

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В СИСТЕМЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**МАТЕРИАЛЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

(Воронеж, 7 февраля 2017г.)

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В СИСТЕМЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**МАТЕРИАЛЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

(Воронеж, 7 февраля 2017г.)

Воронеж, 2017

УДК 37.01
ББК 74.57
И 57

Редакционная коллегия:

Е.И. Чернышева – зав. кафедрой технологий и естественнонаучных дисциплин ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный педагогический университет», к.пед.н., доцент

Т. Н. Роньшина – заместитель директора по методической работе ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж», к.пед.н.

Г.В. Самусева – преподаватель ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж», к.пед.н.

Печатается по решению оргкомитета
региональной научно-практической конференции.

И 57 Инновационный опыт реализации ФГОС в системе среднего профессионального образования: материалы региональной научно - практической конференции

(Воронеж, 7 февраля 2017 г.) /Воронеж: Воронеж. гос. проф. - пед. колледж. –Воронеж: ВГППК, 2017. –с. 365

Рассматриваются актуальные вопросы совершенствования профессионального образования в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта (компетентностный подход, информатизация учебного процесса, использование новых педагогических технологий, методическое обеспечение реализации ОПОП и др.)

Материалы конференции представляют интерес для работников среднего профессионального образования.

Материалы публикуются в авторской редакции.

© Воронежский государственный
профессионально-педагогический колледж, 2017

© Оригинал – макет УМЦ Воронежского
государственного профессионально -педагогического колледжа

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

С.М. Авдеева

ГБПОУ ВО Воронежский авиационный техникум имени В.П. Чкалова

vatk2001@mail.ru

Иностранный язык все больше приобретает статус социально-экономического и политического механизма понимания между разными представителями мирового сообщества в различных сферах их жизнедеятельности.

Мы живем в век информационной, компьютерной революции, которая началась в середине 80-х годов. При этом необходимо помнить о постоянно развивающемся потенциале компьютерной среды.

Компьютеры стремительно вошли в нашу жизнь и в процесс обучения иностранным языкам, и до сих пор продолжает наращивать темпы, несколько потеснив традиционные методики и заставив преподавателей иностранных языков решать проблемы, о существовании которых несколько десятков лет назад ни один лингвист даже не подозревал.

Компьютер не определяет содержание обучения, поэтому разработка методических основ обучения иностранным языкам через компьютер должна базироваться на глубоком анализе дидактических и методических возможностей, которые способствуют реализации основной цели в преподавании иностранных языков – формирование умений и навыков коммуникативной компетенции. Из этого следует, что компьютер позволяет моделировать условия коммуникативной деятельности; овладеть лексико-грамматическими навыками; индивидуализировать и дифференцировать обучение; повышать мотивацию; увеличить объем языковой тренировки; способствовать выработке самооценки обучаемых; обеспечивать перенос языкового материала в другие виды речевой деятельности.

Задача преподавателя активизировать познавательную деятельность студента в процессе обучения иностранным языкам. Эти задачи помогают реализовывать не только новые технические и информационные средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей студентов, их уровня обученности, склонностей и т. д.

Хотелось бы остановиться на некоторых, хорошо зарекомендованных на уроках, современных технологиях отдельно.

Учимся вместе (Learning Together)

Согласно концепции этой методики, класс разбивается на однородные по уровню обученности группы по три-четыре человека. Каждая группа получает одно задание, которое является частью другого, более масштабного задания, над которым работает весь класс. Например, при изучении темы «Путешествие» каждая группа отвечает за определенную часть маршрута: разработку культурной программы, заказ билетов, бронирование гостиницы и т. д. Группы общаются между собой, уточняя детали путешествия, предлагая свои варианты. Если учесть, что вся лексика по теме уже усвоена на предыдущих уроках, то акцент в групповой работе делается уже на речевой деятельности, коммуникативной практике учащихся. Группа получает награды в зависимости от достижений каждого ученика. Поэтому, особое внимание должно уделяться вопросу комплектования групп с учетом индивидуально-психологических особенностей каждого ученика и разработке задач для каждой конкретной группы. Следует отметить, что внутри группы, учащиеся самостоятельно определяют роли каждого, причем не только для выполнения задания группы, но и для организации согласованной успешной работы всей группы. Таким образом, группа выполняет двойную роль: с одной стороны, достижение учебной, познавательной цели, с другой – социально-психологической: учащиеся учатся культуре общения друг с другом, приобретают опыт толерантности и взаимопомощи.

Совместное обучение в командах (Student Teams Achievement Divisions)

Метод эффективен для усвоения нового материала. В рамках этого метода учащиеся делятся на группы из четырех человек. После объяснения материала ученикам предлагается обсудить материал в группах, разобраться в нем. Задание на проверку понимания нового материала выполняется либо по частям, когда каждый ученик выполняет свою часть задания, либо по принципу «вертушки», когда каждое последующее задание выполняется следующим учеником. При этом выполнение каждого задания контролируется всей группой. После выполнения задания всеми группами учитель организует обсуждение работы над заданием, затем учащимся предлагается тест на проверку понимания и усвоения нового материала, при этом дифференцируется сложность и объем заданий для сильных и слабых учеников. Задания теста выполняются не в группах, а индивидуально, и работа каждого ученика оценивается персонально. Оценки за индивидуальную работу суммируются в группе, и выставляется общая оценка.

Блог – технологии

Одной из популярных Интернет-технологий является блог-технология, позволяющая создать в Интернет личную страничку, блог (от англ. blog или weblog), основное содержимое, которого — регулярно добавляемые записи, изображения или мультимедиа.

Данные дидактические свойства блог-технологии позволяют развивать такие виды речевой деятельности как письмо и чтение. Выделяют пять основных способов использования блогов:

1. Преподаватель (учитель) размещает на классном блоге адреса сайтов в Интернете, которые могут использоваться обучающимися для подготовки по теме.

2. Преподаватель использует блоги вместо стандартной веб-страницы, где они размещают расписание, домашние задания, тексты статей для изучения и упражнения.

3. Блоги используются для организации внутриклассовой дискуссии, что позволяет учащимся и преподавателям узнать мнения, выявить их сходства и различия.

4. Преподаватель использует блоги для организации классных семинаров и изложения прочитанного.

5. Обучающимся предлагается создать собственные блоги, где они отчитываются о проделанной работе: пишут эссе, статьи, выполняют упражнения.

Таким образом, можно отметить, что постоянно развивающаяся система информационного обеспечения в сочетании с техническим сопровождением обеспечивает качество образовательного процесса. Данные проекты представляют интерес, поскольку они создают условия для реальной языковой среды, на базе которой формируется потребность общения на иностранном языке и, как следствие, потребность в изучении иностранного языка.

Литература

1. <http://distant.ioso.ru/library/publication/lessontech.htm>
2. <http://festival.1september.ru/articles/566297/>
3. <http://cyberleninka.ru/article/n/blog-tehnologiya-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku>

РОЛЬ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

В.И.Авксентьева

ГБПОУ ВО ВАТ имени В.П.Чкалова

vatk2001@mail.ru

Для понимания роли обучения как средства развития и формирования личности и разработки его теоретических основ большое значение имеет то, что этот процесс не сводится только к овладению обучающимися знаниями, выработке

практических умений и навыков, а также способов творческой деятельности. Обучение оказывает более широкое развивающее и формирующее влияние на личность. Дело в том, что знание как предмет усвоения имеют три взаимосвязанные стороны: 1) теоретическую (научные обобщения и понятия в совокупности с фактическим материалом); 2) практическую (умения и навыки применения знаний в различных жизненных ситуациях); 3) мировоззренческо-нравственную (заключенные в знаниях мировоззренческие и нравственно-эстетические идеи) [1].

При правильно поставленном обучении обучающиеся овладевают всеми этими тремя сторонами изучаемого материала, т.е. усваивают теорию (понятия, правила, законы, выводы), вырабатывают умения и навыки применения их на практике, а также способы творческой деятельности и вместе с тем глубоко осмысливают мировоззренческие и нравственно-эстетические идеи. Таким образом, в процессе обучения одновременно и в неразрывном единстве происходит обогащение личности научными знаниями, развитие ее интеллектуальных и творческих способностей, а также формирование ее мировоззрения и нравственно-эстетической культуры, что делает этот процесс весьма важным средством воспитания.

Личность развивается только в процессе разнообразной деятельности. Это в полной мере относится и к формированию отношений личности (личностных качеств) как предмета воспитания. Так, для формирования таких характеристик личности, как мировоззрение и общественная направленность, необходимо включать ее в познавательную и разнообразную общественную деятельность. Только в процессе познавательной и практической деятельности формируются патриотизм, трудолюбие и другие качества. Все это, естественно, требует от педагога хорошего владения способами и приемами организации учебно-познавательной и разнообразной практической деятельности обучающихся, которые органически входят в содержание понятия методов воспитания.

Для формирования отношения личности весьма существенным является то, чтобы педагог, организуя деятельность обучающихся, умело использовал такие способы и приемы воспитания, которые стимулировали бы их стремление (потребности) к личностному развитию, способствовали бы формированию их сознания (знаний, взглядов и убеждений), совершенствованию поведения и волевой сферы и которые в своей совокупности создают предпосылки для выработки тех или иных личностных качеств [2].

Важную стимулирующую роль в формировании личности играют одобрение положительных поступков, обучающихся и тактичное осуждение нарушения норм и правил поведения. Подобную корректирующую роль выполняют также требования педагога, контроль за поведением обучающихся и переключение их на другие виды деятельности.

Таковы важнейшие способы и приемы воспитательной работы, которые используются в процессе формирования у обучающихся отношений (личностных качеств) и которые выступают как методы воспитания.

Убеждение как метод воспитания реализуется с помощью таких воспитательных средств, как разъяснительные беседы на занятиях и во внеурочное время по вопросам политики, нравственности, искусства и др., собрания, диспуты и т.д. В качестве средств метода упражнений выступает организация труда, патриотическая и художественно-эстетическая деятельность обучающихся и т.д.

Результаты воспитания имеют отдаленный характер и зависят от большого числа внутренних факторов и внешних условий:

1) в воспитании нет стандарта;

2) в отличие от обучения как функциональной подготовки, воспитание обращено к целостной личности и оцениваться может лишь в логике качественных изменений;

3) главным воспитательным результатом многие современные исследователи признают позицию воспитанника – систему его доминирующих ценностно-смысловых отношений к себе, к другим людям, к миру. Позиция реализуется в соответствующем характере социального поведения и деятельности человека;

4) следует учитывать три аспекта воспитания: а) социальный (принятие ценностей среды, формирование чувства сопричастности), б) индивидуальный (выделение себя из среды – самоопределение, самостановление, самореализация и т.д., что определяет самооценку человека в жизни и деятельности), в) коммуникативный (взаимодействие со средой – обмен влияниями, не только принятие ценностей среды, но и утверждение в ней своих взглядов, своего значения).

Данные аспекты соответствуют трем аспектам бытия человека (личностному, индивидуальному и субъективному) и могут рассматриваться только в единстве их взаимообусловленности, взаимопроникновения.

Таким образом, использование разнообразных педагогических приемов в процессе формирования личности, могут способствовать стремлению обучающегося к саморазвитию и самостановлению.

Литература

1. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие / И.Ф. Харламов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2000. – 519 с.

2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко; под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М.; Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОРГАНИЗАЦИОННОГО, ОБУЧАЮЩЕГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ХАРАКТЕРА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

М.В. Алексеева

ГБПОУ ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум»

marg.alexeeva2014@yandex.ru

Говоря о компетентностном подходе в образовании, нельзя не упомянуть личностно-ориентированную модель образования, при которой студенты становятся полноправными участниками образовательного процесса, все больше и больше оправдывает себя в условиях современного ФГОС. Данная образовательная модель подразумевает индивидуальный подход к каждому студенту с учетом его интеллектуальных способностей и образовательного уровня. Также берется во внимание его подготовка по учебным модулям профессиональной и междисциплинарной направленности. Личностно-ориентированная модель образования опирается не только на психолого-педагогические характеристики обучающихся, но и на их учебно-профессиональные интересы.

В наши дни при приеме на работу к современным специалистам работодатели предъявляют высокие профессиональные требования, которые включают в себя не только подготовленность к самостоятельному выполнению профессиональных задач, но и оценку результатов своего труда. В современном образовании существует проблема повышения качества подготовки будущих специалистов, развития в них способности к конкуренции. Должна быть обоснована необходимость применения таких образовательных технологий, которые направлены на изменение функции преподавателя и студента, т.е. преподаватель становится все больше консультантом, координатором, ориентирующим образовательную деятельность студента на положительный результат и практическое применение полученных знаний. Студенту же предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала. Выделяются преимущества применения инновационных методов в обучении, отличающиеся необходимостью дальнейшего развития интерактивной и активной деятельности для подготовки высокообразованных и конкурентоспособных специалистов.

Для более полноценной реализации личностно-ориентированного подхода делается упор на новые и эффективные методы в обучении студентов; в частности, речь идет о применении активных и интерактивных методов обучения, которые могут заинтересовать студентов и помочь в усвоении нового материала. К таким методам относятся:

- творческие задания;
- самостоятельная работа с литературными источниками;
- коллективная работа;
- метод проектов;
- обучение на основе использования информационных технологий.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий позволяет преподавателю отработать глубину и прочность знаний у студентов, закрепить у них умения и навыки в различных областях деятельности, помочь студентам развивать технологическое мышление, умение самостоятельно планировать свою учебную и самообразовательную деятельность, воспитывать в себе дисциплину в организации учебного времени.

Основной сутью использования современных образовательных технологий в учебной деятельности обучающихся является стимулирование их интереса к проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний. Эти знания, полученные в ходе стандартной урочной деятельности и их практическое применение, хорошо демонстрируется на примере дополнительных методик в обучении. Само по себе существование различных видов самостоятельной внеурочной деятельности обучающихся не предполагает отказа от стандартной урочной деятельности как преподавателей, так и их студентов. Речь идет о том, что благодаря новым видам (в т.ч и внеурочным) образовательной деятельности обучающихся раскрывается их потенциал, направленный на самостоятельное овладение новыми знаниями и умениями. Инновационные технологии подчеркивают всё более растущий интерес студентов как к процессу образования, так и в плане применения новых знаний в будущей профессии.

Понятна заинтересованность обучающихся в выполнении нестандартных заданий, в ходе которого каждый студент может показать свое видение проблемы и, возможно, представить абсолютно новый подход к обсуждению или решению какого-либо вопроса. Личная заинтересованность студентов как будущих специалистов – вот ключевой момент в применении нестандартного, инновационного подхода в обучении. Важным является и то, что полученные в процессе обучения знания должны находить отражение в решении проблем из повседневной жизни, так или иначе перекликаясь с ними.

Отдельно хотелось бы сказать о методе проектной деятельности как об активном методе обучения. Данный метод ориентирован на самостоятельную работу обучающихся. Возможны не только индивидуальные проекты, но и парные, групповые. Метод проектов органично сочетается с групповыми методами в образовательном процессе. Метод проектов ориентирован на выполнение такого задания, которое должно быть выполнено в течение определенного отрезка вре-

мени. В ходе проектной деятельности у студентов есть возможность самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем. При этом требуется интеграция знаний из различных предметных областей. Данная инновационная технология является творческой по своей сути, и предполагает совокупность исследовательских и проблемных методов. Очень важен факт, указывающий на то, что инновационная методика в образовании направлена на получение результата, который в той или иной мере подводит к решению проблемы.

Инновационные методики в образовании в любом случае несут в себе опыт деятельности, который можно увидеть, осознать и впоследствии применить в реальной практике. Кроме того, все инновационные методы основаны на исследовательском подходе и предполагают наличие обязательных самостоятельных выводов обучающихся, вне зависимости от того, в одиночку или в группе проводится обучающая деятельность.

В контексте инновационной стратегии педагогического процесса возрастает роль педагога как непосредственного носителя новаторских идей, наставника и координатора обучающихся относительно их урочной и внеурочной деятельности. Студенту очень важно осознание того факта, что в лице преподавателя он может видеть помощника и советчика. Благодаря совместной работе педагогов и студентов, которая особо ярко проявляет себя при введении инновационных методик в образовании, современные образовательные процессы выходят на абсолютно новый уровень, объединяющий в себе мотивацию, заинтересованность, ощущение сотрудничества и практическое применение знаний и умений.

Литература

1. Алексеева Л.Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента. / Алексеева Л.Н. / Учитель. – 2004. - № 3.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

А. В. Бакланова

ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»

pteis@comch.ru

Одна из главных идей современного образования заключается в том, что преподаватель на занятии должен не столько передавать знания, сколько форми-

ровать у обучающихся умения и потребность учиться. При подготовке специалистов среднего звена предъявляются требования по общим компетенциям вне зависимости от специальности.

Коммуникативные умения лежат в основе требований общего компетентного подхода при реализации ФГОС. Информационно-коммуникативные умения обеспечивают адекватное восприятие и изложение устной и письменной информации, а также её обработку и переработку. Они могут выступать как самостоятельная цель в обучении, так и средством усвоения студентами понятий и других видов знаний, облегчить межличностное взаимодействие.

В рамках преподавания биологии традиционно используются такие приёмы как составление таблиц, письменные или устные ответы по тесту, зарисовывание объектов живой природы, составление плана-конспекта текста и др. Федеральный государственный стандарт на ступени полного среднего образования наряду со знаниями по дисциплине «Биология» предполагает целенаправленно и системно формировать информационно-коммуникативные умения. **Умения, обеспечивающие понимание информации:**

- осознанно и бегло читать различные тесты;
- адекватно воспринимать письменную речь;
- адекватно воспринимать устную речь.

Умения, обеспечивающие изложение информации:

- составлять планы, тезисы, конспекты;
- приводить примеры, формулировать выводы, подбирать аргументы;
- создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную или прочитанную информацию;
- передавать содержание текста в сжатом или развёрнутом виде;
- владеть монологической и диалогической речью.

Умения, обеспечивающие подбор и переработку информации:

- использование справочной литературы, в том числе библиографических справочников, аннотаций;
- использование телекоммуникационных технологий в т.ч. Интернета как источника информации
- систематизация источников информации в определённом порядке
- владение способами хранения информации.

Работа по формированию информационно-коммуникативных умений должна быть заранее запланирована в рамках каждого занятия, для достижения запланированных результатов преподаватель должен эффективно использовать задания разного типа.

Рекомендации к заданиям могут способствовать организации учебной деятельности, направлять ход размышлений обучающихся. Использование таких рекомендаций в учебном процессе зависит от степени сформированности у обучающихся навыков учебной работы и от уровня сформированности информационно-коммуникативных умений.

Для организации качественной работы по формированию информационно-коммуникативных умений необходимо давать чёткую установку на выполнение заданий. Обязательным элементом учебного занятия при формировании информационно-коммуникативных умений должна быть рефлексия. Она может проводиться на различных этапах.

Например, перед началом занятия или на заключительном этапе. При этом преподаватель должен помнить, что предназначение рефлексии в том, чтобы обучающиеся фиксировали собственный уровень умений, а не в том, чтобы давать оценку способностям студентов.

Литература

1. Горленко Н.М. Диагностика сформированности коммуникативных умений у учащихся при обучении биологии. – Волгоград: Учитель, 2014
2. Запятая О.В. Формирование и мониторинг общих умений коммуникации учащихся [Текст] : метод пособие / О.В. Запятая.- Красноярск, 2007

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ ПО ХИМИИ

Л.В. Барбашина

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический
колледж»

E-mail: vgppk_nmc@mail.ru

Современное качество химического образования определяется формированием ключевых компетенций, где одной из основных является учебно-познавательная компетенция. Учебно-познавательная компетенция предлагает умение самостоятельно применять знания в новых, нестандартных условиях. Постановка такой задачи ориентирует преподавателей на применение новых эффективных технологий. Одной из таковых технологий считается организация исследовательской деятельности обучающихся, которая формирует качества необходимые любому современному человеку, определяющие его компетентность. Существуют различные подходы к определению видов исследовательской деятельности, к которым относят поисковую, экспериментальную, междисциплинарную, проектную, техническую, творческую и другие, осуществляемые как на

уроках, так и во внеурочное время. Исследовательская деятельность предполагает использование различных технологий организационного, обучающего и информационного характера. Ее универсальность можно проследить на работах, проведенных студентами нашего колледжа.

Критериями выбора тем исследовательских работ студентов, является профессиональная или практико-ориентированная направленность. Чаще всего в своих исследованиях, наиболее востребованным является метод проекта, так как он предполагает решение проблемы предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов и средств обучения, а с другой, интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

Исследовательская работа **«Белки, жиры, углеводы в энергетическом балансе студентов»** является одной из актуальных проблем современного мира. Здоровое питание является основой здоровья и хорошего самочувствия. Студенты, как правило, своему питанию не уделяют должного внимания. Чаще всего питание сводится к перекусу на ходу фастфудом. Растущий организм постоянно недополучает необходимые для нормального функционирования питательные вещества. В целях получения информации о потенциальной опасности, которое кроется за такими отношениями к своему здоровью и разработки профилактических мер, предусматривающих предотвращение неблагоприятного воздействия на организм, была проведена работа по данной теме.

Начальный этап работы предполагает поиск и обработку нужной информации о белках, жирах и углеводах, их роль и значение в обменных процессах организма. Полученные ранее знания на уроках химии и биологии, помогают определить, на какие простые вещества распадаются белки, жиры и углеводы и какие новые вещества они синтезируют.

Далее был проведен опрос среди студентов: «Рацион питания первокурсников колледжа». По итогам опроса были построены диаграммы продуктов питания, употребляемые студентами на завтрак, обед и ужин, рассчитаны количество белков, жиров и углеводов, а, следовательно, и энергии, получаемые ежедневно организмом. С учетом затраченной энергии на занятия в колледже, веса, роста, возраста по таблице сравнения каждый студент может определить недостаток или избыток питательных веществ в организме. На основании этого приходим к выводу: Если грамотно рассчитать энергетический баланс организма и на его основе составлять суточный пищевой рацион, то можно перевести организм на правильное питание. И если его поддерживать, организм будет полностью здоров.

Исследовательская работа **«Проблемы качества и очистки питьевой воды в современном обществе»** проводилась малой группой студентов в поселке Россошки Каменского района. Проведя мониторинг заболеваемости населения, по данным местного медучреждения, число жителей, обратившихся с жалобами на проблемы с печенью, ЖКТ и кожных покровов, увеличилось с 2013 по 2015 года в разы. Оценив ситуацию, связанную с проблемами качества воды в поселке, нами было выявлено несколько факторов; в числе которых – износ водопроводных коммуникаций, загрязнение бытовыми отходами грунтовых почв, несоблюдение элементарных правил очистки воды. Практическая значимость работы состоит в том, что полученную информацию в результате исследования, можно использовать для просвещения населения поселка о влиянии некачественной воды на здоровье. А также были предложены способы изготовления в домашних условиях фильтров для очистки воды при помощи активированного угля и ваты.

В условиях постоянного увеличения количества новых химических веществ, поступающих в обращение, их изучение и воздействие на организм человека и окружающую среду, нельзя оставить без внимания работу **«Исследования состава средств бытовой химии»**.

Мы не можем обойтись без МС, но их использование зачастую вредит нашему миру. Наведение чистоты в современном доме невозможно без использования различных средств бытовой химии. Сильнодействующие, концентрированные, едкие, они требуют очень осторожного обращения и строжайшего выполнения инструкций. К сожалению, борясь за чистоту, некоторые действуют по принципу: «Лей все сразу, что-нибудь да подействует». Экспериментально проверив, что произойдет, если нарушить правило:

«Запрещается использовать порошок «Комет» вместе с жидкостями, содержащими аммиак». Аммиак содержат, например, стекло очищающие и обезжиривающие средства. «Комет» имеет в своем составе вещество, известное под торговым названием «хлоринол». Это вещество представляет собой соединение, в котором содержится хлор. В результате проделанных опытов с указанными веществами, приходим к пониманию, почему необходимо соблюдать инструкции и не допускать смешивания названных средств бытовой химии. Во-первых, происходит образование веществ, вредных для здоровья человека, во-вторых, изменение химического состава препарата при таком смешивании снижает его чистящий эффект.

Организация исследовательской деятельности студентов нацелена на развитие у них самостоятельности, логического мышления, партнерства, создание мотивации к учебе в целом. Исследовательский компонент сводится к развитию

умений находить причинно-следственные связи, прогнозировать результаты эксперимента, и, конечно же, осваивать технику практических работ.

Таким образом, исследовательская деятельность – это обновленная и усовершенствованная форма деятельности обучающихся. Она направлена на формирование адекватного представления об изучаемом объекте, осуществляемая в соответствии с требованиями научного исследования и сопровождается овладением необходимыми знаниями и умениями, а значит, и формирование компетенций.

ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Т.В. Белоцерковская

ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»

www.pteis.ru

Любое учебное заведение представляет собой системный объект, и поэтому его информатизация существенно влияет на все стороны его жизнедеятельности – от содержания образования до финансово-хозяйственных вопросов, включая психологический климат в коллективе, систему ориентиров и точек роста образовательного учреждения.

Таким образом, информационная среда имеет познавательную ценность, оказывает эмоциональное воздействие, способствует развитию личности ребёнка и профессиональному становлению учителя.

Что же с этой точки зрения даёт создание единой информационной базы учебного заведения, внедрение ИКТ в образовательный процесс?

Во-первых, стимулирует творческую активность, освобождает от физиологических ограничений, страха самовыражения.

Во-вторых, снимает нагрузку – рутинные операции выполняются машиной, а учитель оперативно привлекает необходимые источники текстовой, графической и аудиовизуальной информации.

В-третьих, расширяются возможности представления результатов учебной деятельности учениками. Это не только тетрадные листки с сочинениями, ответами на вопросы или решёнными задачами, а иные продукты – гипертексты, презентации, модели. Работы ребёнка с применением ИКТ при профессиональном сопровождении педагога имеют более высокий эстетический

и технический уровень. Очень важно, что практически значимые продукты доступны для трансляции и применения другими людьми.

Единая информационная среда образовательного учреждения должна включать компоненты, обеспечивающие информатизацию основных видов деятельности школы: управление кадрами; управление ресурсами; обеспечение коммуникации; управление контингентом обучающихся.

Общие требования к реализации информационной среды образовательного учреждения включают:

- единую базу данных;
- однократный ввод данных с возможностью их последующего редактирования;
- разграничение прав доступа к данным;
- использование одних и тех же данных в различных приложениях и процессах;
- возможность обмена данными между различными прикладными программами без выполнения операций экспорта-импорта.

Единая информационная среда – это условие и средство сложных внутрисистемных взаимодействий типа «человек – техника», «человек – человек», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ». Единая информационная среда развивается как открытая самоорганизующаяся система в соответствии с логикой и закономерностями собственного развития и должна порождать новые формы деятельности в учреждении, менять и обогащать всю систему обучения.

Развитие единой информационной среды связано с постоянным повышением уровня её организации и технического оснащения. Единство и целостность структуры информационной среды определяются единством педагогических целей, взаимосвязью решаемых педагогических задач и взаимодействием участников образовательного учреждения. При проектировании единой информационной среды образовательного учреждения необходимо следующее:

- обеспечивать на базе компетентностного подхода формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- исследовать возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания учебных предметов, а также в деятельность воспитательной службы образовательного учреждения;
- создать условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса в учебное и внеучебное время, исходя из потребностей;

- обеспечить для участников образовательного процесса открытый доступ к информационным каналам локальной вычислительной сети, глобальной сети Интернет и ресурсам медиатек;
- организовать процесс критического осмысления накапливаемого эмпирического педагогического опыта, его обобщения и анализа, а также обмен опытом по информатизации образования на различных уровнях;
- обеспечить непрерывное развитие технической инфраструктуры единой информационной среды, работу технического персонала, проведение плановых регламентных работ, текущего ремонта и экстренного устранения неисправностей, необходимое финансирование.

Внедрение информационных технологий в учебный процесс дает возможность существенно изменить к лучшему его содержание и формы и способствует формированию информационной компетентности выпускников, решению задач интенсификации и индивидуализации обучения, формированию познавательных способностей студентов, улучшению организации учебного процесса, распространению передового педагогического опыта, реальному обеспечению права всех граждан на получение полноценного образования.

Информационные технологии могут быть с успехом использованы на самых различных по содержанию и организации учебных и внеурочных занятиях. При этом они вписываются в рамки традиционного обучения и могут способствовать активному включению студентов в учебный процесс, пониманию и запоминанию учебного материала, поддерживать интерес к изучению дисциплины.

Наблюдается низкий уровень умений студентов работать с текстовой, графической и цифровой информацией. Особенно явно это проявляется при выполнении студентами самостоятельных работ, докладов, рефератов, курсовых работ, дипломных проектов (работ), когда требуется ее поиск, структурирование, обработка и анализ. В связи с этим преподавателю необходимо научить студентов правильно работать с информацией.

Обучающиеся также должны иметь возможность самоконтроля и самокоррекции знаний. Обычно контроль знаний и умений затрачивает много времени. Требуется другой подход, который позволил бы сэкономить аудиторное время, оперативно оценить усвоение студентами определенного минимума основного материала, проверить способности студентов самостоятельно мыслить и выявить проблемы в изучении дисциплины.

Необходимы средства (электронные учебники, электронные учебные пособия, электронная библиотека), с помощью которых студенты смогут самостоятельно изучать дисциплины, прибегая к помощи преподавателя лишь в качестве консультанта.

Особенный акцент ставится сегодня на собственную деятельность студента по поиску, осознанию и переработке новых знаний. Преподаватель выступает как организатор процесса учения, руководитель самостоятельности студентов, оказывающий им нужную помощь и поддержку.

Современный урок в идеале не должен быть ограничен дисциплиной и преподавателем. Схема его проведения предполагает несколько этапов. На каждом из них можно использовать информационные технологии как еще один инструмент исследования, как источник дополнительной информации по дисциплине, как способ самоорганизации труда и самообразования, как возможность лично-ориентированного подхода для преподавателя, как способ расширения зоны индивидуальной активности каждого студента. При этом увеличивается скорость подачи качественного материала в рамках одного урока.

Критериями отбора учебного материала для изучения с применением информационных технологий являются значимость данного учебного материала, возможность его представления средствами статической и динамической наглядности в виде схем, графиков, диаграмм, чертежей, картинок; структурированность по определенным параметрам (свойствам, характеристикам), содержание в учебном материале новых элементов знания по сравнению с ранее известными.

Решение вопроса о внедрении информационных технологий обучения во многом связано с кадровым потенциалом учебного заведения. Работа преподавателя при этом требует более высокой квалификации, чем при традиционном обучении.

К ожидаемым результатам от внедрения информационных технологий в изучение различных дисциплин можно отнести повышение качества знаний по дисциплине, мотивации студентов к ее изучению, уровня компьютерной грамотности и информационной компетентности студентов, психологической, методической и педагогической компетенции преподавателя, оптимизацию учебного процесса.

На уроках можно использовать такие формы подачи материала и оценки знаний с помощью информационных технологий, как презентация изучаемого материала, информационно-обучающие программы, самостоятельная работа с электронными образовательными ресурсами, тесты. Кроме того, студенты в ходе выполнения и защиты рефератов, курсовых и дипломных работ получают навыки создания и представления электронной презентации.

В едином информационно-образовательном пространстве внедрение информационных технологий в изучение дисциплин разного цикла дает средства и методы для развития способностей к ориентации в быстро меняющемся мире,

позволяет успешно осваивать любую профессиональную область деятельности и способствовать саморазвитию выпускника.

Литература

1. Информатизация образования: направления, средства, технологии. Под общей Редакцией С.И.Маслова – М.: МЭИ, 2008.

2. Козырев А.А. Информационные технологии в экономике и управлении. – СПб.: Изд-во В.А. Михайлова, 2007.

ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ В СОПРОВОЖДЕНИИ ПРОЦЕССА ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА СТУДЕНТОВ

А.С. Беспалова, Е.Ю. Семенова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический
колледж»

E-mail: vgppk_nmc@mail.ru

Современному обществу, быстро меняющейся и развивающейся экономике необходимы молодые специалисты, готовые включиться в единую социальную и экономическую деятельность, готовые на практике решать встающие перед ними профессиональные и жизненные задачи различной сложности. Важным аспектом данной потребности на текущем этапе является востребованность в первую очередь компетентных и хорошо подготовленных выпускников, не пугающихся нового и неизвестного, способных адекватно и эффективно действовать в заранее неопределенных ситуациях. Одной из задач образования, в том числе и средне-специального, является формирование компетентности, профессионализма, умения творчески подходить к решению различных проблем и вопросов в своей жизнедеятельности, умения учиться. Чтобы осуществлять это эффективно, успевать за всё ускоряющимся ритмом жизни и экономики, необходимо применять творческие и индивидуальные подходы при взаимодействии с обучающимися.

Стоит отметить, что в современных реалиях выпускники техникумов и колледжей нередко сталкиваются с существенными трудностями при поиске возможностей для самореализации на рынке труда. Для того, чтобы получить интересную профильную работу, зачастую необходимо иметь большой опыт и/или быть заметно профессиональнее своих конкурентов. Это может вызывать у выпускников неуверенность и тревогу за свое трудоустройство и будущее. Поэтому деятельность в сфере профессионального образования должна быть направлена на подготовку компетентных специалистов, способных уже в процессе или сразу после окончания обучения уверенно конкурировать на рынке труда. Важно,

чтобы за время обучения в колледже или техникуме, помимо качественной теоретической подготовки, студенты приобрели соответствующие профессиональные, социальные и общие личностные компетенции, которые позволят им выгодно позиционировать себя при трудоустройстве в дальнейшем.

В настоящее время в СПО при освоении обучающимися профессиональных модулей, предусмотренных государственными образовательными программами, повсеместно применяются производственные практики, являющиеся завершающим этапом освоения соответствующих данному модулю профессиональных и общих компетенций.

Рассмотрим сопровождение процесса личностного и профессионального роста студентов на примере профессионального модуля ПМ.04 «Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов» и соответствующей ему производственной практики. В рамках теоретической части данного модуля студенты должны изучить методы и виды обследования зданий и сооружений, методы оценки технического состояния зданий, способы усиления конструкций зданий, организацию технического обслуживания зданий, планируемых на капитальный ремонт и т.д. И затем в ходе производственной практики сформировать соответствующие полученным теоретическим знаниям профессиональные и общие компетенции.

К сожалению, объекты, подходящие под критерии и тематику данной практики, не всегда доступны в период проведения практики и/или не могут вместить в себя всех обучающихся. Поэтому для более эффективного усвоения студентами пройденного в рамках ПМ.04 теоретического материала нами был придуман и опробован экспериментальный и индивидуальный подход.

Практика была разделена на две части. Первая часть – это научно-исследовательская работа, проводимая на индивидуальном для группы студентов объекте культурного наследия. Вторая часть включала в себя непосредственно производственные работы по конкретным рабочим профессиям.

В эксперименте участвовали группы 441 и 442 2016 года выпуска. Из состава группы 441 было решено выбрать четырех каменщиков, а из группы 442 – четырех наиболее активных отделочников. Каждому из них было предоставлено право набрать себе команду, в случае каменщиков – из трех помощников, в случае отделочников – из четырех. Это автоматически заставило их проявить и усилить в себе общие компетенции, связанные с работой в команде и ответственностью за организацию труда и результаты труда подопечных. Затем преподавателями были продуманы и предложены интересные и значимые для города объекты исследования, сформированы индивидуальные задания для восьми подгрупп студентов и проведена обзорная экскурсия по историческому центру г. Во-

ронежа с целью сильнее и глубже вовлечь студентов в процесс познания, освоения нового материала не в качестве пассивных слушателей, а в качестве активных участников.

Идея состояла в том, что студент становится полноправным участником учебного процесса, его опыт служит основным источником учебного познания. Педагог не дает готовых знаний, но побуждает участников к самостоятельному поиску и выполняет функцию помощника в работе. К примеру, во время обзорной экскурсии на некоторых объектах наблюдались биопоражения и следы замачивания. Преподаватель спрашивал студентов: «Почему позеленела стена? Почему отвалилась штукатурка?» И т.п. Многие студенты не сразу могли ответить на поставленные вопросы, так как, очевидно, их теоретические знания к этому моменту не были подкреплены практическим опытом и поэтому оставались именно теоретическими, абстрактными, оторванными от реальности. Преподаватель, видя это, задавал наводящие и уточняющие вопросы, заставляющие студентов пристальнее и предметнее осмотреть фрагмент объекта, уделить внимание деталям, построить логическую цепочку и сделать вывод о причинах наблюдаемого явления. До экскурсии студенты в своей массе очень скептически отнеслись к предложению провести практику в такой форме. Однако, уже в ходе экскурсии был замечен их всё возрастающий интерес к процессу, желание глубже включиться в работу и довести ее до конца.

После экскурсии студенты на три недели отправились непосредственно на объекты производственной практики, предоставленные колледжем. Во время этого срока проводились заранее согласованные консультации, на которых студенты активно дискутировали, работали в подгруппах, предлагали свои решения для поставленных преподавателями индивидуальных задач (объекты культурного наследия). Помимо прочего, это позволило сформировать и развить у обучающихся умения и навыки самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности.

По окончании трех недель студенты вернулись с практики, и им была предоставлена неделя для подготовки отчета и презентации о проделанной работе.

Примечателен факт, что к этому моменту между подгруппами само собой, без видимого вмешательства преподавателей, развернулось соперничество за то, чтобы представить результаты своей деятельности, свой информационный продукт, красочнее, привлекательнее и насыщеннее, чем у всех других подгрупп. Без сомнений, можно считать, что обучающиеся, прошедшие через данный эксперимент, стали на одну ступень выше в своей способности успешно конкурировать.

вать на реальном рынке труда, ведь каждый из них поверил в себя, в свои способности, открылся как творческая личность, в результате чего все команды достигли хороших результатов.

Отчетная конференция по итогам производственной практики по ПМ.04 прошла успешно, все студенты справились с поставленными задачами, получили реальный практический опыт и умение применять теоретические знания при решении реальных задач, а также повысили свои навыки по рабочей профессии.

После практики от студентов было получено множество позитивных и восторженных отзывов. Многие из студентов отметили, что, гуляя по городу, они стали более наблюдательными, стали обращать внимание на архитектурные элементы на фасадах, на красоту зданий, на различные дефекты и повреждения зданий, их взгляд на эти аспекты стал более профессиональным и «наметанным».

Стоит отметить, что практика, проведенная в таком виде, придала студентам импульс развить свой проект, провести дополнительную самостоятельную работу под руководством мастеров СПО по восстановлению утраченного штукатурного декоративного элемента (сандрика) и выступить с отчетом об этом на ежегодной студенческой конференции. Попробовав себя в роли мастеров-реставраторов, студенты на своем опыте убедились, что реставрация является непростым, трудоемким, требующим высокой квалификации занятием, и при всем этом очень интересным. Труд ребят был оценен – в своей секции на конференции они были удостоены первого места.

Подводя итог, отметим, что в случае практики, организованной подобным образом, наблюдался личностный и профессиональный рост студентов, повышалась мотивация к обучению, уверенность в своих силах, способность творчески подходить к решению сложных реальных задач, а также желание и способность доводить «проекты» до логического завершения в конкурентной среде. Таким образом, предложенный подход организации практики можно считать имеющим право на существование при решении актуальных образовательных задач.

Литература

1. Иванова, Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности. [Текст]/ Е.М Иванова. - М.: Академия, 2007

2. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования: Учеб. пособие. – 3-е изд., перераб./ Э.Ф. Зеер. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; - Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2008. – 480 с.

3. Людмила Сергеевна Жгун, Профессиональное становление студентов педагогического колледжа и психологическое сопровождение их личностного роста.

ЭКСКУРСИЯ КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ
РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ
МДК «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ РАБОТАМИ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ
ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА»

Л.А. Бозюкова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический
колледж»

E-mail: vgppk_nmc@mail.ru

Последние годы в швейной промышленности смогли получить развитие предприятия, использующие в комплексе современные тенденции моды, рациональную организацию производства и маркетинговые инновации работы с покупателями. Такой уровень организации предприятия могут обеспечить только грамотные специалисты нового поколения.

При изучении МДК «Основы управления работами в специализированных подразделениях швейного производства» и для реализации компетентностного подхода особое значение имеет проведение блока занятий с использованием экскурсий обучающихся на промышленные предприятия отрасли.

Перед проведением экскурсии, каждый из обучающихся получает индивидуальное задание для концентрации внимания и фотосъемки отдельного направления в организации предприятия:

- работа конструкторского отдела;
- работа технолога;
- маркетинг, работа с покупателем;
- экспериментальный участок;
- подготовительный участок;
- раскройный цех;
- швейный цех;
- технологическое оборудование;
- технологическая и сопровождающая документация;
- социальная организация труда.

Для более объективной оценки организации работы швейного производства такой урок проводится на 2-х предприятиях. При этом максимально получают развитие общие компетенции:

ОК 1. «Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии и проявлять к ней устойчивый интерес»;

ОК 4. «Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития».

Результаты уроков-экскурсий используются на последующих занятиях по темам: функции и структура организации работ подготовительного, раскройного, экспериментального, швейного и вспомогательного участков; малоотходные технологии производства. Обучающимся предоставляется возможность сопровождать изучение теоретического материала самостоятельно подготовленными электронными презентациями со слайдами экскурсий. При этом в процессе обучения развивается компетенция ОК 5. «Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности».

В ходе занятий обучающиеся обсуждают, анализируют систему организации производства на разных предприятиях, отмечают ее достоинства и недостатки. Результаты коллективного обсуждения оформляются на занятии в виде таблицы:

Участок производства	Предприятие ООО «МЕРЛИС»	Предприятие ООО «ТЯЖ ЭКС»	Достоинства (+) Недостатки (-)
Подготовительный			
Раскройный			
Экспериментальный			
Швейный			
Склад фурнитуры			
Склад готовой продукции			
Работа с покупателем			

При изучении раздела «Организация работы подразделений предприятия» (18час.) обучающиеся регулярно используют знания, полученные в ходе экскурсий; учатся заполнять документы, используемые на предприятиях швейного производства.

Экскурсия в ходе обучения, обучающимся помогает активно развивать профессиональные компетенции технолога-конструктора:

ПК 4.2 Обеспечивать рациональное использование трудовых ресурсов, материалов.

ПК 4.3 Вести документацию установленного образца.

ПК 4.4 Организовывать работу коллектива исполнителей.

СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

В.М. Брезгунова

ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»

<http://pteis.ru/>

Проблема формирования компетентности преподавателя приобрела особую значимость вместе с распространением концепции компетентностно-ориентированного образования. Идея компетентностного подхода в российском образовании возникла вслед за западными странами в связи с обострением проблемы адаптации выпускников общей и профессиональной школы к динамично меняющимся условиям жизни. Стремление повысить конкурентоспособность и мобильность молодежи, поднять уровень профессиональной подготовки в соответствии с тенденциями развития современной науки и производства, требования работодателей к качеству образования выпускников, к их умению квалифицированно выполнять трудовые функции – все это стало причиной принятия списка ключевых компетенций правительством ряда стран.

В нашей стране идея компетентностного подхода появляется в программных документах, связанных с реформированием системы образования. В «Концепции модернизации российского образования до 2010 года» (2001г.) впервые упомянуты компетенции как результат, который государство хотело бы видеть у выпускников современной школы. Здесь же определена и реальная цель профессионального обучения будущих специалистов. Это - подготовка работников, конкурентоспособных на рынке труда, компетентных, ответственных, ориентирующихся в профессиональной и смежных областях. Таким образом, компетентностный подход рассматривается сегодня как концептуальная основа модернизации российского образования, как один из ответов на вопросы его реформирования в соответствии с экономическими и социальными потребностями государства.

Необходимость формирования у студентов социально-профессиональных компетенций, способных обеспечить в дальнейшем успешную адаптацию и конкурентоспособность в условиях рыночной экономики, заставляет под новым ракурсом взглянуть на проблему компетентности преподавателей – насколько они сами обладают соответствующим набором компетенций, чтобы максимально полно выполнить возложенную на них задачу подготовки современных специалистов.

Если опираться на признаваемое большинством ученых определение компетентности, в ее структуре можно выделить следующие базовые компоненты: знания, умения и навыки, а также готовность их использовать в деятельности. Следует заметить, что некоторые ученые в состав компетентности включают также профессионально важные качества личности (ответственность, самостоятельность, инициативность, способность принимать решения и др.), что не совсем правильно. О том, насколько специалист является компетентным, судят не по его усердию и активности, а по результатам работы, которые зависят в большей степени от умелости, от обладания современными знаниями, от готовности качественно выполнять профессиональные обязанности. Кроме того, понятие «готовность к деятельности» вбирает в себя перечисленные выше профессионально важные качества специалиста. В приведенном выше обобщенном определении компетентности отсутствует очень важная составляющая, а именно, ценности, которыми руководствуется любой специалист.

Таким образом, под компетентностью преподавателя понимается совокупность профессиональных знаний, умений, навыков, ценностей, а также готовность их использовать для эффективного осуществления деятельности. Учитывая, что компетентность, с одной стороны, является характеристикой личности преподавателя, с другой стороны, формируется и проявляется в профессиональной деятельности, логично рассматривать структурные компоненты компетентности в личностно-деятельностном контексте: наличие у преподавателя мотива, знание и выбор им способов осуществления деятельности, выполнение деятельности с полным пониманием смысла.

Поэтому в структуре компетентности преподавателя можно выделить следующие компоненты:

- 1) положительную мотивацию к проявлению компетентности (мотивационный компонент);
- 2) знания, лежащие в основе понимания содержания деятельности и выбора способов ее осуществления (когнитивный компонент);
- 3) умения, навыки, опыт успешного осуществления необходимых действий (операционально-технологический компонент);

4) ценностно-смысловые представления и отношение к содержанию и результату деятельности (ценностно-смысловой компонент).

Критериями оценки сформированности компетентности преподавателя являются, таким образом, совокупность его профессиональных знаний, умений, навыков, ценностей, которыми он руководствуется в своей деятельности, и мотивационная готовность квалифицированно, с высоким уровнем качества выполнять профессиональные функции. Термин «профессиональная компетентность» тесно связан с другими понятиями – образованность, квалификация, профессионализм, мастерство, профессиональная культура.

Очевидно, что компетентность нельзя свести к образованности, хотя она также означает результат усвоения человеком системы знаний, умений, ценностей. О наличии компетентности судят по результатам труда, то есть каждый работник компетентен в той степени, в какой выполняемая им работа отвечает требованиям, предъявляемым к конечному результату в конкретной профессиональной деятельности.

При характеристике компетентности преподавателя важно учитывать, что это многомерный феномен, который определяется рядом факторов: социальными (социальный заказ на подготовку специалистов, социально-экономическая ситуация в стране, международный опыт профессионального обучения и т.п.); нормативно-деятельностными (квалификационные требования к преподавателю, отражающие функции его деятельности); личностными (трудовые мотивы, природные способности, ценностные ориентации преподавателя и т. п.).

Именно содержание, структура, функции деятельности преподавателя определяют содержание и структуру его компетентности. В то же время, динамика и степень развития компетентности зависят от личностных факторов: от исходных склонностей, природных способностей, характера базовой профессиональной подготовки, трудовой мотивации, стремления педагога к самоактуализации, к достижению профессиональной и личностной зрелости. Кроме того, нельзя сбрасывать со счетов сопутствующие условия, которые могут способствовать или препятствовать формированию компетентности: характер профессиональной среды, достижения коллег, отношение руководства вуза к вопросам повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, наличие или отсутствие поощрений за инновационные внедрения в деятельность и т.п.

Литература

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для студ. вузов, обуч. по пед. и психол. направлениям и специальностям / И.А. Зимняя— 2-е изд., доп., испр. и перераб. — М.: Логос, 2000. – 384 с.

2.Красинская Л. Ф. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы / Л.Ф. Красинская: Учеб. пособие. – Самара: СамГУПС, 2010. – 140 с.

3.Станкин М.И. Профессиональные способности педагога: Акмеология воспитания и обучения: Кн. для учителей шк., преподавателей сред. и высш. учеб. заведений / Акад. пед. и соц. наук, Моск. психолого-соц. ин-т .— М. : Моск. психол.-соц. ин-т : Флинта, 1998 .— 363,[1] с.

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОСТЬ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Н.Е. Будаева

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный
колледж»

<http://www.vgpgk.vrn.ru>

Современное состояние теории обучения иностранным языкам и накопленные знания позволяют рассмотреть концепции коммуникативного обучения. С учётом перспектив развития экономики и социальной сферы, а также с развитием новых технологий, требующих знания хотя бы одного (а лучше нескольких) иностранных языков, и с созданием совместных фирм, обменом специалистами, расширением партнёрства сегодня важно сформировать у выпускников колледжа новые профессиональные и личностные качества. Педагоги должны развивать системное, творческое мышление, экологическую, информационную культуру, языковую и коммуникативную компетенцию, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределённости. Этого можно достичь только при коммуникативном подходе, цель которого состоит в том, чтобы научить свободно ориентироваться в иноязычной среде и уметь адекватно реагировать в различных ситуациях.

Чтение – это рецептивный вид речевой деятельности, связанный с извлечением информации через зрительный канал. В основе этого вида речевой деятельности лежат умения, связанные с извлечением поступающей информации.

В действующих программах по иностранному языку для неязыковых направлений достаточно четко определена роль чтения. В изучении иностранного языка текст, фиксированный в его звуковой и письменной форме, является опорным материалом, в процессе анализа которого познаются особенности изучаемого языка.

Под термином «чтение» нами понимается изучение текстов в аудитории и внеаудиторно. Аудиторное и внеаудиторное чтение дополняют друг друга и

наряду с различием целей имеют некоторые общие формы и методы выполнения заданий.

Работа с текстом предполагает обучение навыкам чтения и перевода, извлечения информации и анализа текста, способствует повышению общеобразовательного и культурного уровня студентов, поэтому стоящая перед преподавателем задача отбора учебного материала имеет первостепенное значение.

Все тексты, условно подразделяемые на общеобразовательные, общепедагогические, политические и специальные, должны отвечать основным дидактическим и воспитательным требованиям. Специальные – это те тексты, которые содержат информацию, связанную с будущей специальностью.

Тексты служат цели накопления элементарных языковых знаний, воспитания студента и повышения его общего уровня развития, поэтому они должны содержать страноведческую информацию, освещать неизвестные студенту и интересные с познавательной точки зрения факты. Общеобразовательные тексты – это, как правило, адаптированные или целенаправленно составленные тексты, содержащие определенный объем лексических и грамматических трудностей, необходимый для перехода к чтению текстов культурного, политического и специального направлений.

При отборе и разработке текстового материала преподаватель должен руководствоваться принципами познавательного интереса к тексту, доступности содержания и выражения. Он должен учитывать соответствие уровня знаний иностранного языка и общего кругозора студента, наличие моментов, облегчающих выполнение операций с текстом, например, повторяемость лексики, знание грамматических конструкций и словообразовательных моделей; наличие проблемных моментов, а также профессиональную направленность. Овладение технологией чтения осуществляется в результате выполнения предтекстовых, текстовых и после текстовых упражнений.

Предтекстовые упражнения направлены на устранение смысловых и языковых трудностей. В текстовых заданиях обучаемым предлагаются коммуникативные установки, в которых содержатся указания на вид чтения, необходимость решения определенных познавательных – коммуникативных задач в процессе чтения. Предваряющие вопросы должны отвечать ряду требований:

- они строятся на базе активно усвоенной лексики и грамматических структур, не использованных в тексте в таком виде;
- ответ на предваряющий вопрос должен отражать основное содержание соответствующей части текста и не должен сводиться к какому-либо одному предложению из текста;
- вместе взятые вопросы должны представлять собой адаптированную интерпретацию текста

После текстовые упражнения предназначены для проверки понимания прочитанного.

Чтение профессионально направленных текстов на английском языке очень важно, особенно на старшем этапе обучения, оно является неотъемлемой частью обучающего процесса в целом. Позволяет совершенствовать английский язык, расширять лексический запас, знакомиться с новинками техники и науки.

Обучение чтению профессионально направленных текстов готовит будущих специалистов к чтению неадаптированной литературы в оригинале, впоследствии без необходимости использования словаря. Обучение чтению на английском языке является прекрасным инструментом для карьерного роста и успешности в профессии.

Литература

1. Гальская, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам/ Н.Д. Гальская - М. "Высшая школа", 2006.
2. Гез, Н.И., Ляховицкий, М.В, Шатилов, С.Ф. Методика обучения иностранным языкам в средней школе/ Н.И.Гез, М.В. Ляховицкий, С.Ф. Шатилов - М. "Высшая школа", 2007.- 264-294с.
3. Клычникова, З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. Пособие для учителя - 2-е издание., испр./ З.И. Клычникова - М.: Просвещение, 2009 г.
4. Соловова, Е.Н. Подготовка учителя иностранного языка с учетом современных тенденций обновления содержания образования / Е.Н. Соловова // Иностранные языки в школе - 2001. - № 4. - С. 8-11.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДСТВАМИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

М.В. Буракова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический
колледж»

E-mail:vgppk_nmc@mail.ru

Здоровье человека – актуальная тема для разговора во все времена.

Главная цель физического воспитания - содействие гармоничному развитию личности, закрепление и сохранение здоровья, удовлетворение потребности общества во всесторонне физически развитых гражданах, ведущих здоровый образ жизни, готовых к высокопроизводительной трудовой деятельности.

Подготовка к здоровому образу жизни студента на основе здоровьесберегающих технологий должна стать приоритетным направлением в деятельности каждого образовательного учреждения.

Успех работы по реализации здоровьесберегающих технологий зависит от многих составляющих:

- активного участия в этом процессе самих обучающихся;
- создание здоровьесберегающей среды;
- высокой профессиональной компетентности и грамотности педагогов;
- планомерной работы с родителями и классными руководителями;
- тесного взаимодействия с социально-культурной сферой.

Работа с обучающимися по формированию здорового образа жизни включает в себя **три этапа**, которые отличаются друг от друга, как частными задачами, так и особенностями методики:

Этап начального ознакомления с основными понятиями и представлениями.

Цель - сформировать у ученика основы здорового образа жизни и добиться выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

Основные задачи:

- сформировать смысловое представление об элементарных правилах здоровьесбережения.
- создать элементарные представления об основных понятиях здорового образа жизни.
- добиться выполнения элементарных правил здоровьесбережения (на уровне первоначального умения).
- предупредить непонимание основных понятий здорового образа жизни.

Этап углубленного изучения.

Цель - сформировать полноценное понимание основ здорового образа жизни.

Основные задачи:

- уточнить представление об элементарных правилах здоровьесбережения.
- добиться сознательного выполнения элементарных правил здоровьесбережения.
- сформировать практически необходимые знания, умения, навыки рациональных приемов мышления и деятельности.

Этап закрепления знаний, умений и навыков по здоровьесбережению и дальнейшего их совершенствования.

Цель-умение перевести в навык, обладающий возможностью его целевого использования. Основные задачи:

- добиться стабильности и автоматизма выполнения правил здоровьесбережения;
- добиться выполнения правил здоровьесбережения в соответствии с требованиями их практического использования;
- обеспечить вариативное использование правил здорового образа жизни в зависимости от конкретных практических обстоятельств.

Всего этого можно добиться только на основе взаимодействия урочных форм занятий с внеклассной (спортивные секции и спортивные клубы), а также самостоятельной работой студента.

Физическая культура является учебным предметом, предусмотренным учебным планом во всех группах учебного заведения. Содержание предмета регламентируется ФГОС, а практическая реализация осуществляется на уроках физической культуры.

Таким образом, посещение уроков является обязательным для всех обучающихся колледжа. В зависимости от состояния здоровья и уровня физического развития учащиеся делятся на три группы. На уроках физической культуры создаю условия для решения всех задач физического воспитания. Уроки в значительной мере определяют содержание других форм физического воспитания. Все эти обстоятельства и выводят урок в ранг основной формы физического воспитания студентов.

Нами была разработана спортивно-оздоровительная программа «Здоровое поколение».

Реализация Программы осуществляется в течение всего периода профессиональной подготовки студентов колледжа в учебной и внеурочной деятельности. Ежегодно проводится оценка уровня физической подготовленности и состояния здоровья обучающихся. Для этого в образовательном процессе используются следующие методы диагностики:

- тестирование уровня физической подготовленности;
- статистический анализ уровня заболеваемости;
- анализ результатов медицинских осмотров;
- анкетирование студентов;
- педагогические наблюдения;
- использование психологической методики оценки психологического климата, эмоционального состояния обучающихся.

Анкетирование обучающихся по выявлению отношения к здоровому образу жизни проводится в первом, третьем, пятом и седьмом семестрах.

Как известно, в группах, которые приходят на занятия физической культуры, далеко не одинаковый состав учащихся. Все они заметно отличаются по своему физическому развитию, состоянию здоровья, подготовленности.

Для того чтобы правильно организовать работу со студентами, не нанести вред их здоровью, преподаватель должен знать о состоянии здоровья учащихся.

Нагрузку на уроке дозируется в соответствии с физическим развитием, состоянием здоровья, уровнем тренированности и уровнем общей физической подготовленности студентов.

Уроки физической культуры проводятся в разных условиях - в помещении, на площадке, на местности, в разное время учебного дня. С целью закаливания и укрепления здоровья студентов уроки физической культуры проводятся по возможности на открытом воздухе. Главная цель уроков на свежем воздухе - закаливание и повышение уровня общей физической подготовки учащихся.

Большое значение для здоровья имеет бег. О его оздоровительной пользе говорили и в древности, и современные медики. Научить воспитанников правильно бегать, рационально используя свои силы и возможности достаточно трудно, а научить бегать быстро - задача вдвое сложнее. Чтобы научить бегать быстро, важно в первую очередь привить студентам любовь к бегу, так чтобы студент испытывал потребность в нём.

В практической деятельности по развитию скоростных качеств используется система подводящих и специальных упражнений, в основе которой лежит дидактический принцип "от простого к сложному". Одни упражнения направлены на развитие мышц ног, на их растягивание и расслабление.

Другие - скоростно-силового характера, для развития быстроты реакции и быстроты движений. При этом часто применяю игровой метод.

Большую роль играют теоретические уроки с применением ИКТ. Особенно эффективно использование видеофрагментов на уроках. Студенты учатся отрабатывать приемы, видят, как это выполняют мастера. При знакомстве с тем или иным видом спорта мы совершаем виртуальные заочные экскурсии по местам его зарождения.

Возможности использования сети Интернет на уроках заключаются в поиске информации в Интернете необходимого материала для написания рефератов и презентаций. Таким образом, творческий подход позволяет максимально эффективно использовать в своей работе богатый инструментарий, представляемый современными компьютерными технологиями.

Отдельно хотелось бы отметить студентов специальных медицинских групп, которые не могут заниматься в полном объёме на занятии. Им предлагается возможность получить зачёт в форме тестирования, где они показывают знания в истории развития спортивного движения, истории олимпийских игр, а

также знания правил соревнований тех видов спорта, которые проходят по программе обучения. Участие студентов в Олимпиадах по физическому воспитанию, позволяют им получить не только более высокую отметку по предмету, а также стимулирует и поддерживает интерес студентов к физической культуре, спорту и физическому самосовершенствованию

Внедрение системы работы с использованием здоровьесберегающих образовательных технологий позволило повысить:

- успеваемость по предмету;
- динамику роста физической подготовленности учащихся;
- интерес учащихся к занятиям физической культурой и мотивацию к соблюдению здорового образа жизни;
- положительную динамику состояния здоровья студентов.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

А.А. Васильев

ГБПОУ ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум»

5127212@rambler.ru

Процессы информатизации современного общества и тесно связанные с ними процессы информатизации всех форм образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Подобные технологии активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в современных системах открытого и дистанционного образования. Современный преподаватель должен не только обладать знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по их применению в своей профессиональной деятельности.

Одним из главных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования, представляющая собой систему методов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения и использования информации в интересах ее потребителей. Цель информатизации состоит в глобальной интенсификации интеллектуальной деятельности за счет использования новых информационных технологий: компьютерных и телекоммуникационных. Информационные технологии предоставляют возможность:

- рационально организовать познавательную деятельность студентов в ходе учебного процесса;

- сделать обучение более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия обучаемого в мультимедийный контекст и вооружая интеллект новым концептуальным инструментом;
- построить открытую систему образования, обеспечивающую каждому обучаемому собственную траекторию обучения;
- вовлечь в процесс активного обучения категории обучаемых, отличающихся способностями и стилем мышления;
- использовать компьютер и глобальную сеть интернет позволят индивидуализировать учебный процесс и обратят внимание к принципиально новым познавательным средствам;
- интенсифицировать все уровни учебно-воспитательного процесса обучаемых.

Основная образовательная ценность информационных технологий в том, что они позволяют создать более яркую мультимедийную интерактивную среду обучения с почти неограниченными потенциальными возможностями, оказываемыми в распоряжении как преподавателя, так и студента. В отличие от обычных традиционных средств обучения информационные технологии позволяют не только насытить обучаемого большим количеством знаний, но и развить интеллектуальные, творческие способности обучающихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания и работать с различными источниками информации.

При сборе нового учебного материала компьютер предоставляет преподавателю разнообразные виды помощи, которая заключается не только в упрощенном поиске необходимых сведений для создания нового лекционного материала, за счет использования различных справочно-информационных систем, но и в оформлении найденного материала для обучения (текстов, поясняющих рисунков, графиков, схем), а также анализировать уже готовые разработки. Анализ, отбор и прогнозирование эффективности учебных материалов являются важными направлениями использования ПК и интернета в качестве инструмента информационной поддержки деятельности педагога.

Преподаватель может не только проводить отбор материалов для обучения (составлять тесты и создавать раздаточный материал, выбирать поясняющие рисунки), но также анализировать этот материал и учебные пособия. Помимо разработки печатных учебных материалов современные компьютерные средства позволяют преподавателю, не занимаясь программированием, самостоятельно создавать новые компьютерные обучающие программы (КОП). Для этого существует несколько возможностей: модификация и дополнение баз данных от-

крытых КОП использование так называемых авторских или генеративных программ. Эти программы называют генеративными, поскольку они самостоятельно генерируют компьютерные обучающие программы (КОП).

Студенты тоже могут применять ПК в соответствии со своими индивидуальными потребностями на различных этапах работы и в различных качествах. Компьютер и интернет часто используется в процессе самостоятельной и домашней работы студентами, в ходе самостоятельного изучения пройденного материала, в целях восполнения пробелов в знаниях отстающими студентами, для этого используются тренировочные и обучающие компьютерные программы, специально созданные в учебных целях.

Преподаватель, готовясь к лекции, разрабатывает на компьютере в приложении «Power Point» программы «Office» презентацию на ту или иную тему, включает в нее текстовую информацию или видеоинформацию со звуковым сопровождением, можно добавлять элементы анимации, поясняющие рисунки, графики и диаграммы.

Преимущество такой лекции презентации в том, что педагог всегда может сделать паузу на проблемном слайде и донести мысль еще раз. Естественно, что все это значительно повышает требования к квалификации преподавателя. Он должен обладать определенным уровнем знаний компьютерной техники и владеть навыками работы с различным программным обеспечением, но таковы сегодняшние реалии и преподаватели должны им соответствовать.

Это способствует лучшему усвоению учебного материала студентами. Эффективность применения интерактивной лекции в ходе преподавания дисциплин профессионального цикла в учебных заведениях объясняется своеобразием оформления информации в виде графиков, поясняющих рисунков, диаграмм, таблиц, широко используемых преподавателем этих дисциплин. Таким образом, участие в процессе обучения одновременно педагога, компьютера и интернета значительно улучшает качество образования.

Использование данной методики активизирует процесс преподавания, повышает интерес студентов к изучаемой дисциплине и эффективность учебного процесса, позволяет достичь большей глубины понимания учебного материала. Сотрудничество преподавателя и компьютера делает дисциплину профессионального цикла более доступной для понимания различными категориями студентов, улучшает качество ее усвоения. А к педагогу предъявляет более высокие требования к его уровню подготовки и квалификации, который должен уже не только владеть традиционными методами преподавания, но и уметь модернизировать их в соответствии со спецификой обучаемых, используя современные достижения науки и техники.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Н.А. Вострикова

ГБПОУ ВО «Новоусманский многопрофильный техникум»

*От всех приобретенных знаний в памяти
у нас остаётся только то,
что мы применяем на практике.*

Иоганн Петер Эккерман

Целью современного профессионального образования является его практико-ориентированность и способность развивать личность студента.

Одним из преимуществ компетентностного подхода в сфере профессионального образования является то, что это образование способствует формированию социальной зрелости студентов. Обучаясь на очном отделении, они одновременно накапливают деловой и жизненный опыт, тем самым не только приобретая некоторую сумму знаний, но и развивая способности предвидеть изменения и управлять ими, проявлять творческое и позитивное мышление, а также предприимчивость в области новых возможностей и инициатив.

Компетентностный подход подразумевает включение педагогических активных методов обучения, как решение ситуационных задач, общение, диспуты, дискуссии, выполнение проектов.

На уроках истории и обществознания осуществляется социально-личностное становление студентов, закладывается фундамент гражданина нашего общества, решается задача формирования на базе полученных знаний важнейших практических и интеллектуальных умений и навыков. Для реализации таких значимых задач необходимо создание на каждом уроке творческой атмосферы и ситуации успеха.

Одной из эффективных форм организации учебной деятельности на уроке является **групповая учебная работа студентов**. При которой все оказываются вовлеченными в процесс познания. Групповая работа на уроках истории наиболее приемлема и целесообразна при изучении текстов, исторических документов, при подготовке тематических учебных конференций, диспутов, докладов по различным темам. Она позволяет максимально использовать такие формы работы, как коллективные обсуждения, взаимные консультации при одновременной интенсивной самостоятельной работе.

Проектное обучение – предполагает комплексное самостоятельное решение студентами (или группой) определенной проблемы, начиная с ее выявления и формулировки, заканчивая анализом полученных результатов, их соответствия с поставленными ранее целями. Работа осуществляется студентами самостоятельно, но под руководством педагога. Может включаться как в урок, так и во внеурочную деятельность. Проект может носить исследовательский, информационный или творческий характер, может выполняться индивидуально или группой студентов.

Модульное обучение-изменение всего процесса обучения, затрагивающий содержание образования, методы преподавания и обучения. Проблемой исторического образования является тот факт, что студенты не всегда видят следственные связи процессов и событий. Благодаря модульной технологии, появляется возможность выделить главное, ключевое; проследить основные этапы исторического процесса; более тщательно рассмотреть каждый этап в отдельности. Модульное обучение ориентировано на активную учебную деятельность обучающихся, способствует быстрому и качественному усвоению нового материала.

Проблемный метод обучения, является совокупностью действий, приёмов, направленных на усвоение знаний через активную мыслительную деятельность, содержащую постановку и решение продуктивно-познавательных вопросов и задач, содержащих противоречие.

Цель проблемного обучения не только усвоение результатов научного познания, системы знаний, но и самого пути процесса получения этих результатов, формирование познавательной самостоятельности студента и развитие его творческих способностей.

Другая форма обучения — это **сюжетно-ролевая игра**. К таким формам уроков можно отнести уроки-экскурсии, уроки-суды, уроки-путешествия. Они основываются на реальных жизненных событиях, смоделированных в образовательных целях. Играющие получают опыт общения, опыт поиска решения проблемы на основе полученных знаний. Для того, что сохранить творческую активность учащихся в течение урока, обращаюсь к модельному методу обучения, это форма «учебно-ролевые игры». Например: «В зале суда»; «На избирательном участке». Считаю, что деловые - ролевые игры помогают добучающимся осваивать многие сложные темы.

Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новые знания, но и развивает познавательную деятельность.

Реализация компетентного подхода в образовании требует новых качеств преподавателя: компетентность в целеполагании, в выборе педагогических технологий и методик обучения, компетентность в отборе учебных материалов

и информационная компетентность. Внедрение компетентностного подхода на уроках истории способно радикально решить проблему развития познавательных способностей студентов в оценке исторического мировоззрения.

Литература

1. И.Ю.Бурчакова. Обеспечение современного качества профессионального образования студентов колледжа на основе компетентностного подхода. // Среднее профессиональное образование. 2012. №1. – с.48-54.

2. Ильязова М.Д. Компетентность, компетенция, квалификация – основные направления современных исследований. - Научные исследования в образовании, 2008, № 1.

3. <http://festival.1september.ru>

МЕТОДИКА КОНКУРСА-ПРОЕКТА «СЕРЕБРЯНЫЙ ВЕК РУССКОЙ ПОЭЗИИ»

Л.А. Высоцкая

ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум»

postmaster@law.vrn.ru

В рамках учебно-исследовательской деятельности студентов по дисциплине «Литература» интересен долгосрочный многоуровневый проект «Поэзия Серебряного века», имеющий множество номинаций. Он стартует на уроках (работа в группах: поиск информации о литературном направлении по плану, предложенному преподавателем, представление творчества одного поэта, создание альбомов с рисунками и стихами, газет, DVD-презентаций, исполнение романсов) и имеет продолжение во внеурочной работе (прогулки по городу и видеосъёмка: выразительное чтение стихотворений поэтов Серебряного века, пение под гитару, театрализованное чтение и т.д.). Конечным продуктом являются созданные творческими группами видеоролики, их презентация проходит в литературной гостиной, где студентов награждают дипломами и грамотами.

Предлагаю вашему вниманию методику создания проекта.

Цели проекта:

- формирование гуманистического видения мира, понимания необходимости изучения литературы для саморазвития и самореализации своего духовного мира; формирование осмысления внутреннего единства разных систем ценностей, отражённых в произведениях поэтов Серебряного века и в литературе в целом;

- овладение целостной системой знаний о модернистских течениях конца XIX - начала XX века: знакомство с произведениями поэтов Серебряного века, их текстуальное изучение;

- анализ отличительных черт поэзии Золотого века и Серебряного века;

- формирование навыков исследовательской деятельности;

- формирование умений представлять результаты своей самостоятельной работы для аудитории.

Задачи проекта:

- сбор имеющегося в библиотеках, в Интернете литературно- критического материала по темам мини-проектов;

- систематизация и обобщение полученных данных;

- самостоятельное текстуальное исследование произведений поэтов Серебряного века;

- подготовка и организация творческой защиты проектов в рамках темы урока.

Этапы проведения проекта:

1. Подготовительный:

- Организационный сбор в кабинете русского языка и литературы,

- актуализация темы проекта,

- формирование групп,

- постановка проблем,

- определение целей и задач,

- предварительное планирование работы,

- определение возможностей индивидуального осуществления презентации собранного материала.

2. Процесс обучения:

- Самостоятельная внеурочная работа

- Составление чистового плана работы (индивидуальное консультирование учителя литературы)

- Работа с литературно-критическим материалом

- Подбор иллюстративного материала

- Текстовые исследования

- Консультации учителя литературы. Подготовка к защите.

- Уроки литературы в соответствии с календарно-тематическим планом

- Урок рефлексии

- Определяющим видом деятельности в реализации проектов является самостоятельная работа студентов. Преподаватель выступает в роли консультанта и координатора этой работы.

- Как пример, могу привести урок – защиту проектов по теме «Серебряный век в русской культуре». Практическая значимость выбранной темы состоит в том, что студенту техникума предстоит не только решать профессиональные задачи, но и уметь осознанно принимать решения по мировоззренческим и эстетическим вопросам. При изучении данной темы студенты знакомятся с основными достижениями русского модернизма в начале двадцатого столетия, приобщаются к миру прекрасного. В эпоху повального увлечения западной массовой культурой студенты видят, что они – наследники великой культуры, им есть чем гордиться.

- Изучению нового материала предшествует беседа со студентами об исторических событиях в России на рубеже XIX-XX веков, о том, что Серебряный век отмечен необыкновенным подъёмом в области философии, театрального искусства, науки, живописи, музыки, литературы. И всё-таки эта эпоха – неожиданный взлет поэзии.

Чтобы как можно шире охватить данный период, проводим урок – защиту проектов.

Группа разбита на три команды (символисты, акмеисты, футуристы), работа строится по плану:

1. Дать определение вашему литературному течению.

2. Подобрать портреты поэтов – представителей вашего течения.

3. Составить свою литературную программу:

- цель течения, основные темы, название статей, программ и их авторов, значение, смысл существования течения.

4. Представить одного из поэтов течения (форма выбирается студентами самостоятельно).

5. Подготовить шесть вопросов командам-соперникам.

- Одновременно работает группа художников-оформителей по созданию проекта «Сборник поэзии Серебряного века».

Далее конкурс-проект перетекает в форму внеурочной деятельности.

Конкурс-проект имеет номинации:

- Выразительное чтение стихотворений,
- конкурс видеороликов,
- театрализованное чтение,
- конкурс рисунков,
- музыкальный конкурс.

Метод проектов полностью реализуется в мультимедийных презентациях.

При подготовке презентаций студент получает «Памятку» о том, какой должна быть презентация, отбирает и систематизирует материал, выделяет главное, вырабатывает определенный алгоритм размещения слайдов. Демонстрация такой презентации носит и обучающий характер: учит конспективно записывать сложный теоретический материал. Все презентации, созданные студентами, хранятся в компьютере, таким образом, создаётся банк информационных презентаций. Оформление презентации, цветовое и звуковое, подбор фотографий и иллюстраций воспитывает эстетический вкус обучающихся. Форма компьютерной презентации позволяет составлять и предъявлять учебные задания, соответствующие индивидуальным особенностям обучаемого и уровню его деятельности в данный момент.

А вот форма публичного выступления во время презентации проектов может служить средством формирования коммуникативной компетентности студентов (публичное выступление сопровождается видеосъёмкой по желанию студентов и даёт возможность анализировать ошибки).

Методика работы состоит из нескольких стадий:

- Подготовка к работе над проектом.
- Выбор проблемы.
- Сбор информации.
- Разработка собственного варианта решения проблемы.
- Реализация плана действий команд.
- Подготовка к защите проекта.
- Презентация проекта.
- Рефлексия (анализ)
- Работа над проектом побуждает студента не только к глубокому изучению темы, но и к освоению новых программ и программных продуктов, использованию новейших информационных и коммуникативных технологий.

Проектно-исследовательская технология позволяет решать ряд важных образовательных задач: выдвигать лично значимые темы проектов; определять и обосновывать свою позицию; вырабатывать самостоятельный взгляд на решение проблемы и в то же время понимать роль и значение групповой работы.

Литература

1. Гараев В.М., Куликов С.И., Дурко Е.М. Принципы модульного обучения // Вестник высшей школы. – 2012. - № 8. – С.30-33.
2. Калугина И.Ю. Образовательные возможности практико-ориентированного обучения учащихся / И.Ю. Калугина. - Екатеринбург, 2010. - 215с.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. - М.: Народное образование, 2008. - 256 с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРОФЕССИИ ПОВАР, КОНДИТЕР СОГЛАСНО ФГОС И ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ И СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS.

Г.А. Галкина, Е.А. Тишанинова
ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»,
pteis@comch.ru

Два центральных направления модернизации образования — кардинальное обновление содержания образования и экономики образования. Ее стержневые задачи — повышение доступности, качества и эффективности образования. Без решения этих задач образование не сможет выполнить свою историческую миссию — стать двигателем поступательного развития страны, генератором роста ее человеческого капитала.

На современном этапе модернизации профессионального образования производство нуждается в самостоятельных, творческих специалистах, инициативных предприимчивых, способных приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты.

В поручениях Президента Российской Федерации четко определена задача по актуализации ФГОС и образовательных программ с учётом профессиональных стандартов.

Системообразующим компонентом ФГОС СПО является характеристика профессиональной деятельности и требования к результатам деятельности образовательного процесса. Модульное построение образовательного процесса даст возможность обновления или замены конкретных модулей при изменении требований в соответствии с международными установками.

Профессиональный стандарт и, его обновление на основе лучших практик международных и национальных чемпионатов движения WorldSkills (WS), позволит внедрять в деятельность данных специалистов новейшие способы и технологии работы, пропагандировать творческий характер этого высокотехнологичного вида профессиональной деятельности.

Миссией движения WorldSkills является: «Развитие профессиональных компетенций, повышение престижа высококвалифицированных кадров, демонстрация важности компетенций для экономического роста и личного успеха».

Для профессии 19.01.17. «Повар, кондитер» необходима реализация образовательных модулей WSI.

Источниками для разработки образовательных модулей WSI для нас стали документы чемпионатов (техническое описание конкурсного задания, инфраструктурный лист, конкурсное задание, критерии оценивания), проводимых в нашем регионе.

При разработке основной профессиональной образовательной программы по профессии 19.01.17. «Повар, кондитер» был проведен сравнительный анализ конкурсных заданий по стандартам WSI, профессиональных стандартов и профессиональных модулей ФГОС СПО.

В профессиональных стандартах WSI и профессиональных стандартах трудовые функции представлены намного шире, чем виды профессиональной деятельности во ФГОС СПО, поэтому при разработке ППКРС нами были внесены некоторые дополнительные разделы в профессиональные модули -

- ПМ 01 Приготовление блюд из овощей и грибов, тема «Современные формы нарезки (turned)»;
- ПМ 06 Приготовление холодных блюд и закусок, тема «Приготовление вегетарианских минизакусок (ово-лакто)»;
- ПМ 08 Приготовление хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий, тема «Технология приготовления кондитерской шоколадной продукции», «Новые виды сырья для кондитерского производства (изомальт)».

Для освоения большинства профессиональных модулей по профессии введена тема «Приготовление и оформление блюд здорового питания и диетических (лечебных) блюд».

Необходимость создания такой системы в нынешних условиях неоспорима, так как внедрение профессиональных стандартов в программе подготовки квалифицированных рабочих по профессии Повар, кондитер представляют интерес, как для работодателя, так и работника и непосредственно для самого российского государства.

Главное - всегда помнить, что труд есть источник всех благ, что он способствует общественному прогрессу, а стандарт даёт право на подготовку конкурентоспособных квалифицированных рабочих.

Литература

1. Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2015 новый 273-ФЗ.
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года — [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL.
3. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования: практическое пособие / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, О.Ф. Клинк, А.И.

Сатдыков, И.С. Сергеев, А.А. Факторович; под общ. ред. А.Н. Лейбовича. – М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 256 с.

4. ФГОС СПО по профессии 19.01.17 Повар, кондитер.
5. <http://lexandbusiness.ru/view-article.php?id=5570> Направления развития сферы образования до 2020 года.
6. <https://infourok.ru/statya-modernizaciya-soderzhaniya-professionalnih-obrazovatelnih-programm-v-sootvetstvii-so-standartami-orlidskills-1028742.html>.
7. Профессиональный стандарт «Повар».
8. Профессиональный стандарт «Кондитер».
9. Техническое описание «Поварское дело».
10. Техническое описание «Кондитерское дело».

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРА»

И.А. Горбылева.

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально - педагогический
колледж»

E-mail vgppk_nmc@mail.ru

Образовательная деятельность среднего профессионального образовательного учреждения в новых социально-экономических условиях связана с необходимостью обеспечения качества образования, как того требует рынок соответствующих услуг и социальный заказ завтрашнего дня.

Все это побуждает преподавателей к совершенствованию форм контроля, что позволяет учебному заведению среднего профессионального образования перейти в новое качественное состояние и получать более высокие результаты. В ходе многолетней практической деятельности сложилась следующая методика тестового контроля. На разных этапах изучения художественного произведения применяются различные виды тестовых заданий:

а) тесты для выборочного контроля (тест 1-го уровня усвоения материала, выполнение не требует долгого времени, возможны варианты ответов);

б) тесты для текущего контроля (тесты 2-го уровня усвоения материала; они применяются, как правило, после изучения темы);

в) рубежные тесты (тесты 2-го уровня усвоения материала, применяются после изучения раздела или в конце полугодия);

г) итоговые тесты (тесты 2-го и 3-го уровней усвоения материала, применяются после изучения всего предмета в целом).

Использование всех четырех видов тестовых заданий позволяет вполне объективно оценить усвоение материала и вывести итоговую оценку в баллах.

По тематике тесты по литературе делятся на три группы. Одна рассчитана на проверку знания текстов и необходимого внетекстового материала. Вторая на проверку понимания художественного мира писателя, его проблематики и художественного своеобразия. Третья группа тестов определяет знания студентов по теории литературы. Каждый ответ оценивается определенным количеством баллов: от двух до пяти.

Оценки «2» ставятся в том случае, если ответ на вопрос примитивен и неглубок. **Оценка «3»** - промежуточная, означающая, что студент выбрал формально правильный вариант, но не достиг нужной глубины и полноты в понимании художественного произведения. **Оценка «4»** означает правильный и достаточно глубокий ответ, в котором упущены те или иные нюансы.

Оценка «5» - абсолютно правильный ответ, отличающийся точностью и глубиной.

Необходимо сказать о том, что при тестировании создается определенный психологический настрой, с которым один студент умеет справляться, а другой (обычно с тонкой, эмоциональной психикой) - нет. Поэтому только разумное сочетание тестирования с другими видами контроля может дать объективную, довольно точную картину и работы педагога, и знаний, умений и навыков студентов. Ни для кого не секрет, что, к сожалению, педагогам-словесникам приходится сталкиваться со многими проблемами преподавания литературы. Студенты сравнительно мало читают.

Традиционные формы и методы нуждаются в постоянном их обновлении, поскольку уже не способствуют возникновению у студентов любви к книге и развитию их творческих способностей. Осуществляя научно исследовательскую работу со студентами, уже несколько лет мы изучаем проблему повышения интереса к чтению. Результатами этой деятельности стала положительная динамика интереса к чтению, доклады на научно практических студенческих конференциях удостоены дипломами 3 степени. Традиционной формой контроля знаний по литературе остается сочинение. Но и его виды необходимо разнообразить, чтобы расширить творческие возможности учащихся. В практической деятельности студентам предлагается написать рецензии на литературные произведения, театральные постановки или экранизации по изученным произведениям. Также можно написать сочинения в эпистолярном и дневниковом жанрах, сочинения в форме диалога, лирического стихотворения, стилизации под определенного автора. Среди творчески активных обучающихся выделяется студентка швейного отделения Аристова Элина, которая в 2016 году участвовала во Всероссийском конкурсе «Эхо Победы» в номинации Литературное творчество. Её

сочинение «Война в судьбе моей семьи» удостоено диплома 3 степени.

Круг чтения проверяется путем проведения викторин, читательских конференций, конкурсов чтецов. В апреле 2016 года в рамках «Недели науки» совместно с преподавателем истории Ипполитовой Ю.Е. была проведена викторина по истории кинематографии, в которую вошли вопросы об экранизации произведений литературы. В конкурсе чтецов «Поэзия – моя держава, я вечный подданный её...» мы увидели немало студентов, мастерски владеющих словом, пишущих стихи. Студент 3 курса отделения СЭЗС Хованских Владимир участвовал в «Осеннем марафоне» проекта «Мега талант» и получил диплом 1 степени за цикл стихов «Вдохновение». Формы контроля знаний студентов при изучении литературы достаточно разнообразны. Разумное сочетание различных форм контроля обеспечит наибольшую эффективность и даст положительный результат.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

О.В. Грачева

ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»

www.osagte.ru

Современному обществу нужны специалисты, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. А это во многом зависит от компетентности выпускников, проявляющейся в способности и готовности их к деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации и ориентированы на самоопределение и самореализацию.

В тоже время, как показывает практика, выпускники техникумов и колледжей сталкиваются с серьезными проблемами, препятствующими их успешной самореализации на рынке труда и снижения значимости их профессии, у выпускника порождается неуверенность перед будущим, тревожность по поводу дальнейшего трудоустройства.

Процесс профессионального становления сложен сам по себе, но главное, он неотделим от процесса личностного развития человека при переходе от подросткового возраста к периоду юношества.

Студенты, попадая в незнакомую для них социальную ситуацию развития, не всегда в силах самостоятельно справиться с возникающими сложностями и проблемами, для решения которых используется психолого-педагогическое сопровождение.

Одной из главных задач я считаю, является повышение педагогического мастерства преподавателя путем освоения современных технологий обучения и воспитания.

Технологий обучения в современной методике очень много. Я остановлюсь лишь на тех, которые обычно использую на своих учебных занятиях.

Большое значение на уроках русского языка и литературы имеет применение игровых технологий. В учебной игре обучающийся выполняет деятельность, сочетающую в себе учебный и профессиональный элементы. Знания и умения усваиваются им не абстрактно, а накладываются на канву профессионального труда. Обучающийся приобретает общие компетенции: навыки взаимодействия и управления людьми, коллегиальность, умение руководить и подчиняться. Игра позволяет студентам раскрепоститься интеллектуально и эмоционально, проявить творческую инициативу. Игры могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т. д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, способствуют развитию познавательной активности на уроках и привлекают студентов к расширенному рассуждению на уроке и т. д.

