальный исход.

5. Оксид фосфора P₂O₅, обладая свойствами кислотного оксида, вызывает ожоги кожи и раздражение слизистой оболочки.

Эксплуатационные добавки в порошки на основе оксида кремния также оказывают вредное влияние на живые организмы, но реальная опасность зависит от их концентраций в зоне пожара.

Мы провели расчет концентрации образующихся продуктов разложения применяемых в нашем колледже огнетушителей марки Пирант-А. Огнетушитель содержит 2,2 кг огнетушащего порошка, из которых 94% составляют гидрофосфат аммония (NH₄)₂HPO₄ и сульфат аммония (NH₄)₂SO₄ в равных долях. Составив пропорцию, мы вычислили массу данных веществ:

$$m((\text{NH}_4)_2\text{HPO}_4 + (\text{NH}_4)_2\text{SO}_4) = \frac{2,2 \cdot 94}{100} = 2,068 \text{ кг}$$

Расчеты проводили на примере кабинета № 306. Зная, что его ширина составляет 5 м, длина 8,5 м, высота 3,35 м, получили объем V_п = 5·8,5·3,35 = 142,375 м³.

Затем вычислили свободный объем помещения V₀, используя формулу:

$$V_0 = 0,8 \cdot V_{\text{п}} = 0,8 \cdot 142,375 = 113,9 \text{ м}^3$$

Далее рассчитали концентрацию продуктов разложения порошка по формуле:

$$C = \frac{m \cdot 1000}{V_0} = \frac{2,068 \cdot 1000}{113,9} = 18,156 \text{ г/м}^3.$$

Примерный процентный состав продуктов разложения данного порошка будет содержать 40% NH₃, 20% P₂O₅, 20% SO₂ и 20% SO₃. Зная его, определили концентрацию каждого компонента в воздухе учебного кабинета:

$$C (\text{NH}_3) = \frac{18,156 \cdot 40}{100} = 7,2624 \text{ г/м}^3$$

$$C (\text{P}_2\text{O}_5) = C (\text{SO}_2) = C (\text{SO}_3) = \frac{18,156 \cdot 20}{100} = 3,6312 \text{ г/м}^3$$

Сравнение полученных значений с ПДК данных веществ показало превышение предельно допустимых концентраций вышеуказанных веществ в 1,2-1,5 раза. Это позволило сделать однозначный вывод о наступлении неблагоприятных последствий использования порошкового огнетушителя в замкнутом пространстве кабинета 306 для людей.

При тушении пожаров на открытом воздухе такого влияния на здоровье человека продукты разложения порошковых составов не оказывают в силу своей малой концентрации в большом объеме воздуха. Однако, попадая в атмосферу, они причиняют вред окружающей среде.

Оксиды азота оказывают большое влияние на глобальную экологическую ситуацию на планете, а, следовательно, и на климат. Наряду с диоксидом серы они способствуют образованию кислотных дождей. Так называют любой вид осадков, показатель кислотности которых ниже 5,0. Кислотные осадки снижают урожайность сельскохозяйственных культур, губят растительность, обитателей водных экосистем. При pH < 3,5 наблюдается угнетение, а затем и увядание лесов, изменение состава воды в водоемах, гибель в них ценных пород рыбы. Наибольшую опасность представляет подкисление мелководий Мирового океана, в результате которого перестают размножаться морские беспозвоночные, и это может привести к разрыву пищевых цепей и нарушению экологического равновесия. Кроме того, оксиды азота могут катализировать разрушение озонового слоя. Уменьшение озонового слоя способствует повышению частоты возникновения рака кожи, катаракты, снижению иммунитета организмов и т.д.

Об опасности порошковых огнетушащих средств для окружающей среды говорит и тот факт, что в соответствии со Сводом правил 9.13130 порошки, уже непригодные к регенерации, нельзя выбрасывать на свалки и смывать в канализацию. Это объясняется тем, что в порошках могут находиться тяжелые металлы и их соли, которые токсичны.

Таким образом, безвредность порошков относительна, все зависит от их концентрации в зоне присутствия людей. По сравнению с концентрацией собственно токсичных продуктов горения вклад порошков в загрязнение атмосферного воздуха невелик, но во избежание последствий для здоровья необходимо защищать органы дыхания противопылевыми респираторами.

Применение порошковых составов с использованием принципов импульсной модели их подачи в зону горения расширяет возможности эффективного пожаротушения за счет сокращения времени горения. С позиций

ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА БАШЕННЫХ КРАНОВ

А.С. Суслов, Т.С. Антипова, О.А. Денисова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально - педагогический колледж», <http://www.vgppk.ru>

В этом исследовании кратко рассмотрим функциональность башенного крана в строительстве и экономическом аспекте. Так как кран повсеместно используется в строительстве, то главным его критерием является обеспечение безопасности за счёт сохранения устойчивости при неблагоприятных внешних воздействиях. Строительные башенные краны являются ведущими грузоподъемными машинами в строительстве и предназначены для механизации строительно-монтажных работ при возведении жилых, гражданских и промышленных зданий и сооружений, а также для выполнения различных погрузочно-разгрузочных работ.

Цели исследования:

1. Рассмотрение обеспечения вертикального и горизонтального транспортирования строительных конструкций, элементов зданий и строительных материалов непосредственно к рабочему месту в любой точке строящегося объекта.
2. Рассмотрение экономического аспекта при выборе башенного крана.
3. Изготовление наглядной модели башенного крана с поворотной платформой и подъёмной стрелой.

Задачи исследования:

1. Рассмотрение разновидностей башенных кранов.
 2. Сделать обоснование выбора и использования.
 3. Сделать экономическое обоснование выбора крана.
- 1.

Существует множество типов башенных кранов. Они нашли широкое применение при строительстве зданий и сооружений в производстве погрузочно-разгрузочных работ.

Для сравнения мы берем БК по типу платформы и стрелы:

С поворотной платформой. Она состоит из цельносварной рамы и трёх балок. На двух балках закреплены фермы. Именно эти элементы воспринимают нагрузку во время работы крана. На платформе имеются кронштейны, которые служат для фиксации грузовой и стреловой лебёдок. Тут же размещены электрические приборы. Основанием для башни служит нижний противовес. Такие краны применяют в строительстве невысоких зданий, когда работы непродолжительны по времени. Это связано с тем, что краны с поворотной платформой можно быстро транспортировать и собирать.

С неповоротной башней. Несмотря на то, что сама платформа у крана не поворачивается, здесь присутствует поворотный элемент. Это оголовок, который размещен в верхней части башни. С одной стороны, к оголовку крепится противовес, а с другой – стрела. Эти элементы уравнивают друг друга. Краны с неповоротной платформой используют при строительстве высотных зданий и конструкций.

Стрелы:

Подъёмные. Они используются для подъёма груза, но не могут перемещать его по горизонтали. В основе работы такой стрелы лежит механизм, который изменяет угол подъёма.

Балочные. Эта стрела установлена статично в горизонтальном положении. Она не способна изменять высоту подъема груза. На стреле установлен подвижный механизм, который захватывает и перемещает груз по полозьям. Технические характеристики:

Параметры	Краны с поворотной платформой	Краны с неповоротной башней
Грузоподъемность	до 25	до 75
Высота подъема груза, м	до 90	до 220
Вылет стрелы, м	до 40	до 80

2.

Выбор строительно-монтажных кранов осуществляется в два этапа. На первом этапе производится выбор крана по техническим параметрам, т.е. конструктивно-эксплуатационные параметры кранов сопоставляются с геометрическими параметрами предполагаемого к строительству сооружения или здания.

Выбор крана осуществляется по следующим параметрам:

а) вылет стрелы и радиус действия крана, сопоставленные с размерами в плане строящегося здания или сооружения;

б) грузоподъемность крана в соответствии с требуемой грузоподъемностью при установке в проектное положение наиболее тяжелого конструктивного элемента, наиболее удаленного от оси крана элемента и поднимаемого на наибольшую высоту элемента;

в) высота подъема грузового крюка крана, сопоставленная с общей высотой возводимого объекта с учетом высоты монтируемых конструктивных элементов здания или сооружения и высоты строповочных приспособлений.

На втором этапе производится выбор крана по следующим показателям:

а) сменная эксплуатационная производительность крана, шт/см;

б) трудоемкость, т.е. величина затрат труда, на единицу строительномонтажных работ, т, м, шт.;

в) коэффициент использования крана по грузоподъемности.

Конкурентно способными являются, как правило, краны первой и второй групп, удовлетворяющие по своим параметрам конкретным условиям производства работ. Вопрос о применении кранов третьей группы, являющихся специфичным оборудованием, решается, исходя из технологических соображений. Они необходимы в случаях, когда невозможно использовать краны общего назначения.

3.

На основе экономической оценки вариантов монтажных работ выбирается оптимальный вариант. При выборе вариантов используются такие показатели, как продолжительность монтажных работ, трудоемкость или себестоимость монтажных работ и удельные приведенные затраты. Наиболее распространенным критерием эффективности одного из комплектов машин по сравнению с другими являются удельные приведенные затраты Π^{\wedge} , тыс. руб., в которых помимо себестоимости монтажных работ, выполняемых этим комплектом, учитывается экономический эффект от окупаемости комплекта в течение определенного времени:

$\Pi_{р.з} = C_{м.р} + 0,15 \sum K_{инв} T_o / 400$, где $C_{м.р}$ — стоимость монтажных работ, тыс. руб.; 0,15 — коэффициент эффективности по отрасли; $K_{инв}$ — инвентарная стоимость машины, тыс. руб.; T_o — время работы n -й машины на объекте, см; 400 — среднестатистическое количество смен работы машины в году. Стоимость монтажных работ, тыс. руб., для каждого комплекта

машин рассчитывается по формуле $C_{м.р} = 1,08 (C_{ед} + \sum C_{маш-см} T_o) + 1,5 \sum 3_{пл} T_o$,

где 1,08 — коэффициент, учитывающий накладные расходы на обеспечение административно-хозяйственного руководства, мелкий инвентарь, используемый при организации работы комплекта машин; $C_{ед}$ —

единовременные расходы на дополнительные работы (устройство подкрановых путей, временных дорог, ограждений, освещения и т. п.), тыс. руб. В проекте их можно принять равными 2 % от прямых затрат, т. е. от стоимости комплекта машин $2C_{\text{маш.}} - \text{см}^{\wedge} > C_{\text{ыаш.}} - \text{см}$ - стоимость машиномены n-й машины, тыс. руб; 3-заработная плата рабочих монтажного звена, работающего с n-й машиной комплекта, тыс. руб.

Вывод:

Города разрастаются, обновляя внешний облик с использованием правильно-выбранной строительной техники в том числе наглядно приведенной модели БК. При этом наиболее эффективным является комплект машин с наименьшими приведенными затратами.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Д.С. Фатеев, А.В. Норман

ГБПОУ ВО «ВАТ имени В. П. Чкалова», e-mail: vatk2001@mail.ru

В настоящее время наблюдается усиление интереса к проблеме общения. Ученые, придерживающиеся различных теоретических позиций, с большой настойчивостью выявляют, описывают и классифицируют феномены общения, определяют и субординируют закономерности, которые ими управляют, а также раскрывают механизмы, которые при этом действуют [1].

В современном обществе большое внимание уделяется воспитанию всесторонне развитого человека. Успеха в этом труднейшем деле можно добиться лишь на путях комплексного подхода к организации воспитательного процесса. Сложившаяся ситуация ставит новые задачи и перед науками, которые призваны как теоретически, так и методически обосновывать, и разрабатывать всю систему реального воспитания всесторонне развитого человека. И педагогика, и психология, прежде всего их разделы обращенные к проблемам воспитания, и социология воспитания, и аксиология, и вообще все науки, исследующие закономерности и механизмы формирования, как в целом личности человека, так и отдельных ее сторон, должны взять на вооружение принцип комплексности и следовать ему при освещении всех тех явлений, сложнейшая совокупность которых составляет развитие человека. Они должны определить и выстроить в научно общественный ряд проблемы, решение которых необходимо для того, чтобы создать безотказно работающую систему методов всестороннего развития человека.

