

Департамент образования, науки и молодёжной политики Воронежской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области

«Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»



УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

В.Е. Шеншин

Приказ №69 от 06.11.2013

с изменениями и дополнениями.

Пр.№22 от 22.10.2015г.

№ положения 2.14.

ПОЛОЖЕНИЕ О САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Общие положения

1.1. Положение разработано на основе ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» № 464 от 14.06.2013г., Рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования (приложение к письму департамента образования, науки и молодёжной политики Воронежской области от 22.05.2014 г. № 80-11/3648).

1.2. Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся. Целями самостоятельной работы обучающихся являются:

- получение новых знаний;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативные правовые акты, справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

1.3. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторную самостоятельную работу;
- внеаудиторную самостоятельную работу.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется во время учебных занятий под непосредственным руководством педагогического работника и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа (далее - самостоятельная работа) выполняется обучающимся также по заданию педагогического работника, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа должна сопровождаться методическим обеспечением с указанием объема времени, затрачиваемого на ее выполнение.

1.4. Виды (формы) самостоятельной работы определяются педагогическим работником в зависимости от ее целей и с учетом времени, отведенного на самостоятельную работу учебным планом.

Видами (формами) самостоятельной работы, планируемыми педагогическим работником в рабочей программе дисциплины, курса (модуля), могут быть следующие:

1.4.1. Изучение содержания раздела (параграфа) учебника (учебного пособия, нормативного правового акта, первоисточника и т.п.) и выполнение конкретного задания: составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста и др.

1.4.2. Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.).

1.4.3. Составление библиографии, тематических кроссвордов.

1.4.4. Выполнение различных заданий с элементами исследования с использованием словарей, справочников, баз данных, аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, Интернета и др.

1.4.5. Повторение и закрепление изученного материала с использованием конспекта лекции, учебника, учебного пособия, аудио- и видеозаписей и т.п. Составление плана ответов на вопросы по изученному материалу. Выполнение конкретных письменных заданий.

1.4.6. Составление таблиц для систематизации учебного материала.

1.4.7. Подготовка письменных ответов на контрольные вопросы, в том числе в форме тестов.

1.4.8. Подготовка доклада, сообщения к выступлению на семинаре, конференции.

1.4.9. Подготовка реферата, доклада по заданной преподавателем или по выбранной обучающимся самостоятельно теме.

1.4.10. Решение задач и выполнение упражнений по образцу.

1.4.11. Решение вариативных задач и упражнений.

1.4.12. Выполнение чертежей, схем.

1.4.13. Выполнение расчетно-графических работ.

1.4.14. Решение ситуационных производственных (профессиональных) задач.

1.4.15. Подготовка к деловой игре.

1.4.16. Проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

1.4.17. Экспериментально-конструкторская работа.

1.4.18. Опытно-экспериментальная работа.

1.4.19. Подготовка курсовых и дипломных проектов (работ).

1.4.20. Рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

1.4.21. Работа с web-квестом, подготовленным преподавателем или найденным в сети.

1.4.22. Обсуждение состоявшейся или предстоящей лекции в групповой рассылке.

1.4.23. Общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп, изучающих данную тему.

1.4.24. Подготовка вопросов для консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию.

1.4.25. Размещение выполненных рефератов и рецензий на сайте поддержки курса, составление рейтинга работ.

1.4.26. Составление тематических web-страниц индивидуально и в мини-группах.

1.4.27. Создание web-квестов для работы по теме и размещение их на сайте курса (например, создание базы данных по проблеме; интервью on-line с виртуальным персонажем).

1.4.28. Выполнение упражнений на тренажере.

1.4.29. Выполнение упражнений спортивно-оздоровительного характера.

1.4.30. Оформление отчета по практическому занятию и подготовка к его защите.

При составлении задания для самостоятельной работы преподаватель может использовать как перечисленные, так и иные виды (формы) этой работы, которые отвечают требованиям федерального государственного образовательного стандарта к знаниям, умениям, практическому опыту выпускников, содержанию аудиторной работы с преподавателем, а также степени подготовленности к ним обучающихся.