На уроках русского языка в зависимости от этапа обучения можно выделить две группы игр: языковые и коммуникативные. Языковые предназначены для формирования навыков произношения, лексики, грамматики. Примером может являться игра «Объясни значение», которая тренирует память, внимание и речевой аппарат. Данная игра не лишена и творческого замысла. В процессе игры студенты повторяют лексический материал по теме урока, употребляют его в устной речи, составляют предложения, тренируют память. Игры можно использовать на различных этапах урока. Я часто использую игры со словами: рифмы, перепутанные слова, кроссворды и т.д. Также весь урок может быть проведен в форме игры. Например, урок-конференция, урок-КВН, урок-путешествие (по творчеству писателей или поэтов) и т.д.

Одной из технологий, обеспечивающей личностно-ориентированное обучение, является метод проектов, как способ развития творчества, познавательной деятельности, самостоятельности. Метод проектов позволяет студентам видеть практическую пользу от изучения материала занятия, что в свою очередь повы-

шает интерес к учебному предмету, исследовательской работе в процессе «добывания знаний» и их сознательного применения в различных речевых ситуациях, а значит, способствует возрастанию коммуникативной компетенции студентов, высокой мотивации обучающихся. Например, изучая лирику Ф.И. Тютчева, на уроке предложила студентам проблемный вопрос: Какому времени года Фёдор Иванович отдавал предпочтение? Гипотезы ими выдвигались разные. Для ответа на вопрос обучающиеся по собственному желанию распределились по четырем группам и аргументировали свои точки зрения презентациями собственных выводов и находок. Предлагаю студентам такой творческий проект: создать комиксы по произведению (небольшого объема, хорошо известного жанра).

Например, по рассказу А.П. Чехова «Хирургия». Сама форма «приказывает» ученикам внимательно прочитать произведение, выделить самые важные эпизоды, отобрать текст, в рисунках попытаться выразить характер персонажей. Работа проходит в группах, где роли распределяют сами студенты.

На мой взгляд, проектное обучение актуально тем, что учит студентов сотрудничеству, а оно, в свою очередь, воспитывает такие нравственные ценности, как взаимопомощь и умение сопереживать, формирует творческие способности и активизирует обучающихся.

В практике своей работы я использую «Энциклопедию русской литературы», мультимедиа-пособии из серии «Виртуальная школа» «Уроки литературы Кирилла и Мефодия» и «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия», «Русская литература XVIII-XX век» и другие. Хочу привести примеры использования средств Интернета на уроках: так, в учебнике «Энциклопедия русской литературы» часто использую страничку «Литературное кафе», в котором можно прослушать или просмотреть фрагмент литературного произведения. Так я начинала уроки по изучению романа И.С.Тургенева «Отцы и дети», при помощи Интернета совершаем заочную экскурсию в усадьбу Тютчева в селе Овстуг и т.д. На этом же этапе следует записать и основные темы, и мотивы в лирике Ф.И. Тютчева.

Часто использую такую технологию, как синквейн.

Синквейн - это особое стихотворение, которое является результатом анализа и синтеза уже имеющихся или только что полученных данных. Я использую его на стадии вызова, когда студенты, еще до ознакомления с новой темой, составляют стихотворение, исходя из той информации, которая им известна на данный момент. Это позволяет мне понять и подкорректировать ту информацию, которую необходимо донести для правильного усвоения ими материала. На стадии осмысления написание синквейна позволяет мне оценить, как обучающиеся понимают изучаемую тему, разнообразит учебный процесс, делает его более ин-

тересным, это -быстрый, но мощный инструмент для рефлексии, ведь резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах не так-то просто.

В связи с этим можно утверждать, что все современные инновационные технологии имеют основной своей целью – сопровождение процесса личностного и профессионального роста студентов, повышение их активности, самостоятельной деятельности по добыванию знаний, истины, так как, истина, добытая путем собственного напряжения усилий, имеет огромную познавательную ценность.

Литература

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования. Учеб.пособие. – 3-е изд., перераб./ Э.Ф. Зеер. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; - Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2008. – 480 с.

2. Ососова М.В. Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения подростков в системе образовательного процесс. Успехи современного естествознания / М.В. Ососова.- М.: 2010, № 1 – С. 74-78.

3. Жгун Л.С. Профессиональное становление студентов педагогического колледжа и психологическое сопровождение их личностного роста / Л.С. Жгун.- М.:2008.

ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Е.И. Грибанова

ГБПОУ ВО «Аннинский аграрно-промышленный техникум»

www.aapt-anna.ru

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) – нормативный документ, определяющий совокупность обязательных требований к профессии, специальности. В ФГОС СПО включен раздел, содержащий требования к компетенциям выпускника, поскольку современный рынок труда требует подготовку специалистов с глубокими профессиональными знаниями, обладающими психологической устойчивостью, готовностью к перегрузкам, стрессовым ситуациям, умением из них выходить, способностью работать в команде, принимать самостоятельные решения, инициативностью. Например, ФГОС СПО по специальности 38.02.01

«Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» содержит требования к специалисту квалификации Бухгалтер, который должен обладать общими и профессиональными компетенциями, отвечающими определенным видам деятельности.

Компетенция представляет собой «комплекс взаимообусловленных аспектов деятельности, связанных с аккумуляцией знаний, определяющих профессиональное ядро специалиста; аккумуляцией знаний, определяющих дополнительную альтернативную область; ориентацией на витальные и социальные ценности; развитием коммуникативно-прагматических качеств личности; совершенствованием селективности мотивационного срока при выборе вида деятельности».

Актуализация компетенции происходит в результате накопления опыта деятельности, который обучающийся приобретает, «находя и апробируя различные модели поведения в данной предметной области, выбирая из них те, которые в наибольшей степени соответствуют его стилю, притязаниям, эстетическому вкусу и нравственным ориентациям».

Следовательно, компетенция есть личностное свойство человека, потенциальная способность и готовность индивида справляться с различными задачами, формирующиеся в деятельности и интегрирующие ценностно-смысловое отношение к ней.

ФГОС СПО требует от образовательного учреждения создания такого измерительного инструментария, который позволяет оценить не только знания, умения, полученные при изучении дисциплин и профессиональных модулей, но и уровень сформированности компетенций обучающихся и выпускников.

При подготовке по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» обучающимися последовательно осваиваются профессиональные модули:

ПМ.01. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации.

ПМ.02. Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации.

ПМ.03. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами.

ПМ.04. Составление и использование бухгалтерской отчетности.

ПМ.05. Выполнение работ по профессии кассир.

Оценка освоения студентами ПМ.01 «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации» характеризуется уровнем практических навыков по виду деятельности «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации» в соответствии с профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.

ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.

ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.

ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

Для оценки уровня сформированности компетенций проводится полный анализ умений и выполнения профессиональных задач на протяжении изучения всего профессионального модуля.

Так, например, для оценки уровня освоения профессиональных компетенций ПМ.01: «Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации» разработана серия уроков в форме зачётов.

Каждое занятие состоит из следующих этапов:

1. Постановка целей, задач, формирование команд. Выбор экспертов.
2. Ознакомление с правилами деловой игры, правами и обязанностями.
3. Выполнение заданий в паре участников. Обмен информацией между парами участников в команде.
4. Обсуждение выступления. Выступление экспертов с критериями оценки деятельности.
5. Обмен опытом участников деловой игры. Выступление преподавателя с научным обобщением.
6. Подведение итогов. Выступление экспертов. Заключение о результатах деловой игры.

По итогам зачётных занятий по каждой профессиональной компетенции результаты заносятся в сводную таблицу, в которой прослеживается логическая связь между последовательным формированием профессиональных компетенций на каждом этапе изучения профессионального модуля и уровнем их освоения.

Занятия по оценке уровня профессиональных компетенций в форме зачёта, позволяют обучающимся не только получить объективную оценку, но и закрепить полученные знания и умения на практике.

Предлагаемая форма контроля представляет собой обобщенный опыт методики закрепления профессиональных компетенций обучающимися на основе изучения и анализа публикаций по данной теме в специальной литературе, практического опыта преподавателя. Эта форма контроля является актуальной для преподавателей, работающих с активными инновационными формами проверки знаний по закреплению профессиональных компетенций.

Литература

1. Бухгалтерский учет: деловые игры: Учеб. Пособие под ред. Н. А. Каморджановой. – М.: Эксмо, 2010.
2. Методическое пособие «Организационно-управленческое и методическое сопровождение Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения» (профессиональное образование) под ред. В.Я. Никитина – СПб.: ГОУ ИПК СПО, 2010.

ОСВОЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ СТРОИТЕЛЬСТВА В СВЕТЕ РЕШЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ

Я.И. Гривюк

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический
колледж»

vgppk_nmc@mail.ru

Ситуация с охраной природных ресурсов в РФ становится с каждым годом все хуже, а возникшие проблемы все более глобальными. Для внедрения особых планов, позволяющих обеспечить экологическую безопасность нашей страны, Президент РФ 5 января 2016 года подписал Указ, согласно которому 2017 год определён, как Год экологии. В соответствии с этим Указом особое внимание должно уделяться работе с молодежными коллективами – школьниками и студентами.

Необходимо также отметить, что Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», установил обязательное формирование компетенции по защите окружающей среды при выполнении строительно-монтажных работ.

Это требование образовательного стандарта имеет жизненно важное значение, так как негативное воздействие на окружающую среду происходит практически на всех стадиях строительства: при производстве изыскательских работ, при строительстве дорог, карьеров, а также непосредственно при строительстве объектов. Для районов строительства, особенно промышленного, характерны высокий уровень загрязнения воздуха, воды, почвы.

Безусловно, что при разработке проекта здания или сооружения проектировщики в разделе по охране труда и охране окружающей среды стремятся минимизировать то негативное влияние, которое неизбежно связано с реализацией строительных технологий. Обеспечение экологической безопасности при реализации проектов, то есть при производстве строительных работ возможно, если рабочие и техники будут владеть технологиями с одновременной оценкой вреда,

наносимого окружающей среде и умениями его уменьшения. На этапе обучения в колледже формирование таких умений и знаний необходимо осуществлять при освоении технологических процессов и методов организации строительных работ.

Для решения этой задачи был составлен перечень изучаемых строительных работ, являющихся основными источниками загрязнений окружающей среды. К ним относятся: вырубка леса и кустарника, устройство котлованов и траншей, бетонные, монтажные, сварочные, отделочные, деревянные работы, вызывающие повреждения почвенного слоя, смыв загрязнений со строительной площадки, образование свалок строительного мусора, выбросы автотранспорта и других машин, действующих в зоне строительства.

Освоение строительных технологий включающее в себя экологическую оценку видов строительных работ осуществляется в соответствии со схемой, приведенной на Рис.1.



Рис.1 Схема освоения строительных технологий с экологической оценкой видов строительных работ

Процесс формирования профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля «Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов» обязательно должен включать в себя изучение основных видов техногенного воздействия на окружающую среду. К ним в первую очередь относятся:

- загрязнение поверхностных стоков и водоёмов;
- эрозия почвы;
- загрязнение атмосферного воздуха выхлопными газами двигателей внутреннего сгорания, пылью и газами, образующимися при сварке металлов;
- загрязнение грунтовых вод горюче-смазочными материалами;
- шумовое загрязнение от работающего оборудования;
- вибрационное и ударное воздействие на грунт;
- радиационное загрязнение экосистемы.

Успешное освоение технологических знаний в разрезе экологических проблем невозможно без опоры на нормативные документы, регламентирующие предупредительные меры от загрязнения окружающей среды. В этой связи следует отметить особое значение стандарта «Охрана окружающей среды при производстве строительно-монтажных работ», разработанного Департаментом строительного контроля и инспектирования некоммерческого партнерства «Строители Поволжья». Этот документ обобщает основные требования Законов Российской Федерации «Об охране окружающей среды»; «Об охране атмосферного воздуха»; «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» и Земельного Кодекса РФ.

Несомненно, что использование нормативной документации при освоении профессиональных компетенций обогащает знания будущего техника-строителя новыми сведениями не только из области экологии, но также существенно углубляет изучение строительных технологий. В свою очередь успешное применение в учёбе нормативной документации требует знаний единиц измерения многих физико-химических параметров и их предельно допустимых значений. Так, например, при производстве бетонных работ необходимо знать не только единицу измерения активности радиоактивного источника «Беккерель», но и то, что для обеспечения безопасности людей и животных, можно использовать гранитный щебень только I класса, с радиоактивностью не выше 370 Беккерелей на один килограмм.

Для обеспечения эффективной работы студентов с нормативной документацией, регламентирующей охрану окружающей среды, разработано учебное пособие, составленное по форме, представленной в таблице 1.

Таблица 1

Требования нормативно-технической документации, регламентирующей защиту окружающей среды при выполнении строительных работ.

Наименование строительных работ	Наименование нормативного документа	Воздействие на окружающую среду.	Предельно допустимые значения требований и параметров
---------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------	---

Реализацию освоения технологии и организации строительного производства в рамках экологических проблем необходимо осуществлять не только при изучении теоретического материала, но также на практических занятиях, в процессе внеаудиторной самостоятельной работы студентов, при подготовке выступлений на семинарах и докладов на конференциях.

В завершение доклада привожу высказывание немецкого поэта и государственного деятеля XVIII века Иоганна Гёте *«Природа не признает шуток, она всегда правдива, всегда серьезна, всегда строга; она всегда права; ошибки же и заблуждения исходят от людей»*

Литература

1. Князева В.П. Экология. Основы реставрации. – М., 2005 – 210с.
2. Плотникова Л.В. Экологическое сопровождение объектов строительства // Экология урбанизированных территорий. — 2006. — № 3.
3. Правила подтверждения пригодности новых материалов, изделий, конструкций и технологий для применения в строительстве. Утверждены постановлением Правительства РФ от 27 декабря 1997 г. №1.
4. Гирусов Э.В. и др. Экология и экономика природопользования.- М.: Юнити, 2002.
5. Лукьянчиков Н.Н., Экономико-организационный механизм управления окружающей средой и природными ресурсами / Н.Н. Лукьянчиков. М.: НИА-Природа, 1998.
6. Оценка воздействия на окружающую среду и разработка нормативов ПДВ / Ю.Л. Максименко и др.. М.: Интернет инжиниринг, 1999.

МЕТОДИКА РЕШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА ОСНОВЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА

О.А. Гузенкова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический
колледж»

E-mail:vgppk_nmc@mail.ru

*«Нельзя чему-нибудь научить человека,
можно только помочь ему
обнаружить это внутри себя»*

Г. Галилей

Стандарт нового поколения и есть стандарт, который помогает научить учиться, а тем самым, овладеть универсальными учебными действиями, без которых ничего не может быть. Именно в действии порождается знание.

Двухсторонний процесс обучения, взаимодействия преподавателя и студента можно рассматривать с точки зрения системного подхода, это позволяет лучше понять источник проблемы, находить пути ее разрешения.

Повышение эффективности обучения непосредственно связано с тем, насколько полно учитываются особенности каждого обучающегося. Важной индивидуальной особенностью студентов является их способность к усвоению знаний, т.е. обучаемости. Изучение уровня развития умений, способностей производится в процессе наблюдения за деятельностью студентов.

Разноуровневые задания обеспечивают реализацию индивидуального подхода к обучающимся с учетом их интересов и умственного развития. Дифференцированные задания – элемент развивающего обучения, при котором усвоение знаний выступает как процесс активной самостоятельной работы студента. Эти задания имеют различную цель:

- проверить, как усвоили студенты систему знаний и навыков, как они их применяют к решению учебных задач;
- позволяют каждому студенту выбрать индивидуальный образовательный маршрут;
- выявляют творческие возможности студента.

Использовать дифференцированные задания можно на разных этапах урока и в разных типах уроков. В системе колледжа работать приходится одновременно с сильными, средними и слабыми студентами. Это требует разработки к каждому уроку заданий различной степени сложности. Сейчас по физике издается большое количество литературы с разноуровневыми задачами, тестами, самостоятельными и контрольными работами.

Опыт практической деятельности позволил выработать оптимальную методику решения задач по карточкам с разноуровневыми заданиями, которая сводится к следующему.

На первом этапе урока (актуализация знаний): повторяются основные понятия, формулы, величины, единицы измерения величин. И только после этого начинается работа по карточкам с дифференцированными задачами. Студенты решают задачи с первого уровня, а дальше выбирают задания по силам. Задачи первого уровня способны решить даже слабые студенты, которых радуют самостоятельно выполненные задания. Если студент справляется с тремя задачами 1 уровня, то он может приступить к решению задач второго уровня.

У каждого обучающегося своя работоспособность, быстрота усвоения знаний, темп продвижения в материале. Если студент не сумел (или не успел) выполнить задание до конца, но ход его решения свидетельствует о том, что он пытался думать самостоятельно, «открыл» для себя новый способ решения, то он обязательно будет положительно оценен. Это оценка не столько результата, сколько процесса его достижения, что очень важно. Поэтому студентов не тороплю, а если есть желание у студента, то даю возможность решить дополни-

тельно задачи после уроков или дома. Ответы к задачам помогают сориентироваться в правильности решения задачи. Если есть затруднения, то можно подойти за консультацией. Очень хорошо видно, на каком этапе студент испытывает затруднения (при анализе условия задачи, при переводе единиц измерения в систему СИ и т.д.). Во время консультации можно проверить и оценить степень усвоения программного материала, способность студента к самостоятельным обобщениям, поискам и нахождению закономерностей, содержащихся в материале в скрытом виде, умение решать учебные задачи в нестандартных условиях (если это задачи 3 уровня). А рекомендации преподавателя особенно ценны, так как они адресованы конкретному студенту, с учетом его индивидуальных особенностей и опираются на анализ не только результатов усвоения, но и процесса его достижения. С помощью наводящих вопросов можно помочь найти путь к решению задачи.

Процесс познания намного важнее, чем знание. Консультации на оценку за урок не влияют. Каждый обучающийся имеет право на ошибку, за ошибкой следует знание. Каждая следующая задача углубляет знания студентов. Дифференцированные задания помогают решить проблему с оцениванием студентов.

Заранее известны критерии оценок, на их основе создается адекватная самооценка, критическое отношение к своим достижениям и успехам одноклассников. Честно заработанная оценка показывает уровень усвоения знаний, формирует положительные мотивы учения, влияет на формирование учебного самосознания, используется в качестве воспитательной меры воздействия на личность студента, стимулируя его самостоятельность, организованность, дисциплинированность.

Дифференцированные задания помогают создать благоприятные условия для получения новых знаний и помогают разобраться преподавателю, как обучается студент, позволяют оценить успехи каждого обучающегося в усвоении знаний сравнить не только с успехами сверстников, но и с его собственными предшествующими достижениями. Они показывают, то над чем еще следует поработать, помогают более рационально организовать учебную деятельность.

Практика показала, что данная методика применения разноуровневых задач весьма эффективна в обучении.

3D-ТЕХНОЛОГИИ МОДЕЛИРОВАНИЯ И ВИЗУАЛИЗАЦИИ В ОБУЧЕНИИ

Е. А. Данилова

ГБПОУ ВО Воронежский государственный профессионально-педагогический
колледж

E-mail vgppk_nmc@mail.ru

Е. Г. Бавыкина

Воронежский государственный университет инженерных технологий

Концепция образования сегодня меняется под воздействием инновационных достижений. Учитывая, что результаты образовательной деятельности ориентированы на потребности будущего, сфера образования по определению должна быть более восприимчива к новшествам и экспериментам, различного рода. При этом инновации, применительно к образованию, должны содержаться как в информационном контексте, так и в методах и средствах подачи информации. В процессе освоения выбранной профессии необходимо получать актуальные знания, заинтересованность – обязательное условие формирования профессиональных компетенций. Несомненно, наиболее продуктивный метод такого обучения – собственная исследовательская деятельность.

Профессиональная подготовка по специальностям 09.02.04 «Информационные системы» и 09.02.01 «Компьютерные системы и комплексы» содержит ряд дисциплин и профессиональных модулей объектами, изучения которых являются элементы микропроцессоров и интегральных схем различной степени интеграции. Концептуальной идеей проекта является создание 3D модели для наглядного представления процесса производства микропроцессоров, используя при этом практические навыки и теоретические знания.

Микропроцессоры относятся к области микроэлектроники, которая работает с размерностями 10^{-6} м., следовательно, микропроцессорная техника является объектом микромира, естественная трудность изучения которого состоит в отсутствии возможности непосредственного наблюдения. Это как живая клетка: все знают, то она есть, многие знают ее состав и строение, но не многие могут представить процессы, происходящие внутри неё. Трудно представить то, что не видел.

Работа над проектом проходила в несколько этапов.

На первом этапе был определён *алгоритм работы*:

1. Анализ теоретического материала по теме.
2. Определение требований к модели и степени формализации, табл. 1.
3. Построение принципиальной схемы, рисунок 1.

4. Выбор инструмента проектирования (программного средства для 3D моделирования).
5. Создание эскиза.
6. Выбор метода проектирования (метод полигонального моделирования на основе стандартных примитивов)
7. Создание 3D модели.

Второй этап содержал проектирование и создание модели в графическом редакторе.

Третий этап – печать модели на 3D принтере.

На последнем этапе производилось изучение результатов внедрения созданной модели в учебный процесс. Необходимо отметить, что, исследуя возможности применения 3D моделирования в процессе обучения, наиболее интересным для нас являлось перспективное направление 3D-печати. Было решено создать образец модели на 3D-принтере.

Решение о создании печатного образца несколько изменило первоначальные требования к модели, появилась необходимость создать элементы строго соответствующие друг другу для последующей сборки.

Требования к будущей модели:

1. Модель должна быть изготовлена с соблюдением масштаба
2. Модель должна быть формализована, учитывая целевое назначение.
3. Детали должны быть промаркированы цветом
4. Модель должна иметь возможность сборки

В качестве инструмента моделирования использован редактор 3ds MAX 2014. Среда моделирования 3ds MAX 2014 располагает обширными средствами по созданию трёхмерных компьютерных моделей, включающих:

- полигональное моделирование;
- моделирование на основе неоднородных рациональных в-сплайнов (NURBS);
- моделирование на основе поверхностей Безье;
- моделирование с использованием встроенных библиотек стандартных параметрических объектов (примитивов) и модификаторов.

Конечным результатом, завершающим работу над статической трёхмерной сценой, является «картинка» — графический файл изображения.

Для реализации определённых требований в ходе работы был выбран оптимальный способ создания 3D-объекта, который в наибольшей степени подходит для нашей модели. Часто при моделировании объектов требуется использовать в различном порядке несколько разных инструментов. В нашем случае использовался метод так называемого *полигонального моделирования на основе стандартных примитивов*. Характерной особенностью такой модели является

отсутствие кривых линий – она полностью состоит из идеально прямых поверхностей - полигонов.

Последовательность моделирования с небольшим отклонением соответствует процессу создания микропроцессора.

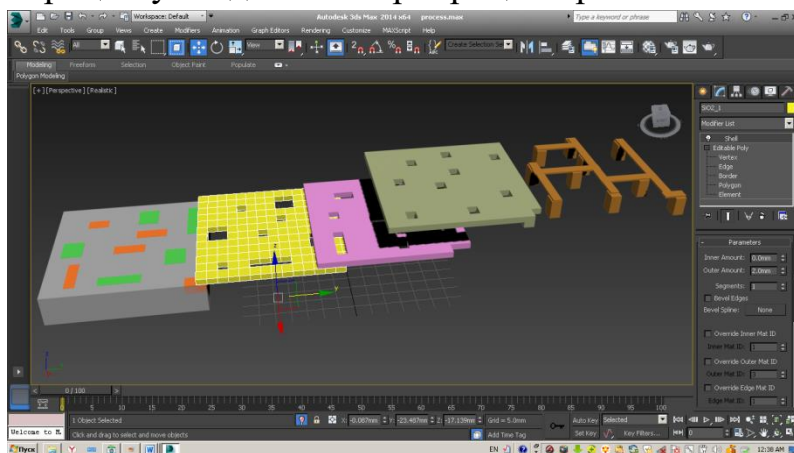


Рисунок 1. 3D модель.

Образец 3D модели выполнен на учебно-бытовом 3D-принтер «Альфа» производства АО «Центр аддитивных технологий» (г. Воронеж).

В соответствии с рисунком 1 образец представляет собой сборную конструкцию. 3D модель спроектирована с соблюдением основных правил конструирования, детали совпадают по размеру и форме. Полученная модель подготовлена к 3D печати в соответствии с требованиями к образцу. Применённый способ моделирования на основе процедурных карт и объектов boolean, обеспечил:

- точное совпадение деталей;
- простоту применения в процессе моделирования;
- экономию ресурса памяти.

Использование описанного способа допускается для подготовки деталей к 3D печати.

Использование 3D-принтера «Альфа» в учебном процессе способствует формированию компетенции в области современных 3D-технологий и 3D-моделирования, что решает комплекс задач: с одной стороны – подготовка молодых, современных, квалифицированных специалистов; с другой стороны – решит проблему нехватки таких специалистов на отечественных предприятиях.

Возможности и перспективы графического компьютерного моделирования трудно переоценить. Конечно, мы не пытаемся называть инновацией обеспечение наглядности обучения, но включение обучающихся в процесс создания демонстрационных моделей, изучение их в процессе моделирования и самостоятельное технологическое исполнение – эти возможности, сегодня, предоставляют инновационные разработки в области информационных технологий.

Технологии визуализации непрерывно развиваются и становятся доступнее для образования. Во многих случаях 3D-разработки являются средством повышения эффективности обучения студентов, поскольку позволяют более точно и быстро моделировать или совмещать действительность и виртуальную реальность.

Литература

1. Барабанов, Ю.А. Микропроцессорные устройства релейной защиты и автоматики распределительных сетей / Ю.А. Барабанов. - Вологда: Инфра-Инженерия, 2015. - 172 с.
2. Батоврин, В.К. LabVIEW: практикум по электронике и микропроцессорной технике: Учебное пособие / В.К. Батоврин, А.С. Бессонов, В.В. Мошкин. - М.: ДМК, 2014. - 182 с.
3. Гусев, В.Г. Электроника и микропроцессорная техника: Учебник / В.Г. Гусев, Ю.М. Гусев.. - М.: КноРус, 2013. - 800 с.
4. Калашников, В.И. Электроника и микропроцессорная техника: Учебник для студ. учреждений высш. проф. обр. / В.И. Калашников, С.В. Нефедов. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 368 с.
5. Кузин, А.В. Микропроцессорная техника: Учебник для студ. сред. проф. образования / А.В. Кузин, М.А. Жаворонков. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 304 с.
6. Ноздрачев, А., Д. Технология и конструкция микросхем, микропроцессоров и микросборок: Учеб.пособие / А. Д. Ноздрачев, Е. Л. Поляков, В. А. Багаев. - СПб.: Лань П, 2016. - 400 с.
7. А.Н. Остриков,. Основы микроэлектроники и микропроцессорной техники: Учебное пособие / А.Н. Остриков, М.И. Слюсарев, Е.Ю. Желтоухова. - СПб.: Лань, 2013. - 496 с.

КОДЕКС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ПЕДАГОГА – ФУНДАМЕНТ РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА

А.В. Даркина

ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум»

anna_darkina@mail.ru

Усложнение общественных отношений в целом и отдельных сфер общественной жизни, в частности, привело к необходимости пересмотра и уточнения ряда положений, касающихся повышения эффективности работы профессиональных кадров. Образование становится той сферой, где наиболее рельефно

проявлена важность изменений. В этой связи было предложено учебным заведениям самостоятельно формировать комплексное регулирование профессиональной деятельности работников в соответствии с текущим законодательством.

Кодекс профессиональной этики показателен в этом отношении потому, что выявляет то, как должен учить педагог (на каких принципах выполнять свои должностные обязанности) и одновременно, чему в первую очередь ему стоит обучаться самому. Как известно, обучение – процесс не однонаправленный: педагог учит, одновременно обучаясь на протяжении всей жизни – непреложное правило для любой деятельности. Определение объектности отношений педагог – обучающийся показательно именно посредством обращения к тексту кодекса профессиональной этики. Рассмотрим, что представляет собой документ и на каких этических принципах он базируется.

Кодекс представляет собой локальный нормативный акт, разделённый на 6 соответствующих частей [3]:

- Общие положения,
- Этические правила поведения педагогических работников при выполнении ими трудовых обязанностей,
- Взаимоотношения (Общение с обучающимися, Общение с родителями (законными представителями), Общение внутри коллектива),
- Взаимоотношения с обществом,
- Академическая свобода и свобода слова,
- Ответственность за нарушение положений Кодекса –

что позволяет классифицировать основные принципы построения педагогической деятельности преподавателя техникума.

Раздел «Этические правила поведения педагогических работников при выполнении ими трудовых обязанностей» регламентирует базовые принципы образовательного процесса в связи с конечной целью – передаче знаний студентам, формирования зрелой личности и ответственного гражданина. Педагог как ключевое звено учебного процесса выполняет в первую очередь социальную миссию воспитания, приобщения ко взрослой жизни. Воспитательный аспект чрезвычайно важен, учитывая не только потребности времени, но и то, что с помощью воспитательных практик ребята получают искомые знания того или иного предмета. В этом смысле принципиально важно понимание педагогом ответственности за выполняемую работу, что означает приведение в соответствие собственных представлений о допустимом и требований, предъявляемых обществом.

Часть третья «Взаимоотношения» подтверждает положения, связанные с обоснованием этических правил поведения педагога: взаимодействуя с обучаю-

щимися, педагог имеет возможность влиять на общественные процессы и отношения в широком смысле путём приобщения студента не только к рабочей обстановке в группе, но и вне её (участие во внеаудиторной деятельности различного формата). Кроме того, общение с родителями помогает выявить те или иные проблемы, о которых ребёнок не всегда поделится со сверстниками и / или преподавателем, что определит (а, возможно, и скорректирует) дальнейшее педагогическое поведение учителя, утвердив собственный статус на более высоком уровне.

Однако не стоит забывать и о важности взаимодействия внутри самого коллектива: выяснение отношений, конфликты и недомолвки между педагогами не пойдут на пользу обучающемуся. Безусловно, преемственность образовательных практик может привести к недопониманию между представителями «старой школы» педагогики и их молодыми коллегами, именно поэтому следует помнить и воплощать на практике принципы коллегиальности, добропорядочности и уважительного отношения друг к другу. Профессиональное общение не только поддерживает здоровую атмосферу сотрудничества и в целом повышает статус учебного заведения, но и формирует такое качество, как социальная компетентность, т.е. готовность помнить и заботиться не только о собственных интересах: «Социальная компетентность – владение совместной (групповой, кооперативной) профессиональной деятельностью, сотрудничеством, а также принятыми в данной профессии приемами профессионального общения; социальная ответственность за результаты профессионального труда» [1, с.31]. Действительно, здоровая среда образовательного учреждения с большой долей вероятности послужит залогом положительных тенденций внутри социума и отдельных его сегментов (как образовательной, так и других сфер).

Памятуя о том, что педагог – личность со сложившимся мировоззрением и набором сформированных в результате каждодневной практики представлений об учебном процессе, авторы включили в Кодекс раздел «Академическая свобода и свобода слова». Учитель – пожалуй, самая открытая к социальным трансформациям профессия, предполагающая постоянную осведомлённость работника образования в деле образовательных, законодательных и иных новшеств. Педагогу, следовательно, чрезвычайно важно осознавать себя активным субъектом учебного процесса – именно это позволяет выстраивать симметричную систему субъект-субъектного взаимодействия ученик-учитель.

В этих целях Юридический техникум предоставляет широкие возможности для творческого и профессионального самовыражения всех участников педагогического процесса: ежегодно проводя научно-практические конференции, предметные недели, олимпиады, достигается распространение и популяризация

опыта преподавателя [См. напр. 2], с одной стороны, и приобщение обучающихся к самостоятельной деятельности по поиску, обработке информации и публичным выступлениям, с другой. Таким образом реализуются основные компетенции, прописанные в образовательных стандартах и возможность проявить себя в будущем [4]. Главное, что достигается в результате – соответствие существующих практик заявленному в документе – помогает как самим ребятам, так и педагогам.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЖ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

В.А. Демиденко

ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»

e-mail: nmc_oat@mail.ru

С годами программы обучения в профессиональных образовательных учреждениях становится более объёмными и сложными. Известно, что использование одного метода преподнесения материала зачастую бывает недостаточно для её эффективного усвоения студентами. Для того чтобы информация была подана в наиболее полном виде, её необходимо преподносить не только вербальными (устная речь), но и визуальными (слайды, макеты, плакаты) способами. Технические средства обучения (ТСО) - это носители учебной информации (дидактического материала) и устройства, с помощью которых информация преобразовывается в удобную для восприятия форму. К техническим средствам обучения относится практически вся техника, используемая преподавателем во время урока: мультимедийные проекторы, телевизоры, аудиосистемы, персональные компьютеры, интерактивные доски, а также другие технические приборы, изделия и оборудование.

По функциональному назначению технические средства обучения обычно делят на три основных класса:

1. Контролирующие учебный процесс: подготовка печатных материалов (дидактические карточки для индивидуальной работы, инструкционно-технологические карты для выполнения практических и лабораторных занятий), контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий.
2. Информационные: мультимедийное сопровождение объяснение нового материала (презентации, аудиозаписи лекций, учебные видеоролики,).
3. Обучающие: практическое выполнение учебных заданий.

Наиболее доступным и эффективным техническим средством обучения на сегодняшний день является компьютер. Компьютеризация образования является велением времени, и вопрос: вводить или не вводить компьютер в образовательные учреждения – давно решён положительно. Дидактическими возможностями технических средств обучения являются:

- источник информации;
- рационализация различных форм преподнесения учебной информации;
- повышение степени наглядности, конкретизируют понятия, явления, события;
- расширение круга представления студентов, удовлетворение их любознательности,
- наиболее полное соответствие научным и культурным интересам и запросам обучающихся;
- усиления интереса к учёбе путём применения оригинальных, новых конструкций, технологий выбора;
- создание возможности преподавать материал, который без применения технических средств обучения недоступен;
- организация и направление восприятия информации обучающимися;
- создание эмоционального отношения к учебной информации;
- активизация познавательной деятельности, способствует сознательному усвоению материала, развитию мышления, пространственного воображения;
- средством повторения, обобщения, систематизации и контроля знаний;
- созданием условий для использования наиболее эффективных форм и методов обучения, реализации основных принципов целостного педагогического процесса и правил обучения (от простого к сложному, от близкого к далёкому, от конкретного к абстрактному);
- средством экономии учебного времени, энергии преподавателя и студентов за счет уплотнения учебной информации и ускорения темпа. Сокращение времени, затрачиваемого на усвоение учебного материала, идет за счет переложения на технику тех функций, которые она выполняет качественней и быстрее, чем преподаватель.

Таким образом, подводя итог ранее изложенному, можно сделать вывод: использование технических средств обучения на уроках - это не дань моде, не способ переложить на плечи компьютера и другой техники многогранный труд преподавателя, а лишь одно из средств, позволяющее интенсифицировать образовательный процесс, активизировать познавательную деятельность, увеличить эффективность проводимых занятий.

Литература

1. Дёмин И.С. Использование информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности / И.С. Дёмин/ Школьные технологии. – 2001. - № 5.
2. Чагин Д.П. Компьютерные технологии в преподавании курса ОБЖ // ОБЖ. Основы безопасности жизни: Научно-методический журнал. М., Ноябрь 2006. - №11.

СТРАТЕГИЯ КОЛЛЕДЖА ПО ВНЕДРЕНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПОВ ДВИЖЕНИЯ «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» (WORLDSKILLS RUSSIA)

С.П. Демченко, О.В. Столповская

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический
колледж»

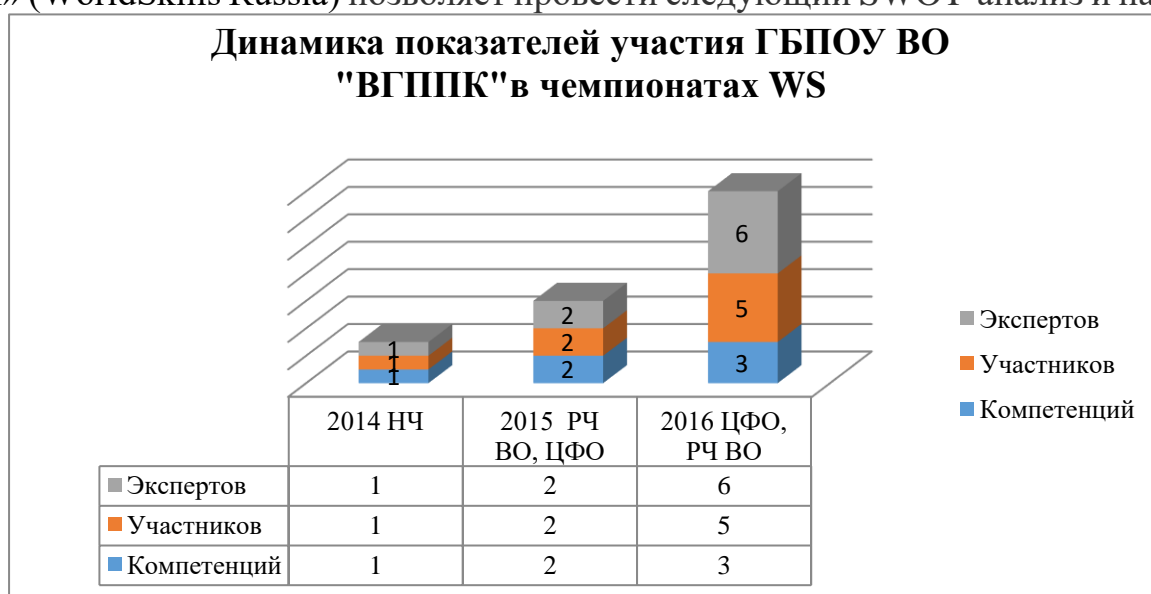
E-mail vgppk_nmc@mail.ru

WorldSkills – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом. Движение WorldSkills, популяризируя рабочие профессии, одновременно стало самой быстрой и эффективной системой распространения международных профессиональных стандартов по всей России. Согласно Перечню поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию от 03 декабря 2015 года чемпионаты по стандартам «Ворлдскиллс» переименованы в чемпионаты «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

Профессия, по которой проводятся чемпионаты по стандартам WorldSkills, определяется понятием *компетенция*. Основными принципами движения WorldSkills является то, что одновременно, в одном конкурсном пространстве и при равных условиях проходит соревнование профессионалов по всем компетенциям. Соревнования открыты и публичны. Правила соревнований едины и равны для всех участников. Конкурсные задания и критерии оценки на 70% заранее известны участникам. Для оценки результата используется оценка большого количества экспертов, которая обрабатывается электронной системой CIS. Система судейства, как и всего чемпионата в целом, построена на кодексе этики, в основу которого положены такие качества, как открытость, честность и беспристрастность всех участников чемпионата.

На сегодняшний день 84 региона присоединились к движению WorldSkills в России и Воронежская область одной из первых вошла в это движение. Воронежский государственный педагогический колледж с 2014 года имеет положительный опыт участия в чемпионатах WorldSkills. Динамика показателей участия студентов и педагогических работников колледжа в чемпионатах представлена на следующей диаграмме. (Сокращения: WS – WorldSkills; НЧ- Национальный чемпионат, Казань; РЧ ВО - Региональный чемпионат Воронежской области; ЦФО полуфинал национального чемпионата Коломна, Ярославль)

Из девяти участников шесть завоевали призовые места и отмечены медалями чемпионата- три золотые медали, серебряная, бронзовая и медальон за профессиональное мастерство. Опыт участия в движении «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) позволяет провести следующий SWOT-анализ и наме-



тить основные стратегические направления инновационных условий развития профессионального образования в колледже.

SWOT- анализ по проблеме «Внедрение в образовательный процесс колледжа основных принципов движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)»

Сильные стороны

1. Соответствие направлений подготовки компетенциям WS
2. Наличие опыта участия в чемпионатах WS
3. Наличие сертифицированного эксперта из числа работников ПОО

Слабые стороны

1. Недостаточная материальная база
2. Ограниченное количество экспертов по компетенциям
3. Отсутствие финансирования для приобретения расходных

4. Взаимодействие с работодателями по профилю компетенций **WS**
5. Работа в экспертном сообществе **WS**
6. Внедрение элементов чемпионата в промежуточную аттестацию
7. Проведение внутренних конкурсов профессионального мастерства по стандартам **WS**

материалов для тренировочного периода, проведения внутренних чемпионатов.

Возможности

1. Создание на базе колледжа специализированного центра компетенций (СЦК)
2. Проведение ГИА в форме демонстрационного экзамена по стандартам **WS**
3. Совершенствование образовательных программ на основе требований стандартов **WorkldSkills**.
4. Расширение перечня специальностей.

Угрозы

1. Отсутствие финансирования со стороны учредителя
2. Низкая мотивация руководителей промышленных предприятий

Приоритеты:

1. Повышение качества профессионального образования на основе гармонизации требований международных стандартов и регламентов **WSI/WSR**, **ФГОС СПО** и профессиональных стандартов;
2. Расширения спектра образовательных услуг, обеспечивающих удовлетворение потребностей рынка труда;
3. Развитие учебно-производственной деятельности, соответствующей профилю подготовки специалистов;
4. Повышение уровня мотивации к профессиональному самоопределению, личностному и профессиональному росту обучающихся;
5. Подготовка выпускников к прохождению независимой оценки квалификаций со стороны профессионального сообщества, проводимой центрами оценки и сертификации квалификаций;
6. Подготовка студентов к работе на профильных предприятиях не только в регионе, в котором находится образовательная организация, но и в других регионах Российской Федерации.

Источники информации

1. Поручение Президента РФ по итогам встречи с членами национальной сборной России по профессиональному мастерству от 29.12.2016 года №2582

СОЗДАНИЕ ВИРТУАЛЬНОГО ТУРА КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

С.В. Дорохов, Е.В. Пилюгина

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический
колледж»

E-mail vgppk_nmc@mail.ru

Студентам на протяжении всего времени получения образования даются теоретические знания, они овладевают практическими навыками. Но далеко не всегда у них имеется возможность проявить свои творческие способности, опираясь на теорию и полученные навыки. Работа в сфере информационных технологий зачастую скучна и монотонна, она даже может иногда оттолкнуть студента от будущей профессии. Привлечение студентов, обладающих знаниями и практическими навыками вышеуказанной отрасли, к работам по созданию виртуальных туров должно помочь выявить студентов, с одной стороны с художественным вкусом, с другой умеющих работать с цифровой техникой, а с третьей уметь осуществлять поиск информации с целью её дальнейшего использования для эффективного выполнения задачи.

Для более полного погружения в суть задачи необходимо понимать, что виртуальный тур — это способ реалистичного отображения трехмерного многоэлементного пространства на экране. Элементами виртуального тура, как правило, являются сферические панорамы, соединенные между собой интерактивными ссылками-переходами. Часто в виртуальный тур также включают цилиндрические панорамы, реже — виртуальные 3D-объекты и обыкновенные фотографии.

Объектом для создания панорамы стал музей колледжа. Представленная в нем экспозиция обширна, а размеры экспонатов очень сильно варьируются. Выбранный объект сложен, так как изначально необходимо создать наиболее качественные панорамы, на которых одинаково четко будут отображены как мелкие элементы, так и общая картина помещения.

Задача была донесена до учебной группы студентов до ухода их на производственную практику, а состав определялся на основании их собственного желания. Изначально к работе студенты приступили не по принуждению, а по собственному выбору, проявив первоначальный интерес.

По заданию руководителей и инициаторов проекта студентами самостоятельно были изучены различные источники информации, в которых рассматриваются все основные аспекты практического создания виртуальных туров. На ос-

нове полученной информации появилось несколько путей решения поставленной задачи, заключающихся в использовании различных как аппаратных, так и программных средств. Самое главное, студентам удалось найти программное средство для создания туров, используя готовые панорамные снимки. Как следствие, задача сократилась до поиска вариантов создания панорамных снимков.

Первым вариантом стало использование возможностей современных смартфонов, которые автоматически позволяют снимать панорамные снимки, а для дальнейшей работы использовать программные средства для создания непосредственно туров.

Второй вариант - использование обычного, цифрового или зеркального цифрового фотоаппарата для создания фотоснимков. Для дальнейшей работы предложено использование программного средства Kolor Autorano Pro, позволяющего из серии снимков собирать панорамные.

Третий вариант - использование специализированных фотокамер с обзором 360 градусов, например, RICOH THETA. Решение самое простое, но к сожалению, устройства в наличии нет, а стоимость его приобретения более 40 000 рублей. Как следствие, самый простой путь решения задачи оказался наименее нам доступен.

В ходе практической работы над получением панорамных снимков опытным путем установлено низкого качества при съемке на смартфон. Панорамы, из фотографий, отснятых при помощи цифрового зеркального фотоаппарата после обработки программой Kolor Autorano Pro 4.2 имели намного лучший показатель качества.

Музей колледжа имеет два зала (исторический и современный), а также общий холл, в котором также представлена некоторая экспозиция. Основываясь на базе проекта, было принято решение о создании по 6 панорам для каждого из залов музея для более полного охвата экспозиции и панораму холла, которая позволит интерактивно перемещаться из зала в зал.

Всего при съемке объектов, пришлось отснять более 4000 снимков, в среднем более 300 на одну панораму, а размер одной итоговой, занимаемый на жестком диске, более 1 гигабайта.

Kolor Panotour Pro 2.5 – программное средство, позволяющее объединить панорамные снимки в единый тур. Функции программы позволяют расставить переходы между снимками, оформить панель навигации и многое другое.

В процессе работ студенты проявляли интерес и инициативу. Сложность заключалась в большом объеме времени, требующемуся на обработку и публикацию панорам. Были освоены навыки фотографирования полупрофессиональной техникой с установлением параметров съемки вручную, так как необходимо

было обеспечить единые параметры отснятых фотографий, а в автоматическом режиме это невозможно.

С промежуточным итогом создания панорамы можно ознакомиться по ссылке: www.vgppk.ru/images/muzei/index.html

Промежуточное состояние итогового тура обусловлено желанием студентов - авторов проекта, доведением его до более удобного для управления продукта, с публикацией карты и иллюстрированием ярких объектов отдельными фотографиями и описанием.

Проект послужит огромным вкладом в профессиональное портфолио студентов, а опыт и навыки, полученные при реализации проекта, возможно послужат толчком для построения и реализации бизнес-проекта, так как услуга востребована и высокооплачиваема.

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Л. Д. Душкина

ГБПОУ ВО «Воронежский промышленно- экономический колледж»

E-mail: vgpek@vgpek.ru

Аннотация. В статье речь идет об управление процессом контроля с целью установления уровня развития у студентов ключевых компетенций успешности, и определение стратегии образовательного процесса.

Ключевые слова: мониторинг, развитие личности, обучение, мотивация. Результативность в процессе обучения во многом зависит от тщательно отработанной методики контроля знаний учащихся. Важно обеспечение целесмыслового поля деятельности школьного коллектива, планирование его работы по конечному продукту [3стр.12]

Для достижения практической части мониторинга [1 стр.218] в своей практике я широко использую зачеты, как особую форму результативности обучения. Зачеты позволяют объективно оценить результаты учебной деятельности каждого студента, своевременно выявить проблемы в знаниях и организовать корреktированное индивидуальное обучение, предотвращающее хроническую неуспеваемость. Зачетная система обеспечивает систематичность учения и учения и способствует выработке системы знаний. Зачет, как и всякий контроль, выполняет функции, характерные для учебного процесса. При проведении зачетов учитываю следующие требования: полнота, всесторонность, систематичность, объективность контроля.

Полнота и всесторонность контроля достигается при включении в содержание его всех элементов учебного материала курса химии. Системность контроля при проведении зачёта обеспечивается получением нескольких оценок за разные виды деятельности студентов.

Наиболее распространенные типы зачетов – тематические, проводящие после изучения отдельных тем или нескольких тем программы, и итоговые, которые завершают изучение больших разделов курса химии (неорганической, органической, общей).

Формы проведения зачетов могут быть самыми разнообразными, выбор их зависит от степени подготовленности студентов, от задач, которые ставит преподаватель от его индивидуальных особенностей.

В своей практике я использую различные формы зачетов. Классический зачет предусматривает выявление результативности обучения, выявление уровня знаний, умений, навыков вовремя индивидуальной беседы студента и преподавателя. Такой зачет дает довольно и точное представление о степени усвоения изученного материала. Существенный недостаток этого зачета - большая продолжительность, что ведет к перегрузкам как студента, так преподавателя. Сократить его продолжительность и использовать в его организации элементы самоуправления и групповой работы позволяют следующие формы зачета:

1. Зачет по типу экзамена принимают несколько комиссий. В состав каждой из них входят как минимум по два студента данной группы. Сдающие зачёт отвечают членам комиссии по билетам, составленным и вопросов, предлагаемых для подготовки к зачету.

2. Групповой зачет провожу следующим образом. Группу делится на несколько команд, состоящих из студентов с разными способностями и уровнем подготовленности. Команды получают карточки – задания. Вопросы для такого зачета должны быть взаимосвязаны, что дает более полное представление об изученной теме. Каждый член по очереди отвечают на свои вопросы, остальные внимательно слушают. Исправляют, добавляют и коллективно оценивают ответ своего товарища.

3. Зачёт-карусель (зачет-конвейер). Особенность организации такого зачета заключается в том, что каждый член комиссии принимает только по одному вопросу. По сумме баллов за ответы на все вопросы выставляется общая оценка за зачет.

4. Зачеты по маршруту включают комбинированные задания. С этой целью создают три комиссии. Первая комиссия, самая многочисленная, проверяет степень усвоения теоретического материала. Вторая комиссия проверяет реше-

ние расчетных задач и для её работы двух человек. Члены третьей комиссии проверяют умение планировать и проводить эксперимент. Группа делится на три команды, каждая получают «маршрут движения» и в соответствии с ним сдает зачет, переходя в указанное время от одной комиссии к другой. В маршрутных листах члены комиссий делают отметки о сдаче каждой части зачета, а затем, посоветовавшись, выводят оценку за зачет.

В ходе студенты составляют определенный ранговый ряд, где четко видны успехи каждого в сравнении с другим.

Такой подход к проведению мониторинга качества позволяет:

- получить достаточно полную информацию о результатах учебной деятельности студентов с учетом показателей динамики;
- оценивать продвижение студентов относительно самих себя, относительно своих прежних успехов и неудач.
- отслеживать индивидуальное развитие учащихся, разрабатывать индивидуальные траектории.

Числовые данные, характеризующие результат конкретного студента и анализ данных проведенного мониторинга позволяют выявить индивидуальные достижения каждого учащегося, уровень усвоения им проверяемой темы, а также выделить наиболее трудные для большинства из них элементы учебного материала

Литература

1. П.И.Третьяков Проблемы педагогики и психологии-М.2012 №4 стр.218
2. Боровкова Т.И., Морев И.А. Мониторинг развития системы образования. Часть 2. Практические аспекты: Учебное пособие 2004-стр.150

МОНИТОРИНГ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ УСПЕШНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА

Н.В. Елисеева

ГБПОУ ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум»,

elisey210114@mail.ru

В основу идеологии ФГОС СПО нового поколения положен модульно-компетентностный подход, предполагающий освоение технологически завершённых видов профессиональной деятельности, которые обеспечивают эффективную реализацию социальных и профессиональных функций квалифицированного рабочего и специалиста среднего звена на конкретном рабочем месте.

Однако основой формирования профессиональных компетенций будущего специалиста, является формирование общих компетенций на этапе освоения им общеобразовательных программ и дисциплин.

Компетентность-результат образования, выражающийся во владении учащимся определённым набором способов деятельности по отношению к определённому предмету воздействия. Особенность компетентности как результата образования состоит в том, что она в сравнении с другими результатами образования: является интегрированным результатом; позволяет решать класс задач (в отличие от элемента функциональной грамотности); существует в форме деятельности, а не информации о ней (в отличие от знания); переносима (связана с классом предметов воздействия), совершенствуется не по пути автоматизации и превращения в навык, а по пути интеграции с другими компетентностями: через осознание общей основы деятельности наращивается компетенция, а сам способ действия включается в базу внутренних ресурсов (в отличие от умения); проявляется осознанно (в отличие от навыка). Общими компетентностями можно назвать такие, которыми, во-первых, должен обладать каждый член общества и которые, во-вторых, можно было бы применять в самых различных ситуациях. Общие компетентности являются, таким образом, универсальными и применимыми в разных ситуациях.

В реализации компетентного подхода мониторинг образовательных достижений, обучающихся представляет самую уязвимую часть организации образовательного процесса. Если диагностика знаний, умений и навыков для педагога не составляет большой трудности, то оценка сформированных компетенций, представляющих интегрированный результат развития не только ЗУНов, но и деятельностных и личностных качеств, является наибольшей трудностью.

Главным моментом в мониторинге, понимаемом как «форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за её состоянием и прогнозирование её развития», являются диагностика динамики изменений, происходящих с обучающимися, и внесение в случае необходимости корректив в образовательный процесс. Содержание этой деятельности определяется циклом: цикл начинается со сбора и обработки информации, а заканчивается получением информации, которая становится исходной для нового цикла.

Деятельностная составляющая компетентности, как результата образования, не позволяет оценивать этот результат в целом посредством традиционных контрольно-измерительных материалов (разновидностей закрытых тестовых заданий), ориентированных на воспроизведение знаний, умений. Более того, тест на проверку уровня сформированности общих компетенций не может считаться

валидным, если проверяет не деятельность, а некую информацию об этой деятельности. Для оценки уровня сформированности общих компетенций разрабатываются тестовые задания открытого типа. Они отличаются по размерам (числу слов) и характеру (степени структурированности) ответа, что и служит основанием для классификации тестовых заданий: вопросы с кратким ответом, вопросы с расширенным структурированным ответом, вопросы с развёрнутым неструктурированным ответом.

Мониторинг общих компетенций проводится дважды в год. Первоначально с целью определения уровня вновь поступивших студентов в образовательное учреждение и для определения механизмов корректировки сформированности компетенций в течение учебного года, а в конце года с целью определения динамики формирования компетенций у первокурсников. В ходе дальнейшего обучения общие компетенции формируются при освоении специальных учебных дисциплин, учебных профессиональных модулей. При выполнении практических и лабораторных работ студенты приобретают практические навыки профессиональной деятельности, а на их основе формируются компетенции. Мониторинг сформированности общих компетенций на втором, третьем курсах осуществляется через включение заданий, позволяющих отслеживать виды деятельности студентов в тесты по контролю знаний по дисциплине. Параметрами оценки являются теоретический компонент (совокупность знаний), практический компонент (комплекс умений и навыков), рефлексивный компонент (анализ собственной деятельности) в соответствии с требованиями ФГОС СПО и ФГОС НПО и запросами работодателей. Для проведения контрольных мероприятий мониторинга уровня сформированности компетенций используются производственные и иные задания на создание модельной, проблемной ситуации и проверку способности испытуемого действовать в ней. При компетентном подходе традиционные формы и методы мониторинга дополняются демонстрацией выполнения заданий. Результаты оценивания фиксируются в оценочной ведомости. Оценка качества освоения ОПОП должна включать: текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной итоговой аттестации — разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателя.

Поскольку в системе образования в качестве результата обучения заявлен новый результат - сформированность компетенций выпускника, то, успешность его достижения обеспечивается через формирование общих компетентностей, что является предпосылкой успешности формирования компетенций профессиональных, а значит, становления успешного выпускника. Важное место в этом процессе занимает мониторинг.

Литература

1. Оценка результатов образования обучающихся ОУ НПО и СПО на основе компетентного подхода / О.В. Темняткина. – Екатеринбург, 2009.

2. Голуб, Г.Б. Оценка уровня сформированности ключевых профессиональных компетенций выпускников УНПО: подходы и процедуры / Г.Б. Голуб, Е.Я. Коган, И.С. Фишман // Вопр. образования. – 2008. – № 2. – С. 161–185.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

С.А. Ермаков

ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»

pteis@comch.ru

Стремительный социально-экономический прогресс диктует высокие требования к качеству преподавания иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, так как каждое новое поколение студентов должно подниматься на более высокий уровень владения иностранными языками. Изменение социокультурного контекста иностранного языка, новые запросы обучающихся в отношении уровня владения им обуславливают необходимость качественного изменения подготовки.

Знание иностранного языка открывает будущему специалисту доступ к зарубежным источникам информации, без которой в настоящее время немыслима деятельность дипломированного специалиста. Умение работать с оригинальной литературой по специальности включает в себя получение информации, содержащейся в тексте, ее критическое осмысление, обобщение, анализ и оценку достоверности. Иноязычная компетентность обеспечивает готовность обучающегося реально использовать полученные знания в условиях профессиональной среды.

Под компетентностным подходом в образовании понимают метод обучения, который направлен на развитие у студентов способностей решать опреде-

ленного класса профессиональные задачи в соответствии с требованиями к личностным профессиональным качествам: способность искать, анализировать, отбирать и обрабатывать полученные сведения, передавать необходимую информацию;

владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работать в группе; владение механизмами планирования, анализа, самооценки собственной деятельности в нестандартных ситуациях или в условиях неопределенности; владение методами и приемами решения возникших проблем.

Компетентностный подход – это комплекс общих принципов, которые необходимы для того чтобы определить цели образования, организовать образовательный процесс и оценить его результаты.

Принципы компетентностного подхода:

1) весь смысл образования состоит в том, чтобы развить у обучаемых способности к самостоятельному решению проблем в разных видах и сферах деятельности, используя социальный опыт, в который включен и собственный опыт обучающихся;

2) содержанием образования является адаптированный дидактически социальный опыт решения мировоззренческих, познавательных, политических, нравственных и других проблем;

3) смысл организации процесса обучения состоит в создании необходимых условий для формирования у обучающихся опыта, необходимого для самостоятельного решения коммуникативных, познавательных, нравственных, организационных и прочих проблем, которые и составляют содержание образования.

Таким образом, основным средством формирования ключевых компетенций при изучении иностранного языка выступают различные технологии, формы и методы обучения. В число таких форм и методов входят: монолог преподавателя; фронтально-индивидуальный опрос; информирующие беседы; самостоятельные работы с учебником по заданиям преподавателя; демонстрация фильма; традиционная контрольная работа.

В настоящее время есть множество научно-теоретических и научно-методических работ, посвященных анализу сущности этого подхода и проблемам формирования ключевых компетенций:

- ценностно-смысловая компетенция,
- общекультурная компетенция,
- учебно-познавательная компетенция,
- информационная компетенция,
- коммуникативная компетенция,
- социально- трудовая компетенция,
- компетенция личностного совершенствования.

Каждая из компетенций включает большой комплекс знаний, умений, навыков и ценностей.

1. Ценностно-смысловая компетенция обеспечивает механизм самоопределения студента в ситуациях учебной и иной деятельности. Она демонстрирует, каковы его ценностные ориентиры, способен ли он понимать свою роль и предназначение в мире, может ли выбирать установки для своих решений и поступков, ответственно ли он относится к выбору решения. Студенты овладевают данной компетенцией, участвуя в нравственных беседах, в ситуациях морального выбора поступков.

2. Общекультурная компетенция позволяет обучающимся приобрести к диалогу культур, выяснить культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека. Одновременно данная компетенция показывает, насколько студент компетентен в бытовой и культурно-досуговой сфере (например, при организации свободного времени).

3. Учебно-познавательная компетенция включает в себя элементы логической, методологической, учебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда относятся знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Так, например, обучающимся предлагается еще раз проверить собственную работу, уже проверенную преподавателем, но без исправленных ошибок. Преподаватель подробно обсуждает с ними причины появления ошибок, обучающиеся выполняют работу над ошибками, продельывают еще ряд упражнений, направленных на лучшее усвоение материала, анализируют неточности стиля и формы. На следующем этапе они выполняют повторную работу с учетом всех предыдущих замечаний.

4. Информационная компетенция обеспечивает навыками деятельности студента по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Именно информационная компетенция в современном мире является залогом успешной реализации в различных сферах общения, в том числе и профессиональной.

5. Коммуникативная компетентность включает знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Студенты овладевают данной компетенцией в ролевых играх, при написании анкет и писем.

6. Социально-трудовая компетенция тесно связана с коммуникативной компетенцией. Социально-трудовая компетенция направляет умение владения

различными социальными ролями в сфере гражданско-общественной и социально-трудовой деятельности. Основным способом – ролевая игра, в ходе которой обучающиеся не просто практикуются в использовании языковых навыков, но и готовят себя к будущим социальным ролям.

7. Компетенция личностного самосовершенствования направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. В данной формации большую роль играет сам преподаватель, его стиль общения с людьми, его духовные ценности и приоритеты

Именно данные ключевые компетенции дают возможность для формирования, обучающегося как субъекта учебной деятельности и воспитания его личности.

В условиях обучения иностранному языку у обучающихся развиваются определенные компетенции путем получения знаний, которые они смогут приобрести в своей дальнейшей профессиональной деятельности, овладения различными способами решения проблемно-познавательных задач, опытом эффективного принятия решений и достижения поставленных целей через преодоление препятствий. Запас знаний, владение способами решения проблем и опыт достижения цели являются необходимыми составляющими компетенции студентов. Таким образом, компетентностный подход в обучении иностранному языку развивается как альтернатива традиционному обучению, в процессе которого идет овладение знаниями, умениями, навыками, ограничивающими их практическое применение в будущей профессиональной деятельности студентов и недостаточно учитывающих сущность компетентности современного человека в условиях конкуренции свободного рынка.

Литература

1. Мильруд Р. П. Компетентность в изучении языка // Иностранный язык в школе. – 2004. – № 7. – С. 20–26.
2. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 7–11.
3. Хуторской А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 54–61.

О МОДЕЛИ СТАЖИРОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

В.Н. Ермакова

ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж»

e-mail: vmpk36@gmail.com

Одним из условий повышения качества подготовки специалистов среднего звена (ССЗ) является повышение квалификации преподавателей, осуществляющих их подготовку.

О недостатках системы повышения квалификации педагогов профессиональных образовательных организаций (ПОО) СПО написано немало.

В результате проведенных исследований [2,3] установлено, что «общей проблемой в работе преподавателей всех направлений является отсутствие специальной профессиональной подготовки в плане организации воспитательной работы, организации учебного процесса с учетом требований ФГОС СПО» [3, с. 86]. Если мы обратимся к трудовым функциям, описанным в профессиональном стандарте педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования [4], то без труда обнаружим еще целый ряд проблем, так называемых «дефицитов», в компетенциях педагогических работников ПОО СПО.

Для преодоления этих дефицитов следует: 1) провести мониторинг соответствия компетенций преподавателей трудовым функциям профессионального стандарта (в форме самооценки и административного аудита); 2) разработать на основе анализа данных мониторинга дорожную карту для сопровождения внедрения профессионального стандарта и выстраивания собственной внутриорганизационной модели повышения квалификации.

Эта модель должна: учитывать практические потребности педагогов; функционировать, исходя из реально сложившихся условий развития колледжа; оставаться открытой для дальнейших изменений.

Основные задачи формируемой нами модели повышения квалификации – оказание помощи педагогам в освоении и совершенствовании необходимых компетенций, развитие их творческого потенциала на основе удовлетворения информационных, методических и образовательных потребностей.

Система повышения квалификации, функционирующая в каждой из ПОО, вошедших в состав ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж»

(«ГПК»)¹, включает в себя: семинары для педагогов, педагогическое и управленческое консультирование, проведение мастер-классов и творческих лабораторий, личное участие преподавателей в профессиональных конкурсах, проведение предметных недель, самообразование.

В рамках работы регионального УМО в системе СПО Воронежской области по УГС «Образование и педагогические науки»² на март 2017 г. запланирован выпуск первого номера научно-методического журнала «Педагогическое образование в системе СПО: история, традиции, инновации», который должен стать дискуссионной площадкой для обсуждения проблем подготовки ССЗ, обобщения и распространения педагогического опыта.

Одной из форм повышения квалификации является профессиональная стажировка. В 2016 г. ВИРО³ (Гальмук Н.А., старший методист отдела организации повышения квалификации педагогических и инженерных кадров профессионального образования) совместно с «ГПК» (автор статьи) разработана программа стажировки для преподавателей-музыкантов, осуществляющих подготовку будущих учителей музыки и музыкальных руководителей (специальность 53.02.01 Музыкальное образование) в рамках профессионального модуля (ПМ) «Педагогическая музыкально-исполнительская деятельность». Сложность разработки программы определялась составом группы стажеров, в которую вошли преподаватели трех междисциплинарных курсов (МДК): «Вокальный класс», «Хоровой класс и управление хором», «Музыкально-инструментальный класс».

Программа стажировки включала три модуля; 1) организационный; 2) освоение отдельных видов музыкально-педагогической деятельности педагога, необходимых для реализации ФГОС СПО по специальности 53.02.01 Музыкальное образование; 3) изучение опыта работы и частных методик преподавания МДК.

Стажировка была организована на базе двух кафедр ВГПУ – хорового дирижирования и вокала (руководители практики к.п.н., доцент Ломова Л.А. и к.п.н., доцент Яркина Л.В.); теории, истории музыки и музыкальных инструментов (руководитель практики к.п.н., профессор Лобова Л.Г.).

В процессе прохождения стажировки преподаватели колледжа наблюдали за занятиями преподавателей ВГПУ, выступали в роли дублеров, посещали заседания кафедр и другие мероприятия, проводимые ими. Самостоятельная работа стажеров включала изучение нормативной документации, подготовку презентации-отчета о результатах стажировки.

¹ Воронежский музыкально-педагогический колледж, Бутурлиновский педагогический техникум, Павловский педагогический колледж, Россошанский педагогический колледж

² УМО создано приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области (№ 1540 от 24.12.2015 г)

³ Воронежский институт развития образования.

Итогом стажировки стали публичные отчеты трех групп стажеров, сформированных в соответствии с преподаваемыми МДК. Отчеты были выполнены в форме презентаций, на слайдах которых представлены этапы прохождения стажировки, различные виды деятельности стажеров, результаты освоения учебных модулей, указанных в индивидуальных учебных планах.

Зачетные работы, также выполненные стажерами в составе трех групп, представляли собой методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Итак, первый «блин» отнюдь не оказался комом, благодаря продуманной программе стажировки, привлечению к разработке ее содержания преподавателей-стажеров, руководителей стажировки от ВИРО, ВГПУ и направляющей организации. Однако первый опыт убедил автора статьи в необходимости привлечения для организации стажировки еще одной стороны – базовых образовательных организаций. Именно на их базе стажеры должны знакомиться с содержанием ФГОС ДО, НОО, ООО; изучать учебные программы и музыкальный репертуар, который должны знать студенты для осуществления профессиональной деятельности. «Союз» ПОО, ОО ДПО и базовых ОО позволит преодолеть основные барьеры в повышении квалификации педагогических работников – информационные, методологические и аксиологические.

Сетевая модель повышения квалификации педагогических работников ПОО СПО имеет ряд преимуществ, позволяя, в первую очередь, расширить границы педагогического общения, определить перспективы развития системы повышения квалификации [2, с. 11], сделать содержание программ ДПО персонализированным. В результате сетевая модель повышения квалификации должна объединить три инновационные составляющие современного ДПО; образовательную, профессиональную и научную [2, с. 12],

Итак, перед методической службой колледжа стоит ряд задач; 1) диагностические (диагностика соответствия компетенций педагогов требованиям профстандартов, удовлетворенности преподавателей эффективностью существующей в «ГПК» системы повышения квалификации, потребностей преподавателей в повышении квалификации), 2) прогностические (разработка совместно с базовыми ОО программ стажировки преподавателей профессионального блока); 3) организационные (осуществление стажировки педагогов).

Решение этих задач позволит адаптировать преподавателей «ГПК» к изменяющимся условиям образовательной деятельности, мотивировать их к получению ДПО и привести в конечном итоге к достижению нового качества подготовки ССЗ, соответствующего социально-экономическим запросам и заказам общества.

Литература

1. Пастухова И.П. Совершенствование системы повышения квалификации: проблемы и решения / И.П. Пастухова // СПО. – 2011. – № 10. – С. 7-12.
2. Потемкина Т.В. Недостатки системы повышения квалификации руководителей и преподавателей образовательных организаций среднего профессионального образования / Т.В. Потемкина // Управление образованием: теория и практика. – 2015. – № 2 (18). – С. 84-92.
3. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 октября 2015 г. № 608н. – Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.004.pdf>. – (Дата обращения 23.01.2017).

САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ – ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ

В.Н. Ессе

ГБПОУ ВО «Борисоглебский сельскохозяйственный техникум»,
mail@bsht.edu.ru

«Воспитание - это многогранный процесс постоянного духовного обогащения и обновления – и тех, кто воспитывается, и тех, кто воспитывает»

В. А. Сухомлинский

Профессия преподавателя творческая, она нуждается в обмене накопленным опытом, в обогащении.

Общение с единомышленниками, опыт взаимообогащения важен для самовоспитания, саморазвития и самореализации. С этой целью в техникуме проводятся ежегодные педагогические чтения и прочие мероприятия, направленные на создание благоприятных условий для непрерывного совершенствования педагогического мастерства преподавателей.

В 2014 году методическая служба БСХТ выразила предположение о том, что традиционная форма педагогических чтений является малоэффективной. Внимание слушателей рассеивается во время выступления докладчиков, а материал быстро забывается.

С целью изучения данной проблемы было проведено анонимное анкетирование по специально разработанным вопросам, которое определило отношение

преподавателей к традиционным педагогическим чтениям. В ходе анкетирования выяснилось, что преподавателям скучно на мероприятиях такого рода, им хочется более активного вида деятельности, моделирующего.

В последствие работа методического совета выстраивалась на основании данной проблемы.

С целью решения выявленной проблемы и для достижения высшего результата мы дополнили традиционную форму педагогических чтений активными видами деятельности, используя технологию педагогической мастерской, включающую практический метод, мастер-класс, деловые и ролевые игры и т.п.

Педагогическая мастерская – это такая форма обучения детей и взрослых, которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия (И.А. Мухина).

При проведении педагогической мастерской используются интерактивные (мастер выступает в роли модератора, лидера группы, помощника) и активные (слушатель является «субъектом» обучения и воспитания, выполняет творческие задания, вступает в диалог) методы. Активные и интерактивные методы (проектный метод, бригадно-лабораторный, работа в парах, группах) в наибольшей степени способствуют выработке ценностей, создают атмосферу сотрудничества, взаимодействия. В центре технологии педагогической мастерской – личность.

Этапы проведения мастерской можно представить следующим образом: 1) подготовительный; 2) рабочий; 3) подведение итогов, рефлексия.

На подобных занятиях участники не просто слушают, они сотрудничают; занятие проходит в обстановке живого обсуждения. Являясь рефлексивной технологией, педагогическая мастерская на практике вызывает, тренирует, развивает способность к аналитической деятельности: к анализу произведений и ситуаций общения, к сопоставлению своих и чужих мыслей, чувств, восприятия, отношения, интерпретации; к самоанализу и самоконтролю.

Таким образом, с 2015 года форма традиционных, привычных для преподавателей техникума педагогических чтений была модернизирована.

Хочется отметить, что эксперимент удался.

В настоящее время БСХТ имеет трехгодовую практику нововведения.

В 2015 году педагогические чтения состояли из двух частей: первая теоретическая, где работа прошла по секциям на определенные темы, а вторая практическая, где одним из преподавателей, участником областного конкурса профессионального мастерства, был проведен мастер-класс урока.

Рефлексия показала – преподаватели получили массу положительных эмоций и остались довольны мероприятием. Они отметили, что получили ценный

практический опыт и выразили желание продолжать работу по данной технологии.

В 2016 году мероприятие проведено по следующей схеме. На подготовительном этапе определены четыре педагогические системы и заготовлены карточки-задания. В ходе мероприятия в первой его части (информационной) докладчиками освещены эти системы. На следующем этапе слушателям, разбитым в начале мероприятия на четыре соответствующих группы, предложено выполнить задание по карточкам, избранным лидерам защитить работу.

В 2017 году педчтения так же состояли из информационной площадки и практической части, которая включала решение ситуативных задач, игры деловые и ролевые с элементами коммуникативного тренинга. Коллективная оценка мероприятию дана 4,7 (средний балл оценок по пятибалльной шкале). Как показал анализ, 64% процента слушателей отметили наивысшую степень удовлетворенности, 24% испытали интерес, 2 человека – не смогли определиться с тем, что они испытывают, один – приятно удивлен.

Активные формы деятельности с вовлечением в процесс всех присутствующих принят коллективом с большим удовольствием.

Таким образом, технология педагогической мастерской стала активно использоваться в Борисоглебском сельскохозяйственном техникуме как инструмент самосовершенствования.

Количество проводимых открытых уроков сократилось, при этом качество их подготовки и проведения повысилось. Преподаватели активно демонстрируют своё мастерство в области применения метода кейсов, здоровьесберегающих технологий, проектной технологии, технологии сотрудничества, деятельностного метода и других, актуальных в свете ФГОС. Один из таких уроков был представлен на региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель здоровья – 2015».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ) В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Я. А Жигалкина

ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»

e-mail: zhigalkina.yana@yandex.ru

В современном обществе информационные процессы являются одной из важнейших составляющих жизнедеятельности человека и социума. Развитие глобального процесса информатизации общества ведет к формированию не

только новой информационной среды обитания людей, но и нового, информационного уклада их жизни и профессиональной деятельности.

Информатизация является важнейшим механизмом реформирования образовательной системы, направленным на повышение качества, доступности и эффективности образования.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой современного образования. Сегодня практически каждый преподаватель по любой дисциплине может подготовить и провести урок с использованием ИКТ. Урок с использованием ИКТ - это наглядно, красочно, информативно, интерактивно, экономит время преподавателя и студента, позволяет студенту работать в своем темпе, позволяет преподавателю работать со студентом дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Информационные технологии, как правило, рассматривают в трех аспектах: как предмет изучения; как средство обучения; как инструмент автоматизации учебной деятельности.

Для педагога при использовании ИКТ на уроках открывается ряд возможностей: компьютер берет на себя функцию контроля знаний, помогает сэкономить время на уроке, богато иллюстрировать материал, трудные для понимания моменты показать в динамике, повторить то, что вызвало затруднения, дифференцировать урок в соответствии с индивидуальными особенностями каждого студента.

ИКТ может применяться следующим образом: для подготовки раздаточных материалов; в качестве мультимедийного сопровождения урока; компьютерное тестирование и др. Психологи отмечают, что современные студенты информацию на экранах мониторов, ноутбуков, проектора, телевизора воспринимают намного лучше, чем печатную книжную информацию. Поэтому в процессе обучения, как правило, повышается интерес обучающихся к урокам с использованием ИКТ.

Организовывая урок с использованием ИКТ, нужно учитывать следующие факторы: уровень подготовки группы, методическую цель урока, тип урока, готовность студентов к виду учебной деятельности, санитарно-гигиенические требования, которые регламентируют возможность применения компьютеров в учебном процессе с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Процесс внедрения новых информационных технологий в образование в целом дал свои положительные результаты: увеличился объём образовательных ресурсов в Интернет, повысилась активность преподавателей и студентов в использовании ресурсов и возможностей Интернет.

При использовании Интернет - технологий появляется возможность: развивать навыки работы с информацией; познакомить студентов с разнообразными способами изложения материала и наглядного оформления мыслей; научить находить информацию в различных источниках; пользоваться автоматизированными системами поиска; выделять в информации главное и второстепенное; упорядочивать, систематизировать; развивать критическое мышление обучающихся; развивать навыки самообразования; создавать собственные информационные прототипы и продукты.

Образуется достаточно широкий проектируемый спектр применения Интернет-технологий в образовательном процессе: работа с браузерами, поисковыми системами; использование почтовой программы; виртуальное общение; участие в телеконференциях, проектах, конкурсах; создание Web - сайтов, Web - порталов; создание собственных проектов и их размещение в сети Интернет.

Система компьютерных телекоммуникаций - это живая информационная среда, в которой все люди имеют равные возможности доступа к необъятным информационным ресурсам. Современное образование с успехом использует средства Интернет в дистанционном обучении преподавателей и студентов.

Можно выделить следующие преимущества дистанционного обучения через Интернет: возможность заниматься в удобное для себя время; одновременное обращение большого количества обучающихся ко многим источникам учебной, общение через сети друг с другом и с преподавателями; использование в образовательном процессе современных информационных и телекоммуникационных технологий, способствующих продвижению человека в мировое информационное пространство; социальное равноправие (равные возможности получения образования у всех желающих); стимулирование самостоятельности в обучении.

Как у любого средства дистанционного обучения, у Интернет есть и свои недостатки:

- ограниченные технические возможности и медленные модемы приводят к задержкам в получении и передаче информации; обучения;
- успешность обучения частично зависит от навыков в управлении компьютером, работы в Интернет.

Но использование ИКТ в преподавании различных предметов невозможно без достаточной технической базы, соответствующего программного обеспечения и подключения к сети Интернет и достаточных умений работы с компьютером самого преподавателя.

Роль телекоммуникаций необычайно велика и при дистанционном обучении, при участии в дистанционных конкурсах, олимпиадах, в процессе участия в которых происходит продуктивная познавательная деятельность обучающихся.

Образовательный процесс на современном этапе должен обеспечивать формирование творческой личности, готовой к деятельности при широком распространении и внедрении во все сферы деятельности ИКТ. В процесс обучения проникают и все больше применяются элементы дистанционного обучения (дистанционные олимпиады, конкурсы, курсы и т.д.). Средства ИКТ являются инструментом, не только доставляющим обучающимся различные знания по информатике, но и средствами, усиливающими творческие возможности обучающегося, возможности проводить исследования, выполнять задания - проекты. Более того, возможность телекоммуникационного доступа к мировым информационным ресурсам достаточно эффективно влияет на личностное восприятие обучающимися.

Самостоятельность студентов при работе в Интернет (поиск информации, выполнение проектов, участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах) позволяет рассматривать глобальную компьютерную сеть работы с Интернет как инструмент познания и саморазвития, что, в свою очередь, способствует проявлению социальной активности обучающихся.

Общая информационная культура общества неразрывно связана с эффективностью внедрения ИКТ в процессы обучения. Использование Интернет преподавателем ставит ряд проблем, решение которых зависит от эффективного взаимодействия ряда субъектов науки и практики: создателей образовательных порталов и обучающих программ, методистов и преподавателей для организации образовательной деятельности в условиях информационного общества.

Использование ИКТ – мощное средство для создания оптимальных условий работы на уроке, но оно должно быть целесообразно и методически обосновано. ИКТ следует использовать только тогда, когда это использование дает неоспоримый педагогический эффект и ни в коем случае нельзя считать применение компьютера данью времени или превращать его в модное увлечение.

Литература

1. Владимирова, Л. П., Современные информационно - коммуникационные и педагогические технологии в образовании, www.relarn.ru/conf/conf2009/section4/4_07.html.
2. Аверьянов, Л. Я., Рунов А.В, Интернет как форма дистанционного обучения, Информационные технологии, №4, 2009.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е. С. Полат. - Москва, 2010.
4. Организация обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Учебное пособие / Чирков М. А., НОУДПО «Институт информационных технологий «АйТи». – М., 2006 – 250 с.

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА

Я. А Жигалкина

ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»

E-mail: zhigalkina.yana@yandex.ru

На современном этапе развития общества система образования является стратегическим государственным ресурсом, с помощью которого можно обеспечить не только кадровый, но и социальный потенциал роста конкурентоспособного региона. А это во многом зависит от компетентности выпускников, проявляющейся в способности и готовности их к деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации и ориентированы на самоопределение и самореализацию.

В тоже время выпускники техникумов сталкиваются с серьезными проблемами, препятствующими их успешной самореализации на рынке труда и снижения значимости их профессии, у выпускника порождается неуверенность перед будущим, тревожность по поводу дальнейшего трудоустройства. Поэтому, именно на подготовку компетентных специалистов, способных уверенно конкурировать на рынке труда должна быть направлена работа в сфере профессионального образования. Важно, чтобы за период обучения в техникуме, кроме качественной теоретической подготовки, студенты овладели профессиональными и социальными компетенциями, которые позволили бы им выгодно позиционировать себя на рынке труда в дальнейшем.

Безусловно, процесс профессионального становления сложен сам по себе, но главное, он неотделим от процесса личностного развития человека при переходе от подросткового возраста к периоду юношества. Подростки, попадая в незнакомую для них социальную ситуацию развития, не всегда в силах самостоятельно справиться с возникающими сложностями и проблемами. Поэтому в последние годы в Воронежском политехническом техникуме реализуется система поддержки профессионально-личностного развития студентов в образовательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение.

Основной задачей психолого-педагогического сопровождения студентов техникума является формирование у них качеств социально активной и профессионально компетентной личности. Эффективное психолого-педагогическое сопровождение студентов техникума обеспечивается комплексной работой педагогов и специалистов образовательной организации и делает возможным оказание наиболее качественной поддержки студентов. Реализуется психолого-педа-

гогическое сопровождение студентов в следующих направлениях работы педагога: диагностика, консультирование (индивидуальное и групповое), профилактика, коррекция (индивидуальная и групповая), психологическое просвещение и образование.

Сопровождение процесса личностного и профессионального развития студентов является эффективным, если оно соответствует задачам этого развития, проводится систематически и реализуется в четыре этапа: профориентация, адаптация, социализации, профессионализация.

На этапе профориентации выявляются интересы абитуриентов к избранной специальности, соотношение склонностей и способностей абитуриентов с реальными требованиями выбранной профессии. На данном этапе проводятся: тестирование абитуриентов (профессиональных склонностей); экскурсии по техникуму.

В адаптационный период, а это - первый год обучения, осуществляется оптимизация процесса жизнестойкости студентов в новых условиях при овладении профессией. Особое внимание уделяется созданию здорового, психологического микроклимата и оказывается содействие по сплочению студенческих групп. Формирование готовности и способности к саморазвитию и самоорганизации, профилактика явлений дезадаптации в студенческой среде становятся главной заботой всех, кто работает с первокурсниками. В адаптационный период проводится: изучение мотивации обучения у первокурсников; изучение уровня тревожности первокурсников; оценка коммуникативных и организаторских склонностей. Полученные данные становятся основой для планирования воспитательной и развивающей работы в конкретных группах, на их основе подбираются разнообразные формы работы на весь период обучения.

Третий этап – социализация (2 и 3 курс), которая предполагает определение индивидуальной образовательной траектории, формирование психологической готовности к самореализации, саморазвитию и самоопределению студентов в учебной и дальнейшей профессиональной деятельности. Второй курс – период напряженной учебной деятельности, начало приобщения к профессии, студенты заканчивают общеобразовательную подготовку, формируются широкие потребности во взаимодействиях, статусные и культурные запросы. В этот период процесс адаптации к новой социокультурной среде в основном завершен, но профессиональное самоопределение продолжается. Стержневой психолого-педагогической задачей является помощь студенту в дальнейшем закреплении его профессионального, социального и личностного самоопределения.

На данном этапе сопровождения проводятся: организация и проведение встреч студентов с успешными выпускниками техникума, ведущими специалистами предприятий; экскурсии на предприятия города; прохождение практики на

предприятиях города.

Завершающий этап профессионализация, а это выпускные группы, имеет целью помощь в построении и реализации личностно-профессиональных целей и перспектив. Задачей педагога на этом этапе является просвещение студентов по вопросам, связанным с устройством на работу, адаптацией на рабочем месте, правилами вхождения в новую организацию. Осуществляется совместный со студентом прогноз успешности дальнейшей профессиональной карьеры. На всех этапах в ходе занятий и тренингов осуществляется работа над следующими проблемами: формирование эффективных форм общения со сверстниками и взрослыми, снижение тревожности, создание адекватного «образа Я», оптимизация межличностного общения. Студенты получают знания о способах повышения самооценки и уверенности в своих силах, навыки по саморегуляции эмоциональных состояний, умения, связанные с конструктивным общением.

Таким образом, на всех этапах обучения главным принципом психолого-педагогического сопровождения является принцип системности, под которым подразумевается организованная и согласованная работа всего педагогического коллектива по достижению единой цели – подготовки современного специалиста.

Результатом реализации системы поэтапного сопровождения является психологическая готовность выпускника техникума к профессиональной деятельности, к реализации своего личностного и профессионального потенциала, мобильному реагированию на изменения, происходящие в социальной сфере, способного выгодно позиционировать себя как профессионала на рынке труда.