Комплексный подход должен быть осуществлен науками, обращенными к проблемам воспитания подрастающих поколений, уже при осмысливании ими целей воспитания. И, прежде всего, должно быть наполнено очень конкретным содержанием понятие «всестороннее развитие». Естественно, что прежде чем эти качества, достигнут высокого уровня, они должны пройти длительный и сложный путь развития. И степень осознанности, глубина включения в структуру личности, диапазон действий и способы проявления одного и того же по своей сути качества никогда не бывают одинаковыми на разных ступенях формирования человека как личности. Поэтому представляется очень важной разработка содержательных и одновременно достаточно конкретных нормативов развития, которые должны быть достигнуты молодым человеком к моменту наступления его зрелости (а позже и вступления его в другие, не менее ответственные этапы жизни). Эти нормативы должны очень определенно и широко очертить круг требований к умственной, нравственной, трудовой, эстетической и физической воспитанности вступающих в самостоятельную жизнь молодых людей.

Понятно, что с развитием нового общества и по мере более глубокого проникновения науки в существо законов формирования человека как личности, а также по мере увеличения возможностей, которыми располагает практика воспитания, требования к человеку будут изменяться. Но это никак не исключает необходимость разработки нормативов развития человека и как индивида, и как личности для настоящего времени. Их сознание – одно из условий организации работы, направленной на всестороннее развитие человека на научной основе.

С этой задачей, предполагающей формулирование обоснованных критериев физического и психического развития человека, выражаемых в определенных нормативах, связана другая, не менее сложная и трудоемкая – разработка надежного и вместе с тем достаточно простого методического инструментария, который давал бы возможность устанавливать степень развития человека и как индивида, и как личности во всех ее главных и важных для нашего общества модификациях и одновременно прояснять специфику индивидуальности человека. Создание названного инструментария ни в коей мере не должно свестись к интенсивному внедрению какого-либо одного вида методов, например, тестирования [2].

В последнее время ученые, представляющие различные области психологической науки, проявляют повышенный интерес к кругу проблем, которые после своего решения все вместе позволят достаточно исчерпывающе охватить феноменологию, закономерности и механизмы общения [3, 4].

Благодаря их усилиям психология в последние годы была обогащена рядом общих и более частных факторов, которые, будучи рассмотрены с позиций

целостной теории развития человека как индивида и как личности, очень убедительно показывают предельно необходимую роль общения в формировании многих важных характеристик психических процессов, состояний и свойств на протяжении всей жизни человека.

Поставленная задача заслуживает специального внимания ученых, психологов, педагогов и воспитателей практиков по тому, что после того как в психологии – а под ее влиянием и в педагогике - утвердилось в целом бесспорное положение о том, что психика формируется в деятельности, сущность этого положения стала трактоваться очень односторонне: психика формируется лишь в предметной деятельности.

Такое утверждение, допускает две неточности; во-первых, сужается понятие деятельности, а во-вторых, уменьшается значение факторов, по их основным характеристикам к предметной деятельности не относящихся, но, тем не менее, оказывающих на развитие психики человека сильнейшее влияние. Если под деятельностью разумеется активность человека, направленную на достижение определенных осознаваемых им целей с помощью усвоенных им в обществе, в котором он живет, способов и стимулируемую столь же определенными мотивами, то деятельностью будут не только игра, учение, производственный и бытовой труд, но и взаимодействие людей друг с другом в форме общения.

Ведь понятно, что, вступая в общение друг с другом, люди тоже, как правило, преследуют какую-то цель: сделать другого человека единомышленником, добиться от него признания, удержать от неправильного поступка, понравиться и т.д. Чтобы осуществить ее, они более или менее сознательно используют свою речь, свою экспрессию, а побуждают их поступать в подобных случаях именно так, а не иначе имеющееся у них потребности, интересы, убеждения, ценности ориентации.

Вместе с тем, характеризуя общение как особый вид деятельности, необходимо также видеть, что без него не может происходить полноценное развитие человека во всех ее модификациях и его общение с другими людьми переплетены в его жизни самым тесным образом и фактически ни одна из них не может существовать без другого.

Из всего вышерассмотренного можно сделать вывод, насколько тесно общение как деятельность и формирование личности связаны друг с другом. Вместе с тем стает ясно: сколь много в этой проблеме различных аспектов, которые ждут своего освещения.

САМОРАЗВИТИЕ – МОДНЫЙ ТРЕНД ИЛИ НЕОБХОДИМОСТЬ?

М. Р. Федюнина, Д.С. Савельева, Е.В. Сухарева

Человеческая природа такова, что мы всю жизнь находимся в процессе непрерывных изменений: физических, умственных, личностных, возрастных, духовных и т.д. Считается, что любой этап развития играет в жизни человека определенную роль, и по его завершении человек либо становится лучше, мудрее, сильнее, чем он был до этого, либо слабее, глупее и хуже.

«Вы либо делаете себя сильными, либо делаете себя слабыми, количество работы при этом одно и то же», - писал Карлос Кастанеда.

Саморазвитие принято считать «трендом» нашего времени.

Некоторые молодые люди постоянно говорят о саморазвитии и самосовершенствовании. Саморазвитием считается любое увлечение, любая активность «по желанию», путешествия, занятия музыкой и рисованием, походы в кино и театр, интерес к истории или фотография. Стать счастливым можно, только если найдешь свой путь. А трудности означают, что путь выбран неверно.

На самом деле понятие саморазвитие гораздо глубже.

Это непрерывный процесс самосовершенствования и работы над собой. Разумеется, он происходит не только в одиночку, но и посредством взаимодействия с другими людьми, а также при помощи учителей, преподавателей, наставников, тренеров и тех людей, на которых человеку хочется быть похожим, и чьи взгляды он или она больше всего разделяют.

Также саморазвитие (или его отсутствие) оказывает на людей большое влияние при выборе профессии, и к нему добавляется еще необходимость регулярного профессионального развития. Но хотя как профессиональные, так и деловые навыки очень важны для получения достойной работы, любой «рекрутер» скажет, что финальное решение о приеме очень часто принимается исходя из уровня саморазвития человека, потому что если на этом уровне он кажется перспективным для организации, то всему остальному можно будет научить.

В 1999 году мыслитель управления Питер Друкер написал в «Harvard Business Review»: «Мы живем в эпоху беспрецедентных возможностей: если у вас есть амбиции и ум, вы можете подняться на вершину любой выбранной профессии, независимо от того, где вы начали». Но с такой возможностью приходит и ответственность. Это значит, что с раннего сознательного возраста девизом личности может стать, например: «Стремись работать над собой» или «Ты можешь стать тем, кем хочешь».

Что мы можем считать составляющими понятия саморазвитие? Входит ли в него навык внутренней мотивации? Нужно ли современному молодому

человеку обращать внимание на то, чего ждет от него государство? Необходимо ли соответствовать тому уровню жизни, о котором многие из нас мечтают? И главное, что для этого надо делать?

По нашему мнению, развитие собственной осознанности, умения управлять собой, силы воли, целеполагания, мотивации, и многих других качеств, которые повышают уровень жизни и способствуют реализации мечтаний и устремлений личности, входят в понятие саморазвитие. Следовательно, саморазвитие – это не только чтение литературы по психологии личности и стремление к повышению уровня самооценки, как это принято у многих молодых людей сегодня.

Молодым свойственно желание быстрого результата. Модель постепенного движения к успеху не работает.

У них нет уверенности, что постепенные усилия приведут к цели. История России последних лет показала молодому поколению, что все может пойти не так. При этом они знают, что успех может быть легким и быстрым: многочисленные статьи в онлайн-СМИ рассказывают истории о внезапном и стремительном успехе. Поэтому над собственным развитием работают только люди, готовые прикладывать усилия и преодолевать лень и скуку, нежелание учиться. И, конечно, для них важно, с чего начать работу над собой.

Безусловно, саморазвитие включает в себя работу с информацией, и формирование такого круга интересов, которым уделяется большое количество времени. Сюда относятся такие вопросы, как:

- Какие книги по саморазвитию стоит изучать?
- Какие авторы вызывают наибольший интерес и кажутся близкими по духу?
- Что стоит посмотреть из художественных или документальных фильмов на тему саморазвития?
- Какие области саморазвития нуждаются в наибольшей практике на данном этапе жизни? (духовное развитие, физическое, эмоциональное, саморазвитие в части построения отношений, воспитания детей, саморазвитие при взаимодействии с подчиненными или что-то еще).

Мы считаем, что, если молодой человек задает себе эти вопросы, ему представится возможность найти на них ответы.

Конечно, родители в этом вопросе имеют приоритет у подростка. И, если родители заостряют внимание на том, что в будущем надо, несмотря на все препятствия, достигать поставленной цели, это, конечно, правильно. Об этом мы слышим отовсюду сейчас. В итоге, наши усилия сосредоточены на том, чтобы:

- поставить персональные цели.

- обозначить собственные мечты и планы, а также сроки их реализации.
- вычислить измеримые физические показатели (километры пробежки, сброшенный вес, рабочий вес в тренажерном зале, количество подходов, выученных движений, выигранных состязаний).
- измеримые информационные показатели (количество изученных тем, количество выученных слов, пройденных курсов, выполненных тестов и т. д.).

Затратив столь большое количество усилий, времени и стремлений, неизбежно начинает казаться, что во многих ситуациях измеримыми критериями для оценки уровня саморазвития могут служить финансовые показатели (например, рост ваших гонораров, рост зарплаты).

Так ли это? Вернее, всегда ли очевиден уровень развития человека, исходя из достигнутых целей и результатов?

«А что же еще требуется?», - можно услышать от целеустремленного молодого человека.

Достигнув определенных целей, сам или с посторонней помощью, молодой человек обретает вожделенную высокую самооценку. Он фиксируется на этом уровне и дальнейшее стремление к саморазвитию угасает.

А разве недостаточно того, что мы научились идти вперед, организовывать свою жизнь в стремлении достигнуть результата? Ведь на это нас ориентируют родители, наши учителя, сама жизнь. Мы стали конкурентоспособными специалистами, и работодатели с радостью приглашают нас к выполнению сложных проектов. Мечты достигнуты. Но человек - на то и человек, чтобы оставаться недовольным собой, видеть дальнейшую перспективу и стремиться к недостижимому совершенству.

Есть и еще один аспект, который на первый взгляд совсем не выделяется. Что, если в стремлении к достижению своих целей мы не поинтересовались желаниями близких людей? Если, жестко организовывая свою жизнь, мы так же жестко начали относиться к нашей семье? Может быть, что в своем устремлении мы перестали замечать, что вокруг много людей, нуждающихся в помощи?

Нам приходилось слышать, что современные молодые люди очерствели в собственном эгоизме. И предпочтут потратить свое время и финансы на собственные нужды, нежели помочь кому-то. «Не мы такие, жизнь такая», - это циничное выражение стало популярным среди молодых людей сегодня. Не хочется верить, что все так и обстоит. На самом деле молодые люди, конечно, разные.

И понятие саморазвитие приобретает неожиданный дополнительный критерий: человечность.

По нашему мнению, стремясь к самосовершенствованию, надо помнить и об этом. Хочется пожелать современным молодым людям овладеть умениями и навыками в желаемой профессиональной сфере и не заглушить в себе добрые, человеческие порывы.

И ПОМНИТ МИР, СПАСЕННЫЙ

А.Э. Филонова, Н.А. Ремизова

*ГБПОУ ВО "Воронежский юридический техникум",
POSTMASTER@LAW.VRN.RU*

Ещё тогда нас не было на свете,
Когда гремел салют из края в край.
Солдаты, подарили вы планете
еликий Май, победный Май!

Время отпечатывает в своей истории великие события. 2020-й год уже ознаменован великой датой, которая войдёт в историю моей России: исполнится 75 лет победному майскому салюту 1945 года. Это была полная Победа Великого народа в Великой войне.

Война... Такое короткое, но страшное слово, оно наполнено разрушением, горем, страхом, смертью. Это огненный смерч, который сметает все на своем пути, унося жизни близких и дорогих людей. Солдаты Великой Отечественной войны героически сражались ради счастливой жизни тех, кого любили, кем дорожили и тех, кому предстояло родиться в мирном будущем- за нас с вами. Они верили, что с победой вернутся домой, на свою малую Родину, туда, где все знакомо и дорого: и тропа от родительского дома, и яблоня под окном, посаженная в день их рождения, и зеленеющие всходами бескрайние поля, и свежий молодой лес, откликающийся гулким эхом на каждый вздох.

