

Департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области
«Воронежский государственный профессионально- педагогический колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

В.Е. Шеншин

Пр. № 97 от 20.12.2017

№ положения 3.21

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
в ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально- педагогический
колледж»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и определяет основы организации работы над индивидуальным проектом, а также критерии его оценки.

1.2. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся колледжа в рамках освоения дисциплин общеобразовательной подготовки и должен быть выполнен не позднее срока освоения дисциплин согласно учебному плану.

1.3. Целью организации работы по выполнению обучающимися индивидуального проекта является формирование навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления; самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, использование знаний одной или нескольких учебных дисциплин или предметных областей.

1.4. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося колледжа 1 курса.

1.5. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя колледжа по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных дисциплин.

Основные направления разработки индивидуального проекта:

- историко-социокультурное направление, предполагающее историко-краеведческие, социологические, обществоведческие исследования (включает в себя выполнение проектов по одной или нескольким дисциплинам учебного плана предметной области «Общественные науки»);

- филологическое направление, ориентированное на этическое и эстетическое развитие обучающихся (включает в себя выполнение проектов по одной или нескольким дисциплинам учебного плана предметных областей «Филология», «Иностранный язык»);

- естественно-научное направление, ориентированное на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся (включает в себя выполнение проектов по одной или нескольким дисциплинам учебного плана предметных областей «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»);

- направление в соответствии с выбранной специальностью, предполагающее научное исследование в различных предметных областях.

Проектная деятельность должна иметь практическую направленность.

1.6. Возможны следующие типы индивидуальных проектов:

- информационные и проблемно-реферативные работы, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных из разных источников и на основе этого собственную трактовку поставленной проблемы;

- экспериментальные работы, написанные на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат; носят скорее иллюстративный характер и предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных данных;

- натуралистические и описательные работы, представляющие собой наблюдение и качественное описание какого-либо явления;

- исследовательские работы, выполненные с помощью конкретных методик и содержащие материалы самостоятельно проведенного эксперимента, на основании которых делается вывод о характере исследуемого явления;

- практико-ориентированные работы, предполагающие изготовление материального объекта (модели, макета или иного конструкторского изделия).

1.7. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.8. Защита индивидуального проекта является одним из обязательных элементов внутренней системы оценки качества образования.

1.9. Выполненные индивидуальные проекты хранятся у руководителей в течение календарного года с момента защиты.

2. Направленность и содержание индивидуального проекта

2.1 Индивидуальный проект должен иметь практическую направленность, может быть сопряжен с характеристикой профессиональной подготовки по специальности и выражен в форме продукта проектной деятельности в любой из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, статья, стендовый доклад, газета, учебное иллюстративное пособие, чертеж, сравнительный анализ, путеводитель, словарь терминов, плакат и др.);

- творческая работа (сценарий тематического мероприятия, видеофильм, компьютерная анимация, веб-квест, разработка сайта и др.);

- материальный объект (макет, модель или иное конструкторское изделие, коллекция, стенд и др.);

- отчётные материалы по социальному проекту (анкета для проведения социологического опроса, анализ результатов социологического исследования и др.), могут включать в себя как тексты, так и мультимедийные продукты.

При этом создается интеллектуальный продукт в современной электронной форме.

2.2 Перечень тем индивидуальных проектов обсуждается на заседании цикловых методических комиссий и утверждается заместителем директора по учебной работе.

2.3 Обучающиеся выбирают один проект для реализации из предложенных тем.

2.4 Обучающиеся могут самостоятельно предложить темы проекта, согласовав их с руководителями проекта.

2.5 Выбор обучающимися темы индивидуального проекта осуществляется в течение первых двух месяцев первого семестра.

2.6 Темы проектных работ могут иметь предметный, метапредметный, или межпредметный характер. Их подбор обусловлен:

- актуальностью и личностной значимостью решаемых задач;

- научно-теоретическим и практическим значением темы;

- уровнем доступности задач для обучающихся;

- возможностью совместить замысел с воплощением в отведённые для реализации проекта сроки и в рамках имеющихся ресурсов.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, могут ли изложенные вопросы быть использованы на практике.