Литература

1. Романова, Е.С. Психологические основы профессиографии / Е.С. Романова, Г.А. Суворова. - М.: Прогресс, 2000.
2. Гончарова О.Л. Педагогическая поддержка самоопределения обучающихся в условиях преемственности начального и среднего профессионального образования – социально-педагогическая проблема // Материалы II Всероссийской научно-практической конференции – М.: Издательство МЭСИ, 2008. – С. 357-360.
3. Ососова М.В. Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения подростков в системе образовательного процесса // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 1 – С. 74-78.
4. Иванова, Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности. / Е.М Иванова. - М.: Академия, 2007.
5. Красникова, Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности: учеб.. - 2-е изд., - М.: ФОРУМ - ИНФРА - М, 2007.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ЭВОЛЮЦИЯ К НОВОМУ КАЧЕСТВУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.И.Жиляева

ГБПОУ ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум»

Компетентностный подход в профессиональном образовании – не дань моде придумывать новые слова и понятия, а объективное явление в образовании, вызванное к жизни социально-экономическими, политико-образовательными и педагогическими предпосылками. Прежде всего, это реакция профессионального образования на изменившиеся социально-экономические условия, на процессы, появившиеся вместе с рыночной экономикой. Рынок предъявляет к современному специалисту целый пласт новых требований. Эти новые требования, как оказывается, не связаны точно с той или иной дисциплиной, они носят надпредметный характер, отличаются универсальностью. Их формирование требует не столько нового содержания, сколько иных педагогических технологий.

При технологическом обучении ставится не просто общая цель, например, подготовка высококвалифицированного специалиста, а разрабатываются научно обоснованные конкретные цели по этапам обучения, содержание, способы и средства достижения этих целей, ведущих, в конечном счете, оптимальным путем к конечной цели. При разработке технологии обучения прогнозируется совершенно конкретная деятельность преподавателя и студента.

Важным и эффективным условием прогресса любого общества являлось и является создание и расширение единого интерактивного информационного пространства. Информационные технологии приносят возможность и необходимость изменения самой модели учебного процесса. Ведущая цель информационных технологий - подготовка эрудированного специалиста, владеющего стройной системой знаний, обладающего большим запасом информации. При разработке информационных технологий необходимо ориентироваться на формирование системы знаний, их максимальное обогащение, запоминание и свободное оперирование ими.

Технологии содержат в тех или иных сочетаниях изложение преподавателем учебной информации, лекционно-семинарский метод, самостоятельное изучение литературы, программированное обучение, применение новых информационных технологий для самостоятельного пополнения знаний, включая использование технических и электронных средств информации, в том числе и из международных фондов.

Исследования показывают, что преподаватель, проектируя любое занятие, должен иметь четкие ответы на ряд нижеследующих вопросов:

- что должен усвоить обучаемый в ходе занятия?
- какие информационные связи между элементами информации необходимо создать в сознании обучаемых?
- в какой последовательности сообщать новую информацию, какую логику изложения для этого выбрать?

В рамках программы преподаваемой дисциплины и выделенного времени преподаватель может изменять объем информации в широком диапазоне.

Ответ на вопрос о том, что должен усвоить обучаемый, известен - это объем информации, необходимый и достаточный для выполнения обучаемым в последующем любого действия в соответствии с целями обучения. Иначе на любой, представляющий значимость с точки зрения целей обучения вопрос, обучаемый, после усвоения им информации на соответствующем уровне, должен суметь ответить определенным действием (опознать, воспроизвести, сконструировать).

Понятно, что всех связей и отношений бесчисленное множество и охватить их потому невозможно. Это хорошо известное противоречие между возможностью выделения множества структурных связей элементов изучаемого объекта и ограниченностью сообщаемой информации об этом объекте. Оно, однако устраняется выбором структуры информации, отражающей наиболее существенные связи и отношения и способствующей достижению целей обучения. Ответ на вопрос о том, какие связи и отношения элементов объекта изучения будут существенными, зависит не только от наличия их самих, но и от того, в какой вид человеческой деятельности включен тот или иной объект, как и для чего он используется, с какой точки зрения изучается.

С другой стороны, требование оптимальности должно соблюдаться и в последовательности изложения учебной информации, которая даже в условиях одной и той же структуры может изменяться в довольно широких пределах, отчего возникает одно противоречие - между множеством возможных последовательностей изложения и необходимостью выбора одной из них.

Оптимальная структура необходимой информации для учебного процесса должна разрабатываться преподавателем обязательно с учетом соответствующих принципов, которые можно разграничить в отдельные группы.

1. **Минимизация** - исключения из учебной информации всего, без чего обучаемый вполне могут обойтись

2. **Конкретизация** - информация, которая обязательно должна быть усвоена обучаемыми.

3. **Логичность** в изложении материала, т.е. отражения в структуре информации причинно-следственных связей между элементами объекта познания.

4. **Подчиненность**, которая отражает иерархическую структуру информации.

5. Соответствие структуры учебной информации закономерностям познавательной деятельности, в частности, закономерностям восприятия, памяти, мышления и характеру практической деятельности, к которой готовится обучаемый. Информационные технологии в обучении не могут развиваться сами по себе. Они должны стать органической частью всего учебного процесса профессионального образования. Причем первичным должен быть рациональный творческий труд преподавателя, его индивидуальный опыт.

Таким образом, технология выступает важнейшим компонентом процесса обучения. Знание преподавателем особенностей различных технологий обучения, адекватное их применение позволит качественно организовывать образовательный процесс в среднем профессиональном учебном заведении.

Литература

1. Информационные технологии в образовании/ авт.-сост. О.А. Минич: Красико-Принт, 2008.

2. Князева О.Г. Компетентностный подход в профессиональном образовании в условиях реализации ФГОС СПО [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: Материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 236–237.

РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ КАК НАСТАВНИКА В ПРОЦЕССЕ ЛИЧНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

И.Н. Жукова, А.Н. Рылева

ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж»

e-mail: Vitrylev@mail.ru

«Давай наставления только тому, кто ищет знания, обнаружив своё невежество. Оказывай помощь только тому, кто не умеет внятно высказать свои заветные думы. Обучай только того, кто способен, узнав про один угол квадрата, представить себе остальные три».

Конфуций

Коллективный труд студентов нуждается в руководстве, чтобы сделать его более целенаправленным, профессиональным. Поэтому основная роль классного руководителя состоит в организации, стимулировании и координации всех воспитательных влияний в группе студентов. Классный руководитель – педагог-профессионал, духовный посредник между обществом и ребенком в освоении

культуры, накопленной человечеством; создающий условия для индивидуального самовыражения каждого студента и развития каждой личности; раскрытия его потенциальных способностей.

На протяжении многих лет в учебных учреждениях требовались специалисты-профессионалы, хорошо знающие свою работу и качественно её выполнявшие. Поэтому с давних пор существовали наставники выпускников гимназии, лицеев и т. д., которые реализовали через учёт индивидуальных потребностей личности обучаемого в его личностном становлении [2, с. 13].

В настоящее время обществу нужны выпускники, которые готовы к «взрослой» жизни, способны решать различные жизненные и профессиональные проблемы. А это во многом зависит от профессиональной компетентности выпускников, проявляющиеся в способности и готовности их к деятельности, основанной на знаниях и опытах, которые приобретены в процессе обучения и ориентированы на самоопределение и самореализацию. Снижение значимости профессии порождает неуверенность студентов перед будущим, по поводу трудоустройства.

В ГБПОУ ВО «Губернский педагогический колледж» студенты получают педагогические специальности, например, «учитель начальных классов», «учитель музыки». Наряду с преподавателями колледжа, классные руководители групп помогают студентам реализовать свои интересы, увлечения через учёт индивидуальных потребностей личности обучаемого в его личностном становлении.

Тесное сотрудничество классных руководителей с психологом помогает студентам справляться с различными испытаниями, а иногда и стрессом, связанными с процессом получения знаний, умений и навыков [2, с 5].

Для решения возникающих сложностей используется психолого-педагогическое сопровождение. В результате проведенной работы был выявлен ряд трудностей, которые в дальнейшем профессиональном становлении могут негативно повлиять на процесс профессионального и личностного развития студентов. В этой связи сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения уже не может ограничиваться только вопросами преодоления трудностей в обучении, а должна включать в себя ещё и задачи обеспечения успешной социализации обучающихся, профессионального самоопределения, сохранения и укрепления здоровья.

Особенно важна помощь классного руководителя на этапе профессионализации; в периоды прохождения профессиональной педагогической практики; основной аспект сопровождения реализации личностно-профессиональных целей и перспектив учащихся.

Классными руководителями уделяется много внимания тренингу личностного роста, развитию навыков эффективного общения между студентами и учителями-наставниками в ходе профессиональной деятельности. Программа сопровождения на этапе профессионального становления учащимися рассматривает диагностику готовности к работе в школах и детских садах; планирование карьеры; вопросы трудоустройства [1].

В нашем колледже также созданы оптимальные условия для участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах. Наряду с участием в предметных олимпиадах в рамках предметных недель по дисциплинам, специальностям и профессиям наши студенты имеют возможность попробовать свои силы в различных конкурсах: II региональном чемпионате по WorldSkills, областном конкурсе «Шаг в профессию», в которых с успехом занимают призовые места и становятся победителями.

Таким образом, основной смысл работы классного руководителя заключается в том, чтобы не ограждать развивающегося человека от трудностей, не решать его проблемы, а создавать условия для совершенствования им осознанного, самостоятельного выбора будущей профессии. Миссия классного руководителя заключается в обеспечении стабильности развития обучающихся колледжа в сфере профессионального образования, способного выгодно позиционировать себя как профессионала на рынке труда.

Литература

1. Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; Под. ред. В.А. Сластёнина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 368 с.
2. Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.

РОЛЬ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО

Н.Н. Журавлева

ГБПОУ ВО «Воронежский авиационный техникум имени В.П. Чкалова»

vatk2001@mail.ru

Личностная направленность образования сегодня является одной из основных тенденций развития СПО. На первый план выступает задача реализации принципа активности в обучении: создание условий для выявления и развития

способностей студентов, развитие учебно-познавательной активности и творческой самостоятельности. Профессиональное образование сегодня – это процесс формирования и развития установок, представлений, знаний, умений и навыков, необходимых для занятий определенной профессией.

Сегодня востребован специалист, который не будет ждать инструкций, а вступит в профессиональную жизнь с уже сложившимся творческим, проектно-конструктивным и духовно-личностным опытом. Развитие современного образования должно быть направлено на получение высококлассного специалиста.

Наиболее емкое понятие, отражающее единство обучения, воспитания и развития – это понятие «компетенция» и «компетентность», формирование которых является целью профессионального образования.

Именно с формированием компетентности будущего специалиста связано качество профессионального образования.

Компетенция – обозначение образовательного результата, выражающегося в подготовленности выпускника к реальному владению методами, средствами деятельности, обладанию такой формы сочетания знаний, умений и навыков, которая позволяет достигать поставленной цели.

Компетенция = знания + умения + навыки + опыт деятельности.

Компетентность – результат обучения, выражающийся в овладении учащимися определенным набором способов деятельности.

Академик Международной педагогической академии, д.п.н. А.В. Хуторской определяет компетенции как ведущие критерии подготовленности современного выпускника учреждений профессионального образования.

Именно компетентностный подход дает возможность переориентации образовательного процесса с преимущественного транслирования определенной совокупности знаний, умений и навыков на создание условий для развития личностного потенциала, подготовки выпускника к продуктивному самостоятельному действию в профессиональной сфере и повседневной жизни.

Для того, чтобы овладеть какой-либо компетенцией, обучающийся должен научиться решать все составляющие ее задачи. Каждая профессиональная задача состоит из нескольких приемов. Научиться выполнять конкретный прием будущий специалист должен на лабораторно-практических и на теоретических занятиях.

Наиболее эффективным способом формирования общих и профессиональных компетенций является метод проектов, в том числе и курсовых, т.к. позволяет сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных задач в совместной деятельности студентов и преподавателя.

Основной тезис современного понимания метода проектов: «Все, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить».

Выполнение курсовых проектов основывается на активной, целесообразной деятельности обучающегося в соответствии с его личной заинтересованностью в тех знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Проектная деятельность основана, прежде всего, на развитии самостоятельности обучающегося, гибкой организации процесса обучения в виде консультаций. В результате полностью обеспечиваются современные требования к развитию личности обучающихся, учитываются их индивидуальные интересы и способности, осваиваются не только конкретные поисковые действия, но и системный подход к решению различных задач.

Применение проектных технологий в процессе подготовки специалистов формирует общие и профессиональные компетенции:

- самостоятельный поиск необходимых знаний из различных информационных источников (ОК4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач);
- использование приобретенных знаний для решения задач (ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения);
- развитие исследовательских умений (ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы);
- обучение совместному труду (ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами и руководством);
- анализ задания для разработки конструкции (ПК 2.1. Анализировать техническое задание для разработки конструкции несложных деталей и узлов изделия);
- самостоятельно выбирать конструкцию узла (ПК 2.2. Выбирать конструктивное решение узла);
- выполнять проектные расчеты на прочность (ПК 2.3. Выполнять необходимые расчеты при конструировании);
- выполнять сборочный и рабочие чертежи деталей и узлов проекта (ПК 2.4. Разрабатывать рабочий проект деталей и узлов в соответствии с требованиями Единой системы конструкторской документации (ЕСКД)).

Как показывает практика, знания, приобретенные и контролируемые самостоятельно или в диалоге с одноклассниками, приобретают особую ценность и значимость. Совместные размышления, определение каких-либо величин или характеристик требуют работы с дополнительными источниками информации, развивают навыки анализа, синтеза, обобщения и структурирования информации. Таким образом, помимо знаний, у студентов формируются навыки социального поведения.

Необходимо отметить, что работа над проектом:

- развивает продуктивное мышление обучаемых и навыки его практического применения;
- способствует формированию навыков организации работы и коммуникативной компетентности средствами учебного предмета;
- содействует становлению профессиональной компетентности;
- формирует у студентов потребности в самообразовании и стремление к приобретению знаний, умение отстаивать свою точку зрения;
- дает возможность свободно находить и использовать информацию, демонстрировать самостоятельную работу;
- развивает чувство ответственности за свои действия.

Выполнение курсового проекта начинается с постановки задачи, поиска и отбора информации, теоретического исследования, а затем – практическое воплощение.

Разработка курсового проекта позволяет решать несколько видов учебных задач в соответствии с формированием компетенций:

- эмоционально-психологические задачи (направлены на мотивацию студентов изучению материала);
- регулятивные (направлены на запоминание фактического материала, алгоритма действия, схемы взаимосвязи);
- эмпирические учебные задачи (направлены на упорядочение знаний);
- теоретические учебные задачи (связаны с постановкой проблемы);
- творческие учебные задачи (направлены на развитие творческих способностей обучаемых).

Непременным условием проектной деятельности является «значимость» предполагаемых результатов, которые должны быть материальны, т.е. как-либо оформлены.

Выполнение курсового проекта по Технической механике «Расчет цилиндрического косозубого редуктора для ленточного транспортера» предусмотрено учебным планом специальности 160108 Производство летательных аппаратов.

Курсовой проект по междисциплинарному курсу является формой контроля учебной работы студентов. Выполнение студентом курсового проекта осуществляется на заключительном этапе изучения Технической механики, в ходе которого полученные знания и умения применяются при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности студентов.

Основные задачи и цели курсового проектирования:

- приобретение навыков и освоение методов технического расчёта и проектирования;
- закрепление и более глубокое усвоение теоретических знаний;

– развитие самостоятельности при выборе метода расчёта и творческой инициативы при решении конкретных задач.

Курсовой проект по Технической механике способствует закреплению и углублению знаний по основным темам изучаемой дисциплины. Выполняя курсовой проект, студент приобретает навыки расчетов и проектирования.

Применение проектных технологий позволяет формировать у обучающихся профессиональные компетенции:

– проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;

– определять напряжения в конструкционных элементах;

– производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;

– определять передаточное отношение;

– проводить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации.

Студент должен оформить курсовой проект в соответствии с требованиями, установленными ГОСТ 7.32-2001. Темы курсового проекта соответствуют объему и содержанию рабочей программы.

Работа над курсовым проектом включает в себя ряд этапов:

– выбор и закрепление темы курсового проекта;

– расчет и проектирование редуктора и ременной передачи;

– написание и оформление пояснительной записки и чертежей, входящих в курсовой проект и проверка его руководителем;

– подготовка и защита курсового проекта.

Задание на курсовое проектирование составляется преподавателем и фиксируется студентом в форму, приведённую в приложении методической разработки. По результатам расчетной части проекта студент выполняет графическую часть: сборочный чертеж редуктора и рабочие чертежи ведомого вала и колеса. Работа, связанная с выполнением чертежей ярко демонстрирует межпредметные связи. Навыки, полученные на занятиях Инженерной графики, Метрологии, Компьютерной графики позволяют грамотно, в соответствии с требованиями ЕСКД оформить графическую часть курсового проекта.

При использовании проектной деятельности изменяется роль преподавателя. Педагог выступает, прежде всего, организатором познавательной деятельности студентов. Его задача научить студентов работать самостоятельно.

Опыт показывает, что выполнение курсовых проектов существенно повышает качество знаний студентов, формировании общих и профессиональных

компетенций, которые в большей степени будут показаны при выполнении выпускной квалификационной работы и прохождении итоговой государственной аттестации.

Литература

1. Словарь-справочник современного российского профессионального образования /авт-сост: В. И. Блинов, А. И. Волошина, Е. Ю. Есенина, А. Н. Лейбович, П. Н. Новиков /ФИРО. М.,2010. Вып.1.

2. Статья Ю.В. Сидоровой. «Формирование общих и профессиональных компетенций студентов в учреждениях среднего профессионального образования».Журнал «Педагогическое образование в России». Вып. №6/2012г.

ПРОБЛЕМЫ ПРОЦЕССА ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА СТУДЕНТОВ

Н.В. Завалишина

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-технологический колледж»

E-mail vgptk@mail.ru

Одной из наиболее ярких и значимых характеристик российского общества начала XXI века является Стремительные и, зачастую, не предсказуемые изменения в политической, экономической, социальной, культурной и др. сферах его жизни. Эти изменения столь стремительны, что уже сегодня наши современники и прежде всего молодежь, как наименее защищенный, адаптированный и подготовленный к глобальным потрясениям слой общества, оказались своего рода в социокультурном вакууме, когда прежние социальные ориентиры, ценности и идеалы утратили свою значимость, а новые еще не найдены. Сложившаяся ситуация сопровождается значительным увеличением тяжелых личностных кризисов в среде молодежи, связанных с проблемами их самоопределения, самовыражения и самореализации. В последнее время, в различные службы социальной и психологической помощи все чаще и чаще обращаются молодые люди с проблемами бессмысленности собственного существования, отсутствия личных интересов и значимых жизненных целей, утраты интереса и ценности собственной жизни.

Личностное сопровождение развития профессионального роста студентов. Существует три подхода к проблеме становления личности в профессии. Первый подход рассматривает проблему становления личности в профессии как движение от деятельности к личности. Первоначально изучается профессио-

нальная деятельность, в ней выделяются профессионально важные качества, необходимые для эффективного выполнения деятельности. Чаще всего деятельность рассматривается по чисто внешним эталонным характеристикам, сущностные характеристики остаются без внимания. Недостатком такого подхода является, прежде всего, то, что личность «подгоняют» под требования профессии, оставляя без внимания вопросы саморазвития личности в профессии. Человек при таком подходе выступает в роли функционера, не способен ничего привнести в профессию и действует только в рамках служебных обязанностей. В центре внимания второго подхода оказывается личность профессионала. В рамках данного подхода происходит сравнение успешных и неуспешных специалистов их личностных особенностей с эффективностью профессиональной деятельности. В результате этого сопоставления выводятся профессионально важные качества личности. Недостатком этого подхода является то, что не всегда выявленные личностные особенности, свойственные эффективным специалистам свидетельствуют о профессионализме и о возможности его повышения в будущем.

Третье, акмеологическое направление рассматривает профессиональное самосознание как самостоятельную категорию, характеризуя его с позиций нераздельного единства сознания и деятельности, личности и деятельности.

Акмеологический подход позволяет проследить развитие профессионального самосознания и становление личности профессионала на протяжении всего жизненного пути. В тоже время, оставляет без внимания механизм развития профессионального самосознания в процессе учебно-профессиональной деятельности, выявить особенности личности студента в разные периоды обучения. В связи с существующими различиями взглядов на проблему становления личности профессионала и развития профессионального самосознания необходимо разработать подход, позволяющий с единых позиций и всесторонне рассмотреть проблему структуры, уровней становления и развития профессионального самосознания в процессе учебно-профессиональной деятельности.

Структура взаимосвязи жизненных ценностей у студентов разных специальностей и возрастов. Наиболее приоритетной является для всех студентов профессиональная жизненная сфера, она оценивается большинством студентов в 4 балла (из 5) почти по всем жизненным ценностям. Особенно выделяют в этой жизненной сфере у дизайнеров: «развитие себя», «сохранение индивидуальности», которым дают максимально возможную оценку в 5 баллов. Кроме того, студенты инженерных специальностей оценивают в 5 баллов «материальное положение». Минимальная ценность приписывается «физическому развитию» (в среднем 2,3 балла).

На младших курсах (1-2) почти никто из студентов не работает по специальности, но большая часть планирует по ней работать в будущем. К старшим курсам (5-6) приблизительно две трети студентов работают по специальности и многие планируют это в дальнейшем. Корреляционный анализ показал, что у всех студентов младших курсов все жизненные ценности являются равнозначными и взаимосвязанными между собой. На старших курсах взаимосвязи жизненных ценностях изменяются по-разному у студентов разных специальностей.

Личностный выбор. Студенческий возраст – это возраст активного жизненного поиска, опробования различных ролей и видов деятельности, когда совершаются выборы, определяющие жизненный путь человека. Один из важных выборов в этот период жизни связан с переходом на следующую ступень образования и выбором образовательного учреждения. Последствия такого выбора в разной степени изменяют жизненный мир. Он может привести к кардинальным изменениям всей жизненной ситуации (в случае переезда в другой город, отрыва от родительской семьи), а может быть частичным, когда происходит только смена образовательного учреждения.

Заключение. Структура жизненных ценностей зависит и от специальности, и от опыта, приобретаемого студентами, как в учёбе, так и в практической работе.

На младших курсах, пока студенты не работают по специальности, у них нет чёткой структуры жизненных ценностей. На старших курсах, чем больше студентов работает по специальности, и чем больше они планируют в будущем посвятить себя выбранной профессии, тем более чёткой у них становится структура ценностей.

Литература

1. Деркач А.А. Акмеологические основы профессионального самосознания личности. Учеб. Пособие. Астрахань, 2015.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма. М. Междунар.гуманитар. фонд "Знание", 2016.
3. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. Под ред. Г.С. Никифорова. СПб. Изд-во СПбГУ, 2014.
4. Салихова Н.Р. Типы смысл образования в контексте личностных ценностей. – Казань: Казанский государственный университет им. В.И. Ульянова-Ленина, 2008.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

О. Л. Заводченкова

ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»
pteis@comch.ru

На рынке труда всегда пользуются спросом специалисты, которые способны четко планировать свою деятельность, принимать быстро и самостоятельно верное решение, критично оценивать результаты выполненной работы, а также использовать различные технические информационные средства в своей деятельности. Для того, чтобы специалисты приобрели такие качества, необходимо включать в обучение методы и средства, тренирующие их способности к восприятию и применению как технических, так и методических новшеств. Особенно хорошо на подобные новшества реагируют молодые люди, поэтому это необходимо грамотно использовать в системе образования.

Важной задачей преподавателя является применение в обучении информационных технологий максимально эффективно, чтобы они являлись средством достижения педагогических целей, но при этом не отвлекали внимание от сути урока. Перенасыщать программу различными информационными технологиями тоже не стоит.

Использование ИКТ на уроках иностранного языка позволяет овладевать основными способами общения: говорением, чтением, аудированием, письмом, позволяет закреплять материал, используя при этом слайды, видеоролики и пр., что способствует более глубокому восприятию материала по той или иной теме.

Следующий немаловажный фактор — это успешное использование индивидуальной формы работы. К примеру, в таком сложном разделе изучения языка как грамматика, не всеми легко усваиваются правила и структуры.

Компьютер дает возможность каждому студенту индивидуально поработать над тем или иным грамматическим материалом под руководством преподавателя или без него. В таком случае имеет место самостоятельная работа студентов. Интернет - технологии делают образовательный процесс более открытым для новых идей и источников знаний. Возможны электронные публикации статей и презентаций. Немаловажную роль в изучении иностранного языка играет практика общения, которая также становится возможной с помощью ИКТ.

Грамотное использование аудиоматериалов способствует подготовке к ситуациям реального общения и помогает снять возможные трудности. Научить студентов понимать звучащую речь является одной из важнейших целей обуче-

ния иностранному языку. При работе с аудиотекстами, мы параллельно отрабатываем лексические, грамматические и фонетические навыки. Аудиотексты дают информацию для обсуждения, что, в свою очередь, предполагает дальнейшее развитие навыков говорения.

Большие возможности дает использование Интернет - ресурсов для получения любой необходимой обучающимся и преподавателям информации, находящейся в любой точке земного шара: новости, страноведческий материал, зарубежную литературу т.д. Для уроков иностранного языка Интернет помогает решить целый ряд дидактических задач: сформировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи студентов; пополнять словарный запас; формировать устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка. Использование он-лайн тестов дает уникальную возможность студентам проверить свои знания. Любой текстовый редактор («Microsoft Office», «Acrobatreader» и т. д.) дает возможность работать с файлами различных форматов (Word, PDF, txt), которые содержат информацию, необходимую для обучения.

Электронные словари нашли признание у их пользователей, так как они соединяют в себе функции поиска интересующей информации, демонстрации языковых закономерностей, а также дают возможность освоить учебный материал с помощью специальной системы упражнений. Все современные электронные словари используют звуковые средства персональных компьютеров для воспроизведения произношения.

В популярных социальных сетях, таких как «В Контакте» и «odnoklassniki.ru», можно найти тематические группы, специально созданные для изучения иностранных языков, обмена полезной информацией и взаимопомощи (<https://ok.ru/deutschausdeutschland>; <https://ok.ru/deutschonline>). Множество людей, которые регистрируются в социальных сетях, хотят общаться на интересующую их тему. Поэтому они объединяются в различные группы по интересам, среди которых можно найти большое количество тематических групп по изучению иностранных языков. Модераторы таких групп отлично владеют иностранным языком и даже имеют языковое педагогическое образование. Поэтому, присоединившись к таким группам, можно не только подтянуть свои знания языка, но и получить грамотную консультацию преподавателя.

Создание презентаций при помощи средств современного программного обеспечения для ПК (программа презентаций Power Point) делает процесс обучения не только полезным, но и интересным для самих студентов, поскольку дает возможность раскрыться их творческому потенциалу.

Использование видеофильмов на занятиях по иностранному языку является одним из видов обучающей деятельности, который помогает создать необходимые условия для общения. Для успешного осуществления этого вида обучения необходимо уделить достаточно внимания дотекстовому этапу, мотивируя обучающихся на выполнение задания, сделав их активными участниками процесса обучения и снимая часть возможных затруднений. Аутентичные материалы всегда имеют большой процент незнакомых слов, о значении которых обучающиеся должны догадаться по контексту.

Различные задания разрабатываются к текстовому и послетекстовому этапам, которые обеспечивают дальнейшее развитие языковой, речевой и социокультурной компетенций обучающихся с учётом их реальных возможностей иноязычного общения. Следует отметить, что внедрение в учебный процесс средств ИКТ вовсе не исключает традиционные методы обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения.

Проведенные с применением ИКТ занятия свидетельствуют о том, что ИКТ являются эффективным средством в обучении иностранному языку, что грамотное и адекватное применение современных технологий в процессе обучения иностранным языкам студентов неязыковых специальностей несет в себе лишь положительные и благоприятные тенденции для дальнейшего овладения учебным материалом.

Использование ИК-технологий на уроках иностранного языка способствует повышению мотивации и активизации речемыслительной деятельности студентов, усвоению учебного материала, формированию целостной системы знаний. ИКТ являются эффективным средством обучения иностранному языку, что объясняет целесообразность их использования в образовательном процессе.

Литература

1. Петрова Л.П. Использование компьютеров на уроках иностранного языка — потребность времени // Иностранный язык в школе — 2005. — №5. — с. 57-60.
2. Биболетова М.З. Мультимедийные средства как помощник УМК “EnjoyEnglish” для средней школы // Иностранные языки в школе. — 1999. - №3. — С. 3-4.
3. Новый словарь методических терминов и понятий [Электронный ресурс] URL:http://methodological_terms.academic.ru/.

РОЛЬ ПЕДАГОГА – КУРАТОРА КОЛЛЕДЖА В ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ СТУДЕНТА

В.В. Зозуля

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический
колледж»

e-mail:vgppk_nmc@mail.ru

«Молодому специалисту», окончившему среднее профессиональное образовательное учреждение, предстоит решать жизненные и профессиональные задачи эффективно, рационально, быстро. КПД всей деятельности будет зависеть от его компетентности, знаний не только профессионального уровня, но и психологической грамотности, опыта, приобретенного в процессе обучения в колледже.

Главная задача педагогического коллектива подготовить выпускника к требованиям современного общества, чтобы в нем он смог занять достойное место, соответствующее его уровню образования, способностям, талантам, а не был дезориентирован, сломлен или стал легко подвержен различным манипуляционным приемам.

В данной статье рассматривается практический опыт педагога – куратора и его роль в психолого–педагогическом сопровождении студента. Психолого – педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально – психология условий для успешного воспитания, обучения и развития на каждом этапе обучения в колледже. Основной задачей сопровождения студентов является формирование социально – активной и профессионально компетентной личности.

Не в каждом колледже или вузе существует профессионально – психологическая служба, поэтому основную функцию по реализации данного направления выполняет педагог – куратор. Институт кураторства постоянно развивается и с успехом может решать задачи психолого – педагогического сопровождения студентов. Конечно, от куратора в данном случае требуется высокой психологической и педагогической компетентности и его желанием и готовности помочь студенту в вопросах личностного и профессионального самоопределения.

Что касается работы куратора, то он, прежде всего, является «проводником» между студентами и образовательной средой колледжа. Первокурсники чаще всего обращаются к нему с вопросами: перспективы его будущей профессии, правильный выбор он сделал относительно его специальности, часто задаваемые вопросы бывают относительно самой личности, ее свойств, направлен-

ности. Анализируя потенциал студентов старших курсов: их возрастные особенности, тематику интересующих вопросов, возникающие конфликтные ситуации, сложности в общении, была разработана программа, соответствующая целям и задачам личностного развития студента.

Реализация данной программы осуществляется по направлениям психолого–педагогического сопровождения студентов колледжа: психодиагностика, консультирование, психопрофилактика, психокоррекция, психологическое просвещение.

Так как обучение в колледже продолжается в течении 4 лет, если брать пример набора на базе девятого класса, то и программа проходит в четыре этапа, соответствующая курсу обучения и задачам развития студентов, и разворачивается по следующим направлениям:

- социально – психологическая адаптация студентов (диагностика личностного потенциала, мероприятия по адаптации, курс предмета введение в специальность)
- эмоциональная сфера студентов (снятие психологического, эмоционального напряжения, формирование навыков и приемов контроля и регуляции эмоционального состояния, развитие личностных качеств)
- методы эффективного общения и поведения в профессиональной области и в повседневной жизни (тренинги «правила поведения в конфликтных ситуациях» «Как ладить с людьми», «Услышь меня», «Приемы эффективного общения»)
- формирование личностных качеств, способствующие успешному профессиональному становлению (тренинги «Молодой специалист»)

Для успешной реализации рассматриваемой программы можно использовать метод преемственности: организовывать тематические мероприятия в форме консультаций и индивидуальных бесед, приглашая студентов старших курсов, с целью обмена опытом, впечатлений о прохождении учебной, производственной или педагогической практики, тем самым способствуя более легкой адаптации студентов первого курса, их информированности о будущей профессии.

Рассмотренная программа педагога – куратора по психолого педагогическому сопровождению студентов колледжа способствует подготовке выпускника компетентного в профессиональной области, психологически грамотного, социально активного, способного к самореализации и самосовершенствованию.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА НА ЗАНЯТИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

Л.И. Иванченко, А.П. Юдина

ГБПОУ ВО «Воронежский авиационный техникум имени В.П. Чкалова»
vatk2001@mail.ru

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения в профессиональных образовательных учреждениях предполагает изменение, прежде всего, результата образования. Под **результатами образования** в стандарте ФГОС понимаются наборы компетенций - общих и профессиональных - выражающих, что именно выпускник будет знать, понимать и способен делать после завершения освоения учебной дисциплины, профессионального модуля или всей основной профессиональной образовательной программы по профессии или специальности.

В Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" компетенция рассматривается как «готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений, навыков при решении задач общих для многих видов деятельности».

Под профессиональными компетенциями понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности.

Общие компетенции означают совокупность социально - личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне. Основное назначение ОК - обеспечить успешную социализацию выпускника.

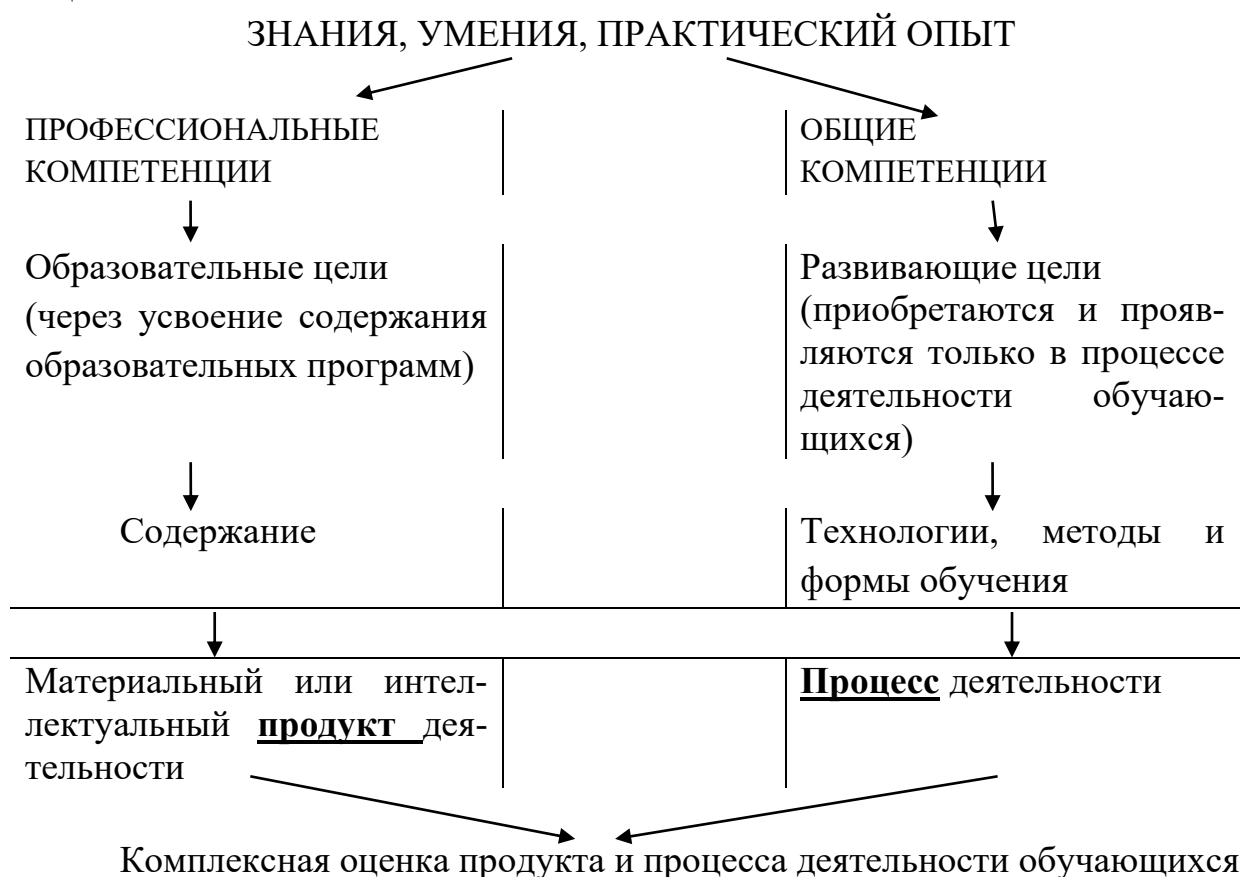
Приобретение требуемых профессиональных компетенций обучающимися отражается образовательными целями обучения и основывается на правильном отборе содержания дисциплины (модуля).

Приобретение требуемых общих компетенций находит отражение в воспитательных целях обучения и обуславливается выбором соответствующих видов занятий (активных, интерактивных форм), технологий преподавания, форм организации самостоятельной работы обучающихся.

Средства и методы оценивания результатов являются общими и применяются в ходе учебного процесса для оценивания профессиональных и общих компетенций в совокупности.

То есть основными требованиями, предъявляемыми к результатам образования является формирование и оценивание компетенций.

Способы формирования и оценки профессиональных и общих компетенций



Для комплексной оценки формирующихся профессиональных и общих компетенций, как результата продукта деятельности и процесса деятельности обучающихся, требуются некоторые инструменты и методы оценивания, позволяющие определить степень достижения обучающимися установленных результатов образования.

Оценка результатов образования связана с деятельностью преподавателя, задача которого состоит в том, чтобы обеспечить соответствие методов обучения, процедур и критериев оценивания результатам образования. Поэтому отличительной особенностью компетентностно-ориентированной рабочей программы дисциплины (модуля), является то, что в ней преподаватель должен сформулировать ожидаемые результаты освоения дисциплины (модуля) в форме соответствующих уровней знаний, умений, навыков, способствующих формированию у обучающихся компетенций того, что они смогут делать из сферы социальной и будущей профессиональной деятельности после завершения данной дисциплины. То есть, заявленные результаты обучения являются основой для ар-

гументированного и обоснованного отбора компетентностно - ориентированного содержания дисциплины (модуля), форм и методов преподавания, средств и процессов оценивания результатов.

Соответствие заявленных результатов и реальных достижений, обучающихся устанавливается с помощью оценочных средств, описание которых является неотъемлемой частью рабочей программы.

В педагогической деятельности можно выделить два метода оценивания:

- **метод прямого оценивания** (письменные экзамены, проектные работы, портфолио, аттестация, тест и т.д.), проводящиеся непосредственно в ходе образовательного процесса;

- **метод косвенного оценивания** (опрос работодателей, анкетирование выпускников и других заинтересованных сторон, анализ учебных программ, показатели отчисления и трудоустройства обучающихся и т.д.).

Оптимальным путем формирования систем оценки качества подготовки обучающихся при реализации компетентностного подхода является сочетание традиционных методов и средств проверки знаний, умений и навыков и инновационных подходов, ориентированных на комплексную оценку формирующихся компетенций.

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Структура портфолио
7	Проект	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
8	Рабочая тетрадь	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	Комплект разноуровневых задач и заданий

10	Расчетно-графическая работа	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11	Реферат	Темы рефератов
12	Доклад, сообщение	Темы докладов, сообщений
13	Собеседование	Вопросы по темам/разделам дисциплины
14	Творческое задание	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15	Тест	Фонд тестовых заданий
16	Тренажер	Комплект заданий для работы на тренажере

Полная оценка компетенций выпускника осуществляется на итоговой государственной аттестации. В процессе же текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, как правило, проводится оценивание более локальных результатов обучения – компонентов компетенций (знаний, умений, навыков по дисциплинам или модулям ОПОП).

Для себя, как преподавателя профессионального цикла, одним из перспективных оценочных средств считаю проблемно-деловые игры. Проблемно-деловые игры ориентированные на развитие творческих способностей обучающихся. Игры стимулируют познавательную активность студентов, развивают способности к критическому и аналитическому мышлению, рациональной и ответственной дискуссии, развивают способности коммуникативных навыков, умения отстаивать свою позицию, использовать накопленный опыт и делать обобщения и выводы.

В качестве примера могу привести урок имитационного типа – деловая игра по МДК 01.01 «Технология металлообработки на токарных станках» по профессии токарь-универсал.

Урок имитационного типа – деловая игра по МДК 01.01 «Технология металлообработки на токарных станках» по профессии токарь-универсал.

Тема «Дефекты обработки наружных конических поверхностей и способы их устранения».

Цели:

Образовательные:

- формирование понятия у обучающихся о системе управления качеством продукции на предприятии ПК 1.2. Проверять качество выполненных токарных работ;

- углубление знаний обучающихся о способах обработки наружных конических поверхностей, способах предупреждения брака и методах контроля ПК 1.1. Обрабатывать детали и инструменты на токарных станках; ПК 1.2. Проверять качество выполненных токарных работ;

Развивающие:

- содействие пониманию сущности и социальной значимости будущей профессии, проявлению к ней устойчивого интереса (ОК 1);

- формирование навыков и умений организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем (ОК 2);

- формирование навыков и умений анализировать рабочую ситуацию, нести ответственность за результаты своей работы (ОК 3);

- формирование навыков и умений осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач (ОК 4);

- формирование навыков и умений использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5);

- формирование навыков и умений работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами (ОК 6).

Воспитательные:

1. Воспитание сознательного отношения к процессу обучения (дисциплинированность, организованность).

Концепция занятия.

Создание на занятии ситуации максимально приближенной к профессиональной деятельности обучающихся в условиях производства при их ролевом участии.

В процессе деловой игры на имитированном совещании цеха при участии мастера, технолога, контролера ОТК, начальника цеха и рабочих определяются виды брака деталей, анализируют причины его появления, намечаются меры предупреждения дефектов с дальнейшим коллективным обсуждением.

Участниками деловой игры являются обучающие одной группы, которые разбиваются на команды (не более 3 команд).

Каждая команда получает 3-4 детали с дефектами, карты учета брака и карточки с функциональными обязанностями участников совещания.

Ожидаемый результат.

1. Последовательный переход обучающимися от овладения профессиональными знаниями к самостоятельному выполнению профессиональных за-

дач, в том числе анализу конкретных практических ситуаций и принятию оптимальных решений, обосновывая их теоретическими положениями и руководствуясь нормативными требованиями.

2. Овладение обучающимися навыками бесконфликтного общения.
3. Достижение поставленных целей занятия.

Заключительный этап занятия.

Подведение итогов выступлений, анализ ошибок, действий участников, результатов работы, объявление оценок.

На основании выше изложенного можно сделать следующий вывод: при компетентностном обучении важными становятся:

- компетенции как результат образования;
- отбор содержания и образовательных технологий, как способов формирования компетенций;
- формирование оценочных средств, как инструмента доказательства достижения заявленных результатов образования (в терминах компетенций).

Литература

1. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М., 2004.
2. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учеб. Пособие для преп.учреждений сред. проф. образования.- М.: Мастерство, 2001.- 272с.
3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2002. Центр «Эйдос» www.eidos.ru/news/compet.htm

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ФИЛОСОФИИ

С. В. Изусина

ГБПОУ ВО «Борисоглебский дорожный техникум»,

E-mail: info@bordt.ru

Современное образование направлено на разностороннее развитие личности обучаемого. Одной из основных задач системы профессионального образования является задача целостного формирования личности, решаемая в процессе воспитательной и образовательной работы со студентами, а также в пределах изучаемых дисциплин.

Важное место в системе подготовки специалистов среднего звена занимает

социально – гуманитарная подготовка. Она решает задачи адаптации, социализации личности в современном мире, развития мышления и его высших функций, структурных компонентов личности (направленности: интересов, убеждений, идеалов; системы отношений личности: отношения к себе, к вещам, к людям, к труду и профессии). Общими задачами является развитие внутреннего мира личности, своеобразное сопровождение обучаемого по пути развития его природных задатков, способностей, мотивов поведения, мировоззренческих позиций. При выполнении данных задач, необходимо учитывать возраст обучаемых, так как юношество – благодатное время, которое позволяет человеку определить многие жизненные ориентиры, ценности, установки, выработать нравственные и духовные позиции.

Изучение философии составляет фундамент общекультурной и общетеоретической гуманитарной подготовки специалиста любого профиля [1]. Цель преподавания философии состоит в том, чтобы приобщить студентов к достижениям мировой философской мысли, познакомить с основными этапами истории философии, способствовать формированию и совершенствованию культуры мышления. Студент, изучивший курс «основы философии», должен знать, понимать и уметь анализировать проблемы фундаментальных и актуальных процессов природного, социального и личностного бытия, роль науки в развитии цивилизации, особенности функционирования знания в современном обществе, проблемы духовных ценностей (смысл жизни, рациональное и иррациональное в человеческой деятельности, роль сознания и самосознания в формировании личности, проблемы духовного и телесного в человеке, проблемы истины и т.д.). Освоение дисциплины «Основы философии» является условием всестороннего и гармоничного развития личности, мировоззрения и интеллектуального роста, обеспечивает понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление эстетических и нравственных чувств, использование научных методов и способов выполнения задач в стандартных и нестандартных ситуациях, с применением основ методологии науки, способствует развитию аналитической деятельности (способности к рефлексивному и критическому, инновационному и творческому мышлению), социальной ответственности, познавательных интересов.

В интеграционной модели формирования компетенций у студентов в соответствии с ФГОС обеспечивает формирование эмоционально-психологических, регулятивных, социальных, аналитических, творческих общих и профессиональных компетенций, компетенций самосовершенствования.

Исторически исходной целью философии было пробуждение любви к знанию. Сейчас философия пытается не только объяснить мир, но и участвовать в его изменении, для этого требуется высокий уровень научности [2]. Изучение

тем философской проблематики ведет к духовно – нравственному и интеллектуальному развитию, развитию когнитивных процессов, способствует формированию логико-доказательного мышления. Студенту бывает трудно оценить масштабы изучаемого материала, охватить весь объем знаний, касающийся проблемы, глубоко проникнуть в содержание суждений, теорий, философских воззрений. В этом обязан помочь преподаватель, используя разные методы и подходы. Это могут быть методы активного социально – психологического обучения, технологии проектной деятельности, коммуникативные технологии, дискуссионные методы.

Например, групповая дискуссия, анализ ситуаций морального выбора и др., лекции (лекция - дискуссия, лекция - беседа, лекция - консультация), метод «Интеллектуальная разминка», обучение через научно-исследовательскую работу (НИР), информирование, метод ХОБО, метод «Круглого стола», метод «Заседание экспертной группы», «Симпозиум» и др. Возможно использование методов исторического познания: структурно – исторический метод, метод установления причин по следствиям, метод обратных заключений (определение прошлого по существующим пережиткам); определение уровня духовной жизни по памятникам материальной культуры.

Важными и необходимыми являются общенаучные методы исследования: теоретический анализ литературы, систематизация и обобщение научных позиций и взглядов; общелогические методы и приёмы исследования: анализ, синтез, обобщение, индуктивно-дедуктивный метод, структурно-функциональный (структурный) метод; подходы: гуманистический, системный, коэволюционный; антропный принцип. Наиболее стандартными методами контроля знаний на уроке являются устный и письменный опрос, тестовый контроль. Но нельзя забывать, что изучение философии предусматривает не столько задачу формирования знаний, сколько задачу формирования личности. На уроках философии опрос студентов с заданием пересказа прочитанного и обычной трактовкой событий недостаточно эффективен, можно сказать, не соответствует специфике предмета. При ответе на вопрос студент должен выражать и свое личное отношение к событиям, вкладывать осознанный личностный смысл в решение философских проблем, ощущать себя в единстве с всеобщим бытием, чувствовать себя частью мироздания, он должен рассуждать, говорить, думать.

При изучении тем истории философии целесообразно акцентировать внимание не только на особенностях философских идей в разные исторические эпохи, но и на картине мира, представлениях о мире, находить «связь времен», синтезировать события и факты, обобщать положения, показывать общий фон развития событий. При изучении философии современности важно не только рассказывать о новых течениях, которые отражают потребности новой культуры,

цивилизации в отечественной и западной научно – философской мысли, но и находить, указывать их влияние на развитие других отраслей наук (сциентизм, антисциентизм, экзистенциализм, прагматизм, структурализм, аналитическая философия и т.д.).

Специфика философии заключается в том, что она подвергает анализу такие категории как часть и целое, определяет проблему человеческого существования и мира в целом рациональными, логическими, понятийными средствами [1]. В задачах и содержании урока необходимо учитывать и профиль получаемого студентом образования. Например, темы: Развитие. Материя. Глобальные проблемы цивилизации. Человек и Космос и др., тесно связаны с развитием научного знания и могут быть рассмотрены в интеграции с другими предметами.

Таким образом, изучение курса философии – сложный процесс обучения, самовоспитания и развития, ведущий к личностному совершенствованию. Это размышление над самыми главными проблемами человеческого существования. В результате студент приобретает современные знания о взаимоотношениях в системе «мир – человек – культура», образуются самостоятельность мышления, навыки исследовательской деятельности, расширяются возможности познания себя как личности, способности самостоятельно решать жизненные и профессиональные задачи, применять философские, общенаучные методы. Личностный и профессиональный рост студентов, качество получаемых знаний достигается только благодаря личной включенности педагога в процесс обучения и воспитания, его умению быть сателлитом, спутником, сопровождающим ученика, помощником в овладении целостным, системным взглядом на мир.

Литература

1. Волкогорова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА – М, 2009. – 480 с.
2. Жоль К.К. Философия для любознательных. – М.: Просвещение, 1993. – 191 с.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ТьюТОРА

Н.И. Казначеева, О.Д. Комарова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»

E-mail: vggpk@comch.ru

Тьюторское сопровождение является одним из необходимых условий получения качественного образования для многих категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью. Введение в штатное

расписание образовательных учреждений ставки тьютора поможет решить многие проблемы в организации образовательного процесса. Модернизация российского образования связана не только с изменением качества образования, но и с изменениями деятельности педагога, оформлением его профессиональной позиции, а также формированием новых позиций. Тьютор – одна из таких позиций предназначенная для организации непрерывного профессионального образования и поддержки развития педагогов.

В инклюзивном образовании позиция тьютора сохраняет свою основу, но приобретает и новые, особые составляющие. Тьютор – это специалист, который организует условия для успешного развития ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей и потенциала. В тесном активном сотрудничестве с преподавателем, специалистами и родителями тьютор может создать для ребенка благоприятную среду для успешной учебы и социальной адаптации. В настоящее время в России должность «тьютор» официально закреплена в числе должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования (приказы Минздравсоц- развития РФ от 5 мая 2008 г. №216-н и 217-н, зарегистрированные в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. под №11 731 и №11 725 соответственно). Специальность «тьютор» внесена в «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», в раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ № 761н Минздравсоцразвития от 26.08.2010, зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. N 18638).

Возникновение тьюторской позиции в образовании обусловлено переходом от фрагментарного осуществления операций к деятельности, переходом к инновационной форме организации деятельности, включенностью в гуманитарную практику, которая связана с формированием человека.

Реорганизация, которая происходит в настоящее время в системе российского образования, включая, развитие инклюзивной практики, гарантируют равные права на получение образования и доступность общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, выбора подходящего им образовательного маршрута. Детям с ОВЗ совершенно не обязательно обучаться в специальных учреждениях, они могут получить образование и адаптироваться к жизни в обычной школе.

В настоящее время необходимо более четко и точно определить роль, место и компетенции тьютора в современном инклюзивном образовании. Перед тьютором в инклюзивном образовании стоит важная задача: помочь людям с особыми образовательными потребностями стать успешными в обществе. А это значит, что объектом сопровождения становится сама их жизнь, главным аспектом

которой является создание условий для полноценной и качественной жизни человека со специальными нуждами в рамках образовательного пространства. Тьютор может и должен сопровождать не только образовательный интерес студента с ограниченными возможностями здоровья, но и его семью, сформировать вокруг него толерантную к нему социокультурную среду. Тьютор в инклюзивном образовании может учитывать потребности всех его участников, стать платформой для приобретения ими представлений в области регулирования человеческих отношений, формирования качества толерантности, что позволит более успешно решать вопросы адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья в современном мире. Для успешной реализации задач, стоящих перед тьютором в современном образовании, необходимо определить круг компетенций тьютора в инклюзивном образовании.

Тьютор является специалистом, который позволит сделать более эффективным не только образовательный, но и собственно учебный процесс в инклюзивной группе. Для современного российского образования позиция тьютора в учреждении пока еще является инновационной. Но в инклюзивном учреждении она, как правило, оказывается даже более необходимой.

Набор компетенций тьютора в инклюзивном образовании находится еще в стадии формирования. Помимо вышеперечисленных, нам видятся необходимыми следующие компетенции: адаптивность, стрессоустойчивость, владение современными информационными технологиями, выбор методов, средств и инструментария по решению профессиональных задач, толерантность, гибкость, готовность помочь (альтруистичность), личная эффективность в сложных и нестандартных профессиональных контекстах, организация и планирование, ответственность за качество, профессиональная рефлексивность, саморазвитие и личностный рост, коммуникативность. Тьютор в инклюзивном образовании, обладающий всеми вышеперечисленными компетенциями, сможет наиболее эффективно организовать и сопровождать процесс обучения в образовательном учреждении студента с ограниченными возможностями здоровья.

В обеспечении доступности качественного образования и эффективности деятельности тьютора большое значение имеет применение информационных технологий.

Использование информационных технологий позволяет обучающимся с ограниченными возможностями принимать активное участие в учебном процессе. Так, например, в случае двигательных нарушений данная технология позволяет человеку писать, а в случае зрительных нарушений делают возможным процесс чтения. С этой точки зрения ИТ дает возможность обучающимся контролировать окружающую среду, решать учебные и социальные задачи, иметь доступ к информационным ресурсам.

По нашему мнению, основной целью в работе тьютора является обеспечение эффективного взаимодействия всех субъектов инклюзивного образовательного процесса, что является одним из важнейших условий успешного включения студентов с ограниченными возможностями здоровья и их родителей в среду образовательного учреждения, адаптации образовательного учреждения к новым условиям функционирования. Наиболее эффективно этого можно добиться через создание сайтов.

Сайт педагога- тьютора в сети Интернет- сравнительно новое образовательное средство. В связи с бурным развитием информационных технологий роль образовательных сайтов в учебно-воспитательном процессе возрастает. Значение сайта в создании единого информационного образовательного пространства неопределимо.

Кроме того, данные технологии позволяют педагогам самостоятельно создавать для ребенка учебный материал с учетом его особенностей и потребностей, а также максимально быстро и гибко вносить необходимые изменения.

В заключении хотелось бы отметить, что тьютор – это всегда участник команды. Команды, которая совершенно необходима, для того чтобы инклюзия реально заработала в каждом образовательном учреждении, а не стала просто очередной «вербальной» компанией или пунктом для отчета. Важность командного подхода и сотрудничества в работе для того, чтобы инклюзивное образование было качественным, обосновано и абсолютно необходимо.

Литература

1. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы, - М., ЦППРиК «Тверской», 2010.
2. Карпенкова И.В., Кузьмина Е.В. Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в общеобразовательных учреждениях. - М., МГППУ, ИПИО, 2011.
3. Практическое руководство для тьютора системы Открытого образования на основе дистанционных технологий / под ред. А.М. Долгорукова, Москва, Центр интенсивных технологий образования, 2002. - С. 185 - 198.
4. Алехина С.В., Зарецкий В.К. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» // Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». – М., 2010 - С.104-116.

О СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Е.К. Казьменко

ГБПОУ ВО «Верхнеозерский сельскохозяйственный техникум»

e.kazmenko@mail.ru

Использование традиционных форм и методов обучения придает учебно-воспитательному процессу научность, четкость, системность, обеспечивает логически правильную подачу учебного материала, но не решает задачу личностного профессионального развития студента, поставленную сегодня перед средним профессиональным образованием.

В настоящее время принципиально важно искать более современные методы вовлечения студента в процесс его профессиональной подготовки.

Сегодня, в условиях динамичного научно-технического и социального прогресса большую значимость приобретает не объем полученных знаний, а развитие способности будущего выпускника к самостоятельному поиску и анализу новой информации, подвижности и гибкости мышления, ответственности и инициативе, умений применять усвоенные знания в ситуациях, отличных от тех, в которых эти знания были получены.

Формированию необходимых качеств и умений способствует применение в обучении современных образовательных технологий.

Исходя из этого, в процессе преподавание физики ставлю перед собой цель-помочь обучающимся освоить такие приемы, которые позволят расширить полученные знания самостоятельно. Выполнение поставленной цели невозможно без поиска новых, эффективных педагогических технологий, направленных на развитие творческих способностей обучающихся, на формирование навыков саморазвития и самообразования.

Для меня такими технологиями стали: технология проектной деятельности, информационно-коммуникационная технология, активные методы обучения и технология портфолио. Проектная технология позволяет организовать применение полученных знаний для решения той или иной проблемы. В ее основу заложен исследовательский метод. Совместно со студентами мы проходим следующие этапы проектирования: определение проблемы и вытекающие из нее задачи исследования; выдвижение гипотез и их решения; обсуждение методов исследования; сбор, систематизация и анализ собранных данных; обсуждение способов оформления конечных результатов в виде презентации; подведение итогов.

Например, проект по теме: «Влияние радиоактивного излучения на организмы» посвящен изучению теоретических основ влияния радиации на живые

организмы, анализу использования радиационного излучения в медицине. Экспериментальная часть проекта состояла в измерении счетчиком Гейгера уровня радиации в районах Верхнеозерского сельскохозяйственного техникума, р.п. Таловая и НИИ им. В.В. Докучаева и составлении карт радиационного фона данных районов.

В результате исследования авторы получили определенные результаты и выводы. У студента, занимающегося проектной деятельностью, прослеживаются следующие положительные моменты: устойчивый интерес к дисциплине; осознанное планирование своей деятельности; самостоятельная постановка целей; высокий уровень познавательной мотивации; позитивная самооценка.

Студентами подготовлены и защищены проекты по физике: исследовательский проект «Влияние температурного режима, влажности воздуха на хранение сельскохозяйственной продукции - картофеля, лука, моркови»; «Физический калейдоскоп: современные достижения в различных областях физики» - проект «Графен: вчера, сегодня, завтра».

Выполненные студентами работы были признаны лучшими (по результатам конкурса студенческих работ): «Урок - студент» - тема: «Строение и развитие Вселенной»; «Из жизни театральной», и т.д. В своей педагогической деятельности стараюсь использовать новые направления и методики преподавания – Активные Методы Обучения. Активные методы обучения (АМО) – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности студентов в процессе освоения учебного материала.

Для каждого этапа урока использую определенные активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа.

Это задания на объяснение, метод Сократа, работа в группах, создание обучающимися опорных конспектов.

Предлагаю студентам комплексное задание, которое может быть связано непосредственно с информацией текста; с разными учебными дисциплинами; с современной действительностью; с личным опытом студента.

В настоящее время невозможно представить образовательный процесс без применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Применение ИКТ ведется мной в нескольких направлениях: 1. Использование ИКТ для создания методических и дидактических материалов, необходимых для организации процесса обучения - создание презентаций нового материала, подбор демонстрационных моделей, подготовка обучающихся, тестовых, коррекционных заданий с использованием ПК, контрольных и самостоятельных работ, кроссвордов, карточек-заданий. Большую роль играет информация, размещенная в Интернете, а также коллекция цифровых образовательных ресурсов ЦОР. 2. Непосредственное проведение урока с использованием ИКТ: на этапе

изучения нового материала: наглядная демонстрация примеров, опытов, экспериментов, графики, таблицы, презентации; на этапе усвоения учебного материала в процессе практического использования компьютера: ЦОР, тесты, интерактивные задачи; на этапе повторения и закрепления усвоенных знаний: лабораторные работы, самостоятельные работы; на этапе промежуточного и итогового контроля и самоконтроля.

Образовательный процесс, интегрирующий компьютерные и педагогические технологии, обеспечивает формирование информационно-коммуникативной компетентности (ИКК), обеспечивает не только общение, но и самостоятельную деятельность по овладению знаниями, формирование осознанных мотивов учения.

Формированию ключевых компетенций, способствуют дистанционные олимпиады, в которых принимают участие и наши студенты.

В своей работе использую технологию «Портфолио», т.е. технологию оценивания самообразовательной и профессиональной деятельности обучающихся.

Зная, что «Портфолио» - это способ фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений студента в период обучения, он должен включать в себя различного рода задания, проекты, доклады, письменные работы, демонстрировать умения студента оперировать понятиями, решать проблемные задачи, а также демонстрировать его способности к дальнейшему продвижению.

Являясь преподавателем и одновременно классным руководителем группы, применяю «Портфолио студента» и «Портфолио учебной группы».

Ценность портфолио состоит в том, что вокруг него и в связи с ним может быть выстроен такой процесс, который позволяет развивать и формировать определенные компетентности, необходимые каждому человеку для активного участия в жизни современного общества.

Таким образом, применение в учебном процессе современных образовательных педагогических технологий будет способствовать получению тех профессиональных качеств и умений, которые позволят выпускникам при необходимости успешно продолжить образование, оперативно освоить специфику требований на рабочем месте или овладеть смежными специальностями.

Литература

1. Гунякина Л.В., Кирюшина И.Н. Применение информационных технологий. //Специалист. - 2013. - №5. - с.32.
2. Добранцева Р.А. Роль портфолио в процессе воспитания. //Специалист. - 2014. - №14. - с.34.
3. Ильина Т.В. Внедрение в образовательный процесс современных технологий. //Специалист. – 2013. - №3. - с.28.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.02 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ

Г.Г. Кальницкая

ГБПОУ ВО «Воронежский авиационный техникум имени В.П. Чкалова»
e-mail:vatk2001@mail.ru

Профессиональное обучение – это организованный процесс освоения компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых функций.

Компетентностный подход, как методологическая основа образовательных стандартов нового поколения, создает условия для более эффективного управления качеством профессионального образования и обеспечения соответствия профессиональной подготовки запросам рынка труда. Такой подход подразумевает формулировку целей обучения через компетенции, востребованные в профессиональной деятельности современного работника.

В разных источниках возможно встретить разные подходы к классификации компетенций и разные их названия, и определения. Так, например, в «Словаре-справочнике современного российского профессионального образования»⁴, даны следующие определения:

– общая компетенция – это способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности;

– профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при выполнении задания, решении задачи профессиональной деятельности.

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования предусмотрено формирование общих компетенций на протяжении всего периода обучения. Практически для всех специальностей среднего профессионального образования содержание общих компетенций совпадает, но их наполнение будет разным, также, как и методы их формирования.

Обратимся к ФГОС СПО специальности 09.02.02 Компьютерные сети. На первом курсе обучения в рамках общеобразовательных дисциплин очень сложно сформировать понимание сущности и социальной значимости своей будущей

⁴Словарь-справочник современного российского профессионального образования/авторы-составители: Блинов В.И., Волошина И.А., Есенина Е.Ю., Лейбович А.Н., Новиков П.Н. – Выпуск 1. – М.: ФИРО, 2010.

профессии – техник по компьютерным сетям (ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес). Это понимание приходит в полной мере при изучении профессионального курса, когда преподаватели приводят примеры из жизни о проблемах в определенной сфере и востребованности квалифицированных специалистов.

Так же, при проведении практических занятий мною широко используется метод проблемного обучения, что позволяет развивать творческие способности студентов и поддерживает интерес как к дисциплинам и междисциплинарным курсам, так и к специальности в целом.

Пожалуй, отдельным фактором, влияющим на данную компетенцию, является производственная практика – это знакомство с реальными объектами профессиональной деятельности, людьми, работающими в области компьютерных сетей. В данных условиях происходит понимание того, что в мире интенсивно изменяющихся технологий без поддержки телекоммуникационных сетей не сможет существовать практически ни одна организация.

Кроме того, внеурочная деятельность в виде привлечения студентов к занятиям в кружках и решение с ними сложных и интересных задач позволит сохранить устойчивый интерес к будущей профессии.

Технология разноуровневого обучения помогает сформировать компетенцию самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, занятия самообразованием (ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации). При выполнении практических занятий обучающимся предоставляется возможность выбирать задание необходимого уровня сложности под контролем преподавателя. В идеальном варианте обучающиеся должны самостоятельно выбирать уровень сложности, учитывая свою степень подготовки.

Организация собственной деятельности, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества (ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество) формируется при работе над курсовым проектом, например, по междисциплинарному курсу «Организация, принципы построения и функционирования компьютерных сетей» необходимо самостоятельно принимать решения по выбору и размещению оборудования и инфраструктуры, проектировать схемы размещения активного сетевого оборудования, кабеля, информационных розеток. При этом для качественного выполнения курсового проекта обязательно осуществляется поиск и использование необходимой информации (ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного

выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития) с помощью информационно-коммуникационных технологий (ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности) – это работа с ГОСТ, СанПиН, ресурсами Интернет сети. Кроме того, часть практических занятий по разным дисциплинам построена на тех же технологиях.

Не смотря на массовое использование в нашей жизни ресурсов сети Интернет, практика показала, что большинство обучающихся не умеют правильно пользоваться поисковыми системами. Основной проблемой для них является выделение сущности, ключевых слов искомой информации. При этом при поиске того или иного оборудования необходимо внимательно следить за новыми и избегать устаревших технологий (ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности). В начале работы по такой методике студенты зачастую ошибаются и не учитывают данные факторы.

Но самые интересные результаты были получены при работе студентов в команде (ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями). Такая компетенция формируется при выполнении практических занятий, когда результат всей работы зависит от работы каждого студента, или при выполнении заданий учебных практик, где группа из 3-4 человек работает над одним проектом. При этом обучающиеся вольны сами выбирать состав группы. Как правило, она формируется на основе дружеских отношений, но не всегда такое решение приводит к быстрому достижению результата. Понимание этого приходит позже, в процессе работы. В этой же работе важно эффективное общение с коллегами и потенциальным лидером группы (руководством). В свою очередь, ответственность за каждую часть выполненной работы ложится на каждого участника команды (ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий). В моей практике есть и другая форма работы, в которой одни студенты выступают в качестве потребителей услуг, а другие – производителями. Проверая работу других, очень часто студенты находят ошибки в своих работах и как производитель должны за них отвечать.

Все перечисленные методы работы учат принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность).

Процесс формирования компетенций будет успешным только в том случае, если студенты станут активными участниками образовательного процесса, а преподаватель правильно выберет формы и методы обучения.

ЛИЧНОСТНЫЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Э.А.Карташова.

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный
колледж»

E-mail: vgpgk@comch.ru

Одной из особенностей современной жизни можно назвать динамизм и нестандартность человеческих отношений, в том числе в профессиональной деятельности. Сегодня молодому человеку требуются такие черты как активная позиция в жизни, способность к осуществлению значимого вклада в окружающую действительность, умение преодолевать возникающие на его пути проблемы.

Задача формирования личностных качеств подростка является одной из самых важных для педагогики в контексте разработки и реализации идеи гуманистического образования. Особый смысл решение данного вопроса приобретает в условиях современной практики педагогической поддержки формирования личности студентов, которая в большей степени ориентируется на традиционно классическую модель образовательного процесса, не отражающую реалии современного общества.

Современное образование, в основном, ориентированное на формирование знаний и умений, а не на воспитание у студентов потребности в активном саморазвитии, не в состоянии разрешить подобную задачу. Но существует ряд идей реализованных в трудах лучших представителей отечественной и зарубежной научной мысли, которые способны стать основой создания концепции педагогического обеспечения личностного саморазвития студентов в процессе обучения различным дисциплинам, в том числе и иностранному языку.

Вопросам реализации личностно-ориентированного подхода при изучении иностранных языков, а также развивающему аспекту обучения данному предмету уделено большое внимание в трудах отечественных исследователей, таких как Л.Н. Куликова, А.А. Миролубов, И.А. Зимняя, Р.К. Миньяр-Белоручев, Е.И. Пассов, Г.В. Рогова И.А. Бим и др.

В наши дни практика преподавания иностранного языка ориентирована в основном на усвоение языкового материала, необходимого для интернационального общения, и мало уделяет внимание активизации процессов самосовершенствования, личностного саморазвития в процессе изучения иностранного языка. Причин этому достаточно, но мы не будем их рассматривать в данной статье, а акцентируем наше внимание на том, что может помочь саморазвитию студентов

на уроках иностранного языка. Стоит выделить такие факторы, как гуманизация взаимодействия субъектов образовательного процесса - чем гуманнее общение преподавателя и студента, тем более расположенным становится студент к процессу самопознания, развивается его самоуважение, чувство собственного достоинства. Еще одной из важнейших задач является обогащение смыслов содержания образования по иностранному языку. Чем больше содержание образования по иностранному языку наполнено лично-значимыми для студента смыслами, учитывающими потребности обучающегося, тем больше стимулируется его ценностное отношение к предмету изучения, познавательный интерес и исследовательская активность, придающая новый импульс процессу саморазвития. Не стоит так же забывать про интенсивное включение студентов в контекст культуры стран изучаемого языка. Чем интенсивнее происходит «вхождение» студентов в контекст иноязычной культуры, тем шире его культурологические горизонты, способствующие развитию толерантного отношения к иному мнению и познанию себя через понимание мира другой культуры. Как же этот фактор может быть реализован? Есть различные пути, такие, как страноведческий учебный материал, лекции преподавателей-носителей языка, встречи со сверстниками-представителями стран изучаемого языка, участие студентов в различных международных программах. Иностраный язык преподается не только как академический предмет, он становится эффективным инструментом для достижения профессиональных целей и целей личного саморазвития. Преподавателю необходимо стать носителем особой культуры помощи, поддержки и стимулирования в овладении иностранным языком, как средством саморазвития, способным ответить на профессиональные и личные, менее зависимым от учебников, учебных программ и образовательных стандартов, но более творческим и гибким в построении курса иностранного языка.

Интенсивное включение студентов в контекст культуры стран изучаемого языка происходит через знакомство со страноведческими текстами, из которых обучающиеся берут информацию о культуре поведения населения разных стран. Информационность, как известно, является важнейшей предпосылкой активности личности в любой деятельности, в том числе и в саморазвитии.

Работа со страноведческими текстами способствует преодолению проблем в межкультурной коммуникации, развивает терпимость к культуре других народов, стремление к плодотворному сотрудничеству, доверие, дружелюбие. При работе с аутентичным текстом и интенсивном включении студентов в контекст культуры стран изучаемого языка на уроках иностранного языка студенты избавляются от стереотипов, которые, к сожалению, часто еще у нас прививаются традиционным воспитанием.

Например, можно наблюдать примеры неприятия студентами первого курса людей других рас (например, такие высказывания, как «эти узкоглазые...»), чуждых нашему народу бытовых привычек (суждения об англичанах, традиционно не пользующихся смесителями в ваннах, как о «грязнулях»), не традиционных, с нашей точки зрения, пищевых традициях (употребление китайцами в пищу змей, жуков и т.д.)

Задача преподавателя, на данном этапе, заключается в том, чтобы привить студенту понятие о том, что межкультурные различия являются естественным результатом разных путей развития общества. При правильном подборе учебных материалов, их подаче, правильном отношении преподавателя к студентам уже в течение первого учебного года подростки избавляются от стереотипов.

Литература

1. Зеер Э.Ф. Психология личностно ориентированного профессионального образования. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. - С 3-71.
2. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учебное пособие для вузов.- М.:Юрайт,2011.-464 с.
3. Мастера искусства об искусстве. В 4-х т. – М.–Л., 1939 – Т. 4. – С. 227.
4. Покушалова, Л.В. Формирование иноязычной профессионально-ориентированной компетенции у студентов технического вуза // Молодой ученый. – 2011. – №3. Т.2. – С. 151-154
5. Поляков, О.Г. Профильно-ориентированное обучение английскому языку и

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ACTIVEXPRESSION2 В ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

И.Е. Киселева

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный
колледж»

e-mail:vgpgk@comch.ru

В последнее десятилетие проблемы людей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями привлекают внимание все большего количества различных специалистов. В настоящее время в Российской Федерации 1,6 млн. детей

относятся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья и нуждаются в специальном образовании и социальном воспитании, отвечающим их потребностям. Значимой проблемой образования людей с ограниченными возможностями здоровья стоящей перед организацией комплексной помощи молодым людям, является создание «безбарьерной» образовательной среды. Одним из общих правил такой образовательной среды является критерий ее доступности для молодых людей с ограниченными возможностями здоровья [3].

В рамках приоритетных стратегических направлений модернизации образования, решающих эти задачи является внедрение в учебный процесс средств информационно-коммуникационных технологий.

Использование электронных систем на различных занятиях с детьми со сложными дефектами позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира; овладевать практическими способами работы с информацией; развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Применение электронных систем позволяет сделать занятие привлекательным, современным, наглядными, осуществлять индивидуализацию и дифференциацию обучения [1].

Интерактивная система голосования ActivExpression 2 представляет собой программное обеспечение и комплект индивидуальных пультов. С помощью специальной программы педагог создает флипчарты (диагностические задания), которые впоследствии выводятся на экран. Студентам раздаются пульты с цветовыми сигналами (кнопками), с помощью которых они производят выбор правильного ответа на тот или иной вопрос. Следует заметить, что предварительно каждый пульт регистрируется в компьютере педагога, закрепляется за конкретным ребенком. Это дает возможность впоследствии обработать полученные данные и проанализировать степень усвоения материала и характер затруднений, который испытывает каждый конкретный ребенок и вся группа в целом.

Система интерактивного тестирования ActivExpression2 была апробирована нами в процессе обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья Воронежского государственного промышленно-гуманитарного колледжа.

Через USB вход концентратор ActivHab было установлено ПО ActivInspire. Регистрировать пульты не пришлось, так как они уже были зарегистрированы в системе, удалили только лишние, по количеству студентов. Затем приступили к созданию списка группы. Понимая, что студентам будет особенно интересно попробовать новое, специально составили тест так, чтобы вопросы не отображались на странице флипчарта, а поступали бы к студентам сразу на устройства. В ходе тестирования студенты демонстрировали яркую положительную эмоциональную реакцию, когда они набирали слова-ответы, и когда после каждого ответа они получали обратную связь в виде слов верно/неверно. В это время на

доске отображался ход выполнения заданий. По окончании тестирования мы вместе выяснили, что означают зелёные полосы (ответы) напротив каждой фамилии, почему они разной длины (время, затраченное на ответ) и что означают красные крестики на некоторых полосках (неверные ответы).

После прохождения теста были проанализированы результаты использования системы ActivExpression2. Все отзывы оказались положительными. Мнение студентов были следующие: «не нужно ждать, пока все ответят на вопрос» (экономия времени на уроке); «не нужно поднимать голову к доске»; «не нужно ждать окончания теста, чтобы узнать верно, ты ответил на вопрос или нет, здесь это узнаёшь сразу после ответа» (мгновенная обратная связь); «нельзя сбиться» (например, случайно перейти на устройстве к вопросу 3); «не нужно вводить ID, так как некоторые его забывали» (экономия времени на занятии); «можно не просто выбирать ответы, а вводить слова» (при этом необходимо соблюдать правила написания слов, что даёт ещё один плюс данным устройствам, присутствует предметная интеграция); «получается набирать слова быстро, так как клавиатура очень похожа на клавиатуру компьютера»; «пульт удобно держать в руке, он очень похож на телефон».

Проведенная исследовательская работа позволила выявить возможности применения системы интерактивного тестирования ActivExpression2 в обучении студентов колледжа с ограниченными возможностями здоровья: простой интуитивно понятный интерфейс, простой и удобный редактор тестов, удобная форма отчётов, дифференцированный подход к каждому студенту. Система позволяет максимально индивидуализировать проверку знаний у студентов с ОВЗ; возможность анонимного анкетирования, между педагогами и студентами устанавливается тесная связь сотрудничества; активизация самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, повышение ее эффективности и качества; самостоятельный мониторинг; режим «обучения в собственном ритме», функция множественного выбора представляет широкий набор вариантов организации вопроса; функция «свободный текст» позволяет студентам вводить в устройство слово, фразу и даже абзац текста, что является очень удобным в условиях ограниченной двигательной активности; возможность выбрать уровень сложности по 9-балльной шкале; мгновенная обратная связь.

Подробные данные, о результатах полученные в ходе тестирования помогают мгновенно оценить работу и предпринять меры в отношении отдельного студента с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, мы видим, что средства анализа, заложенные в ActivInspire, позволяют легко и быстро следить за успеваемостью студентов с ОВЗ, анализировать их работу и делать организационные выводы.

Система опроса и тестирования обучающихся ActivExpression позволяет использовать формативное оценивание качества обучения, которое предполагает целенаправленное непрерывное отслеживание и оценивание результата обучения студента в соответствии с его индивидуальными достижениями.

Всё это создаёт дополнительные возможности вовлечения студентов в учебный процесс тем, что снимается психологическое напряжение благодаря переходу от субъективности оценок к наиболее объективным показателям и тем, что осуществляется оперативный и системный контроль процесса формирования личностных, предметных результатов обучения [2].

Интерактивная система способствует эффективному взаимодействию педагога со студентами с ОВЗ, так как позволяет работать в своем темпе, что особенно важно для студента с ОВЗ, она показывает обучающемуся и преподавателю момент, когда была допущена ошибка, позволяет педагогу вмешиваться в работу студента в режиме реального времени, она позволяет дифференцировать вопросы и оценки таким образом, чтобы каждый студент с ОВЗ работал на своем максимальном уровне развития.

Литература

1. Гостин А.М., Чернышев А.С. Организация обучающей деятельности в открытой гипермедийной среде // Современные информационные технологии в образовании. – Рязань, 2011. – 156 с.
2. Кулагина Е.В. Кулагина Е.В. Образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: социально-экономический аспект / АНО «Совет по вопросам управления и развития»; ИСЭПН РАН.– М.: ООО «Деловые и юридические услуги «ЛексПраксис», 2014.– С. 206.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

О. А. Клешнева

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный
колледж»

<http://www.vgpgk.vrn.ru>

Самостоятельность на сегодняшний день, это одно из ведущих качеств личности, которое выражается в умении ставить перед собой определенные цели, добиваться их достижения собственными силами. В условиях реформирования образования значение самостоятельной работы существенно возросло. В период

обучения значительное внимание отводится на стимулирование студентов к самостоятельности в научно-познавательной деятельности. Студент должен не только получать знания по предметам программы, но и уметь самостоятельно приобретать новые научные знания. В этой связи важным аспектом является осознание студентом, что самостоятельная работа – как составляющая учебного процесса, заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, к научно-познавательной деятельности.

В научном мире сложились различные точки зрения относительно понятия «самостоятельная работа». Так, ряд авторов считают, что самостоятельная работа это:

- Высшая форма учебной деятельности;
- Такой вид учебной деятельности, при котором предполагается определенный уровень самостоятельности ученика во всех ее структурных компонентах: от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции;
- Метод непрерывного образования и одновременно средство индивидуализации процесса обучения в виде фронтальной, групповой и индивидуальной учебной деятельности, которая может выполняться как в аудитории, так и во внеаудиторное время;
- Планируемая учебная и научная работа, выполняемая по заданию преподавателя и под его методическим и научным руководством и др.

Приведенные определения рассматривают самостоятельную работу, с одной стороны, как вид деятельности, стимулирующий активность, самостоятельность, познавательный интерес, и как основу самообразования, толчок к дальнейшему повышению квалификации, а с другой - как система мероприятий или педагогических условий, обеспечивающих руководство самостоятельной деятельностью студентов.

Таким образом, самостоятельная работа - это любая деятельность, связанная с воспитанием мышления будущего профессионала.

Самостоятельную работу студентов следует рассматривать в виде трех форм, тесно взаимосвязанных между собой.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента включает подготовку к лекционным лабораторно-практическим занятиям, оформление отчетов, подготовку и написание рефератов, докладов и других письменных работ на заданные темы. Важным моментом является предоставление студенту права выбора темы работы и формы изложения материала.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и на лекциях.

Работа студентов на лабораторно-практических занятиях может быть активизирована выдачей студентам индивидуальных заданий. Перед началом выполнения задания преподаватель дает алгоритм и общие методические указания.

Весомое значение при подготовке студентов по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения» имеет решение ситуационных задач методом «кейс-стади», достоинством которого является развитие системы ценностей студентов, профессиональных и жизненных позиций, а также становление своеобразного профессионального мироощущения.

Также при данном методе разрушается дефект традиционного обучения, который, во многом, связан с безэмоциональностью, монотонностью изложения изучаемого материала.

Психологическими условиями успеха самостоятельной работы студентов можно назвать, во-первых, формирование интереса к выбранной профессии и методики изучения ее особенностей и специфики, а именно: взаимоотношения между студентами и преподавателем в процессе обучения; во – вторых, уровень сложности заданий для самостоятельной работы, а также вовлеченность студентов в формируемую деятельность будущей специальности.

Выполнение самостоятельной работы требует достаточно высокого уровня мотивации, самосознания, самодисциплины, личной ответственности.

Так можно выделить следующие виды мотивации самостоятельной работы студентов:

- Внешняя мотивация, т.е. зависимость будущей карьеры от результатов обучения;
- Внутренняя мотивация, то есть склонности, желания, нацеленность, способности студента к обучению.
- Учебная (процессуальная) мотивация, т.е. понимание студентом значимости и полезности выполняемой работы, как со стороны подготовки его в качестве будущего профессионала, так и со стороны личностного роста.

Необходимо обратить внимание на то, что одной из целей самостоятельной работы студентов является научить студента самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научным текстом, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем постоянно повышать свою компетентность. И здесь большая роль отводится преподавателю, который должен работать со студентом как с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями.

Следовательно, задача преподавателя в условиях, изменяющихся как в процессе образования, так и в обществе в целом, подготовить специалистов, не только профессионально владеющих новыми знаниями, но и способных успешно социализироваться.

В заключение необходимо отметить, что формы организации самостоятельной работы студентов определяются в процессе оценки уровня подготовки студентов, творческой активности преподавателя, а также при наличии других факторов.

Литература

1. Абраменко Е. В., Федотова Л. А. К вопросу о роли самостоятельной работы студентов // Научный потенциал регионов на службу модернизации. – 2013. - № 3 (6).
2. Атанов И. В., Капустин И. В., Данилов М. В. Самостоятельная работа студентов - важнейшая составляющая учебного процесса // Вестник АПК Ставрополя - 2012. - №1.
3. Щеголева О. Н. Роль и место самостоятельной контролируемой работы в новой парадигме образования / О. Н. Щеголева // Иностр. яз. в шк. – 2007. - № 8. – С. 66 – 71.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОРГАНИЗАЦИОННОГО, ОБУЧАЮЩЕГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ХАРАКТЕРА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ

О.Ю. Клименко

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-технологический колледж»

E-mail vgptk@mail.ru

Актуальность данной темы заключается в том, что современное состояние образовательного института характеризуется нарастанием в нём кризисных явлений, что связано, с одной стороны, с массовой задержкой физического и психического развития подростков, с другой – с постоянно возрастающим разрывом между потенциальным уровнем усвоения учебного материала студентами и используемыми в образовании педагогическими технологиями. Многочисленными исследованиями доказано, что от выбранной педагогической технологии во многом зависит качество обучения.

Цели образования XXI века, сформулированные Жаком Делором:

- уметь жить;

- уметь работать;
- уметь жить вместе;
- уметь учиться.

Это отвечает новым требованиям компетентного подхода в обучении. Следует отметить, что сегодня, на мой взгляд, трудно предложить урок, который бы стал исчерпывающим вариантом реализации какой-то одной конкретной технологии, тем более, что преподавание информатики предполагает использование технологии проблемного обучения с элементами ИКТ.

Проблемное обучение – форма организации учебно-воспитательного процесса с помощью проблемных задач и проблемных ситуаций, которые придают обучению поисковый, исследовательский и интерактивный характер. Методом проблемного обучения является проблемная задача или ситуация, требующая актуализации универсальных (обще учебных) знаний. Данную технологию чаще всего я использую при объяснении новой темы. Постановка проблемы – это этап формулирования темы или вопроса для исследования. Специфика нашего предмета заключается в том, что в любом новом материале всегда уже есть проблема, поставленная автором. И задача преподавателя – уловить те «сигналы», которые автор и его тематическое изложение посылает преподавателю. На практике одной из важнейших задач преподавателя является системная подготовительная работа по формированию навыков самостоятельной работы, анализу, синтезу информации, выработке приемов и достижению обратной связи. Большое значение в вопросах активизации имеет формулирование темы. Из опыта работы, можно утверждать, что проблемное и броское название устраняет однообразие стиля урока, повышает интерес студентов.

Результат использования проблемного обучения: повышение мотивации, углубление уровня понимания, формирование учебно-познавательной и информационной компетентности.

Для того, чтобы понять студента, его взгляды, точку зрения, обязательны короткие письменные работы, экспресс-опросы (ответы) и их глубокий анализ. В ходе изучения и анализа произведения сильным студентам даются задания исследовательского характера:

- проанализировать, как правильно построен тот или иной алгоритм решения задачи;
- сопоставить предложения и размышления;
- выдвинуть гипотезу и предположить, какова роль подростков в раскрытии основной мысли предложенного решения?