Мой прадедушка, Коротких Иван Семёнович, один из них, из счастливых. Он прошёл войну с 1941 по 1945 год в составе боевых частей, чудом остался жив, дал жизнь своим детям, внукам и умер в далёком 1972 году, когда меня не было на свете.

Мы, молодое поколение великой страны-победителя, хорошо знаем общую историю Великой Отечественной войны по информации из учебников. Но этого мало. Сегодня нам жизненно необходимо знать историю своей семьи, чтобы через 50-60 лет рассказывать своим внукам о том, какие у них были предки, чтобы уже с детства они ими гордились и росли патриотами героической России.

Сегодня, в преддверии 75-летия Победы в Великой Отечественной войне,

я хочу поделиться страничкой из истории моей семьи, рассказать о своём прадедушке, о его фронтовом пути к миру, почтить его память.

Коротких Иван Семёнович был призван на службу в начале трагических событий 1941 года, в то время ему исполнилось только 18 лет, но по рассказам моей бабушки, он тогда уже был сильным и мужественным человеком. После военной учебы, которая длилась полгода, его отправили на фронт.

В первом бою, который происходил 24 июля 1941 года, прадедушка проявил отвагу и мужество. И за участие в Гомельско – Трубчевской (период с 24.07.1941 по 30.08.1941 г.) оборонительной операции 21 декабря 1941 года был награждён Орденом Славы 3 степени (Наградной лист: Ст. Сержант Коротких Иван Семёнович за время пребывания во 2-ой батарее, работая командиром орудия, проявил себя знающим свое дело, требовательным, волевым командиром. Отлично зная свою работу, он обучил своих бойцов вести меткий огонь по фашистским стервятникам и со своим расчетом сбил 7 вражеских самолетов).

25 февраля 1943 за участие в Севско - Орловской операции Иван Семёнович получил медаль «За боевые заслуги». (Приказ № 02 от имени Президиума Верховного Совета СССР. Награждаю медалью «За боевые заслуги» командира орудия 2 батареи, сержанта Коротких Ивана Семеновича за то, что благодаря образцовой выучке расчета был сбит один при стрельбе 15.05.43г. и за то, что его расчет при стрельбе 11.04.43г., 7.05.43г., 14.05.43г. показал отличные результаты).

Затем была страшная Курская битва, освобождение захваченных территорий любимой Родины вместе с бойцами своей батареи и награждение 15 мая 1945 года Орденом Красной Звезды.

Вот такие награды есть в нашей семейной коллекции, и они навсегда останутся самыми дорогими реликвиями, их невозможно переоценить!

Горжусь своим прадедушкой, стремлюсь быть достойной внучкой и вписать в историю моей семьи свою благородную страницу

Пусть не будет войны никогда!

Пусть спокойные спят города.

Пусть сирены пронзительный вой

Не звучит над моей головой.

Ни один пусть не рвётся снаряд,

Ни один не строчит автомат.

Пусть оглашают наши леса

Только птиц и детей голоса.

И пусть мирно проходят года,

Пусть не будет войны никогда

Приложение №1
Наградной лист к ордену "Красной Звезды"

462
Секретно
э.к.В.г.

П Р И К А З

ЧАСТЯМ 12 ЗЕНИТНОЙ АРТИЛЛЕРИЙСКОЙ БРЕСТСКОЙ ДИВИЗИИ РГК

№15" Ма я 1945 г. В.018/н 2 Белорусский фронт.

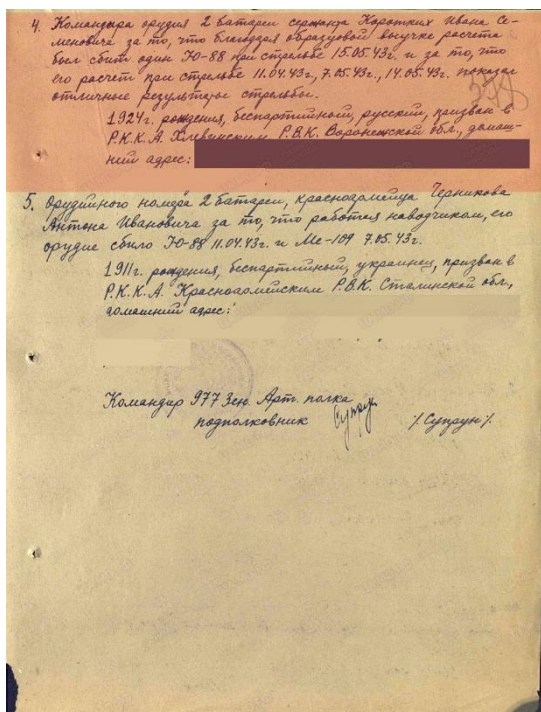
От имени Президиума Верховного Совета Союза ССР, за образцовое выполнение боевых заданий Командования на фронте борьбы с немецкими захватчиками и проявленные при этом доблесть и мужество **НА Г Р А Ж Д А Н** :

Орденom " КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ "

1. Старшего лейтенанта	А Р С Е Н И Ч Е В А Тимофея Кузьмича	Помонника начальника продовольствия 836 Зенитного Артиллерийского полка МБА.
2. Младшего лейтенанта	Д О В Г О П О Л Ы Й Ивана Васильевича	Командира огневого взвода ДЛК 990 Зенитного Артиллерийского полка МБА.
3. Старшего лейтенанта	Ж А Б И Р Е В А Виктора Михайловича	Командира взвода связи батареи управления 12 Зенитной Артиллерийской Брестской дивизии РГК.
4. Старшину	З А К Соломона Григорьевича	Начальника РСБ - Ф батареи управления 12 Зенитной Артиллерийской Брестской дивизии РГК.
5. Старшего сержанта	К О Р О Т К И Х Ивана Семеновича	Командира орудия 2 батареи 977 Зенитного Артиллерийского полка МБА.
6. Врейтора	К У С Т О В Николая Филиповича	Заместителя командира пулеметного расчета ДЛК 990 Зенитного Артиллерийского полка МБА.
7. Врейтора	С Т А Т И В А Сергея Федоровича	Тракториста 997 Зенитного Артиллерийского полка среднего калибра
8. Лейтенанта	С К И Б И Н А Литрия Ивановича	Командира огневого взвода 836 Зенитного Артиллерийского полка МБА.
9. Рядового	С У С Л О В А Андрея Симоновича	Пофера хозяйства 836 Зенитного Артиллерийского полка МБА.
10. Младшего лейтенанта	Т Е Л Ь Б У Х Ивана Ивановича	Командира взвода 2-й батареи 977 Зенитного Артиллерийского полка МБА.

Приложение №2

Наградной лист к медали "За боевые заслуги



"

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА СКАЗКОТЕРАПИИ

Д.С. Фирсова, К.Е. Калинин, И.А. Горбылева

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально - педагогический колледж»

Неразвитая речь становится все более серьезной и актуальной проблемой современности. В связи с этим перед современной наукой встает задача поиска новых форм воспитания и обучения детей, формирующих предпосылки для их всестороннего развития личности. На первый план в этом процессе выходит соиздание грамотной речи ребенка. Стоит отметить, что от уровня развития речевых способностей зависит интеллектуальный рост дошкольника, поэтому проблема развития речи является актуальной.

Многие ученые с помощью проведенных исследований доказали, что развитие речи дошкольника с помощью сказкотерапии – наиболее эффективный и доступный для него способ совершенствования разговорных способностей.

Э. Фромм, Э. Берн, Э. Гарднер, А. Е. Петрова, Р. Азовцева, Т. Зинкевич-Евстигнеева и другие изучали вопросы влияния сказкотерапии на развитие речи дошкольников, этот метод позволяет решать ряд проблем, возникающих у детей, в частности, агрессию, неуверенность, застенчивость.

Актуальность нашего исследования заключается в том, что существуют противоречия в теории и практике **воспитания детей**; когда родители игнорируют естественную составляющую повседневной жизни детей - домашнее чтение сказок, рассказов, стихотворений, заменяя его мультфильмами, гаджетами, комиксами и т.п. Это приводит к замедлению процессов формирования речи у детей.

Исходя из актуальности рассматриваемого вопроса, мы сформулировали проблему исследования.

Проблема исследования: возможно ли развитие речи с помощью сказкотерапии.

Объект исследования: уровень связной речи детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: особенности развития связной речи у детей дошкольного возраста.

Цель исследования: выявление нарушений и коррекция речи с помощью сказкотерапии.

Задачи исследования:

1. Провести теоретическое исследование особенностей развития речи детей дошкольного возраста.
2. Провести эмпирическое исследование особенностей развития речи детей.
3. Предложить рекомендации педагогам ДОУ и родителям по формированию речи с помощью сказкотерапии.

5 Методы исследования:

1. Теоретический анализ научных источников по исследуемой теме, анализ понятий.
2. Эмпирические: а) диагностические: беседа, методики развития речи. В качестве конкретных методик использовалась «Методика исследования связной речи детей» О.С.Ушаковой, Е.М.Струнина.
3. Методы обработки данных: качественный и количественный анализ данных.

База и контингент исследования. Исследование проводилось на базе МБДОУ детский сад общеразвивающего вида №186. г. Воронежа. В группу вошло 25 детей среднего дошкольного возраста, из них 13 девочек, 12 мальчиков в возрасте 5-6 лет

Исследование проводилось во время педагогической практики и состояло из 3-х этапов:

1. Исследование особенностей связной речи детей дошкольного возраста по методике О.С.Ушаковой, Е.М.Струнина;
2. Развитие речи детей с помощью сказкотерапии;

3. Выявление динамики развития связной речи детей дошкольного возраста.

На первом этапе проводилось исследование связной речи детей по методике О.С.Ушаковой, Е.М.Струнина. Для выявления уровня развития связной речи детей старшего возраста использовалось 5 заданий: описать предметы, составить рассказ, пересказать сказку. Итоговая оценка результатов предполагала количественное и качественное обобщение. Количественный анализ позволил нам выделить три уровня суммарных показателей:

15 – 12 баллов – высокий уровень развития связной речи

11 – 8 баллов – средний уровень развития связной речи

менее 7 баллов – низкий уровень развития связной речи.

Была составлена сводная таблица уровней связной речи детей, было выявлено, что из группы детей количеством 25 человек высокий уровень связной речи у 5 детей (20%), у 13 (52%) – средний, у 7 детей (28%) – низкий.

На втором этапе для развития связной речи старших дошкольников мы использовали методику сказкотерапии автора Чех Е.В., включающую в себя рассказывание, сочинение и постановку сказки.

Суть рассказывания сказки в том, чтобы именно рассказывать историю, а не читать. Здесь очень важны настоящие чувства и переживания. Во время занятия мы наблюдали за реакцией и комментариями ребенка. Сочинение сказки. Воспитатель и ребенок вместе сочиняют историю, драматизируют, меняют сюжет. Методика помогает ребенку раскрыться, выявляет скрытые эмоциональные состояния, которые не отражаются в поведении. Постановка сказки проходит в несколько этапов: прочтение или рассказ, изготовление кукол-персонажей, придумывание сюжета, постановка. Каждый участник может выбрать себе роль и наделить своего персонажа такими качествами, какими он захочет. Здесь очень важен экспромт и творческая атмосфера.

На 3 этапе определения динамики развития связной речи детей дошкольного возраста по той же методике О.С.Ушаковой, Е.М.Струнина мы провели обследование группы детей и констатировали метившийся прогресс: низкий уровень связной речи остался у 3 детей (12%), 4 детей перешли в средний уровень – 15 детей (60%) и 2 детей вышли на высокий уровень – 7 детей (28%).

В результате применения методики сказкотерапии дошкольники смогли раскрыть свой творческий потенциал, совершенствовать связную речь. Дети стали более общительными, более открытыми, проявили артистические способности, показали, чему они научились в ДОУ. Кроме того, произошло совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности, развитие диалогической и монологической речи. Стоит отметить повышение эффективности игровой мотивации детей в сотрудничестве

воспитателя с детьми и друг с другом. Значит, методика сказкотерапии содействует развитию речи детей, обогащению словаря, развитию образного строя и навыков связной речи через сказку.