2.7 В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся пояснительная записка к проекту с указанием:

- исходного замысла, цели и назначения проекта;

- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

- списка использованных источников;

- для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) тезисы доклада (объёмом не более двух страниц) и возможно компьютерная презентация индивидуального проекта.

2.8 Обязательные требования к содержанию, структуре, формам представления и объемам индивидуальных проектов устанавливаются методическими указаниями, которые разрабатываются в качестве раздела методических указаний по организации внеаудиторной самостоятельной работы дисциплин общеобразовательной подготовки или в качестве самостоятельных методических указаний.

3. Общие требования к защите и критерии оценки индивидуального проекта

3.1 Защита индивидуального проекта является обязательной и проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение общеобразовательной учебной дисциплины.

3.2 При защите индивидуального проекта обучающиеся могут пользоваться:

- персональным компьютером (с выходом в Интернет);
- презентационным оборудованием.

3.3 Процедура защиты состоит в 5-8 минутном выступлении обучающегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы.

3.4 Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

Индивидуальный проект оценивается по пятибалльной системе оценками «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»). Оценка, полученная обучающимся по индивидуальному проекту, выставляется в учебный журнал.

3.5 Индивидуальный проект, по результатам выполнения и защиты которого обучающемуся выставлена неудовлетворительная оценка, возвращается ему на доработку в сроки, установленные заместителем директора по УР.

Неудовлетворительная оценка по результатам выполнения и защиты индивидуального проекта является академической задолженностью обучающегося и устраняется в соответствии с установленным в колледже порядком.

В случае неявки на защиту индивидуального проекта по неуважительной причине обучающийся получает неудовлетворительную оценку.

В случае неявки на защиту индивидуального проекта по уважительной причине обучающемуся предоставляется право на защиту в другое время.

3.6 Лучшие индивидуальные проекты обучающихся могут быть представлены на студенческой научно-практической внутриколледжной конференции.

4. Критерии оценки индивидуального проекта

4.1. Проект оценивается по двум группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

4.2. Критерии оценки содержания проекта:

- выбор темы: обоснование выбора, актуальность и новизна
- целеполагание: формулировка целей и задач, которые следует решить
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям
- планирование, определение последовательности и сроков работ, их соблюдение при выполнении проекта
- компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность
- собранность, целеустремленность, высокая мотивация
- личный вклад автора проекта, его самостоятельность
- содержательность работы, логичность и стиль изложения, научность, лаконичность, аргументированность

• оформление индивидуального проекта

4.3. Критерии оценки защиты проекта:

- Качество доклада
- Качество ответов на вопросы
- Использование демонстрационного материала.

5. Права и ответственность сторон

5.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему индивидуального образовательного проекта;
- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;

- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;

- контролировать выполнение обучающимся индивидуального проекта;
- организовать открытую защиту обучающимся индивидуальных проектов;

5.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в колледже информационные ресурсы;
- обращаться к администрации колледжа в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта;
- приглашать на защиту проектов своих обучающихся представителей администрации и других педагогических работников колледжа.

5.3. Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- посещать консультации по индивидуальному образовательному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- подготовить публичный отчет и презентацию проекта.

5.4. Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы колледжа.

Разработано заместителем директора по методической работе



Роньшиной Т.Н.

Рассмотрено на заседании совета УМЦ.

Протокол №2 от 20.11.2017.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Форма титульного листа индивидуального проекта

Департамент образования, науки и молодежной политики
Воронежской области
ГБПОУ ВО
«Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ по дисциплине

« _____ »

Тема: « _____ »

Обучающий(ая)ся: Фамилия Имя Отчество

Специальность: 00.00.00

« _____ »

Курс: _____

Группа: _____

Руководитель: Фамилия Имя Отчество

Воронеж, 20__ год