Увеличение умственной нагрузки на занятиях заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес студентов к изучаемому предмету, их активность

на протяжении всего занятия. А ведь ещё известный педагог К.Д. Ушинский говорил: «Ученье, лишённое всякого интереса убивает в ученике охоту к учению, без которой он далеко не уйдёт». Чтобы сохранить интерес к предмету и сделать учебно-воспитательный процесс качественным, на занятиях математики и информатики активно используются информационные технологии.

Сегодня внедрение компьютерных технологий в учебный процесс является неотъемлемой частью профессионального обучения. Общеизвестно, что использование компьютерных технологий в образовании неизбежно, поскольку существенно повышается эффективность обучения и качество формирующихся знаний и умений. Применение компьютерных программных средств на занятиях позволяет преподавателю решать самые разные задачи: повысить наглядность обучения, обеспечить его дифференциацию, облегчить контроль знаний, повысить интерес к предмету, развивать познавательную активность обучающихся.

В своей работе информационные технологии использую в трёх направлениях:

- Использование готовых Цифровых Образовательных Ресурсов
- Создание наглядных методических пособий средствами PowerPoint
- Создание тестов (при помощи тестовой оболочки).

В результате использования на занятиях ИКТ повысилась учебная мотивация (по результатам анкетирования 100% студентов отметили, что им хочется, чтобы подобные занятия проводились чаще), формируется эмоционально положительное отношение к предмету, внимание студентов остается устойчивым на протяжении всего урока, осуществляются межпредметные связи. На уроках информатики для лучшего освоения материала просматриваем фрагменты исторических сведений, применяем новейшие кейс -технологии, что способствует не только логическому мышлению, но и информационному практикуму.

Любой преподаватель ищет свои пути, с годами вырабатывает и использует приемы активизации мыслительной деятельности на занятиях. Я тоже постоянно ищу эти формы, методы, приемы, а иногда даже одно слово, вопрос, без которого не состоится диалог. У каждого преподавателя есть право на творчество, есть своя методическая копилка.

Выводы, к которым я пришла в результате практического опыта при использовании современных технологий:

Задача педагога, с точки зрения компетентностного подхода - личностно ориентированное развитие студентов, их познавательных и общекультурных умений, обеспечивающее формирование ключевых компетенций, среди которых лидирует «умение учиться».

Достоинства инновационных технологий:

- дают возможность студентам приобретать прочные и осознанные знания;
- развивают самостоятельность в учебной деятельности;
- увеличивают время проговаривания учебного материала на уроке;
- создают положительный эмоциональный настрой, нет боязни неправильных ответов, чувство уверенности преобладает;
- повышается коммуникативная культура;
- растет мотивация к дальнейшему образованию;
- повышается самооценка подростка;
- положительный валеологический аспект, снимается психологическое напряжение студента и преподавателя.

Инновационная деятельность дает преподавателю возможность:

- профессионального роста;
- эмоциональную удовлетворенность;
- возможность саморазвития;
- организации дифференцированного обучения;
- прогнозирование результатов обучения;
- ранней диагностики и коррекции учебных результатов.

Студенту дается выбор:

- уровня, объема, содержания предметного знания (не ниже стандартного);
- информационного источника для усвоения выбранного объема знаний;
- способа обучения в соответствии с индивидуальными личностными характеристиками (тип мышления, особенностями памяти);
 - темпа продвижения по теме, соответствующего личностным характеристикам;
 - формы, вида и времени контроля и самоконтроля;
 - партнера для диалогового общения;
 - роли слушающего или объясняющего.

В процессе вырабатываются навыки:

- самостоятельной деятельности;
- коммуникативной деятельности.

Таким образом, наблюдаются положительные изменения в процессе образования. Педагоги стали активнее участвовать в различных конкурсах районного и городского уровней. В результате применения инновационных технологий накапливается банк педагогических идей, разработок уроков и тем, с их применением. Методические разработки и комментарии, накопленные колледжным МО, могут использоваться педагогами при переходе на новую форму обучения.

Литература

1. Атутов П.Р. Технология и современное образование / П.Р. Атутов // Педагогика. - 2014. - № 2.
2. Педагогические технологии: что это такое и как их использовать в школе / Науч. ред. Т. И.Шамова, П.И.Третьяков. — М.: Тюмень, 1994.
3. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов СПО/ Под общей ред. В.С. Кукушина. — Москва: ИКЦ «МарТ», 2014. — 336

ЗНАЧЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ ЮРИСТОВ

О.Д. Комарова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»

Специфика юридического образования напрямую связана с особенностями юридической деятельности. В настоящее время существует большое количество средних учебных учреждений, выпускающих юристов. Юристов много, но мало профессионалов. В связи с этим возникает опасность не только попадания безграмотных работников во властные структуры и коммерческие организации, но и общая дискредитация профессии юриста.

В колледже ведется подготовка юристов по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

В процессе обучения студенты изучают теоретические основы различных дисциплин. Кафедра психолого-педагогических и социально-правовых дисциплин укомплектована преподавателями, которые имеют в той или иной степени опыт практической работы как в сфере социального обеспечения, так и в различных гражданских правовых структурах. Это дает определенные позитивные результаты в процессе преподавания: на семинарах, при подготовке докладов, сообщений и пр. Студенты учатся не просто отвечать на поставленные вопросы, но и отстаивать ту или иную точку зрения со ссылками на нормативно-правовую базу; проводятся тестирования по разным предметам, решаются различные практические задачи. Кроме того, такие мероприятия как открытые уроки, олимпиады, «час суда» также вносят элемент практической деятельности в теоретические вопросы обучения.

В области юриспруденции мы очень часто соприкасаемся с различными документами, имеющими весьма важное значение. В методике права существуют различные подходы к вопросу об использовании в правовом обучении документов.

На учебных занятиях по праву целесообразно обратить внимание на следующие виды юридических документов: источники права, нормативно-правовые акты, правоприменительные акты, индивидуальные договоры, заявления. Использование документов может осуществляться в процессе изучения темы для подтверждения мысли, показа того, как действует юридическая норма. Целесообразно на занятиях отдельное внимание уделять порядку составления таких документов, как заявления, иски, судебные решения, договоры, и т.д.

Для этого необходимо сначала рассмотреть теоретические аспекты и уделить внимание порядку составления соответствующего документа. При рассмотрении теоретических положений большую роль играет наглядность. Поэтому рекомендуется предложить студентам рассмотреть типовой документ, уже надлежаще оформленный. После чего студенты должны проанализировать предложенный документ на основании существующего законодательства. После этого целесообразно предложить студентам составленные документы для того, чтобы ими на основании анализа соответствующего законодательства были выявлены и проанализированы допущенные в документе ошибки. И только после этого уже можно переходить к самостоятельному составлению правовых документов. Только научив студента умению ориентироваться в законодательстве, применять его на практике, можно говорить о том, что студент овладел необходимыми навыками и приемами для того, чтобы стать компетентным специалистом, ведь любому юристу после окончания среднего учебного заведения придется доказывать свое право на существование.

По окончании определенных периодов обучения студент должен пройти практику. Практика играет важную роль в профессиональном становлении будущих юристов, поскольку является их первым соприкосновением с юридической профессией и позволяет впервые соотнести полученные в процессе обучения знания с возможностью их практического применения. Это может быть учебная, производственная и преддипломная практики. Целью практики является ознакомление студентов с деятельностью учреждений Пенсионного Фонда РФ, органов социальной защиты, судов, иных правоохранительных органов, а также юридических отделов различных организаций.

По учебному плану для студентов, обучающихся по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», предусмотрено три вида практики: учебная, по профилю специальности и преддипломная.

Учебная практика сроком две недели проводится на втором курсе. Основная ее цель – изучение социально-правовую защиту граждан. Поэтому студенты данного курса проходят эту практику в КУ ВО Управления социальной защиты Ленинского района и Пенсионный Фонд России по Воронежской области. Ос-

новной ее целью является знакомство с организацией работы данных организаций; наблюдение за работой специалистов в указанных организациях. Учебная практика не всегда может дать необходимые навыки и уверенность, что студент выбрал именно ту специальность, которая ему по душе.

Практика по профилю специальности проходит следующим образом:

- четыре недели по профессиональному модулю ПМ.01 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты»;
- две недели по профессиональному модулю ПМ.02 «Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонд РФ»;
- одна неделя по ПМ.03 Судебно-правовая защита граждан в сфере социальной защиты и пенсионного обеспечения;
- одна неделя по ПМ.05 «Выполнение работ по должности «Секретарь нотариуса».

Ее целью является приобретение практического опыта работы, умения применять на практике нормы действующего законодательства в процессе исполнения заданий и поручений должностного лица, за которым закреплен практикант. Практика способствует полученным в колледже теоретических основ будущей профессиональной деятельности, появлению развитию и совершенствованию практических навыков выполнения организационно-технической работы по документационному обеспечению деятельности организаций. При этом ряд полученных практический навыков позже закрепляется в ходе углубленного изучения теоретических дисциплин.

Преддипломная практика сроком четыре недели предусмотрена на четвертом курсе. Базы преддипломной практики определяются с учетом темы дипломной работы. Это обязательное условие при выборе темы выпускной квалификационной работы.

В настоящее время нашими социальными партнерами являются Пенсионный Фонд России по Воронежской области, Левобережный районный суд г. Воронежа, Федеральная миграционная служба России по Воронежской области, Служба судебных приставов Воронежской области, КУ ВО Управления социальной защиты Ленинского района, Нотариальная палата Воронежской области.

В то же время возрастает ответственность организаторов практики за условия труда будущих юристов: они могут стимулировать или тормозить усвоение в ходе деятельности необходимых студентам навыков. Более всего от условий будет зависеть оперативно-процедурная сторона деятельности студентов. Не являясь системоопределяющей, для будущих юристов эта сторона деятельности все-таки играет значительную роль.

Литература

1. Концепция развития гражданского законодательства. Одобрена Решением Совета при Президенте Российской Федерации по кодификации и совершенствованию гражданского законодательства от 07 октября 2009 г. Разработана на основе Указа Президента Российской Федерации от 18 июля 2008 года № 1108 «О совершенствовании Гражданского кодекса Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2008. - № 29 (часть I). - Ст. 3482.
2. Соколова Е.Н., Лукьянченко Н.В. Психологические проблемы формирования профессиональной культуры будущих юристов в контексте повышения ее качества // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. – 2012. - № 11. – С. 74-78.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Л.Н. Кондакова

ГБПОУ ВО «Воронежский техникум строительных технологий»

E-mail: vtst@vtst.vrn.ru

В настоящее время в образовании реализуется национальный проект «Образование», повышающий качество обучения.

Важными направлениями этого проекта является стимулирование инноваций, внедрение и использование информационно-коммуникационных технологий в образовательных учреждениях.

Информатизация образования является важным направлением в различных федеральных программах. Этому способствует использование в процессе обучения информационно-коммуникационных технологий, повышение уровня квалификации педагогов в данной сфере, разработка электронных образовательных ресурсов в учреждениях.

Современными устройствами ИКТ считается персональный компьютер, имеющий программное обеспечение, а также средства телекоммуникаций.

Для успешности процесса образования необходимо совместное единство таких составляющих, как проведение занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий, выполнение проектных или исследовательских работ, использование сети Интернет в качестве информационного источника, организация дистанционного и видеообучения.

Существуют различные формы использования ИКТ в образовательном процессе:

1) Дистанционная технология обучения - обеспечивает проведение процесса обучения на расстоянии при использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий.

В процессе самообучения студент сам может изучать заданный преподавателем материал, пользуясь электронными учебниками, печатными изданиями, CD-ROM - учебниками, справочниками.

2) Электронные образовательные издания - содержат систематизированный учебный материал по различным дисциплинам, помогают студентам овладеть знаниями, умениями и навыками в определенной области.

Данная форма использования ИКТ позволяет использовать электронные издания в индивидуальном обучении и при самопроверке, а также помогает подавать информацию в графической форме.

3) Видео обучение - одна из форм дистанционного обучения, где используются видео уроки по изучаемым темам. Для наглядности в видео уроках иногда применяется компьютерная анимация.

Видео обучение, в отличие от дистанционного обучения, чаще применяется для самообразования и позволяет большому числу обучающихся изучать лекционный материал преподавателей.

4) Мультимедийные образовательные ресурсы - компьютерные средства создания, хранения, обработки и воспроизведения информации разных типов: текста, диаграмм, схем, рисунков, фотографий, таблиц, видео- и аудио- фрагментов и т.д.

Мультимедийные средства обучения оказывают вспомогательную роль студентам при изучении материала, помогают преподавателям более наглядно показать и систематизировать учебный материал.

В своей системе преподавания биологии и химии на занятиях и во внеурочной деятельности применяю различные формы информационно-коммуникационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций позволяет возвращаться к изученному или изучаемому на занятии материалу, выводя на экран материал предыдущих тем и новую информацию. При помощи презентаций возможно просмотреть иллюстративный материал – картинки, схемы, таблицы, сюжеты с видео- и аудиоматериалом.

Наглядность повышает усвоение материала студентами, так как в данном случае задействованы все варианты восприятия - зрительный, механический, слуховой и эмоциональный.

Использование системы контроля знаний обучающихся при помощи контрольно-тестовых заданий различного уровня сложности и заданий на соответ-

ствие с помощью мультимедийных презентаций помогает провести актуализацию знаний на уроке по изученным темам и новому материалу. Ошибочные ответы проговариваются и обсуждаются во время занятия, что помогает неоднократно повторить изученный материал. Здесь компьютер выступает в роли рабочего инструмента как средство подготовки и хранения заданий и тестов для оценивания знаний студентов.

На некоторых занятиях использую видео уроки для усвоения учебного материала. Это помогает запомнить практико-теоретический материал более прочно и в большем объеме, позволяет увеличить количество времени на самостоятельную работу, активизирует мыслительные процессы и развивает воображение. Особенно полезно использование видеотрегментов для ознакомления с химическим экспериментом в лаборатории на дисциплине Химия, а также при проведении лабораторных занятий на дисциплине Биология.

На внеклассных мероприятиях также применяются информационно-коммуникационные технологии. Они помогают показать увлекательную информацию и провести беседы после ее просмотра. Проведение тематических часов куратора также не обходится без использования ИКТ.

Компьютерные технологии способствуют экономии времени на занятиях, помогают использовать разно уровневые задания и видеоматериалы.

Компьютер можно использовать на всех этапах занятия и во внеурочной деятельности: при контроле знаний, умений и навыков, при объяснении, закреплении, повторении материала, для организации выступлений с докладами на студенческих конференциях и неделях цикловых комиссий, что помогает красочно, объемно и поэтапно показать пути решения сложных исследовательских задач.

Интегрирование занятия с использованием компьютера позволяет преподавателю переложить часть своей работы на него, делая процесс обучения более интересным и разнообразным.

В урочной системе процесс записи биологических и химических терминов и другой информации становится более быстрым, так как преподавателю не приходится повторять текст несколько раз, а студенты не ждут, пока преподаватель вновь повторит необходимую для записи информацию.

Информационно-коммуникационные технологии плотно вошли в нашу жизнь и процесс обучения. Считаю, что их использование повышает уровень, эффективность и качество обучения, позволяет заинтересовать студентов на занятиях.

Литература

1. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2001.
2. Селевко Г.К. Современные педагогические технологии: Учебное пособие. М.: Народное образование, 2008. 256 с.

КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС СПО КАК ИТОГ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

С.В. Кочегарова, Г.В. Самусева

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический
колледж»

E-mail: vgppk_nmc@mail.ru

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, введенный в действие для подготовки будущих специалистов в области педагогических профессий, определяет не только большое количество самостоятельной работы студентов по дисциплинам и междисциплинарным курсам, но и организацию новых форм промежуточного контроля для оценки качества освоения образовательной программы и сформированности профессиональных компетенций обучающихся.

Самостоятельная работа студентов Воронежского профессионально-педагогического колледжа как фактор овладения профессиональными компетенциями требует от преподавателей серьезного основательного подхода к организации деятельности по ее руководству. По мнению А.С. Воронина, эффективность самостоятельной работы достигается при планомерности и систематичности [1].

Активная самостоятельная работа студентов возможна, на наш взгляд, только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самым сильным мотивирующим фактором можно считать подготовку будущих воспитателей к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Если студент убежден, что результаты его деятельности будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии, при написании курсового проекта или выпускной квалификационной работы, при подготовке доклада или публикации, для портфолио, для сдачи квалификационного экзамена, для успешного прохождения учебной и производственной практики или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону, а качество выполняемой работы повышается. При этом очень важно, мы считаем,

психологически настроить студента, показать ему, как необходима выполняемая работа.

В рамках изучения профессионального модуля 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации самостоятельной работы студента представляет единство трех взаимосвязанных форм:

- аудиторной самостоятельной работы, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- внеаудиторной самостоятельной работы;
- творческой, в том числе исследовательской, при написании выпускной квалификационной работы.

Такой подход к самостоятельной работе обеспечивает возможность продемонстрировать сформированность профессиональных компетенций на квалификационном экзамене по профессиональному модулю 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации. Подготовка к экзамену осуществляется поэтапно. Этапы работы по подготовке к квалификационному экзамену:

- информационно-содержательный этап;
- этап обсуждения видов самостоятельной работы студентов;
- этап практического осуществления работ;
- заключительный этап самостоятельной деятельности студентов.

На первом этапе знакомим студентов с теми профессиональными компетенциями (по требованиям ФГОС), которые должны быть сформированы к моменту окончания изучения данного модуля, с критериями их оценки. В рамках каждой компетенции обязательно рассматриваем, какими знаниями, умениями и практическим опытом они должны овладеть, так как «система знаний и навыков создает готовность человека к самостоятельному решению поставленных перед ним задач» [1].

На данном этапе преподаватель знакомит студентов с формой организации квалификационного экзамена по модулю ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации, которая включает две части:

- форма собеседования (представление и защита студентом папки накопительных учебно-профессиональных материалов);
- выполнение практико-ориентированного задания, состоящего из двух частей.

На учебных занятиях студенты знакомятся с требованиями к оформлению папки накопительных материалов, которые систематизируются по пяти направлениям в соответствии с профессиональными компетенциями ФГОС СПО по данному модулю:

- определение целей, задач и планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- проведение родительских собраний, привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации;
- оценка и анализ результатов работы с родителями, корректирование процесса взаимодействия с ними;
- координация деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с группой[2].

Папка накопительных материалов по данному модулю не включает материалы «в помощь будущему воспитателю» (схемы анализа занятий, подборка игр, физических упражнений и т.д.), а отражает готовые результаты учебно-профессиональной деятельности организационно-методического, аналитического и исследовательского характера (самостоятельно разработанные планы, конспекты консультаций и родительских собраний, рекомендации для родителей, доклады и др.).

На этапе обсуждения рассматриваются возможные виды и варианты самостоятельной работы студентов, которые позволили бы выполнить задания и подготовить материалы, подтверждающие наличие сформированных компетенций. Для определения видов самостоятельной работы опираемся на показатели оценки результатов, которые разработаны и представлены в рабочей программе по модулю.

На этапе практического осуществления в помощь студентам проводятся разного вида контролируемые самостоятельные работы по овладению компетенциями исследовательского характера и подготовке методических материалов к экзамену.

Заключительный этап самостоятельной деятельности студентов демонстрирует ее результативность на квалификационном экзамене. Разработанные критерии оценки профессиональных компетенций позволяют определить:

- степень продуктивности учебно-профессиональной деятельности, которая определялась содержательностью, качеством и систематизацией наработанных материалов;

- уровень сформированности профессиональных компетенций (высокий уровень освоения компетенций, средний уровень освоения компетенций, низкий (частичный) уровень освоения);
- готовность к профессиональной деятельности на данном этапе обучения, которая характеризуется отражением личной позиции и эмоциональным отношением к профессии педагога, наличием профессиональных знаний, умений, навыков студентов и уровнем сформированности профессиональных компетенций.

Литература

1. Воронин, А.С. Самостоятельная работа студентов. Учебно-электронное текстовое издание / А.С. Воронин // ГОУ ВПО УГТУ УПИ. – Екатеринбург, 2012.

МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

О.А. Кувшинова

ГБПОУ ВО «Воронежский индустриальный колледж»

ok-apple@mail.ru

Обучение, воздействуя на ум, чувства и волю, гармонически воспитывает целостного человека. (А. Дистервег)

Преподавание общеобразовательных дисциплин в рамках реализации программ среднего профессионального образования имеет определенную специфику.

С одной стороны, современный работодатель предъявляет все более высокие требования к профессиональным способностям работника и к уровню его общей культуры. Современная жизнь требует, чтобы молодые специалисты представляли собой энергичных, способных самостоятельно принимать решения людей. С другой стороны, зачастую студенты не мотивированы на изучение общеобразовательных дисциплин. У них отсутствует желание изучать гуманитарные предметы, особенно, если профиль получаемого студентами профессионального образования – технический. Как правило, связано это с низким уровнем общего личностного развития студентов.

Исходя из этого, я определяю главной задачей своей деятельности на уроках русского языка и литературы, а также во внеурочной работе – вовлечение студентов в учебный процесс, создание условий для развития личности студента.

Начиная урок, каждый преподаватель задаёт себе вопрос – как вызвать интерес обучающегося, как мотивировать его на приобретение новых знаний, в том числе и самостоятельное?

С целью активизации учебно-воспитательного процесса целесообразно применять современные технологии, основанные на совместной деятельности преподавателя и студента.

Стратегия «Чтение с остановками».

"Чтение с остановками" — условное название методического приёма по организации чтения текста с использованием различных типов вопросов. Эта стратегия работает как при самостоятельном чтении, так и при восприятии текста на слух. Прием способствует развитию критического мышления студентов. Охватывает все стадии урока: вызов, осмысление и рефлексия.

Общий алгоритм работы по стратегии чтения с остановками:

1. Вызов. Конструирование предполагаемого текста, по опорным словам, обсуждение заглавия рассказа и прогноз его содержания и проблематики.

2. Осмысление содержания. Чтение текста небольшими отрывками с обсуждением содержания каждого и прогнозом развития сюжета. Обязателен вопрос-прогноз «Что будет дальше и почему?».

3. Рефлексия. На этой стадии текст опять представляет собой единое целое. Важно осмыслить этот текст. Формы работы могут быть различными: сочинение-рассуждение, дискуссия.

При работе с данной стратегией целесообразно брать тексты небольшого объема, например, рассказы А.П.Чехова, но обязательно абсолютно незнакомые студентам.

Технология «Дебаты».

Дебаты – современная педагогическая технология, представляющая собой особую форму дискуссии, которая проводится по определенным правилам. В то же время, дебаты – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями.

Дебаты представляют собой не просто увлекательное занятие, интересный урок, но и эффективное средство для развития студентов, формирования у них общих компетенций.

Использование данной технологии способствует развитию ораторских способностей, расширению общекультурного кругозора, развитию интеллектуальных способностей, развитию исследовательских и организаторских навыков, развитию творческих качеств, формированию гражданской позиции и навыков жизнедеятельности в демократическом обществе.

Технология "Дебаты" предполагает:

- активное включение студента в поисковую учебно-познавательную деятельность;
- организацию совместной деятельности преподавателя и студента;
- обеспечение диалога не только между преподавателем и студентом, но и между студентами в процессе добывания новых знаний.

Примеры тем, в контексте которых возможно проведение дебатов:

Нужны ли нам заимствования?

Уместны ли диалектные слова в литературном языке?

Нужно ли использовать устаревшие слова?

Катерина – «луч света в тёмном царстве»?

Обломов – «лишний» человек?

«Футляр» для человека полезен?

Прием «Создание коллажа».

Приём коллажа на уроках литературы помогает активизировать не только интеллектуальную деятельность студента, но и включить его в творческий процесс, улучшить эмоциональную атмосферу обучения. Это интересная форма обобщения материала, помогает понять идею произведения, авторский замысел, а также выйти на собственную интерпретацию. Коллаж на уроках литературы – один из способов заинтересовать студентов, сделать уроки яркими, запоминающимися.

Составление коллажей может быть, как индивидуальной, так и групповой работой. Студентам можно предложить создать коллаж на тему любого обобщающего урока.

Учебные игры. Кроссенс.

Кроссенс – ассоциативная головоломка нового поколения. Слово «кроссенс» означает «пересечение смыслов» и придумано по аналогии со словом «кроссворд», которое в переводе с английского языка означает «пересечение слов».

Идея головоломки кроссенс принадлежит нашим соотечественникам: писателю, педагогу и математику Сергею Федину и доктору педагогических наук, философу и художнику Владимиру Бусленко. Кроссенс представляет собой ассоциативную цепочку из девяти картинок, замкнутых в стандартное поле как для игры в «Крестики-нолики». Изображения расставлены таким образом, что каждая картинка имеет связь с предыдущей и последующей, а центральная объединяет по смыслу сразу несколько картинок. Задача разгадывающего кроссенс найти ассоциативную связь между соседними (то есть имеющими общую сторону) картинками.

Кроссенс можно предложить студентам в качестве творческого домашнего задания.

Для преподавателя кроссенс – это хороший способ углубить понимание уже изученной темы; это возможность показать практическое применение знаний и связь изученного с жизнью; это возможность установить межпредметные связи с другими дисциплинами.

Работа с кроссенсом отражает глубину понимания обучающимся изучаемой темы. Вместе с тем кроссенс способствует развитию логического, образного и ассоциативного мышления, воображения; способствует проявлению нестандартного мышления; развивает способность самовыражения. При разгадывании кроссенса развиваются коммуникативные умения; навык работы с информацией; повышается мотивация к изучаемому предмету. Кроссенс является прекрасным средством развития логического и творческого мышления обучающихся.

Современный урок отражает компетентностный подход в том случае, если для студентов то, что они делают на занятиях, значимо и востребовано в современном обществе. Цель современного урока – научить ребят умению взаимодействовать в реальных жизненных условиях, а не просто дать им сумму готовых знаний.

Современный студент должен уметь использовать знания в практической деятельности, должен иметь личный опыт познавательной и творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений, достаточный для успешной самореализации в жизни. В этой связи особенно востребованными становятся активные формы обучения студентов, через которые формируются общие компетенции.

Литература

1. Досмаханова Р. А., Ажиев К. О., Файзуллаева А. Х. Дебатная технология на уроках русской литературы // Молодой ученый. - 2015. - №7.2. - С. 71-73.
2. Загашев И. Чтение в библиотеке. Стратегия «Чтение с остановками» / И. О. Загашев, В. П. Гусева. М.: Чистые пруды, 2010.

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСНОГО ПОДХОДА

Е.В.Кузнецова,

ГБПОУ ВО Воронежский авиационный техникум имени В.П. Чкалова

Во все времена существования педагогической науки ученые видели необходимость в разработке новых методов обучения для активизации учебной деятельности обучающихся. Данная проблема является особенно актуальной в

настоящее время в условиях перехода системы образования на ФГОС нового поколения. Реализацию целей современного образования наиболее полно можно осуществить с помощью активных методов обучения, которые помогают развивать самостоятельность мысли обучающихся, формируют их личность. Как показывает практика, использование активных методов является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов и позволяет формировать ключевые компетенции путем вовлечения обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность[3].

Одним из таких методов является метод анализа конкретной ситуации или кейс-технология. Он заставляет студентов мыслить, пропускать конкретную ситуацию через личное восприятие и не оставаться равнодушным, что, в конечном счете, приводит к хорошей успеваемости.

Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленный по определенному формату и предназначенный для обучения учащихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями[2].

Суть кейс-технологии состоит в том, что обучающиеся должны самостоятельно найти пути разрешения данной ситуации, принять решение по устранению проблемы, противоречий.

Кейсы можно использовать на различных этапах образовательного процесса: сообщения новых знаний; закрепления; контроля и оценки знаний; систематизации изученного материала, а также как один из основных методов самостоятельной работы обучающихся, при проведении практических и семинарских занятий. Его использование позволяет обучающимся применять теоретические знания к решению практических и профессиональных задач, способствует развитию самостоятельного мышления.

Кейс - технология предполагает различные виды самостоятельной деятельности обучающихся: подготовительную работу (сбор информации, работа с источниками, анализ), индивидуальную и групповую работу над поставленной проблемой, презентация и анализ результатов индивидуальной или групповой работы на общей дискуссии.

В настоящее время еще встречается мало источников, содержащих готовые кейсы. Приходится составлять их самостоятельно. При создании качественного «живого» кейса нужно знать несколько правил:

1. Представленный для анализа случай должен желательно отражать реальную жизненную ситуацию. Ситуация должна соответствовать четко поставленной цели создания.

2. В описании должна присутствовать проблема или ряд прямых или косвенных затруднений, противоречий, скрытых задач для решения исследователем.

3. Иметь уровень трудности, соответствующий категории слушателей.

4. Быть актуальным на сегодняшний день.

5. Развивать аналитическое мышление. Провоцировать дискуссию.

6. Может иметь несколько решений.

В качестве примера приведу кейс по органической химии по теме: «Природные источники УВ». Эта тема имеет большое значение для профессий, получаемых в нашем техникуме. Она в дальнейшем более глубоко изучается на предметах профессионального цикла: материаловедение, технология машиностроения и др. Поэтому общие представления должны быть заложены на общеобразовательных дисциплинах.

Кейс по теме: «Природные источники УВ».

Авиалайнер Боинг 707–121 выполнял пассажирский рейс RA-214 из Сан-Хуана (Пуэрто-Рико) в Филадельфию (штат Пенсильвания), а на его борту находились 73 пассажира и 8 членов экипажа. Из-за сильной грозы в Филадельфийском аэропорту рейс 214 был вынужден задержаться в зоне ожидания. Зона ожидания — воздушное пространство установленного размера, располагающееся, как правило, над радионавигационной точкой, которое предназначено для ожидания воздушным судном своей очереди для захода на посадку или подхода в район аэродрома. Но затем экипаж объявил сигнал бедствия, так как самолёт вышел из-под контроля, а пилот другого самолёта сообщил, что рейс 214 объят пламенем. Горящий лайнер рухнул у восточной границы городка Элктон, при этом погибли все находившиеся на борту. По результатам расследования был сделан вывод, что катастрофа произошла из-за попадания в самолёт молнии, что привело к взрыву топливного бака.

1. Почему молния вызвала взрыв топлива в топливном баке?

2. При аварийной ситуации у места посадки самолета его ожидают пожарные машины. Почему?

3. Можно ли использовать мобильные телефоны на автомобильной заправке?

4. Какое топливо используется в качестве авиационного, автомобильного?

5. Из чего это топливо получают?

6. Назовите состав, физические свойства нефти?

7. На основе какого свойства углеводородов была создана фракционная перегонка?

8. Что такое детонационная устойчивость?

9. Для чего используется крекинг нефти? Напишите уравнение реакции крекинга.
10. Можно ли было избежать взрыва топлива?
11. Разработайте правила техники безопасности при работе с нефтепродуктами.

Кейс-технология как один из активных методов обучения полностью соответствует требованиям ФГОС и позволяет формировать ключевые компетенции на уроках. Однако выбор в пользу ее применения должен осуществляться с учетом учебных целей и задач, особенностей учебной группы и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, их интересов и потребностей, времени на выполнение и многих других факторов, определяющих возможности их подготовки и использования.

Литература

1. Кругликов В. Н., Платонов Е. В., Шаранов Ю. А. Методы активизации познавательной деятельности / Кругликов В. Н., Платонов Е. В., Шаранов Ю. А. - СПб.: Знание, 2006. -190 с.
2. Пожитнева В.В. Кейс-технологии для развития одаренности//Химия в школе.-2008.-№4.-С.13-17.
3. Смолкин А.М. Активные методы обучения. / Смолкин А.М.- М.: Просвещение, 1991. -305с.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНТЕРЕСА У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

А.А. Лен

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный
колледж

angelaplatonova@mail.ru

Новое качество образования сегодня - это образование, отвечающее требованиям международных стандартов качества, удовлетворяющее запросы всех потребителей образовательных услуг – личности, общества, государства, производства. Оценка качества подготовки выпускника по его знаниям и умениям, демонстрируемым на текущих и итоговых экзаменах, не адекватно характеризует действительный уровень его готовности к успешной профессиональной деятельности. В качестве основополагающего параметра оценки качества педагогического образования Г. И. Ибрагимов и Е.М. Ибрагимова выделяют *готовность к профессиональной деятельности* [1, с. 137].

Готовность – это активно-действенное состояние личности, отражающее содержание стоящей перед ней задачи и условия предстоящего ее решения и выступающее условием успешного выполнения любой деятельности. По мнению Н.А. Моревой, в настоящее время в исследованиях наиболее часто прослеживается два подхода в рассмотрении проблемы профессиональной готовности. Первый основывается на утверждении, что основу профессиональной готовности составляет психологическая готовность как особое психическое состояние, которое постепенно переходит в свойства и качества личности. Второй – определяет готовность как устойчивую характеристику личности, синтез её свойств, и психическое состояние, превращающееся в устойчивое качество личности в процессе педагогической деятельности [2, С. 44].

Первый и основополагающий компонент профессиональной готовности – это мотивационный компонент. Проблема влияния мотивации на успешность обучения является актуальной на данном этапе, так как в правильном выборе профессии заинтересована не только отдельная личность, но и всё общество в целом. Повышение качества профессиональной подготовки будущих педагогов предполагает развитие у студентов значимых для педагогической деятельности компетенций.

В русле сказанного особое внимание необходимо уделить развитию у студентов профессионально-педагогического интереса как одного из важнейших средств повышения их профессиональной компетентности. Именно наличие профессионально-педагогического интереса мобилизует педагога на творческое решение задач воспитания и развития подрастающего поколения. Между тем, у значительной части работающих педагогов интерес к педагогической деятельности развит слабо или вообще отсутствует. Таким образом, развитие положительного отношения к педагогической профессии в годы учёбы становится одной из значимых задач системы педагогического образования. Для понимания сущности понятия «профессионально-педагогический интерес» необходимо первоначально обратиться к толкованию термина «интерес». В Российской педагогической энциклопедии «интерес» определяется как стремление к познанию объекта, к овладению тем или иным видом деятельности. Интерес носит «избирательный характер, выступает одним из наиболее существенных симптомов приобретения знаний, расширения кругозора, служит важным условием подлинно творческого отношения к работе» (В.А. Крутецкий).

Интерес – специфическая познавательная направленность личности на предметы или явления действительности (А.Н. Леонтьев); интерес – мотив, который действует в силу своей осознанной значимости и эмоциональной привлекательности (С.Л. Рубинштейн). Профессионально-педагогический интерес – это предметно преобразующее познавательное отношение будущего педагога,

направленное на удовлетворение потребности посредством эмоционально-интеллектуальных отношений, основой которых является профессионально-педагогические знания, умения, волевая активность, а результат – индивидуальная продуктивная деятельность будущего учителя (воспитателя) [3, с.23].

Современное представление о развитии профессионально-педагогического интереса у студентов базируется на основных его признаках:

1. Совокупность общественных связей студента с воспитанниками, учителями (воспитателями), родителями, детскими организациями, характеризующая его социальное и профессиональное положение как будущего педагога.

2. Положительное эмоционально-познавательное отношение студента к детям, педагогам, родителям и к педагогической деятельности.

3. Интеллектуально-познавательный уровень студента, прежде всего уровень его профессионально-педагогических знаний.

4. Волевая активность студента в профессионально-педагогической деятельности, которая определяется, прежде всего, его способностью преодолевать разной степени профессиональные трудности, как в процессе учебы, так и в самой педагогической деятельности.

Таким образом, определение сущности профессионально-педагогического интереса требует постоянного общения студентов в сфере будущей профессиональной деятельности.

Современные образовательные технологии (КСО, ИКТ, проектная технология, игровые технологии) способствуют эмоциональному, интеллектуальному развитию студентов, формированию самооценки, позволяют создавать условия для саморазвития, проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей в разных видах деятельности. Наибольший интерес для нас представляют игровые технологии, которые имитируют будущую профессиональную деятельность.

Игра дает возможность студентам, включаясь в игровую ситуацию, испытать яркие эмоциональные переживания успеха или неудачи. Также студенты в процессе игры развивают способности, необходимые в области деловых и социальных отношений, - проявлять инициативу, ставить и решать проблему, планировать деятельность, решать коммуникативные задачи; учатся самостоятельности, толерантности, чувству товарищества и партнерства, вести диалог. Игровая форма создается на занятиях при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности. На занятиях, где проводится игра, отмечается высокая активизация деятельности студентов.

Соревновательность в работе, возможность посовещаться - все эти игровые элементы повышают познавательную активность студентов, развивают интерес к психолого-педагогическим дисциплинам. Игры предполагают проблемный характер обучения, так как возникают вопросы, на которые нужно дать ответ, ситуации, в которых необходимо найти пути решения, что в итоге приводит к творческому поиску. Такое обучение предполагает четкую и ясную постановку не только образовательных, но и игровых задач, что способствует формированию внутренней мотивации. Работа в парах, группах способствует формированию более доброжелательных межличностных взаимоотношений и в целом комфортной обстановке на занятии. Игровые занятия индивидуализируют процесс обучения, что даёт возможность каждому участнику демонстрировать свой собственный потенциал, при этом расширяется интерес к выбранной профессии, что позволяет наилучшим образом адаптироваться к ней в реальной практике.

Литература

1. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М. Дидактическая подготовка преподавателя высшей школы: проектно-технологический подход [Текст] / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова // Вестник Казанского технологического университета. – 2013, т.16, в.16, с.138-141.

2. Морева, Н.А. Профессиональная готовность современного педагога к реализации ФГОС ДО [Текст] / Н.А. Морева // Педагогическое образование и наука. – 2014. – № 3. – С. 42-46.

3. Платонова А.А. Развитие профессионально-педагогического интереса у студентов вузов в 20-е годы XX века [Текст] /А.А. Платонова //Монография, Елец, 2007.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В ГРУППАХ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

М.С. Лизунова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический
колледж»

E-mail vgppk_nmc@mail.ru

С каждым годом повышаются требования к выпускникам профессионального образования с ограниченными физическими и интеллектуальными возможностями.

Необходимо уметь работать с большим объемом информации, анализировать собственную деятельность, быть ответственным и коммуникабельным, логически мыслить, самостоятельно решать возникающие проблемы в жизни и труде. Задачи профессионального обучения подростков с ОВЗ определяются общими принципами педагогики: подготовка к активной общественно-полезной жизни, приобретение профессиональных навыков и общего развития. Наша задача -подготовить выпускника по профессии «Повар». Это одна из популярных, востребованных, интересных и творческих профессий.

В группах с ОВЗ образовательная деятельность имеет свои особенности. Обучающиеся обычно малоспособные, с задержкой в развитии, они не могут быть долго сосредоточенными, невнимательны, неусидчивы, замкнуты, испытывают проблемы в построении межличностных отношений. Наблюдается неадекватное поведение.

Некоторые из них читают по слогам, другие не справляются с простыми арифметическими действиями, часто плохая память, отсутствует логика, нарушена мелкая моторика рук. Подростки с ОВЗ очень уязвимы. При работе с ними необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого.

Важным является эмоциональное состояние таких обучающихся. Помимо образовательных задач, приходится решать проблемы, влияющие на их настроение. Эмпатические подходы определяют успешность в освоении знаний, умений на уроках производственного обучения.

Очень важно так же выстраивать доверительные отношения и взаимную ответственность. В совокупности, все это обеспечивает эффективность и результативность Развивающего обучения.

Усвоение и закрепление учебного материала им дается с трудом. В связи с этим, считаю целесообразно применять обучение с системой повторений.

Для освоения новых технологических приемов необходим перевод знаний из зоны ближайшего развития в зону актуального. Мастер должен помочь устранить причины, которые мешают освоению нового материала.

Необходимо направлять и корректировать учебную деятельность на самостоятельное решение проблемных заданий, поиск правильных решений. Таким образом создаются условия развивающего обучения. Ученикам необходимо самим определить оптимальный порядок своих действий, в результате возможно получить приближенно точный ответ. В итоге обучающиеся самостоятельно развиваются, а знания и умения, полученные таким образом запоминаются и легко вспоминаются.

С данной категорией обучающихся сложилась методика развивающего обучения:

- учебной информации не должно быть много, она должна подкрепляться примерами из жизни;
- обучение от простого к сложному;
- использовать в обучении наглядный материал;
- использовать пошаговую технологию для выполнения сложных операций;
- использовать систему поощрения при достижении положительного результата;
- задания выдавать индивидуально в зависимости от возможностей;
- использовать наглядную демонстрацию, доказывающую доступность;
- самостоятельность в работе, работа над ошибками;
- связь теории с практикой, решение проблемных и тестовых заданий;
- применение игровых технологий.

Например, на уроках производственного обучения организационная часть начинается с приветствия, проверки отсутствующих, создании хорошего настроения. После сообщения темы и цели урока используются игровые моменты, такие как «Выбери необходимое сырье», «Выбери необходимое оборудование, температурные режимы приготовления, форму нарезки и т.д. Обучающиеся охотно отвечают, выбирают правильные варианты, находят ошибки, друг друга дополняют. Устанавливается связь теории с практикой, поиск правильных решений. Складывается доверительная и позитивная атмосфера на уроке.

Переходя к текущему инструктажу, мастер делит группу на подгруппы, в зависимости от интеллектуальных и физических способностей. Самая слабая подгруппа выполняет операции, не требующие осмысления, такие как, первичная обработка, чистка, нарезка. Успешно и быстро справляющиеся с заданием обучающийся, помогают более неуверенным в себе ученикам, которые хорошо воспринимают такую совместную работу, активизируются и находят выход из возникшего затруднения. Такая помощь поощряется дополнительной оценкой, кроме того, сильных обучающихся увлекает процесс «наставничества».

Вторая подгруппа занимается непосредственно технологическим процессом, решением проблемных ситуаций. Более слабые обучающиеся наблюдают, описывают действия одноклассников, сравнивают. Пробуют создать проблемные ситуации. Особенно ценно, когда инициатива исходит от таких обучающихся, а мастеру остаётся лишь превратить возникший вопрос в проблемную ситуацию. Самые одаренные ученики занимаются оформлением, украшением и подачей блюда. Формируется творческое и образное мышление. Мастер на всех

этапах урока принимает активное участие, своим личным примером демонстрирует доступность и посильность.

При подведении итогов работы, обсуждается достижение цели, рассматривается работа каждого, разбираются ошибки. Обучающимся предлагается выполнить анализ трудовых приемов и операций. Вспоминается каждый из этапов занятия. Формируются память, мышление. Все обучающиеся поощряются. Создается ситуация успеха, помогающая преодолеть неуверенность, пассивность, страх, депрессию у подростков с ОВЗ. Домашнее задание, предполагает обработку полученных знаний и умений.

Целесообразно использовать на уроках производственного обучения для групп с ОВЗ видеофильмы. Они способствуют развитию психической деятельности обучающихся.

Происходит одновременное подключение слуха, зрения, памяти, логического мышления в процессе восприятия нового материала. Во время просмотра в классе возникает атмосфера совместной познавательной деятельности.

Важную роль играют конкурсы профмастерства в группе. Конкурс должен отвечать следующим требованиям:

- содержать как теоретические сведения, так и практические;
- критерии оценки-простые и доступные;
- использовать пошаговую технологию;
- знакомые задания;
- все участники конкурса вправе видеть и оценивать работу друг друга;
- при равенстве набранных баллов, конкурсанты выполняют теоретическую часть;
- теоретическая часть соответствует практической;
- результаты конкурса обсуждаются совместно, рассматриваются допущенные ошибки.

Проведение подобных конкурсов повышает значимость, интерес к профессии и эффективность развивающего обучения. Преимущества конкурса: простота и доступность. Применяется как для проверки уровня освоения отдельных технологических операций, так и всего уровня подготовки. Все участники конкурса принимают активное участие. Обсуждают и комментируют увиденное, отвечают на вопросы. Активизируется и развивается память, мышление, реакция. Улучшается контактность, коммуникабельность, необходимые в дальнейшей социализации. Проведение конкурсов профмастерства и участие в неделях «Профессионал» способствует успешному овладению профессией.

СИСТЕМА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И В ЕВРОПЕ

А.Е. Мартынова, О.В. Моисеева, И.В. Цыплакова, И.И. Шеховцова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный

колледж»

alyamart@list.ru

Формирование личности, закладывание фундамента будущих знаний происходит уже в раннем детстве. В России в соответствии с законом об образовании дети имеют право на получение бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях. Детские дошкольные учреждения в России можно разделить на следующие виды:

1) детский сад общеразвивающего вида – стандартный вид детского сада. Здесь в приоритете развитие ребенка, интеллект которого формируется на занятиях с воспитателем, физические способности – во время зарядки, подвижных игр и прогулок, эстетически малыш развивается, занимаясь рисованием, аппликацией, лепкой и музыкой, а социально – общаясь с другими ребятами;

2) детский сад компенсирующего вида – детское учреждение нацелено на коррекцию патологий у ребенка. Здесь для работы с детьми привлекают врачей, развивающие занятия строятся с учетом особенностей ребенка, а само здание такого детского сада может быть построено с пандусами и расширенными дверными проемами. В подобном садике могут находиться детский массажный кабинет и условия для реабилитации детей-инвалидов; он рассчитан на работу по коррекции одной или нескольких патологий. В подобных дошкольных учреждениях реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования в сочетании с попутной коррекцией недостатков в физическом либо психическом развитии детей;

3) детский сад комбинированного вида – детский сад смешанной структуры. Он может сочетать в себе группы разного типа – и такие, которые типичны для общеразвивающего садика, и такие, которые встречаются в компенсирующих детских садах, а также группы оздоровительной направленности и даже комбинированные. Пропорция тут может быть любой, а педагоги подобного детского учреждения обучены воспитывать совместно здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Российская система дошкольного образования характеризуется своей многофункциональностью, разноплановостью, свободой определения приоритетного развивающего направления и полипрограммностью. Структура дошкольного учреждения предусматривает обучение воспитанников в возрасте от 3 (в

большинстве программ) до 7 лет. Деятельность педагогов дошкольной организации должна быть направлена на социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие и физическое развитие воспитанников. Реализация программ дошкольного образования предполагает формирование гармонично развитой личности, подготовку детей к обучению в школе и последующему успешному освоению ими школьной программы.

Система дошкольного образования в Германии направлена на развитие у детей детсадовского возраста навыков логического мышления. Все малыши разбирают веселые тесты с логической составляющей и учатся правильно выражать свои мысли. Педагоги помогают малышам развивать образное мышление, учат рисованию и прикладному творчеству. Также в садиках дети развиваются физически и учат основы музыкальной грамотности. А вот правописанию немецких детей до школы не обучают. Критерием готовности к школьному образованию выступает нормальная социальная зрелость, способность малыша совместно со своими товарищами понимать и выполнять задания, соблюдать прописанные игровые правила, концентрироваться на образовательном процессе, подчиняться общей дисциплине и внимательно доводить начатый процесс до конца. Немецкие педагоги считают, что незнание букв и основ грамматики для детей вовсе не беда – впереди школа, которая этому научит. Хуже, когда первоклассник не будет психологически готов к более высокой ступени в системе школьного образования в Германии. Если маленького человека не подготовить, то в школе он может превратиться в «трудного» ученика, с которым предстоит мучиться не только учителям, но и родителям.

В ФРГ есть детские учреждения (Kindertagesstätten) для детей в возрасте до 6 лет. Но не все дети ходят в детский сад (Kindergarten). Многие из них работают только в первой половине дня, а во второй половине либо мама остается дома, либо нужно просить бабушку, либо нанимать няню, которая позаботится о ребенке. Конечно же, есть детские сады, работающий полный день, но их не так много. Многие молодые немецкие пары обращаются за помощью к няне (Kinder mädchen), оплачивают ее услуги, и, если у няни есть свой ребенок, то она может его брать с собой. Некоторые семьи нанимают Au-Pair-Mädchen. Это гувернантка – иностранная девушка, живущая в гостевой семье на полном обеспечении приблизительно один год и присматривающая за детьми. Детские ясли (Kinderkrippe) работают полный день. Туда можно оформить малыша с восьми недель. Контакт с другими детьми доставляет ребенку удовольствие.

Дошкольное образование в Германии необязательно (т.е. детские сады не входят в систему обязательного образования).

В Англии для детей от 3 до 5 лет с сентября 2000 г. была выделена отдельная ступень образования. С 2002 г. по закону об образовании она стала частью национальной образовательной программы. Дошкольное образование является полным или неполным по времени образование для детей, не достигших обязательного школьного возраста (до 5 лет) и предоставляется в школах (детских садах, детских классах или допустимых классах в начальных школах) или группами родителей, добровольными или частными органами. Большинство детей посещают детские сады повременно или постоянно, лишь незначительная часть детей остается дома до первого класса (до 5 лет).

Особое значение в дошкольном образовании Англии придается арифметике, грамотности и развитию личных и общественных навыков. При этом образовательные сессии (период обучения) составляют минимум 33 недели в течение года. Год обычно начинается в сентябре и заканчивается в июле, разделяется на 3 семестра, длительность которых не должна быть меньше 11 недель. Чаще всего детские сады и допустимые классы открыты в течение 38 недель, а дневные сады могут быть открыты круглогодично. При этом со стороны правительства осуществляется финансирование пяти сессий в неделю, длительность каждой должна быть не менее 2,5 часов. В английских детских садах акцент делается не только на общем образовании, но и на таких умениях, как читать и писать. При этом образовательные программы настолько сложны, что на ведущую деятельность для этого возраста – игровую – у детей часто просто не остается времени. Даже структура занятия строго регламентирована, в ней прописаны и те результаты, которые должен получить ребенок в ходе ее освоения.

И в Германии, и в Англии, и в России дошкольные образовательные программы направлены на развитие ребенка, при этом в Германии упор делается на психологическую подготовку к школе, а Англии – на уровень обученности воспитанника. В России структура образовательных программ направлена на гармоничное развитие ребенка, охватывая социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Литература

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2014. - 368 с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – Просвещение, 2012. – 108 с.
3. Кузнецова О.В. Научно-педагогические предпосылки перспектив эволюции непрерывного образования в России, Великобритании, США (компаративистский анализ) : дис. .канд. пед. наук / О. В. Кузнецова. – Карачаевск, 2005. – 175 с.

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОСРЕДСТВОМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

А.Е. Мартынова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный
колледж»
alyamart@list.ru

Духовно-нравственное развитие студента является важнейшей предпосылкой его более успешного устройства в профессии, оптимальной адаптации в различные сферы социальной деятельности и общественной жизни. Современным молодым людям необходимо прививать все то, что ценилось, сберегалось и накапливалось предыдущими поколениями за продолжительный период времени. Мы должны владеть различными средствами межнационального общения, чтобы жить в едином культурном пространстве. Предмет иностранный язык среди учебных дисциплин выделяется особым предназначением. Он является мостом в зарубежный мир, проводником в культуру других народов. Коммуникативная направленность предмета, его обращенность к изучению быта, обычаев, традиций и, прежде всего, языка другого народа способствуют воспитанию гражданственности, патриотизма, высоких качеств личности.

Как преподаватели колледжа мы можем воспитывать духовность и нравственность во время занятий и часов куратора, ориентировать студентов на самообразование и самовоспитание, потому что нравственность – это внутренний мир, отражающий сущность личности, способность соотносить свои действия и поступки с общественными нормами. Ко Дню освобождения Воронежа от немецко-фашистских захватчиков, мы проводим внеурочное мероприятие, к подготовке которого привлекаем ребят. Они погружаются в страшную атмосферу тех дней, изнутри смотрят на героические поступки жителей родного города.

Педагог в целом, а преподаватель иностранного языка в частности, имеет уникальную возможность влиять на формирование мировоззрения студента, его нравственного облика. Иностранный язык затрагивает вопросы отношения и поведения человека в той или иной жизненной ситуации. Здесь можно сравнить поведение иностранцев и наших студентов. В ходе изучения иностранных языков, звучат многие насущные проблемы. Необходимо выделить вопросы толерантности, современной семьи, благотворительности, национальной культуры, адаптации молодежи к условиям жесткой конкуренции. Воспитанию гражданственности и патриотизма содействуют коллективные формы взаимодействия. Это групповая и парная работа. В создании и презентации полилогов и диалогов

обсуждается та или иная проблема, во взаимодействии с окружающими людьми складываются определенные точки зрения. Это тоже один из приемов работы. И работа не заканчивается одним лишь обсуждением. Решение, принятое в ходе обсуждения какой-то проблемы, представляется однокурсникам, а они выбирают лучшее решение и обосновывают свой выбор. В ролевой игре, которая также является формой коллективного взаимодействия, каждый студент уже несет индивидуальную ответственность за принятое решение. Здесь обычно предварительно оговаривается траектория поведения участника игры в определенной ситуации. Воспитательный потенциал поэзии, фольклора, музыкальных произведений, художественной литературы, кинематографа, практики их перевода и специального дискуссионного обсуждения достаточно велик, т.к. позволяет формировать у студентов личностно-значимое отношение к нравственным и духовным явлениям, обеспечивающим личностное постижение вырабатываемых обществом духовно-нравственных ценностей, идей, принципов, идеалов.

Метод проектов даёт большие возможности для формирования таких общечеловеческих ценностей, как уважительное и толерантное отношение к другой культуре и более глубокое осознание своей культуры. Знакомство с обычаями и традициями страны изучаемого языка происходит путём сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих. Студенты могут участвовать в моделировании и решении проблемных ситуаций, викторинах, составлении кроссвордов, написании сообщений и докладов, виртуальных экскурсиях по историческим местам, работать с печатными материалами, проводить исследования.

В процессе обучения и воспитания невозможно недооценить наглядные пособия и технические средства обучения. Преподаватели отбирают аутентичные материалы, в том числе презентации тем, видеоматериалы, потому что они более эмоционально воздействуют на обучающихся, формируют у них личностное отношение к увиденному и услышанному на занятиях иностранного языка. Студенты с их помощью «вживую» постигают иноязычную культуру. Они имеют возможность, например, погрузиться в атмосферу взаимоотношений носителей языка, наблюдать за особенностями их мимики и жестов. Использование видеоматериалов помогает также развитию внимания и памяти. Во время просмотра возникает атмосфера совместной познавательной деятельности. В этих условиях даже невнимательный студент становится внимательным. Для того чтобы понять содержание фильма, уловить суть видеоряда необходимо приложить определенные усилия. Таким образом, непроизвольное внимание перехо-

дит в произвольное. Использование различных каналов поступления информации (слуховое, зрительное, моторное восприятие) положительно влияет на прочность запечатления страноведческого и языкового материала.

При приобщении студентов к духовным ценностям преподавателю необходимо учитывать их индивидуальные особенности, непринужденно погружать в мир музыки российских и зарубежных композиторов и музыкантов, в мир литературы, живописи, привлекать к участию в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах различного уровня, в том числе и международных, в подготовке и проведению коллективных дел на иностранном языке во время декады иностранных языков.

Преподавание иностранного языка в колледже направлено на совершенствование профессиональных теоретических знаний, на формирование учебно-организационных, учебно-интеллектуальных, учебно-информационных, учебно-коммуникативных умений. Когда студенты технических специальностей знакомятся с изобретениями, сделанными российскими и зарубежными учеными, они пытаются вникнуть в суть созданного великими. И это развивает логическое мышление, оказывает большое влияние на память, расширяет их кругозор. Изучение иностранного языка позволяет формировать духовно-нравственную культуру и повышает общую культуру. Знакомство с историей стран изучаемого языка, их культурой, традициями и обычаями народов дает толчок нравственному и эстетическому развитию, оказывает воздействие на духовное становление личности. В современном обществе владение иностранным языком повышает конкурентоспособность специалиста в любой отрасли экономики, способствует успешному и качественному выполнению профессиональных обязанностей.

Литература

1. Аверина Е.Д. Методические указания и материалы по немецкому языку для студентов неязыковых вузов. Основной курс. – СПб., 2012
2. Павлова Е.А. Приобщение школьников к духовным ценностям в процессе нравственного воспитания на уроках иностранного языка//Образование – 2011. - №11
3. Царенкова Ю.В. Патриотическое воспитание на уроках иностранного языка/ Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» / Самара, 2013.
4. Нравственное воспитание на уроках иностранного языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/415447/>
5. Из опыта духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках истории и иностранного языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/105/5959/>

ДОСТИЖЕНИЕ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА» НА БАЗЕ ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА «AUTOCAD»

Е.В. Махов, Н.И. Худякова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический
колледж,
<http://vgppk.ru>.

Одними из основных составляющих педагогического процесса являются педагогические цели. Педагогические цели могут быть:

✓ **Обучающие.**

✓ **Развивающие.**

✓ **Воспитательные.**

✓ **Обучающие цели** направлены на усвоение знаний, формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом.

В процессе изучения предмета «Инженерная графика» на базе программного комплекса «AutoCAD» обучающие цели условно можно разделить на две группы:

➤ Вычерчивание чертежа.

➤ Оформление чертежа.

При **вычерчивании чертежа** студенты учатся пользоваться инструментами создания изображений на чертеже, их редактированию (изменению) и инструментами создания и нанесения размеров.

При **оформлении чертежа** студенты учатся пользоваться дополнительными модулями программы «AutoCAD», такими как СПДС (система проектной документации для строительства), наглядно изучают выбор, применение и оформление форматов чертежа.

✓ **Развивающие цели** направлены на общее развитие студентов и предполагают воздействие на такие психологические процессы как память, мышление, внимание, воображение, и т.д. Рассмотрим достижение развивающих целей в процессе занятий по предмету.

Основным методом достижения развивающих целей является метод построения простых логических цепочек, их изучения и реализации в программном комплексе. Например:

Элементы интерфейса разбираются на примере рабочего пространства **Рисование и аннотации**. Если у вас другое расположение элементов интерфейса включить нужное рабочее пространство можно нажав на кнопку **РАБОЧИЕ**

ПРОСТРАНСТВА панели режимные кнопки **левой клавишей мыши** (далее в тексте ЛКМ) (см. рис.1.1).

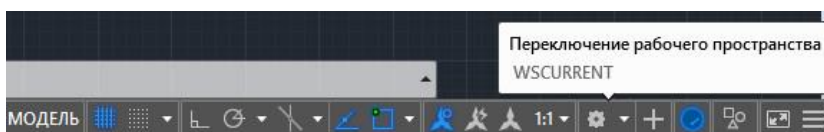


Рис.1.1. Панель режимные кнопки.

При этом раскроется список рабочих пространств, в котором нужно выбрать **Рисование и аннотации** и нажать на нём ЛКМ (см. рис. 1.2).

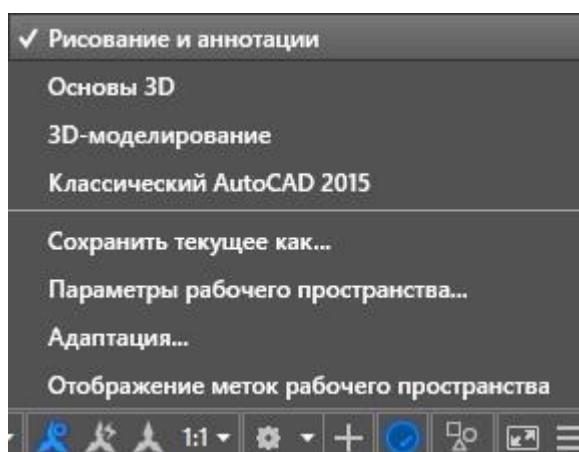






Рис.1.2. Кнопка Рисование и аннотации.

Вторым по значимости является метод выбора из нескольких логических цепочек наиболее оптимальной для применения именно в нужной ситуации. Примером демонстрации этого метода может являться выбор способа построения окружности в программе «AutoCAD».

Команда **КРУГ** может быть вызвана с помощью команды **КРУГ** набранной в командной строке. При последует запрос:

  КРУГ Центр круга или [3Т 2Т ККР (кас кас радиус)]:

Для указания центра круга наведите курсор на любую часть графического экрана и нажмите ЛКМ. В командной строке последует запрос:

  КРУГ Радиус круга или [Диаметр]:

Введите с клавиатуры цифровое значение радиуса круга, (например 60), после чего нажмите на клавиатуре кнопку <Enter>, тем самым завершив ввод. Для завершения команды нажмите на клавиатуре кнопку <Esc>.

Существует другой способ вызова команды построения круга.

Под кнопкой **КРУГ** на панели меню рисование есть маленький треугольник (см. рис.1.3). Это означает наличие раскрывающегося списка. Для раскрытия списка наведите на треугольник указатель мышки и нажмите ЛКМ.

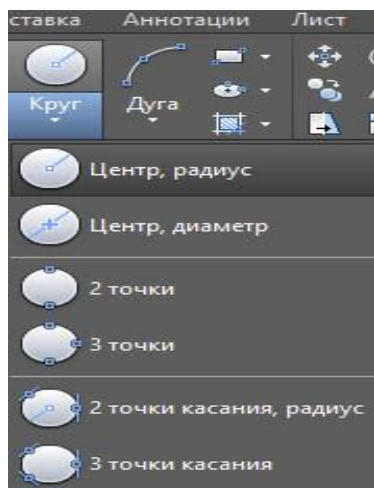








Рис. 1.3. Раскрытие списка кнопки круг.




Нажатие ЛКМ на кнопке **2 точки касания, радиус**, активирует эту команду. В командной строке последует запрос:

   КРУГ Укажите точку на объекте, задающую первую касательную:

Для указания первой касательной наведите указатель перекрестья указателя мыши на любую прямую, или отрезок и нажмите ЛКМ. После этого в командной строке появится следующий запрос:

   КРУГ Укажите точку на объекте, задающую вторую касательную:

Наведите перекрестье указателя мыши на другую прямую или отрезок, и нажмите ЛКМ. В командной строке появится запрос:

   КРУГ Радиус круга <500.0000>:

В качестве цифры радиуса круга (<500.0000>) может быть указана любая цифра. В ответ на запрос введите с клавиатуры свой радиус круга и нажмите <Enter>, тем самым завершив ввод. Для завершения команды нажмите на клавиатуре кнопку <Esc>. При построении круга разными способами студенты естественным способом из двух способов выбирают наиболее простой для восприятия и запоминания, с учётом индивидуальных особенностей каждого студента.

На этом примере можно увидеть ещё и отработку студентами интерактивного процесса общения с командной строкой программы, что способствует пониманию студентами особенностей общения с программой, а также тренирует в процессе занятия логическое мышление, память, и т.д.

✓ **Воспитательные цели** предполагают формирование у студентов черт характера и качеств личности.

При отработке приёмов построения чертежей с помощью программного комплекса «AutoCAD» студенты естественным образом тренируют такие сложные для освоения качества как:

- усилие концентрации внимания, что воспитывает у студентов дисциплину при достижении целей;

- создание таких методик самим, на основе изученных базовых, что является элементом творчества, и формирует творческие способности личности;
- построение в уме порядка работы над всем проектом, что ведёт к повышению самоорганизации и дисциплины в общем процессе трудового обучения.

Подводя итоги, отметим, Работа как с этим, так и с другими программными комплексами повышает эффективность процесса обучения, делает его более качественным с точки зрения глубины осваиваемых навыков, и применения их на практике.

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК СТУПЕНЬ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАМОТНОГО СПЕЦИАЛИСТА

О.В. Моисеева, Р.В. Лукьянов

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный
колледж»

Olija_dan81@list.ru

Вовлечение научных исследований в учебный процесс является необходимым условием для формирования профессиональных компетенций будущих специалистов.

С одной стороны, это способствует повышению уровня педагогов, с другой – мотивирует студентов к дальнейшей исследовательской деятельности.

Современный специалист должен владеть не только необходимой суммой фундаментальных и специальных знаний, но и определенными навыками творческого решения практических задач, постоянно повышать свою квалификацию, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. Все эти качества необходимо формировать в процессе обучения. Воспитываются они через активное участие студентов в научно-исследовательской работе.

В современных условиях научно-исследовательская работа студентов (НИРС) является основой для повышения качества подготовки всех специалистов.

При этом важным шагом в переходе к научно-исследовательской работе студентов является учебно-исследовательская деятельность (УИРС). В нашем колледже большое внимание уделяется и учебно-исследовательской работе студентов и научно-исследовательской деятельности.

Важно помнить, что если в научно-исследовательской деятельности главным является получение новых объективных научных знаний, то учебно-иссле-

довательская деятельность в первую очередь направлена на образовательный результат, то есть на развитие у обучающихся исследовательского типа мышления. Здесь важна сама возможность научить студента алгоритму ведения исследования. Естественно, что и в ходе этого обучения учащиеся получают новые знания в избранной ими области.

Важно помнить, что при всей ответственности педагога за проведение работы, исследовательская работа требует от студента максимальной самодисциплины и самостоятельности. Руководитель лишь советует, ориентирует учащегося в мире информации – методологии, литературе, проблематике. То есть преподаватель лишь играет роль сопровождающим, а не подменяет своей научной деятельностью работу студента. Овладение методом научного познания мира и исследовательским стилем мышления в современных условиях информатизации общества является необходимым условием формирования компетентностей будущего специалиста.

Непрерывная работа педагогического коллектива, направленная на повышение качества образовательного процесса, способствует организации учебно-исследовательской работы студентов. В педагогике учебное исследование рассматривается как деятельность, направленная на создание качественно новых ценностей, важных для развития личности на основе самостоятельного приобретения субъективно новых, значимых знаний.

Важным в этой деятельности является не только получение новых знаний, но и сам процесс развития исследовательских способностей студентов, проходящий за счет изучения учащимися новых способов познания и закрепления уже развитых, расширения кругозора, активизации познавательной деятельности.

Опыт показывает, что элементы исследовательской деятельности для студентов колледжа должны вводиться постепенно, усложняясь от курса к курсу через различные виды самостоятельной работы:

На первом курсе студенты знакомятся с методами учебного исследования через доклады и индивидуальные предметные задания для написания рефератов.

Написание доклада можно назвать первым этапом в организации УИРС, который осуществляется через публичное сообщение на определенную тему,

способствует формированию первичных навыков исследовательской работы. Другим элементом УИРС является написание реферативных работ по предмету. Здесь важным является формулирование тем и методическое обеспечение данной деятельности, так как написание реферата готовит студента к более сложному этапу исследовательской деятельности.

Помимо этого, большое внимание уделяется внеурочной работе как одному из путей повышения качества образования. Она дает возможность развивать креативные и интеллектуальные способности студентов, повышать мотивацию к изучаемому предмету и способствует гуманитарно-нравственному просвещению. Традиционными стали мероприятия: кольцовско-никитинские дни, гуманитарная викторина «Наумов день», Дни славянской культуры и письменности, литературно-музыкальные композиции: «По святым местам России», «Здравствуй, Пушкин», «О доблестях, о подвиге, о славе ...» и др.

Проводятся интеллектуальные викторины «В мире слов», «Знай свое Отечество», «Я и мой город», «Петровская эпоха» и др.

Ежегодно ко Дню Российской науки проводится студенческая научно-практическая конференция, на которой учащиеся отчитываются о своей учебно-исследовательской работе. Номинанты конференции принимают участие в городских, областных и всероссийских форумах, конкурсах и конференциях.

Учебно-исследовательская работа студентов способствует формированию интереса к познавательной, творческой и практической деятельности, повышает учебную мотивацию, а также помогает учащимся в написании учебно-исследовательских работ более сложного уровня (курсовых, дипломных).

Литература

1. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учеб. пособие / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – М.: Академический Проект, 2007. – 128 с.

2. Захарова В. В. Как написать и защитить диплом [Текст] : учеб. пособие / В. В. Захарова, В. С. Соколов. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2007. – 64 с.

3. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований [Текст] : учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. – М. : Дашков и Ко, 2008. – 244 с.

ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

О.В. Моисеева, А.Е. Мартынова, И.В. Цыплакова, И.И. Шеховцова
ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный
колледж»

Условием качественного современного образования сегодня является гармоничное сочетание традиционного обучения с использованием передовых технологий. Наличие компьютеров, электронных материалов в учебном заведении и дома позволяет поднять учебный процесс на новый уровень. У современных студентов есть доступ к информационным ресурсам ведущих отечественных и зарубежных электронных газет, журналов, энциклопедий. Учитывая серьезную заинтересованность обучающихся информационными технологиями, можно использовать эту возможность в качестве инструмента развития мотивации при изучении русского языка и литературы, иностранных языков. Причем студенты не боятся проявлять инициативу в решении предлагаемых заданий, высказывать свое собственное мнение, стремятся овладеть программным материалом на более высоком уровне, смелее включаются в процесс общения. Важное и интересное для молодых людей место виртуальных путешествий – это Internet. Можно погулять по чудесным местам нашей Родины, по загадочным уголкам Великобритании, Германии, Шотландии, Австрии, Лондону, Вашингтону, Кельну, познакомиться с героями любимых произведений, узнать правописание слов. Никаким рассказом и объяснением нельзя заменить эти впечатления. Результатом использования компьютера и материалов Интернета на уроках и внеклассных занятиях является творческая атмосфера общения. Роль преподавателя – быть организатором общения, помощником и речевым партнёром студента.

Для развития способностей мышления, выработки практических навыков мы применяем интерактивные и коммуникативные методы обучения, пытаемся создать такие условия овладения предметом для каждого студента, выбирать те методы обучения, которые позволили бы каждому обучающемуся проявить свою активность, свое творчество, а также активизировать его познавательную деятельность в процессе обучения.

Современные педагогические технологии помогают реализовать лично-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей молодых людей, их склонностей, интересов и т.д. Безусловно, здесь нужна компетентность педагога в своей предметной сфере. Не менее важен профессионализм педагога, опыт и желание постоянно совершенствоваться. Однако сегодня уже трудно не заметить огромных преимуществ использования информационных технологий на уроке и во время подготовки к нему. Этот урок должен быть наглядным, информативным, интерактивным, экономить время студентов и преподавателя, позволять обучающемуся работать в своем темпе, а педагогу – работать дифференцированно, давать возможность оперативного контроля и оценки работы студента.

Ведущей целью применения мультимедийного оборудования на уроке является достижение более глубокого запоминания учебного материала через образное восприятие, усиление его эмоционального воздействия, обеспечение погружения в конкретную социокультурную среду. Можно выделить два главных достоинства компьютера – интерактивность, то есть способность выполнять определенные действия в ответ на действия обучающегося, и мультимедийность, т.е. возможность предъявлять тексты, и изображения, а также воспроизводить звук и музыку. Студенты лучше воспринимают, перерабатывают и запоминают именно визуально представленный материал, мультимедийные учебные программы и учебные фильмы.

Одной из составных частей наших занятий является мультимедийная презентация, подготовленная преподавателем или студентом. Она удобна и для педагога, и для обучающихся. Презентации, кроме текста, могут включать рисунки, таблицы, графики, видео и музыкальное сопровождение. Они используются нами на уроках для достижения разных целей – при обучении навыкам аудирования, говорения, проведения тестовых заданий, для демонстрации богатейшего материала по грамматике, страноведению, на этапе изучения нового материала, при опросе и т.д. Материал дается компактно, в нужной последовательности; в нем нет ничего лишнего, все направлено на достижение целей и задач конкретного урока, в отличие от готовых фильмов и слайдов.

Особой формой работы являются проекты. Студенты с удовольствием сами создают компьютерные текстовые работы и мультимедийные проекты. Но этот сложный процесс интересен и по силам тем студентам, которые увлечены данным предметом и хотят получить навык работы с научной литературой, научиться практическому применению знаний в области информационных и компьютерных технологий. Творческий проект может успешно интегрироваться в традиционную систему обучения.

Видеоматериалы в процессе обучения оказывают огромное влияние на процесс понимания и запоминания. Но преимущества использования видеоматериалов и мультимедийных средств будут реализованы лишь тогда, когда восприятие повлечет за собой мыслительную активность, которая будет сочетаться с различными видами познавательной деятельности. Перед просмотром фильмов необходимо определить вопросы и упражнения, которые подготавливают обучающихся для просмотра, анализа и сопоставления видеоинформации. После просмотра фильма можно провести обсуждение, предложить выполнить финальный тест на понимание, дать дополнительные тексты для чтения по обсуждаемой теме, задание для написания письменной работы по обсуждаемой теме.

Особую значимость приобретает использование интерактивной доски и мультимедийного проектора, что позволяет создавать благоприятный климат на

занятия, условия для самовыражения обучающихся, поддерживать интерес студентов к предмету. При этом повышается авторитет педагога в глазах молодого поколения, которые с современными мультимедиа на «ты». Использование интерактивной доски, компьютера решает одну из очень важных задач: учить обучающихся алгоритмичному выполнению заданий, что в конечном итоге приводит к более качественному усвоению материала, умению использовать алгоритм применительно ко всем языковым ситуациям.

Важным средством обучения в условиях информатизации образования являются электронные образовательные ресурсы. Это учебно-дидактические материалы, которые отличаются от учебника тем, что для семантизации незнакомого термина достаточно на него указать и тут же получить его определение.

Использование мультимедийных технологий направлено на развитие их коммуникативных, когнитивных, творческих способностей и информационной культуры.

Литература

1. Информационные технологии в культуре : курс лекций / Е.С. Толмачева, С.Л. Замковец, Ю.В. Виланский, Н.Л. Гончарова. – Минск : Современ. знания, 2010. – 264 с.

2. Мухлаев В.А. Использование информационных технологий в развитии познавательной активности учащихся / В.А. Мухлаев // Образование и саморазвитие. – 2012. – Т. 1, № 29. – С. 50-55.

3. Никифорова Г.В. Использование информационных технологий при изучении русского языка в 7 классе / Г.В. Никифорова // Реализация образовательной инициативы «Наша новая школа» в процессе преподавания филологических дисциплин: Материалы первой областной научно-практической конференции / Сост. Г.М. Вялкова, Т.А. Чернова; под ред. Л.Н. Савиной. – М. : Планета, 2010 – С. 106-111.

4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации педагог. кадров / Под ред. Е.С. Полат. – 2 – е изд.; стер. – М. : Академия, 2005. – 272 с.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Е. В. Морозова, Т.Н. Пономарева

ГБПОУ ВО «Воронежский авиационный техникум имени В.П. Чкалова»

Смысл образования заключается в том, чтобы развивать у учащихся способность самостоятельно принимать решения на основе полученного опыта. Содержанием обучения становятся действия и операции, соотносящиеся с навыками, которые нужно получить. Необходимо создавать условия для формирования у учащихся опыта самостоятельного решения поставленных проблем. Оценка результатов обучения основана на анализе уровня образованности, достигнутого учащимися, т.е. на уровне его компетенций.

Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена подразумевают овладение обучающимися профессиональными и общими компетенциями:

ПК 1.1. Использовать конструкторскую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей.

ПК 1.2. Выбирать метод получения заготовок и схемы их базирования.

ПК 1.3. Составлять маршруты изготовления деталей и проектировать технологические операции.

ПК 1.4. Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей.

ПК 1.5. Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.

ПК 2.1. Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения.

ПК 2.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.

ПК 2.3. Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения.

ПК 3.1. Участвовать в реализации технологического процесса по изготовлению деталей.

ПК 3.2. Проводить контроль соответствия качества деталей требованиям технической документации.

Компетентностный подход в образовании подразумевает формирование у специалистов среднего звена в обязательном порядке:

- знания основных принципов функционирования предприятий;
- знания принципов существования в создавшихся условиях конкурентной борьбы и возможной безработицы;
- готовности к смене профессии, а, при необходимости, и сферы деятельности;
- креативности мышления;
- навыков коммуникативной работы;

- опыта работы в команде.

Для освоения поставленных компетенций в учебном плане специальности Технология машиностроения предусмотрен ряд дисциплин «Компьютерная графика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Программирование для автоматизированного оборудования», профессиональные модули: «Разработка технологических процессов изготовления деталей машин», «Участие во внедрении технологических процессов изготовления деталей машин и осуществление технического контроля», курсовое и дипломное проектирование.

В процессе обучения студенты отделения Технология машиностроения работают в различных САПР: от простейшей 2D графики на втором курсе, до сложных сборок, выполняемых в САПР высшего уровня – на четвертом курсе. Сетевые учебные лицензионные продукты позволяют учащимся выполнять расчетно-графические, курсовые работы, дипломные проекты на высоком уровне.

Дипломное проектирование, предусмотренное учебным планом как вариант итоговой аттестации студентов специальности «Технология машиностроения», необходимо рассматривать как важнейший этап профессиональной подготовки и контроль полученных профессиональных компетенций. При работе над проектом студенты на базе имеющихся знаний и умений должны научиться решать комплексные производственные задачи, соответствующие служебным обязанностям техника. Типовой темой дипломного проектирования, принятой в ГБПОУ ВО «Воронежский авиационный техникум имени В.П. Чкалова», является «Спроектировать участок механического цеха для обработки детали типа «Вал», «Кронштейн», «Рычаг», «Корпус» и т.п.». Сложность детали должна быть посильна для самостоятельного решения студентом всех вопросов на дипломном проектировании. Дипломный проект состоит из пояснительной записки, комплекта технологической документации, графических документов и экономической части в объёме, установленном типовым заданием. По усмотрению руководителя проекта и по согласованию с цикловой комиссией, содержание и объём могут незначительно меняться.

Выполняются дипломные проекты, содержащие специальные индивидуальные задания. Как правило, такие задания предусматривают углублённую проработку отдельных пунктов типового задания. Часто при выполнении таких проектов используется работа студентов группами. Создание групп происходит ещё на этапе преддипломной практики. Студенты создают небольшое бюро, в котором имеется определённая специализация. Общие вопросы решаются совместно, а детальная проработка частей проекта проводится индивидуально. Такое распределение обязанностей позволяет тщательно проработать все этапы дипломного проекта, выполнить большой объём работы, проанализировать работу

своих товарищей. Дипломники показывают умение работать в команде, решать совместно вопросы, возникающие при проектировании. Это позволяет приблизить работу над дипломным проектом к реальным производственным условиям.

Тематика специальных заданий разнообразна. Например, были выполнены проекты, предусматривающие объемное 3-D моделирование и анимацию всех элементов дипломного проекта, технологического оборудования, участка механического цеха, приспособлений, используемых в разработанном технологическом процессе, конструирование групповой оснастки и т.д.

Выполнялись групповые проекты исследовательского типа: создание малых предприятий, сравнение вариантов обработки одной и той же детали на разных типах технологического оборудования с экономическим анализом и т.п. Дипломы такого типа позволяют укрепить и углубить меж предметные связи, дают возможность студентам анализировать выполненные проекты, делать необходимые выводы.

Выполнение нестандартных дипломных проектов позволяет студентам, имеющим высокий уровень теоретической подготовки, решать более сложные вопросы, выполнять больший объем работы, повышает интерес при проектировании. В результате выпускники имеют возможность на этапе дипломного проектирования повысить уровень профессиональной подготовки и лучше подготовиться к решению комплексных производственных задач.

Так, с помощью современных САПР можно решать следующие задачи в дипломном проектировании:

- двумерного моделирования достаточно сложных изделий с указанием их размеров.
- твердотельного пространственного моделирования, позволяющего получать изображения видов чертежей, их разрезов, сечений и т. д.
- разработки и изготовления конструкторской и технологической документации, отвечающей требованиям ЕСКД и ЕСТП, и другие функции.

Однако внедрение САПР еще не полностью решает задачу повышения эффективности и качества обучения. Это необходимое, но недостаточное условие подготовки высококвалифицированных специалистов. Чтобы условие было достаточным, требуется гибкая система, обеспечивающая оперативное получение информации о новых разработках по той или иной дисциплине или области производства. Таким средством оперативной доставки необходимой информации служит сеть Internet, позволяющая осуществлять ее поиск не только в пределах России, но и в более широких масштабах, ежегодное участие студентов и преподавателей в научно-практических конференциях, семинарах, олимпиадах по профессиональному мастерству.

Педагоги, работающие на отделении, составляют коллектив единомышленников в области основных целей и способов обучения. Они обладают интегральным опытом как в сфере профессиональной деятельности, так и в сфере педагогики и психологии, владеют технологиями не только обучения, но и личностного развития студентов. Их отличает высокий личностный потенциал, уверенность в себе, совершенное владение междисциплинарным материалом, заинтересованность в личностно-профессиональном росте студентов. Все это дает возможность учащимся освоить профессиональные компетенции и подготовиться к выполнению будущей профессиональной деятельности.

Литература

1. Интернет-ресурс <http://www.eidos.ru/journal/2006/0723-4.htm>
2. Интернет-ресурс <http://nsportal.ru/>
3. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В.П.Беспалько. М.: Изд-во МПСИ, – 2008. – 352 с.
4. Интернет-ресурс <http://www.openclass.ru/node/79809>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОРГАНИЗАЦИОННОГО, ОБУЧАЮЩЕГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ХАРАКТЕРА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Л.А. Морозова

ГБПОУ ВО «Бутушлиновский механико-технологический колледж»
бмтк.рф, maksi.morozow2011@yandex.ru

Для реализации компетентностного подхода к подготовке специалистов в системе СПО следует выделить три группы компетенций – наиболее важных и значимых – и соответствующих технологий, позволяющих их сформировать:

1) Компетенции, относящиеся к профессиональной деятельности человека (технологии, реализующие познавательную деятельность: постановка и решение познавательных задач, создание и разрешение проблемных ситуаций, исследовательская деятельность, проектирование, моделирование; информационно-коммуникативные технологии: приём, обработка и анализ информации, интернет-технологии, компьютерная грамотность).

2) Компетенции, относящиеся к самому человеку как к личности (здоровьесберегающие технологии; технологии ценностно-смысловой ориентации в мире, а также гражданственности и саморазвития).

3) Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы, т.е. компетенции общения (технология бесконфликтного общения).

В условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий стержневым показателем уровня квалификации любого специалиста выступают профессионализм и компетентность, которые служат важным фактором их социальной защищенности. Перед средним профессиональным образованием стоит задача подготовки конкурентоспособных, мобильных специалистов, готовых к самостоятельному и эффективному решению проблем в области профессиональной деятельности.

Компетентностный подход в профессиональном образовании рассматривается, как адаптация содержания образования к новым условиям современного производства с учетом повышенного уровня информатизации, интеллектуализации и социализации труда будущих специалистов.

Одной из форм организации компетентностного подхода в условиях СПО является производственная практика. Производственная практика выполняет в системе среднего профессионального образования несколько ролевых функций:

- Способ формирования профессиональной подготовки;
- Фактор повышения эффективности освоения студентами образовательных программ профессиональной подготовки, достижение ими оптимального уровня компетентности и конкурентоспособности на рынке труда;
- Инструмент управления процессом личностно-профессионального самоопределения, становления и развития студентов;
- Средство социально-профессиональной адаптации будущих специалистов.

Производственная практика является одним из основных средств формирования профессиональных и общекультурных компетенций, необходимых студентам для дальнейшей успешной практической и научной деятельности.

Процесс производственного обучения характерен специфическими особенностями в части целеполагания, содержания, логики, дидактических принципов, организационных форм, методов, средств обучения.

Урок производственного обучения имеет характерную для него структуру, т.е. определенную последовательность шагов, этапов деятельности мастера и учащихся, направленных на выполнение его учебно-производственных и воспитательных задач.

В своей педагогической деятельности я использую типичные педагогические технологии производственного обучения:

- Технология бригадной организации производственного обучения;

- Технология применения документации письменного инструктирования (инструкционно – технологические карты);
- Технологии применения активных методов обучения;
- Технология бригадной(звеньевой) организации производственного обучения.

Огромную роль играют такие активные методы обучения, как решение ситуационных задач, общение, дискуссии, выполнение проектов. Использование ситуационных задач способствует формированию мышления студента, поощряет творческий спор, значительно стимулирует студентов и даёт им чувство удовлетворенности от своей работы.

Пример ситуационной задачи:

1) Сепаратор А1- БИС - 12

Наличие зерна в крупных примесях (причина, решение)

2) Составить маршрут движения зерна на элеваторе

Исходные данные:

1. W зерна –
2. Содержание сорной примеси-
3. Прием с транспорта
4. Культура _____

В компетентностном подходе большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов, которая включает выполнение домашних заданий с использованием рекомендованных источников по теме итоговых конференций, а также подготовку сообщений и рефератов с использованием дополнительной литературы. Таким образом, студентам колледжа предполагается не только выполнение указаний, но и самостоятельный поиск наиболее эффективных способов обучения, который предполагает рост профессиональных компетенций.

Практическая реализация компетентностного подхода в ГБПОУ ВО “Бутурлиновский механико-технологический колледж” осуществляется, в первую очередь, путём соблюдения актуальных требований к разработке основных общеобразовательных программ, а именно, программы проектируются на основе отбора задач, направленных на анализ компетентностей, наиболее востребованных со стороны будущей среды трудоустройства и будущих работодателей. Педагогический коллектив «БМТК» активно внедряет и успешно использует различные современные инновационные технологии, формируя тем самым необходимые компетенции будущих специалистов.