Таким образом, на сегодняшний день использование сказкотерапии в работе со всеми детьми, а особенно с детьми, имеющими проблемы в развитии образной речи, просто необходимо, так как такая форма деятельности является новой технологией в психолого-педагогической коррекции детей с проблемами в развитии. Благодаря инновационной форме работы, через элементы сказкотерапии можно дать детям не только знания, умения, навыки, которые необходимы для обучения в школе, а и потребности в общении с окружающими людьми, умение налаживать контакты с взрослыми и сверстниками, взаимодействовать с ними, адекватно реагировать на происходящее вокруг, эмоционально откликаться на возникающие ситуации в общении, проявлять свои эмоциональные состояния, принятые в человеческом обществе.

ОСОБЕННОСТИ КУЛЬТУРЫ СВОЕГО НАРОДА

С.И. Чалая, О.М. Ильина

*ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум»,
POSTMASTER@LAW.VRN.RU*

Россия – необыкновенная, красивая, сильная и великая держава. И тысячи прилагательных не хватит, чтобы описать мою страну. Русская культура имеет огромное историческое и культурное наследие, которое преобладает в нашем государстве. Религия нашего народа – православие. Издавна религия для русских людей значила очень многое, люди просили помощи у Бога и верили, что только он с ними в самую трудную минуту.

Поэтому, безусловно, именно религия оказала огромное влияние на развитие нравственной культуры народов России. Также в нашей стране существует еще одна религия, менее распространенная, нежели православие, но всё равно имеющая место быть – протестантизм. Первые ассоциации, возникающие с понятием «русский человек», это конечно широта души и сила духа.

Национальную культуру, в первую очередь формируют люди, их черты характера, поведение, расположение к стране. Одной из отличительных черт русского народа всегда была и есть простота. Еще одной из черт, преобладающей в характере русского этноса, можно назвать доброту. Наша страна – это гостеприимность в каждом доме.

Традиционным русским жилищем является изба, построенную из бревен, имеющую двухскатную крышу, крыльцо. Внутри изба состоит из комнат, печи и погреба, в котором хранились продовольствия русских семей. Уникальное сочетание таких качеств как сердечность, милосердие, сострадание, великодушие, терпимость и опять же простота, очень редко встречающиеся у других народов мира, все это в полной мере проявляется в той самой широте русской души.

Трудолюбие – вот качество каждого русского человека, которое помогает процветать и развиваться нашему государству, хотя многие историки отмечают, как её любовь к труду и огромный потенциал, так и её лень, а также полную безынициативность, в русской литературе ярко выражен данный порок, например, произведение Гончарова «Обломов», где главный герой вечно лежал на диване и лишь думал о том, как скоро начнет работу. Но Россия остается страной с высоким уровнем работоспособности, с чем довольно трудно не согласиться. Как бы ученые всего мира не хотели разгадать суть «загадочной русской души», вряд ли это под силу любому из них, ведь она настолько уникальна и многогранна, что её «изюминка» навсегда останется секретом для всех.

Самая большая ценность и отличительная черта любой страны и народа – это его язык. Умение грамотно и четко говорить на своем языке – важный аспект человеческой жизни. Важен язык, на котором мы общаемся, пишем, размышляем. В нашей стране существует поговорка: «Язык – народ». Древнерусская литература существует со времен принятия христианства. На данный момент Россия является одной из самых читающих стран в мире. Язык и национальная культура – это два понятия, которые тесно связаны между собой. Именно через умение говорить, писать, сквозь поколения передавались знания и опыт.

Для многих из нас Россия является Родиной. Слово Родина таит в себе что-то личное, сокровенное и очень значимое. Николай Гоголь говорил: «Поблагодарите Бога, прежде всего за то, что вы русский. Для русского теперь открывается этот путь, и этот путь есть сама Россия. Если только возлюбит русский Россию, возлюбит и всё, что ни есть в России. К этой любви нас ведёт теперь Сам Бог». Родина начинается с того места, где мы рождаемся, с первых шагов и слова. Наша родина – это и люди, которые нас окружают в повседневной жизни. Люди, которые родились в одном краю, всегда как-то ближе друг к другу, им проще понять друг друга, или легче найти общий язык и стать друзьями. Потому, наверное, что у них есть одно общее – та страна, в которой они родились, а это уже достаточно много!

Глубоко значима для меня эта страна – мой дом, моя мечта. Каждый раз, когда я думаю о России, я связываю понятия отваги, мужества, насыщенности и трагичности родной земли. У меня непреодолимое чувство гордости оттого, что я родилась и выросла здесь, и являюсь частью нашего великого государства. Любовь к Родине с самого детства мне прививали родители, учителя и наставники. У меня есть свой уголок – своя малая Родина.

Город, в котором я родилась и выросла. Там все такое родное и будто бы полностью моё: улочки, дома, парки и скверы, поля. Место, где я сделала свои первые шаги и так отчетливо сказала свое первое слово «мама», узнала первые радости и горести. Возможно, с возрастом, я стану любить свою страну намного больше, узнавать больше о её истории, прекрасных городах и бескрайних полях, оценивать выше, чем могу на данный момент. Но и сейчас я ощущаю вполне сильную и искреннюю любовь к своей Родине.

В минуты полной тишины и умиротворения я вспоминаю мамины руки, колыбельную, что она так сладко напевала каждый вечер, знакомый и приятный аромат бабушкиных пирожков. Я вспоминаю, как вставала ранним утром, чтобы помочь дедушке накормить гусей и сходить на огород. Нежные, теплые чувства просыпаются в моем сердце, когда я смотрю на родные края, которые воспитали во мне настоящего человека, пылко любящего всем сердцем свою Родину – Великую Россию!

Разливные реки, бескрайние луга, яркое солнце – это моя страна! А.К. Толстой писал о России так:

Край ты мой, родимый край!
Конский бег на воле,
В небе крик орлиных стай,
Волчий голос в поле!
Гой ты, родина моя!
Гой ты, бор дремучий!
Свист полночный соловья,
Ветер, степь да тучи!

Размышляя о Родине самые первые мои мысли о том, какая же красивая и неповторимая моя Россия. Зеленые ковры, покрывающие бескрайние степи, голубые, розовые, желтые, лиловые, ярко-красные цветы, еле слышное и спокойное пение птиц, где-то вдалеке слышится приятное и такое умиротворяющее журчание ручейка.

И как приятно просыпаться по утрам с первыми лучиками солнца, которые так сладко пробивают через шторы в моей комнате. Как хорошо на душе, ведь мне дана возможность дышать свежим воздухом матушки-природы и наслаждаться бесценными сокровищами России. Природа моей страны, словно

источник жизненных сил и неиссякаемого вдохновения, которые несут меня по реке счастья. Природа – это зеленый мир, окутанный голубым небом. Ковры нашей страны – золотистые поля и зеленые степи, крепкая защита – темные, но необычайно красивые леса, горы с заснеженными и такими холодными вершинами. Из поколения в поколения богатства нашей природы передаются в руки совсем еще юных детей, дорожке которых нет ничего на всём белом свете.

Великая страна Россия, а сила её – негибнущий народ и величие дикой природы. Россия – сильная духом страна. Русский народ побеждал во всех войнах, благодаря сплочённости, объединению между собой для того, чтобы защитить Отчизну. Войны, разногласия с другими странами, кризисы – всё это и до сих пор переживает наша страна. Финансово-экономический кризис тяжело отразился на положении российского населения. А в политической жизни отчетливо проявился кризис власти. Экологическая ситуация в стране накаляется с каждым днем. Никто не станет отрицать того, что эти проблемы существуют. Но самое главное – люди борются за состояние и положение своей земли.

На данный момент в России проходит огромное количество волонтерских движений, нацеленных на защиту природы. Правительство создает множество антикризисных политик, чтобы улучшить экономику страны. Абсолютно каждый русский человек делает что-то для своей страны. Будь то создание целой организации по помощи бездомным животным или участие в субботнике. Даже самый маленький вклад может повлиять на процветание нашей неотразимой России.

Я не смогу расстаться с Россией, без неё – у меня не будет своего уголка, где бы я жила полной и счастливой жизнью. Конечно, я очень радуюсь, что живу на мирной земле и в не менее мирное время. Ведь только в такой обстановке я могу спокойно обучаться любимой профессии, заниматься полезными делами, проявлять себя, быть с родными рядом. Размышляя над этим, говоря о своей стране, я хочу сказать, что люблю Россию. Я люблю её бесконечные равнины, богатые леса, глубокие реки, моря и озера, огромные города и тихие села. Мне невозможно представить жизнь в другой стране, ведь здесь мой родной край, мой дом.

ПРОБЛЕМЫ БЕЗДОМНЫХ ЖИВОТНЫХ В ГОРОДСКОЙ СРЕДЕ

Ю.В. Чухлебова, Л.В. Барбашина

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-

Очень часто на улицах можно увидеть бездомных собак, которые тоскливо бродят в поисках пропитания и тепла. Они заглядывают нам в глаза, ища защиты и понимания. Порой собак бывает так много, что боишься пройти мимо. Встречи людей с ними иногда заканчиваются травмами, а иногда трагически. Особенно страшно, если это происходит с детьми. Еще одна опасность – это болезни, которыми болеют не привитые бродячие животные.

Как решить эту проблему, чтобы ни собаки, ни люди не пострадали? Почему появляются бездомные животные? Что нужно сделать, чтобы бродячих собак стало меньше? Это, пока еще не разрешимая проблема, и стало темой нашего исследования.

Свою работу мы начали с наблюдением за образом жизни бродячих собак. Вот некоторые выводы. В условиях города бездомные собаки стремятся к объединению в стаи. Это норма их естественного поведения. Стая-это значит своя территория и места кормёжки. Чаще всего места их обитания - это стройки, пустыри, лесопарковые зоны. Неверно думать, что бродячие собаки обладают сознательной агрессией по отношению к человеку. Чаще всего собаки, не имеющие контактов с человеком, при встрече стараются убежать. У них, как и у любого другого животного, существует своя дистанция самообороны. Если она нарушается и создаётся критическая ситуация, животное, не видя выхода бегством, переходит к атаке. Таким образом, большинство агрессивных нападений бродячих собак – это ответная реакция на нарушение человеком границ территорий стаи, мест вывода щенков, пищевых участков.

Чаще всего собак пугают женщины и дети. От мужчин бродячие собаки, возможно, получают достойный отпор. Это потом останавливает их от нападения. Сами люди могут спровоцировать нападение бродячих собак. Некоторые хозяева бойцовских собак при их выгуле любят травить своими собаками бродячих псов и сами вмешиваются в потасовки животных. Бродячие собаки запоминают хозяина такой собаки и, когда он без неё, могут действительно ему отомстить - наброситься на него.

Проблема бродячих собак рассматривается с разных позиций:

1. Санитарно – эпидемиологических. Нередкие случаи заражения бродячими собаками инфекционными заболеваниями, как человека, так и владельческих собак. Самое опасное заболевание, передаваемое бродячими животными – бешенство. Оно не лечится, а приводит к смерти.

2. Психологических. Люди испытывают неприятные ощущения от присутствия бродячих собак на улицах города: страх, агрессию, проявляемую людьми в отношении бродячих животных. Собаки голодные, грязные, часто с

кровоточащими ранами, отмороженными лапами и т.д. Это вызывает у людей чувство брезгливости, а чаще всего жалости к животным, испытывающим сильные боли при движении.

3. Безопасных. Помимо всего, бродячие собаки являются источником дорожно-транспортных происшествий.

4. Экологических. Ущерб, наносимый бродячими собаками городской фауне значителен. Собаки нападают на домашних кошек, которых хозяева выпускают на прогулки. Часты случаи нападения на стаи птиц: голубей, ворон, галок. Бродячие собаки вынуждены заниматься охотой из-за сокращения кормовых участков. Пожалуй, единственным положительным моментом охоты бродячих собак в городе является охота на крыс, которые бывают конкурентами для собак у мусорных баков. Внимательный житель, выбрасывающий отходы на помойку, не раз мог заметить растерзанных крыс - это работа бродячих собак.