Наиболее актуальной из них является информационно-коммуникативные технологии в предметном обучении. ИКТ применяются при организации учебных и производственных практик, лабораторных занятий, а также стандартных уроков комбинированного типа.

Участие студентов под руководством мастеров и педагогов в конкурсе профмастерства также способствует формированию компетентности студентов, которая так необходима для развития и совершенствования личности в современных условиях.

Литература

- 1.Электронный журнал "РОНО"
- 2.<http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm> Педагогические технологии и инновации.
- 3.http://www.syl.ru/article/173512/new_kompetentnostnyiy-podhod-kompetentnostnyiy-podhod-v-professionalnom-obrazovanii

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ПОСТОЯННОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ

Н.С.Недорезов

ГБПОУ ВО "Воронежский государственный профессионально-педагогический
колледж"

<http://vgppk.ru/>

Целью данной статьи является анализ и нахождение эффективных способов формирования условий для саморазвития и повышения профессиональной компетенции педагога в сложных условиях трансформации общественного сознания.

На данном этапе развития нашей страны остро встает вопрос об уровне профессионализма педагога, а главное – потенциальных условиях самосовершенствования. Уровень образования, подорванный в десятилетие формирования российской государственности, а затем болезненного становления с поиском верных путей, существенно снизился по сравнению с уровнем советской образовательной системы. Особые задачи сегодня предъявляются к педагогу, человеку, который является ретранслятором

человеческой культуры, передает не только знания, но является нравственным образцом для ученика. Безусловно, педагог в таком случае должен быть личностью со сложившейся субъектной позицией.

Под субъектной позицией педагога обычно понимается: совокупность качеств, выражающихся в мировоззренческих установках, дидактической базе, методических возможностях (способность педагога выбирать формы обучения). Неотъемлемой и главной частью прогресса педагога является саморазвитие, под ним понимается целенаправленный процесс личностного и профессионального совершенствования, который базируется на интеграции внутренних значимых и внешних факторов, который должен аккумулировать мастерство и знания. Учитывая важность предмета рассуждения и чрезвычайную ответственность педагога, формируется задача в условиях плюрализма идеологических систем, огромного количества источников информации уметь адаптироваться, находить не клишированные способы решения образовательных и ситуационных задач, возникающих в педагогической практике, но при этом сохранять нравственный и личностный стержень, который бы опирался на стабильные идеалы. Эффективная профессиональная деятельность педагога возможна только при высоком уровне развития его субъектной позиции.

В первую очередь, для поэтапного совершенствования профессионального уровня и субъектной позиции, необходимо разработать индивидуальную долгосрочную программу самостоятельного совершенствования в системе непрерывного самообразования. Важную роль должен играть и профессиональный коллектив, педагогическая среда. Обмен опытом, как правило, проводится в рамках конференций, научных чтений, открытых уроков. И здесь педагог должен проявлять активность, стремиться к общению и диалогу, преодолевая традиционную для нашего общества не инициативность, консерватизм и стереотипы. Кроме того, важно и неформальное общение педагогов, где наиболее складывается дух коллектива, сопереживание общему рабочему процессу. Кроме того, предпринимаемые шаги государственной системы образования, направленные на решение выше обозначенной проблемы, реализуемые в рамках Федерального государственного образовательного стандарта, сформулированы в виде компетенций. Ориентируясь на ФГОС, преподаватель должен уметь интегрировать нормативную, теоретическую и практическую базы. Нельзя оставлять без внимания и исследования в педагогике, так, в работах Ю.Л. Блиновой сгруппированы компоненты становления и развития субъектной позиции, и вообще, эта тема позиционируется как приоритетная для преподавателя, не только у Блиновой, но и у других исследователей (Г.И. Аксенова, А.М. Трещев, И.Ю. Кузнецова).

Исходя из анализа, можно резюмировать - в формировании субъектной позиции необходимо соблюдать два главных правила: первым является синтез

наработок практической деятельности с теоретической базой классической педагогики и современных тенденций. Для гуманитарных дисциплин особенно важно знакомиться с современными философскими концепциями и работами по психологии. Вторым правилом является принцип активизации педагога, который может проявляться в любых формах (тренинги, открытые уроки, конференции). Таким образом, реализуемые выше обозначенные правила в профессиональной деятельности образовательного учреждения, позволят наиболее сгруппировано формировать субъектную позицию педагога. Главным фактором по-прежнему является инициирование деятельности, а не шаблонное выполнение педагогического процесса.

Литература

1. Блинова Ю.Л. Субъектная позиция педагога: теория и психолого-акмеологическое сопровождение: Монография: - Казань: ТГГПУ, 2010. - 202 с. [Электронный ресурс] . – Режим ресурса:
2. Панова Н. В. Личностно-профессиональное развитие педагога на разных этапах жизненного пути: Монография: - СПб.: СПб АППО, 2009. - 208 с.

САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА - ПУТЬ К САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

М.В. Никулина

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-технологический колледж»

E-mail vgptk@mail.ru

В современных социокультурных условиях все больше распространяется подход, утверждающий, что сущностью любого образования выступает самообразование. Сегодня на смену классическим представлениям о возможности формирования "всесторонне развитой личности" приходит понимание принципиальной незавершенности образования человека. Поток профессиональной информации не только растет, но и качественно обновляется, поэтому саморазвитие признается ведущей ценностью образования.

Для педагогической деятельности на современном уровне требований общества необходимо постоянно обновлять и обогащать свой профессиональный потенциал.

Самообразование педагога есть необходимое условие его профессиональной деятельности. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того, чтобы учить других нужно знать больше,

чем все остальные. Педагог должен знать не только свой предмет, и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике. Педагог должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного педагога, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

Однако, как бы ни были высоки способности педагога к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют учителя – это отсутствие времени, нехватка источников информации, отсутствие стимулов и др. Это всего лишь проявление инертности мышления и лени ума, так как самосовершенствование должно быть неотъемлемой потребностью каждого педагога. Основные составляющие этой потребности, мотивы, побуждающие учителя к самообразованию:

- Ежедневная работа с информацией. Готовясь к занятию, выступлению, родительскому собранию, воспитательному мероприятию, соревнованию и др. у педагога возникает необходимость поиска и анализа новой информации.

- Желание творчества. Учитель – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.

- Стремительный рост современной науки. Особенно психологии и педагогики. В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой.

- Изменения, происходящие в жизни общества. Эти изменения в первую очередь отражаются на учениках, формируют их мировоззрение, и соответственно, очень часто, формируют образ педагога как «несовременного человека».

- Конкуренция.

- Общественное мнение. Педагогу не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Плохим педагогом быть обидно.

- Материальное стимулирование. Категория учителя, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, а может быть даже звания и правительственные награды – все это зависит от квалификации и мастерства педагога. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться.

• Интерес. Учиться просто интересно. Как человек, который ежедневно учит, не будет постоянно учиться. Вправе ли он тогда преподавать?

В чем заключается суть процесса самообразования? Учитель самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности. Каковы же эти источники знаний, и где их искать?

- Телевидение
- Газеты, журналы
- Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.)
- Интернет
- Видео-, аудиоинформация на различных носителях
- Платные курсы
- Семинары и конференции
- Мастер-классы
- Мероприятия по обмену опытом
- Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты
- Курсы повышения квалификации
- Путешествия

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. И в личном плане самообразования педагога обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок.

В основе профессионального самообразования, как и в основе деятельности педагога, лежит противоречие между целью и мотивом. Обеспечить сдвиг мотива на цель — значит, вызвать истинную потребность в самовоспитании. Вызванная таким образом потребность педагога в самообразовании в дальнейшем поддерживается личным источником активности (убеждениями; чувствами долга, ответственности, профессиональной чести, здорового самолюбия и т.п.). Все это вызывает систему действий по самосовершенствованию, характер которых во многом предопределяется содержанием профессионального идеала. Другими словами, когда педагогическая деятельность приобретает в глазах педагога личностную, глубоко осознанную ценность, тогда и проявляется потребность в самосовершенствовании, тогда и начинается процесс самообразования.

Чем больше информации, методов и инструментов в своей работе использует педагог, тем больше эффект от его работы. Но какой бы современный компьютер и самый быстрый Интернет педагогу не обеспечить, самое главное — это желание педагога работать над собой и способность педагога творить, учиться,

экспериментировать и делиться своими знаниями и опытом, приобретенными в процессе самообразования.

Литература

1. Елькина О. Ю. Новый учитель для новой школы: [проблемы профессиональной подготовки будущего учителя] / О. Ю. Елькина // Педагогическое образование и наука. – 2009. – № 9. – С. 69—71.
2. Инновации и образование. Сборник материалов конференции. Серия “Symposium”, выпуск 29. СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2003. С.309-317 О.Б. Даутова, С.В. Христофоров
3. Поздеева О.В. Самообразование педагога как одно из условий его профессионального непрерывного образования. Доступно на: URL: <http://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2010/11/26/>
4. Трунцева Т.Н. О субъектной (личностной) самообразовательной деятельности учителя /Т.Н. Трунцева // Стандарты и мониторинг.-2010.-№3.-С.61-62
5. Ценарева Н.Н. Модель организации образовательной деятельности учителя в системе повышения квалификации /Н.Н. Ценарева //Стандарты и мониторинг.- 2010.-№5.-120с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ В ТЕХНИКУМЕ

Г.Ю. Обручкова

ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»
pteis@comch.ru

При изучении химии студенты техникума должны овладеть элементарными знаниями из области фундаментальной химии, так как это важная составляющая основ химии как дисциплины. Но одновременно фундаментальные знания следует органически связывать с прикладными знаниями, применением теории в практике с профессиональными задачами химизации, которые возникнут в выбранной студентами профессии. Отделить химию от химической технологии, химического производства, её практического применения – означает отказаться от научного принципа. Прикладные знания никак не должны рассматриваться как второстепенные.

Но мало знакомить студентов с технологией. Необходимо, чтобы в ходе изучения химии (как и любой учебной дисциплины в техникуме) характеризовалась деятельность тех людей, которые трудятся на химических производствах,

используют химические продукты в пищевой промышленности, сельском хозяйстве, в технологии машиностроения, а также в других отраслях.

В ходе изучения химии студенты овладевают многими типовыми умениями и навыками, общими и профессиональными компетенциями, которые могут быть полезны в дальнейшей учебной и профессиональной работе. Они учатся практически исследовать химические реакции, ставят перед собой практические задачи – расчетные, экспериментальные, задачи оптимизации химико-технологических процессов.

Так называемые основы химии в действительности представляют собой сложную конструкцию, включающую в неразрывной органической связи теоретическую химию, химическую технологию, расчеты и опыты, сочетаемые с *производительным трудом* студентов.

Рассмотрим эти элементы основ химии.

Во-первых, студенты познают строения вещества, физические и химические явления на основе строения атома и молекулы, овладевают химическими понятиями и законами, закон сохранения массы вещества и закон сохранения энергии, понятием о внутренней энергии. Овладевают периодическим законом химических элементов Д.И. Менделеева на основе учения строения атомов.

Во – вторых, важной линией развития общих теоретических знаний является учение о химической кинетике и химическом равновесии. В основе химии – физико-химическая линия, при изучении данных тем у студентов формируется представление о единстве законов, управляющих протеканием химических реакций.

Задача включения в курс химии прикладных знаний – вопросов химической технологии и химизации производства – и сегодня привлекает внимание исследователей и педагогов на всем протяжении работы по формированию курса химии в техникуме. Внимание студентов обращается к химическим производствам, группирующимся вокруг проблем химизации пищевой, текстильной промышленности, сельского хозяйства, металлургии, главным образом, черной и нефтепереработки.

Перед обучающимися достаточно глубоко раскрываются вопросы экономного использования материальных ресурсов и охраны природы в условиях переработки и получения многих вредных для окружающей среды веществ. Перед курсом органической химии стоит сложная задача - подвести студентов к пониманию значения нефти и природных горючих газов для химического производства. Для производства таких важных продуктов, как химические волокна, синтетические каучуки, пластмассы.

Пример: Тема: Природные источники углеводов. Изучение этой темы открывает перед студентами весь цикл химических производств, работающих на

благо человечества, но в тоже время загрязняющих окружающую среду (выхлопные газы от автомобильного транспорта и загрязнения от стационарных источников).

Перед преподавателем химии стоит задача связать неразрывными узами два учебных предмета: химию и биологию, в полной мере раскрыть значение химизации в пищевой промышленности. Обучающиеся по профессии 19.01.17 Повар, кондитер и специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания глубоко знакомятся с разделом органической химии, например, при изучении следующих тем: спирты (кондитерское, кулинарное производство и др.); производство вкусовых добавок (карбоновые кислоты - уксусная, яблочная кислота и др.); углеводы; жиры и т.д.

Овладеть основами химии, основными теоретическими положениями и технологическими понятиями невозможно без использования математики.

В ходе изучения химии устанавливаются связи с физикой, биологией, математикой. Введение элементов высшей математики в курс СПО открывает возможность и обязывает вести расчетные задачи по химической кинетике, производству растворимости веществ, определению кислотности сред (где используют логарифмы) и др., что позволяет легче усвоить новые для студентов математические понятия и глубже понять сущность физико-химических явлений.

Важнейшим аспектом политехнического образования и воспитания является включение студентов в лабораторные занятия. Выполняя лабораторные работы, обучающиеся углубляют знания, полученные по курсу химии, и овладевают многими профессиональными умениями и навыками. Связь с современным химическим производством содействует расширению политехнического кругозора и воспитанию уважения к труду рабочего химического производства, развития интереса к химическим профессиям.

Профессиональная ориентация начинается с первых шагов изучения химии, приобретает большую глубину, когда студенты знакомятся с научными основами современных химических, металлургических, нефтеперерабатывающих, пищевых и нефтехимических производств. Вникая в сущность соответствующей технологии, студенты одновременно воспитываются в духе уважения к людям и осознают ответственность за свою профессиональную деятельность, связанную с применением химии в производстве.

Литература

1.Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. Проф. образования/М.Н. Гуслова.- 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия» 2012. – 288с.

2.Хатунцева Л.И. Современный урок в профессиональной школе: от проектирования до анализа: Учеб. – метод. пособие – Воронеж: ВОИПКРО.2003. – 179 с.

3.Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред. Проф. образования/С.Д. Якушева. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия» 2011. – 256с.

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА СТУДЕНТОВ

В.В. Останков

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-экономический
колледж»

E-mail: vgpek@vgpek.ru

Современному обществу нужны выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. А это во многом зависит от компетентности выпускников, проявляющейся в способности и готовности их к деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации и ориентированы на самоопределение и самореализацию.

В тоже время, как показывает практика, выпускники колледжей сталкиваются с серьезными проблемами, препятствующими их успешной самореализации на рынке труда и снижения значимости их профессии, у выпускника порождается неуверенность перед будущим, тревожность по поводу дальнейшего трудоустройства. Поэтому, именно на подготовку компетентных специалистов, способных уверенно конкурировать на рынке труда должна быть направлена работа в сфере профессионального образования. Важно, чтобы за период обучения в колледже, кроме качественной теоретической подготовки, студенты овладели профессиональными и социальными компетенциями, которые позволили бы им выгодно позиционировать себя на рынке труда в дальнейшем.

Процесс профессионального становления сложен сам по себе, но главное, он неотделим от процесса личностного развития человека при переходе от подросткового возраста к периоду юношества. Студенты, попадая в незнакомую для них социальную ситуацию развития, не всегда в силах самостоятельно справиться с возникающими сложностями и проблемами, для решения которых используется психолого-педагогическое сопровождение.

Психолого-педагогическое сопровождение - это «система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития студента на каждом этапе обучения в колледже».

В последнее время в ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-экономический колледж» реализуется система поддержки профессионально-личностного развития студентов в образовательном процессе, а также и психолого-педагогическое сопровождение студентов. В результате проведенной работы был выявлен ряд типичных трудностей, которые негативно влияют либо могут повлиять на процесс профессионального и личностного развития студентов. Эти трудности связаны как непосредственно с учебным процессом, так и с личными переживаниями. Это, прежде всего, низкий уровень развития речевой культуры, общеобразовательных умений и навыков, таких, как работа с текстом, конспектирование, составление тезисов, сложности в формулировании устного высказывания в соответствии требованиями уровня образования. Также, существуют сложности в период адаптации к условиям обучения в колледже: новые «непонятные» дисциплины, «незнакомые педагоги и одноклассники», конфликты в группе, психологическая несовместимость. Добавляются стрессы, связанные с экзаменами, вызывающие повышенную тревожность, неумение рационально спланировать самоподготовку, семейные проблемы: расставание с родителями, сложные жизненные ситуации, конфликты, порой возникающие в семье. Реализация процессов личностного и профессионального роста студентов ведется в колледже поэтапно.

В первый год обучения, адаптационный период, осуществляется оптимизация процесса жизнестойкости студентов в новых условиях при овладении профессией. Особое внимание уделяется созданию здорового, психологического микроклимата в коллективе. Происходит формирование готовности и способности к саморазвитию и самоорганизации в овладении новыми знаниями. Проводится диагностическое исследование общего уровня развития и социально-психологического климата в группах нового набора. Полученные данные становятся основой для планирования воспитательной и развивающей работы, на их основе подбираются разнообразные формы работы на весь период обучения.

Следующий этап – период социализации (2 и 3 курсы) предполагает формирование психологической готовности к самореализации, саморазвитию и самоопределению студентов в учебной и дальнейшей профессиональной деятельности. Уделяется много внимания тренингу личностного роста, развитие навыков эффективного общения, диагностике профессионально важных качеств и уровню профессиональной идентичности студентов.

На завершающем этапе, периоде профессионализации, а это выпускные группы, является целью помощь в построении и реализации личностно-профессиональных целей и перспектив. Программа сопровождения на этом этапе рассматривает диагностику готовности выпускников к профессиональной деятельности, планированию карьеры, подготовку по вопросам трудоустройства.

Таким образом, на всех этапах обучения главным принципом психолого-педагогического сопровождения является принцип системности, под которым подразумевается организованная и согласованная работа всего педагогического коллектива по достижению единой цели – подготовки современного специалиста.

Результатом реализации системы поэтапного сопровождения является психологическая готовность выпускника техникума к профессиональной деятельности, к реализации своего личностного и профессионального потенциала, мобильному реагированию на изменения, происходящие в социальной сфере, способного выгодно позиционировать себя как профессионала на рынке труда.

Литература

1. Гончарова О.Л. Педагогическая поддержка самоопределения обучающихся в условиях преемственности начального и среднего профессионального образования – социально-педагогическая проблема // Материалы II Всероссийской научно-практической конференции – М.: Издательство МЭСИ, 2008. – С. 357-360.

2. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования: Учеб. пособие. – 3-е изд., перераб./ Э.Ф. Зеер. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; - Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2008. – 480 с.

3. Ососова М.В. Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения подростков в системе образовательного процесса // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 1 – С. 74-78.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА НАГЛЯДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТРОИТЕЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

О.А. Остролуцкая

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический
колледж»

<http://www.vgppk.ru>

«Мы вообще должны стараться обучать всему при помощи личного наблюдения и чувственной наглядности».

В современных условиях внедрения ФГОС третьего поколения образовательная система претерпевает значительные изменения, но проблема наглядности остается актуальной и сегодня. Использование принципа наглядности активизирует процесс преподавания, повышает интерес учащихся к изучаемой дисциплине и эффективность учебного процесса, позволяет достичь большей глубины понимания учебного материала. Принцип наглядности остается одним из главных и ведущих принципов дидактики и сегодня.

Принцип наглядности это один из самых известных и интуитивно понятных принципов обучения, использующийся с древних времен. Закономерное обоснование данного принципа получено сравнительно недавно. В основе его лежат следующие строго зафиксированные научные закономерности: органы чувств человека обладают разной чувствительностью к внешним раздражителям.

Важность реализации принципа наглядности в образовательном процессе отмечали в своих трудах известные педагоги прошлого: Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Константин Дмитриевич Ушинский, Фридрих Вильгельм Адольф Дистервег.

Обучающиеся познают окружающий мир с помощью органов чувств, при этом основными являются слух и зрение. Но и данные каналы получения информации различны по своей пропускной способности. Так, система "ухо - мозг" может пропустить в секунду до 50 бит (единиц информации), пропускная способность зрительного анализатора в 100 раз больше. Не случайно около 90 % сведений об окружающем мире человек получает с помощью зрения, 9 % с помощью слуха и только 1 % - с помощью других органов чувств.

Среди обучающихся на отделении СЭЗС ГПБОУ ВО ВГППК был проведён тест Диагностика доминирующей перцептивной модальности С. Ефремцева. Из 117 респондентов 86 человек относятся к визуальному типу, 17 человек - к аудиальному, 14 обучающихся – к кинестетическому.

Таким образом, можно сделать вывод, что в преподавании дисциплин на отделении Строительство и эксплуатация зданий и сооружений принцип наглядности должен быть одним из главенствующих, так как основным способом получения информации для визуалов - посредством зрения, благодаря использованию наглядных пособий или непосредственно наблюдая за тем, как выполняются соответствующие действия.

В настоящее время подходов к систематизации наглядных средств достаточно много. Рассмотрим одну из них, которая более всего, по нашему мнению, соответствует содержанию преподаваемых профессиональных строительных дисциплин.

В соответствии с классификацией Л. Ф. Меняева наглядные средства объединяются в три группы: 1) объемные пособия (модели, коллекции, приборы, аппараты и т.д.); 2) печатные пособия (картины, плакаты, портреты, графики, таблицы и т.д.); 3) проекционный материал (кинофильмы, видеофильмы, слайды и т.п.)

К наглядным средствам, используемым в процессе обучения, предъявляются определенные требования:

- 1) точное соответствие реальному объекту или явлению;
- 2) ясное осознание преподавателем цели, времени и места введения наглядности;
- 3) эстетическое оформление наглядного средства;
- 4) адекватность объекта или его изображения стоящей учебной задаче;
- 5) учет уровня развития и обученности студентов;
- 6) мера в использовании наглядного средства на одном занятии; при использовании нескольких наглядных средств на одном занятии;
- 7) наглядный объект не должен содержать ничего лишнего, чтобы не создавать побочных ассоциаций у студентов.

Преподавая такие дисциплины как МДК.01.04 Проектирование зданий и сооружений: Архитектура зданий ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений и История дизайна, невозможно обойтись без таких наглядных пособий, как макеты, таблицы, опорные конспекты, мультимедиа-презентации.

Одной из современных форм наглядных пособий по истории дизайна являются компакт-диски, содержащие иллюстративный и учебный материал, тестовые задания, видеофрагменты. Значительную долю наглядных пособий составляют современные печатные издания по архитектуре и дизайну (журналы, каталоги), которые используются в процессе обучения на аудиторных занятиях.

По МДК.01.04 Проектирование зданий и сооружений: Архитектура зданий ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений в настоящее время в качестве наглядных пособий используются 63 учебные таблицы по 48 темам и 49 макетов по 28 темам. На занятиях по Архитектуре зданий хороший результат даёт демонстрация макетов зданий и их отдельных конструктивных элементов, это облегчает учащимся восприятие нового материала, одновременная демонстрация таблиц и макетов способствует развитию объёмно-пространственного мышления.

Дисциплина Архитектура зданий является прикладной, поэтому в качестве наглядных пособий зачастую выступают конструктивные элементы, из которых построено здание колледжа: колонны, ригели, стены, окна, двери, перекрытия, полы, лестницы. Учащиеся могут посмотреть, потрогать, классифицировать те конструкции, которые находятся в поле их зрения.

Хорошим потенциалом в качестве наглядных пособий обладают образцы материалов, изделий и информационные буклеты, приобретённые во время экскурсий самими студентами на строительных выставках, проводимых регулярно в Воронеже. На подобных выставках, все экспонаты, представленные на стендах разных фирм, также являются прекрасным наглядным материалом во время уроков-экскурсий. Непосредственно на учебных занятиях, обучающиеся изучают материалы выставок, а так же сами изготавливают из них информационные бюллетени, которые становятся наглядными пособиями при изучении отдельных тем учебной дисциплины.

Русский физиолог И.П. Павлов открыл так называемый ориентировочный рефлекс, называемый рефлексом "Что такое?". Если в поле зрения человека попадает какой-то объект, то человек непроизвольно начинает вглядываться, чтобы понять, что это такое. Появление перед глазами наглядного образа привлекает внимание слушающих ("Что это такое?"), и они начинают лучше воспринимать объяснения. Именно этим объясняется тот факт, что человек, только слушая, запоминает 15 % речевой информации, только глядя - 25 % видимой информации, а слушая и глядя одновременно - 65 % преподносимой ему информации. На основании таких особенностей физиологии нервной высшей деятельности и основанной на них физиологии человеческого восприятия педагоги и психологи утверждают, что наиболее высокое качество усвоения учащимися информации достигается при сочетании слова учителя и изображения, показываемого с помощью технических средств обучения.

Большими возможностями для организации обучения располагают мультимедийные средства. Они позволяют повысить информативность и наглядность обучения; стимулировать его мотивацию; повторить наиболее сложные моменты урока; усилить доступность и восприятие информации за счет параллельного представления информации в разных формах: визуальной и слуховой; организовать внимание обучающихся в фазе его биологического снижения (25-30 минут после начала урока и последние минуты урока) за счет художественно-эстетического оформления электронного ресурса или за счет разумно применённой анимации и звукового эффекта; провести повторение (обзор, краткое воспроизведение) материала предшествующего.

Привлекательность мультимедийного представления учебного материала объясняется в первую очередь многочисленными преимуществами: информационная ёмкость; компактность; эмоциональная привлекательность; наглядность; интерактивность; экономическая выгода. Количественные преимущества выражаются в том, что мультимедиа среда много выше по информационной плотности **«лучше один раз увидеть, чем миллион раз услышать»**.

На сегодняшний день для занятий по «Истории дизайна» из 24 тем курса по 19-ти разработаны мультимедийные презентации, которые включают в себя большое количество иллюстративного материала, что позволяет увеличить долю зрительного восприятия в процессе обучения. Перед выдачей задания для самостоятельной работы также демонстрируются примеры работ.

По МДК.01.04 Проектирование зданий и сооружений: Архитектура зданий ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений по 22 темам из 52 разработаны презентации, содержащие не только новый материал по теме, но и задания для актуализации опорных знаний, для контроля знаний, а также сведения, содержащие информацию по новейшим достижениям в области архитектуры и строительства.

Некоторые презентации по изучаемым дисциплинам выполнены непосредственно обучающимися совместно с преподавателем. Цель такой деятельности – более глубокое изучение темы, подбор иллюстраций, текста, взаимодействие субъектов образовательного процесса, индивидуальный подход.

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ИНТЕРАКТИВНОМ КАБИНЕТЕ ПРОГРАММИРОВАНИЯ И ОСНАСТКИ ДЛЯ СТАНКОВ С ЧПУ

Е. В. Пачевский

ГБПОУ ВО Воронежский Авиационный Техникум имени В.П.Чкалова.

ptha@rambler.ru vatk2001@mail.ru

Оснащение интерактивного кабинета клиентными рабочими местами, соединенными в компьютерную сеть, позволило начать работу по полному переходу на электронное мультимедийное методическое обеспечение. Результатом этой работы и стало создание виртуальной образовательной среды (ВОС).

ВОС – это интерфейс и программно-методическое обеспечение преподавательского и студенческих рабочих мест кабинета программирования, оснастки и инструмента для станков с ЧПУ. Изначально кабинет планировалось использовать только для изучения курса программирования механической обработки на станках с ЧПУ с акцентом на системы числового программного управления HEIDENHAIN, FANUC и SINUMERIK 810D/840D. Однако наличие соответствующего оборудования позволило проводить занятия по родственным курсам

«Процессы формообразования и металлорежущий инструмент» а также «Технологическая оснастка» цикла специальных дисциплин специальности «Технология машиностроения». Таким образом, необходимо было создать полный комплект необходимой учебно-методической документации по трем дисциплинам и объединить единым интерфейсом. Следует отметить, что практически все используемые в ВОС мультимедийные ресурсы, разработаны автором данной статьи с минимальным привлечением сторонних материалов.

ВОС – студент включает следующие методические единицы по каждому из курсов (с определенными вариациями):

- Электронный учебник.
- Комплект лабораторных работ.
- Комплект практических работ.
- Комплект расчетных программ.
- Комплект справочной литературы.
- Комплект контрольных тестов.

Рассмотрим подробнее каждую из представленных методических единиц.

Электронные учебники выполнены в виде HTML-страниц. Главная страница содержит основные указания по работе с учебником, а также ссылки на страницы всех тем курса, лабораторные и практические работы. Страница каждой темы содержит навигацию по подразделам темы, лабораторным и практическим работам, необходимым расчетным программам, справочной литературе, а также содержит контрольные вопросы и ссылку на тестирование по данной теме в обучающем режиме. Учитывая 15-летний опыт создания и внедрения электронных учебников, хотелось бы отметить некоторые аспекты оптимизации их использования. Очевидно, что одним из главных приоритетов использования подобных методических ресурсов является уровень наглядности предложенного материала. И это особенно актуально для специальных дисциплин технического характера.

Важным аспектом использования мультимедийных методических ресурсов является возможность совмещения в одном продукте разных медий. Сочетание вербального восприятия с эмоциональным и визуальным должно естественным образом давать больший эффект.

Графика, живое видео и анимация сопровождают даже мельчайшие нюансы каждой темы. Практически весь мультимедийный контент учебников выполнен автором без применения Интернет-ресурсов. Вообще, использование Интернет-ресурсов в своих наработках имеет сомнительное право на существование в связи с явным нарушением авторских прав. Кроме этого, редко можно

найти сюжет, полностью совместимый с поставленной задачей. Содержание подобного мультимедийного материала имеет, как правило, ярко выраженный рекламный характер. Например, простая демонстрация в клипе работы оборудования, да еще и с постоянной демонстрацией логотипа фирмы-изготовителя без поясняющих надписей, знаковой информации, поясняющего речевого сопровождения, увязанного с соответствующей тематикой, представляется малоэффективной.

Ссылки на лабораторные и практические работы открывают доступ к виртуальной тетради для лабораторных и практических работ с закладками для каждой из них. На страничке конкретной работы имеются с определенными вариациями индивидуальные задания по вариантам, методические указания по выполнению работы, ссылки на справочную литературу и расчетные программы, а также образец отчета.

Методические указания также как теоретический материал учебника снабжены мощной мультимедийной поддержкой. Интересным представляется вариант, когда указания по порядку проведения работы и отчет совмещены на одной страничке и разделены граничной линией. Такая компоновка, реализованная нами в одной из работ, обеспечивает большую наглядность.

Наличие ВОС на каждом студенческом рабочем месте дает возможность не привязываться к экрану проектора, а открыть ту тематику, которая на данный момент времени необходима каждому пользователю.

Наличие ВОС на домашнем компьютере студента дает возможность выполнить в домашних условиях ту или иную работу студенту, отсутствующему в аудитории при ее проведении. Может резонно возникнуть вопрос о наличии необходимого оборудования для проведения данной работы. Ответом на подобный вопрос может служить новая концепция проведения лабораторных и практических работ, которая уже начинает реализовываться в предлагаемой ВОС. Согласно этой концепции вместо необходимых инструментов, устройств и т.д. используются их трехмерные модели, а рассматриваемый процесс моделируется виртуальным образом. Подобный подход уже был применен при разработке новых версий лабораторных работ по междисциплинарным модульным курсам «Программирование» и «Технологическая оснастка».

При разработке тестовых заданий изначально были использованы электронные таблицы Excel, с определенной натяжкой вполне пригодные для подобных целей. Однако разработка обширных тестов в Excel чрезвычайно трудоемка, что вызвало необходимость поиска альтернативного специализированного программного обеспечения. В текущей версии ВОС используется свободно распространяемая с коммерческими ограничениями программа MyTestX, разработанная Башлаковым А.С. Применение тестового мониторинга контроля знаний уже

дает поразительные результаты. Показатели успеваемости и качества знаний у студентов, использующих обучающее тестирование при подготовке к уроку, возрастают весьма заметно. Тестовые задания разработаны как для каждой темы, так и в комплексе по разделам курса. Существуют также экзаменационные варианты тестов по полным курсам.

Справочная литература представлена в виде файлов форматов djvu, pdf, doc. Ссылки на справочники доступны как из главного интерфейса ВОС, так и из соответствующих теоретических тем учебника, а также лабораторных и практических работ.

Заканчивая обзор ВОС – СТУДЕНТ отметим, что данный интерфейс и методическое обеспечение находятся в свободном доступе для переноса на домашние компьютеры студентов. Опыт внедрения показывает, что студенты охотно устанавливают и пользуются ВОС в домашних условиях.

ВОС – ПРЕПОДАВАТЕЛЬ является расширенной версией и открывает доступ к определенным опциям, недоступным в ВОС – СТУДЕНТ, например программе электронного журнала. Для каждого студента, а также для групп в целом рассчитываются рейтинги, в соответствии с которыми и производится ранжирование.

Подводя итоги, отметим, что внедрение ВОС в учебный процесс при оптимальном ее использовании дает весьма существенное повышение уровня успеваемости и качества знаний, мотивирует студентов, способствует повышению интереса к процессу обучения.

ТРУДНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ АУДИРОВАНИЮ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

И. В. Перова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический
колледж»
vgppk_nmc@mail.ru

Ритм жизни в современном обществе очень высок и человек каждый день должен воспринимать, обрабатывать и усваивать огромный объем информации. От того, насколько эффективно человек справляется с этой задачей зависит его успешность как в бытовой, так и в профессиональной сфере. Большую часть информации (около 70%) человек воспринимает на слух, а умение слушать и слышать необходимо целенаправленно развивать. Термин «аудирование» вошел в отечественную методику сравнительно недавно. Аудирование – рецептивный

вид речевой деятельности, представляет собой одновременное восприятие и понимание речи на слух (И.Л. Колесникова, О.А. Долгина).

Аудирование является одним из самых сложных видов речевой деятельности, следовательно, и количество трудностей, с которыми обучаемым приходится столкнуться велико. Трудности можно условно разделить на две большие группы – лингвистические и экстралингвистические.

К экстралингвистическим трудностям относятся:

- условия аудирования,
- темп речи,
- индивидуальные особенности речи диктора,
- отсутствие визуальной опоры.

Условия аудирования могут создавать дополнительную трудность, если качество аудиозаписи невысокое, шумы, помехи, плохая акустика мешают восприятию материала.

Естественный темп речи для разных языков – разный: для немецкого языка это 220 слогов в минуту, французского – 330, американец разговаривает со скоростью 150 – 170 слогов в минуту, а англичанин – 200. Исходя из этого и следует выбирать темп воспроизведения текста на иностранном языке. Быстрый темп речи затрудняет ее восприятие, отрицательно сказывается и искусственное замедление темпа речи. Естественный темп, в любом случае, будет казаться обучающимся слушком быстрым, что может стать препятствием для понимания. Для преодоления этой трудности Н.В. Елухина предлагает сохранять естественный темп речи, но увеличить паузы между фразами. Такие паузы, не снижая темпа речи, не искажают интонацию фразы и дают возможность ликвидировать отставание во внутреннем проговаривании.

Под индивидуальными особенностями диктора подразумеваются дикции, тембр голоса, возрастные особенности, акцент. Очень важно, чтобы обучаемые имели возможность слушать разных дикторов, а не только своего преподавателя. Привыкая только к одному человеку и его индивидуальным особенностям речи, обучающиеся не воспринимают другую речь. В течение года в группах проводилось экспериментальное наблюдение, которое показало, что лучше всего воспринимаются мужские и низкие женские голоса, гораздо ниже процент понимание диктора с высоким голосом, и совсем плохо воспринимается детская речь.

Для облегчения восприятия речи на слух необходимо привлекать визуальные опоры, с помощью которых вводится неязыковая информация – даты, географические названия, имена собственные, таким образом разгружается оперативная память и восприятие аудитивного материала облегчается. Кроме того,

при предъявлении текста для аудирования лучше, если обучающиеся будут видеть диктора, а не просто слушать аудиозапись. Экспериментальное наблюдение показало, что процент понимания речи на слух на много выше, если обучающиеся видят диктора. Мимика, движения губ, зрительный контакт способствуют лучшему восприятию речи.

Лингвистические трудности вызваны в первую очередь большим количеством незнакомой лексики, терминов, идиоматических и фразеологических выражений, сокращений, многозначных слов и т.д.

Перед предъявлением текста преподавателю следует тщательно его изучить и слова, фразы и грамматические явления разобрать на дотекстовом этапе. Что касается незнакомой лексики важно то, насколько развиты аудитивные навыки у обучающихся. Ведущие методисты считают, что на начальном этапе текст должен содержать только знакомый языковой материал, на более продвинутом уровне аудиотексты должны содержать и не изученный языковой материал, однако, это не должно препятствовать пониманию текста в целом, а о значении многих лексических единиц можно догадаться по контексту.

Говоря о лингвистических трудностях следует упомянуть длину предложений. Объем кратковременной памяти невелик: 7-9 единиц. Если предложение слишком длинное, обучающийся в конце предложения уже не помнит его начало и, соответственно, не может его усвоить. Установлено, что максимальное количество слов в предложении не должно превышать 13-ти. Более длинные предложения мешают качественному усвоению информации и процент понимания текста значительно снижается.

Мотивация – важное условие при изучении иностранного языка в целом и аудировании в частности. Правильный выбор аудиотекстов – основное условие успешного аудирования. Слишком трудные тексты «убивают» интерес, а при работе с очень легкими тестами отсутствует момент преодоления трудностей, что делает работу не интересной и теряет образовательную ценность.

В заключение необходимо сказать, что наличие большого количества трудностей при обучении аудированию – бесспорный факт. Для успешного обучения аудированию необходимо их знать и учитывать при работе с аудиотекстами. Работа должна проводиться целенаправленно и систематически, и тогда, положительные результаты гарантированы.

КОНФЕРЕНЦИЯ – ОДИН ИЗ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

В.М. Петенко

ГБПОУ ВО «Борисоглебский сельскохозяйственный техникум»,

mail@bsht.edu.ru

Сегодня новые образовательные стандарты требуют поднять на качественно новый уровень методическую систему профессиональной подготовки специалистов. Эта задача ориентирует систему образования не только на усвоение студентами определенной суммы знаний, но и на развитие у них познавательных и творческих способностей. Без этого невозможно подготовить квалифицированных специалистов, соответствующих международным стандартам, способных к профессиональному росту в условиях развития новых технологий. Преподавателям необходимо овладевать активными технологиями обучения, применять новые и более эффективные его методы и формы.

Цели и задачи совершенствования профессиональной подготовки кадров на основе компетентностного подхода обуславливают необходимость разработки и применения инновационных образовательных технологий. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования (ФГОС СПО) предполагают, в частности, увеличение объема и роли самостоятельной работы студентов, широкое применение активных методов обучения (АМО), широкий спектр оценочных средств.

Активные методы обучения позволяют повышать результативность учебного процесса, формировать и оценивать профессиональные компетенции, особенно в части организации и выполнения коллективной работы. Применение АМО как неотъемлемой и существенной составляющей современных образовательных технологий вызывает необходимость формирования специальных знаний и практических подходов у преподавателей и организаторов учебного процесса.

К неимитационным занятиям относятся: проблемные лекции и семинары, тематические дискуссии, мозговая атака, групповая консультация, педагогические игровые упражнения, МАСТАК – технологии, презентация, олимпиада, научно-практическая конференция.

Характерная черта этих занятий (в отличие от имитационных) - отсутствие имитационной модели изучаемого процесса или деятельности. Активизация обучения реализуется здесь в результате использования постоянно действующих прямых и обратных связей между преподавателем и обучаемыми.

Начать конференцию целесообразно с небольшого вступительного слова преподавателя, в котором напоминаются основные задачи конференций, разъясняется порядок ее проведения, рекомендуется внимательно прослушать доклады, по ходу делать короткие записи в тетрадях, выполнять схемы и зарисовки, поясняющие принцип действия приборов и технических установок. Записывать рекомендуется темы докладов, числовые данные, наиболее важные применения

явлений, название технологических процессов, сущность которых рассматривается в докладах. После каждого доклада группе необходимо дать возможность обратиться к докладчику с вопросами, сделать дополнения и уточнения, если они имеются у студентов.

Если докладчик окажется не в состоянии ответить на вопросы, с которыми к нему обратились студенты, надо спросить, кто из присутствующих сможет ответить на эти вопросы.

И только при условии, что никто из студентов не в состоянии будет ответить верно, это следует сделать самому преподавателю. Такая организация работы способствует повышению общей активности класса, создает предпосылки для развития инициативы и самостоятельности учащихся.

Эффективность конференции повышается, если преподаватель после каждого доклада обращается к учащимся с 2/3 контрольными вопросами. Они должны быть направлены на уточнение основных понятий, принципов.

Постановка перед группой контрольных вопросов способствует повышению внимания студентов к докладам и ответственности за знания, получаемые на конференции. После прослушивания и обсуждения докладов необходимо обобщить все, что узнали студенты на конференции. Это можно осуществить как методом беседы, так и посредством краткого резюме.

Задача преподавателя заключается в том, чтобы всем ходом предыдущим уроков и содержанием докладов подготовить студентов к активному участию в конференции. Этому способствует соответствующая психологическая подготовка класса, вовлечение всех учащихся в обсуждение докладов, умелое руководство выполнением записей и рисунков в тетрадях и другие методические приемы.

Методика проведения учебных конференций.

Содержание конференции тесно связано с учебным материалом, изучение которого предусмотрено программой, но несколько выводит учащихся за рамки учебника. Задачи конференции: несколько расширить знание учащихся

1. План конференции.

2. Тема конференции.

Тему и время конференции сообщают заранее.

Разъясняют задачи конференции. Сообщают темы докладов.

Каждый доклад поручают двум студентам, что облегчает подготовку демонстрационного эксперимента, схем, плакатов.

3. Проведение конференции.

Конференцию целесообразно проводить в качестве заключительного урока. В этом случае закрепляется и углубляется изучаемый на предыдущих уроках материал рассмотрением применения полученных знаний на практике.

На проведении конференции планируется один урок. На каждый доклад (сообщение) 5-6 минут. Это докладчики должны знать заранее и учитывать при подготовке своих выступлений, которые должны быть четкими, краткими, выражать главное в рассматриваемом вопросе. Необходимо добиваться, чтобы студенты говорили своими словами, не сковывая себя конспектом. Перед выступающим может быть только план выступления. Вообще надо разъяснить студентам, что работа над конспектом, планом выступления необходима в процессе подготовки, чтобы выделить главное, существенное, а во время выступления конспект должен быть закрыт.

В техникуме проводятся конференции по итогам производственной практики. Из выступления студентов видно, что практика своей цели достигла.

В период прохождения практики студенты развили профессиональные и общие компетенции. Они сформировали, закрепили, развили практические навыки в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Они понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Они умеют работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством. По итогам конференций выпущены сборники тезисов.

Литература

1. Педагогика: Учеб.пособие, под ред.В.А.Сластенина.- М.: Академия 2004
2. Никитина Н.Н, ЖелезняковаОМ, Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности. - М.: Мастерство, 2002

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МОНИТОРИНГА ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ГБПОУ ВО «ПАВЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Л.Г. Плотникова

ГБПОУ ВО «Павловский техникум»

<http://птво36.рф>

Под мониторингом понимается планомерное диагностическое отслеживание образовательного процесса с целью определения уровня, результатов освоения студентами основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). Целью мониторинга является сбор, анализ, обобщение и контроль информации о качестве освоения образовательной программы среднего професси-

онального образования (ОП СПО), разработка форм и методов оптимизации образовательного процесса.

Главными задачами мониторинга являются:

- определение эффективности образовательного процесса;
- определение критериев уровня сформированности компетенций студентов;

Типы и формы мониторинга в ГБПОУ ВО «Павловский техникум» являются:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- государственную итоговую аттестацию выпускников.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. При этом акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения обучающимися учебной программы на данный момент времени. Текущий контроль знаний студентов может представлять собой:

- опрос (устный или письменный);
- защита отчетов выполненных лабораторных работ, практических занятий, расчетно-графических и иных работ;
- тестирование;
- защита самостоятельной работы студентов (контрольная проверочная работа, реферата, проекта, исследовательской работы и др.).

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины (модуля), так и ее раздела (разделов). Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. При сессионном промежуточном мониторинге акцент делается на подведении итогов работы обучающегося в семестре или за год и определенных административных выводах из этого (перевод или не перевод на следующий курс, назначение стипендии и т.д.). При этом знания и умения студента не обязательно подвергаются контролю заново; промежуточная аттестация может проводиться по результатам текущего контроля. Основными формами промежуточной аттестации являются дифференцированный зачет и экзамен.

Государственная итоговая аттестация служит для проверки результатов обучения в целом при участии внешних экспертов, в том числе работодателей.

Мониторинг общих компетенций осуществляется в процессе освоения учебных дисциплин, профессиональных модулей, самостоятельной работы сту-

дентов, внеаудиторной воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, учёта личных достижений студента. Учёт личных достижений студента формируется обучающимся под непосредственным руководством куратора учебной группы. Оценка уровня сформированности общих компетенций проводится как и преподавателями техникума во время промежуточной аттестации по учебным дисциплинам так и

специалистами организаций во время прохождения производственной практики.

Осуществление мониторинга профессиональных компетенций осуществляется в процессе освоения учебных дисциплин, профессиональных модулей, самостоятельной работы студентов. Итоговой формой контроля по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный), который проверяет готовность студентов к выполнению соответствующего профессиональному модулю вида профессиональной деятельности и сформированности у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы» федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего профессионального образования. Итоговая аттестация по профессиональному модулю - экзамен (квалификационный) - проводится как процедура внешнего оценивания с участием представителей работодателей и, в целом, направлена на оценку овладения квалификацией.

Экзамен (квалификационный) может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний следующих видов:

- защита портфолио;
- выполнение комплексного практического задания;
- защита курсовой работы (проекта);
- защита производственной практики.

Оценка сформированности компетенций и готовности экзаменуемого к выполнению вида профессиональной деятельности должна осуществляться следующим образом. При защите портфолио оценка проводится путем сопоставления установленных ФГОС требований с набором документированных свидетельских показаний, содержащихся в портфолио.

При выполнении комплексного практического задания оценка проводится путем сопоставления усвоенных алгоритмов деятельности с заданным эталоном деятельности. При защите курсовой работы (проекта) оценка проводится посредством сопоставления продукта проекта с эталоном и оценки продемонстрированных на защите знаний и умений. Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности (про-

фессии) среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности (профессии). Учебная практика по специальности направлена на формирование у студентов умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

При реализации ОПОП СПО по специальности производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности. Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта студента, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм. При защите производственной практики оценка проводится путем разбора данных аттестационного листа - характеристики профессиональной деятельности студента на практике, - в котором указываются все виды работ, выполненные во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и требованиями предприятия, на котором проходила практика. Итогом проверки освоения программы профессионального модуля является решение: «вид профессиональной деятельности освоен на оценку: отлично, хорошо, удовлетворительно. Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

- 1) профессиональных и общих компетенций;
- 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании дневника практики или данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

По результатам экзамена (квалификационного) оформляется протокол, содержащий итоги освоения профессионального модуля и присвоение квалификации.

Литература

1. Алексеев Н.А. Личностно ориентированное обучение: вопросы теории и практики. Тюмень: Изд – во Тюм. Гос. Унив., 2006.- 216 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

А. И. Подзорный

ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»

e-mail: nmc_oat@mail.ru

Главной целью российского образования является обеспечение доступности, качества образования, формирования конкурентоспособного выпускника. В условиях развития образования данные цели не могут быть достигнуты без использования различных информационно-коммуникационных технологий. Исходя из этого происходят изменения в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Перед педагогом встают новые задачи:

- заинтересовать каждого студента в выполнении какого-либо задания;
- внедрять информационно-коммуникационные технологии для стимулирования интереса обучающихся и лучшего усвоения учебного материала;
- улучшить индивидуальный учет знаний;
- повысить эффективность и качество процесса обучения.

Специфика каждой дисциплины разнообразна, но общий принцип один – задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения знаниями. Применяя этот принцип к занятиям физической культурой, можно отметить, что задача руководителя физической культурой выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свою активность, свое творчество, активизировать двигательную и познавательную деятельность.

Компьютерные технологии все шире входят в нашу жизнь, хотя они не могут заменить непосредственное общение с живым человеком, преподавателем. Однако использование этих технологий в качестве дополнительного инструмента для качественного обучения своих подопечных – необходимая потребность своевременного и будущего времени. Целью этих технологий является усиление интеллектуальных возможностей студентов в информационном обществе, а также индивидуализация, интенсификация процесса обучения и повышения качества обучения.

С использованием информационно - коммуникационных технологий на уроках физической культуры выигрывают и студенты, и преподаватель, так как эти технологии осуществляют одно из наиболее перспективных направлений, позволяющих повысить эффективность физкультурно-оздоровительной деятельности – личной заинтересованности каждого обучающегося в укреплении своего здоровья.

В качестве примера возьмем один из самых распространенных видов спорта – волейбол. Чтобы обучающийся лучше освоил подачу, прием мяча, нападающий удар, можно воспользоваться электронными презентациями. С их помощью на теоретических занятиях преподаватель может не только рассказать, но и показать выполнение какого-либо упражнения, изучить правила данной игры, а также жесты судьи. Это позволяет значительно повысить производительность обучения, так как будут одновременно задействованы зрительный и слуховой каналы восприятия. Перед практическим занятием можно провести компьютерное тестирование, чтобы объективно оценить знания студента.

Использование компьютерных тестов на уроках физической культуры дает возможность:

- осуществлять реальную индивидуализацию и дифференциацию обучения;
- вносить обоснованные изменения в процесс преподавания;
- достоверно оценивать качество обучения и управлять им.

Информационно-коммуникационные технологии предназначены для преподавателей, идущих в ногу со временем и прогрессом, для тех, кому не безразличен уровень своей профессиональной компетентности, кого беспокоит, как он, педагог современной российской школы, соответствует требованиям века. Будущее за использованием информационно-коммуникативными технологий. Рано или поздно использование компьютера в учебной деятельности на занятиях физической культуры станет массовым и обычным явлением.

Литература

1. Витун В. Г., Витун Е. В. Повышение адаптационных возможностей студентов средствами физической культуры // ОГУ. - 2015. – 103 с.
2. Макаров Ю. М. Концептуальные способности совершенствования системы спортивной подготовки в игровых видах // Директ-Медиа. - 2015. -150с.
3. Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании // Директ-Медиа. - 2015. - 144 с.
4. Чеснова Е. Л., Варинов В. В. Практикум по физической культуре // Директ-Медиа. - 2013. – 68 с.
5. <http://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2014>

6. <http://cyberleninka.ru>
7. <http://festival.1september.ru>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАНЯТИЙ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ДИСЦИПЛИН

П.М. Польшников

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический
колледж»

E-mail vgppk_nmc@mail.ru

Привлечь внимание современных студентов к учебному материалу не легко: они быстро утомляются, у них пропадает интерес, в итоге можно увидеть снижение эффективности работы, ухудшение знаний. Но как же быть простому преподавателю, который хочет и имеет желание научить своих учащихся?

Можно разнообразить занятия чем-то новым, необычным, то есть провести нестандартное занятие. Основное отличие нестандартного занятия от обычного – не шаблонность, в какой-то степени неформальность.

В нестандартном занятии нет жестких требований к тому, как конкретно нужно проводить занятие, нестандартное занятие – более творческое, раскрепощенное, требующее от всех участников непосредственного вовлечения и приводящее к возникновению эмоционального отношения к предмету изучения, к участникам занятия, его действующим лицам.

Часто нестандартное занятие отличает и то, что педагог не декларирует ясно учебные цели, они как бы скрыты, и становятся понятны студентам только после проведения занятия.

Нестандартные занятия помогают избавиться от ярлыков на обучающихся: каждый студент оказывается в нестандартной ситуации и может проявить себя с неизвестной стороны. Нестандартные занятия способствуют повышению интереса к предмету. Нестандартные занятия развивают мышление, логику, учат студентов рассуждать, принимать решения и отвечать за собственные поступки.

Нестандартные занятия помогают студентам найти контакт друг с другом, учат работать в команде, являются хорошей профилактикой конфликтов между учащимися, учат общаться.

Методика преподавания информационных дисциплин располагает большими возможностями для проведения различных видов нестандартных занятий. К их числу можно отнести следующие:

- Диспут. Инициированный педагогом спор на общественно значимую и неоднозначную тему. Студенты высказывают разные точки зрения по заявленной теме, необязательно выступать со своей личной точкой зрения, учащимся может быть намеренно дана точка зрения, с которой они не согласны, но в рамках занятия они должны защищать ее. В качестве примера можно взять тему, связанную с Интернетом. В рамках изучения этой темы одно из занятий отводится рассмотрению вопроса о возможности сети Интернет. Как правило, выделяются только положительные стороны этого глобального явления, однако, не следует забывать о ряде проблем, которые возникают в связи с распространением различной информации в компьютерных сетях, опасностями, которые встречаются в сети. Об этих проблемах нужно говорить со студентами. Используя личный опыт обучающихся, такое занятие интересно проводить в форме диспута, который позволяет взглянуть на компьютерную сеть Интернет немного под другим углом зрения, что, в свою очередь, несомненно, расширяет кругозор обучающихся. При этом занятие вовсе не преследует целей доказать какую-либо одну из точек зрения.

- Деловая игра. На занятии воспроизводится жизненная ситуация или проблема, и в рамках занятия происходит ее «обыгрывание» и решение. Рассмотрим возможность внедрения методики организации деловых игр при обучении информатике. Деловой игре на занятиях информатики должна предшествовать подготовка студентов, включающая теоретический курс и ряд практических занятий по отработке навыков решения задач. В деловой игре задается сложная модельная реальность и тем самым создаются условия для проверки качества усвоения учебного материала.

Деловая игра "Бюро программистов". Эту игру целесообразно использовать на занятиях закрепления и проверки знаний, например, после изучения темы «Текстовый редактор». Имитационной моделью в данной игре является ситуация, когда разработчик программы в фирме по производству программных продуктов объясняет начальнику отдела и потенциальному покупателю необходимость присутствия тех или иных команд форматирования в создаваемом программном продукте и их использование на конкретных примерах.

Деловая игра «Компьютерный салон». Эту игру лучше провести после изучения устройства компьютера или для повторения этой темы в конце семестра. Имитационной моделью в данном случае выступает работа фирмы по сборке и продаже компьютеров. Игровой моделью является рабочий день фирмы.

Деловые игры обеспечивают развитие творчества, заинтересованность, активность обучающихся, развивают речь. Кроме того, деловые игры позволяют ориентировать студента на какую-либо профессиональную деятельность и, тем самым, подготовить студента к взрослой самостоятельной жизни.

- Конференция. Данный вид занятия можно провести по теме «Компьютерные вирусы». Перед учащимися ставится следующая ситуация: в компьютерном мире возникла вирусная эпидемия. В связи с этим организуется пресс-конференция, на которую приглашены специалисты по компьютерной вирусологии для разъяснения общих вопросов по компьютерным вирусам. Журналисты после проведения пресс-конференции должны подготовить статью или доклад по обсуждаемой теме.

- Интегрированное занятие. Занятия, проводимые сразу по двум и более предметам, часто двумя педагогами (литература и физика, английский язык и биология – чем неожиданные сочетание, тем интереснее). Задача интегрированного занятия – показать связь между различными предметами, между предметом и реальной жизнью. В качестве примера возьмем следующие дисциплины: Информатика и Математика. Тема: «Применение производной», «Прикладное программное обеспечение: Текстовый процессор, Компьютерные презентации». Для успешного проведения данного занятия необходимо заранее выбрать ведущего, сформировать команды и жюри выдать командам домашнее задание. Тщательно продумать конкурсы. Подготовка раздаточного материала для конкурса «Графический диктант». Студенты на предшествующих практических занятиях готовят приветствия и представление своей команды с использованием редактора PowerPoint.

- Игра. Занятие, на котором студенты играют, например, в аналоги телевизионных игр «Своя игра», «Кто хочет стать миллионером», «Что? Где? Когда?» и другие. Такие занятия отлично подходят для закрепления и обобщения знаний по предмету, как начальные или заключительные занятия в начале или в конце семестра. В форме нетрадиционного занятия по образцу телевизионной игры «Счастливый случай» организуется повторение и обобщение знаний студентов по теме «Защита информации». На данном занятии, в процессе развития всесторонней личности, создается необходимая атмосфера для повышения у учащихся интеллектуального уровня развития. Расширяя кругозор студентов об информационной защите, разновидностях вирусов, законодательной базе в области защиты информации, продолжается воспитание дружелюбия, сознательного отношения к существующему законодательству. Для успешной организации занятия-игры рекомендуется предварительная подготовка необходимого оформления и команд учащихся.

Нестандартные занятия следует использовать как итоговые при обобщении и закреплении знаний, умений и навыков учащихся.

Следует отметить, что нестандартное занятие имеет своей целью не развлечение, а обучение с интересом. Слишком частое обращение к подобным формам организации учебного процесса нецелесообразно, так как это может привести к потере устойчивого интереса к учебному предмету и процессу учения.

Литература

1. Буслова Н.С., Абитов Р.М. Использование игровых технологий на уроках информатики // Материалы Всероссийской дистанционной научно-практической конференции молодых ученых «Технология. Информатика. Обучение». – Tobольск: Изд-во ТГСПА им. Д.И.Менделеева, 2014. – С. 60-62.

2. Мартынова М.В. Интегрированное обучение. Педагогические технологии. Типы и формы интегрированных уроков Методические рекомендации Томск 2013 <http://ido.tsu.ru/ss/?unit=199>

3. Пилипец Л.В., Клименко Е.В., Буслова Н.С., Пилипец Т.С. Становление готовности к исследовательской деятельности: школа – вуз – профессия // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 8–1. – С. 198-202.

О ГУМАНИТАРНОМ ВЕКТОРЕ В РЕФОРМИРОВАНИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Ю.В. Попова, И.В. Цыплакова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный
колледж»
porovay11@gmail.com

Определяя долгосрочную стратегию реформирования всех социальных и хозяйственных отраслей, Правительство РФ по вполне понятным причинам наиболее заметный акцент делает на необходимости экономической модернизации общества. Вместе с тем, как нам представляется, не менее важным компонентом в любых экономических преобразованиях предстаёт «реформа» человеческого сознания. И это вопрос о том, как воспитать новое поколение граждан страны, способных полноценно и ответственно участвовать в общественных процессах, нацеленных на качественное преобразование страны, её экономики, социально-политической и социально-культурной сферы.

Анализируя общее состояние и проблемы современного российского образования невозможно не прийти к мысли о том, что серьёзным изъяном в его функционировании в рамках постсоветского периода стало заметное ослабление гуманитарной составляющей образовательно-воспитательного процесса. Суще-

ственно снижался в этот период объём нагрузки по всем дисциплинам гуманитарного цикла, обозначилась тенденция неоправданной коррекции перечня подлежащих обязательному изучению дисциплин, девальвировалась система мотивационного обеспечения освоения учащимися разных уровней профессионального образования т.н. «непрофильных предметов». Всё это привело к тому, что в обществе сегодня в отношении профессионального образования превалирует преимущественно сугубо технократический подход, не учитывающий реальные запросы актуальной и будущей творческой самореализации личности в той или иной конкретной профессиональной сфере. От того так неубедительно порой выглядит наш кадровый потенциал и так низок в общественной оценке «конечный продукт» системы образования в лице молодых специалистов, которых зачастую не принимают на работу по причине «отсутствия опыта»... В последней формулировке прочитывается наличие у кадровиков недоверия к выпускникам учебных заведений по поводу не только отсутствия у последних необходимых для работы профессиональных знаний и навыков, но и общей культуры, уровень которой бывает чрезвычайно низок. В настоящее время всё чаще и чаще приходится слышать сентенции относительно того, что с каждым годом всё сильнее истончается «культурный слой» нации. И это сигнал о серьёзнейшем неблагополучии, в т.ч. и не в последнюю очередь, в системе отечественного образования.

Состояние культуры в обществе есть всегда показатель его развития в политической, социально-экономической и иных сферах. Такого понимания придерживался великий русский историк В.О. Ключевский, утверждавший, что экономическому и политическому подъёму страны, всегда должно предшествовать духовное, нравственное возрождение народа. Гуманитарная культура, как впрочем, культура в целом, не должна восприниматься в качестве вторичной по значению сферы, полностью зависимой от развития экономики и политики. Находясь внутри системы образования, обеспечивая профильную подготовку специалистов для разных сфер народного хозяйства, мы всегда должны помнить о том, что культура является условием осмысленной жизни индивидов и человеческой истории в целом, дальнейшего поступательного развития цивилизации.

Находясь в состоянии системной трансформации, современное российское общество испытывает нередко растерянность в поисках верных ориентиров своего развития, полагаясь при этом в решении неординарных задач внутреннего переустройства, на т.н. «западный опыт». Политическая конъюнктура подобного рода, которой грешили наши реформаторы, подталкивала общество и систему образования, в частности, к поверхностным заимствованиям чуждого нашим психолого-педагогическим подходам и основам из далеко небезупречных наработок американской или европейской систем образования.

Во всяком случае, то, что пришло на этой «волне» в отечественную систему образования, трудно отнести к её позитивным приобретениям и усовершенствованиям. Есть основания утверждать, что игнорирование собственного богатейшего опыта российской (в т.ч. советской) образовательной системы, смещение акцентов в её функционировании и развитии в сторону внешней формализации образовательного процесса с учётом внедрения в него заимствованных элементов, в целом не пошло ей на пользу и она до сих пор находится в состоянии кризиса.

На наш взгляд, актуальной задачей культурной и образовательной политики в России остаётся на современном этапе создание единой культурно-образовательной среды, способной органично вобрать в себя все непреходящие по своей значимости достижения отечественной системы и инновационные разработки, как реакцию на происходящие в современном мире информационно-технологические и обще-гуманитарные изменения. При этом важно исходить из того, что культура как наиболее гуманитарно-ёмкая сфера представляет главный смысл и глобальную ценность существования современного человечества в единстве входящих в него больших и малых этносов. Государственная политика в сфере образования должна быть ориентирована на возвращение гуманитарной культуры, которая способна обеспечить сохранение в глобализирующемся мире национального самосознания россиян, что приравнивается к ключевому условию обеспечения национальной и государственной безопасности страны.

Данная задача приобретает всё более неотложное значение, поскольку все последние годы упорно навязывалось представление о якобы объективной неизбежности рождения неведомой человечеству единой общемировой «универсальной культуры» и замещения ею национальных культур. При этом затушёвывалось то обстоятельство, что богатство мировой культуры обусловлено многообразием национальных культур, а также то, что на деле в качестве «универсальной культуры» на практике оказывалась западная, а точнее говоря, американская культура, которая по признанию самих американских специалистов, является «потребительской культурой». В свете сказанного вопрос о представительстве в системе образования российского национально-культурного компонента становится вопросом о сохранении идентичности россиян в глобализирующемся мире, противостояния омертвляющему нашествию американизированной массовой культуры, необходимости укрепления в системе образования позиций классической и народной культуры.

Тесная взаимосвязь и взаимозависимость образования и культуры проявляется в том, что, чем выше уровень культуры, тем больше потребность в качественном образовании и наоборот, чем лучше образован человек, тем шире его

представления о культуре, тем ярче и более нравственны его идеалы и выше требования к качеству культурной среды. Данная корреляция подтверждена многими исследованиями. В частности, доказано, что опосредованное общение с искусством (в качестве зрителей) значительно повышает интерес у школьников и студентов к изучаемым предметам, и это касается в равной степени, как гуманитарных, так и точных дисциплин. Опираясь на потенциал культуры и искусства, знакомя обучающихся с лучшими образцами «сферы прекрасного» можно намного успешнее формировать и развивать творческую личность.

Более того, без примеров доброты, мужества, честности и порядочности, без обращения к образцам их художественно-эмоционального выражения в литературе и искусстве не научишь полноценно любить свою Родину, уважать своих родителей, бережно относиться к природе, ощущать себя созидателем и творцом в любой сфере общественной практики - в любой отрасли хозяйства и в любой профессии. Относя гуманитарный ресурс к важнейшей составляющей прогресса во всех областях общественной деятельности, на наш взгляд, разумно не сокращать объёмы часов на гуманитарные предметы, рассматривая подобного рода «затраты» как неоправданно убыточные, а наоборот, утвердиться в необходимости системной гуманитаризации отечественного образования, наполнения его содержания за счёт разумного расширения цикла обязательных для обучения предметов эстетическо-художественной, этически-правовой и культурологическо - лингвистической направленности. Это будет соответствовать не только требованию обще-гуманитарной образованности современных специалистов, но и стратегическим задачам развития нашей экономики и социальной практики в самом широком её приложении.

Литература

1. А. Запесоцкий. Образование: философия, культурология, политика. М.,2002.
2. В.В. Медушевский. Основы духовно-нравственного воспитания и образования в школе. М.,2001;
3. Сб. «Актуальные проблемы культурной политики государства по повышению массового интереса к книге, её доступности и культуры чтения». М., 2008.

СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ ГБПОУ ВО «ОСТРОГОЖСКОЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

Т.И. Радченко

Главным в сопровождении личностного процесса и профессионального роста студентов в работе является учет познавательных и личностных особенностей. В перспективе - направленное формирование не только конкретных знаний и умений, но и качеств познавательной и мыслительной деятельности при создании оптимальных условий для личностного развития студента.

Формирование личностного и профессионального роста студентов условно можно разделить на несколько этапов.

Первый этап адаптационный. Студент сталкивается с необходимостью адаптации к совершенно новой социальной обстановке. В этот период нужно создать необходимые условия для выполнения поставленных задач. На этом этапе проводится изучение личностного потенциала студентов, а именно:

- анкетирование с целью выявления первичной диагностики личностного потенциала студентов с выявлением у каждого из них жизненных позиций, организаторских способностей, ценностей и стремлений;

- поэтапное анкетирование психолога с целью выявления профессиональной адаптации, под которой понимается приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса, выработка навыков самостоятельной работы.

Накопить и сохранить документальное подтверждение собственных достижений в процессе обучения студент может в форме портфолио, которое в дальнейшем служит основой для составления резюме выпускника при поиске работы, продолжении образования, а также позволяет студенту профессионально подойти к оценке собственных достижений, выстроить личностно-творческую траекторию профессионального роста, что будет являться важной составляющей рейтинга будущего специалиста на рынке труда.

Второй этап предполагает личностно-профессиональное развитие студентов, где определяются профессиональные и личностные их качества с помощью индивидуальных возможностей.

Для успешной адаптации в этом направлении необходимым является проявление активной позиции, которая должна быть не только у преподавателя, но и у студента, то есть должна быть совместная деятельность. Студент должен сам находить и выбирать для себя способы и пути достижения той или иной образовательной цели, а преподаватель - создавать для этого условия.

Для этого ведущие преподаватели дают задания студентам написать рефераты, доклады, подготовить презентации, принять участие в областных студенческих олимпиадах. В дальнейшем студенты принимают участие в «Дне науки»,

где им предоставляется возможность представить на всеобщее слушание свою исследовательскую работу, ответить на вопросы высококвалифицированного жюри и побороться за призовые места, а также опубликовать статью в заочных научно-практических конференциях и т.д.

На этом этапе процесс адаптации к новой социокультурной среде в основном завершен, но профессиональное самоопределение продолжается. Стержневой педагогической задачей является помощь студенту в дальнейшем закреплении его профессионального, социального и личностного самоопределения.

На **третьем этапе** происходит уже становление студентов, как молодых специалистов. Он определяется с развитием и углублением профессиональных знаний, началом профессиональной социализации.

На этом этапе студент впервые проходит производственную практику согласно выбранной специальности. В этот период, происходит переоценка многих жизненных, в том числе профессиональных, ценностей у студентов. Главной функцией сопровождения становится помощь в определении жизненных ориентиров и профессиональных перспектив, а также помощь в профессиональном и личностном самопознании, самосознании и выборе специализации.

В это время студенты начинают заполнять «Индивидуальный перспективный план профессионального развития выпускника», а я, как классный руководитель, контролирую этот процесс. Индивидуальный план помогает развить ценностные ориентиры студента, осознать свои возможности, спроектировать свой жизненный и профессиональный путь, содействовать личному планированию трудоустройства в период обучения в техникуме и по его окончании. В процессе заполнения плана студент видит перспективы самостоятельного трудоустройства и своей трудовой деятельности, а также учится ставить и реализовывать цели, выходящие за пределы предписанных стандартных требований, осознанно оценивает свою деятельность.

В помощь студентам выпускных групп в дальнейшем трудоустройстве на официальном сайте ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум» есть раздел «Трудоустройство», в котором размещены сведения об имеющихся вакансиях на предприятиях и организациях Острогожского района и Воронежской области, рекомендации по самостоятельному поиску работы.

С 2016 года совместно со специалистами ГКУ ВО ЦЗН «Молодежный», ГКУ ВО ЦЗН «Острогожского района», администрацией Острогожского муниципального района, техникумом и работодателями внедряется проект «Содействие занятости выпускников системы профобразования города Острогожска на территории муниципального района через получение практических навыков по поиску подходящего рабочего места», где принимают участие студенты выпуск-

ных групп. Проект направлен на смягчение проблем занятости выпускников через приобретение ими практических знаний и навыков, повышающих эффективность поиска подходящего места работы и закрепление в трудовом коллективе. Занятия ведут с выпускниками специалисты служб занятости, где формируют у студентов умение общаться с работодателями и психологической устойчивости и уверенности при наличии временных сложностей в ходе подбора работы, ускоренной адаптации на рабочем месте, освоению основ правовой культур.

Четвертый этап - прогнозирование, когда студент начинает получать удовлетворение от восприятия себя как субъекта будущей профессиональной деятельности: прохождение преддипломной практики, написание и защита дипломной работы.

Литература

1. Гребнев Л.С. Результаты обучения: общий подход и опыт применения в преподавании. М.: Высшее образование в России, 2011.
2. Турарова О. С. Проблема трудоустройства молодых специалистов // Молодой ученый. — 2016. — №6. — С. 567-570.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ.

О И.Ремизова

ГБПОУ ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум»

olya.remizova2014@yandex.ru

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению обучающегося в информационное общество. Компьютерные технологии призваны стать не дополнительной, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность. Эффективность образования всегда зависела от уровня подготовки преподавателей. Сегодня преподаватель по-прежнему остается главным звеном процесса обучения, однако интеграция информационных технологий и образования способствует формированию новой роли преподавателя.

Преподаватель в высокотехнологичной среде является не только источником информации и академических фактов — он помогает обучающимся понять

сам процесс обучения. Педагог помогает найти необходимую им информацию, выяснить, соответствует ли она заданным требованиям, а также понять, как использовать эту информацию для ответа на поставленные вопросы и решения сложных проблем. Для образовательных проектов сегодня особенно актуальны мультимедийные, интерактивные, мобильные, беспроводные классы.

В настоящее время успех процесса формирования информационной компетентности любого специалиста вообще и преподавателя, в частности, зависит от общеобразовательной компьютерной подготовки и гарантий высокой профессиональной мобильности в условиях жесткой конкуренции на рынке труда. Обучаемый должен стремиться использовать компьютер именно в своей профессиональной сфере и обладать высоким уровнем психологической и функциональной готовности к успешному применению новых информационных технологий.

Формирование информационной компетентности преподавателя предполагает следующие этапы решения задач:

1. Определение целей деятельности, т.е. постановка задачи.
2. Целенаправленное применение знаний, умений и навыков в их строгом соответствии с проблемой, поставленной в данной задаче.
3. Интерпретация промежуточных и конечных результатов.
4. Одним из основных составляющих профессиональной компетентности современного специалиста является информационная компетентность, предполагающая умение работать с компьютерной техникой, использовать современное программное обеспечение, предназначенное для решения профессиональных задач, способность получать необходимую информацию с использованием сетевых технологий. Кроме того, современный специалист должен обладать определёнными личностными качествами, быть способным к самообучению, чтобы соответствовать уровню развития информационных технологий. Ценность компетентностного подхода в том, что он воспитывает умение самостоятельно учиться, развивать способности студентов.

Совет Европы определил пять групп ключевых компетенций, которыми должен обладать любой представитель современной цивилизации:

1. Политические и социальные
2. Компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе
3. Компетенции, касающиеся владения устным и письменным общением
4. Компетенции, связанные с возникновением общества информации
5. Способность учиться всю жизнь.

Такой подбор ключевых компетенций основывается на основных характеристиках современного мира – информатизацией и глобализацией, вследствие

которых невозможно обойтись без появления новых форм образования. Традиционное обучение насчитывает все больше минусов, так конспекты просто выбрасываются, непроверенные знания забываются.

Информационные технологии в реализации компетентного подхода в обучении физике играют особую роль. Одной из возможных форм обеспечения улучшения качества преподавания физики может стать внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс. Информационные коммуникационные технологии прочно вошли во все сферы нашей жизни. Современный человек не может себе представить жизнь без интеллектуального помощника - персонального компьютера, без офисных и прикладных программ, Интернета. Развитие информационных технологий открывает новые возможности организации учебного процесса при обучении физике. Данный факт предоставляет возможность оптимизировать процесс обучения, увеличить насыщенность образовательного процесса. С использованием новых информационных технологий связаны надежды на повышение эффективности учебного процесса.

В связи с внедрением ИКТ отбор содержания образования, разработка методик преподавания всех без исключения предметов на базе широкого использования современных информационных систем ставятся в ряд актуальнейших проблем перестройки системы образования. Остановимся на примерах из опыта применения информационных технологий в практике преподавания физики. ИКТ технологии используются на любом этапе урока:

1. При изучении нового материала (Как сопровождение объяснения преподавателя (презентации, формулы, схемы, рисунки, видеофрагменты и т.д.)
2. Актуализация опорных знаний, проверка домашнего задания (В начале урока с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию)
3. Для закрепления изученного (выполнение практических, лабораторных работ за ПК)
4. Для контроля знаний учащихся (дифференцированные задания, компьютерное тестирование).
5. Возможно так же с целью привлечения внимания и пробуждения интереса на любом этапе урока использовать компьютерные презентации. Примерами использования презентаций на уроках физики могут послужить:- Объяснение новой темы: «Устройство четырехтактного двигателя», «Устройство и принцип действия трансформатора», сопровождаемое презентацией.- Работа с устными упражнениями по темам: «Перевод в международную систему единиц СИ», «Физический диктант».

- Использование презентации при повторении пройденного материала. - Взаимопроверка самостоятельных работ с помощью ответов на слайде. - Проведение тестов по текущим темам с использованием дифференцированного подхода.

- Создание обучающимися компьютерных презентаций к урокам обобщения и систематизации знаний и способов деятельности.

На сегодняшний день ясно: переход на новую ступень реализации компетентностного подхода нельзя осуществить путем «скоропостижных» административных действий. Нам предстоит глубокая разведка и модернизация теоретических оснований конструирования образовательной системы внутри техникума в целях создания информационной, научно-методической базы и системы подготовки кадров, формирования нового педагогического мышления у наших педагогов.

ИЗУЧЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Т.Н.Роньшина

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический
колледж»

E-mail vgppk_nmc@mail.ru

В становление педагогического мастерства важная роль принадлежит изучению и обобщению передового педагогического опыта. Однако, многие преподаватели и методисты испытывают затруднения при решении этой важной теоретической и практической проблемы.

Передовой педагогический опыт, согласно определению В.А. Скакуна, это - «новые оригинальные формы, методы, средства, приемы педагогической деятельности, выявленные и отработанные в процессе творческого поиска путей и средств повышения качества и эффективности процесса обучения и воспитания».

С точки зрения творческой новизны выделяют разные виды передового педагогического опыта:

-Опыт, носящий репродуктивный характер (массовый опыт). Он ценен тем,

что преподаватель вносит элементы новизны в уже известную педагогическую практику, в результате чего происходит адаптация педагогического опыта, присвоение педагогом его идеологии.

-Опыт, носящий исследовательский характер. Он ценен тем, что преподаватель или педагогический коллектив моделирует будущее качество педагогического процесса, то есть осуществляет опытно-экспериментальную, исследовательскую деятельность.

Различают передовой педагогический опыт *по широте круга его носителей*: источником опыта может быть отдельный педагог или группа педагогов, цикловая методическая комиссия, образовательная организация в целом.

По масштабности инноваций различают:

-Опыт преобразований отдельных элементов педагогической деятельности (содержания, форм, методов и т.д.).

-Опыт целостных преобразований отдельных подсистем работы ПОО.

-Опыт преобразований ПОО как целостной системы.

Анализ литературы по данному вопросу, показывает, что в настоящее время для определения передового педагогического опыта приняты следующие критерии:

- высокая результативность;
- творческая новизна;
- длительность функционирования;
- актуальность, перспективность;
- научная обоснованность;
- оптимальность.

По сравнению с критерием результативности остальные указательные критерии отличаются субъективным подходом к выдвижению того или иного педагога в качестве носителя передового опыта. Например, новизна проявляется в работе каждого преподавателя на том или ином уровне (имитационном, конструктивном, творческом). Критерий оптимальности предполагает оптимальное сочетание используемых приемов, методов и содержания педагогической деятельности, что похоже на «воду водянистую», так как термин может быть определен только через понятие результативности.

Критерий научной обоснованности основан на предположении, что теория всегда идет впереди практики, прокладывая для нее перспективные пути, прогнозируя будущие результаты. Однако, это не всегда так, поэтому критерий научности может стать тормозом на пути прогресса не только при оценке практики, но даже и оригинальных гипотез внутри самой педагогической теории.

Главным критерием определения передового педагогического опыта является высокая результативность, так как обоснованное суждение о работе можно

вынести лишь при получении конечных результатов, а не запланированных достижений. Критерий результативности нуждается в пояснении. Он сводится к уменьшению учебного времени на проработку материала при одновременном увеличении объема усвоенных знаний, умений и навыков. Критерий результативности характеризуется через понятия интенсивности и эффективности педагогического труда. Высокая интенсивность понимается либо как экономия времени, либо как резкое количественное увеличение усвоенного учебного материала при тех затратах времени, что и раньше.

Одной из важных функций деятельности методической службы профессиональной образовательной организации является изучение, обобщение и распространение положительного опыта учебно-методической работы.

Многолетний опыт практической деятельности позволил выделить этапы работы с передовым педагогическим опытом, которые включают следующее:

1. Выявление передового педагогического опыта - это обнаружение опыта, отвечающего критериям ценности. Алгоритм выявления передового педагогического опыта методической службой может быть следующим:

1. Проведите проблемный анализ деятельности ПОО.
2. Выявите актуальные проблемы педагогического процесса ПОО.
3. Определите педагогов, которые успешно решают эти проблемы.
4. Примите решения (на методическом или педагогическом совете) об изучении и обобщении их педагогического опыта, а также о мотивации их деятельности. Определите ответственных за изучение и обобщение опыта.

2. Изучение передового педагогического опыта – это организованная деятельность по сбору, накоплению фактического материала, анализу педагогического процесса и его результатов. Алгоритм этого этапа может быть таким:

1. Определите совместно с автором тему, объект и предмет изучения его опыта.

2. Познакомьтесь со специальной литературой, нормативно-правовой базой, состоянием практики работы ОУ, города и других регионов по избранной теме.

3. Разработайте совместно с автором (авторами) программу или план изучения опыта

4. Проанализируйте совместно с автором (авторами) опыта практическую деятельность, документацию, методические разработки и т.д.

5. Проведите мониторинг результатов изучаемого опыта.

6. Оформите итоговый документ: справку, выводы, рекомендации.

7. Рассмотрите результаты передового педагогического опыта на заседании методического или педагогического совета.

3. Обобщение передового педагогического опыта – это всегда анализ и синтез информации, полученный в результате её изучения; её отбор, классификация; выделение основного, главного; выявление особенностей и новизны в изучаемом опыте; выражение основных результатов изучения в форме описания или устного сообщения. Алгоритм обобщения передового педагогического опыта может быть следующим:

1. Проведите анализ ведущих идей педагогического опыта; выявите противоречия, которые решает именно этот опыт; раскройте его возможности).

2. Зафиксируйте достоинства и ограничения этого педагогического опыта; осмыслите вопросы, не решенные в рамках данного педагогического опыта.

3. Оцените условия, обеспечивающие возможность достижения высоких результатов при использовании данного педагогического опыта.

4. Выберите форму представления педагогического опыта (доклад, статья, методическая разработка и т.д.).

Характер помощи методиста в обобщении опыта педагога обычно сводится к следующему:

1. Просмотр библиографии, составленной преподавателем, мастером производственного обучения.

2. Корректировка целей его работы над темой

2. Ознакомление с планом работы и определение сроков посещения занятий

3. Посещение и анализ учебных занятий

4. Корректировка методики анализа материалов опытной работы

5. Анализ плана реферата (доклада)

6. Анализ тезисов

7. Рецензирование рукописи

8. Прием готовой рукописи реферата (доклада)

4. Диссеминация передового педагогического опыта - это процесс, направленный на то, чтобы донести идеи, методы осуществления, продукты и (или) результаты опыта инновационной деятельности до целевой аудитории.

С целью формирования банков данных об инновационном опыте педагогов можно рекомендовать заполнение «Информационной карты инновационного опыта», которая включает:

1. Общие сведения об авторе опыта.

2. Сущностные характеристики опыта.

3. Описание инновационного опыта педагога.

4. Экспертное заключение.

5. Информационные характеристики опыта.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Е.И. Русанова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический
колледж»

E-mail: vgppk_nmc@mail.ru

Глубокие перемены, происходящие в современном образовании, выдвигают в качестве приоритетной проблему использования новых технологий обучения и воспитания. У преподавателей есть возможность выбрать методы и технологии обучения, которые, по их мнению, наиболее оптимальны для построения и конструирования учебного процесса.

Игровые технологии в воспитании и обучении, пожалуй, самые древние. Возможно, именно поэтому дидактическая игра остаётся очень действенным методом для развития и совершенствования познавательных, умственных и творческих способностей обучающихся. Игра приоткрывает незнакомые грани изучаемой науки, помогает по-новому взглянуть на привычный урок, способствует возникновению у студентов интереса к учебному предмету, значит, процесс обучения становится более эффективным. Целью обращения к игровым технологиям на уроке русского языка является приобретение конкретных практических навыков, закрепление их на уровне методики, перевод знаний в опыт.

«Разнообразие-добрый знак хорошего преподавания»,-
утверждал Ф.И. Буслаев.

Основными принципами игровых уроков можно считать отказ от шаблона в организации урока, от формализма в проведении.

Основные цели игровых уроков:

- Дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность, формирование определенных знаний и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие трудовых навыков.
- Воспитывающие: воспитание самостоятельности, воли, сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.
- Развивающие: развитие памяти, внимания, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей, умений сравнивать, сопоставлять, находить оптимальные решения.

На уроках русского языка часто используется игра «Третий лишний». Нужно найти слово, не соответствующее определённому правилу, смыслу, части речи, составу слова и т. д.

Например:
ЛИМОННЫЙ, РЕШЁННЫЙ, НАПИСАННЫЙ;
ЖГУЧ, МОГУЧ, МЯЧ;
ШОРОХ, ШЁПОТ, ШЁЛК;
ПРИБИТЬ, ПРИОБРЕСТИ, ПРИСЕСТЬ.

Чтобы развить навыки работы студентов со словарями всех видов, используется урок - игра под названием «Справочное бюро». Обучающиеся отыскивают в словарях правильное написание слова, его толкование, этимологию, сферу употребления, наличие синонимов, антонимов, использование во фразеологических оборотах. Побеждает тот, кто быстрее справится с заданием. Такая игра способствует воспитанию навыков работы со словарями: нахождению слов в алфавитном порядке, умению читать и понимать словарную статью, обогащает словар

ный запас студентов, вырабатывает внимательность, интерес к слову.

Кроссворд достаточно часто используется на уроках русского языка. Он может быть предложен группе в начале урока с целью актуализации знаний или постановки проблемы нового урока.

В конце занятия он может стать своеобразным подведением итогов работы на уроке. Незаменимы кроссворды и другие головоломки тогда, когда студентам нужно дать минуту отдыха. Это позволяет переключить внимание, поддержать умственную активность обучающихся на уроке.

Кроссворды могут стать формой контроля на каком-либо этапе обучения. В этом случае он может быть не только предложен студентам в готовом виде, но и составлен самими обучающимися.

Часто такой вид работы используется при прохождении темы «Лексика». Студенты учатся составлять кроссворды и работают над обогащением словарного запаса, учатся определять слово по его лексическому значению.