На следующем этапе исследовательской работы мы провели опрос среди обучающихся нашего колледжа и случайных прохожих на улицах города. Им были предложены вопросы:

- 1) Как вы относитесь к бродячим собакам?
- 2) Как вы считаете, опасны ли бродячие собаки?
- 3) Причины, по которым собаки становятся бездомными?
- 4) Какой способ сокращения численности собак наиболее приемлемым?
- 5) Могли бы вы взять собаку с улицы?

Анализ ответов сводится к печальному выводу, имя которого безответственность. Хотя многим респондентам жаль бедняг, но на этом их добрые дела заканчиваются. Только 7% из них, вносили хоть один раз в жизни, посильную помощь собачим приютам, еще меньше оказывали медицинскую помощь, и практически сводилось к нулю взять беспризорную собаку домой.

В процессе исследования мы не могли не сравнить отношения к проблеме, на законодательном уровне, в нашей стране и других странах. Развитые страны имеют наиболее успешный опыт в решении проблемы бездомных животных. Нахождение на улице животного без хозяина считается незаконным. Безнадзорных животных отлавливают и помещают в приюты. Эти приюты содержатся на благотворительные деньги. В приютах за животными ухаживают и по возможности пристраивают к новым владельцам. По информационным источникам за рубежом действуют достаточно жесткие законодательные нормы, регламентирующие обязанности владельцев домашних животных. Желая завести домашнего питомца должны уплатить достаточно высокий налог. Необходимо оплачивать обязательную страховку на случай нападения. Вопрос о необходимости прививок даже не обсуждается. Для нарушителей правил

действует крайне жесткая система штрафов. Гражданина, выбросившего животное на улицу, могут оштрафовать до 25-30 тысяч евро.

В нашей стране советская политика в отношении бездомных собак, кошек и прочей живности сводилась к отлову. Отловом бездомных животных занимались службы городского хозяйства. После краткосрочного помещения в приют собаки усыплялись, а трупы сжигались. В 1999 году под давлением защитников животных и деятелей культуры отлов безнадзорных собак с целью усыпления был прекращен.

Программа ОСВВ (отлов-стерилизация-вакцинация-возврат) действует с 2005 года в рамках принятой городским правительством концепции по гуманному отношению к безнадзорным животным. Вся эта работа проводится за счет бюджетных средств, которые чаще всего расходуются на более насущные нужды. Наконец, вступил в силу от 27 декабря 2018 г. Федеральный закон N 498-ФЗ "Об ответственном обращении с животными и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации". Он закрепил два единственных способа обращения с безнадзорными собаками, который должен применяться с января 2020 года по всей стране: ОСВВ, либо безвозвратный отлов с пожизненным содержанием в приютах.

В результате проведенных исследований мы пришли к следующим выводам:

1. Численность бродячих собак увеличивается из-за равнодушия людей и несоблюдения правил содержания собак.

2. Открытие государственных приютов для собак позволяет уменьшить количество бездомных животных

3. Введение законодательно закрепленной ответственности владельца за преднамеренное выбрасывание животного уменьшит рост численности бродячих собак.

4. Проведение постоянной разъяснительной работы среди населения способствует повышению спроса на бездомных животных.

А самое главное в решении проблемы бездомных животных важно использовать принцип «начинать нужно с человека». Животные не становятся бездомными сами по себе. Данный статус они приобретают, будучи потерянными или брошенными своими хозяевами.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ЯДЕРНОЙ ФИЗИКИ В ВЕТЕРИНАРИИ

В. Шилкин, О. И. Ремизова

Применение современных достижений ядерной физики в животноводстве и ветеринарии, а также в других отраслях сельского хозяйства развивается в следующих основных направлениях:

- радионуклиды применяются как индикаторы (меченые атомы) в исследовательских работах в области физиологии и биохимии животных и растений, а также в разработке методов диагностики и лечения заболевших животных;

- радионуклиды и ионизирующие излучения используются в селекционно-генетических исследованиях в области растениеводства, животноводства, микробиологии и вирусологии;

- применяются для: стерилизации, консервирования, увеличения сроков хранения и обеззараживания пищевых продуктов и фуража, сырья животного происхождения, например, шерсть, кожа, пушнина, стерилизации хирургического шовного и перевязочного материалов, приборов, устройств и инструментария, которые не подлежат температурной и химической обработке;

- стимуляции роста и развития животных и растений с целью повышения хозяйственно полезных качеств; борьбы с вредными насекомыми и оздоровления окружающей среды;

- стерилизации животноводческих стоков.

В ветеринарии широко используются знания в области ядерной физики, например:

- Радиационная стерилизация ветеринарных принадлежностей, бактериальных препаратов. В основе радиационной стерилизации лежит бактерицидное действие ионизирующего излучения, эффект которого определяется степенью радиорезистентности микроорганизмов и дозой ионизирующего излучения.

- Радиационный метод имеет важное значение для стерилизации медицинских и ветеринарных изделий одноразового пользования из полимерных материалов, не выдерживающих термической или химической обработки, или теряющих при этом свои функциональные свойства. Благодаря высокой проникающей способности ионизирующих излучений оказалось возможным стерилизовать продукцию в упакованном и готовом к выпуску виде на конечном этапе производства, что дает дополнительные преимущества способу радиационной стерилизации по сравнению с традиционными.

Так же в современных животноводческих комплексах применяется радиационное обеззараживание навоза и навозных стоков. Эта проблема

является одной из сложных и недостаточно решённых. Для ее решения э помогают знания из области ядерной физики. Образование огромных масс необеззараженного навоза и навозных стоков на животноводческих и птицеводческих комплексах приводит к загрязнению окружающей среды (воздуха, воды и почвы), а также служит источником инфекционных и инвазионных болезней. Радиационный метод экономически и экологически выгоднее существующих способов обеззараживания, таких как термического, пароструйного, интенсивного окисления и химического.

Разработка процессов радиационной обработки сточных вод базируется на данных о радиочувствительности яиц и личинок гельминтов, ооцист, кокцидий, патогенных микроорганизмов и других возбудителей заболеваний. Так же знания в области ядерной физики помогают при радиационной стерилизации в борьбе с насекомыми-вредителями. В основе метода лежит различие в радиочувствительности соматических и половых клеток. Под влиянием правильно подобранной дозы ионизирующего излучения у насекомых некоторых видов соматические клетки не страдают, а в половых происходят необратимые изменения. Ультразвук механически разрушает микроорганизмы. Впервые этот метод был применен в США для истребления мясной мухи, личинки которой, скапливаясь в ранах животных, вызывали их гибель. Лучевую стерилизацию применяют в борьбе с насекомыми (амбарные клещи, жалящие мухи).

Используется ионизирующее излучение и для повышения хозяйственно полезных качеств птицы. О стимулирующем действии ионизирующих излучений на животный организм можно судить по ускорению или повышению под влиянием облучения таких факторов, как рост, развитие, продуктивность. Первые попытки практического использования ионизирующих излучений для повышения продуктивности сельскохозяйственных животных были сделаны в птицеводстве путем облучения яиц до и после инкубации, а также облучения цыплят и кур в различные возрастные периоды. Хроническое облучение яиц в первые дни инкубации микродозами гамма-лучей увеличивает выводимость и выживаемость в среднем на 2, 6 %, а яйценоскость выросших кур на 7 %. Большое практическое значение имеют работы, проведенные на бройлерах с целью увеличения их массы. Облучение бройлеров приводило к увеличению массы цыплят через 30 дней в среднем на 15%.

Очень большое значение имеет использование ионизирующих излучений для диагностики болезней и лечения животных. Сложность состоит в том, что в ветеринарии эти способы пока еще малодоступны для практического использования, хотя и имеется ряд разработок, показывающих высокую их эффективность и перспективность. Лечебное применение радиоизотопов и

излучений основано на их биологическом действии. Поскольку наиболее радиопоражаемы молодые, энергично размножающиеся клетки, то радиотерапия оказалась эффективна при злокачественных новообразованиях. Как показали исследования и клинические наблюдения, нейтроны и другие плотноионизирующие частицы более эффективны в радиотерапии опухолей, так как они действуют одинаково как на гипоксические, так и оксигенированные опухолевые клетки. Кроме того, при действии нейтронов отсутствуют различия в радиочувствительности клеток на разных фазах клеточного цикла, что является преимуществом этого вида воздействия с точки зрения эффективности лучевой терапии. Но главным преимуществом нейтронов является их высокая биохимическая эффективность по отношению к гипоксическим клеткам, повышающая надежность лучевой терапии вследствие более радикального уничтожения опухолевых клеток. Все сказанное свидетельствует о перспективности использования нейтронов наряду с другими тяжелыми заряженными частицами для лечения опухолей.

Эффективность лучевой терапии при лечении злокачественных новообразований у животных различна и зависит от морфологического типа опухоли, ее локализации и объема. При неоперабельных новообразованиях предоперационная лучевая терапия позволяет уменьшить объем опухоли и перевести её в разряд операбельных. Эффект действия ионизирующего излучения на опухоль сохраняется ещё в течении 3-5 недель после окончания сеансов лучевой терапии.

Использование радиомодификаторов совместно с лучевой терапией позволяет усилить терапевтический эффект облучения. Однако возрастает опасность лучевых повреждений здоровых тканей. Осложнения при проведении курса лучевой терапии связаны с двумя причинами: во-первых, это действие ионизирующего излучения на здоровые ткани и во - вторых, факторы, связанные с организацией процесса облучения. При облучении опухоли, ионизирующее излучение действует и на окружающие опухоли ткани организма, что приводит к возникновению лучевых повреждений. Таким образом, наряду с лечением рассматривается и риск гибели животного.

Вместе с тем, использование лучевой терапии значительно расширяет возможности ветеринарных врачей, занимающихся лечением онкологических заболеваний. Ветеринарные врачи получили положительные результаты при применении ионизирующего излучения для лечения плоскоклеточного рака в ротовой и носовой полости у собак. Сочетание хирургического удаления опухоли и лучевой терапии позволяет избежать рецидива при лечении сарком мягких тканей. Собак с мастоцитомой возможно вылечить, используя только лучевую терапию, однако сочетание ее с хирургическим методом значительно

ускоряет этот процесс.

В заключение хочу сказать, что достижения в области ядерной физики имеет очень большое значение в развитии ветеринарии.

Литература

1. Гребенюк, А. Н., Основы радиобиологии и радиационной медицины: учебник/ А.Н.Гребенюк О. Ю. Стрелова, В. И. Легеза. – Спб.: Фолиант, 2012 - ISBN 5-93929-223-2

2. Фокин, А. Д. Сельскохозяйственная радиобиология: учебник/ А. А. Лурье, С. П.Торшин. - Спб: Лань, 2011- ISBN: 978–5–8114–1123–8

ЭКОНОМИКА АПК ЛИСКИНСКОГО РАЙОНА

Р. Шмидт, С.М. Помыкина

ГБПОУ ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум»,

<http://latt36.ru/>

Лискинский муниципальный район находится в центре Воронежской области, захватывая как левый, так и правый берег реки Дон, граничит с Каширским, Бобровским, Павловским, Каменским, Острогожским районами. Лискинский район входит в пределы Окско-Донской низменности, в зону Воронежских черноземов.

Почвенно-климатические условия Лискинского района благоприятны для сельского хозяйства.

Территория района составляет 2036 км² или 4% территории Воронежской области.

В состав Лискинского муниципального района входят 2 городских и 21 сельское поселение. Лискинский муниципальный район разделяется на следующие территориальные единицы: г. Лиски, р.п. Давыдовка и 74 сельских населенных пункта, из которых самыми крупными по численности населения являются с. Средний Икорец, с. Высокое, с. Лиски, с. Дракино.

Протяженность с севера на юг составляет 56 км, с востока на запад – 62 км.

Рис. 1 Структура Администрации городского поселения город Лиски Лискинского Муниципального Района Воронежской Области



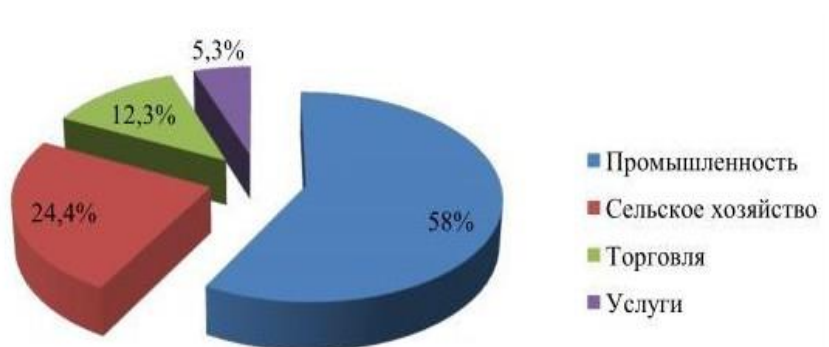
Экономика района имеет дифференцированную структуру, по отраслям и формам собственности представлена всеми основными секторами:

- первичный сектор (отрасли, производящие различные виды сырья) представлен в основном сельским хозяйством и является сырьевой базой экономики района.

- вторичный сектор (обрабатывающая промышленность, строительство, энергетика).

- третичный сектор (транспорт, связь, финансы, торговля, образование, здравоохранение, рекреационная деятельность и другие виды производственных и социальных услуг) обеспечивает функционирование первичного и вторичного секторов экономики района.

Рис. 2 Структура экономики (по объемам производства, продаж, оказанию услуг), 2019 г. в %



Как видно из рисунка 2, в структуре экономики Лискинского муниципального района преобладает вторичный сектор, его доля составляет 58%, доля первичного сектора - 24,4%, доля третичного сектора - 17,6%.

Специализация производства

Промышленное производство района представлено 6 крупными предприятиями пищевой промышленности (АО «Лискисахар», ОАО «МЭЗ Лискинский», ООО «Давыдовский Овощесушильный завод», ООО «Гормолзавод Лискинский», ООО «ЛИСКО Бройлер», ООО «ТрауНутришен Воронеж»), 1 предприятием по производству металлоконструкций (ЗАО «Лискимонтажконструкция»), 1 предприятием по добыче полезных ископаемых (ООО «Крупеннинский меловой карьер»), 4 предприятиями строительных материалов (Лискинский песчаный карьер СМТ «Стройиндустрия» ОАО «РЖДстрой», завод «Спецжелезобетон» филиал ОАО «БэтЭлТранс», АО «Лискигазосиликат», АО «Эльдако»)

Лискинский район во многом определяет положение сельскохозяйственной отрасли Воронежской области. Хозяйства Лискинского муниципального района находятся в зоне устойчивого земледелия, с нечастыми летними засухами. Полив сельскохозяйственных культур, как основной агротехнический прием, в сочетании с внесением полной дозы минеральных удобрений и другими мероприятиями, обеспечивает получение стабильного урожая и позволяет в полном объеме надежно обеспечить кормами животноводство.

На территории Лискинского муниципального района осуществляют свою деятельность 10 крупных сельскохозяйственных предприятий: ООО «ЭкоНиваАгро», АО «9 Пятилетка», СПК «Лискинский», ОАО «Маяк», ООО «Ермоловское», ЗАО им. Тельмана, ООО «ЛИСКО Бройлер», ЗАО «Троицкое», ЦЧ АПК Лискинский филиал, ООО ЦЧ «Давыдовский», 12 средних и малых сельскохозяйственных организаций, 60 КФХ и 20 тысяч личных подсобных хозяйств.

Среди основных сельскохозяйственных культур, выращиваемых сельскохозяйственными организациями на территории Лискинского муниципального района можно выделить зерновые и зернобобовые культуры, подсолнечник, сахарную свеклу. Отдельные предприятия специализируются на производстве животноводческой продукции (ООО «ЭкоНиваАгро», АО «9 Пятилетка», ООО «ЛИСКО Бройлер»).

Таблица 1. Производство основных сельскохозяйственных культур в крупных, средних и малых сельскохозяйственных организациях

	2016	2017	2018	2019
Зерновые и зернобобовые культуры (в весе после доработки)				
Убранная площадь, га	28064	31580	28482	29833
Валовой сбор, тыс. т	2,3 ¹³	140,3	138,4	156,0

Урожайность с 1 га, ц.	46,6	44,4	48,6	52,3
Подсолнечник на зерно (в весе после доработки)				
Убранная площадь, га	7787	7767	6012	7087
Валовой сбор, тыс. т	19,3	14,0	14,8	18,3
Урожайность с 1 га, ц.	24,8	18,0	24,6	25,9
Сахарная свекла (в весе после доработки)				
Убранная площадь, га	8868	2758	2276	5969
Валовой сбор, тыс. т	422,5	104,9	191,4	252,0
Урожайность с 1 га, ц.	476	380,0	841,0	422,0

За первый месяц 2019 года сельскохозяйственными предприятиями Лискинского муниципального района произведено 16597 тонн молока, на 2846 тонн или 121% больше соответствующего периода 2018 года.

Крупнейшим производителем молока в районе является ООО «ЭкоНиваАгро». За январь месяц предприятием произведено 14468 тонн молока или 87 % от районного объема.

Свой вклад в достижение высоких показателей вносят и другие сельхозтоваропроизводители: ОАО «Маяк», ООО «Ермоловское», АО «Троицкое», СПК «Лискинский».

Из года в год увеличивается поголовье коров. На сегодняшний день оно составляет 22521 голова.

Производство мяса за месяц по району составило 9625 тонн.

ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ МОЛОДЕЖИ

Д. Шпилев, С.В. Бухтоярова

ГБПОУ ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум»,

<http://latt36.ru/>

Формирование жизнеспособного подрастающего молодого поколения становится одной из главных стратегических задач развития страны. В этом смысле молодежь - объект национально-государственных интересов, один из главных факторов обеспечения развития государства и общества. Политика по отношению к молодежи формируется на уровне общества и государства. Государство обладает наибольшими ресурсами для проведения целостной молодежной политики.

В современном российском обществе наиболее восприимчивой к нововведениям социальной группой является молодежь, которая формирует свое мировоззрение и способна скорее других усвоить новые взгляды, однако российская политическая культура обращена в будущее при недостаточном внимании к прошлому, при отсутствии осознанного следования традициям, чувствительности к новым веяниям.

В России сегодня проживает 39,6 млн. молодых граждан, что составляет 27 % от общей численности населения страны. По данным исследований НИИ при Институте молодежи, большинство юношей и девушек считают своей родиной - Россию. Молодое поколение видит себя главным фактором устойчивости и развития своей страны (68,4 %), движущей силой коренных преобразований в обществе. Директор Российского научно-исследовательского центра Б.А. Ручкин считает, что молодежь - это не только будущее, она «живое настоящее и важно понять, насколько уже сегодня молодое поколение определит содержание и характер своего будущего».

В современном российском обществе наряду с традиционными формами культурной жизни сложилось вполне определенная молодёжная субкультура. Различные социально-возрастные группы молодёжи, являясь субъектами молодёжной культуры, характеризуются системой групповых норм и ценностей, общностью стиля жизни и образцов поведения. Часть из них является общей для всей молодёжной субкультуры, часть же специфична для отдельных молодёжных групп - учащейся, работающей молодёжи, безработных, молодых бизнесменов и т.п. Эта специфика обусловлена особенностями возрастных этапов формирования личности молодого человека, её социальным статусом, определённым сочетанием ценностей и поведенческих стереотипов, образующих в своей совокупности относительно устойчивый и динамичный социокультурный комплекс личностных свойств.

Переход России к принципиально иной системе общественных отношений еще в большей степени обострил прежние и породил многие новые проблемы в образовании. Ориентация на версификацию общего и профессионального образования в условиях кардинального изменения во всех сферах общественной жизни, безусловно, отвечает потребностям социокультурного развития общества. Однако появление многообразных типов учебных заведений, поиск более эффективных методов общеобразовательной и профессиональной подготовки молодого поколения, как правило, ограничивается созданием элитарных школ и вузов и принижением роли общедоступных массовых форм образования. Полное среднее образование сегодня становится своеобразной привилегией лишь части юношества. В этой связи появилась, может быть, самая болевая проблема молодежи – выпадение значительной ее части из

образовательных структур. Процесс коммерциализации профессионального образования порождает социальное неравенство уже в юношеском возрасте, лишая значительную часть молодежи доступа к высшему образованию. Современная российская молодежь обеспокоена многообразными проблемами трансформирующегося общества.

Неоднозначное отношение молодых людей к политике властных структур, недоверие к ним и политическим партиям обусловлены не только юношеским максимализмом, их неумением разобратся в механизмах государственной политики, отсутствием четких политических ориентиров. Дистанцирование молодежи от политики связано с тем, что политические институты не отражают все многообразие интересов различных категорий молодежи.

В условиях смены социально-экономических и общественно-политических ориентиров развития российского общества актуализируется проблема взаимодействия и преемственности поколений. На начальном этапе формирования рыночных отношений была предпринята попытка «списать» все ошибки, просчеты в проведении экономических и политических реформ за счет старших поколений, страдающих «совковостью», невосприимчивостью к реформаторским инновациям, догматизмом мышления и т.п.

Современная российская молодежь дифференцирована не только по возрастам, но и по социальным группам, существенно отличающимся по своим интересам и жизненным позициям. В молодежном сознании просматривается нарастание мировоззренческого плюрализма.

У различных социальных групп молодежи сформировался широкий спектр нередко совершенно полярных и противоречивых взглядов на переходные процессы, происходящие в российском обществе. Молодежное сознание, как массовое, так и индивидуальное, мозаично, оно напоминает лоскутное одеяло, сшитое из кусочков тканей разных идей, взглядов, ориентации и социальных позиций.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖНОЙ КАРЬЕРЫ ВЫПУСКНИКА

ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум» law.vrn.ru

Современная молодежь представляет будущее нашей страны. От ее действий, поведения, возможностей самореализации зависит дальнейшее развитие российского общества. Поэтому в нынешней ситуации актуальным является исследование таких проблем как представления молодежи о профессиональной карьере, сформированность основных социально-экономических ценностей, способствующих успешной реализации профессиональной стратегии молодого поколения.

Интеллект, знания, образованность, культура, компетентность и практические способности являются показателями профессионального и, в первую очередь, карьерного развития личности молодого специалиста.

Наличие диплома позволяет молодому специалисту приступить к профессиональной деятельности, успешное выполнение которой зависит не только от приобретенных в вузе знаний, но и практических навыков.

Потребность современного рынка в инновациях остро ставит проблему подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих не только приобретенными в вузе знаниями, но и обладающих высокой мобильностью, способностью взять на себя ответственность.

Согласно карьерному подходу подготовка конкурентоспособных специалистов подразумевает развитие у обучаемых тех знаний, умений и практических навыков, которые позволят им в будущем грамотно планировать свою карьеру и эффективно реализовывать планы по покорению карьерной лестницы.

Под карьерой подразумевается, как раз поступательное движение по служебной лестнице, совершенствование навыков, способностей и квалификационных возможностей, а также изменение размеров вознаграждения, связанных с деятельностью работника.

В настоящее время современная молодежь сталкивается с проблемами трудоустройства:

1. одной из главных проблем современной молодежи является отказ работодателя в трудоустройстве молодым специалистам. С одной стороны, молодые специалисты являются перспективными в условиях рыночной борьбы, у данной категории специалистов отсутствует стереотипное и устоявшееся мышление, они обладают свежим, неординарным взглядом на самые разные проблемы. С другой же стороны, отсутствие опыта, практических навыков у данной категории кадров делают эту категорию специалистов наиболее сложной и проблемной для работодателя. Именно из-за отсутствия стажа молодежи

чаще отказывают. Ведь если человек нигде не работал, у него еще не сформированы навыки рабочего общения, построения линии поведения с руководством и коллективом, он может не до конца осознавать свои обязанности и возложенную на него ответственность;

2. неразвитость интересных для молодежи организаций некоммерческого типа и низкий уровень доступной информации о деятельности данных организаций и возможности трудоустройства молодежи в них;
3. высокая вариативность. На трудовой рынок приходят разноплановые специалисты. Однако на многие профессии спрос отсутствует, поэтому большинству приходится кое-как трудоустроившись по специальностям, далеким от полученного образования. Многие вынуждены даже в срочном порядке проходить переподготовку.
4. неудовлетворительные условия труда. Каждый пятый выпускник, поступивший на работу, увольняется уже в первый год, из-за плохих условий, характера труда или банальной неудовлетворенности выбранной профессией.
5. отсутствие баланса между спросом и предложением. Это связано с колебанием трудовой ориентации молодых людей, которым сложно подчас определиться с выбором будущей профессии.