Со студентами, имеющими высокий уровень развития и подготовки, проводятся микроисследования как одна из форм реализации игровых технологий. Такие задания формируют у них навыки работы с научно-популярной литературой, справочниками, умения анализировать языковые единицы, делать выводы, составлять сообщения (рефераты, доклады). И всё это имеет характер занимательности, нестандартности.

Наиболее типичные задания следующие:

1. Развёрнутый ответ на вопрос проблемного характера или обычно сформулированный вопрос (часто сопоставляются несопоставимые факты);
 - Только ли порядком слов отличаются парные предложения?
 - Мать пришла расстроенная.

- Расстроенная мать пришла.
- Он понял, что ночью был бой.
- Он понял, что бой был ночью.

2. Частыми заданиями по дисциплине "Русский язык и культура речи" является редактирование предложений и текстов, насыщенных речевыми ошибками, неуместно употребляемыми словами и конструкциями.

- Как исправить нелепость следующей фразы: «Я положил Робинзона (книгу) на горячий боров печи, чтобы он просох и спрыгнул на пол».

Как правильно записать следующие предложения?

- Когда солнце село с бляньем и рёвом прошло стадо.
- Рябчики говорят охотники любят дремать на деревьях.

Какую ошибку, искажающую смысл фразы, допустил корректор?

- Старший сын долго отлёживался раненый в австрийском госпитале, а, вернувшись, попал опять в сражение.

Исправьте предложения, заменив некоторые слова и выражения:

- Лодочник быстро работал вёслами и быстро достиг противоположного берега.
- Скорый поезд с невероятной скоростью промчался мимо станции.

Почему неудачны эти выражения?

- Возвратился назад, отдал обратно, молодой юноша, рваные лохмотья, праздная лень, характерные черты характера, сосновые и еловые боры, трудовая работа, некрасивая дурнушка.

Такие задания встречаются в текстах олимпиад и ЕГЭ по русскому языку. Выполняя их, обучающиеся отрабатывают навыки самоконтроля.

Использование разнообразных элементов игровых технологий позволяет углубить знания студентов, полученные на уроках, выработать навыки пользования богатством русского языка, привить любовь к нему и возбуждает интерес к дальнейшему его изучению.

АНАЛИЗ НЕКОТОРЫХ ВОПРОСОВ, ТРЕБУЮЩИХ РЕШЕНИЯ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ МОДЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННО- ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В ГБПОУ ВО «НМТ»

М.Ю. Рябцева

ГБПОУ ВО «Новоусманский многопрофильный техникум»

ptu38@box.vsi.ru ;

Основная сущность государственно-общественного управления заключается в объединении усилий государства и общества в решении проблем образования, в предоставлении участникам образовательных отношений больше прав

и свобод в выборе содержания, форм и методов организации и повышения качества образовательной деятельности.

Государственно-общественный характер управления образованием предполагает равноправие государства и общества в решении важных вопросов функционирования, развития системы образования и реализации российской образовательной политики. Государственно-общественный характер означает также активизацию общественного участия в управленческой деятельности образовательных организаций: общественность получает представительство в органах управления образованием, создаются общественные органы управления [1,2].

Актуальность этого вопроса отмечена и в федеральных нормативных актах. Например, «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года», утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р, устанавливает целевые ориентиры развития системы образования к 2020 году, один из которых – создание в образовательных организациях (далее – ОО) органов самоуправления [3].

• Проанализируйте сильные и слабые стороны внутренней среды Вашего ОУ под выявленную проблему

Организация системы государственно-общественного управления в ОУ в России – относительно новая и сложная задача.

Для реализации модели общественно-активной школы в условиях социально ориентированного образования необходимо обеспечить направленность деятельности в ОУ, все критерии которой не всегда возможно обеспечить. Слабой стороной техникума является неблагоприятный психологический климат и необходимость гармонизации взаимоотношений участников образовательного процесса. Сильной стороной Новоусманского многопрофильного техникума можно считать наличие высококвалифицированных и разносторонне развитых специалистов.

• Проанализируйте среду прямого воздействия («плюсы», «минусы»)

«Минусы»: 1. Недостаточное финансовое и материально-техническое обеспечения техникума. 2. Обязательное подчинение и выполнение всех нововведений в сфере образования.

«Плюсы»: 1. Стремление преподавателей, мастеров ПО, воспитателей к нормализации микроклимата в техникуме. 2. Слаженная и согласованная работа всех участников образовательного процесса.

• Проанализируйте среду косвенного воздействия («плюсы», «минусы»)

Преподаватель становится заложником своей профессии, не хватает времени и материально-технического обеспечения для реализации всех поставленных задач.

Но, с другой стороны, трудности и сложные ситуации способствуют локализации совместных усилий и практическому решению возникших проблем.

Какие имеющиеся у ОУ сильные стороны могут быть усилены еще больше, и что для этого необходимо сделать?

Для расширения круга социальных партнеров и как следствие для усиления рентабельности, привлекательности и имиджа ОУ необходимо обеспечить усиленную деятельность СМИ.

Какие слабые стороны можно преодолеть, не допустить в дальнейшем, компенсировать, уменьшить их влияние и как именно?

Снижено желание преподавателей и родителей участвовать и обеспечивать реализацию модели социально-активной школы в условиях социально-ориентированного образования. Для усиления мотивации преподавателей необходимо увеличить стимулирующую часть фонда оплаты труда. Для усиления мотивации родителей необходимо расширить их участие в управлении образованием, обеспечить плодотворное взаимовыгодное сотрудничество.

Что нужно сделать для усиления благоприятных возможностей внешнего влияния на ОУ и как научиться вовремя распознавать и использовать их в интересах ОУ?

Необходимо обеспечить достаточную мотивацию педагогов и родителей.

Проанализировать насколько выбранная стратегия обеспечивает качество образования.

Своевременно решать проблемы ОУ, привлекая общественность.

Как противостоять внешним опасностям, угрозам и рискам?

Должна быть обеспечена согласованная работа всех органов государственно-общественного управления.

Таким образом, в условиях введения и реализации ФГОС органы государственно-общественного управления образованием вносят большой вклад в развитие ОУ. Благодаря созданию и реализации эффективных моделей государственно-общественного управления осуществляется не только повышение качества образования, но и координация взаимодействия родителей и педагогов в ОУ, укрепление связей с другими ОО, укрепление материально-технической базы.

Литература

1. Гайнуллин И.А., Булатова З.А. Государственно-общественное управление образованием в контексте повышения качества образовательной деятельности образовательных организаций // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5.;2. <https://www.science-education.ru>;

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

А. А. Сазанова

ГБПОУ ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум»,
anastasiya_belimova@mail.ru

Современный мир – это мир компьютерных технологий. Можно дать определение, согласно которому информационно-коммуникационные технологии – это цифровые технологии, которые используются для сохранения, обработки и передачи информации.

С каждым днем в нашей жизни появляется все больше и больше различных ИКТ. Именно поэтому требования современного общества оказывают большое влияние не только на сам процесс подготовки высококвалифицированных специалистов, но и на управление образовательным учреждением в целом. Этому так же способствует необходимость обрабатывать большие массивы информации в кратчайшие сроки и оснащение учебных заведений современной компьютерной техникой и различным специализированным программным обеспечением.

Применение таких информационно-коммуникационных технологий в образовательном учреждении позволяет ускорить процесс управления и повысить его эффективность. Важными средствами ИКТ в управлении образовательной организацией служит, прежде всего, компьютерная техника и специализированное программное обеспечение. Примером такого программного обеспечения может служить 1С: Колледж. Данная программа позволяет охватить такие сферы управления образовательной организацией, как приемная комиссия, учебная часть, воспитательная работа, методическая работа, производственное обучение, работа со студентами. Главное преимущество заключается в возможности создания базы данных всех студентов с занесением туда персональных данных обучающихся, их фотографий, приказов о зачислении и отчислении, полных списков групп. Создание различных отчетов и справок при помощи 1С: Колледж позволяет оптимизировать процесс управления и избавить от большого количества бумажной работы. При этом вовремя созданные резервные копии важной информации застраховывают образовательную организацию от потери каких-либо важных данных. Возможность работы данной программы по локальной сети позволяет работать с данным программным обеспечением директору, заместителю директора по учебной работе, заведующему учебной частью, методистам и секретарю.

Так же на данном этапе развития современных технологий большую роль в управлении образовательной организацией играют электронные дневники. Свое применение они находят не только в школах, но в техникумах и колледжах. Электронный дневник позволяет своевременно осуществлять контроль успеваемости и посещаемости обучающихся, а так же подготавливать отчеты по средней успеваемости по техникуму в целом, по отдельным группам и по каждому студенту индивидуально.

Однако применение различной компьютерной техники, специализированного программного обеспечения предъявляет к руководителям образовательных организаций и их работникам высокие требования к знаниям в области современных информационно-коммуникационных технологий. Это на данный момент является неотъемлемой частью работы. Широкое применение современных компьютерных технологий постепенно приводит к развитию и совершенствованию всего процесса работы и функционирования образовательной организации.

Литература

1. Инашвили С. Я., Варфоломеева Т. Н. Использование ИКТ в управлении образованием / С. Я. Инашвили, Т. Н. Варфоломеева. –Магнитогорск: МГТУ им. Г. И. Носова, 2014.
2. Социальная сеть работников образования. Статья по теме «Применение информационно-коммуникационных технологий в управлении школой» [Электронный ресурс].

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИКЕ В КОЛЛЕДЖЕ

В.В. Сакова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-экономический
колледж»

E-mail:vgpek@vgpek.ru

Новый мир имеет новые условия и требует новых действий.

Н. Рерих

При стремительном увеличении объема информации, в том числе и учебно значимой, на передний план выдвигается формирование и развитие у студентов навыков учебной деятельности, а также не столько предметных, сколько общеучебных интеллектуальных умений, которые обеспечивают самостоятельное

добывание и усвоение знаний, в любых отраслях науки, по любому предмету. В связи с этим важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение студентами конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных учебных предметов.

Одним из важнейших условий успешного обучения и развития мыслительной активности студентов является хорошо продуманная организация их самостоятельной работы. И здесь важная роль принадлежит дидактическим материалам, которые рассматриваются как независимый канал получения информации, дополняющий, обогащающий, индивидуализирующий и систематизирующий знания студента.

Одним из важных предметно-знаковых средств обучения, получивших в последнее время общее признание преподавателей, является рабочая тетрадь.

Можно выделить следующие преимущественные дидактические возможности рабочих тетрадей: оперативное предъявление студентам заданий для выполнения упражнений, самостоятельных и контрольных работ, наличие необходимых технико-технологических сведений, рекомендаций и указаний для выполнения заданий, в некоторых случаях ответы на задачи, индивидуализация учебного процесса. Я считаю, что рабочие тетради позволяют сочетать на занятии устную и письменную работу, избавляют студентов от большого объема механической работы, помогают студентам выделять в тексте наиболее важную и существенную информацию, способствуют привлечению всей группы к активной познавательной деятельности.

Использование рабочих тетрадей способствует рациональной организации учебного времени и учебной работы студентов. Таким образом, рабочие тетради повышают эффективность занятий и поднимают процесс обучения на качественно новый уровень. Однако, несмотря на все преимущества использования рабочих тетрадей в учебном процессе, они не получили широкого применения в системе профессионального образования. В настоящее время в продаже имеется большое количество рабочих тетрадей различных авторов, которые входят в УМК и призваны значительно облегчить труд преподавателя. Я пыталась внедрить готовые рабочие тетради с печатной основой не один раз, но безуспешно. Когда на занятии даешь задание, оказывается, что кто-то забыл тетрадь дома. Стала хранить их в кабинете, тоже не выход из положения: задания одинаковые у всех - в результате списывание поголовное. Даешь домашнее задание - опять списывание. В связи с этим, я считаю, что в системе СПО применять готовые

рабочие тетради нецелесообразно. Я использую на занятиях рабочие листы, которые студенты накапливают в файл. Рабочие листы, составленные в соответствии с календарно-тематическим планированием, собираются в общую тетрадь по определенному разделу: «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Электродинамика», «Строение атома и квантовая физика», «Эволюция Вселенной». Таким образом, каждый студент создаёт личную рабочую тетрадь с собственными достижениями и ошибками, которые требуют коррекции.

Создание рабочих листов к каждому занятию - это процесс очень трудоемкий, но он позволяет максимально активизировать деятельность студентов, как во время аудиторной, так и во время самостоятельной внеаудиторной работы. Достоинства рабочих листов и в том, что: преподаватель учитывает состав группы, уровень её подготовки, психолого-педагогические особенности, при составлении рабочих листов есть возможность включать задания разного уровня и вида, рабочие листы позволяют комбинировать возможности лекции и конспектирования, работы с графиками и решение задач, заполнение таблиц и схем с дидактическими играми в рамках одного занятия, преподаватель создаёт пакет рабочих листов, материалы рабочих листов легко преобразуются в материалы презентаций в формате Power Point, рабочие листы позволяют экономить время на разных организационных вопросах. Однако приходится ежедневно решать целый ряд технических и организационных вопросов: подготовка и тиражирование рабочих листов (1 тема занятия – минимум 1 печатный лист), ведение папок студентами, в которых хранятся рабочие листы (портфолио работ).

При проведении занятий я использую рабочие листы трёх видов: информационный, практический и тестовый. Самостоятельная внеаудиторная работа выполняется на отдельных рабочих листах. В рабочих листах содержатся теоретические сведения, дополняющие и обобщающие лекционный курс по физике, профессионально значимый материал, практическая часть, закрепляющий комплекс. Каждый рабочий лист используется на разных этапах занятия и выполняет различные функции.

Например, на информационных листах даются задания, связанные с теорией (дописать определение, закончить предложение, вывести формулу и другие). Практические и внеаудиторные рабочие листы включают задачи и упражнения для самостоятельной работы студентов: типовые, развивающие и творческие задачи и упражнения. Тестовые рабочие листы выполняют контролируемую и корректирующую функцию (включают задания ЕГЭ). Такое разделение рабочих листов даёт возможность студентам систематизировать материал и лучше подготовиться к экзамену.

Разработка рабочей тетради является современным способом ведения учебного процесса. Преимущества её использования налицо: проверка усвоения

материала, контроль мыслительной деятельности студентов, проверка полученных знаний, сами лекции проходят более разнообразно, а как следствие этого повышенный интерес аудитории, возможность исправлять ошибки в момент, когда они делаются, повышение познавательной самостоятельности у студентов. Применение рабочей тетради в обучении улучшает качество образования, повышает эффективность учебного процесса на основе его индивидуальности, появляется возможность реализации перспективных методов обучения.

Литература

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении. /Под ред. Г.И. Щукиной. – М., 1984. – 176 с.
2. Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е., Исаев Д.А., Чаругин В.М. Физика, 11 класс. Базовый уровень. Рабочая тетрадь.- М., 2016.
3. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. – М., 1979. – 160 с.

ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СИРОТ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Е.В. Самарина

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический
колледж»

[http: //vgppk_nmc@mail.ru/](http://vgppk_nmc@mail.ru/)

Проблема воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, существовала в нашей стране всегда. Надо сказать, что в последнее время государство делает немало для защиты прав и интересов этой социальной группы, предоставляя детям-сиротам гарантированные права и льготы. К ним относится и право на получение бесплатного профессионального образования.

Каждый год тысячи сирот выходят в самостоятельную жизнь, и большинство из них тяжело адаптируются к ней. Жизнь выпускников вне воспитательного учреждения ставит перед ними проблемы, которые они, зачастую, не могут преодолеть самостоятельно. Они испытывают большие трудности с обустройством своего быта, планированием бюджета, получением жилья, трудоустройством, решением юридических вопросов и отстаиванием своих прав, сохранением своего здоровья, созданием семьи и воспитанием детей. Выпускникам школ-интернатов трудно адаптироваться в обществе, поскольку они отличаются слишком малым практическим опытом и слабым его осмыслением, интуитивностью поступков, непониманием индивидуальных жизненных интересов и целей.

Особую категорию риска составляют выпускники специальных (коррекционных) интернатных учреждений. Такие обучающиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения. Подросткам, имеющим сразу несколько социальных статусов, таких как: сирота, ОВЗ или инвалид, чрезвычайно сложно адаптироваться и социализироваться в самостоятельной жизни. В Воронежском государственном профессионально-педагогическом колледже на отделении по подготовке квалифицированных рабочих обучается 150 выпускников специальных коррекционных учебных заведений г. Воронежа и Воронежской области, 50 из них – это дети-сироты, 46 – инвалиды.

Для детей-сирот с ограниченными возможностями здоровья характерно: интеллектуальное отставание и сниженная работоспособность, быстрая истощаемость, неумение и нежелание преодолевать трудности, отсутствие мотивации к учебной деятельности, неспособность управлять своими эмоциями, непонимание материальной стороны жизни, неумение строить свои взаимоотношения со сверстниками и взрослыми и, как следствие, большое количество межличностных конфликтов.

В основном, самоопределение подростков с умственной отсталостью затруднено в связи с выраженными нарушениями в развитии, интеллектуальными и физическими, отсутствием жизненного опыта, ограниченностью знаний, неточностью понятий и представлений, незрелостью чувств, интересов, неадекватностью самооценки. Выпускники коррекционных школ, как никто другой, нуждаются в создании максимально развернутой системы специальных условий обучения и воспитания, сочетающих медицинскую, психолого-педагогическую и социальную помощь.

Одним из направлений деятельности воспитательной работы с сиротами в колледже является создание Службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся сирот с ограниченными возможностями здоровья. Целью такой Службы является обеспечение развития обучающихся в соответствии с их психофизическими возможностями.

Службой сопровождения осуществляется комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите обучающихся сирот с ограниченными возможностями здоровья.

Главным механизмом реализации психолого-педагогического и медико-социального сопровождения является взаимодействие специалистов различного профиля образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Эффективно система сопровождения обучающихся сирот может осуществляться только при

наличии команды специалистов, объединенных в Службу сопровождения образовательного процесса, которые выявляют психологические, медицинские, правовые и социальные проблемы, к решению которых затем, подключаются специалисты, подобранные соответственно выбранным проблемам. Комплексное сопровождение обучающихся, с особыми образовательными потребностями, в условиях колледжа осуществляют: педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, воспитатель, медицинский работник.

С этой целью собираются сведения о состоянии физического и психического здоровья таких обучающихся, условиях их жизни до поступления в образовательное учреждение, ближайшем окружении, изучаются индивидуальные особенности личности. На основе полученных данных прогнозируется дальнейшее личностное развитие подростка с ОВЗ, вырабатываются единые условия оказания ему необходимой помощи и поддержки. Только изучив и поняв такого подростка, можно найти индивидуальный путь воздействия на него.

Исходя из наших наблюдений, заметим, что, крайне редко такие подростки нуждаются в помощи только одного специалиста Службы сопровождения. Как правило, одна выявленная проблема неминуемо вскрывает и другие, требующие внимания, например: не знает, как оформить те или иные документы, не умеет объяснить причину непонимания, боится переспросить, боится услышать в свой адрес недоброжелательные слова, не умеет работать самостоятельно, заболел, не знает, что нужно обратиться в поликлинику и т.д.

Перед педагогическим коллективом стоит сложнейшая задача не только помочь обучающимся с нарушениями в развитии адаптироваться в новой для них обстановке, но и так организовать их жизнь, чтобы выйдя из образовательного учреждения, они чувствовали себя не только социально защищенными, но и психологически готовыми к самостоятельной жизни.

К сожалению, число детей, страдающих дефектами умственного развития, ежегодно только увеличивается. В связи с этим поиск новых форм и методов их реабилитации, социально-трудовой адаптации остается одним из актуальных вопросов.

Но, несмотря на многочисленные физические и умственные недостатки выпускников колледжа с ОВЗ, которые, конечно же, в значительной степени ограничивают возможности этих ребят в последующем трудоустройстве, при комплексном взаимодействии всех участников образовательного процесса можно достичь такого уровня адаптации обучающихся сирот с ограниченными возможностями здоровья, что в будущем они смогут трудиться и вносить свой посильный вклад в развитие экономики страны.

Литература

1. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов: учеб. пособие / Под ред. учеб. пособие / С.М. Безух и С.С. Лебедевой.– СПб.: Речь, 2007.

2. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников школы-интерната: учебно-метод. пособие / Сост. Л.И. Котова и др. – Воронеж: ГУП ВО «Воронежская областная типография – издательство им. Е.А. Болховитинова», 2007.

СЕТЕВЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Ю. Н. Себелева

ГБПОУ ВО «Павловский техникум2

imcpsht@yandex.ru,

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования предъявляет высокие требования к процессу образования. За короткие сроки обучения студент должен получить большой объем теоретической информации, посетить практические занятия по дисциплинам и профессиональным модулям, пройти практику на производстве. На сегодняшний день не достаточно использовать только традиционные методы и средства педагогических технологий, чтобы удовлетворить высокие запросы современного образования. Необходимы новые подходы к организации обучения, опирающиеся на прогрессивные информационные технологии, такие как: мультимедийные, интерактивные и сетевые.

«Основу сетевых технологий составляют вычислительные сети – средства связи (телекоммуникации), с помощью которых распределенные в пространстве компьютеры объединяются в систему. Почти сразу же с появлением вычислительных сетей, они стали использоваться для обмена различного рода данными (сети передачи данных) и информацией. Развитие компьютерных сетей и сетевых технологий показало возможность с их помощью организовать широкомасштабное информационное обеспечение людей, в том числе и в образовательных целях.

Современные сетевые технологии представляют возможность работать в отложенном (оффлайн) и интерактивном (онлайн) режиме, обеспечивают связь с любыми доступными информационными источниками, позволяют осуществлять профессионально-ориентированное консультирование и обучение и др.».

«Всемирная Сеть - это огромное хранилище данных, которые могут использоваться во многих областях человеческой деятельности. В самом начале своего развития сеть предлагала средства коммуникации, позволяющие связывать друг с другом собеседников из разных точек земного шара. Сегодня Всемирная Сеть предлагает еще больше средств, сервисов и услуг, которые прочно вошли в нашу жизнь и изменили ее».

«Интерактивные технологии в обучении предполагают моделирование определенных ситуаций, использование ролевых и деловых игр, общее решение вопросов на основании анализа конкретных обстоятельств и ситуации, проникновение информационных потоков в сознание, вызывающих активную деятельность обучающегося».

Структура интерактивного занятия отличается от структуры классического занятия, что требует профессионализма и опыта преподавателя. Поэтому в своей профессиональной деятельности, как молодой преподаватель, я использую только элементы интерактивной модели обучения – интерактивные технологии: позволяющие сделать занятие необычным и более насыщенным и интересным.

Мультимедийные презентации, помогают не только доступно представить основной материал к изучению, но и развивать зрительное и слуховое восприятие, ассоциативное мышление и творческое воображение студентов (прямая ссылка на мои презентации: <http://psht36.nicwebsite.ru/себелева>). Кроме презентаций я использую обучающие видеоролики, которые позволяют почерпнуть необходимую информацию об изучаемом явлении. Например, при изучении темы «Деньги и закон денежного обращения», интересные и важные аспекты отражены в видеороликах, которые находятся в свободном доступе в сети Интернет (прямые ссылки на ролики: <http://www.youtube.com/watch?v=1-7-HEZv0Vg;> http://www.youtube.com/watch?v=6KFgVKQcx_s).

В процесс организации практических занятий я включаю технологию коллективно-творческого дела (КТД), элементы деловой и ролевой игр, что позволяет обучающимся не только углубить полученные теоретические знания, но и проявить свои способности, свой личный потенциал, научиться работать в группе, выработать умения и навыки применения полученных знаний для решения практических задач в своей дальнейшей профессиональной деятельности.

Свои методические материалы (краткие курсы лекций, практикумы, материалы для самопроверки) я размещаю на своей страничке официального сайта техникума (<http://psht36.nicwebsite.ru/себелева>) и учительском сайте

(<http://infourok.ru/user/sebeleva-yuliya-nikolaevna>). На собственном опыте убедилась, что сетевые технологии упрощают работу студентов с размещенным материалом. Благодаря свободному доступу к размещенным материалам в оффлайн-режиме, студенты, в удобное для них время, могут самостоятельно посмотреть интересующий вопрос конкретной лекции, повторить или изучить именно тот материал, который был на занятии, выполнить практическую работу и провести самопроверку своих знаний.

Как сказал профессор Горно-Алтайского государственного университета Николай Иванович Мирон: «Великая цель образования — не только знания, но и прежде всего действия», поэтому применение современных технологий обучения и обмен инновационным опытом среди педагогов и обучающихся с использованием сетевых и интерактивных технологий позволит повысить уровень обучения любой дисциплине.

Литература

1. Геникс Е.А. Активные методы обучения: новый подход / издательская фирма «Сентябрь», Москва, 2013 г.- 176 с.
2. Кариев Ч.А. Всемирная Сеть (WWW) – использование и приложения / Издательство НОИ Интуит, 2016 г.- 452 с.
3. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.

ОСОБЕННОСТИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С. С. Селезнева

ГБПОУ ВО «Воронежский авиационный техникум им. В.П.Чкалова»
swetl.selezneowa@yandex.ru

В системе непрерывного образования возникает необходимость интеграции естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического и специального знания для воспитания компетентной, творческой личности. Выпускник СПО в век высокоразвитых технологий, информационных технологий должен обладать определенными качествами личности, в частности:

- самостоятельно приобретать необходимые знания для решения разнообразных проблем;

- самостоятельно искать пути рационального применения технологий; быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- самостоятельно работать с новой информацией, анализировать ее;
- быть коммуникабельным, уметь работать сообща, не допуская конфликтов;
- самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культуры. Важна роль активной, самостоятельной, деятельной, компетентной, коммуникабельной, гуманной личности профессионала в отраслях производства.

Для эффективного достижения поставленных целей разработаны и применяются технологии обучения как способы реализации содержания обучения, включающие формы, методы и средства обучения. В технологии обучения на всех образовательных уровнях (основного общего, среднего (полного) общего, начального и среднего специального) содержание, методы и средства обучения находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности.

Рассмотрим основные составляющие технологий обучения химии – лекции, практические, лабораторные, контрольные работы и виды домашних заданий в свете развития самостоятельной деятельности обучающихся.

Самостоятельная работа на уроках химии может быть индивидуальной, групповой, парной, в зависимости от проекта. Так, студенты в группе самостоятельно изучают тему «Аминокислоты» на основе комплекса полученных ими знаний о карбоновых кислотах и аминах. Эта работа направляется и контролируется преподавателем в виде вопросов и заданий в последовательности, позволяющей успешно раскрыть тему коллективными силами. Отбор задач и заданий направлен на формирование умений и навыков. Работа в малых группах усиливает фактор мотивации, мыслительной активности, повышает познавательную деятельность студентов, благодаря взаимному контролю. Лабораторные работы выполняются по парам. Здесь важно при проведении опытов соблюдать правила техники безопасности, и помощь партнера необходима при выполнении практической части работы. На практических занятиях задания выполняются студентами индивидуально – диагностика на умение выполнять самостоятельно действия и контроль знаний.

Методы обучения химии – традиционные и инновационные: 1) направленные на первичное овладение знаниями: информационно-развивающие (лекция, объяснение, презентация, самостоятельная работа с литературой, интернет-ресурсами); проблемно-поисковые (лабораторная поисковая работа, коллективная мыслительная деятельность, исследовательская работа); 2) направленные на совершенствование знаний и формирование умений и навыков: репродуктивные

(выполнение упражнения по образцу, лабораторная работа по инструкции); творчески-репродуктивные (решение информационно-поисковых задач).

Профессионально значимые личные качества студента можно развивать на уроках по общеобразовательным дисциплинам при выполнении профильно-ориентированных задач. Так, студенты специальности «Технология машиностроения», готовят самостоятельную работу на тему «Природные источники углеводородов» (презентация) с указанием современных методов и технологий производств. Например, на вооружении нефтеразведчиков имеются комплексные методы: геофизические, электро- и сейсмографические, геохимические (химия плюс физика). С помощью чувствительного прибора газоанализатора газоразведчик устанавливает повышенное содержание углеводородных газов, что и является прямым указателем близкого местоположения залежи нефти. Постановка проблемы – почему пустеют подземные источники углеводородов? Задание – предложите новые технологии по замене видов топлива нефти и газа на бесконечные ресурсы. Новая информация о различных технологиях на производствах вызывает интерес к выбранной профессии, расширяет кругозор будущего специалиста, активизирует желание исследовать и создавать приборы, механизмы, значимые для общества.

Таким образом, интегрирование гуманитарных, естественно-научных, социально-экономических, профессиональных дисциплин; развитие самостоятельной деятельности обучаемых; применение инновационных технологий обучения, методов формирования системного профессионального мышления способствует подготовке широкопрофильного специалиста. Воспитание компетентной, гармоничной, креативной и гуманной личности соответствует требованиям образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, требованиям к содержанию дополнительных профессиональных образовательных программ.

Литература

1. Буланова-Топоркова М. В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 512 с.
2. Хатунцева Л. И. Современный урок в профессиональной школе: от проектирования до анализа: Учебно-методическое пособие. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2002. – 190 с.
3. Цыркин Е. Б., Олегов С. Н. О нефти и газе без формул. Ленинград: «Химия», 1989. – 190 с.

РОЛЬ КУРАТОРА В СОПРОВОЖДЕНИИ ПРОЦЕССА ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА СТУДЕНТОВ

О.В.Слепцова

В настоящее время главной целью образования становится формирование профессионально и социально компетентной личности, способной к творчеству и самоопределению в условиях изменяющейся экономической и социальной ситуации в стране, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию. Профессиональные знания, умения и навыки сами по себе являются всего лишь инструментом, способным принести обществу и человечеству в целом, как пользу, так и вред в зависимости от того, каковы нравственные качества профессионала.

Стремительно меняется время, меняется общество и отношения между людьми. Но роль педагога остается неизменной - как человека, передающего знания, так и наставника, помогающего ответить на главные жизненные вопросы. Великий Авиценна говорил: «Учитель – это жертвенная профессия, это человек, способный спуститься с высот своих знаний до незнания ученика и вместе с ним совершить восхождение».

Главными направлениями приложения педагогических усилий являются обучение, образование, воспитание, формирование и развитие процесса личностного и профессионального роста студентов.

Одной из форм учебно-воспитательной работы со студентами является кураторство. Куратор (от лат. *curator* - попечитель), лицо, которому поручено наблюдение.

Кураторы являются частью системы учебно-воспитательной работы со студентами, поэтому все задачи этой работы одновременно являются и задачами кураторов.

Сегодняшний студент представляет собой весьма противоречивую личность: с одной стороны, он под влиянием демократизации общества стал намного свободнее и независимее, а с другой – его общеобразовательная подготовка и культурный уровень резко снизились.

Данное восприятие ситуации приводит к тому, что студенты с легкостью пропускают лекции и даже практические занятия. Поэтому одна из самых важных и первоочередных задач куратора – убедить студента, что на сегодняшний день самое главное для него – учеба. Необходимо именно на первых курсах пробудить у студентов интерес к учебе: для этого им надо показать интересные стороны, как отдельных предметов, так и будущей специальности в целом. Куратор студенческой группы имеет следующие функции и обязанности: - принимать активное участие в основных делах курируемой группы,

- планировать учебно-методическую и воспитательную работу совместно с группой;

- организовывать контроль за учебной работой и успеваемостью студентов своей группы для возможной их корректировки на основе взаимодействия с преподавателями техникума;

- систематически обсуждать в группе текущую успеваемость и итоги аттестации студентов;

- проводить собрания курируемой группы по вопросам учебы, дисциплины, массовых акций, культурно-массовых мероприятий;

- поддерживать связи с родителями студентов;

- проводить в группе систематическую работу по антиалкогольному и антинаркотическому воспитанию студентов.

Функции деятельности куратора:

- информативная,

- организационная,

- коммуникационная,

- контролирующая (административная),

- творческая.

Информирование предполагает ответственность куратора за своевременное получение студентами необходимой им информации относительно учебных и внеучебных мероприятий, в которых они должны принять участие. Организация предполагает структурирование куратором совместно со студентами внеурочной жизни студенческой группы.

Коммуникационная деятельность куратора – это обеспечение и поддержка благоприятной психологической атмосферы в курируемой студенческой группе; структурирование внутригрупповых отношений; непосредственное участие в жизни группы в качестве формального лидера; посредничество с администрацией техникума.

Контролирующая функция – это отслеживание посещаемости и успеваемости студентов, особенно на младших курсах, контроль за выполнением функций старосты, выбор и переизбрание старосты и актива группы.

Творчество куратора предполагает расширение деятельности в связи с его индивидуальными потребностями и способностями.

Содержание деятельности куратора определяется этими функциями, они же очерчивают и круг обязанностей, лишь последняя (творческая) функция предполагает не столько обязанности куратора, сколько его желание быть вовлеченным в события жизни студенческой группы изнутри. Функция контроля, при ее злоупотреблении, может противопоставить студентов и куратора.

Кроме того, куратор изучает индивидуальные особенности, интересы и склонности студентов, их семейное положение и жилищно-бытовые условия, и на основе анализа помогает студентам социально адаптироваться к новым условиям жизни;

- осуществляет связь с родителями студентов;
- строит свои взаимоотношения со студентами и органами самоуправления на основе сотрудничества и демократического начала;
- проводит работу по формированию стойкого интереса к будущей специальности, повышению профессионального мастерства, организации учебного времени, быта, бюджета студентов;
- информирует об основных событиях в городе, области, за рубежом, знакомит с нормативными документами, регламентирующими деятельность техникума;
- анализирует успеваемость студентов, посещаемость занятий и на основе анализа принимает участие в работе по укреплению учебной дисциплины;
- вместе со студенческим активом проводит собрания студентов и кураторские часы, организует работу по формированию у студентов правовой и политической культуры.

В настоящее время я являюсь куратором группы второго курса.

Особенности воспитательного процесса на втором курсе:

- оказание организационно-методической помощи студентам по завершению адаптации студенческой группы к общим условиям студенческой жизни техникума;
- - ознакомление второкурсников с конкретным содержанием профессиональной специализации;
- - помощь в развитии самоуправления группы, включении ее в межколлективные отношения в техникуме и развертывание групповой активности;
- - интенсивное развитие самостоятельных форм индивидуальной работы студента в учебном процессе, организация системы эффективного контроля;
- - особое внимание - теоретической подготовке студента и вовлечение его в научно-исследовательскую работу.

Многолетний опыт нашего техникума показывает, что кураторство – это незаменимая и эффективная система взаимодействия преподавателей и студентов. Она позволяет решать многие задачи, в том числе оказывать студентам помощь в учебе и других возникающих проблемах, передавать молодежи жизненный опыт, знания и традиции, оказывать определенное воздействие на их мировоззрение и поведение.

По отзывам наших студентов, усилия кураторов находят отклик в их душах. И это, наверное, самая большая радость для куратора.

Литература

1. Гончарова О.Л. Педагогическая поддержка самоопределения обучающихся в условиях преемственности начального и среднего профессионального образования – социально-педагогическая проблема // Материалы II Всероссийской научно-практической конференции – М.: Издательство МЭСИ, 2008. – С. 357-360.

2.. Ососова М.В. Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения подростков в системе образовательного процесса // Успехи современного естествознания.–2010.–№1–С.74-78 .

ТВОРЧЕСКАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

М.А. Смирнов

ГБПОУ ВО «Воронежский техникум пищевой и перерабатывающей
промышленности»
postmaster@mlbshk.vsi.ru

Самостоятельная работа – это один из наиболее существенных факторов формирования творческой личности, целеустремленной и настойчивой в достижении вершин своего мастерства.

Сегодня обществу требуется не просто грамотный работник, но специалист, способный к самообразованию, ориентированный на творческий подход к делу, обладающий высокой культурой мышления, многосторонне развитый человек.

Поэтому основным содержанием образования должны быть не передача суммы знаний и выработка практических навыков, а методы и способы мышления. Знания студента не могут быть самоцелью. Они лишь средство для развития личности. Задача образования состоит в том, чтобы научить человека умению учиться всю жизнь. Необходим переход от принципа «образование на всю жизнь» к принципу «образование через всю жизнь».

Учебное заведение призвано готовить специалистов, способных понимать и сотрудничать с новыми поколениями, вписаться в постоянно меняющуюся

среду. Основным способом развития творческого мышления будущих специалистов является участие их в самостоятельной исследовательской деятельности. Решение учебных проблем с опорой на самостоятельную работу должно быть главным в работе колледжа [1].

Для того чтобы целенаправленно организовать творческую самостоятельную работу студентов, необходим анализ сильных и слабых сторон познавательных возможностей студентов, индивидуальных особенностей их мышления, памяти, внимания [2].

Наблюдения показали, что для студентов более продуктивна гибкая организация их творческой самостоятельной работы (когда формы организации самостоятельной работы не планируются, студенты самостоятельно определяют тему и форму контроля) [3].

Эффективность творческой самостоятельной работы зависит от характера заданий. Большой эффект достигается в том случае, когда студенту интересно выполнять задание. Студент заинтересованно выполняет самостоятельную работу, когда чувствует ее практическую ценность, когда видит, что она готовит его к работе по специальности.

На примере ГБПОУ ВО «ВТППП» рассмотрим, как осуществляются междисциплинарные связи на основе творческой самостоятельной работы студентов при изучении специальных дисциплин по специальностям «Механизация сельского хозяйства» и «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», хотя рекомендуемую методику можно применять практически для всех специальностей очной и заочной форм обучения в системе среднего профессионального образования.

При изучении темы «Способы представления результатов исследовательской деятельности» по учебной дисциплине можно руководствоваться следующим пошаговым планом.

На **первом этапе** работы студенты знакомятся с программой MO-Power Point.

На **втором этапе** проводятся обучающие практические занятия по следующим темам:

1. Разработка презентации. Применение шаблонов дизайна. Демонстрация.
2. Настройка анимации и применение анимационных и звуковых эффектов.

Третий этап включает выдачу задания: создать электронную презентацию не менее 10 слайдов по проведенной самостоятельной научной работе.

На **четвертом этапе** проводится защита работы по средствам демонстрации презентаций и оценка самостоятельной творческой деятельности студентов преподавателем.

Надо отметить, что студенты с творческим подъемом работают как во внеурочное время, так и во время аудиторных занятий, выполняя задание. Как результат проведенной работы:

- устанавливается междисциплинарная связь;
- совершенствуется уровень знаний по специальным дисциплинам с применением инновационных технологий;
- студент учится творчески подходить и анализировать конкретные вопросы разрабатываемой темы;
- студент учится наглядно представлять информацию для публичного выступления;
- в учебном заведении создается электронная библиотека, и каждый преподаватель при изложении данного материала по той или иной теме может использовать на своих уроках мультимедийные фильмы, изготовленные студентами.

Таким образом, повышение требований к компетенции подготовки специалистов делает актуальной задачу развития самостоятельной творческой работы студентов для совершенствования уровня знаний, оказывающих благотворное влияние не только на профессиональный рост студентов, но и формирование системы ценностных ориентации и нравственных приоритетов.

Литература

1. Самодова, О.В. Самостоятельная работа студентов: организация и содержание. – Учеб. пособие [Текст] / О.В. Самодова, Е.Ю. Васильева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 144 с.
2. Остапенко, М.Е. Совершенствование внеаудиторной работы со студентами [Текст] / М.Е. Остапенко, Франчук Е.А., Рылова Н.Ю. // Среднее профессиональное образование. – 2011. – №6. – С. 17-18.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ДЕБАТЫ» НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

О.В. Смирнова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-технологический
колледж»

E-mail vgptk@mail.ru

Образовательная система должна формировать целостную систему универсальных знаний, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования.

Важным условием личностного подхода является то, что человек способен самостоятельно прогнозировать развитие ситуации, обладает ключевыми компетенциями: исследовательскими, социально-личностными, коммуникативными, организаторскими.

Пробудить интерес к истории, вовлечь каждого студента в активный познавательный процесс, предоставить учащимся возможности для того, чтобы они осознали себя субъектами исторического развития - так я сегодня представляю цели и задачи учителя истории и обществознания. Основную проблему преподавания истории вижу в том, чтобы знание приходило к ученику не как набор фактов, а как личностное переживание, как личная ценность.

Необходимо добиться того, чтобы уроки изучения общественных дисциплин стали личностно-значимыми.

Первым условием превращения учащегося в субъект изучения истории и обществознания является инициирование интереса. Интерес к истории рождается интересом к проблеме, удачно сформулированной, ведь человек начинает мыслить тогда, когда у него появляется потребность что-то понять. Это может быть какое-либо противоречие, удивление или проблемная ситуация. Студенты начинают высказывать свою точку зрения, то есть вовлекаются в мыслительный процесс, дискутируют и защищают свою точку зрения, прислушиваются мнениям других, ставят уместные вопросы, аргументируют умозаключения – идет процесс формирования коммуникативных компетенций. Эти компетенции приобретаются в ходе деловой игры «Дебаты».

Вторым условием становится приобретение своего собственного опыта, умение связывать исторические события с сегодняшним днем. Умение находить связи между настоящими и прошлыми событиями, критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества вырабатывают социально-личностные компетенции.

Таким образом, объектом исследования является применение дебатов на уроках истории и обществознания, как личностно ориентированной, развивающей технологии.

Дебаты - это интеллектуальная игра, представляющая собой особую форму дискуссии, которая ведется по определенным правилам.

Суть дебатов - обучение приемам дискуссии, развитие ключевых компетенций.

Основное назначение дебатов - достижение истины и консенсуса.

Подготовка к дебатам проводится по этапам:

Работа с понятиями. Дать определения понятий какой-либо темы. Обосновать введение понятий.

Составить рассказ (выступление), связав в единое целое аспекты и аргументы. Время выступления ограничено.

Составить речь первого спикера на заданную тему. (Можно провести конкурс спикеров).

Придумать и записать вопросы к прочитанному тексту или выступлению товарища.

Найти и сформулировать аргументы «за» и «против» какого-либо тезиса. Этот тип задания может быть использован в процессе работы с историческими источниками, в которых надо найти аргументы.

Принципы технологии «Дебаты»: целостность, универсальность, вариативность, личностная ориентированность, самообразование и самообучение учащихся. Учитель выступает как руководитель этого процесса.

Дебаты способствуют развитию и воспитанию следующих компетенций:

1. Расширению общекультурного кругозора:

- обогащению знаний, относящихся к гуманитарным областям;
- развитию интереса к регулярному чтению, формированию мотивации обучения;
- формированию интереса к регулярному чтению научной, научно- популярной, художественной литературы.

2. Развитию интеллектуальных способностей:

- формированию критического мышления, умения устанавливать логические связи между явлениями;
- умению анализировать различные идеи и события, делать обоснованные выводы, выстраивать цепочку доказательств;
- умению различать факты и точки зрения, анализировать полученную информацию.

3. Развитию исследовательских и организационных навыков:

- собирать и анализировать материалы из различных источников;
- оценивать различные версии и мнения;
- собирать доказательную базу и грамотно ее применять.

4. Развитию творческих качеств:

- умению по-новому взглянуть на проблему;
- использовать нетрадиционные способы для ее решения;
- видеть новое, необычное.

5. Развитию коммуникативных умений:

- умению слушать и слышать собеседника;

- терпимости к различным взглядам, иным точкам зрения, толерантности;
- способности работать в команде.

6. Развитию ораторских способностей:

- навыков публичного выступления;
- уверенности в себе;
- умению четко выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- способности привлечь слушателей интонацией, жестами, мимикой.

7. Формированию гражданской позиции и навыков жизнедеятельности в демократическом обществе:

- способности формулировать и отстаивать собственную точку зрения;
- способности принимать другую точку зрения и оценивать идею, а не человека, ее декларирующего;
- уважительному отношению к общечеловеческим и национальным ценностям, различным культурам, традициям;
- стремлению использовать свои знания в практике общественной жизни;
- умению брать на себя решение каких-либо проблем.

Цели и задачи технологии:

Социализирующие - формирует умение работать в коллективе, умение вести полемику, применять свои знания, приобщает к ценностям гражданского общества

Воспитательные - здесь вырабатываются поведенческие установки, мировоззрение и отстаивание своей позиции, умение оценивать позицию оппонента.

Развивающие - развивают логику, критическое мышление, умение синтезировать знания, позволяют сформировать системное видение проблемы.

На уроках истории и обществознания важно правильно сформулировать темы дебатов. Тема всегда формулируется в форме утвердительного предложения. Формулировка темы должна стимулировать исследовательскую работу. Обязательно столкновение позиций, то есть организовать по следующим: определение понятий, критерий оценки, аспекты события, аргументы «за» и «против», доказательства позиции.

Уроки истории классифицируются по видам: проблемные, экспресс-дебаты, повторительно-обобщающие,

Проблемные. Это дебаты, предусматривающие знакомство участников с историографическими концепциями. Они затрагивают ключевые, дискуссионные проблемы.

Экспресс-дебаты по мини-проблемам - это дебаты, в которых фаза ориентации и подготовки сведены к минимуму. Подготовка осуществляется непосредственно на уроке по материалам учебника. На моих уроках экспресс – дебаты

используются как форма активизации познавательной деятельности, закрепление учебного материала.

Написать аргументы, подтверждающие и отрицающие тезис.

В форме дебатов могут проводиться повторительно-обобщающие уроки.

Применение образовательной технологии «Дебаты» в учебном процессе способствует созданию устойчивой мотивации к учению, так как обеспечивается личностная значимость учебного материала для учащихся; наличие элемента состязательности стимулирует творческую, поисковую деятельность, тщательную проработку изучаемого материала. Они способствуют формированию критического мышления, навыков системного анализа, формированию собственной позиции, искусства аргументации. Все эти качества необходимы нашему выпускнику в условиях становления демократического общества.

Литература

1. Бобкова, Н. Д. Образовательные дебаты как средство самоорганизации студентов : учеб. пособие / Н. Д. Бобкова. – Курган : Изд-во Курган. гос. ун-та, 2008. – 68 с.
2. Галочкин, М. В. Урок по обществознанию в форме дебатов / М. В. Галочкин // Преподавание истории и обществознания в шк. – 2010. – N 1. – С. 51–52.
3. Использование технологии «Дебаты» в преподавании учебных предметов на профильном уровне и элективных учебных предметов : сб. ст. / сост. А. Н. Логинова. – Ярославль : ИРО, 2013. – 32 с.
4. Технология «Дебаты» // Современные образовательные технологии : учеб. пособие / под ред. Н. В. Бордовской. – 2-изд., стер. – Москва, 2011. – Гл. 2.6. – С. 112–128.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Н.В. Соболева

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-технологический колледж»

E-mail vgptk@mail.ru

На современном этапе развития образования выдвигается задача преобразования традиционной системы обучения в качественно новую систему образования – задача воспитания грамотного, продуктивно мыслящего человека, адап-

тированного к новым условиям жизни в обществе. Естественной в учебно-воспитательном процессе становится установка на самостоятельное получение знаний обучаемых, на их самообразование и самопознание.

В связи с этим в настоящее время особое внимание уделяется индивидуальному (ориентированному на личность) подходу при обучении студентов, созданию условий, для того, чтобы студент овладел многообразными способами самостоятельного получения и усвоения знаний, развивал свой творческий потенциал. Одним из важнейших направлений, решающих эту задачу является внедрение информационных средств, в процесс обучения.

На своих уроках физики я использую информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) чтобы создать условия для овладения общеучебными навыками, знаниями по предмету и для формирования интереса к физике. Быстрое развитие вычислительной техники и расширение ее функциональных возможностей позволяет широко использовать компьютеры на всех этапах учебного процесса: во время лекций, практических и лабораторных занятий, при самоподготовке и для контроля и самоконтроля степени усвоения учебного материала. Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные модели поднимают процесс обучения на качественно новый уровень. Нельзя сбрасывать со счетов и психологический фактор: современному человеку намного интереснее воспринимать информацию в такой форме, нежели при помощи схем и таблиц.

Основным достоинством ИКТ является то, что эта технология может органично вписаться в любой урок и эффективно помочь студенту и преподавателю. Другим немаловажным обстоятельством является то, что существуют такие физические процессы или явления, которые невозможно наблюдать визуально в лабораторных условиях, например, движение спутника Земли. В данном случае компьютерные демонстрации имеют неопределимое значение. Также еще одним достоинством этой технологии является то, она не требует большого числа компьютеров. Достаточно одного компьютера, видеопроектора, или комплекса - компьютер плюс телевизор, чтобы начать работать по этой технологии.

Применение в преподавании физики информационных технологий позволяет мне более успешно решать следующие задачи:

- развивать образное мышление студентов, благодаря использованию широких возможностей представления визуальной информации;
- развивать творческое мышление путем использования динамичных методов обработки и предъявления информации;
- осуществлять воспитание коллективизма и коммуникативности в процессе обмена данными между студентами при обсуждении или создании совместных видеопроектов;

- воспитывать познавательный интерес, опираясь на естественную тягу ребят к компьютерной технике;
- разрабатывать новые методы обучения, ориентированные на индивидуальные познавательные потребности личности.

Приведу в качестве примера некоторые виды уроков такой деятельности, опробованных на практике:

- урок – конференция по теме «Шкала электромагнитных излучений», где студенты готовят презентации по различным видам излучения, при этом на уроке заполняется обобщающая таблица видов и свойств электромагнитных излучений;

- урок - лабораторная работа по теме «Расчет электрических цепей». Достоинством данной работы является возможность получить графики вольт-амперной характеристики с учетом внутреннего сопротивления самих приборов. Для построения графиком ребята используют возможности программы «Excel»;

- практически невозможно обойтись без компьютерного эксперимента при изучении темы «Квантовые явления», так как реальный эксперимент по данной теме провести в аудиторных условиях невозможно;

- при изучении темы «Газовые законы. Изопроцессы» компьютерные модели позволяют моделировать процессы сжатия и расширения идеального газа при фиксированном значении одного из параметров: давления, объёма, температуры. При этом на графике, приведенной рядом с анимационной моделью процесса, наблюдается изменение двух остальных параметров и, следовательно, внешнего вида графика.

Многие студенты готовят презентационные материалы, рефераты не только для уроков физики, но и для других предметов, активно используют компьютер во внеклассной деятельности.

Таким образом, применение информационно-коммуникационных технологий это уже широко признанное и быстро развивающееся направление в образовании. В использовании таких технологий я вижу залог успешности и конкурентоспособности моих студентов, которые смогли бы обучаться таким способом по индивидуальным образовательным проектам.

Литература

1. Оспенникова Е.В. Использование ИКТ в преподавании физики в средней общеобразовательной школе: методическое пособие/ Е.В. Оспенникова. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011. – 655 с. (<http://www.lbz.ru/books/264/5107/>).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА В МОНИТОРИНГЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Е.А.Сорокина

ГБПОУ ВО «Верхнеозерский сельскохозяйственный техникум»

E-mail: tehn-ozersk@mail.ru

В основу идеологии ФГОС СПО нового поколения положен модульно-компетентностный подход, предполагающий освоение технологически завершённых видов профессиональной деятельности, которые обеспечивают эффективную реализацию социальных и профессиональных функций и специалиста среднего звена на конкретном рабочем месте. Однако основой формирования профессиональных компетенций будущего специалиста, на наш взгляд, является формирование общих компетенций на этапе освоения им общеобразовательных программ и дисциплин.

Компетентность — результат образования, выражающийся во владении учащимся определённым набором способов деятельности по отношению к определённому предмету воздействия. Общими компетентностями можно назвать такие, которыми, во-первых, должен обладать каждый член общества и которые, во-вторых, можно было бы применять в самых различных ситуациях. Общие компетентности являются, таким образом, универсальными и применимыми в разных ситуациях.

В реализации компетентностного подхода мониторинг образовательных достижений, обучающихся представляет самую уязвимую часть организации образовательного процесса. Если диагностика знаний, умений и навыков для педагога не составляет большой трудности, то оценка сформированных компетенций, представляющих интегрированный результат развития не только ЗУНов, но и деятельностных и личностных качеств, является наибольшей трудностью. Главным моментом в мониторинге, понимаемом как «форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за её состоянием и прогнозирование её развития», являются диагностика динамики изменений, происходящих с обучающимися, и внесение в случае необходимости корректив в образовательный процесс.

Одним из способов оценки уровня сформированности общих компетенций являются тестовые задания открытого типа. Они отличаются по размерам (числу слов) и характеру (степени структурированности) ответа, что и служит основанием для классификации тестовых заданий:

- вопросы с кратким ответом,
- вопросы с расширенным структурированным ответом,

- вопросы с развёрнутым неструктурированным ответом.

На открытые вопросы первого типа экзаменуемый должен дать краткий ответ: завершить незаконченное предложение или рисунок. Данные вопросы очень близки к заданиям закрытого типа. Задания такого типа ориентированы на проверку отдельного аспекта на первом уровне.

Вопрос с расширенным ответом может быть использован для тестовых заданий первого и второго уровня. Задания третьего уровня должны содержать (наряду с другими) вопрос с развёрнутым неструктурированным ответом.

Контрольно-измерительные материалы необходимо стандартизировать по содержанию, процедуре, способам обработки и интерпретации результатов. Стандартизация содержания производится посредством составления единых требований. Стандартизация процессов обработки и интерпретации результатов достигается за счёт наличия модельных ответов (для открытых вопросов с кратким ответом) и шкал оценки.

Модельный ответ для открытых вопросов обычно состоит из следующих элементов:

- один пример правильного ответа, который, как подразумевают создатели теста, должен дать экзаменуемый (с максимальным количеством баллов);
- если необходимо, то примеры полностью правильных ответов с совсем другой формулировкой;
- если необходимо, примеры ответов, которые только частично верны, с количеством оценивающих их баллов.

Для оценки открытых ответов используется аналитическая шкала, которая состоит из двух частей: единой шкалы для оценки всех тестовых заданий открытого типа и специфической шкалы для оценки каждого конкретного задания. Использование единой шкалы позволяет обеспечить единообразный подход экзаменаторов к оцениванию письменных открытых ответов, максимально уменьшая расхождения в экспертных оценках.

Применение специфической шкалы оценки детализирует общие требования единой шкалы, представляя их в виде конкретных и однозначных критериев оценки данного задания.

Мониторинг общих компетенций проводится дважды в год. Первоначально с целью определения уровня вновь поступивших в образовательное учреждение студентов и для определения механизмов корректировки сформированности компетенций в течение учебного года, а в конце года с целью определения динамики формирования компетенций у первокурсников. В ходе дальнейшего обучения общие компетенции формируются при освоении специальных учебных дисциплин, учебных профессиональных модулей.

Поскольку в системе образования в качестве результата обучения заявлен новый результат — сформированность компетенций выпускника, то, на мой взгляд, успешность его достижения обеспечивается через формирование общих компетентностей, что является предпосылкой успешности формирования компетенций профессиональных, а значит, становления успешного выпускника. Важное место в этом процессе занимает мониторинг.

Литература

1. Оценка результатов образования обучающихся ОУ НПО и СПО на основе компетентностного подхода / О.В. Темняткина. – Екатеринбург, 2009.
2. Голуб Г. Б. Оценка уровня сформированности ключевых профессиональных компетенций выпускников УНПО: подходы и процедуры / Г.Б. Голуб Е.Я. Коган И.С. Фишман // Вопр. образования. – 2008. – № 2. – С. 161–185.
3. Чапаев Н.К. Интеграция образования и производства: методология, теория, опыт / Н.К. Чапаев, Н.Л. Вайнштейн. – Челябинск: ИРПО, 2007. – 405 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Г.Н. Сотник

ГБПОУ ВО «Воронежский авиационный техникум им. В.П.Чкалова».

vatk2001@mail.ru

Информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках социально-гуманитарных дисциплин текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию. В современных условиях главной задачей образования является формирование у студентов умений и навыков самостоятельного приобретения новых знаний. Опыт работы показал, что у учащихся, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умение ориентироваться в бурном потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы.

Изменения в сфере информационных технологий, изменяют и формы нашей работы. Появившиеся новые технические возможности, позволяют осуществлять сложные проекты. Много создано и опубликовано теоретических материалов по этой теме, но главная задача научно-практической конференции — это обмен опытом. Поэтому приведем конкретные примеры.

Традиционные формы работы:

- поиск и использование исторических источников,
- работа с научной литературой,
- работа в архивах (форма очная и заочная);
- интервью участников исторических событий;
- создание картотеки;
- составление паспорта исторического объекта;
- оформление результатов работы (например, в виде реферата), написание статьи, эссе;
- метод проектирования,
- сравнительный анализ;
- предъявление результатов своего поиска на научно - практических конференциях;
- выполнение творческих исследовательских заданий,
- составление с учащимися ролловых.

Новые формы работы, которые мы применяем в своей деятельности:

- использование Интернет-ресурсов для получения информации (справочники, карты, мемуары...),
- работа в Интернете с проектом Росархив,
- обмен информацией на форумах с единомышленниками,
- создание сайта,
- составление электронной базы данных,
- оформление результатов работы: создание презентации, видеофильма,
- исторические реконструкции:
- разработка и проведение сетевых проектов,
- использование баннера для информирования населения о результатах работы,
- оцифровка старых документов;
- перевод рукописного текста в формат WORD,
- составление истории микрорайона (например в форме интерактивной карты, сайта).

На уроках гуманитарных дисциплин часто используются такие формы работы, как подготовка студентами докладов и рефератов. Появление Интернета и наличие в нем текстовой и иной информации позволяет учащимся пользоваться готовой шпаргалкой для выступления на уроке. При работе над презентацией в программе Power Point это становится невозможным. Для подготовки презентации студент должен провести большую работу, использовать разнообразные источники информации, что позволяет избежать шаблонов и превратить каждую работу в продукт индивидуального творчества.

Учащийся при создании каждого слайда в презентации превращается в компьютерного художника (слайд должен быть красивым и отражать внутреннее отношение автора к излагаемому вопросу).

Данный вид учебной деятельности позволяет развивать у студентов логическое мышление, художественный вкус, формирует ОУУН. Ранее бесцветные, порой не подкрепляемые даже иллюстрациями, выступления превращаются в яркие и запоминающиеся. В процессе демонстрации презентации, учащиеся приобретают опыт публичных выступлений, который, безусловно, пригодится в их дальнейшей жизни. Включается элемент соревнования, что позволяет повысить самооценку студента, т.к. умение работать с компьютером является одним из элементов современной молодежной культуры.

К 70-летию Победы мы начали информационно-образовательный проект на уроках истории «Оружие Победы». Его цель – создать видеоролики о самых знаменитых образцах отечественного вооружения. Студент 2-го курса Исаев Дмитрий, используя песню «Т-34», как фон видеоролика, кадры военной кинохроники, фронтовые фотографии, историческую информацию, сумел интересно и образно рассказать о ТТХ «34»-ки, количестве выпущенных машин за годы войны, их количественный состав в самых известных сражениях, танках-памятниках, судьбах танкистов... А потом были работы других студентов – «Катюша», подлодка «Щ», истребитель «Як» и мн. др.

Новые информационные технологии дают возможность на новом уровне проводить не только уроки, но и внеклассную, кружковую работу.

Вот пример, как наша кружковая работа превратилась в большой общероссийский проект, который мы назвали «Письма военнопленных».

Вначале нами было найдено в оцифрованном архиве письмо военнопленного Оборотова Михаила. А потом мы нашли еще и еще письма, из румынских, итальянских, финских концлагерей. Десятки, сотни писем, написанных в 1941-1944 гг. Они были адресованы в разные точки Советского Союза. Мы зачитывали их в студенческих группах, на классных часах. Ребята сидели потрясенные, девочки плакали...

А потом сам собой возник вопрос, почему МЫ читаем эти письма? Почему их не получили матери, жены, отцы...? Письма написаны на специальных почтовых карточках с печатью Международного Красного Креста. С помощью этой организации, попавшие в плен солдаты и офицеры, надеялись сообщить родным о своей судьбе. Но, как следовало из сопроводительного документа, советскому отделению Красного Креста спецслужбами *«было предложено эти письма родственникам не пересылать, а использовать только как материал для учета безвозвратных потерь Красной Армии. (Зам. Председателя Исполкома Красного Креста Л.Заболоцкая)»*. Так эти послания оказались в архиве. Мы перечитывали их, искали в архивах другие документы о каждом авторе, что бы узнать выжил ли он, как сложилась его дальнейшая судьба. А потом решили **переслать письма тем, кому они были адресованы.**

Может быть, они помогут получить ответ, которого ждали 70 лет... Конечно, мы понимаем, что, скорее всего, адресата уже нет в живых. Но пусть младшие поколения родственников узнают об этом письме, вчитаются вместе с нами в скупые строки старого документа, задумаются о непрожитой счастливо жизни его автора, вспомнят историю своей семьи... И пусть нашей общей Памяти о Великой войне станет больше...

Многие студенты техникума принимают участие в этом проекте: кто-то набирает текст писем в формате WORD, кто-то кропотливо сверяет адреса на сайте «Индексы России» (ведь после войны менялись территориальные границы не только районов, но и областей, менялись названия), кто-то ищет информацию о военнопленных в архивах через Интернет...

Мы отправили уже около 470 писем их адресатам.

И нам стали приходить ответы родственников! Пишут дети, племянники и внуки. Стало понятно, что наша работа далека от завершения. Часто к поиску адресатов подключаются почтальоны, школы, местные музеи, поселковые администрации, ветераны, просто - односельчане. Они узнают адреса выбывших родственников, проводят целые генеалогические исследования, ищут дальнюю родню по соседним селам.

И нам много предстоит сделать – еще остались сотни писем, за которыми стоят людские судьбы. Почтальон приносит нам ответы со словами благодарности и новые вопросы от родственников. Этот проект привлекает большое число учащихся, позволяет студентам совершенствовать навыки использования информационных технологий, обратная связь дает возможность ребятам осознать социальную значимость проделанной ими работы.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что главными принципами нашей работы с применением информационных технологий являются:

- увлекательность,
- простота,
- образность и эмоциональность,
- положительная результативность,
- полезность для общества.

В заключении следует отметить, что информационные технологии, использование Интернета в педагогическом процессе привлекательны для молодежи. Их применение дает мощный воспитательный эффект, направляет работу в окружающий социум, активизирует учебную деятельность студентов, вызывают ощущение сопричастности к истории, желание попробовать себя в качестве активного участника исследовательской работы, пережить радость творчества и радость открытия.

И пусть наш техникум готовит квалифицированных специалистов для промышленности, умения и навыки, полученные студентами на уроках гуманитарных дисциплин с применением информационных технологий, помогут в будущем любому выпускнику. Эти умения и навыки позволят успешно заниматься самообразованием, быть конкурентноспособным на рынке труда, стать достойным членом гражданского общества.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГО И КОНТРОЛИРУЮЩЕГО ХАРАКТЕРА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Л.Б. Сотникова

ГБПОУ ВО «Воронежский промышленно - экономический колледж»
E-mail: vgpek@vgpek.ru

Цель данной статьи – выделить отличительные особенности методов интерактивного обучения, которые используются нами в процессе подготовки техников-электриков по дисциплинам профессионального цикла.

Современная педагогика активно пропагандирует такие технологии, как исследовательская, коммуникативная, имитационного моделирования, деятельностная, рефлексивная, проектная, причем именно проектная технология вызывает интерес многих преподавателей, т. к. она объединяет все перечисленные технологии.

Игра, в отличие от традиционных методов обучения, преобразует не только личность, но и сами отношения личности к обучению. Различные ситуации, возникающие в творческих группах, являясь учебными, а значит игровыми, для обучаемого выступают как вполне реальные производственные ситуации. Чувство ответственности за исход действия здесь особое – не только перед самим собой, но и перед партнерами по группе, так как успешность действия каждого – это залог успеха деятельности всей группы. Стимулирующим фактором является желание «быть лучшим» в условиях соревнования.

Практические занятия по разработке технологических карт проводятся и методом тренинга, и методом краткосрочных проектов. Решение этой задачи состоит в коллективном обсуждении перечня инструментов, материалов, описания последовательности действий электромонтажников. Каждая группа защищает свой вариант, и в то же время выступает коллективным оппонентом по отношению к группам, предложившим другие варианты.

Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Имитируются деловые отношения:

- технолог – начальник техбюро;
- электромонтажник – член приёмочной комиссии;
- ремонтник – владелец электробытовой техники.

Наших выпускников в качестве консультантов с удовольствием принимают фирмы, занимающиеся *продажей электробытовой техники*.

Контролирует качество выполнения технологических карт группа «нормоконтроля». Студенты, играющие эту роль, наблюдают за действиями «разработчиков» в процессе обсуждения, презентации разных вариантов, оценивают правильность этих действий, а затем высказывают свои замечания. Преподаватель подводит итоги и оценивает результат.

Решение таких ситуационных задач способствует формированию коммуникативных качеств специалиста.

Использование технологии с составлением кластеров открывает широкие возможности активизации студентов на уроках получения новых знаний, во внеаудиторной работе, на практических и обобщающих занятиях.

Кластер – это графическая организация материала, показывающая смысловые поля того или иного понятия. Слово кластер в переводе означает пучок, созвездие. Задачей студентов является составление разветвленных кластеров.

Обучающийся на чистом листе бумаги на первой строке пишет название темы, а на второй строке - те слова, которые приходят ему на ум в связи с названием темы. Затем на следующей строке он пишет слова, ассоциированные с написанными словами второй строки и т.д. Вся эта работа выполняется в ограниченное время, например, в течение 10 минут. Затем студенты получают книги по изучаемой теме. Им предлагается внимательно изучить их оглавления и предметные указатели. Итогом этой работы должно стать подчеркивание среди написанных обучающимся слов тех, которые он встретил в книгах.

Совокупность кластеров будет представлять собой терминологическую модель содержания дисциплины, увязанную с бытовыми, непрофессиональными и ранее существующими знаниями. А на старших курсах создание кластеров требует библиографического поиска, работы со справочниками, словарями; способствует развитию художественного вкуса. Требуются навыки работы с компьютером. Организационные формы работы с кластерами могут быть различны:

- в составе малой группы с последующим конкурсом на лучший кластер, составленный по заданному преподавателем главному термину;
- в составе учебной группы при участии преподавателя, выступающего в качестве ведущего, помогающего группе составить кластер;
- при выполнении контрольного задания на составление кластера, написание рассказа по кластеру или определение терминов неполного кластера;

- индивидуально на практическом занятии (формирование глоссария по теме, разделу и составление рассказа по перечню нескольких терминов);

Терминология – одна из важных составляющих профессиональной компетентности электрика. Составление терминологического словаря, а затем составление рассказа о значении терминов и взаимосвязи между ними очень способствует профессиональному росту студента.

Такая работа вызывает большой интерес у ребят, т.к. имеет количественный параметр и позволяет им оценить успех в соревновании самостоятельно. Кроме того, систематизация терминов и анализ этимологии слов способствует формированию грамотности, т.е. вторит методологии изучения русского языка.

Использование электронного «Лото» для контроля знаний формул, сущности явлений, устройства электрооборудования и умения читать электрические схемы помогает снять внешнее принуждение, присущее процедуре оценки компетенций обучающихся преподавателем.

Создаётся слайд – фильм с видеорядом различных изображений узлов электрооборудования, аппаратов, электрических схем, описания ситуаций - проблем и этот видеосюжет предлагается в случайной последовательности слайдов в соответствии с выпавшим на «бочонке» номером. Играющий, имея перед собой один из вариантов карт с ответами, проставляет угаданный номер и при заполнении всей карты отдаёт её на проверку «жюри». Игра проходит очень динамично, на положительном эмоциональном фоне и в атмосфере соревнования, что случается крайне редко в процессе контроля и оценки образовательных достижений обучающихся.

Анализируя опыт использования в учебном процессе тренинговой, проектной технологии, технологии «кластеры», работы с кроссвордами следует отметить, что это даёт реальную возможность формировать:

- навыки критического мышления в условиях работы с большими объемами информации,
- навыки самостоятельной работы с учебным материалом,
- развить способности к академической мобильности обучающихся,
- формировать навыки работы в команде,
- развивать умение определить проблему,
- сформулировать задачу и оперативно ее решить.

Процесс формирования компетенций у специалиста очень сложен. Все же реализация компетентностного подхода в значительной степени позволяет повысить качество подготовки специалиста за счет формирования личности нового типа.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Л.А. Спичкина

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

E-mail vgppk_nmc@mail.ru

Игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Педагогическая игра в отличие от игр вообще имеет четко поставленную цель обучения и соответствующий ей педагогический результат, имеющий учебно-познавательную направленность.

Игровая форма занятий создается на занятиях при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности.

Реализация игровых приемов и ситуаций происходит по основным направлениям:

- 1) дидактическая цель ставится в форме игровой задачи;
- 2) учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- 3) учебный материал используется в качестве ее средства, а в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую.

Игровая деятельность запускает у обучающихся психологические механизмы, которые опираются на потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, саморегуляции, самореализации.

В процессе изучения дисциплины ОП.10 Привязка типовых зданий и сооружений используются деловые игры, направленные для решения комплексных задач закрепления материала, развития творческих способностей, формирования знаний и умений, дает возможность обучающимся понять и изучить учебный материал с различных позиций. Особенно эффективно использование таких игр при проведении практических занятий.

Технологическая схема деловой игры состоит из следующих этапов:

Этапы		Деятельность участников
Этап подготовки	Разработка сценария (преподаватель)	1) разработка сценария игры; 2) план деловой игры; 3) общее описание игры; 4) содержание инструктажа;

		5) подготовка материального обеспечения
	Ввод в игру (преподаватель)	1) «разогревающие» игровые эпизоды; 2) постановка целей; 3) инструктаж; 4) планируемый результат; 5) распределение ролей; 6) формирование групп; 7) консультации
Этап проведения игры	Групповая работа над заданием (обучающиеся)	Виды работ: тренинг, мозговой штурм, активизация групповых ролей
	Межгрупповая дискуссия (обучающиеся)	1) выступления групп 2) защита результатов 3) дискуссии
Этап анализа и обобщения	Работа экспертов	1) вывод из игры 2) анализ 3) оценка и самооценка работы 4) выводы и обобщения 5) итоги игры 6) рекомендации

Например, при составлении технического задания на проектирование, обучающиеся делятся на микрогруппы по 3-4 человека, которые в свою очередь делятся на «заказчиков проекта» и «проектировщиков». В ходе занятия согласно вариантам каждая микрогруппа составляет техническое задание. Несколько обучающихся выступают в роли экспертов. Они наряду с преподавателем помогают обучающимся выполнять практическую работу.

На этапе анализа, обсуждения и оценки результатов игры проводятся выступления экспертов, обмен мнениями, защита обучающимися своих решений и выводов. В заключение преподаватель констатирует достигнутые результаты, отмечает ошибки, формулирует окончательный итог занятия. Обращается внимание на сопоставление использованной имитации с соответствующей областью реального лица, установление связи игры с содержанием учебного предмета.

При использовании методов игрового обучения стимулируется познавательная деятельность, активизируется мыслительная деятельность, самопроизвольно запоминаются сведения, формируется ассоциативное запоминание, усиливается мотивация к изучению предмета.

Таким образом, использование игровых технологий позволяют решать такие задачи, как свободный, психологически раскрепощённый контроль знаний, отсутствие болезненной реакции обучающихся на неудачные ответы, дифференцированный подход к обучающимся.

В процессе игры достигается максимальная эффективность обучения, которой имеет как общеучебное, так и практическое применение.

Литература

1. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры.—3-е изд., доп.— М.: Просвещение, 1990.—160 с: ил.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. -М.: Народное образование, 2000. 256 с.
3. Методические материалы по теме: «Технологии формирования образовательных компетенций учащихся на уроке» Игровое обучение, 2009 <http://gigabaza.ru/doc/73852.html>

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ

ИСТОРИИ

Н.В. Столярова

ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»

pteis@comch.ru

История нередко воспринимается обучающимися как собрание фактов и теорий, которые применимы лишь на вступительных экзаменах в высшие учебные заведения. А десятки новых учебников при всем своем многообразии, по факту, никак не решают эту проблему. Соответственно, интерес к предмету оказывается основан только на личности преподавателя, его способности быть авторитетным для обучающихся. Все это делает необходимым поиск новых путей развития исторического образования.

Сегодня этот поиск во многом связан с организацией компетентностного подхода в образовании.

В современном мире нереально дать ученику сумму всех знаний, главное – научить обучающихся мыслить. Это и связано с формированием нового исторического мышления и воспитанием гражданственности и патриотизма. Именно поэтому, целью работы должно стать в первую очередь, не передача истины, она не зависит от субъекта, а попытка заинтересовать фактом, показать связь истины с жизнью.

Образовательный процесс на уроках истории организуется таким образом, что обучающийся постоянно ставится в ситуацию решения вопроса о том, как отнестись к данному историческому событию. При этом обучающийся проводит как фактический анализ (выявляет объективные свойства исторических событий и процессов), так и ценностно-оценочный анализ, определяя значение данного события для развития общества, личности и т.д. В ходе занятий преподавателем ставится цель выработать умение использовать при оценках систему общечеловеческих, социально значимых и личных ценностей, соотносить их, чтобы выработать ответственность за принятое решение.

Известно, что в обучении истории преобладают занятия, на которых доминируют цели формирования знаний. Бывают уроки, где преимущественно реализуется воспитательный потенциал курса. Но также возможны занятия, на которых деятельность преподавателя и обучающихся подчинена главным образом целям приобретения знаний о способах учебной деятельности. К сожалению, большой объем информации препятствует выделению на эти цели целого урока. Речь, как правило, идет о части занятия. Этот фрагмент урока можно назвать развивающимся модулем. При тематическом планировании процесса изучения курса преподаватель, исходя из характера собственно исторического содержания, определяет ведущий развивающий потенциал.

Основным этапом организации учебной деятельности при таком подходе является мотивационный. С целью создания положительной мотивации обычно используются ценностно-проблемные ситуации, в которых обучающийся должен осуществить выбор с помощью каких ценностей, критериев дать оценку тому или иному историческому событию. В ценностно-проблемной ситуации должен возникнуть внутренний интерес личности. Этот этап можно рассматривать и как этап актуализации личных ценностей.

Так, прежде чем изучать эпоху Петра I, уместно обсудить с обучающимися вопросы: как вы отнесетесь к человеку, если его деятельность имеет положительный результат, но осуществляется жестокими методами и средствами? А если этот результат ощутим в масштабах всей страны, создает условия для прогресса во многих областях? Очень часто, как показывает опыт, студенты по-разному отвечают на каждый из этих вопросов. При этом можно наблюдать, как происходит процесс актуализации личных ценностей.

Основой успешного усвоения истории обучающихся является познавательная потребность, основанная на эмоциональном восприятии окружающего мира и на привлекательности самого процесса деятельности: значит, необходимо реализовать стремления подростков поспорить, посоревноваться в умениях и навыках, реализовать интерес к перевоплощениям и импровизациям. На помощь приходят игровые технологии. В своей практике обучения использую сюжетно-

ролевые игры, задача которых – способствовать развитию творческого воображения студентов. Например, при изучении темы «Средневековый город», группам обучающихся даю задание – приготовить рассказ о своей жизни разным слоям населения (бедным, богатым, ремесленникам, торговцам и т. д).

Студент-экскурсовод готовит материал для проведения экскурсии по средневековому городу. Особый интерес вызывают репортажи, которые ведутся с места каких-то исторических событий (стадиона в Греции); экскурсии (в картинную галерею эпохи Возрождения), письма-рассказы от имени далеких предков. И, конечно же, обучающимся очень нравятся копии телевизионных игр: «Звездный час», «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?» и т.п.

Творчески преобразовывая материал учебника, обучающиеся фантазируют, вживаются в образ (прием персонификации), уроки получаются интересными, в процесс включаются все студенты группы.

С целью осуществления компетентного подхода в обучении, на уроках истории использую метод проектного обучения.

Метод проектов развивает интерес к предмету, а, следовательно, студенты глубже овладевают историческими знаниями, в процессе этого формируются исследовательские умения и навыки самостоятельной работы обучающихся.

Помимо проектной деятельности возможно использовать элементы технологии критического мышления через чтение и письмо - инсерт, кластеры, синквейны, эссе, работу с ключевыми терминами, что позволяет посредством интерактивного включения обучающихся в образовательный процесс, создать условия для формирования важнейших интеллектуальных умений обучающихся, обеспечить три составляющие успеха на уроке: интеллектуальную составляющую, коммуникативную составляющую и осознание значимости личного вклада каждого в общее дело. Невозможно обойти стороной и использование элементов проблемного обучения

Задача формирования и развития системы личных ценностей обучающихся не только актуальна, но и реализуема в процессе исторического образования. Однако выдвижение на первый план целей, связанных с развитием личности студентов, и прежде всего их ценностных ориентиров, требует серьезного отбора содержания предмета и поиска новых педагогических технологий, методов, приемов обучения.

Характер содержания каждого урока истории столь разнообразен, что от студентов может потребоваться готовность совершать действия, связанные не с одним, а с целой совокупностью умений: анализ исторического события, работа с картой, с историческим документом и т.д.

Становление исторических умений, в отличие от процесса усвоения знаний, почти всегда имеет интегративный характер, предполагает реализацию межпредметных связей.

Внедрение компетентностного подхода на уроках способно радикально решить проблему развития познавательных способностей учащихся, преодолеть «знаниевый» перекоп, способствовать полноценному развитию учащихся. Естественно, что необходимым условием компетентностного подхода в массовой практике становится формирование нового поколения примерных учебных программ и учебных пособий по истории.

Литература

1. Бартенева Н.В., Дворникова О.Л. Научно-исследовательская работа учащихся./ Н.В. Бартенева, О.Л. Дворникова// Преподавание истории и обществознания в школе. 2011. № 3. – С. 31-37
2. Битюков К.О. Приемы преподавания истории в условиях индивидуализации обучения.//ПИОШ, 2015 № 5. – С. 26-32.
3. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании//Школьные технологии. 2004. №5. – С.3-12.
4. Стрелова О.Ю. Историческое образование в условиях новых стандартов: от программы-конспекта содержания – к программе-плану деятельности. Журнал «Преподавание истории в школе», 2010г. № 6.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Е.В.Сухарева

гБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический
колледж»

E-mail vgppk_nmc@mail.ru

Формирование навыков самостоятельной работы является одной из приоритетных задач преподавателя на современном этапе. Самостоятельная работа способствует повышению эффективности обучения и выполнению педагогических задач, поставленных преподавателем для каждого этапа урока.

Организация самостоятельной работы на уроке иностранного языка требует значительных усилий преподавателя. Мы должны учитывать способы взаимодействия преподавателя и обучающихся, индивидуальные различия обучаю-

щихся, способы контроля, специфику каждой из форм самостоятельной деятельности и условия их использования, продумать задания и дидактический материал.

Рассматривая самостоятельную работу обучающихся как средство для развития их творческой инициативности, преподаватель иностранного языка организует учебную деятельность так, чтобы самостоятельной работе отводилось на уроке значительное место. Мы считаем, что элементы самостоятельной деятельности необходимо включать в каждый этап урока, начиная с этапа целеполагания, когда обучающимся с помощью домысливания, догадки, анализа предлагается сформулировать цели урока. Этим задаётся тон урока, его деятельностная атмосфера.

Что же привлекает обучающихся в выполнении самостоятельной работы? Разнообразие её видов, чередование форм самостоятельной работы, увлекательные задания. Для организации самостоятельной работы мы используем специально разработанные дидактические материалы (различные упражнения, карточки, таблицы, задания для парной и групповой работы, кинофрагменты, мультимедийные презентации и т.д.).

С опорой на них обучающиеся получают возможность выполнять достаточное количество учебных действий, необходимых для формирования и совершенствования языковых навыков и речевых умений, а также развития внимания, мышления и памяти.

Рассмотрим некоторые приёмы организации учебной деятельности обучающихся при использовании каждой из форм самостоятельной работы на уроке иностранного языка.

Как заинтересовать обучающихся участием в одной из форм самостоятельной работы – фронтальной? Можно включить в неё задачи на «лингвистическую сообразительность», например, найти в предложении несоответствия прочитанному тексту, определить достоверность изложенных фактов, выбрать верный вариант из предложенных, прореагировать на реплики из учебного мини-диалога, продолжить игровую «цепочку».

Также видом фронтальной самостоятельной работы можно считать, на определённых этапах изучения материала, разгадывание кроссвордов, перевод или поиск русского аналога иностранной поговорки или фразеологизма. Каждый из перечисленных видов работы вызывает интерес у большинства обучающихся, способствует созданию «соревновательной» атмосферы, что всегда оживляет урок. Фронтальная форма организации самостоятельной деятельности наиболее целесообразна тогда, когда обучающиеся приступают к изучению нового материала, когда важно создать определённый настрой, вызвать интерес к новой

теме. Также полезна она на начальном этапе формирования умений, когда обучающиеся выполняют задания по образцу. Без них нельзя обойтись, например, при введении новых грамматических конструкций. Такие задания формируют фундамент для дальнейшей самостоятельной деятельности обучающегося.

Индивидуальные задания для самостоятельной работы широко применяются при работе над разговорными темами, текстовым материалом, при обучении аудированию. Можно предложить обучающимся перед прослушиванием сообщения, диалога или перед чтением информативного фрагмента такие задания:

- прослушав или прочитав текст, ответьте на заранее поставленные вопросы по содержанию;
- найдите ответы на проблемные вопросы;
- выберите правильный ответ из ряда данных;
- составьте вопросы по содержанию;
- сопоставьте разделённые части выражений;
- исправьте неверные утверждения и т.д.

Также обучающимся предлагается, например, подготовить монологическое высказывание по предложенной проблемной учебной ситуации.

Как сохранить интерес обучающихся к выполняемой индивидуально самостоятельной работе? Мы считаем, что на уроке иностранного языка для этого существует масса возможностей.

В частности, в дидактических материалах для самостоятельной работы необходимо использовать лингвострановедческую информацию в различных формах: от сообщений и фактов из истории и жизни известных людей до кроссвордов и стихотворений. Это позволяет обучающимся познакомиться с явлениями культуры и повседневной жизни народов в странах изучаемого языка, сравнить эти явления с тем, что обучающиеся знают о своей родной культуре и обычаях, а это всегда интересно.

Сохранению мотивации к выполнению самостоятельной работы, безусловно, служит система поощрений и атмосфера принятия. Мы считаем, что обучающийся имеет право на ошибки. Без ошибок вообще невозможно овладеть иностранным языком. Если обучающийся знает отношение преподавателя к ошибкам как к тренажёру, на котором отрабатываются навыки речи, он будет охотнее демонстрировать результаты самостоятельной работы. Обучение, осуществляемое в условиях доброжелательного взаимодействия, помогает раскрыться разным сторонам личности, способствует формированию социально важных качеств обучающегося. По нашему мнению, применение индивидуальных речемыслительных заданий способствует развитию критического мышления, догадки, умения анализировать, находить главное.

Большой простор для развития навыков самостоятельной деятельности на уроке иностранного языка представляет работа в группах и парная работа. Именно такой вид работы создаёт условия для обучения в сотрудничестве и способствует формированию широкого спектра социально-значимых компетенций. Парная работа чаще всего применяется на начальном этапе обучения языковому материалу, для закрепления изученных речевых образцов, при работе над разговорными ситуациями и мини-диалогами. Практически любую разговорную тему можно представить в виде проблемной ситуации и предложить обучающимся обсудить способ её решения в парной работе, применяя собственный языковой и социальный опыт.

Речевое взаимодействие обучающихся в ситуациях, приближенных к реальным, может быть организовано в виде таких, например, заданий:

- комбинирование информации, известной разным участникам или передача информации от одного участника к другому.

Возможны задания типа "выполнения инструкций", как, например, дать инструкции партнеру для совершения заданного путешествия. Задания проблемного характера помогают «приобщить к реальности» обучающихся, когда речь идёт о будущей профессиональной деятельности. Например: «найдите нарушения техники безопасности на картинке «Стройплощадка» и дайте инструкции к исправлению нарушений». Работа может быть организована так: «мастер» делает замечания «стажёру».

Именно работа в парах на уроке иностранного языка даёт обучающимся возможность для развития навыка взаимоконтроля и самооценки. Как парная работа, так и работа в малых группах призваны в первую очередь увеличить время говорения на уроке каждого обучающегося.

Как мы можем организовать и совершенствовать самостоятельную работу в малых группах?

По нашему мнению, для проведения этого вида самостоятельной работы обучающийся должен обладать определённой степенью инициативности, опытом взаимодействия в группе, желанием обучаться в сотрудничестве. Если же обучающийся не имеет должной заинтересованности в результате, то задача преподавателя – организовать учебную деятельность так, чтобы все эти качества могли формироваться в ходе практики выполнения увлекательных заданий для самостоятельной работы в малых группах.

Например, при изучении темы «Inventions» («Изобретения»), после просмотра презентации о великих изобретателях, перед обучающимися ставится задача: взять интервью у знаменитого учёного или, для тех, кому досталась роль учёного, - ответить на вопросы и рассказать о пользе «своего изобретения». Проблематика этого задания предполагает взаимодействие в парах.

Но, в ходе выполнения задания может оказаться, что кому-то не хватило пары, и возникает импровизированная «пресс-конференция», где уже два «репортёра» задают вопросы «изобретателю». Презентация подобного взаимодействия в малых группах происходит с обязательным наличием зрителей и может быть оценена ими.

Командная же работа, в которой задействованы все обучающиеся, предваряется этапом одновременной подготовки и завершается одновременной презентацией речевого взаимодействия, и, соответственно, объективным итогом.

Примером может служить критическое обсуждение фрагмента из фильма на уроке «Сinema» («Кино»), где «кинокритики» получают задание: одной команде – выступить с позитивными, а другой – с негативными рецензиями к фрагменту. Побеждает команда, которой удалось выступить наиболее аргументированно.

Обязательным условием успешной самостоятельной работы в малых группах является возможность высказать собственное мнение, выработанное в процессе обсуждения проблемных учебных ситуаций, благоприятная рабочая атмосфера на уроке. Самостоятельная работа такого типа формирует основание для дальнейшей деятельности обучающегося, когда он решает сложные коммуникативные задачи, действует в соответствии с предлагаемыми обстоятельствами и взятой на себя ролью, учится аргументировать своё мнение, проявлять творчество в сотрудничестве.

Планируя урок, преподаватель должен предусмотреть время для самоконтроля, самокоррекции и самооценки. Это, безусловно, принесёт свои результаты: мы увидим более ответственный подход к самостоятельной работе. Для развития самоконтроля и самокоррекции на уроке мы предоставляем обучающимся возможность проверить свою работу самостоятельно, сверяя её с образцом или пользуясь ключами. Такой вид деятельности можно планировать в заключение каждого этапа самостоятельной работы и на этапе рефлексии.

По нашему мнению, перечисленные виды и формы самостоятельной работы создают условия развития личности обучающегося на основе умения учиться и сотрудничать. Умение учиться обеспечивает личности готовность к непрерывному самообразованию, высокую социальную и профессиональную мобильность.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Н.П. Сюсюкина

При работе с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, а именно умственно отсталыми, применяются особые коррекционно-развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся познавательной активности, творческих способностей, мотивации в образовательно - воспитательном процессе. К числу таких технологий можно отнести технологию разноуровневого обучения.

Под разноуровневым обучением в педагогической литературе понимается технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, В, что дает возможность каждому обучающемуся овладеть учебным материалом по технологии на разном уровне (А, Б, В), но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося.

В процессе преподавания дисциплины «Технология штукатурных работ» накоплен большой практический опыт реализации разноуровневого обучения, основной особенностью которого является самостоятельное право выбора обучающимся того уровня усвоения, на который он способен.

Важным условием разноуровневого обучения для обучающихся с отклонениями в здоровье также является:

- соблюдение правил коммуникаций и общения, оказание помощи друг другу;
- главный акцент в обучении делается на самостоятельную работу в индивидуальном темпе в сочетании с приемами взаимообучения и взаимопроверки;
- возможна добровольная дифференцированная посадка обучающихся группы по уровням;
- приступая к изучению новой темы, обучающиеся знакомятся с таксономией целей и итоговым эталоном полного усвоения
- каждым ведущие понятия, алгоритмы, способы деятельности ведения технологии работ обязательно проговариваются и отрабатываются в парах сменного состава каждым обучающимся.

- по каждой укрупненной единице усвоения проводится вводный и итоговый контроль: для обучающихся, не справившихся с ключевыми заданиями, организуется коррекционная работа до полного усвоения;
- в случае затруднений каждый получает помощь и этой помощью следует обязательно воспользоваться, чтобы не нарушать ритм совместной учебной работы.

Применение технологии разноуровневого обучения приводит преподавателя к необходимости:

- а) разработки четких требований к каждому уровню, исходя из целей обучения;
- б) разработки критериев отбора учащихся в соответствующий уровень.
- в) разноуровневый дидактический материал (А - минимальный (стандарт), Б - базовый, В - вариативный (творческий или усложненный))

Учитывая индивидуальность каждого обучающегося, и то, что обучающиеся одной и той же группы могут показать разный результат по данной теме, эти три группы подвижны по своему составу.

Исходя из этого, преподаватель разделяет обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования (ОВЗ) на три группы:

Первую группу образовали обучающиеся с замедленной реакцией на вопрос или задание преподавателя, с медленной речью, бедной по составу и эмоционально. Этим обучающимся требуется значительно больше времени на усвоение правила, чем другим.

Во вторую группу войдут обучающиеся с преобладанием в нервных процессах возбуждения над торможением. Такие обучающиеся не могут сконцентрировать своё внимание и в работе могут допустить ошибки. Им необходимо систематическое повторение ранее усвоенного.

В третью группу войдут обучающиеся с более-менее уравновешенными нервными процессами возбуждения и торможения. Это обучающиеся, которые обладают уровнем аналитико-синтетической деятельности, им доступны обобщения. У этих обучающихся ровная, выразительная речь, достаточный словарный запас.

При оценивании ЗУН обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования преподаватель используют следующие критерии

- на уровне «Б» и «В» — «2», «3», «4», «5»;
- на уровне «А» — «2», «3», «4». На этом уровне обучающийся может получить «5», ответив на дополнительный вопрос или выполнив дополнительное задание уровня «Б».

Задание блока «А» – Уровень «А». Выполнение обучающимися заданий базового уровня «А» по материалу соответствующего разделу учебной дисциплины этого уровня отвечает минимальным установкам образовательного стандарта. **Задание блока «А» - 1 уровень - стартовый, или минимальный.** На первом уровне происходит восприятие информации, знакомство с предметом. Его признаком является опознавание объектов, явлений.

Содержат задания - (вопросы, задачи), способствующие усвоению информации на уровне знакомства, в том числе на узнавание (опознавание, различие), воспроизведение отдельных фактов, данных, понятий, определений, норм, нормативов.

Если обучающиеся, ориентируясь в учебном материале по случайным признакам (узнавание, припоминание) выбирают задания репродуктивного характера, решают шаблонные, многократно повторяющиеся, ранее разобранные задачи, то за выполнение таких заданий им ставят **отметку «удовлетворительно».**

Задание блока «Б» - 2 уровень-базовый или общий, расширяет материал 1 уровня, происходит не только восприятие информации, но и механическое отображение полученной информации.

Этот уровень несколько увеличивает объем сведений, помогает глубже понять основной материал, делает общую картину более цельной. Ко второму типу относятся задания, предполагающие усвоение и воспроизведение обучаемым информации на уровне простых мыслительных операций. Выполнение подобных заданий формирует у обучаемого навыки деятельности по образцу в известных условиях. Содержание заданий различно, в том числе определение, перечисление, описание фактов, процессов и приемов деятельности, анализ и синтез, предполагающие действия сравнения и различия, упорядочения.

- Если обучающиеся могут воспользоваться способом получения тех или иных фактов, ориентируясь на локальные признаки, присущие группам сходных объектов и проводя соответствующий анализ фактов, решают задачи, которые можно расчленить на подзадачи с явно выраженным типом связи, то получают **отметку «хорошо».**

Задание блока «В»- 3 уровень - Существенно углубляет материал, дает его логическое обоснование, открывает перспективы творческого применения, информация воспринимается, отображается, анализируется, осмысливается и на основе этого применяется. Признак третьего уровня – практическое применение полученных знаний в различных ситуациях Данный уровень позволяет обучающемуся проявить себя в дополнительной самостоятельной работе.

По содержанию задания этого типа являются, в основном, проблемами и предполагают мыслительные действия на интерпретацию (объяснение смысла,

значения), аргументацию, оценку. Например, чем объяснить, чем вызвано, почему происходит.

Если обучающиеся интересуются предметом, знают больше остальных, могут находить свой способ решения задач; способны переносить знания в нестандартные и незнакомые новые ситуации, выполняя задания, то они получают **отметку «отлично»**.

Все тесты содержат эталон ответов, который является образцом полного, последовательного выполнения задания. Выполнение каждого задания оценивается в баллах.

Диагностика результативности выполнения тестовых заданий на уровне «А» при условии выполнения дополнительно задания уровня «Б».

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	вербальный аналог
	5	«отлично»
86 - 100	4	«хорошо»
52 - 85	3	«удовлетворительно»
51 и менее	2	«неудовлетворительно»

Шкала оценки образовательных достижений тестовых заданий: уровня «А» (15заданий) и дополнительного задания уровня «Б»

Количество набранных баллов	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
17	5	Отлично
13 - 15	4	Хорошо
8 - 12	3	Удовлетворительно
Менее 8	2	Неудовлетворительно

Диагностика результативности выполнения тестовых заданий на уровне «Б» и «В»

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	вербальный аналог
86 - 100	5	«отлично»
70 - 85	4	«хорошо»
52 - 69	3	«удовлетворительно»
51 и менее	2	«неудовлетворительно»

Шкала оценки образовательных достижений тестовых заданий уровня «Б» (10 заданий)

Количество набранных баллов	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
18 - 20	5	Отлично
14 - 17	4	Хорошо
10 - 13	3	Удовлетворительно
Менее 10	2	Неудовлетворительно

Диагностика результативности выполнения тестовых заданий уровней «А», «Б» и «В»

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	«отлично»
70-89	4	«хорошо»
52-69	3	«удовлетворительно»
51 и менее	2	«неудовлетворительно»

Шкала оценки образовательных достижений тестовых заданий: уровней «А», «Б» и «В»

	Оценка уровня подготовки

Количество набранных баллов	Балл (отметка)	Вербальный аналог
25 - 28	5	Отлично
20 - 24	4	Хорошо
14 - 19	3	Удовлетворительно
Менее 14	2	Неудовлетворительно

Используя данную технологию можно создать в группе атмосферу заинтересованности каждого обучающегося, стимулируя тем самым обучающихся к высказываниям без боязни ошибиться, оценивая деятельность обучающегося не только по конечному результату, но и по процессу его достижения.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕТОДИКИ CLIL В УСЛОВИЯХ СПО

И.Г. Табацкая

ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум»

law-college@yandex.ru

Обеспечение профессиональной направленности преподавания, в том числе и иностранного языка, является неотъемлемой частью работы преподавателя в условиях СПО. CLIL (Content and Language Integrated Learning) рассматривает изучение иностранного языка как инструмента для изучения других предметов. Нельзя сказать, что это совершенно новый метод, скорее CLIL – это инновационная комбинация совместного преподавания языка и дисциплины [1]. Язык специальности постоянно присутствует в учебных программах по дисциплине «Иностранный язык» в СПО, так что база для внедрения CLIL уже имеется.

Согласно методологии, преподаватель CLIL – это предметник, обладающий развитой иноязычной компетенцией. Это условие реализации данного подхода усложняет его адаптацию в учебных заведениях России, в том числе, в средних профессиональных учебных заведениях. Очевидно, методику может реализовывать преподаватель дисциплины «Иностранный язык», но и его уровень подготовки должен быть достаточно высок.

Отмечается, что преподаватель должен обладать сформированной специальной профессионально-методической компетентностью (ПМК), включающей

знания и умения в области компетентностного проектирования учебных программ на основе результатов обучения; знания и умения в области профессиональной лингводидактики (в том числе лингво-дидактических возможностей ИКТ и методов формирующего оценивания); владение методами моделирования профессиональной деятельности в процессе иноязычного обучения, подразумевающее осведомленность преподавателя в области профильной дисциплины; умение осуществлять междисциплинарное сотрудничество с профильными кафедрами и т.д. Ключевым компонентом ПМК преподавателя является владение методами и технологиями междисциплинарного иноязычного обучения, основанное на концепции CLIL [4].

Будущие преподаватели иностранного языка могут приобретать соответствующую компетенцию в процессе получения профессии. Существует и дополнительный модуль экзамена ТКТ, который проверяет знания, необходимые для преподавания одного или нескольких учебных предметов с помощью английского языка в рамках методики CLIL. Однако подавляющее большинство работающих преподавателей иностранного языка не имеют возможности пройти специальное обучение. Один из способов решения данной проблемы, используемый в вузах России, - это занятия иностранным языком с преподавателями и консультации их при подготовке лекций и учебно-методических материалов преподавателями кафедр иностранных языков. Для СПО такой способ решения не подходит.

Есть и еще одна проблема. Преподаватель СПО в рамках учебного плана чаще всего ведет обучение групп с разными специальностями, каждая из которых имеет собственный специфический язык.

Тем не менее, отказываться от использования данного метода нерационально, потому что он дает ощутимые преимущества в условиях ограниченного времени, выделяемого в учебном плане СПО на дисциплину «Иностранный язык». Формируются фундаментальные знания, включающие в себя сам предмет, навыки использования ИКТ и междисциплинарные знания; идет формирование профессиональных навыков и навыков жизнедеятельности в межкультурном пространстве, культурной компетенции); развиваются метазнания (креативность и инновационность, решение проблем и критическое мышление, сотрудничество и общение) [3]. Этот метод также полностью соответствует принципу практикоориентированности, заложенному в основу обучения в СПО. И язык при данном подходе усваивается интенсивнее, так как обучаемый осваивает больший объём языкового материала.

Прежде всего, следует оговорить, что сферой применения метода будут являться занятия по иностранному языку, а не по специальным предметам. Таким

образом, применяется soft (мягкий) CLIL, так называемый language-led, когда акцентируется внимание на лингвистических особенностях специального контекста. Далее, преподаватель иностранного языка, скорее всего, не сможет получить профессиональную подготовку по специальности (специальностям) данного СПО. Таким образом, рекомендуется использование метода CLIL в отдельных модулях дисциплины «Иностранный язык».

Поскольку преподаватель должен не только уметь совмещать двойной фокус – на языке и содержании, но и активно интегрировать такие аспекты как сознание, культура и коммуникация в процессе обучения [1], представляется правильным повышение квалификации в данном направлении. Существуют курсы, в том числе дистанционные, которые могли бы в этом помочь, например, курс «Язык. Культура. Межкультурная коммуникация» в МГУ.

Еще один способ – это самообразование преподавателя иностранного языка в преподаваемой специальности. Могут помочь чтение аутентичной литературы, особенно учебников, посещение сайтов соответствующих учебных заведений, чтение специализированных журналов на преподаваемом языке. Все это требует значительных временных затрат, но дает очень хорошие результаты. Это также позволит отбирать качественные аутентичные учебные материалы, а также вводить их, используя разные методические приемы. Использование аутентичных материалов, которые по своей сути не являются материалами по иностранному языку, лежит в основе CLIL. Навыки, полученные при работе с ними, обладают высокой практической ценностью как в профессиональной подготовке студента, так и в развитии его иноязычной коммуникативной компетенции. Возможны аутентичные задания [2], выполнение которых моделируют реальные практические ситуации, а, значит, имеют ценность и за пределами аудитории.

Функции CLIL преподавателя очень разнообразны. Он должен уметь планировать, поддерживать и обеспечивать преподаваемую дисциплину содержательным контентом; разрабатывать оригинальные учебно-методические материалы для дисциплины; осуществлять контроль и оценку полученных знаний, умений и навыков обучающихся, что является самостоятельной проблемой в рассматриваемом методе. Хотя большая часть исследований метода CLIL относится к сфере высшего профессионального образования, этот метод имеет большие перспективы и для системы СПО при условии активной подготовки и самоподготовки преподавателей.

Литература

1. Витченко О.В. Теоретические основы CLIL (Content and Language Integrated Learning) как возможной модели профессионально ориентированного

обучения иностранному языку в неязыковом вузе. - Электронный репозиторий Карагандинского государственного технического университета / KSTU DSpace,

2. Григорьева К.С. Формирование у студентов технического вуза иноязычной компетенции в сфере профессиональной коммуникации на основе технологии CLIL (на примере направления "Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования"): диссертация ... кандидата Педагогических наук: 13.00.08 / Григорьева Ксения Сергеевна; [Место защиты: Казанский национальный исследовательский технологический университет].- Казань, 2016

3. Гудкова С.А., Буренкова Д.Ю. Перспективы практической реализации clil-технологии в учебной среде вуза. - Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. 2015. № 2 (21). С. 34-37

4. Иноземцева К.М. Технология лингво-методической обучающей поддержки в междисциплинарной иноязычной подготовке технического вуза /сетевой научно-методический журнал "Современное ДППО", №3, 2015. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.apkpro.ru/257.html>.

5. Иноземцева К.М., Бондалетова Е.Н., Борисова Т.Д. Эволюция ESP как методологии преподавания иностранного языка для профессиональных целей в нелингвистических вузах России // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 2 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2016/02/13994>

6. Крашенинникова А.Е. К вопросу об использовании предметно-языкового интегрированного обучения CLIL . – Педагогические науки. [Электронный ресурс]. http://www.rusnauka.com/3_ANR_2013/Pedagogica/5_126661.doc.htm

7. Мамаева А. С. Предметно-языковое интегрированное обучение CLIL. - <https://multiurok.ru/mamayeva/files/priedmietno-iazukovoie-intieghrirovannoie-obuchieniie-clil.html>

8. Францева Я. Г. Предпосылки и формирование профессиональной компетенции на занятиях английского языка в учреждениях СПО в свете новой парадигмы // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. LXIII междунар. науч.-практ. конф. № 4(61). – Новосибирск: СибАК, 2016. – С. 84-96.

СОВЕТЫ ИЩУЩЕМУ ПЕДАГОГУ

Е.В. Танюшина

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-технологический колледж»

E-mail vgptk@mail.ru

Окружающий нас мир сильно изменился за последние один-два десятка лет. Прежние поколения студентов знали, что есть живая и неживая природа, которая нас окружает, и каким образом нужно относиться к каждой из них. Современное поколение все чаще ассоциирует себя с виртуальной реальностью, Интернет-средой. Прежние поколения студентов, получая образование, старались вникнуть вглубь события, явления, изучить его особенности, которые могут в какой-то момент жизни пригодиться. Молодое поколение очень прагматично, оно «плавает» по поверхности океана информации, не стремится углубляться в суть того или иного явления, запоминать большие объемы информации, надеясь на то, что компьютер в любой нужный момент преподнесет готовый ответ на любой вопрос, стоит только нажать «правильную» кнопку.

Преподаватели, мастера среднего профессионального образования в процессе обучения отмечают у современных студентов трудности с концентрацией внимания; умением выделять необходимую информацию из большого количества источников и в работе с ней; с применением информации в профессиональной и других сферах.

Как сделать так, чтобы подросток имел побудительный мотив в преодолении этих трудностей? Готовых решений нет, но многое зависит от позиции самого преподавателя. При сегодняшних возможностях Интернет-среды можно и нужно пробовать. Каков же смысл таких поисков? Вы видели человека, который бы съел одну чудодейственную таблетку и тут же стал навсегда здоров, красив и счастлив? Или: Вам знаком человек, который каждый день пробует разные таблетки и в один прекрасный момент почувствовал, что вылечился? Конечно, нет...

Какие можно дать общие советы педагогу в ситуации поиска новых решений?

Во-первых, преподаватель или мастер производственного обучения должен определиться: хочет ли он что-либо менять в своей работе? Если «да», то стоит:

- написать на листе бумаге, что он применяет в процессе обучения, что из этого работает эффективно, а что «пробуксовывает»;

- то, что себя хорошо зарекомендовало, стоит оставить, при этом необходимо постараться осмыслить то, что мешает работать эффективно (возможно, не хватает знаний о применяемом методе, технологии; не срабатывают определенные способы и формы обучения; не позволяет идти вперед слабый уровень подготовки студентов, их психологический настрой на обучение и т.д.);

- принять решение усовершенствовать используемое или полностью отказаться от него, заменив на новое.

Во-вторых, подумать и записать ожидаемые результаты нововведения.

В-третьих, необходимо выработать стратегию, как этого добиться (поэтапно, определив содержание и примерные сроки).

В-четвертых, начать воплощать намеченное в жизнь, не форсируя события, периодически проводя анализ сделанного и внося свои коррективы.

В воплощении замыслов существенную помощь может оказать практика работы других преподавателей и мастеров производственного обучения: на сайте информио.рф в свободном доступе имеется много практических материалов, которые помогут соотнести свой и уже имеющийся опыт, здесь же легко найти единомышленников, с которыми можно наладить диалог, обменяться мнениями по волнующим вопросам. Полезно обращаться за консультациями к методисту, который осуществляет сопровождение деятельности преподавателя или мастера производственного обучения, он вовремя сумеет дать нужный совет и поможет оценить полученный результат. Как методист, я бы рекомендовала обратить внимание на вводное занятие, содержание которого в рабочей программе прописано сухим языком: «Предмет изучения курса и связь с другими учебными дисциплинами». Вводное занятие преподаватель может использовать как приглашение студента к совместной деятельности, помочь подобрать «маршрут» освоения курса, посильные, знакомые (а может быть, наоборот, малознакомые) формы работы, предложить такие критерии оценки, которые стимулируют студента к улучшению показателя по освоению всего учебного курса. Учет пожеланий студента, выбор посильных форм обучения, вовлечение его к совместной деятельности - все это, при продуманном подходе, становится побудительным мотивом для студента в обучении, а достижение успеха - в его стремлении к самостоятельности.

Конечно, это требует от преподавателя (мастера) пересмотреть подход к обучению курса, или его части, продумать детали, привлечь компьютерные технологии, которые могут помочь в обобщении изученного или контроле знаний студентов. Но то, что кажется вначале затратным, обязательно даст в недалеком будущем результат: интерес студента к обучению, растущий авторитет преподавателя, мастера.

Есть в работе педагогических работников ответственный, рубежный этап: аттестация, которую предваряет курсовая подготовка. Для каждого это определенное испытание, так же, как для студентов защита выпускных квалификационных работ.

Кто-то к процедуре аттестации подходит формально, со стойкой убежденностью в том, что как работал, так и будет работать, и пусть обстоятельства и студенты «подстраиваются» под него; другие стараются пробовать новое, переживают за результат. Поэтому первые усиленно придумывают и приписывают

себе мероприятия и дутые результаты, вторые стараются обобщить и переосмыслить то, что наработано.

Посещение учебных занятий методистом, открытые уроки и мероприятия ярко демонстрируют насколько системно работает преподаватель или мастер, приучен ли студент включаться в совместную деятельность с преподавателем и мастером, способен ли он самостоятельно организовывать свою работу, или процесс обучения осуществляется эпизодически, от случая к случаю, а открытое мероприятие является «театральной постановкой».

Существует притча о споре Учителя и Мыловара. Мыловар упрекал Учителя в том, что тот проповедует Истину, Добро, Справедливость, в которых он не видит толку, поскольку вокруг так много Зла, Несправедливости. Идя по дороге, они встретили грязного ребенка. Учитель сказал, глядя на него, что мыло не отмывает ребенка от грязи. Мыловар возразил, считая, что мыло может помочь лишь в том случае, если им пользоваться. На это мудрец ответил: «Верно, так же и с Учением. Оно не помогает, если его не использовать изо дня в день всю жизнь».

Требования времени таковы, что оценивается не просто деятельность преподавателя или мастера, а положительный результат работы его студентов. Учет современных реалий преподавателями и мастерами, творческое взаимодействие их со студентами делает обе стороны учебного процесса единомышленниками, объединяет общие усилия и делает возможным решить любую задачу и достичь любой поставленной цели.

Литература

1. Путь Рэйки. – Доступно на: URL: <http://reiki.rimus.ru/index.php/pritchi> (Дата обращения - 01.02.2017)

НЕТРАДИЦИОННАЯ ФОРМА УРОКА КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Л.Н. Тихоненко

ГБПОУ ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум»

mila2@inbox.ru

Необходимость обеспечения качественной реализации государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования активизировала поиск педагогической наукой и практикой путей повышения эффективности образовательного процесса, совершенствование всех его составных элементов.

Урок – основная форма организации учебного процесса. Практика показывает, что далеко не каждому преподавателю удается вовлечь всех обучающихся в процесс учебной деятельности, организовать учебный процесс так, что, участвуя в нём, они не только слушают, но и слышат, не только смотрят, но и видят, не только запоминают, но и понимают.

Любой метод достигает цели лишь в том случае, если под его воздействием обучающиеся активно работают, т.е. мыслят.

Успешность обучения существенно зависит от отношения обучающихся к учебной деятельности. Процесс обучения протекает намного эффективней, а знания становятся более глубокими и прочными, если у обучающихся сформирован познавательный интерес.

Познавательный интерес – это особая избирательная направленность личности на процесс познания.

Прогрессивные русские педагоги, публицисты К.Д. Ушинский, К.И. Герцен, В.Г. Белинский, Д.И. Писарев отмечали положительное влияние интереса на качество учения, а плохое усвоение учениками знаний объясняли отсутствием интереса к учению и неумением преподавателя его пробудить. Учение, лишённое интереса, взятое только силою принуждения, убивает в ученике всякую охоту учиться.

Практика работы лучших преподавателей свидетельствует, что каждый урок можно проводить так, чтобы обучающимся было интересно учиться. При учении «с увлечением» эффективность урока заметно возрастает, обучающиеся охотно выполняют задания, преподавателю не нужно тратить время на поддержание дисциплины, внимания. Таким образом, если обучающимся интересно учиться, они своим поведением как бы помогают преподавателю, способствуя реализации учебно-воспитательных задач урока. На скучном, неинтересном уроке преподаватель тратит много сил и времени на привлечение внимания обучающихся, поддержание порядка. В результате план урока не выполняется, а самим уроком не удовлетворены ни обучающиеся, ни преподаватель. Познавательный интерес не только помогает обучающимся хорошо учиться, осваивать свою профессию, но и оказывает влияние на развитие личности. Проблема интереса является ключом ко всей проблеме психического развития в юношеском возрасте.

Как развить интерес?

На первоначальном этапе развития интереса к учению легче всего вызвать интерес, любознательность, используя игровые ситуации, различные виды наглядности, занимательность.

В игре происходит формирование восприятия, мышления, памяти, речи – тех фундаментальных психических процессов, без достаточного развития которых нельзя говорить о воспитании гармоничной личности. Интерес должен быть постоянен.

Следовательно, в процессе обучения нужно уметь настроить обучающихся на восприятие материала, обеспечить возникновение положительных эмоций у них по отношению к учебе.

В процессе обучения нужно не только сформировать интерес, но и удерживать его, закрепить. Различают эпизодический и стойкий интерес. Первый возникает и сохраняется лишь в процессе конкретной деятельности, после ее прекращения он угасает. Стойкий интерес становится чертой личности и побуждает человека к интересующей его деятельности. Но для возникновения стойкого интереса нужна систематическая целенаправленная деятельность преподавателя.

Готовить на уроке творчески активную личность, заинтересованную во все более самостоятельном познании, можно. Однако, для этого необходимо изменить отношение преподавателя к его учебной деятельности и, соответственно, к обучающимся.

Проще всего сделать это не сразу, а последовательно переходя к конкретным формам нетрадиционных уроков.

Нетрадиционный урок – это форма специально организованного общения, психологическое воздействие которого основано на активных методах.

Нетрадиционные формы урока можно рассматривать как одну из форм активного обучения. Это попытка повышения эффективности обучения, возможности свести воедино и осуществить на практике все принципы обучения с использованием различных средств и методов обучения. Для обучающихся нетрадиционный урок – переход в иное психологическое состояние, это другой стиль общения, положительные эмоции, ощущение себе в новом качестве, а значит, новые обязанности и ответственность.

Нетрадиционный урок – это возможность развивать свои творческие способности и личностные качества, оценить роль знаний и увидеть их применения на практике, ощутить взаимосвязь разных наук, это самостоятельность и совсем другое отношение к своему труду. Нетрадиционные формы проведения уроков дают возможность не только поднять интерес обучающихся к изучаемому предмету, а также развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными, самыми необычными источниками знаний. Сама организация такого урока подводит обучающихся к необходимости творческой оценки изучаемых явлений, особенно результатов деятельности человека, т.е. способствует выработке определенного позитивного отношения. В процессе проведения этих уроков складываются благоприятные условия для развития умений и способностей

быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов. Интерес к работе вызывается и необычной формой проведения урока, чем снимается традиционность урока, оживляется мысль. Такие занятия позволяют шире вводить элементы занимательности, что повышает интерес к предмету. Нетрадиционные формы урока содержат в себе неограниченные возможности в деле ликвидации перегрузки обучающихся домашними заданиями путем использования различных способов изучения нового материала на уроке.

Я работаю преподавателем истории и обществознания в ГБПОУ ВО «ЛАТТ» немалым 20 лет, стремлюсь развивать у обучающихся познавательный интерес к изучаемым предметам, мышление. Для реализации этих целей использую нетрадиционные формы уроков: уроки-экскурсии, уроки-спектакли, уроки-конференции, диспуты и другие. Применение игровых элементов в ходе урока повышает не только познавательный интерес, является хорошим стимулятором активизации самостоятельности, творчества, но и позволяет добиться более высокого качества знаний обучающихся. Личность преподавателя, его эрудиция, отношение к делу и обучающимся, педагогическое мастерство - все это во многом определяет успех в формировании познавательного интереса. Безусловно, степень влияния личности преподавателя зависит от того, насколько хорошо он знает и любит свой предмет и умеет передать свои знания. Однако наряду с этим существенное значение имеют такие черты, как высокий уровень общественной и педагогической культуры, интеллигентность, чувство ответственности, принципиальность, понимание необходимости самосовершенствования.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ПРЕПОДАВАНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОИЗВОДСТВА ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПРОФЕССИИ
23.01.06 МАШИНИСТ ДОРОЖНЫХ И СТРОИТЕЛЬНЫХ МАШИН

С. Н. Ульяновцев

ГБПОУ ВО «Павловский техникум»

imcpsht@yandex.ru, ПТВО36.РФ

Развитие информационных технологий обусловило появление новой формы образования – электронное образование (e-learning), то есть обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий. Основой электронного образования являются электронные образовательные ресурсы [1].

Результатом внедрения компьютерных технологий в образовательный процесс является расширение функционала самостоятельной учебной работы, необ-

ходимой с точки зрения целей образования и эффективной с точки зрения временных затрат. Поэтому замена текстового фрагмента на интерактивный контент ЭОР способствует повышению качества организации образовательного процесса. В своей работе я широко использую возможности электронных образовательных ресурсов.

Основными направлениями использования мной ЭОР в образовательном процессе являются:

- контроль знаний учащихся;
- самообразование студентов;
- иллюстративное сопровождение элементами ЭОР процесса объяснения нового материала для повышения наглядности;
- увеличение доли практических занятий за счет проведения лабораторных практикумов с применением компьютерного моделирования объектов и процессов;
- обучение с помощью автоматизированных систем (информационных, моделирующих и обучающих);

Контент электронных образовательных ресурсов используемых мною при проведении модуля ПМ.02 Обеспечение производства дорожно-строительных работ профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин представлен в следующем виде:

– учебные видеоролики по темам: «Кабина и органы управления Бульдозеры Dressta», «Полный обзор бульдозера Zoomlion модели ZD 220-3», «Тестовый запуск бульдозера Caterpillar», «Устройство, обслуживание и эксплуатация гусеничного экскаватора ЧЕТРА ЭГП-230» и т.п., имеющиеся в открытом доступе в сети Интернет. (<http://service-im.ru/training/video-obuchenie.php>);

- электронные учебные модули «Практика по теме: «Монтаж, демонтаж и хранение машин»»; «Машины для земляных работ». (<http://www.rnmc.ru/default.asp?trID=295>);

– задания для внеаудиторной самостоятельной, размещенные на личной странице на сайте учебного заведения;

– практикум «Осуществление дорожно-строительных работ», содержащий практические задания и упражнения по темам: «Управление бульдозером», «Дополнительное оборудование бульдозера», «Виды земляных работ» и т. п., способствующие усвоению пройденного.

Данный практикум размещен на сайте Федерального центра информационно-образовательных ресурсов. (http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee);

- контрольные оценочные средства, которые размещены на личной странице преподавателя в сети Интернет. (<http://psht36.nicwebsite.ru/Ульянцев>)

Использование ЭОР позволяет повысить продуктивность работы на занятии, потому что:

- оперативнее проходит актуализация изученного материала;
- увеличивается темп занятия;
- сокращается время на конспектирование в тетради студентов;
- увеличивается объём изучаемого материала и количество времени для его закрепления;
- учебный материал представляется в более наглядной и доступной форме;
- более рационально организуется учебный процесс за счет использования дифференцированного подхода и организации исследовательской деятельности.

Создание и использование электронных образовательных ресурсов на занятиях помогает учащимся преодолеть трудности в обучении, а также создает благоприятные условия для более тесного и результативного взаимодействия преподавателя и студента в учебном процессе, позволяет им чувствовать себя уютно в новом формате образования, продвигает учеников в их общем развитии, показывает им возможность использования ИКТ для самообразования, мотивируя их на самостоятельную и исследовательскую деятельность.

Литература

1. Бородина Т. Ф. Применение электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе вуза и определение их эффективности // Молодой ученый. — 2014. — №13. — С. 241-243.
2. Хортон У., Хортон К. Электронное обучение: инструменты и технологии. М.: ИД КУДИЦ-ОБРАЗ, 2005. 640 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ СПО

Е.О. Уточкина

ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум»

lena.uto4kina@yandex.ru

В настоящее время профессиональная подготовка современного специалиста включает не только фундаментальные общеобразовательные и специальные знания, но и современные технологии, установку на инновации и творчество. Введение образовательных стандартов третьего поколения (ФГОС) ставит перед образовательными учреждениями среднего профессионального образования ряд

задач, среди которых наиболее важной является задача выбора методов и технологий обучения, обеспечивающих процесс формирования у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Актуальность использования информационных технологий в системе среднего профессионального образования обусловлена не только социальной потребностью в повышении качества образования, но и практической потребностью в современных компьютерных программах, которые необходимо широко внедрять в процесс изучения математики. Модернизация учебного процесса требует перехода от пассивных, главным образом лекционных, способов освоения учебного материала, к активным групповым и индивидуальным формам работы, организации самостоятельной поисковой деятельности студентов, что, несомненно, будет способствовать их личностному и профессиональному росту.

При проведении занятия по математике, как лекционного, так и практического, преподаватель должен ясно понимать дидактические возможности имеющегося у него мультимедийного оборудования и уметь применять современные информационные технологии. Лекции можно проводить не только с помощью мультимедийной системы и компьютера, заранее подготовив слайды с изложением основного текста, но также использовать специальные компьютерные программы или электронные учебные издания.

Что касается слайдов, то целесообразно придерживаться двух принципов. На слайдах должна быть основная информация, подлежащая конспектированию обучаемыми, но при этом решение задач и доказательства теорем проводится как обычно, т.е. на доске, с привлечением к рассуждениям аудитории. По сравнению с традиционной формой чтения лекций, когда преподаватель излагает изучаемую тему, а студенты слушают, смотрят, конспектируют материал или запоминают его, лекция, построенная на использовании мультимедийных технологий, имеет важное преимущество для студентов – возможность активно участвовать в процессе обучения: задавать вопросы, получать более подробные и доступные пояснения по неясным фрагментам изучаемого теоретического учебного материала. Известно, что целью организации учебного процесса является максимальная интенсивность работы каждого студента в течение всего занятия. Применение мультимедийного оборудования способствует такой интенсификации учебной деятельности.

Современные информационные технологии следует активно применять и при проведении практических занятий по математике. Например, при изучении темы «Исследование функций с помощью производной» целесообразно использовать графопостроители типа Advancer Grapher или GraphPlotter. Можно продемонстрировать, как с помощью MathCad вычисляются пределы, производные,

интегралы, выполняются действия с векторами, решаются системы линейных уравнений и т.д.

Использование таких программ позволяет дать наглядную иллюстрацию к рассматриваемым примерам, активизирует познавательную деятельность студентов, способствует их систематической работе в течение семестра. При этом происходит изменение роли преподавателя и обучающегося в образовательном процессе.

С развитием новых информационных технологий и их применением в учебном процессе, преподаватель выступает организатором деятельности студента, постановщиком задач, а студент – активным конструктором собственных знаний.

Таким образом, включение мультимедийных образовательных материалов, новых информационных и телекоммуникационных технологий в учебный процесс при изучении математики позволяет:

- представить обучающие материалы не только в печатном, но и графическом, звуковом, анимированном виде, что дает многим студентам реальную возможность усвоить материал на более высоком уровне;
- автоматизировать систему контроля, оценки и коррекции их знаний;
- автоматизировать процесс усвоения, закрепления и применения учебного материала с учетом интерактивности многих электронных учебных пособий;
- осуществить дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- существенно повысить интерес к дисциплине;
- обеспечивает процесс формирования у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Основная образовательная ценность информационных технологий в том, что они позволяют создать неизмеримо более яркую мультисенсорную интерактивную среду обучения с почти неограниченными потенциальными возможностями, оказывающимися в распоряжении и преподавателя, и студента.

Литература

1. Грешилов А.А. Вычисление пределов функций. Техника дифференцирования. Исследование функций и построение графиков. Компьютерный курс: Учебное пособие / А.А. Грешилов, И.В. Дубоград. – М. : Логос, 2004. – 176 с.

2. Уточкина Е.О. Использование информационных технологий при изучении математических дисциплин в ВУЗе / Е.О. Уточкина, С.С. Веневитина, М.В. Тодераш // Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. 2014. № 4. Ч. 1 (9 - 1). С. 140 – 144.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОРГАНИЗАЦИОННОГО, ОБУЧАЮЩЕГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ХАРАКТЕРА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Н.А. Ушакова

ГБПОУ ВО «Павловский техникум»

e-mail: imcpsht@yandex.ru

Компетентностный подход получил распространение относительно недавно в результате поиска новых путей по модернизации российского образования. Ведущей тенденцией современного профессионального образования является его практико-ориентированность и способность развивать личность студента. Использование только традиционных методов (лекция, семинарское занятие, консультация, беседа и т.д.) не может полностью обеспечить формирование компетенций.

Главным отличительным признаком и особенностью использования компетентностного подхода в реализации учебного процесса является переход от технологий трансляции знаний к активным технологиям, ориентированным на продуктивный, компетентностный, творческий процесс. Компетентностный подход является отражением потребности общества в подготовке специалистов, которые обладают не только определенными знаниями, но и сформированными умениями применять полученные знания для решения определенных задач в различных условиях.

Я обучаю студентов Павловского техникума по специальности «Организация обслуживания в общественном питании». Моя деятельность при компетентностном подходе направлена главным образом на организацию учебной деятельности, которая приобретает исследовательский или практико-преобразовательный характер. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс инновационных форм и способов ведения образовательной деятельности, одним из которых является технология на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Моя задача, в первую очередь, заинтересовать студентов в необходимости исследования предложенной проблемы, вызвать интерес к её исследованию и организовать направления разработки проекта.

Проектная технология позволяет мотивировать обучающегося, проявить творческие способности, позволяет реализовать принцип личностно-ориентированного обучения. В результате проектной деятельности развиваются творческие и интеллектуальные способности обучающегося, самостоятельное мышле-

ние, ответственность. Я стараюсь применять метод проекта на занятиях при изучении отдельных тем профессиональных модулей, использую его при изучении нового материала, при проверке домашних заданий.

Особый интерес у студентов вызывают такие проекты, которые связаны с актуальной идеей в профессиональной деятельности, её разработкой, практической отработкой и затем созданием презентации по результатам разработанного проекта. Студенты проявляют интерес в подготовке проектов на конкурсы, объявляемые другими учебными заведениями и успешно участвуют в них.

Так, студентке 3-го курса Мартыничук А. мною была предложена идея разработки технологии приготовления бисквита с добавлением зелени петрушки. Студентку заинтересовала эта тема, она разработала на Всероссийский конкурс «Мир продуктов: бисквит» творческую работу в виде презентации: Приготовление бисквита «Изумрудный мотив» и заняла в конкурсе 1-е место, получила диплом 1 степени.

Для реализации компетентного подхода в своей деятельности я широко использую игровые технологии обучения. Наиболее эффективным методом применения игровых технологий обучения является деловая игра, которая используется для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, формирования практических умений. В процессе игры имитируется конкретная ситуация, конкретная деятельность людей в данной ситуации. В деловой игре студент должен мобилизовать весь опыт, знания, навыки, суметь вжиться в образ определенного лица, понять действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача данного метода - научить студента ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, устанавливать с ними контакты, влиять на их интересы, потребности и деятельность.

Игра в процессе обучения помогает повышению мотивации к получению новых практических навыков, раскрывает творческий потенциал, развивает коммуникабельность и умение взаимодействовать с членами коллектива. Реализация игровых приемов и ситуаций на занятиях происходит по разработанному сценарию: дидактическая цель ставится перед студентами в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства. В учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом. Особый интерес у студентов вызывают проводимые совместные занятия-соревнования в нескольких группах в виде деловой игры.

Например, три группы студентов участвуют в деловой игре «Приём и обслуживание гостей в ресторане». Я разрабатываю сценарий игры, ставлю цель,

подготавливаю дидактический материал, бланки-задания. В деловой игре требуется проявить свои знания, умения, навыки выбранной специальности, оказаться в среде, приближенной к реальной работе, проявить смелость, творчество, изобретательность, умение общаться. В игре будут менеджеры, официанты, повара, посетители ресторана, бармены. Часть студентов участвует в игре, другая часть студентов наблюдает за ходом игры. По окончании игры обсуждаются все действия, вносятся поправки, предложения, оценивается выполнение заданий студентами.

Ещё для развития компетентностного подхода в нашем техникуме организована курсовая подготовка студентов по дополнительному образованию, приобретению рабочих профессий: «Повар», «Кондитер», «Бармен». Многие студенты получают выбранные рабочие профессии, тем самым расширяют свои профессиональные способности, коммуникабельность в современном обществе, дополнительные профессиональные и общие компетенции.

Литература

1. Голуб, Г. Б., Перельгина, Е.А., Чуракова, О.В. Метод проектов – технология компетентно-ориентированного образования [Текст] – Самара: Учебная литература, 2006. – 159с.
2. Дзуличанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание, 2011 <http://technomag.edu.ru/doc/172651>
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. - 2013. - №5. - С.34-42.
4. Михайленко Т.М. Игровые технологии как вид педагогических технологий. // Педагогика: традиции и инновации: материалы международной научно-практической конференции. Челябинск. 2011.

МОНИТОРИНГ И ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩИХ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Л.В.Федорова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-экономический
колледж»

E-mail: vgpek@vgpek.ru

Социально-экономические изменения в российском обществе предъявляют к современному профессиональному образованию новые требования. Современная система образования призвана формировать у студентов активную

гражданскую позицию, способность самостоятельного принятия решений в разных жизненных ситуациях, а также готовность нести за них ответственность.

Одним из важнейших условий качественного образования в современной России является внедрение компетентностного подхода, т.е. направленность процесса обучения на формирование компетенций. В целом, компетентностный подход можно определить, как совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания, организация образовательного процесса и оценки образовательных результатов. ФГОС СПО по разным специальностям определяет общие компетенции, направленные на формирование думающего человека, самостоятельного и творческого специалиста.

Рассмотрим на примере дисциплины «История» (ОГСЭ, 2 курс) возможности формирования некоторых общих компетенций (ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7).

Студенты в рамках изучения дисциплины выполняют творческие задания, проблемные работы, принимают участие в обсуждении проблемных вопросов, ситуаций, готовят проекты, письменные работы по актуальным темам, эссе, практические работы.

Рассмотрим подробнее некоторые формы работы, которые способствуют формированию общих компетенций.

Выполнение практических работ по дисциплине позволяет формировать ОК 2, ОК 3, ОК 4. Студенты, выполняя практические работы, закрепляют навыки работы с новой формой информации – исторические или правовые документы. Студенты в тексте источника ищут ответы на вопросы фактического характера. В качестве вывода по работе обучающиеся должны ответить на проблемные вопросы, опираясь на информацию из СМИ. Например, тема «Устав СНГ: основные положения, принципы и цели организации» - вопрос «Как Вы считаете, в какой форме возможно будущее развитие СНГ. Что бы Вы рекомендовали сделать для более эффективной деятельности Содружества независимых государств?»; тема «Европейский Союз: Шенгенские соглашения» - вопрос «Как Вы считаете, каким образом современные события в Европе повлияют на дальнейшее развитие Европейского Союза»; тема «ООН: цели, принципы организации, основные структурные подразделения» - вопрос «Как Вы считаете, выполняет ли сегодня ООН функции по поддержанию мира». Ответы на проблемные вопросы с использованием информации из СМИ позволяют студентам сформировать самостоятельность и критичность мышления, умение отбора необходимой информации, использование ее для обоснования собственной позиции.

Также для овладения общими компетенциями на занятиях по истории используется метод подготовки проектов для решения актуальных проблем совре-

менности. Студенты по группам готовят проект по теме «Решение проблемы нелегальной трудовой миграции в России». Студенты в ходе выполнения данной деятельности формируют ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7. обучающиеся в группе распределяют самостоятельно обязанности, изучают материалы по проблеме, готовят необходимую информацию, создают презентацию, где предлагают рецепт решения проблемы. Также молодые люди выступают перед группой, защищая свой проект, участвуют в обсуждении проблемы.

Большую роль в формировании общих компетенций на уроках истории играет выполнение письменных работ проблемного характера. Например, по теме «Миграционные процессы в России и Европе» студенты, изучив материалы СМИ, выполняют работу по вопросам: 1. Приведите примеры вынужденной миграции. 2. В чем вы видите основные проблемы нелегальной трудовой миграции в Европе на современном этапе. 3. Экономические, культурные и духовные последствия нелегальной трудовой миграции в Европе и РФ. 4. Какие опасности для Западной Европы и РФ вы видите в растущей миграции. По теме «Международные отношения в современном мире» обучающиеся работают с текстом учебника, отвечают на проблемные вопросы, приводят примеры из СМИ. Подобные работы выполняются по другим темам: «Деятельность миротворческих организаций в современном мире», «Международные конфликты в современном мире и пути их решения», «Роль науки в современном мире».

Также для формирования общих компетенций большую роль играет написание эссе. Это позволяет развить правильную письменную речь, заставляет студента думать, искать правильный выход. Эссе выполняется по теме «Распад СССР: оценки последствия события», «Роль религии в современном мире: способ примирения или причина конфликтов?»

Подготовка творческих работ в форме презентаций позволяет сформировать ОК 4, ОК 5. В процессе изучения «Истории» на 2 курсе студенты должны подготовить творческую работу по теме «Памятники культуры РФ под защитой ЮНЕСКО». В ходе выполнения задания студентам необходимо провести поиск нужной информации, сформировать ее по плану работы и оформить в виде презентации. Это позволяет сформировать самостоятельность и нестандартность мышления, творческие навыки. Работа выполняется по следующему плану:

- название объекта, место расположения
- история создания памятника, время внесения в список ЮНЕСКО
- современное состояние объекта, необходимость реставрации, охраны
- возможность увеличения привлекательности объекта для туристов
- наглядный материал.

Конечно, огромную роль в развитии общих компетенций играет исследовательская деятельность. Большинство указанных работ носят исследовательский характер. При подготовке проектов, творческих работ, исследовательских докладов молодые люди учатся работать с различными источниками, составлять тезисы, работать с различными поисковыми системами, работать с аудио и видеоматериалами, умению анализировать и сопоставлять факты, выявлять причинно-следственную связь и облекать свои выводы в словесную форму.

Одной из исследовательских работ по «Истории» на 2 курсе является итоговое задание по теме «Характеристика современных государств мира». Студенты распределяют страны мира и по плану, предложенному преподавателем, готовят работу в форме презентации или доклада. Молодые люди изучают дополнительную литературу, статистические данные, материалы СМИ и современное развитие государства. В работе представляются следующие данные: название государства, столица, краткая историческая справка, размер территории, основные административные единицы, население, национальный и религиозный состав, формы государства, основные ветви власти, политические лидеры, природные богатства, национальная валюта, основные отрасли экономики, памятники культуры и природы, социальное обеспечение и др.

Подводя итоги, следует указать, что все выше изложенные формы работы направлены на развитие общих компетенций будущих профессионалов. Компетентностный подход позволяет подготовить специалиста-профессионала с широким кругозором, нестандартным и самостоятельным мышлением, навыками работы в команде и др.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОГРАНИЧЕНИЯ ДОСТУПА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Е. Ю. Фурсова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический
колледж»

[http: //vgppk_nmc@ mail.ru](mailto://vgppk_nmc@mail.ru)

Невозможно представить себе количество сайтов, находящихся на широких просторах всемирной паутины.

Естественно, тематика информационных ресурсов самая разнообразная, потому как всё, что имеет место в реальной жизни, находит своё отражение и на веб-страницах.

Бывают такие вопросы, которые неуместно, неприлично или незаконно обсуждать, точно также существуют сайты, просмотр которых нежелателен или запрещён, особенно для студентов.

Запретный плод всегда сладок, но его употребление ведет к плачевным последствиям. Ограничения не всегда должны быть одинаковыми для всех, ведь одна и та же информация может быть по-разному воспринята различными посетителями. Именно поэтому вопрос, как заблокировать сайт для определенной группы пользователей, встаёт «*ребром*».

Ограничение – это достаточно относительное понятие. Доступ к некоторым ресурсам блокируется лишь для определенной группы лиц или в определенное время.

В нашей стране за онлайн-цензуру отвечает Роскомнадзор, который еженедельно пополняет список заблокированных сайтов. Если ресурс имеет отношение к одной из следующих тематик, то у него есть отличные шансы оказаться среди запрещенных.

- Пропаганда употребления наркотиков. Население должно быть здоровым, поэтому государство тщательно отслеживает любые попытки поощрения страшной зависимости;
- Расизм и экстремизм. Если информационный ресурс разжигает неприязнь и стимулирует агрессию, он обязан попасть в реестр запрещенных;
- Порнографические материалы, в создании которых участвовали несовершеннолетние. В функционировании индустрии для взрослых не должны принимать участие дети;
- Самоубийства. Материалы, которые развивают у людей с неустойчивой психикой суицидальные наклонности, безусловно, входят в список недопустимых;
- Информация, опубликованная без соблюдения авторских прав. В свое время некоторые люди позаботились о том, чтобы юридически зафиксировать собственные достижения, а закон должен действовать везде, в том числе и в интернете;
- Темы, находящиеся под запретом в связи с политикой государства. Интриги на высшем уровне – это тема, которую вряд ли можно раскрыть в рамках данной статьи, поэтому единственное, что можно сделать – принимать всё так, как есть.

Список сайтов, заблокированных Роскомнадзором можно посмотреть, введя соответствующий запрос в поисковике:

Для ограничения доступа используются разнообразные механизмы блокировки:

- Закрывать доступ к нежелательному сайту (*сайтам*) на конкретном компьютере. Способов ограничить доступ для одного пользователя достаточно много. Можно воспользоваться возможностями браузера или же слегка отредактировать содержимое файла hosts в папке etc. Как попасть туда и что делать дальше, будет подробнее описано далее;

- Блокирование нежелательных IP-адресов на интернет-шлюзе. С помощью этого способа можно запретить доступ к сайтам для многих пользователей сразу;

- Изменение параметров прокси-сервера. Можно запретить использование некоторых слов в названиях сайтов, охватив таким образом широкий спектр нежелательных ресурсов;

Для примера рассмотрим, как заблокировать доступ к одному из самых популярных у студентов сайту «ВКонтакте». Для того чтобы заблокировать сайт на своем компьютере, необходимо войти в систему в качестве администратора. Войдя как администратор, переходим на диск C, там ищем папку Windows, заходим в system32, находим папку drivers, а в ней выбираем каталог etc. Нам нужен файл hosts. Открываем его в блокноте, и для того чтобы заблокировать доступ к сайту, вводим его доменное имя и прописываем перед ним следующую конструкцию: 127.0.0.1. Получаем: «127.0.0.1 vk.com». Теперь попытка студентов убить время будет встречена препятствием в виде белого экрана.

Для открытия заблокированных сайтов можно использовать различные методы и средства. Ниже перечислены некоторые из них:

- Режим «Турбо». Чтобы получить возможность просматривать запрещенные страницы, [Opera](#) предлагает ускоренный режим загрузки страниц. Такая возможность присутствует и в [Яндекс.Браузере](#);

- Установка специальных плагинов. Для пользователей [Google Chrome](#) предусмотрен плагин [Stealthy](#), который позволяет осуществить подключение как бы из другой страны. Для [Firefox](#) предусмотрен [аналогичный плагин](#) для тех, кто не знает, как открыть заблокированный сайт в этом браузере;

- Прокси-серверы, которые маскируют настоящий IP-адрес;

- Tor. При использовании [браузера Tor](#) невозможно определить, откуда осуществляется доступ к интернет-ресурсу.

Таким образом, необходимо блокировать посещение определенных сайтов, так как существуют недопустимые тематики и преступные виды деятельности. Доступ к некоторым интернет-ресурсам можно ограничить как на одном компьютере, так и для всех пользователей в стране.

Безусловно, существуют способы обойти любые ограничения, нужно только знать – как. Зайти на заблокированный сайт можно, однако следует всегда

иметь собственную голову на плечах, ведь в большинстве случаев запреты существуют не просто так.

Путешествуя по просторам интернета, следует соблюдать разумную осторожность, как и при любой другой деятельности.

Литература

1. Двурличанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание, 2012 <http://technomag.edu.ru/doc/172651>.

ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

Л.И.Хатунцева

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный
колледж»
vgpgk@comch.ru

Модернизация образования потребовала изменения форм обучения студентов – они должны стать более демократическими. Одновременно повышается значимость индивидуального подхода в обучении, при котором студент является активным субъектом образовательного процесса.

Одной из основных культурно - гуманистических функций образования выступает общая направленность на гармоническое развитие личности. При этом каждый компонент образовательной системы вносит свой вклад в решение гуманистической цели образования. Тесное взаимодействие преподавателя и ученика позволяет значительно повысить уровень знания последнего, а со стороны учителя поднять свой квалификационный уровень, непосредственно изучая различные индивидуальные, физиологические и психологические особенности своего подопечного, выявляя сильные и слабые стороны личности и соответствующим образом, зная эти особенности и специфические качества обучаемого, выбирать методы, приемы и средства педагогического воздействия.

Цель современного образования - развитие тех свойств личности, которые нужны для включения в социально - ценностную деятельность. Человек - система динамическая, становящаяся личностью и проявляющаяся в этом качестве в процессе взаимодействия с окружающей средой. Следовательно, содержания образования, полноты картины можно достигнуть только в том случае, если личность будет представлена в динамике. Исходя из этого, деятельность личности выступает как детерминанта содержания образования. Таким образом, изучение

данной проблематики возможно через рассмотрение как физиологических, психологических аспектов, так и особенностей, связанных с возрастной спецификой учащихся.

В педагогике индивидуальный подход рассматривается как один из важнейших принципов обучения, который в отличие от других дидактических принципов, подчеркивает необходимость систематического учета не только социально-типического, но и индивидуально-неповторимого в личности каждого студента. Этот признак рассматриваемого принципа вытекает из положения о гуманном подходе к личности ученика. Индивидуальный подход является активным, формирующим, развивающим принципом, тем самым предполагается творческое развитие индивидуальности студента.

Таким образом, индивидуальный подход понимается как ориентация на индивидуально-психологические особенности ученика, выбор и применение соответствующих методов и приемов, различных вариантов заданий. Он является дидактическим принципом, вносящим свои коррективы в организацию процесса обучения.

В реальной практике индивидуализация всегда относительна по следующим причинам: учитываются лишь известные особенности и именно такие, которые важны с точки зрения учения (например, умственные способности). Наряду с этим может выступать ряд особенностей, учет которых в конкретной форме индивидуализации невозможен или даже не так уж необходим (например, различные свойства характера или темперамента); иногда происходит учет некоторых свойств или состояний лишь в том случае, если это важно для данного ученика (талантливость, свойство здоровья); индивидуализация реализуется не во всем объеме учебной деятельности, а эпизодически, либо в каком-то виде учебной работы. Также индивидуализацию можно рассматривать с точек зрения процесса обучения и содержания образования.

Первая из них касается отбора форм, методов и приемов обучения, вторая – создание учебных планов, программ, учебной литературы и составление заданий, предъявляемых учащимся.

Создание учебных планов и программ, создание различных направлений в обучении неизменно учитывает индивидуальные особенности, но носит скорее общий характер, объединяет студентов в группы по какому-либо признаку, то есть имеет место уже дифференциация.

В такой трактовке дифференциация выступает как средство индивидуализации обучения. В контексте индивидуализации обучения понятие «дифференциация» исходит из особенностей индивида, его личных качеств. Следует иметь в виду, что понятие «дифференциация» используется и в более широком значении: при формировании содержания образования и организации учебной работы

ведется дифференциация по возрастному, психологическому, физиологическому и другим признакам. Тем самым осуществляется дифференцированный подход, который подразумевает акцент на актуальный уровень развития знаний различных студентов, постепенному переводу их к более совершенному овладению знаниями и способами их приобретения. Этот подход опирается на гуманистическую основу воспитания и дает перспективу в развитии каждого студента.

При личностном подходе учет возрастных и индивидуальных особенностей приобретает новую направленность. Диагностируются потенциальные возможности, ближайшие перспективы.

Принцип личностного подхода в воспитании требует, чтобы педагог:

1) постоянно изучал и хорошо знал индивидуальные особенности темперамента, черты характера, взгляды, вкусы, привычки своих учеников; 2) умел диагностировать и знал реальный уровень сформированности таких важных личностных качеств, как образ мышления, мотивы, интересы, установки, направленность личности, отношение к жизни, труду, ценностные ориентации, жизненные планы и другие; 3) постоянно привлекал каждого учащегося к посильной для него и все усложняющейся по трудности воспитательной деятельности, обеспечивающей прогрессивное развитие личности; 4) своевременно выявлял и устранял причины, которые могут помешать достижению цели, а если эти причины не удалось вовремя выявить и устранить – оперативно изменял тактику воспитания в зависимости от новых сложившихся условий и обстоятельств; 5) максимально опирался на собственную активность личности; 6) сочетал воспитание с самовоспитанием личности, помогал в выборе целей, методов, форм самовоспитания; 7) развивал самостоятельность, инициативу, самодеятельность учащихся, не столько руководил, сколько умело организовывал и направлял ведущую к успеху деятельность.

Комплексное осуществление этих требований устраняет упрощенность возрастного и индивидуального подходов, обязывает педагога учитывать не поверхностное, а глубинное развитие процессов, опираться на закономерности причинно-следственных отношений. Индивидуальный подход рассматривается как один из важнейших принципов обучения. Он, в отличие от других дидактических принципов, подчеркивает необходимость систематического учета не только социально-типического, но и индивидуально-неповторимого в личности каждого студента.

Таким образом, личностный подход обязывает педагогов строить образовательный процесс на основе учета главных личностных качеств – направленности личности, её жизненных планов и ценностных ориентаций, опираться на психологические, возрастные и индивидуальные особенности студентов..

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗНОУРОВНЕГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ

Л. А. Хрипунова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

E-mail vgppk_nmc@mail.ru

Данная работа описывает деятельность по организации разноуровневого обучения на уроках основы строительного черчения преподавателя, работающего по системе развивающего обучения с 1998 года в группах профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного среднего образования.

Уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание на работе с различными категориями обучающихся по уровням: минимальный (базовый), программный, усложнённый (продвинутый)

Алгоритм деятельности преподавателя при организации разноуровневого обучения сводится к следующему:

1. Диагностика - медицинские показатели, характеристики с места бывшей учёбы, совместное анкетирование с психологом, беседы с классными руководителями, мастерами производственного обучения, родителями.

2. Определение зоны актуального и ближайшего развития обучающегося, уровня обучаемости – на основе диагностики. 1 группа: 1 уровень обучаемости (наиболее высокий), 2 группа: 2 уровень обучаемости (средний, базовый), 3 группа: 3 уровень обучаемости (низкий)

3. Распределение обучающихся по группам (уровням обученности – А, Б, В). Группа А – базисный, минимальный. Группа Б – программный. Группа В – продвинутый, усложнённый.

4. Разрабатывание заданий в соответствии с выявленными уровнями: для группы А - репродуктивного характера, для группы Б – реконструктивного характера, для группы В – более проблемные. Право выбора уровня задания остаётся за обучающимся.

Например, I курс I полугодие. Тема программы 1.1 Правила оформления чертежей. Тема практического занятия: Выполнение чертежа пластины.

Обучающийся группы А выполняет и оформляет задание по алгоритму, с помощью преподавателя или консультанта из числа обучающихся группы В.

Обучающийся группы Б выполняет и оформляет задание в полном объёме самостоятельно, использует указанные источники знаний, показывает знания основного теоретического материала.

Обучающийся группы В находит необходимые источники знаний из предложенных, материалы, инструменты, показывает необходимые знания теоретического материала.

I курс II полугодие. Тема программы 2.2 Архитектурно-строительные чертежи. Тема практического занятия: Создание из «пазлов»(разрезанные чертежи) чертежа плана здания. Чтение чертежа.

Обучающийся группы А создают чертёж по образцу, выполняет тест репродуктивного характера с помощью преподавателя или консультанта из числа обучающихся группы В. Обучающийся группы Б создаёт и читает чертёж самостоятельно. Обучающийся группы В создаёт и читает чертёж самостоятельно, находит заранее запланированные ошибки в условных обозначениях.

При реализации разноуровневого обучения образовательные и воспитательные цели ставятся для каждой группы обучаемости. Время обучения, время выполнения задания определяется индивидуально. Подход к отбору заданий – вариативный. Выбор различных методов обучения, приёмов, форм организации деятельности осуществляется в зависимости от групп обучаемости.

Разноуровневое обучение даёт возможность:

- приспособливаться гибко к возможностям обучающегося, динамике его развития;
- раскрыть обучающемуся себя в соответствии со своей природосообразностью.

Анализ каждого выпуска показывает, что, происходит:

- адаптация в учёбе и в социальном плане;
- увеличение потребности в познании;
- повышение качества успеваемости -80% обучающихся группы А переходят в группу Б;
- развитие и раскрытие обучающегося как индивидуальности.

ГРАФИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ТЕХНИКОВ-СТРОИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ПРОГРАММНОГО ПРОДУКТА ФИРМЫ AUTODESK ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

Н.И. Худякова, Е.В. Махов

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический
колледж»

E-mail vgppk_nmc@mail.ru

Действующим стандартом устанавливается направление подготовки студентов, определяющих графическое образование. При изучении дисциплины

«Инженерная графика» в рамках специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, студенты должны: *знать способы графического представления пространственных образов и схем с помощью компьютерной графики.*

При графической подготовке студентов формируется ряд профессиональных компетенций такие как;

ПК 1.2. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием информационных технологий.

ПК 1.3. Проектировать строительные конструкции с использованием информационных технологий.

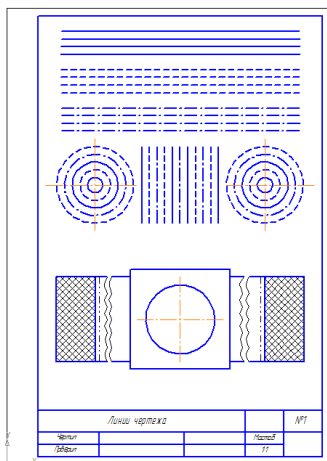
Что позволит в дальнейшем использовать полученные знания при изучении таких дисциплин как МДК.01.03 Строительное черчение, МДК.01.04 Архитектура зданий, МДК.01.05 Основы проектирования строительных конструкций.

При изучении дисциплины традиционно выделяют три взаимосвязанных раздела в графической подготовке студентов: «Начертательная геометрия», «Машиностроительное черчение», «Компьютерная графика»

Компьютерная графика – это не отдельный раздел, а метод обработки графической двумерной и трёхмерной информации. Овладение этим методом должно начинаться с первого занятия дисциплины «Инженерная графика» и совершенствоваться в процессе всего образовательного процесса.

При этом происходит полная переориентация методики проведения занятий по дисциплине, на современные инновационные образовательные технологии: «Компьютерная симуляция», «Компьютерное моделирование и анализ практических результатов», «Презентация с использованием мультимедийных средств» и другие. В основу которых, входит изучение программного продукта AutoCAD.

Практика преподавания показала, что для освоения AutoCAD в объёме, достаточном для *оформления графических работ*, необходимо около трех практических занятий. В этом объёме выполняются практическая работа №1.



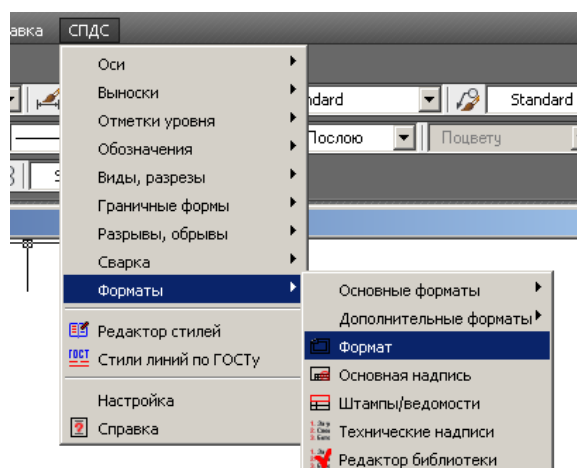
Работа выполняется полностью под руководством преподавателя.

В начале, происходит знакомство с интерфейсом программы, инструментами и ее настройками. Так как программа AutoCAD многоуровневая и в ней возможно вести работу с различными видами документов как чертежами, так и таблицами, спецификациями, графиками и т.д., то вначале необходимо научиться создавать шаблоны рабочего пространства, для удобства работы с различными тематическими разделами.

Начинающим пользователям рекомендуется проводить работу в *Классическом рабочем* пространстве, так как здесь наилучшим образом отражаются настройки шаблонов.

Например, для работы с чертежами по инженерной графике, обучающимися единожды создается шаблон ИГ (инженерная графика) можно назвать и по-другому, который применяется для выполнения чертежей в рамках дисциплины.

Следующим обязательным шагом служит установка и работа модуля СПДС, который позволяет работать со многими стандартными объектами, в частности со вставкой форматов для чертежей и основной надписи.



Вторая и
раздела
черчение»

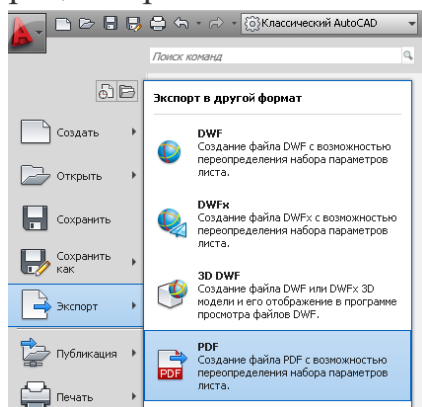
следующие работы,
«проекционное
обучающиеся выполняют

самостоятельно на занятиях с помощью преподавателя, используя методические рекомендации к практическим занятиям. На этом этапе происходит знакомство с работой различных инструментов и командной строкой. А так же использование оптимальных режимов работы.



Навыки, приобретённые обучающимися при изучении основ работы в AutoCAD позволяют заметно повысить производительность их работы при выполнении последующих заданий.

И на конечном этапе работы в программе изучается работа с видовыми экранами в пространстве *Листа*. Где происходит компоновка чертежей в соответствующих масштабах. И экспорт чертежей в формат PDF, для удобства демонстрации и распечатки.



Следует отметить, что использование методов компьютерной графики позволяет эффективно и качественно решать практические задачи, связанные с созданием чертежей изделий машиностроения, а также для подготовки работы с архитектурно-строительными чертежами.

ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

В.В. Царенко.

ГБПОУ ВО «Воронежский техникум пищевой и перерабатывающей промышленности»

E-mail: valya.tsarenko@mail.ru

Основной проблемой учебных заведений системы СПО является невысокий процент трудоустройства выпускников по своей специальности. Решением проблемы, мне кажется, может стать внедрение дуальной системы обучения. Пропась между теорией и реальностью - извечная проблема профессионального образования. Дуальная система в мире доказала свою эффективность в этом вопросе. [1]. В Европе разработана и успешно действует система «дуального образования», которая совмещает обучение теории в пределах образовательного учреждения и обучения на предприятии. Эта система отлична от привычной производственной практики, потому что она встроена в систему обучения: три дня в неделю - учеба в техникуме или вузе, два дня - на предприятии или наоборот. Германия является несомненным лидером в решении кадровых проблем в производстве.

В советское время подготовка рабочих кадров и специалистов велась по аналогичному принципу и результат был хорошим. Если вспомнить советский

период российского образования. Уже начиная с 1920 г., в России была сформирована сеть школ фабрично-заводского ученичества (ФЗУ) для обеспечения рабочими кадрами возрождающейся промышленности и индустрии. Школы ФЗУ действовали при крупных предприятиях для подготовки квалифицированных рабочих и являлись основным типом профессионально-технической школы в СССР довоенной поры.

Современная система дуального образования, внедряемая в нашей стране, возлагает надежды на ликвидацию разрыва между теорией практикой. Какими они должны быть? Как его организовать? Главной задачей в ГБПОУ ВО «ВТППП» – считается формирование новой модели профессиональной подготовки, которая бы преодолела отставание в качестве специалистов-выпускников от реальных требований конкретных предприятий. Ведь подготовка высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена – одна из тех задач, решение которых может обеспечить устойчивое экономическое развитие любой страны[1].

Качественное профессиональное образование сегодня – это средство социальной защиты, гарантия стабильности, профессиональной самореализации любого человека. Государственная политика в области профессионального образования стала частью: Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р и Государственной программы Воронежской области "Развитие образования", утверждённой Постановлением Правительства Воронежской области от 17.12.2013 N 1102 (ред. от 31.12.2014).

Модернизация профобразования определяет необходимость изменения ряда традиционных подходов к системе подготовки специалистов. На сегодня **дуальная система обучения** – одна из самых эффективных форм подготовки профессионально-технических кадров в мире. Не зря важность такого вида образования подчеркнул Президент в своей программной статье. Ее особенность заключается в том, что обучение проводится большей частью не в учебном заведении, а на предприятии. Дуальная модель – это объединение интересов бизнеса, будущего специалиста и государства. Данная система предполагает, что 50-80% времени обучающийся обучается непосредственно на производстве, и только 20-50% - в техникуме.

Нельзя сказать, чтобы эта тема для нашего техникума была совсем новая. Так, например, мы уже давно имеем учебные аудитории на Воронежской кондитерской фабрике, а дисциплины профессионального цикла и ЛПЗ по модулям преподаются прямо в этих учебных кабинетах и цехах фабрики, не разделяя теорию и практику. Участие предприятий в судьбе студентов (место для практики и

создания дипломной работы, а далее вакантное место работы) тоже не революционное нечто, так работает целевое обучение, когда абитуриент сначала заключает договор с предприятием, а потом с любыми баллами поступает на техническую специальность и получает стипендию от предприятия и прочие преференции.

Дуальная система отвечает интересам всех участвующих в ней сторон — предприятий, работников, государства. Для предприятия — это возможность подготовить для себя кадры, экономия на расходах по поиску и подбору работников, их переучиванию и адаптации. Для молодых людей дуальное обучение — отличный шанс легче адаптироваться к взрослой жизни. Уже во время обучения они получают за свой труд на предприятии денежное вознаграждение, а после его окончания обучения получают работу, к которой хорошо подготовлены.

Возможность получения полноценного технического образования без увеличения сроков обучения имеет много плюсов, но есть в ней и свои минусы. Во-первых, это потребует изменения нормативных документов в сфере профессионального образования. А во-вторых, такая программа рассчитана на супер мотивированных студентов с высоким самосознанием, которые уже со школьной скамейки мечтают попасть на производство и в ускоренные сроки. Легче организовать дуальное обучение на крупных предприятиях, которые готовы принять сразу группу студентов или несколько групп и при соблюдении объёма часов по ФГОС СПО. Внедрение дуальной системы предусматривает принципиальное изменение организации учебного процесса, в основе которого лежит рациональное сочетание в течение всего учебного года теоретической подготовки и расширенной производственной практики на предприятиях и в организациях.

В Воронежском техникуме пищевой и перерабатывающей промышленности (ГБПОУ ВО «ВТППП») ведётся подготовка по трём профессиям рабочих, служащих для сферы услуг и кондитерского производства: **Повар, кондитер; Кондитер сахаристых изделий; и Продавец, контролёр-кассир.**

Продавец, контролёр-кассир. По данной профессии вся практическая часть ППКРС (учебная и производственная практики ЛПЗ по МДК) проводится на базе ООО «Метро Кеш энд Керри», с 2017-2018 года объём составляет **-39 недель практики и 3 недели ЛПЗ (целый год)**. По этой профессии учебный процесс организуется по принципам дуального обучения. Контрольно - оценочные средства и Рабочие программы учебной и производственной практик согласованы с основным социальным партнёром торговым центром ТЦ « Метро Кеш энд Керри». Во время итоговой аттестации аттестационную комиссию возглавляет председатель с основного предприятия социального партнёра по практике. Точно так же

организована работа по подготовке рабочих кадров по профессиям СПО **Кондитер сахаристых изделий и Повар, кондитер.**

Техникум организует промежуточную аттестацию – квалификационные экзамены по модулям на базе торговых площадей ТЦ ООО «Метро Кеш энд Керри» и на базе ОАО «Воронежская кондитерская фабрика» и ОАО «Тобус» в форме демонстрационного экзамена. Комиссия наблюдает за работой студентов во время работы над комплексным практическим заданием и фиксирует результат сформированности компетенций в оценочной ведомости.

В результате совместного с предприятиями отбора содержания обучения и контроля мы идём по пути подготовки профессионала, максимально соответствующего корпоративным стандартам. В этих случаях дуальная система становится для студентов полигоном, на котором проверяется качество полученных знаний, закрепляется теоретический материал, формируются практические навыки и умения, что очень важно в контексте требований компетентностной модели подготовки специалистов [2].

Внедряется принцип индивидуализации практической подготовки и приближенности ее содержания к реальным условиям хозяйствующих субъектов, которые проявляется в максимальной ориентации заданий на практику, курсовых и дипломных работ на условия хозяйствования и требования предприятий и организаций – будущих потенциальных мест трудоустройства выпускников [3].

В настоящее время заключён договор с ООО Научно-производственная коммерческая фирма «Агротех-Гарант Берёзовский» по организации дуального обучения по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства. Готовится программа и другая документация по сетевой форме реализации программы подготовки специалистов среднего звена.

Организация и проведение дуального обучения на Предприятиях будет регламентироваться: положением; программой дуального обучения, учебным планом по профессии, годовым календарным графиком, планом мероприятий по обеспечению образовательного процесса, приказами; договорами о дуальном обучении между предприятием и техникумом; ученическими договорами о дуальном обучении между обучающимися и предприятием.

Благодаря дуальной системе обучения появляется возможность достижения реальной эффективности обучения для удовлетворения конкретных потребностей производства. Таким образом, мы получаем возможность выйти на объединение интересов бизнеса, молодого человека и государства - совершенно новый уровень трехстороннего партнерства.

1. Мазунина Н. М. Особенности организации дуального обучения в учреждениях СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 244–248. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76521.htm>.

2. Камербаев А.Ю, Кашук Л.И. Для подготовки кадров новой формации // Современное образование. 2012. № 2. С. 55-57.

3. Полянин В.А. Образовательная система дуального формата и профессиональное самоопределение педагога // Образовательные технологии. 2010. № 2. С. 68-96.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Е. Е. Черных

ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»,

E-mail: eu.tchernyh2016@yandex.ru

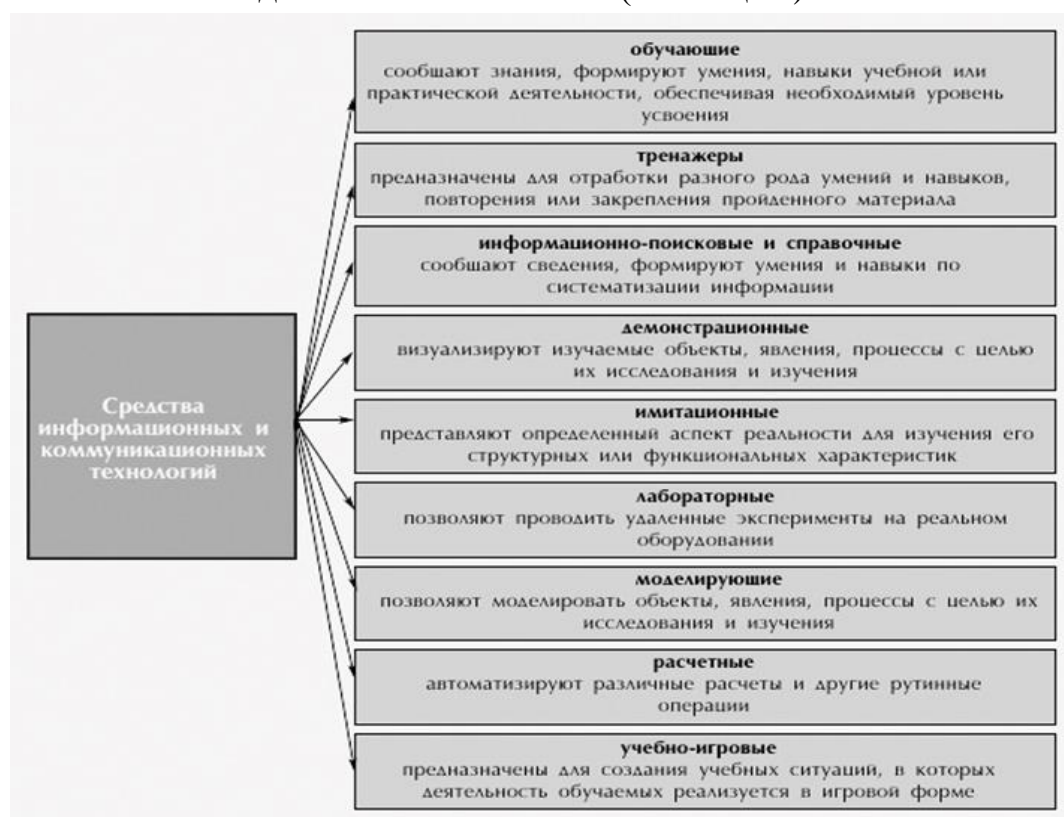
Обучение, воспитание и развитие нового поколения осуществляется в условиях информационно насыщенной среды. Информационные технологии диктуют новые требования к профессионально-педагогическим качествам преподавателя, к методическим и организационным аспектам использования в обучении информационно-коммуникационных технологий.

Сегодня у любого преподавателя имеется в распоряжении многочисленные возможности применения в процессе обучения средств ИКТ – это информация из сети Интернет, электронные учебники, словари и справочники, презентации, программы, различные виды коммуникации – чаты, форумы, блоги, электронная почта, телеконференции, вебинары и многое другое. Благодаря этому, актуализируется содержание обучения, происходит быстрый обмен информацией между участниками образовательного процесса. При этом преподаватель не только образовывает, развивает и воспитывает студента, но с внедрением новых технологий он получает мощный стимул для самообразования, профессионального роста и творческого развития. Помимо этого, использование ИКТ в обучении помогает педагогу решить такие дидактические задачи, как:

- формирование устойчивой мотивации;
- активизация мыслительных способностей обучающихся;
- привлечение к работе пассивных студентов;

- повышение интенсивности учебного процесса;
- обеспечение живого общения с представителями других стран и культур;
- обеспечение учебного процесса современными материалами;
- приучение обучающихся к самостоятельной работе с различными источниками информации;
- реализация личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к обучению;
- активизация процесса обучения, возможность привлечения обучающихся к исследовательской деятельности;
- обеспечение гибкости процесса обучения.

В педагогической практике существует следующая классификация средств ИКТ по области методического назначения (Таблица 1)



В современных условиях педагогу недостаточно быть только пользователем, необходимо говорить о повышении компетентности педагога в области ИКТ, являющейся его профессиональной характеристикой, составляющей педагогического мастерства.

В педагогической практике предлагается двухуровневая модель информационно-коммуникационной компетентности преподавателя:

- 1) уровень функциональной грамотности (подготовленность к деятельности):
 - владение компьютерными программами обработки текстовой, числовой, графической, звуковой, видеоинформации;

- умение работать в сети Интернет, пользоваться ее сервисами;
- умение использовать такое оборудование, как сканер, принтер и т.д.

2) деятельностный уровень (реализованная деятельность) – эффективное и систематическое использование функциональной грамотности в сфере ИКТ в образовательной деятельности для достижения высоких результатов.

Деятельностный уровень можно разделить на подуровни:

- внедренческий – включение в образовательную деятельность специализированных медиаресурсов, разработанных в соответствии с требованиями к содержанию и методике той или иной дисциплины;;
- творческий – разработка собственных электронных средств учебного назначения.

Именно деятельностный уровень (реализованная деятельность) может привести к качественным изменениям результатов системы образования. Как вывести преподавателя с уровня функциональной грамотности на деятельностный уровень? Повышение информационно-коммуникационной компетентности педагогов необходимо реализовывать в рамках отдельно взятой образовательной организации. Существуют различные проекты, курсы повышения квалификации, благодаря которым педагоги могут научиться использовать информационные технологии в своей профессиональной деятельности. Важную роль играет методическое сопровождение использования ИКТ, обобщение и распространение педагогического опыта в области использования ИКТ (проведение семинаров, мастер - классов, вебинаров и т.д.).

Необходимым условием эффективного и систематического использования функциональной грамотности в сфере ИКТ в образовательной деятельности для достижения высоких результатов является внутренняя мотивация, потребность и готовность преподавателя к проведению уроков с использованием ИКТ, осознанное перенесение полученных теоретических знаний и практических навыков в практическую педагогическую деятельность, использование готовых мультимедийных программ в учебном процессе, образовательных ресурсов сети Интернет, общение в сетевых сообществах, пользование социальными сервисами, создание и использование в учебном процессе собственных простейших и имеющихся программных продуктов, образовательных сайтов.

Использование современных средств ИКТ во всех формах обучения может привести и к ряду негативных последствий, в числе которых можно отметить ряд негативных факторов психолого-педагогического характера и спектр факторов негативного влияния средств ИКТ на физиологическое состояние и здоровье обучаемого. Чаще всего одним из преимуществ обучения с использованием

средств ИКТ называют индивидуализацию обучения. Однако, наряду с преимуществами здесь есть и крупные недостатки, связанные с тотальной индивидуализацией. Индивидуализация свертывает и так дефицитное в учебном процессе живое диалогическое общение участников образовательного процесса – педагога и обучающихся, студентов между собой - и предлагает им суррогат общения в виде «диалога с компьютером».

Использование информационных ресурсов, опубликованных в сети Интернет, часто приводит к отрицательным последствиям. Чаще всего при использовании таких средств ИКТ срывает свойственный всему живому принцип экономии сил: заимствованные из сети Интернет готовые проекты, рефераты, доклады и решения задач стали сегодня уже привычным фактом, не способствующим повышению эффективности обучения и воспитания.

К использованию информационно-коммуникационных технологий в обучении нужно подходить творчески, не злоупотребляя и строго соблюдая санитарно-гигиенические требования.

Применение информационно-коммуникационных технологий в обучении влечет за собой много вопросов, на которые необходимо искать пути решения для того, чтобы формирование информационной компетентности всех участников образовательного процесса было не мучительным и тернистым, а творческим, целеустремленным и результативным. При этом не стоит забывать о том, что компьютерные технологии – это только средство, которое никогда не заменит живое слово преподавателя.

Сегодня современный педагог работает с молодым поколением, готовит его к жизни в новом обществе, значит, сам должен идти в ногу со временем. Степень успешности педагогов в освоении новых технологий и методик зависит в большей степени от преданности профессии, стремления к познанию нового, заинтересованности в самообразовании.

Литература:

1. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров: (педагогика третьего тысячелетия) / В.П. Беспалько; Рос. акад. наук; — М.: Моск. психолого—соц. ин—т; Воронеж: НПО МОДЭК, 2002. – 349 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е. Е. Черных

ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»,

E-mail: eu.tchernyh2016@yandex.ru

Скажи мне - и я забуду,
Покажи мне – и я запомню,
Вовлеки меня – и я научусь.

Китайская мудрость

Современная жизнь вносит свои коррективы в методику преподавания. Век компьютерных технологий набирает обороты, и уже, пожалуй, нет ни одной области человеческой деятельности, где она не нашла бы свое применение. Педагогические технологии не остались в стороне от всеобщего процесса компьютеризации. Поэтому, я считаю, что использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой современного образования.

Сегодня необходимо, чтобы каждый преподаватель по любой дисциплине мог подготовить и провести урок с использованием ИКТ, так как теперь представилась возможность сделать урок более ярким и увлекательным. В стратегии модернизации образования подчеркивается необходимость изменения методов и технологий обучения на всех ступенях, повышения веса тех из них, которые формируют практические навыки анализа информации, самообучения, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности.