Конечно, решение всех вышеперечисленных проблем трудоустройства молодежи в данном случае – задача государства. Важно обеспечить социальную поддержку выпускников, смягчив для них критерии приема на работу или обеспечив гибкий трудовой график тем, кто еще учится. Возможность трудоустройства даже без опыта работы – еще один принципиально важный критерий, так как в противном случае получается замкнутый круг.

Поскольку проблема эта стоит достаточно давно, государство постоянно совершенствует пути выхода из кризиса на рынке молодежного труда. Создаются специальные службы занятости, задача которых – регулировать и оперативно решать все вопросы в трудовой отрасли. Именно трудоустройство молодежи является самым приоритетным направлением таких центров занятости, которые присутствуют в каждом регионе. С целью решить проблемы трудоустройства молодежи открываются также узкоспециальные биржи труда. Их задача – помочь подросткам найти постоянную или хотя бы временную работу. Помимо этого, в социальных учреждениях широкого профиля можно получить интересующую информацию и юридическую поддержку, пройти психологический тренинг и еще массу других полезных услуг. Все это делается для того, чтобы создать благоприятные условия для интеграции молодых специалистов в трудовой рынок и помочь им снизить социально-экономическую напряженность.

Проблемы трудоустройства молодежи в России могут коснуться каждого выпускника. Поэтому желательно еще на этапе учебы заняться мониторингом рынка и поиском будущего рабочего места. А когда придет время профессиональной практики, стоит заводить как можно больше полезных знакомств и всерьез присмотреться к потенциальным вакансиям. В идеале, молодому человеку не мешало бы еще до поступления в вуз проанализировать экспертные прогнозы: востребована ли данная профессия, будет ли она популярна после окончания обучения, есть ли уверенность в последующем удачном трудоустройстве и т. п. Конечно же, не стоит забывать о саморазвитии и отстаивании собственной жизненной позиции. Искусству преподносить себя с лучшей стороны, в том числе, и на собеседованиях, тоже нужно учиться.

Профессиональная же успешность молодого специалиста зависит не только от его личностных качеств, способностей, ценностей и мотиваций, но, в равной степени, и от их соответствия выбранной специальности, от сформированной уже в вузе способности выстраивать стратегии и тактики гибкой ориентации в профессиональной среде.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

А.И. Явохина, Е.В. Яковлева

ГБПОУ ВО «Воронежский Государственный Профессионально-педагогический колледж», vgrpk_nmc@mail.ru

В современной, стремительно изменяющейся жизни дошкольникам необходимо не только знать, но и в первую очередь уметь добывать нужные знания самостоятельно и уметь оперировать имеющимся багажом сведений, быть творческим и думающим самостоятельно. Китайская пословица гласит: «Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать, и я пойму». Именно поэтому дошкольники усваивают все прочно и надолго, когда сами услышат, увидят, потрогают и сделают.

Именно ФГОС ДО предполагают формирование интегративных качеств **дошкольника**, основным из которых является **познавательная активность**.

К моменту начала школьного обучения у дошкольников должны быть достаточно сформированы основные навыки поиска новых знаний и оперирования этими знаниями. А значит, в достаточной степени должны быть сформированы основные познавательные способности. **Познавательная**

активность, сформированная в период **дошкольного детства**, является важной движущей силой **познавательного развития ребенка**, что способствует успешному обучению в школе, социализации ребенка в обществе.

На этапе внедрения ФГОС ДО в систему дошкольного образования актуальной проблемой для педагогов становится поиск эффективных технологий взаимодействия участников образовательного процесса в соответствии с требованиями Стандарта. Необходимо так организовать экспериментально-исследовательскую деятельность, чтобы это было интересно и детям, и самому педагогу. А главное, позволило максимально развить личность ребенка в деятельности, в которой именно сам ребенок становится и субъектом, и объектом этой деятельности.

Детское экспериментирование — это не изолированный вид деятельности. Оно тесно связано со всеми видами деятельности, и, в первую очередь с такими, как наблюдение и труд. С одной стороны, наличие у детей трудовых навыков и наблюдение создают благоприятные условия для экспериментирования, с другой — экспериментирование, вызывающее у ребенка большой интерес, способствует развитию наблюдательности и формированию трудовых навыков.

О том, что детское экспериментирование есть важнейшее средство развития познавательной активности дошкольников известно давно. Еще в 90е годы прошлого столетия Н.Н. Поддьяков в ходе своих исследований, пришел к выводу, что можно считать экспериментирование ведущей деятельностью старших дошкольников, так как у них отмечается выраженная реакция на все новое и неизведанное. Дошкольникам присуще в этом возрасте действенное специфическое мышление. Они стремятся познакомиться с различными предметами, свойствами этих предметов, а обретенный познавательный опыт заносят в свой банк памяти. О детской экспериментальной деятельности рассуждали и рассуждают многие советские и российские ученые.

Актуальность организации экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста обусловлена важностью проблемы формирования познавательной активности дошкольника для успешного обучения в школе, необходимостью реализации ФГОС, противоречием между недооцениванием и недостаточным использованием потенциала детского экспериментирования в развитии познавательной активности и необходимостью создания модели развития познавательной активности через экспериментирование.

Какие же формы организации экспериментально-исследовательской деятельности можно использовать в условиях дошкольной организации?

Основная форма – организация опытов в рамках проводимых занятий. Например, с детьми подготовительной группы на занятиях по ознакомлению с окружающим миром можно провести исследовательскую работу на тему

«Вулканы» и наглядно, с помощью опыта, показать, как происходит извержение вулканов. Для этого воспитателю необходимо использовать изготовленный макет вулкана, пищевой краситель, соду и горячую воду. Как можно заметить, все используемые компоненты абсолютно безопасны для детей, что соответствует требованиям СанПиНа. Другой темой для исследования может стать тема «Почему человек чихает», где дети с помощью микроскопа могут рассмотреть частицы, вызывающие чихание у человека: дорожную пыль, бытовую пыль, пыльцу разных цветов. А также найти способы борьбы с пылью и апробировать их.

В рамках экологического воспитания детей можно провести занятие «Опыты с водой», в рамках которого с помощью подсолнечного масла и воды показать детям как происходит загрязнение воды маслянистыми веществами, а также попробовать изготовить простейшие фильтры очистки воды и провести данные опыты по очистке.

Нельзя обойти стороной и такую форму работы как кружковую, поскольку проведение традиционных занятий, включенных в режимную сетку, не позволяет в достаточной мере организовать полноценную экспериментальную деятельность. Поэтому на мой взгляд, одним из наиболее оптимальных видов деятельности, позволяющих детям экспериментировать, не ограничиваясь во времени, а значит и развивать познавательный интерес, является кружковая деятельность.

Автором статьи был разработан план кружковой работы для детей старшей и подготовительной группы «Занимательные опыты». В рамках кружка дети не только знакомились с различными физическими и химическими свойствами веществ, но и проверяли их, проводя собственные опыты. Организация подобной работы описана автором в журнале «Проектирование. Опыт. Результат» №1 за 2018 год.

Еще одной формой организации экспериментальной деятельности является проектная деятельность. При этом сложность проекта будет зависеть от возрастных особенностей детей. Примером таких проекта могут служить следующие проекты: **проект «Опытно-экспериментальная деятельность детей старшего дошкольного возраста»** (автор Жернакова О.Н., воспитатель детского сада №16 Каменск-Уральска), проект «Лаборатория удивительных наук» (автор Красова И.А., воспитатель детского сада №77 г. Мытищы), проект «Почемучки-исследователи» (автор Дунюшкина И.И., воспитатель детского сада №1 г. Октябрьский). Все эти проекты направлены на развитие познавательных способностей детей разного возраста посредством организации опытной работы. Длительность проектов при этом может быть как краткосрочной (до 1 месяца), так и более долгосрочной (до 3-4 месяцев).

Конечно же можно использовать экспериментирование и в досуговой деятельности детей. Например, совмещая экспериментальную деятельность и квест-игру. Игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, а здесь соединяются сразу две ведущих деятельности – игровая и поисково-исследовательская, что делает данную форму организации экспериментальной деятельности наиболее привлекательной. В ходе квест-игры дети, переходя от станции к станции, выполняют различные опыты, в ходе которых получают подсказку для выполнения следующего задания. Данная форма работы позволяет наиболее интересно организовать деятельность детей и сформировать познавательные интересы и способности дошкольников. Примером могут служить такие квест-игры, как «Маленький почемучка» для детей средней группы (автора Евсеева Е.В., Кирсанова Н.Ю.); «В поисках науки» для детей старшего дошкольного возраста (автор Хрыкина Т.Ю.); «В лаборатории Фиксиков» для детей старшего дошкольного возраста (автор Силкина Е.М.) и другие.

Как мы видим, существует много разных форм организации экспериментально-исследовательской деятельности. Но основным остается одно - важно, чтобы педагог **активизировал** детей к самостоятельному поиску решения проблемных ситуаций через **экспериментирование**. **Детское экспериментирование** заслуживает особого внимания **среди возможных средств развития познавательной активности дошкольников**.

В заключение хочется привести слова академика К.Е. Тимирязева: «Люди, научившиеся наблюдениям и **опытам**, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них **фактические ответы**, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел». В этом, на мой взгляд, заключается актуальность темы детского **экспериментирования**.

Литература

1. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.
2. Иванова А.И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. / А.И. Иванова. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
3. Поддьяков А.И. Комбинаторное экспериментирование дошкольников с многосвязным объектом- «черным ящиком». / А.И. Поддьяков // Вопросы психологии., 1990., №5.
4. Рыжова Н.А. Волшебница – вода. / Н.А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 1997.

5. Тугушева Г.П., Чистякова А.В. Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста». / Г.П. Тугушева, А.В. Чистякова. // Дошкольная педагогика, 2001. — № 1.

Содержание

<u>В. Абдинов, С.В. Зачиняева</u> <u>ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ</u>	4
<u>Е. Агулова, Ю.В. Рябинкина</u> <u>РОЛЬ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ</u>	6
<u>М.А. Алныкин, Л.А. Красикова</u> <u>ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ И ПУТИ ЕЕ УЛУЧШЕНИЯ</u>	8
<u>П.С. Анисимов, Э.С. Севостьянова</u> <u>ПЕВЦЫ ЗЕМЛИ ВОРОНЕЖСКОЙ</u> ...	11
<u>Д.А. Бекетов, О.Н. Школьная</u> <u>РАЗРАБОТКА МОБИЛЬНОГО ПРИЛОЖЕНИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СТРЕССА ДЛЯ ОПЕРАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ANDROID</u>	15
<u>А.А. Белая, Е.И. Русанова</u> <u>ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ И ИХ РОЛЬ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ</u>	18
<u>И.В. Билетов, О.Н. Воробьева</u> <u>ВЛИЯНИЕ КУРСКОЙ МАГНИТНОЙ АНОМАЛИИ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ Г. ГУБКИНА И ГУБКИНСКОГО РАЙОНА</u>	22
<u>Д.Ю. Букреев, Т.В. Голигерова</u> <u>РАЗДЕЛЬНЫЙ СБОР ОТХОДОВ - ЭТО ВЫБОР НАШЕГО ВРЕМЕНИ</u>	26
<u>П.М. Вербицкая, Г.А. Одайкина</u> <u>ДИАЛЕКТИЗМЫ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ НАРОДНО-РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ ЖИТЕЛЕЙ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ</u>	28
<u>А.И. Ветров, А.В. Инякин, И.И. Белоусов</u> <u>РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА РАДИО ОПОВЕЩЕНИЯ НА БАЗЕ ГБПОУ ВО «ВГППК»</u>	33
<u>А.А. Вобликова, В.А. Меньшикова, Г.А.Одайкина</u> <u>ФАНТАСТИКА В ФОРМИРОВАНИИ КРУГА ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ</u>	37
<u>А.С. Гавриш, Н.А. Ремизова</u> <u>МОЛОДЁЖЬ И КАРЬЕРА</u>	41
<u>Д.А. Головчанский, Е.В. Морозова</u> <u>АДДИТИВНОЕ ПРОИЗВОДСТВО В АВИАЦИОННОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ</u>	43
<u>В. Голубева, В.П. Мажухина</u> <u>ВЛАЖНОСТЬ ВОЗДУХА ПРИ ХРАНЕНИИ КОРМОВ</u>	48