Возникла необходимость в новой модели обучения, построенной на основе современных информационных технологий, реализующей принципы личностно ориентированного образования. Активной позиция студента может быть только при наличии интереса. Важнейшее условие, которое способствует возникновению заинтересованного отношения к предмету, является мотивация учебно-познавательной деятельности, а также их активные и сознательные действия, направленные на освоение материала. Эффективность обучения зависит от уровня мотивации, поэтому необходимо поддерживать интерес к английскому языку, используя разнообразные пути и методы стимулирования учебной деятельности. Всё это обуславливает необходимость применения в образовательном пространстве ИКТ как средств, организующих учебную деятельность студентов.

Применяя ИКТ на уроках английского языка и во внеурочной деятельности: обучающиеся приобретают навыки самостоятельного поиска информации; оптимально используется компьютер как обучающее средство; развивается познавательный интерес через тягу современного студента к компьютеру.

Исходя из всего сказанного, поставила перед собой следующие цели и задачи педагогической деятельности: повышение мотивации обучения; развитие познавательной активности обучающихся; стимулирование их самостоятельно-

сти при подготовке к урокам; воспитание у обучающихся познавательной активности, умения работать с дополнительной литературой, используя возможности компьютера, Интернета; вырабатывать умение самостоятельно анализировать, отбирать главное, использовать на уроке; повышать эффективность урока, развивая мотивацию через использование ИКТ.

Информационные технологии начала применять три года назад. Первоначально использовала ИКТ (как правило, приложение Microsoft Word) в своей педагогической деятельности для планирования учебного материала и учебных занятий, подготовки печатных материалов к урокам, учитывая индивидуальные особенности студентов.

Для своих уроков печатаю тестовые задания, карточки-задания, вопросы к олимпиаде. Эффективность урока в случае использования печатных материалов повышается вдвое: за урок можно не только изучить новый материал, но также закрепить его, отработать практические навыки. Хороший урок невозможно представить без хорошо сформулированной темы, постановки его целей и задач, планирования этапов, а также цели на каждом отдельном этапе урока. Обычно для этого используется доска, на которой выписываются все необходимые термины, составляются таблицы и схемы. Теперь есть прекрасная возможность заранее подготовить весь необходимый материал, расположить его в нужной последовательности и поместить на слайды. Презентации Power Point позволяют оживить урок, внести игровые моменты и в объяснение нового материала, и даже опрос.

Особенно актуально, на мой взгляд, использование презентаций при подготовке докладов, которые трудно представить без слайдового сопровождения. Не нужно экономить время на докладах студентов! Хорошо продуманный и обсуждённый материал доклада студента, сопровождаемый иллюстрациями, таблицами на слайдах, иногда вполне может заменить объяснение преподавателя или работу с текстом. В этом случае, конечно, необходимо оказать помощь в изготовлении презентации. Изготовление собственных презентаций - процесс очень интересный и важный, но довольно долгий. Привлечение элемента новизны способствует усилению внешней и внутренней мотивации обучения.

Для проведения уроков использую самые различные обучающие программы, от продукции известных фирм до самостоятельно выполненных материалов с использованием универсальных инструментальных комплексов для разработки и редактирования различного рода учебных программ (Power Point – для создания презентаций, текстовые редакторы Word, Excel – для тестов). Уроки с использованием мультимедийных технологий – процесс осознанного усвоения материала. Конечно, это не означает, что теперь уроки провожу с использова-

нием только ИКТ и всё изложение учебного материала перепоручаю компьютеру. Преподаватель может и должен чередовать разнообразные методические приёмы. Например, часть урока объясняю сама, другую – использую электронного помощника.

Систематизирую, где и как целесообразно их использовать в обучении, учитываю, что современные компьютеры позволяют интегрировать в рамках одной программы тексты, графику, звук, анимацию, высококачественные фотоизображения: при изложении нового материала – визуализация знаний (демонстрационно-энциклопедические программы; программа презентаций Power Point); закрепление изложенного материала (тренинг – разнообразные обучающие программы); система контроля и проверки (тестирование с оцениванием, контролируемые программы); самостоятельная работа студентов

Таким образом, ИКТ способствуют углублённому изучению отдельных разделов. Использование ИКТ позволяет дифференцированно подходить к каждому студенту. Уверенные в своих знаниях студенты, быстро справляясь с основным заданием, получают право выполнить упражнение с помощью компьютерного тренажёра и услышать или увидеть заслуженное «отлично». Сильный ученик выполняет компьютерное задание без подсказки, а менее подготовленный имеет возможность воспользоваться помощью компьютера. Следует отметить, что средние и даже слабые студенты неплохо справляются с заданием компьютера. Если за традиционную проверочную работу обучающийся получает «3» или «2», то упражнение тренажёра на эту же тему, как правило, выполняет на балл выше.

На уроках английского языка использую следующие варианты применения ИКТ: компьютерные тесты, предназначенные для контроля уровня усвоения знаний и использующиеся на этапе закрепления, и повторения пройденного материала; электронные учебники и электронные конспекты уроков, снабженные гиперссылками, анимацией, интерактивными заданиями, мультимедийными эффектами; создание слайдов с текстовым изображением. Используя представленные на дисках словари и энциклопедии.

Итоги использования компьютерных технологий таковы: повышение эффективности обучения (развитие интеллекта и навыков самостоятельной работы по поиску информации; разнообразие форм учебной деятельности на уроке); осуществление индивидуального подхода в обучении (работа самостоятельно с оптимальной для себя скоростью); расширение объема предъявляемой учебной информации; улучшение организации урока (дидактический материал всегда имеется в достаточном количестве); повышение качества контроля знаний и разнообразие его формы; включение студентов в коллективную деятельность в парах,

в группах; повышение интереса к изучению предмета и к учению в целом, улучшение качества образования, активизация творческого потенциала; включение студентов и педагогов в современное пространство информационного общества, самореализация и саморазвитие личности.

На урочных и внеурочных занятиях компьютер выполняет самые различные функции: источника учебной информации; наглядного пособия качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникации; тренажера; средства диагностики и контроля; текстового редактора. Вместе с тем уроки с использованием компьютера провожу наряду с обычными занятиями. Компьютерная поддержка должна быть одним из компонентов учебного процесса и применяться только там, где это целесообразно.

Преимущества ИКТ в образовательном процессе: позволяют эффективно организовать групповую и самостоятельную работу на уроке; способствуют совершенствованию практических умений и навыков; позволяют индивидуализировать процесс обучения; повышают интерес к урокам; активизируют познавательную деятельность обучающихся; развивают их творческий потенциал; делают урок современным; увеличивается эффективность восприятия информации за счёт наглядности; разнообразие видов деятельности на уроке; появляется возможность создавать и хранить собственные презентации, дидактические материалы на электронных носителях, многократно повторять, осуществлять пошаговую демонстрацию, использовать Интернет-ресурсы.

Уроки с использованием ИКТ имеют практические, теоретические и познавательные результаты, они интересны студентам. Они получают знания о том, где можно самостоятельно получить необходимую информацию, у многих возникает интерес к дальнейшему изучению темы. Однако, как показала практика, используя информационные технологии в учебном процессе, не стоит делать это эпизодически, бессистемно, иначе они не повлияют на результаты обучения.

В заключение отмечу, что необходимо исходить из утверждения о том, что компьютер не заменит преподавателя или учебник, поэтому он рассчитан на использование в комплексе с другими имеющимися в распоряжении преподавателя методическими средствами.

Я думаю, что каждый преподаватель в состоянии распланировать свои уроки таким образом, чтобы использование компьютерной поддержки было наиболее продуктивным, уместным и интересным.

Литература

1. А. В. Коньшева «Английский язык Современные методы обучения» – Минск: Тетра Системс, 2007.- 352 с.

2. «Иностранные языки в школе», 2007 г.

3. А.Н. Щукин «Обучение иностранным языкам», Москва Филоматис, 2006, 480 с.

ВИРТУАЛИЗАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

А.А. Чирков, С.В. Дорохов

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический
колледж»

E-mail vgppk_nmc@mail.ru

Современные инновационные технологии невозможно реализовать без специалистов соответствующего уровня подготовки. Одним из навыков, которыми они должны обладать – это способность систематизировать различные виды информации, уметь представлять ее в удобной для восприятия форме. Ключевым моментом для выработки таких качеств могут служить средства визуального представления информации.

Специфика современных задач связана с необходимостью обрабатывать значительные объемы информации. Учиться работать с большими объемами данных, систематизировать информацию и извлекать из них знание нужно на разных этапах образовательного процесса. В выработке необходимых навыков может помочь работа с различными средствами, позволяющими визуализировать информацию.

Находясь на современном этапе развития информационно-коммуникационных технологий уже недостаточно ограничиваться демонстрацией видеоматериалов или презентаций, существуют наиболее технологичные и современные средства представления информации, направленной на визуальное восприятие материала.

Особенно актуально применение современных технологий на занятиях направленности информационных технологий. Во-первых, данная категория педагогического коллектива имеет более обширное представление о таких средствах и имеют опыт работы с ними, а во-вторых им предоставлен «карт-бланш» использования необходимого оборудования. Так работа с различным программным обеспечением невозможна основываясь только на теоретических знаниях, нужны еще и практические навыки.

Современные средства визуализации информации строятся на психофизических особенностях восприятия информации человеком и, поэтому достаточно комфортны. Процессы обучения протекают более эффективно, когда делаются

зарисовки, создаются картинки или пользуются яркими образами, что дает возможность увидеть и осознать связи и зависимости компонентов изучаемого материала.

Психофизиологическая основа визуализации – в способности человека практически мгновенно схватывать содержание, намного быстрее, чем при чтении текста. К тому же у рисунков есть еще одно преимущество – они способны усиливать и стимулировать познавательные возможности человека, так как, человек распознает заключенные в изображении образы, закономерности и тенденции без избыточных усилий.

Каковы же варианты применения виртуализации? В нашей образовательной организации обучение при помощи виртуализации применяется давно. Это и администрирование серверных операционных систем, и как экспериментальные площадки в рамках освоения первичных профессиональных навыков при получении рабочей профессии «Оператор ПК» и другие. Последним же применением, стало использование виртуализации, для организации тестовых площадок в рамках выполнения практических работ междисциплинарного курса «Техническое обслуживание и ремонт компьютерных систем и комплексов». Практические работы, заключаются в установке и настройке операционных систем различных производителей и поколений в линейке каждого из них. Получить такой практический опыт абсолютно невозможно, ведь для того чтобы проделать всё это на реальных компьютерах, требуется огромная база технического оснащения. Необходимо на несколько недель вывести из учебного расписания кабинет информационных технологий, и это только для работы одной подгруппы, а что делать если в потоке несколько групп, а кабинетов оснащенных вычислительной техникой не так уж и много? В этом случае технология виртуализации не только полезна как визуализация образовательного процесса, а крайне необходима для выполнения учебного плана

Как известно любой информационный процесс состоит из нескольких этапов. А именно из сбора данных, извлечения информации из данных и перевод информации в форму, удобную для восприятия человеком. Структурированная картинка может дать толчок, как для запуска нового информационного процесса, так и быть результирующим его этапом, систематизирующим значительные объемы исходной информацией.

Анализируя и систематизируя информацию, полученную в результате выполнения работ, будущие техники по обслуживанию компьютерных систем, будут иметь практический опыт работы с различными операционными системами, уметь их настраивать, восстанавливать после сбоев в работе программного обеспечения и как следствие это прямым образом скажется на уровне их профессиональной компетенции.

Не стоит также забывать и о других сферах применения виртуализации в образовательном процессе. Так, например, занятия по таким общепрофессиональным дисциплинам как физика, химия, математика и многие другие, в обязательном порядке должны быть наполнены визуализированными элементами. К сожалению, не всегда проводимые эксперименты и демонстрации в ходе изучения вышеуказанных дисциплин безопасны, и именно здесь на помощь приходит виртуализация. При помощи виртуализации возможна демонстрация физических и химических процессов, причем возможна организация именно интерактивного взаимодействия, происходящего в эксперименте или демонстрации и пользователя, руководящего данным процессом, все зависит от уровня сложности применяемых систем виртуализации.

Способы, позволяющие преобразовать сколь угодно большие объемы данных в информацию, достаточно разнообразны от аппаратных решений до специализированного программного обеспечения. Но для получения из информации знания требуется целенаправленное развитие системного мышления с использованием визуализации полученной информации. Этими средствами можно пользоваться при обучении практически всем дисциплинам и междисциплинарным курсам, в учебных заведениях различного уровня.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Т.В. Шаева

ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»

shaewa.tatyana@yandex.ru

Профессионально-педагогическая компетентность будущего специалиста и профессионально-психологическая подготовленность самих преподавателей техникума являются залогом высокого качества услуг специалиста. Главное условие выполнения этих задач – повышение качества образования, обеспечиваемое внедрением новых форм обучения и информационных технологий в учебный процесс [1].

Для решения задач развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов студентов политехнического техникума в процессе изучения физики основное внимание, на наш взгляд, следует уделять не только передаче суммы готовых знаний, но и знакомству с методами научного познания окружающего мира.

При всей многогранности талантов наших студентов способность к физике имеет свои особенности. Исследуя в течение многих лет познавательную активность наших подопечных к этому предмету, можно убедиться в том, что результат оказался не зависящим от программ и степени углубления в предмет, от политики государства в области образования: испытывают трудности с теорией, формулами, запоминанием и воспроизведением – 32%; испытывают трудности с решением задач – 61%; все надоело, не желают учить вообще ничего – 7%.

В целом, доля студентов, интересующихся физикой, из года в год снижается. Для достижения большей эффективности обучения в техникуме постоянно используется целый ряд педагогических методов и приемов. Анализ рефлексии студента и преподавателя позволяет создавать дидактические материалы, ориентированные на конкретных обучаемых [2].

Отдельно следует сказать о таком эффективном приеме приучения к творчеству, как метод проектов. Студент самостоятельно проводит глубокое исследование какого-либо вопроса или темы по предмету. Но главным двигателем в этом процессе является педагог. Проект должен владеть нашими мыслями и чувствами. Студентов не обманешь. Они любую фальшь в нас чувствуют без приборов и индикаторов.

Достойное место среди приемов, стимулирующих творческую активность студентов, занимает такой вид, как составление и решение кроссвордов. Технология кроссворда взаимосвязана с проектной и игровой технологиями. Нестандартная форма задания активизирует творческое начало будущих специалистов.

Тема одаренности, творчества противоречива, многогранна. Она развивается уже более ста лет. Но работает, если только вам самому интересно думать, разговаривать, общаться, искать и находить.

Литература

1. Лаврентьев Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов [Текст]: в 2-х ч. / Г.В. Лаврентьев, Н.В. Лаврентьева, Н.А. Неадахина. – Ч. 1. – Барнаул: Изд-во Алтайского ун-та, 2002. – 156 с.

2. Ламанов И.А. Методика измерения качества обучения в вузе: проблемы разработки и внедрения в учебный процесс // Инновации в образовании. – 2002. - №2. – С. 98-107.

СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В СИСТЕМЕ СПО

И.В.Шамшина

В современной системе образования особое внимание уделяется повышению качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что невозможно без активизации инновационных процессов в данной сфере, интеграции образовательной, научной и практической деятельности, а также формирования мотивации обучающихся к продолжению профессионального обучения.

Получение обучающимися с ОВЗ среднего профессионального образования является одним из неотъемлемых условий их полноценного участия в общественной жизни. От того, насколько успешно обучающийся овладеет рабочей профессией, зависит, как будет проходить дальнейший процесс его социализации и трудоустройства.

В колледже на отделении подготовки квалифицированных рабочих обучаются выпускники специальных (коррекционных) учебных заведений Воронежа и Воронежской области. Возможность успешного включения данной группы лиц в общественный квалифицированный труд определяется достижением следующих учебных целей:

1. получения профессионального образования;
2. развития личности обучающегося в целом (формирование трудолюбия и дисциплинированности, аккуратности, способности работать в коллективе);
3. понимания роли и места личности в жизни общества;
4. развития адаптационных механизмов для закрепления, обучающегося на рабочем месте после овладения профессией.

Особенностью социально-профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ является овладение нормами и функциями будущей профессии. В период обучения закладываются основы профессионализма, формируется потребность и готовность к непрерывному самообразованию. Поэтому проблема адаптации обучающихся с ОВЗ так актуальна.

Успех адаптации в профессиональном образовании обучающихся с ОВЗ зависит от характера и степени физических и психических нарушений, от эффективности применения образовательных программ, обучающих технологий, от отношения к таким лицам окружающих.

Учебный процесс в колледже организован в соответствии с современными принципами, специальными методами обучения, педагогическими технологиями. Поэтому первоочередной задачей всего педагогического коллектива колледжа является создание оптимальной адаптационной среды для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья. Производственное обучение-это основная составная часть учебного процесса. Профессиональная деятельность обучающихся проходит под непосредственным контролем мастера.

При детальном рассмотрении вопроса развития адаптационных способностей у лиц с ОВЗ мы столкнулись с тем, что в педагогической практике недостаточно изучены вопросы практического обеспечения эффективной социально - профессиональной адаптации.

В качестве основных трудностей, препятствующих процессу адаптации обучающихся с ОВЗ к незнакомым для него условиям учебного заведения можно выделить следующие:

1. трудности, связанные с новой организацией учебного процесса в колледже, а также к своим новым обязанностям;
2. дидактические трудности, возникающие при освоении новых форм занятий, необходимых навыков, приемов, способов решений;
3. трудности социального характера, т.е. трудности в общении и коммуникации;
4. трудности, обусловленные проблемами эмоциональной сферы, психологических и психических особенностей личности;
5. трудности, вызванные проявлением тревоги из-за неспособности полноценно включиться в учебный процесс.

Обучающиеся с ОВЗ имеют повышенный уровень тревожности, что оказывает негативное влияние на развитие личности. В тревожном состоянии многие замыкаются в себе, не получают удовлетворения от обучения по выбранной профессии, часто испытывают трудность в принятии решений. Поэтому, чтобы достичь высокого уровня социально-профессиональной адаптации обучающихся, работа мастера колледжа направлена на снижение уровня тревожности путем осуществления непрерывного комплекса мероприятий, предусматривающих реализацию адекватных форм, методов, приемов взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Учитывая специфику обучения на отделении подготовки квалифицированных рабочих ГБПОУ ВО «Воронежский профессионально-педагогический колледж», мы выяснили, что основными барьерами социально-профессиональной адаптации студентов с ОВЗ являются:

во-первых, неопределенность мотивации выбора профессии, недостаточная подготовка к ней;

во-вторых, несформированность профессионально-личностной перспективы;

в третьих, неумение осуществлять психологическое регулирование своего поведения и деятельности самостоятельно. Поэтому для ликвидации этих барьеров и сплочения группы мы провели беседы и упражнения с обучающимися: «Будем знакомы», «Мы - группа», «Я - студент». Организовали оптимальный режим труда и отдыха в новых условиях.

Динамика полученных результатов свидетельствует о стабильном повышении уровня эмоционального благополучия студентов с ОВЗ при обучении в условиях СПО.

На основе результатов нашего исследования мы разработали рекомендации по работе с обучающимися с ОВЗ для формирования социально-профессиональной адаптации:

- активизация деятельности по созданию благоприятного эмоционального климата на учебных занятиях в группах и колледже по сплочению коллектива;
- оказание помощи студентам в нахождении своего места в коллективе сверстников, в решении конфликтных ситуаций;
- создание «ситуации успеха»: поощрение проявления учебной и социальной активности, настойчивости, выдержки, самостоятельности;
- предоставление возможности студентам проявлять себя, самоутверждаться;
- активизирование внеаудиторной воспитательно-образовательной работы для создания благоприятных условий взаимодействия обучающихся с однокурсниками и преподавателями;
- создание обстановки взаимопомощи и поддержки.

Мы также сформулировали критерии, характеризующие успешность адаптации студентов-первокурсников:

- адекватность поведения;
- вовлеченность обучающихся в жизнедеятельность группы колледжа;
- проявление способности к самоконтролю и соблюдению порядка, к общению с одноклассниками и преподавателями;
- терпимое, спокойное отношение к временным неудачам;
- формирование высокого интереса к будущей профессии, готовности к будущей практической работе.

Поэтому, в системе СПО необходимо не только обеспечивать каждому обучающемуся с ОВЗ право выбора профессии, но и создавать для этого определенные условия для успешной социально-профессиональной адаптации, а также осуществлять целенаправленную деятельность по формированию мотивации к продолжению профессионального обучения. Процесс профессионального обра-

зования лиц с ОВЗ является процессом профессиональной реабилитации в единстве профессиональной ориентации, профессионального обучения, профессионально-производственной адаптации и трудоустройства.

Литература

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учеб. пособие. - М.: Владос. - 20с.
2. Бирюкова М.В. Адаптация студентов к обучению в среднем профессиональном учебном заведении: трудности, проблемы, пути решения // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. - 2008. - № 12(88).
3. Боровик С.С. Адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях // Молодой ученый. - 2015. - №12. - С. 1283-1285.
4. Гудожникова О.Б. Социально-профессиональная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного среднего профессионального образования: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.01 / Ольга Борисовна Гудожникова. – Томск, 2016. – 40с.
5. Профессиональная педагогика; под ред. С.Я. Батышева и А.М. Новикова. - М.: Ассоц. «Проф. образование», 2010.
6. Реан А.А., Кудашев А.Р., Баранов А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика. - М.: Прайм-Еврознак, 2006.

О КНИГЕ Д.С. ЛИХАЧЁВА «ПОЭЗИЯ САДОВ». К СЕМАНТИКЕ САДОВО-ПАРКОВЫХ СТИЛЕЙ. САД КАК ТЕКСТ

В.Н. Щепкина

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-технологический колледж»

E-mail vgptk@mail.ru

Книги Д. С. Лихачева, ставшие классикой литературоведения XX века, всегда были библиографической редкостью. Одной из причин данного обстоятельства является их повышенная востребованность не только в филологической среде. Они нужны историкам, философам, искусствоведам, архитекторам и даже садоводам-дизайнерам.

"Поэзия садов" обеспечивает самый широкий круг гуманитарных интересов. Возможно, потому что в ней и в ее истории наиболее всего выявлена сущностная доминанта самого интеллигентного человека России.

Первое издание книги вышло в 1981 году, отмеченном для ученого трагическим событием безвременной гибели дочери — единомышленницы-искусствоведа. Светлая печать человеческой, отцовской, памяти осенила лирическим ореолом содержание научной концепции, которой в истории нашей отечественной науки будет уготована длинная и счастливая судьба. Второе издание «Садов», исправленное и дополненное, вышло в 1991 году в Санкт-Петербургском отделении издательства «Наука». Гонорар автор книги передал в Фонд возрождения Петербурга-Ленинграда.

Сопоставление этих двух, казалось бы, «внешних» по отношению к науке обстоятельств обнажает научно-гражданскую позицию ученого, его взгляд на соотношение искусства и жизни. Неслучайно краеугольным понятием садово-парковой концепции Д. С. Лихачева является понятие «эстетического климата эпохи», который проявляет себя в определенных признаках ее стиля, в свою очередь подчиненного идеям исторического времени.

В этом смысле слово «поэзия» в названии книги следует понимать в значении «поэтика» (совокупность эстетических компонентов произведения, выстроенная в систему), ибо «сад» в данном случае рассматривается как текст — сквозь призму его семантики (собственно смысла), последняя складывалась и пополнялась веками.

История садово-паркового искусства, по Д. С. Лихачеву, — это история великих стилей: Древней Руси и западного Средневековья, Ренессанса, Барокко, Рококо, Романтизма. Широкий диахронический разворот осуществляется в книге в аспекте общности стилей. Базовой основой данной общности является архетипическое значение сада как рая на земле. «Сад — попытка создания идеального мира взаимоотношений человека с природой. Поэтому сад представлялся как в христианском мире, так и в мусульманском раем на земле, Эдемом. Это микромир в его идеальном выражении». Сад — это живая книга: «Потеря умения „читать“ сады как некие идеологические системы и воспринимать их в свете „эстетического климата“ эпохи их создания находится в связи с тем, что за последние сто лет резко упала способность иконологических восприятий и элементарные знания традиционных символов и эмблем вообще. А именно в садах давала знать себя скрытая символика. Возьмем хотя бы такой пример. Всем известны радиальные построения аллей, знаменитая трехлучевая символика садов Версаля это не просто архитектурный прием, раскрывающий виды в саду и вид на дворец, а определенная иконологическая система, связанная с тем, что Версальский парк был посвящен прославлению „короля-солнца“ — Людовика XIV. Аллеи символизировали собой солнечные лучи, расходящиеся со статуей Аполлона — некой ипостаси не только солнца, но самого „короля-солнца“.

«Наше художественное мышление разучилось не только понимать, но и интересоваться символическими и аллегорическими значениями цветов, деревьев, скульптур, фонтанов, смыслом аллей, дорожек, «зеленых кабинетов», их форм и расположения. Смысловое значение имеет сама форма произведения искусства. Так, Филиппино Липпи помещал голубя Святого духа в точке схождения перспективных линий, а в более раннее время в эпоху Средневековья внутренние монастырские сады не случайно делились аллеями крестообразно на четыре «зеленых кабинета», а в центре схождения аллей (т.е. в центре креста) ставился либо фонтан, символизировавший жертвенную жизнь Христа, либо сажался куст роз, символизировавший Богородицу»

Можно сказать, что в садовом искусстве есть значения всех характеров: есть надписи, иногда поэтические, есть скульптуры, изображающие определенные мифологические и исторические персонажи, архитектурные сооружения, посвященные тому или иному понятию, явлению, лицу (например, обелиски или храмы, посвященные тому или иному богу, памяти умершего, какой-то добродетели) есть гроты и эрмитажи, различные по смыслу, есть даже пруды-памятники, есть исторические и поэтические воспоминания, связанные с садом, но не задуманные садоводом, а явившиеся результатом событийного обогащения сада, т.е. появления в саду мест, связанных с какими-либо происшедшими событиями, есть отмеченные названием или каким-либо памятным знаком места (рощи, поляны). Можно сказать, что по характеру своей семантики «муза садоводства» (одна из трех новых, придуманных в XVIII в. в Англии Горацием Волполом) наиболее многоречива и многоязычна".

Таким образом, как показывает на богатейшем историко-культурном материале Д. С. Лихачев, сад — это тезаурус (понятийный объем) всей мировой культуры.

Когда я училась на первом курсе Воронежского педагогического института, историю античной, средневековой и возрожденческой литературы мы сдавали с обязательной опорой на эту книгу. Причем, преподаватель приносила ее нам только на экзамен, чтобы мы могли ее «подержать в руках» и познакомиться с избранными моментами. Тогда я поняла, что француз-учитель водил Онегина в Летний Сад не просто «гулять», а изучать мировую культуру, ибо одно из самых важных значений сада всегда было просветительским. Исторически оно восходит к «академиям» Платона и Сократа. Без такой «академической школы», мне кажется, трудно понимать многое в современном интеллектуальном кино. Например, фильм П. Гинзбурга «Контракт рисовальщика» весь построен на игре семантическими парадигмами, связанными с эмблематической символикой сада как культурного кода.

Русские сады, как регулярные (строго планированные), так и пейзажные (свободные), Д. С. Лихачев рассматривает в общем контексте садовой семантической полифункциональности: сад как место уединения, размышления, наслаждения, игры.

Однако, как истинный петербуржец, автор «Поэзии садов» питает нескрываемое пристрастие к петербургским садово-парковым окрестностям: Царскому Селу, Петергофу, Гатчине, Павловску, Ораниенбауму.

Именно со стилевыми особенностями этих садов он связывает стилевое богатство русской поэзии. В этом смысле название «Поэзия садов» следует понимать буквально. Вся русская поэзия, особенно предромантического и романтического периодов, произрастает именно оттуда. В телевизионной передаче, посвященной данной проблематике, Д. С. Лихачев вдохновенно цитировал Державина, Жуковского, Пушкина. Но особый, чувственный, акцент он сделал на стихотворении Ахматовой, которая, по его выражению, «выросла в садах»:

*Все мне видится
Павловск холмистый,
Круглый луг, неживая вода,
Самый темный и самый
тенистый,
Ведь его не забыть никогда.
Осень, 1915.*

Эти стихи, сказал Д. С. Лихачев, действительно, «открывают ворота» в Павловск.

В этой же передаче ученый признался в том, что «поэзия садов» для него — это тема на всю жизнь. Именно с ней острее всего связаны воспоминания о детстве, периоде, когда под сенью старых деревьев он остро ощутил чувство русской истории и культуры, служению которым посвятил всю свою деятельность. Дмитрий Сергеевич с детской гордостью восхищался тем фактом, что Иван Сергеевич Тургенев, который видел все лучшие парки Европы, приглашал в свой сад в Спасском-Лутовинове Г. Флобера: «Тургенев, как и все русские писатели, любил темные аллеи русских садов. Без Спасского-Лутовинова нельзя понимать Тургенева, как нельзя без Ясной Поляны понимать Толстого.

Все это русская история, русская культура — наше национальное достояние». Он почти религиозно восхищался знаменитыми дубами Коломенского — самыми старыми дубами России. Говорил, что старое дерево приобретает индивидуальность. Молодые деревья — все одинаковые. Ходил на свидание со старыми деревьями — на свидание со своим детством. Его последнее слово на эту тему: «То, что я занимаюсь садами, для меня органично и бесполезно. Я буду

этим заниматься. Сады нужны для наших сердец. Мы ведем слишком урбанистический образ жизни».

Сейчас в отечественном литературоведении сложилось целое садово-парковое направление. Проводятся конференции, семинары, встречи, посвященные развитию эстетических идей Дмитрия Сергеевича Лихачева. Литература на данную тему представляет серьезную библиографию. В ней можно выделить монументальный труд Екатерины Дмитриевой и Ольги Купцовой «Жизнь усадебного мифа: утраченный и обретенный рай» (М., «ОГИ», 2003) — размышления историка литературы и театроведа о том, какую роль сыграл сам факт существования русской усадьбы, непременным атрибутом которой был сад, в русской литературе, культуре, театре.

Гуманитарная наука не просто высоко оценила значимость эстетической мысли Д. С. Лихачева, но заложила эту мысль в свои фундаментальные основы. Остается пожелать, чтобы в наше время эти идеи нашли свое воплощение в повседневной жизненной практике. Больше внимание к городскому «садовому быту» приведет к улучшению нашего «эпохального климата», ведь сады не просто влекут к размышлению, отвлекая от повседневных забот, но создают настроение размышления.

ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ В ИНТЕГРИРОВАННЫХ ГРУППАХ В СИСТЕМЕ СПО (из опыта работы ГБПОУ ВО «НМТ»)

Н.М. Щетинина

Воронежский государственный педагогический университет
n.shetinina2014@yandex.ru

Одной из ведущих тенденций современной системы образования является инклюзия. Последнее подразумевает создание равных условий для получения образования и самореализации детей с различными физическими и психическими особенностями. Инклюзивное образование выступает основой формирования гуманистической парадигмы в современном социуме.

В последнее время широкое распространение получила практика внедрения интегрированных групп. Организация совместного обучения детей с ОВЗ и здоровых детей.

На базе ГБПОУ ВО «Новоусманский многопрофильный техникум» в сентябре 2014 года стартовал экспериментальный проект, по совместному обучению глухих, слабослышащих и слышащих подростков. Экспериментальная

группа № 15 по профессии «Автомеханик» включала в себя 25 человек, из которых 3 слабослышащих, 5 глухих и 17 слышащих студентов. 8 студентов являлись выпускниками 10 класса школы интерната I-II вида, 17 учащихся, выпускников на базе 9 классов из школ Воронежской области.

Основные цели проекта:

- организовать условия для благоприятного психологического климата внутри группы, с целью успешной адаптации и сплочения коллектива студентов;
- внедрить в сознание студентов идею гуманного и толерантного отношения друг к другу вне зависимости от возможностей и способностей людей;
- обучить необходимым профессиональным навыкам детей с ОВЗ;
- разработать и совершенствовать УМК для успешного обучения студентов в интегрированной группе;
- привлечь специалистов соответствующего профиля для достижения эффективности учебного процесса;
- создать позитивный психологический настрой у педагогов, которые работают с экспериментальной группой;
- привлечь инвестиции для создания безбарьерной среды для студентов с ОВЗ.

В ходе реализации поставленных целей мы выявили как положительные, так и отрицательные результаты работы.

На начальном этапе (в сентябре 2014) психологическая адаптация учащихся с ОВЗ проходила успешно. Студенты проявляли взаимный интерес, пытались найти «общий язык». Некоторые «слышащие» студенты начали осваивать дактиль (пальцевая азбука) и жесты. Неформальное общение на переменах и территории общежития способствовало сплочению группы. Результаты методики «Несуществующее животное» показали, что студенты с ОВЗ открыты к общению с окружающими студентами и преподавателями. На уроках слышащие учащиеся помогали слабослышащим и глухим в ответах.

Педагогический состав, единогласно поддерживает идею инклюзивного образования. Потому практиковали одноуровневые задания для всех учащихся. С одной стороны, это формировало толерантность, укрепляло уверенность в себе студентов с ОВЗ, но с другой выявило, что учащимся необходимо предоставлять разноуровневые задания, поскольку студенты с ограничениями слуха воспринимали информацию медленнее. Таким образом, педагогический коллектив, не имея опыта работы с глухими студентами, старался выявить особенности восприятия и разработать посильные задания.

С целью развития профессиональных навыков у студентов с ОВЗ был разработан элективный курс «Технический язык», цель - знакомство с устройством

автомобиля. Группа делилась на две подгруппы. При этом слышащая часть посещает уроки иностранного языка, студенты с ОВЗ уроки «Технического языка». Практика была успешной.

Одной из главных была проблема привлечения специалистов соответствующего профиля (сурдопедагогов, переводчиков русского жестового языка). Отсутствие квалифицированных специалистов, оказывает серьёзное влияние на ослабление мотивации к учебной деятельности студентов, вызывает затруднения у педагогов в объяснении материала. Каждый педагог стремится самостоятельно решить проблему доступного объяснения учебного материала: создание мультимедийных презентаций, разработка интегрированных заданий, проведение занятий в игровой форме, привлечение большого количества иллюстративного материала, поиск в интернете видеоматериала с сурдопереводом).

Ведущую роль в решении указанных проблем администрация и педагогический состав отводят работе с родителями. Семьи с большим желанием оказывают помощь в создании мотивации студентов к учебной деятельности. Родители ежедневно поддерживали связь с куратором группы, беседовали с преподавателями и мастерами производственного обучения.

Администрация и педагогический состав приложили все усилия для организации досуга студентов:

- выступление на концертах (жестовые песни);
- подготовка, представление докладов и мультимедийных презентаций на 1-й студенческой конференции, на базе училища (в настоящее время техникум);
- занятия в спортивных секциях, поскольку учащиеся с ОВЗ, большое внимание уделяли спорту (футболу, волейболу). Огромную помощь в этом вопросе техникуму оказала администрация ФОК, расположенного в шаговой доступности от учебного корпуса. Физкультурно-оздоровительный комплекс, который бесплатно посещали все желающие, из числа студентов.

Из выше приведённого следует выделить проблемы, которые возникли в ходе психолого – педагогической адаптации детей с ОВЗ (глухие и слабослышащие) в условиях интегрированной группы:

- небольшое число специалистов на периферии (сурдопедагогов, профессиональных переводчиков русского жестового языка с навыками работы в системе образования);
- слабая мотивация учащихся к учебной деятельности;
- затруднения в поисках инвестиций, для закупки оборудования и учебного материала;
- отсутствие специальных центров методической и психолого - педагогической поддержки учреждений, внедряющих практику инклюзии.

Однако инициативность, желание педагогов работать и получить положительный результат своего труда, а главное обучить рабочей профессии студентов, без нанесения психологических травм, позволила добиться первых побед в образовательном процессе. Подтверждением является выпуск студентов с ОВЗ в феврале 2017 года.

НЕСТАНДАРТНЫЕ УРОКИ КАК СТИМУЛ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

И.И. Шеховцова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»

brulic77.77@mail.ru

Обучение иностранному языку в колледже заключается в формировании коммуникативной компетенции. Для достижения заявленной цели обучения, преподавателю в первую очередь необходимо сочетать обычные формы организации занятий с нестандартными. Нестандартные уроки обеспечивают активность студентов. Это всегда праздники, когда активны все учащиеся, когда каждый имеет возможность проявить себя в атмосфере успешности. Эти уроки включают в себя все разнообразие форм и методов, особенно таких, как проблемное обучение, поисковая деятельность, межпредметные и внутрипредметные связи, опорные сигналы, конспекты и другое. Снимается напряжение, оживляется мышление, повышается интерес к предмету в целом.

Виды нестандартных уроков.

1. *Уроки - игры.* На таких уроках создается неформальная обстановка, игры развивают интеллектуальную и эмоциональную сферу студентов. Учебная цель здесь как игровая задача, и урок подчиняется правилам игры, обязательные увлеченность и интерес к содержанию со стороны обучающихся.

2. *Уроки - сказки, уроки - путешествия* опираются на фантазию ребят и развивают ее. Студенты с интересом откликаются на такой урок.

3. *Уроки – состязания, викторины* проводятся в хорошем темпе и позволяют проверить практические и теоретические знания большинства школьников по выбранной теме. Игры – соревнования могут быть придуманы или являться аналогом популярных телевизионных соревнований.

4. *Уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций.* *Урок - суд, урок - аукцион, урок - биржа знаний* и так далее. Перед обучающимися ставятся проблемно-поисковые задачи, им даются творческие задания.

5. *Интернет - уроки* проводятся в компьютерных классах. Студенты выполняют все задания непосредственно с экрана компьютера

6. Уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: *исследование, изобретательство, анализ первоисточников, комментариев, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия.*

7. *Урок – экскурсия* становится необходимым элементом процесса обучения иностранного языка. Студент должен уметь провести экскурсию по городу, рассказать иностранным гостям о самобытности русской культуры и т.д. принцип диалога культур предполагает использование культуроведческого материала о родной стране, а также формировать представления о культуре стран изучаемого языка.

8. Эффективной и продуктивной формой обучения является *урок-спектакль*. Использование художественных произведений зарубежной литературы на уроках иностранного языка совершенствует произносительные навыки учащихся, обеспечивает создание коммуникативной, познавательной и эстетической мотивации. Такой вид работы активизирует мыслительную и речевую деятельность студентов, развивает их интерес к литературе, служит лучшему усвоению культуры страны изучаемого языка, а также углубляет знание языка, поскольку при этом происходит процесс запоминания лексики.

9. Интересной и плодотворной формой проведения уроков является *урок-праздник*. Эта форма урока расширяет знания студентов о традициях и обычаях, существующих в зарубежных странах и развивает у них способности к иноязычному общению, позволяет участвовать в различных ситуациях межкультурной коммуникации.

10. *Урок – интервью*. Это своеобразный диалог по обмену информацией. Студенты овладевают определенным количеством клише и пользуются ими в автоматическом режиме. В зависимости от поставленных задач тема урока может включать отдельные подтемы. Например, "Свободное время", "Планы на будущее", "Биография" и т.д. Во всех этих случаях мы имеем дело с обменом значимой информацией. Подготовка и проведение урока подобного типа стимулирует обучающихся к дальнейшему изучению иностранного языка, способствует углублению знаний в результате работы с различными источниками, а также расширяет кругозор.

11. *Урок-эссе*. Современный подход к изучению иностранного языка предполагает выработку собственной позиции, собственного отношения к прочитанному: соразмышления, сопереживания, сопряжения своего и авторского "я". Студенты должны уметь критически оценивать прочитанные произведения, в письменном виде излагать мысли согласно поставленной проблеме, научиться отстаивать свою точку зрения и осознанно принимать собственное решение.

12. *Интегрированный урок* иностранного языка. Межпредметная интеграция дает возможность систематизировать и обобщать знания учащихся по смежным учебным предметам. Исследования показывают, что повышение образовательного уровня обучения с помощью межпредметной интеграции усиливает его воспитывающие функции. Особенно заметно это проявляется в области гуманитарных предметов. Литература играет большую роль в эстетическом развитии студентов. Богатый материал для организации заинтересованного иноязычного общения дает МХК. Знания о выдающихся представителях культуры страны изучаемого языка, о конкретных произведениях искусства приобретаются в процессе чтения.

13. *Урок-мюзикл* способствует развитию социокультурной компетенции и ознакомлению с культурами других стран. Методические преимущества песенного творчества в обучении иностранному языку очевидны. Известно, что в Древней Греции многие тексты разучивались пением, а во многих школах Франции это практикуется сейчас. То же можно сказать и об Индии, где в настоящее время в начальной школе азбуку и арифметику выучивают пением. Урок-мюзикл содействует эстетическому и нравственному воспитанию, более полно раскрывает творческие способности каждого студента.

14. *Видеоурок* – овладеть коммуникативной компетенцией на иностранном языке, не находясь в стране изучаемого языка, дело весьма трудное. Поэтому важно создание реальных и воображаемых ситуаций общения на уроке с использованием различных приемов работы. В этих целях большое значение имеют аутентичные материалы, в том числе видеофильмы. Их использование способствует реализации важнейшего требования коммуникативной методики – представить процесс овладения языком как постижение живой иноязычной культуры; индивидуализации обучения и развитию и мотивированности речевой деятельности обучаемых. Еще одним достоинством видеофильма является его эмоциональное воздействие.

Таким образом, названные виды занятий и правильно выбранные методы обучения поддерживают интерес учащихся к предмету, повышают мотивацию к учению, способствуют развитию социокультурной компетенции студентов. У них возникает практическая потребность в применении иностранного языка в своей жизни таким образом, чтобы владение языком считалось не чем-то выдающимся, а совершенно естественным для всех выпускников вне зависимости от того, чем они планируют заняться в будущем.

Литература

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: Арти-Глассо, 2009. – 281 с.

2. Иванов Д.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. – М.: АПК и ПРО, 2013. – 101 с.

3. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 389 с.

4. Кузнецова Е.С. Проблема навыков и умений в обучении иностранным языкам: учебное пособие. – Воронеж.: НОУ «Интерлингва», 2012.-1020 с.

КОММУНИКАТИВНЫЕ ДИАЛОГИ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

И.И. Шеховцова, А.Е. Мартынова, О.В. Моисеева, И.В. Цыплакова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный
колледж»

brulic77.77@mail.ru

Расширяющиеся возможности и практика международных контактов требует подготовки специалистов, которые используют иностранный язык как средство международного общения. Данное обстоятельство обуславливает коммуникативную направленность методики обучения иностранным языкам.

Особую эффективность при решении данной задачи, на наш взгляд, наряду с последовательным развитием навыков и умений в таких видах речевой деятельности, как чтение литературы по специальности, аудирование и письмо, приобретает использование приемов и форм обучения речевому общению с учетом содержательной специфики будущей профессиональной деятельности обучающихся. При этом следует обратить внимание на такие технологии, которые являются личностно-ориентированными и имеют диалогическое основание, а также рефлексивные и помогающие обучающимся овладевать индивидуальной техникой усвоения языка. Для преодоления затруднения в обиходно-разговорной речи иностранного языка целесообразно применять ролевые и деловые игры, ситуативные задания, этюды, обсуждение проблемных тем, инсценировки, дискуссии, составление анкет и т.д. Все это, а также диалог может способствовать, на наш взгляд, достижению хорошего уровня коммуникативной компетенции, развитию познавательных способностей студентов.

Диалог – способ познания себя и окружающей действительности в условиях субъектно-смыслового общения. На занятиях мы используем адаптированные диалоги (различные сценки, юморески) с последующими лексическими комментариями, списками активизируемой лексики и системой упражнений по раз-

вitiю обиходно-разговорной речи и неадаптированные диалогические фрагменты из произведений зарубежных писателей с последующими лексико-стилистическими комментариями и упражнениями.

В диалогах и упражнениях активизируются и отрабатываются специально отобранные, наиболее распространенные, по мнению преподавателя, слова и словосочетания обиходно-разговорной речи. Активизируемые лексические единицы состоят из отдельных слов, клише и незначительного количества устойчивых сочетаний. Активизации в предлагаемых преподавателем упражнениях могут подлежать общеупотребительные слова и словосочетания, т. е. те, которыми широко пользуются все слои населения и которые находят применение во многих сферах деятельности человека. Активизируются лишь те слова и словосочетания, которым присуща разговорно-литературная окраска; вульгаризмы, арготизмы и т. п. в список активизируемой лексики не входят. При этом также учитывается трудность усвоения закрепляемой лексики. Поскольку такой учебный материал отражает различные стороны повседневной жизни, диалоги развертываются между членами семьи, друзьями, коллегами по работе и т. п., не касаясь официальных отношений между людьми. Подбирая конкретные ситуации, в которых преимущественно используется активируемая лексика, преподаватель стремится показать учащимся сферы ее употребления.

Используемые нами речевые упражнения к диалогам направлены на понимание и употребление активизируемых диалогических единств, составляющих иноязычное коммуникативное ядро в речи и способствующих, таким образом, их прочному усвоению. Можно специально выделить упражнения, относящиеся к содержанию, предшествующих диалогов. Упражнения оправдывают себя с точки зрения целостности и представления максимально приближенных условий реального общения. К числу факторов, обеспечивающих успешность проведения такого рода занятий, следует отнести: удачно подобранный перечень тем и материалов для диалога, продуманный инструментарий, выбор адекватных форм для создания необходимой образовательной среды (конференция, круглый стол, обыгрывание ситуативной задачи, деловой разговор, интервью, дискуссия, полемика и т. п.). Однако, следует иметь в виду, что все эти формы предоставляют не только простор творческой фантазии учащихся, но и могут провоцировать повышенное количество лексико-грамматических ошибок. В связи с этим характер таких занятий должен обязательно учитывать уровень сформированности и развития у студентов всех компонентов их иноязычной коммуникативной компетенции, в том числе языковой (лексико-грамматической) и речевой.

Обучение общению на старших курсах в колледже строится с ориентацией на аутентичные (или приближенные к ним) ситуации общения, связанные с бу-

душей профессиональной деятельностью. Поэтому основное внимание уделяется развитию этикетного общения на межличностном и межкультурном уровнях. Целью обучения иноязычного общения на старшем этапе является подготовка студентов к чтению профессионально ориентированной и страноведческой литературы, совершенствование ранее приобретенных умений устной речи и формирование новых навыков группового общения в виде дискуссий по общедоступным или профессиональным проблемам в пределах знаний студентами своей специальности.

Тщательному отбору подлежат тексты, материалы для заданий, проблемные темы и др. Они должны быть составлены таким образом, чтобы учащийся мог творчески и профессионально оценить полученную информацию, в устной или письменной форме.

Для педагога важно уметь создавать при этом благоприятную эмоциональную и интеллектуальную атмосферу раскованности и учесть психологические особенности обучаемых, их склад ума, темперамент, творческие возможности, склонность к импровизации в рамках заданной игровой ситуации. В качестве примера можно предложить учащимся взять интервью у своего зарубежного сверстника в одном из техникумов/колледжей Германии. При этом разыгрывается диалог между учащимся колледжа и носителем изучаемого языка – его сверстником. В большинстве случаев отправными точками для возникновения и ведения дискуссии на занятиях служит чужое мировосприятие, которое отражает картину мира представителей иноязычной культуры. В этом случае, сравнивая и проводя контраст между собственной и другой культурой, учащиеся начинают вести естественный диалог культур.

Важно помнить, что диалогическая речь играет большую роль не только при обучении студентов иноязычному общению. Умение грамотно строить диалог необходимо продолжать в рамках всех гуманитарных (и не только) дисциплинах. Диалогическая речь представляет собой специфический процесс общения, главной особенностью которого является наличие непосредственной вербальной реакции на реплики, то есть это обмен мнениями двух и более лиц. Уверенное владение диалогической речью на иностранном языке возможно только при достаточном развитии коммуникативной компетентности в рамках родного языка. Коммуникативная ценность речевого общения проявляется в том, что оно имитирует реальные ситуации иноязычного общения с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Это может способствовать усилению профорientации студентов, выработке адекватного стиля профессионального общения, отработки некоторых устойчивых клише поведения, характерного для данной сферы.

Литература

1. Асташова Н.А. Учитель: проблема выбора и формирование ценностей / Н.А. Асташова. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000. -
2. Бырдина О.Г. Диалоговая технология формирования ценностного самоотношения школьника на уроках немецкого языка / О.Г. Бырдина // Иностранные языки в школе. – 2010. - № 9. – С. 22-26.
3. Загашев И.О. Учим детей мыслить критически / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – 2-е изд. – СПб.: Альянс, Дельта совм. с Речь, 2003. – 192 с.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Е.А.Шишлова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-экономический
колледж»

shishlova.alena@yandex.ru

Процесс современного радикального реформирования Российского общества обуславливает насущную потребность в соответствующем кадровом обеспечении. Условия современного рынка труда, предъявляющего высокие требования к квалификации специалистов, породили необходимость перехода к компетентностной парадигме. Суть компетентностного подхода состоит в том, что в процессе образования у человека должно быть сформировано целостное социально-профессиональное качество, позволяющее ему успешно решать производственные задачи и взаимодействовать с другими людьми.

Как известно, компетенции подразделяют на профессиональные и общие. Несмотря на несомненную значимость профессиональных компетенций, считаем, что приоритетным направлением деятельности образовательных учреждений является формирование и развитие компетенций общих. Их основное назначение – обеспечить успешную социализацию выпускника, а, кроме того, основу общих компетенций составляют личностные компетенции, которые в дальнейшем, через наиболее востребованные качества, черты характера, отношение к труду, выполняемой деятельности и окружающим людям обеспечат реализацию каждой профессиональной компетенции.

Основываясь только на традиционных методах и средствах педагогических технологий, в настоящее время весьма затруднительно обеспечить молодого специалиста необходимым и достаточным объемом знаний высокого качества, сформировать и развить вышеперечисленные компетенции. Необходимы новые подходы к организации учебного процесса, опирающиеся на информационно-коммуникационные технологии обучения.

Рассмотрим, каким образом данные технологии могут использоваться для формирования и развития общих компетенций обучающихся.

Одним из направлений работы, которое можно применить как на уроках теоретического обучения, так и при организации внеаудиторной самостоятельной работы является работа с электронными учебниками и соответствующими приложениями к ним. Их размещение на сервере образовательного учреждения предоставляет студентам возможность работать с учебными материалами самостоятельно в удобное для них время. То есть создаются условия для перехода к эффективной системе самообучения, ведь в настоящее время самым важным становится развитие у студентов способности и готовности к постоянному обучению, развитию и самосовершенствованию.

Следующим направлением данной работы, является использование ресурсов Internet. По объему информации Internet опережает большинство других источников информации. К тому же следует учитывать, что развитие науки и техники, на шаг опережает печатную учебную и научную литературу, которая кроме того является достаточно дорогостоящей. Стоит отметить и то, что использование Internet предполагает высокую степень индивидуализации по сравнению с традиционными методами, а возможность выдавать информацию с учетом индивидуальных особенностей восприятия пользователя позволяет снять напряженность, что положительно влияет на эмоциональное состояние студента. Обучающиеся на таком занятии сами выбирают индивидуальную траекторию изучения учебного материала, регулируют темп его усвоения, фактически превращая учебную деятельность в самостоятельную работу.

При этом могут использоваться задания самых разнообразных форм: это и составление глоссария, и подготовка рефератов или докладов, и подготовка библиографического списка по теме или разделу, и составление сравнительных таблиц, и разработка проекта с выполнением презентации, и многие другие.

Конечно, наибольший интерес в контексте реализации компетентностного подхода и развития компетенций обучающихся представляет выполнение проектов в микрогруппах. Именно такая самостоятельная работа развивает у студентов умение планировать и организовывать свою деятельность, распределять отдельные части общего задания между всеми членами группы, выбирать источники информации, осуществлять ее поиск и анализ, эффективно общаться. При

этом каждый студент несет ответственность, как за выполнение своего участка работы, так и за разработку всего проекта в целом.

В процессе создания проектов студенты получают углубленные знания по той или иной теме, в результате которых создают новый продукт, знакомятся с технологией мультимедиа, созданием слайд-фильмов. Практика показывает, что создание мультимедийных проектов позволяет студентам осваивать новые задачи, требующие разработку пользовательского интерфейса, ввода и компоновки звука, сканирования иллюстраций, вставку видео, графики, анимации, гиперссылок. При выполнении такой работы, обучающиеся показывают самый высокий уровень самостоятельности – творческий. Мультимедийный проект – это достаточно мощный инструмент, позволяющий формировать у обучающихся необходимые знания, а также развивать мотивацию учебной деятельности. В целом, можно констатировать, что в ходе работы по созданию, оформлению и защите проекта достаточно эффективно развивают общие компетенции 2, 3, 4, 5, 6, 7 и 8.

Кроме того, проекты, имеющие профессиональную направленность, целью которых является рассмотрение истории профессии, изучение современного состояния и перспектив развития будущей профессии студентов, новой техники и технологий, позволяют развивать и такие компетенции, как ОК 1 и ОК 9.

Еще одним направлением применения ИКТ-технологий служит использование компьютерного тестирования. Оно обеспечивает объективность, надежность, точность, экономичность измерений, позволяет студенту на любом этапе обучения четко определить степень своих знаний и слабые места. Однако в контексте данной темы хочется отметить, что компьютерное тестирование позволяет развивать и общие компетенции, поскольку при генерации теста мы задаем его общее время, время же ответа на каждый вопрос не ограничивается. Таким образом, сталкиваясь с затруднениями, студент должен решить: пропустить ли ему этот вопрос и вернуться к нему позже, либо потратить больше времени на обдумывание этого задания, рискуя не уложиться в отведенное для всего тестового блока время. Считаем, что таким образом тестирование способствует развитию ОК 3.

В целом обучение с применением ИКТ формирует у обучающихся позитивное отношение к учению, способствует развитию компетенций, определенных образовательным стандартом, и уверенности в себе, стимулирует тем самым внутреннюю мотивацию, повышает объективность самооценки, дисциплинированность и интеллектуальную активность.

Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий обучения позволяет реализовать следующие дидактические задачи:

- совершенствование организации учебного процесса, повышение уровня индивидуализации обучения;
- усиление мотивации к обучению;
- развитие личности обучающегося, подготовка его к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях современного информационного общества: развитие мышления, формирование умений принимать правильное решение или предлагать варианты в сложной ситуации, эстетическое воспитание и т.д.;
- обеспечение гибкости процесса обучения;
- реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Л.Н. Шпак

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический
колледж»
<http://vgppk.ru/>

Преподаватель прилагает много усилий при организации учебного процесса, для того чтобы предоставлять обучающимся актуальную и достоверную информацию, а главное вызывающую интерес. Для выполнения этой задачи ему необходимо постоянно углублять свои знания в предметной области. Современное общество предъявляет все более высокие требования к будущему специалисту: обладание техническим и технологическим мышлением, решать новые задачи, находить и принимать оптимальные решения в производственных ситуациях, осмысливать последствия своей деятельности для себя и окружающих в связи с этим преподавателю необходимо особое внимание уделять проблеме мотивации познавательной деятельности обучающегося. Вопрос развития мотивации познавательных способностей является одной из основных профессиональных компетенций преподавателя в системе СПО. Отталкиваясь от этого основной целью преподавателя как участника и организатора учебного процесса при переходе к компетентностному обучению – сформировать у студентов умение учиться. Это предполагает планирование и реализацию такой системы образования, в которой создаются условия, способствующие максимальной адаптации и развитию каждого обучающегося в образовательном учреждении. В итоге – создать атмосферу учения, при которой обучающиеся вместе с преподавателем ак-

тивно участвуют в учебном процессе, сознательно размышляют о нем, наблюдают, анализируют, выдвигают, а затем подтверждают или опровергают свои гипотезы, при этом расширяют свои знания и преобразовывают их в умения и навыки. Функция преподавателя – содействовать развитию самостоятельности, самоконтроля и инициативы у обучающихся. В такой системе преподаватель играет роль организатора и координатора деятельности обучающихся, помощника и консультанта. На него возлагаются функции: стимулировать познавательные интересы обучающихся, оказывать помощь им в поиске информации, в планировании и организации собственной деятельности.

В педагогической практике применяются разнообразные способы активизации познавательной деятельности, основными из них являются: организация учебного процесса с использованием разнообразных форм, методов и средств обучения.

Особое внимание необходимо уделять выбору оптимального сочетания форм, методов и средств, для проведения учебного процесса, который должен способствовать проявлению высокой активности и самостоятельности обучающихся.

При организации учебных занятий по МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастеров производственного обучения, учитываются индивидуальные потребности, способности и интересы студентов. На занятиях приоритет отдается групповым и индивидуальным формам работы.

При изучении новых тем необходимо опираться на уже имеющийся уровень знаний обучающегося и создавать необходимые условия для его дальнейшего роста. Выполнение данного условия осуществляется с помощью методического приема технологии критического мышления «Бортовой журнал «Знаем – Хотим узнать – Узнали»».

Целью является воспроизведение уже имеющихся знаний по теме, постановка вопросов, на которые хочется найти ответы и выявление полученных новых знаний в конце урока. В начале урока обучающиеся записывают в рабочие таблицы любые вопросы, которые у них возникли, и ответы на которые они рассчитывают получить при изучении новой темы на уроке или их ассоциации с новой темой. Далее предлагается обучающимся помечать ответы на свои вопросы в рабочей таблице.

Когда обучающиеся заполняют свои рабочие таблицы, обсуждаем, чтобы проверить, на все ли получен ответ. Обучающимся предлагаются различные способы дальнейшего поиска информации. В завершении следует отметить, данный методический прием вызывает интерес у обучающихся к изучению новой темы, каждый обучающийся может показать свои знания и высказаться по возникшим вопросам. Данный методический прием используется в групповой форме.

Преподавателю необходимо отталкиваться от того, что обучающийся быстрее приобретает знания при помощи активности своей познавательной деятельности, если его действия руководствуются чувством ответственности за процесс овладения профессией. Поэтому на занятиях используются метод решения ситуаций, в которых обучающиеся сами должны:

- принимать участие в обсуждениях и дискуссиях;
- составлять и задавать вопросы своим товарищам и преподавателю;
- комментировать и оценивать ответы и письменные работы товарищей;
- самостоятельно подбирать посильное задание;
- создавать ситуации самопроверки.

Современный обучающийся — это, в первую очередь, молодой человек, который имеет все необходимые возможности для дальнейшего своего развития.

В связи с этим очень важно, чтобы преподаватель направил деятельность обучающегося на быструю адаптацию к самостоятельной работе. Это подразумевает развитие его познавательной деятельности. Самостоятельная работа обучающихся – это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию, в специально предоставленное для этого время, при этом обучающиеся, сознательно стремятся достигнуть поставленные цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических действий.

Обучающегося необходимо убедить, что бы он осуществлял такую деятельность для овладения новыми знаниями, формирования умений и навыков по соответствующей профессии, а не только с той целью, чтобы успешно сдать экзамены. Самостоятельная работа вырабатывает у обучающихся положительную мотивацию, профессиональные умения, компетентность и важные личностные качества – самостоятельность, самоконтроль, познавательную активность и ответственность.

На учебных занятиях используются разнообразные материалы, предназначенные для самостоятельной практической работы, такие как: образцы учебно-методической и учетной документации, карточки-задания, варианты тестовых заданий, задания для выполнения практических работ.

Варианты заданий для самостоятельной работы:

- Анализ документов – это метод сбора первичных данных, при котором документы используются в качестве главного источника информации;
- Работа с текстом в паре;
- Составление Синквейна в индивидуальной форме, целью является обобщение информации по изученной теме.

Опытные преподаватели заостряют свое внимание на правильность планирования учебных занятий, обеспечить высокие результаты обучения студентов, развить интерес к изучаемому предмету, создать в группах хорошее настроение, способствующее нормальному учебному процессу. Если обучающийся правильно понял сущность своей будущей профессии, оценил ее значение, убедился в необходимости учения, если у него нет внутренних разногласий с тем, что он делает, то у него быстрее развивается единство знаний, навыков, умений.

Таким образом, повышение уровня мотивации и сознательного отношения, обучающихся к учению — важнейшее условие успешного формирования системы профессиональных знаний, навыков, умений.

Литература

1. Андреева, Ю.В. Педагогическая поддержка мотивации студентов на профессиональное саморазвитие / Ю.В. Андреева. /Образование и саморазвитие. – М., 2008. - № 4. -10-11 с.
2. Жестокова, Ю.Е. Методические указания по мотивации студентов/ Ю.Е Жестокова. – Ярославль: ГОУ СПО ЯО Ярославского торгово-экономического техникума, 2014. – 8-15 с.
3. Муштавинская, И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя/ И.В. Муштавинская. - Санкт-Петербург: Каро, 2009.-с.150.
4. Жуков, Г.Н. Основы общей и профессиональной педагогики / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов, С.Л. Каплан. - М.: Гардараки, 2005.-382 с.
5. Родионов, Е. А. Формирование познавательной мотивации и профессиональной направленности студентов вузов [Электронный ресурс]/ Е. А. Родионов, - Статьи: - Санкт-Петербург, 2001 -Режим доступа: <http://sovla.ru/article.php?id=88&mode=art>, свободный.

УЧАСТИЕ ГРАЖДАН В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

И.Д. Яковлев

ГБПОУ ВО Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»

<http://www.vgpgk.vrn.ru>

Конституция России провозглашает, что признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства (ст.2), а ст.18 гласит, что права и свободы личности определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, мест-

ного самоуправления и обеспечиваются правосудием. Таким образом, Конституция РФ в полном соответствии с международными актами о правах человека, с современными представлениями о правовом государстве поставила перед государственными органами задачу обеспечения охраны прав и свобод человека. Все без исключения государственные органы должны действовать во имя этой высокой цели.

Прокуратура Воронежской области отмечает необходимость улучшения работы правоохранительных органов и необходимости взаимодействия с населением, так как «начиная с 2010 года в регионе наметилась тенденция к увеличению количества зарегистрированных преступлений. Особенно существенно (с 16 675 до 18 675) увеличилось число краж. За последние 5 лет процент раскрываемости краж снизился на 19%, грабежей на 17%, разбоев - на 24%». В этой связи участие общественности и граждан просто необходимо в раскрытии и расследовании преступлений [46].

По оценке ряда авторов, 1960-е годы в нашей стране характеризовались сравнительно высокими показателями участия общественности в раскрытии и предупреждении преступлений и большим интересом к различным формам этого участия в научных и общеполитических публикациях. В 1970 - 1980-х годах такой интерес начал постепенно снижаться. С переходом к рыночной экономике участие общественности в раскрытии преступлений и их предупреждении уменьшилось заметно на фоне увеличения количества преступлений, совершенных организованными преступными группами, изощренным новым способом совершения преступлений в разных сферах. В таких условиях возникла необходимость существенного усиления теоретических основ борьбы с преступностью и усилению роли граждан в раскрытии преступлений, поскольку без активной и сознательной помощи общественности многие преступления нельзя не только раскрыть, но даже и своевременно обнаружить. В то же время, по данным статистики, несмотря на отсутствие федерального законодательства, в 2012 г. на территории России действовало более 45 тысяч общественных формирований правоохранительной направленности, численность которых более 454 тысячи человек, в том числе в 14,2 тысячах народных дружин - около 190 тысяч человек, в 895 казачьих дружинах - около 62 тысяч человек. Более 42 тысяч граждан являлись внештатными сотрудниками полиции. С их участием в 2012 году раскрыто 32411 преступлений, выявлено 459632 административных правонарушения, задержано 357526 правонарушителей. Таким образом, постепенно воссоздается разрушенный в начале 90-х годов XX века существовавший в СССР механизм взаимодействия населения и правоохранительных органов.

В 2014 г был принят закон "Об участии граждан в охране общественного порядка", который на федеральном уровне закрепил возможность участия граждан в охране общественного порядка. При подготовке закона были учтены положения современного зарубежного законодательства, которое предоставляет множество возможностей по укреплению сотрудничества между полицией и населением. Так, индивидуальное участие граждан в охране правопорядка может осуществляться в виде долгосрочного сотрудничества в рамках института добровольных помощников полиции, а также как одномоментная помощь, выражающаяся в сообщении полиции о противоправном поведении, о замеченных подозрительных предметах и подозрительных лицах (Германия, США и др.).

Еще в Концепции судебной реформы в РСФСР 1991 г. было предложено заменить институт народных заседателей на другую форму участия граждан в отправлении правосудия - институт присяжных заседателей, характерный для современных западных государств. В настоящее время суд присяжных действует во всех субъектах РФ.

При анализе содержания и основных задач уголовного процесса можно установить, что участие граждан в уголовном судопроизводстве проявляется в процессуальной и не процессуальной формах, хотя все для выполняют главной задачи – борьба с преступностью и укрепление правопорядка.

Так, к процессуальным формам участия граждан на разных стадиях уголовного судопроизводства (раскрытие, расследование преступлений и постановление приговора) можно отнести: представление каких-либо доказательств по делу (ч. 2 ст. 70 УПК) в виде вещественных доказательств или информации; дача письменного поручительства за надлежащее поведение и явку подозреваемого или обвиняемого в органы следствия и суд (ст. 94 УПК), непосредственное участие в следственном действии в качестве понятых, свидетелей, специалистов, переводчиков, представителей (законных представителей) потерпевшего, свидетеля, подозреваемого, обвиняемого, и конечно, участие граждан в отправлении правосудия в суде первой инстанции в качестве присяжных заседателей, принимающих решение (вердикт) о виновности либо невиновности подсудимого.

Необходимо отметить, что только на досудебных стадиях уголовного судопроизводства, а именно в оперативно- следственной практике, возможно использование не процессуальной формы привлечения граждан к участию в раскрытии и расследовании преступлений (гласной и негласной оперативной). Так, УПК РФ прямо предусматривает в качестве поводов к возбуждению уголовного дела заявления и письма граждан, внештатных сотрудников полиции, народных дружинников по охране общественного порядка, членов других общественных организаций, а также статьи, заметки и письма, опубликованные в печати (СМИ). Если в материалах СМИ содержатся признаки состава преступления, то орган

дознания, следователь должны в пределах своей компетенции возбудить уголовное дело и принять меры к его расследованию.

Содействие гражданам органам, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность, может быть гласным, анонимным и негласным (конфиденциальным). Совершеннолетние лица, обладающие полной дееспособностью, на добровольной основе могут "привлекаться к подготовке или проведению оперативно-розыскных мероприятий с сохранением по их желанию конфиденциальности..." на контрактной основе. При этом необходимо отметить, что за активную помощь в раскрытии особо тяжких, серийных и резонансных преступлений законодательством предусмотрена выплата денежного вознаграждения тем лицам, кто предоставил достоверную информацию о преступлении, преступниках, террористах.

Литература

1. О противодействии терроризму [Электронный ресурс]: федер. закона от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ // правовая система «Гарант»
2. Об участии граждан в охране общественного порядка [Электронный ресурс]: федер. закона от 2 апреля 2014 г. N 44-ФЗ // правовая система «Гарант»
3. О федеральной целевой программе "Развитие судебной системы России на 2013 - 2020 годы: постан. Правительства РФ от 27.12.2012 № 1406 (ред. от 15.02.2014 //СЗ РФ 2014, - № 4
4. О денежном вознаграждении лиц, оказывающих содействие в выявлении, предупреждении, пресечении, раскрытии и расследовании террористического акта, выявления и задержания лиц, подготавливающих, совершающих или совершивших такой акт [Электронный ресурс] : приказ ФСБ РФ от 16.10.,2010 г. №507 // СПС КонсультантПлюс.

ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ СОЦИАЛЬНОЕ СТРАХОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

И.Д. Яковлев

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный
колледж»

<http://www.vgpgk.vrn.ru>

В процессе жизни каждый человек находится в опасности перед наступлением обстоятельств, которые могут самым непосредственным образом отразиться на состоянии его здоровья и привести к утрате заработной платы - основного источника средств существования. Преодолеть их самостоятельно во мно-

гих случаях невозможно, поскольку они predeterminedены объективными социально-экономическими условиями, тесно связаны с производственной деятельностью, практически не зависят от воли отдельного человека. Но они прямо влияют на социальную стабильность общества, поэтому государство принимает на себя определенную долю ответственности за их наступление и создает систему социальной защиты, предоставляет государственные пенсии, социальные пособия и услуги.

Основными организационно - правовыми формами системы социального обеспечения являются: обязательное социальное страхование, как наиболее эффективный институт социальной защиты экономически активного населения от социальных рисков, государственное обеспечение для лиц, не подлежащих обязательному социальному страхованию (военнослужащих, государственных чиновников) и социальная помощь из государственного бюджета, а виде пособий, субсидий, льгот и услуг.

Обязательное страхование работников является частью государственной программы по обеспечению надлежащего уровня жизни в случае болезни, несчастного случая на производстве или утраты рабочего места при наличии независимых от их воли причин (ликвидация или реорганизация предприятия и т.д.). Это комплекс гарантий относительно основных конституционных и трудовых прав человека и одновременно это вид обязательного государственного страхования, которому подлежат все без исключения работающие субъекты. Выплаты осуществляются за счет работодателя.

Проблемы и особенности социального страхования работников неоднократно рассматривались специалистами экономического, трудового, юридического права, однако данный вопрос остается дискуссионным и по настоящее время. Вопросы социального страхования работающих граждан в России особенно актуальны в настоящее время. Так, по данным статистики, свыше 30% ежегодно умирающих россиян - это граждане трудоспособного возраста. По причинам, связанным с профессиональной деятельностью, каждый год в России преждевременно умирает около 180 тыс. человек, получают травмы на производстве около 200 тыс. человек, более 14 тыс. становятся инвалидами в результате увечья или профессионального заболевания. 50 тыс. человек – в результате суицида (впереди только Литва) 30 тыс. в результате ДТП.

В бывшем СССР социальным страхованием первоначально управляло правительство, а с 1933 г. – профсоюзные организации, существовал единственный фонд – Фонд социального страхования, через который финансировались все основные социальные выплаты. В ходе экономической перестройки 1990-х гг. система подверглась реформированию в соответствии с зарубежными аналогами.

Были организованы: Пенсионный фонд РФ – 22 декабря 1990 г. и Фонд социального страхования РФ – 25 декабря 1990 г. Критическое состояние государственного здравоохранения и легализация безработицы потребовали принятия в 1991 г. законов "О занятости населения в РСФСР" и "О медицинском страховании граждан в РСФСР". Реализация этих законов началась в 1992 г. Государственным фондом занятости населения РФ, федеральным и территориальными фондами обязательного медицинского страхования. Однако в 2001 г. ГФЗ РФ по причине неэффективности был ликвидирован, страховая система аннулирована, а финансирование всех социальных гарантий безработным гражданам осуществляется в настоящее время из федерального бюджета. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний введено с 2000 г. и находится в управлении ФСС. Закон, регулирующий правоотношения по обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, был принят в 2006 г., данные правоотношения находятся также в ведении ФСС.

Отношения по обязательному социальному страхованию возникают у страхователя (работодателя) - по всем видам обязательного социального страхования с момента заключения с работником трудового договора; у иных страхователей - с момента их регистрации страховщиком; у страховщика - с момента регистрации страхователя; у застрахованных лиц - по всем видам обязательного социального страхования с момента заключения трудового договора с работодателем; у лиц, самостоятельно обеспечивающих себя работой, и иных категорий граждан - с момента уплаты ими или за них страховых взносов, если иное не установлено федеральными законами.

Таким образом, имеется непосредственная связь трудовой деятельности с возникновением правоотношений по обязательному социальному страхованию. В науке права социального обеспечения особенности профессиональной деятельности традиционно рассматриваются как критерий дифференциации правового регулирования обязательных страховых отношений.

В завершении необходимо отметить, что обязательные социально-страховые правоотношения подразделяются на два вида. Во-первых, это те отношения, которые возникают в силу закона независимо от волеизъявления лица – обязательное социальное страхование. Во-вторых, это отношения по обязательному социальному страхованию, которые возникают только при наличии добровольного волеизъявления.

Например, согласно действующему законодательству граждане РФ, работающие за пределами РФ, могут добровольно вступать в правоотношения по обязательному пенсионному страхованию и осуществлять уплату страховых взно-

сов в бюджет ПФР. Согласно закона от 26 декабря 2006 г. № 255-ФЗ "Об обеспечении пособиями по временной нетрудоспособности, по беременности и родам гражданам, подлежащим обязательному социальному страхованию" адвокаты, индивидуальные предприниматели вправе добровольно вступить в отношения по обязательному социальному страхованию и осуществлять за себя уплату страховых взносов в Фонд обязательного социального страхования.

В соответствии с нормами закона РФ "Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний" обязанность осуществления страхования может быть возложена на заказчика по гражданско-правовому договору по соглашению его сторон. В этом случае страхователь должен пройти соответствующую регистрацию в исполнительных органах страховщика в установленном порядке.

Литература

1. Об основах обязательного социального страхования [Электронный ресурс] : федер. закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ // СПС Консультант плюс
2. О гарантировании прав застрахованных лиц в системе обязательного пенсионного страхования Российской Федерации при формировании и инвестировании средств пенсионных накоплений, установлении и осуществлении выплат за счет средств пенсионных накоплений [Электронный ресурс]: федер. закон от 28.12.2013 № 422-ФЗ // СПС Консультант плюс
3. О применении судами законодательства об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний [Электронный ресурс] : постановление пленума Верховного Суда от 10 марта 2011 г №2 // СПС Консультант плюс
4. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]: государственная система правовой информации. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>.
5. Право.ру [Электронный ресурс] : справочная правовая система. – Режим доступа: <http://pravo.ru/news/view/69217/>

Содержание

Авдеева С.М. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	4
Авксентьева В.И. РОЛЬ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ	6
Алексеева М.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОРГАНИЗАЦИОННОГО, ОБУЧАЮЩЕГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ХАРАКТЕРА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА	9
Бакланова А.В. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ».....	11
Барбашина Л.В. ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ	16
Беспалова А.С., Семенова Е.Ю. ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ В СОПРОВОЖДЕНИИ ПРОЦЕССА ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА СТУДЕНТОВ	20
Бозюкова Л.А. ЭКСКУРСИЯ КАК ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ МДК «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ РАБОТАМИ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА».....	24
Брезгунова В.М. СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.....	26
Будаева Н. Е. ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОСТЬ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	29
Буракова М.В. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДСТВАМИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	31
Васильев А.А. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА.....	35
Вострикова Н.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.	38
Высоцкая Л.А. МЕТОДИКА КОНКУРСА-ПРОЕКТА «СЕРЕБРЯНЫЙ ВЕК РУССКОЙ ПОЭЗИИ».....	40

Галкина Г.А., Тишанинова Е.А. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРОФЕССИИ ПОВАР, КОНДИТЕР СОГЛАСНО ФГОС И ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ И СТАНДАРТОВ WORLDSKILLS	44
Горбылёва И.А. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРА»	46
Грачёва О.В. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	48
Грибанова Е.И. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)	51
Гривюк Я.И. ОСВОЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ СТРОИТЕЛЬСТВА В СВЕТЕ РЕШЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ	54
Гузенкова О.А. МЕТОДИКА РЕШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НА ОСНОВЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА	57
Данилова Е.А., Бавыкина Е.Г. 3D-ТЕХНОЛОГИИ МОДЕЛИРОВАНИЯ И ВИЗУАЛИЗАЦИИ В ОБУЧЕНИИ	60
Даркина А.В. КОДЕКС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ ПЕДАГОГА – ФУНДАМЕНТ РОСТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА	63
Демиденко В.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ОБЖ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	66
Демченко С.П., Столповская О.В. СТРАТЕГИЯ КОЛЛЕДЖА ПО ВНЕДРЕНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПОВ ДВИЖЕНИЯ «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» (WORLDSKILLS RUSSIA)	68
Дорохов С.В., Пилюгина Е.В. СОЗДАНИЕ ВИРТУАЛЬНОГО ТУРА КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ	71
Душкина Л.Д. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА	73
Елисеева Н.В. МОНИТОРИНГ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ УСПЕШНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА	75

Ермаков С.А. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	78
Ермакова В.Н. О МОДЕЛИ СТАЖИРОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	82
Ессе Н.В. САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ – ЗАЛОГ УСПЕШНОГО ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ	85
Жигалкина Я.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ) В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	87
Жигалкина Я.А. СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА	91
Жиляева О.И. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ЭВОЛЮЦИЯ К НОВОМУ КАЧЕСТВУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	94
Жукова И.Н., Рылёва А.Н. РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ КАК НАСТАВНИКА В ПРОЦЕССЕ ЛИЧНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА	96
Журавлева Н.Н. РОЛЬ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО	98
Завалишина Н.В. ПРОБЛЕМЫ ПРОЦЕССА ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА СТУДЕНТОВ	103
Заводченкова О.Л. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	106
Зозуля В.В. РОЛЬ ПЕДАГОГА – КУРАТОРА КОЛЛЕДЖА В ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ СТУДЕНТА	109
Иванченко Л.И., Юдина А.П. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА НА ЗАНЯТИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА	111
Изусина С.В. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ФИЛОСОФИИ	116
Казначеева Н.И., Комарова О.Д. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-Тьютора	119
Казьменко Е.К. О СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)	123

Кальницкая Г.Г. ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.02 КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ	126
Карташова Э.А. ЛИЧНОСТНЫЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.	129
Киселева И.Е. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ИНТЕРАКТИВНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ACTIVEEXPRESSION2 В ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	131
Клешнева О.А. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ	134
Клименко О.Ю. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОРГАНИЗАЦИОННОГО, ОБУЧАЮЩЕГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ХАРАКТЕРА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ	137
Комарова О.Д. ЗНАЧЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКЕ ЮРИСТОВ.....	141
Кондакова Л.Н. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	144
Кочегарова С.В. Самусева Г.В. КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ ЭКЗАМЕН В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС СПО КАК ИТОГ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	147
Кувшинова О.А. МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ	150
Кузнецова Е.В. ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА	153
Лен А.А. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНТЕРЕСА У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	156

Лизунова М.С. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В ГРУППАХ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	159
Мартынова А.Е., Моисеева О.В., Цыплакова И.В., Шеховцова И.И. СИСТЕМА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И В ЕВРОПЕ	Ошибка! Закладка не определена.
Мартынова А.Е. НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОСРЕДСТВОМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	166
Махов Е.В. Худякова Н.И. ДОСТИЖЕНИЕ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА» НА БАЗЕ ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА «AUTOCAD».....	169
Моисеева О.В., Лукьянов Р.В. УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК СТУПЕНЬ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАМОТНОГО СПЕЦИАЛИСТА	172
Моисеева О.В., Мартынова А.Е., Цыплакова И.В., Шеховцова И.И. ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	174
Морозова Е.В., Пономарева Т.Н. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	177
Морозова Л.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОРГАНИЗАЦИОННОГО, ОБУЧАЮЩЕГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ХАРАКТЕРА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА..	181
Недорезов Н.С. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ПОСТОЯННОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ.....	184
Никулина М.В. САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА - ПУТЬ К САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ.....	186
Обручкова Г.Ю. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ В ТЕХНИКУМЕ	189
Останков В.В. СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА СТУДЕНТОВ	192

Остролицкая О.А. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА НАГЛЯДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТРОИТЕЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ	194
Пачевский Е.В. ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ИНТЕРАКТИВНОМ КАБИНЕТЕ ПРОГРАММИРОВАНИЯ И ОСНАСТКИ ДЛЯ СТАНКОВ С ЧПУ.....	198
Перова И.В. ТРУДНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ АУДИРОВАНИЮ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ	201
Петенко В.М. КОНФЕРЕНЦИЯ – ОДИН ИЗ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	203
Плотникова Л.Г. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МОНИТОРИНГА ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ГБПОУ ВО «ПАВЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ»	206
Подзорный А.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.....	210
Польников П.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАНЯТИЙ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ДИСЦИПЛИН.....	212
Попова Ю.В., Цыплакова И.В. О ГУМАНИТАРНОМ ВЕКТОРЕ В РЕФОРМИРОВАНИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ.....	215
Радченко Т.И. СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ ГБПОУ ВО «ОСТРОГОЖСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»	218
Ремизова О.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ.	221
Роньшина Т.Н. ИЗУЧЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	224
Русанова Е.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ "РУССКИЙ ЯЗЫК"	228
Рябцева М.Ю. АНАЛИЗ НЕКОТОРЫХ ВОПРОСОВ, ТРЕБУЮЩИХ РЕШЕНИЯ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ МОДЕЛИ	

ГОСУДАРСТВЕННО- ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В ГБПОУ ВО «НМТ»	230
Сазанова А.А. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	233
Сакова В.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИКЕ В КОЛЛЕДЖЕ	234
Самарина Е.В. ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СИРОТ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	237
Себелева Ю.Н. СЕТЕВЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН.....	240
Селезнева С.С. ОСОБЕННОСТИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	242
Слепцова О.В. РОЛЬ КУРАТОРА В СОПРОВОЖДЕНИИ ПРОЦЕССА ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА СТУДЕНТОВ	244
Смирнов М.А. ТВОРЧЕСКАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН	248
Смирнова О.В. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ДЕБАТЫ» НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ	250
Соболева Н.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ ФИЗИКИ	254
Сорокина Е.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА В МОНИТОРИНГЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ... ..	257
Сотник Г.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ СТАНОВЛЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА	259
Сотникова Л.Б. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГО И КОНТРОЛИРУЮЩЕГО ХАРАКТЕРА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА	263
Спичкина Л.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	266
Столярова Н.В. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ ИСТОРИИ.....	268

Сухарева Е.В. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	271
Сюсюкина Н.П. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗНОУРОВНЕВОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	272
Табацкая И.Г. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕТОДИКИ CLIL В УСЛОВИЯХ СПО	281
Танюшина Е.В. СОВЕТЫ ИЩУЩЕМУ ПЕДАГОГУ	284
Тихоненко Л.Н. НЕТРАДИЦИОННАЯ ФОРМА УРОКА КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.....	287
Ульянцев С.Н. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВА ДОРОЖНО-СТРОИТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПРОФЕССИИ 23.01.06 МАШИНИСТ ДОРОЖНЫХ И СТРОИТЕЛЬНЫХ МАШИН.....	290
Уточкина Е.О. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ СТУДЕНТОВ СПО.....	292
Ушакова Н.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОРГАНИЗАЦИОННОГО, ОБУЧАЮЩЕГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ХАРАКТЕРА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА..	295
Федорова Л.В. МОНИТОРИНГ И ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩИХ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН.....	297
Фурсова Е.Ю. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОГРАНИЧЕНИЯ ДОСТУПА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ	300
Хатунцева Л.И. ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ	303
Хрипунова Е.А. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗНОУРОВНЕГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ	306
Худякова Н.И., Махов Е.В. ГРАФИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ТЕХНИКОВ-СТРОИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ПРОГРАММНОГО ПРОДУКТА ФИРМЫ	

AUTODESK ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»	307
Царенко В.В. ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ	310
Черных Е.Е. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	314
Черных Е.Е. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	317
Чирков А.А, Дорохов С.В. ВИРТУАЛИЗАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	322
Шаева Т.В. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	324
Шамшина И.В. СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В СИСТЕМЕ СПО.....	325
Щепкина В.Н. О КНИГЕ Д.С. ЛИХАЧЁВА «ПОЭЗИЯ САДОВ». К СЕМАНТИКЕ САДОВО-ПАРКОВЫХ СТИЛЕЙ. САД КАК ТЕКСТ.....	329
Щетинина Н.М. ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ В ИНТЕГРИРОВАННЫХ ГРУППАХ В СИСТЕМЕ СПО.....	333
Шеховцова И.И. НЕСТАНДАРТНЫЕ УРОКИ КАК СТИМУЛ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	336
Шеховцова И.И., Мартынова А.Е., Моисеева О.В., Цыплакова И.В. КОММУНИКАТИВНЫЕ ДИАЛОГИ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ	339
Шишлова Е.А. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	342
Шпак Л.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА.....	345
Яковлев И.Д. УЧАСТИЕ ГРАЖДАН В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ	348
Яковлев И.Д. ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ СОЦИАЛЬНОЕ СТРАХОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ	351

Научное издание

**ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС В СИСТЕМЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**МАТЕРИАЛЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

(Воронеж, 7 февраля 2017 года)

Подписано в печать 13.02.2017. Формат 60× 84 1/16 Бумага офисная. Гарнитура Times New Roman. Усл.печ.л.22,62 Уч.-изд. л 19,92. Тираж 20 экз. Отпечатано с готового оригинал-макета ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

394016, г. Воронеж, пер. Ученический, 1
vgppk_nmc@mail.ru