<u>И. Н. Гончаров, Е. В. Кузнецова ЗВЕРОВОЙ – ХВОРОБОЙ! ЛЕКАРСТВО ОТ СТА НЕДУГОВ</u>	50
<u>П. Горячевский, О.И. Ремизова ТЕПЛОВЫЕ ДВИГАТЕЛИ И ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ</u>	54
<u>А.С. Господинова, Я.В. Ларина, О.А. Остролуцкая ЖИЛОЙ КОМПЛЕКС КАК ОСНОВНОЙ ТИП ЗАСТРОЙКИ ГОРОДА ВОРОНЕЖА</u>	58
<u>Д.Ю. Грачева, О. А.Скрыльникова, И.Н. Соколова ВЫХОД ИЗ ЗОНЫ КОМФОРТА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ</u>	61
<u>Е.С. Гриднева, Н.Ф. Барабанова МОЙ РОДНОЙ КАЛАЧ</u>	65
<u>К.С. Груздев, Сорокина Е.А. РОЛЬ БИОРИТМОВ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА⁶⁷ Л.Гусева, Д. Соболев, Н.С. Недорезов МОЛОДЕЖЬ И ЭФФЕКТИВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ</u>	71
<u>А.С. Дальнокотская, Д.А. Овчарова, Я.И. Гривюк ПУТЬ К МАСТЕРСТВУ</u>	75
<u>О.В. Дегтярева, С.А. Заболотная ВЛИЯНИЕ РАЗВИТИЯ ОРИЕНТИРОВОК В ПРОСТРАНСТВЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗРР К ОБУЧЕНИЮ ПИСЬМУ</u>	78
<u>И.Д. Демченко, Е.В. Кондратьева. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В РЕГИОНЕ И ПУТИ ЕЕ УЛУЧШЕНИЯ</u>	80
<u>В.А. Дмитрива, Е.В. Кузнецова ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕИМУЩЕСТВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОЧКОВ И КОНТАКТНЫХ ЛИНЗ</u>	83
<u>В.С. Добровольская, Ю.А. Застрожнова, А.С. Беспалова ВАЖНОСТЬ ПОНИМАНИЯ ВОСПРИЯТИЯ ЦВЕТА В ИНТЕРЬЕРЕ</u>	87
<u>А. И. Ермилов, Ковалева Е. П. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В МОЕМ РЕГИОНЕ И ПУТИ ЕЕ УЛУЧШЕНИЯ</u>	91
<u>А.Ю. Ершова, С.А. Заболотная КОЛЛЕКТИВНАЯ ИГРА, КАК РАЗВИВАЮЩАЯ ФОРМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА 4-5 ЛЕТ</u>	95
<u>А. Закирьяев, Л.Н. Тихоненко ТЕХНИКУМ ЦЕНТР - ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ</u>	98
<u>А.А. Казейкина, А.А. Луговская, Л.И. Хатунцева РОЛЬ ОБЩЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА</u>	99

<u>А.А. Карагодина, М.С. Воробьёв, И.И. Панченкова</u> <u>КРЕПОСТЬ ВАЛУЙКА В XVI-XVII ВЕКАХ</u>	103
<u>В.И. Киселёва, А.В. Норман</u> <u>ПРОБЛЕМЫ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ</u>	105
<u>Д.Ю. Клесов, Л.П. Лукинова</u> <u>ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ И ПУТИ ЕЕ УЛУЧШЕНИЯ</u>	109
<u>А.С. Колесникова, О.В. Доброквашина</u> <u>ЗАБРОШЕННЫЕ ДЕРЕВНИ ТАЛОВСКОГО РАЙОНА: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ СЕЛА</u>	110
<u>А.А. Коротких, В.В. Кривошеева, О.В. Бут</u> <u>ВЛИЯНИЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</u>	114
<u>К.Д. Коротких, В.В. Кривошеева, И.Н. Никитина, М.И. Алейникова</u> <u>СОЗДАНИЕ МЯГКИХ СКАЗОЧНЫХ БИЗИБОРДОВ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В ДОО</u>	117
<u>А.А. Кравцова, А.С. Гавриленкова, Л.А. Бозюкова</u> <u>ПЕРВЫЕ ШАГИ МОЛОДОГО ДИЗАЙНЕРА ДЛЯ СОЗДАНИЯ НОВОЙ КОЛЛЕКЦИИ</u>	119
<u>Д.Д. Кривкина, С.А. Кожухарь, Л.М.Хорькова</u> <u>НИЧТО НА ЗЕМЛЕ НЕ ПРОХОДИТ БЕСС ЛЕДНО</u>	123
<u>Я.В. Ларина, С.Г. Хрячков, А.Г. Илларионов</u> <u>ВЛИЯНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ СТРОИТЕЛЬСТВА И ЭКСПЛУАТАЦИИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ</u>	125
<u>А.С. Лобанова, О.А. Гузенкова</u> <u>ЭТИМОЛОГИЯ СЛОВ СТУДЕНЧЕСКОЙ ТЕМАТИКИ</u>	128
<u>А.В. Лысенко, Е.А. Ефтени, Е.А. Шишлова, Т.Н. Золотарёва</u> <u>ПРОВЕРЕНО, МИН НЕТ!</u>	131
<u>М.Д. Медведюк, М.П. Повалюхина</u> <u>ПРАВИЛЬНО ЛИ ДЕЛИТЬ ПРОФЕССИИ НА МУЖСКИЕ И ЖЕНСКИЕ?</u>	135
<u>Б. И. Милованов, Е. В. Кузнецова</u> <u>ПРОБЛЕМА ВЫМИРАЮЩИХ ВИДОВ РАСТЕНИЙ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ</u>	139
<u>А.В. Мирошниченко, Е.В. Кондратьева</u> <u>ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ</u>	143

<u>К. Морковин., Д. Овчарова, Н.И. Худякова, Е.В. Махов ПРИМЕНЕНИЕ ТРЕХМЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В САД СРЕДАХ ДЛЯ УСПЕШНОГО ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН</u>	146
<u>Е.О. Москаленко, А.И. Дмитриева, И.И. Панченкова БЫТ И ОБРЯДЫ ЖИТЕЛЕЙ ВАЛУЙСКОЙ ЗЕМЛИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ</u>	149
<u>Т.В. Музалева, Д.В. Ролдугина, С.В.Зачиняева ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ МОЛОДЕЖИ</u>	153
<u>Е.А. Назаров, О.А. Солодовникова ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ</u>	156
<u>С.А. Непушкина, К.А. Перов, Л.А. Спичкина ИССЛЕДОВАНИЕ КРОВЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПЛОСКИХ КРЫШ</u>	159
<u>М.А. Нечаев, Е. В. Кузнецова ХИМИЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ ДЛЯ ШПИОНСКИХ ЧЕРНИЛ</u>	161
<u>С.В. Онодал, Е.В. Кондратьева САМОРАЗВИТИЕ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В НОВЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ</u> ..	168
<u>В.В. Перваков, В.Н. Анучин ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА</u>	176
<u>М.В. Перепелкин, Е. В. Кузнецова СОЗДАНИЕ ЗАКРЫТОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ</u>	180
<u>Ю.М. Пилюгина, О.А. Савенкова ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ</u>	183
<u>В.С. Попова, В.А. Панченков ПУТИ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНИНА, ПАТРИОТА ПОСРЕДСТВОМ УЧАСТИЯ В РАБОТЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛУБА «АЛЬТЕРНАТИВА» ОГАПОУ «БТОП</u>	187
<u>Н.В. Пылева, О.Н. Сальникова РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА</u>	190
<u>К.Д. Радин, Г.А.Одайкина ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКА СОВРЕМЕННОЙ РЕКЛАМЫ</u>	193
<u>Н.В. Расторгуев, Н.А. Качанова ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ</u>	196

<u>К.Ф. Роговая, К.И. Нетребин, Ю.Е. Ипполитова</u> <u>ПРОБЛЕМА СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ</u>	201
<u>А.Е. Рощина, Н.В. Яньшина</u> <u>ПОЭТАПНОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК ЗАЛОГ БУДУЩЕЙ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ</u>	204
<u>И.Г. Саакян, С.А. Кузнецова, Л.А. Шпилева</u> <u>ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ДИЗАЙНЕ ОДЕЖДЫ</u>	206
<u>Л.Г. Салеева, Н.Ю. Ишутина, С.А. Ядыкина</u> <u>РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО</u>	209
<u>С.Ю. Самарина, М.П. Кострыкина</u> <u>МОЛОДЁЖЬ И ПАТРИОТИЗМ</u>	212
<u>М.А. Саратовский, И.А. Лазарев</u> <u>ВОСТРЕБОВАННОСТЬ МОЛОДЫХ МЕХАНИКОВ НА РЫНКЕ ТРУДА</u>	215
<u>С.В. Семенова, Е.С. Валуйская</u> <u>СОХРАНЕНИЕ ПЕСЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НА РОДИНЕ МИТРОФАНА ПЯТНИЦКОГО</u>	217
<u>А.Д. Смирнов, Э.В. Юдина</u> <u>ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ</u>	221
<u>Н.П. Солодовник, Л.П. Лукинова</u> <u>ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ, ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ</u>	224
<u>Д.А. Струков, В.Р. Денисенко, Е.А. Шишлова</u> <u>ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ПОРОШКОВЫХ СРЕДСТВ ПОЖАРОТУШЕНИЯ</u>	226
<u>А.С. Суслов, Т.С. Антипова, О.А. Денисова</u> <u>ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА БАШЕННЫХ КРАНОВ</u>	230
<u>Д.С. Фатеев, А.В. Норман</u> <u>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ</u>	233
<u>М. Р. Федюнина, Д.С. Савельева, Е.В. Сухарева</u> <u>САМОРАЗВИТИЕ – МОДНЫЙ ТРЕНД ИЛИ НЕОБХОДИМОСТЬ?</u>	235
<u>А.Э. Филонова, Н.А. Ремизова</u> <u>И ПОМНИТ МИР, СПАСЕННЫЙ</u>	239
<u>Д.С. Фирсова, К.Е. Калинин, И.А. Горбылева</u> <u>РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ МЕТОДА СКАЗКОТЕРАПИИ</u>	242

<u>С.И. Чалая, О.М. Ильина</u> <u>ОСОБЕННОСТИ КУЛЬТУРЫ СВОЕГО НАРОДА</u>	245
<u>Ю.В. Чухлебова, Л.В. Барбашина</u> <u>ПРОБЛЕМЫ БЕЗДОМНЫХ ЖИВОТНЫХ В ГОРОДСКОЙ СРЕДЕ</u>	248
<u>В. Шилкин, О. И. Ремизова</u> <u>ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ЯДЕРНОЙ ФИЗИКИ В ВЕТЕРИНАРИИ</u>	251
<u>Р. Шмидт, С.М. Помыкина</u> <u>ЭКОНОМИКА АПК ЛИСКИНСКОГО РАЙОНА</u>	255
<u>Д. Шпилев, С.В. Бухтоярова</u> <u>ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ МОЛОДЕЖИ</u>	258
Е.А. Щербатых, А.В. Косых ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖНОЙ КАРЬЕРЫ ВЫПУСКНИКА	260
<u>А.И. Явохина, Е.В. Яковлева</u> <u>ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</u>	263

Научное издание

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ И ЛИЧНОСТНАЯ АДАПТАЦИЯ
МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

**МАТЕРИАЛЫ XX ВСЕРОССИЙСКОЙ ЗАОЧНОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

(Воронеж, 28 мая 2020 года)

Подписано в печать 09.06.2020. Формат 60×84 1/16 Бумага офисная.
Гарнитура Times New Roman. Усл.печ.л.16,88 Уч.-изд. л 14,3 Тираж 20 экз.
Отпечатано с готового оригинал-макета ГБПОУ ВО «Воронежский
государственный профессионально-педагогический колледж»

394016, г. Воронеж, пер. Ученический, 1 vgppk_nmc@mail.ru