Формулировка задания должна быть четкой и предельно конкретной.

1.5. Задания для самостоятельной работы, основанные на индивидуальном подходе к их содержанию с учетом специфики специальности (профессии), изучаемой дисциплины, курса (модуля) и особенностей обучающегося делятся на три группы:

- задания, образцы выполнения которых обучающемуся уже известны;
- задания, требующие избирательного отношения, обучающегося к известным ему средствам и методам решения поставленной задачи;
- задания, включающие элементы самостоятельного исследования, когда создается дидактическая ситуация, направленная на отыскание обучающимся новых средств и методов решения поставленных задач.

2. Планирование самостоятельной работы обучающихся

2.1. Колледж самостоятельно планирует объем самостоятельной работы по каждой дисциплине, курсу (модулю).

2.2. Объем учебного времени, отведенного на самостоятельную работу, отражается в учебном плане по специальности как в целом за весь период обучения, так и по каждому учебному циклу, каждой дисциплине, курсу (модулю).

2.3. Общий объем учебного времени, отводимого на самостоятельную работу в целом на весь период обучения, определяется как разница между максимальной учебной нагрузкой обучающегося и количеством часов, выделенных на аудиторные учебные занятия и консультации.

2.4. Распределение времени, выделенного на самостоятельную работу, между учебными циклами, дисциплинами, курсами (модулями) осуществляется колледжем с учетом требований к уровню подготовки обучающихся, сложности и объема изучаемого материала по дисциплинам, курсам (модулям), входящим в цикл.

2.5. При планировании самостоятельной работы необходимо учитывать, что ее содержание, виды (формы) должны основываться на компетентностном подходе, т.е. ориентироваться на формирование общих и/или профессиональных компетенций обучающихся.

2.6. Распределение объема времени, выделенного в учебном плане на самостоятельную работу по дисциплине, курсу (модулю) по видам (формам), осуществляется преподавателем, который эмпирически определяет затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного задания на основе:

- наблюдений за выполнением обучающимися аудиторной самостоятельной работы;
- опроса студентов о затратах времени на то или иное задание;
- хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений обучающихся.

2.7. В рабочих программах дисциплин, курсов (модулей) объем времени, отведенного на самостоятельную работу, распределяется по видам (формам) с указанием трудоемкости.

2.8. В разделе рабочей программы дисциплины (модуля), посвященном содержанию дисциплины (модуля), распределение видов (форм) и трудоемкости самостоятельной работы может осуществляться как по разделам дисциплины (модуля), так и по отдельным темам.

2.9. Предложения преподавателей по распределению самостоятельной работы по каждой дисциплине, курсу (модулю), входящим в тот или иной цикл, рассматриваются цикловой методической комиссией и при необходимости корректируются с учетом сложности и объема изучаемого учебного материала.

2.10. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня обучающегося расписанием не регламентируется.

3. Организация и руководство самостоятельной работой обучающихся

3.1. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, сообщая:

- цель задания;
- содержание задания;
- сроки выполнения задания;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам выполнения задания;
- критерии оценки;
- типичные ошибки, встречающиеся при выполнении задания.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины, курса (модуля).

3.2. Во время выполнения обучающимися самостоятельной работы преподавателем могут проводиться консультации за счет объема учебного времени, выделенного на консультации.

3.3. Самостоятельная работа может быть организована как в индивидуальной, так и в групповой форме в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности и уровня умений обучающихся.

3.4. В целях повышения эффективности самостоятельной работы обучающихся преподавателями разрабатываются методические указания для самостоятельной работы по дисциплине, курсу (модулю).

3.5. Методические указания могут включать следующие структурные элементы:

3.5.1. Титульный лист.

3.5.2. Оглавление.

3.5.3. Функции, цели и виды самостоятельной работы обучающихся.

3.5.4. Рекомендации по распределению времени в процессе самостоятельной работы (трудоемкость заданий).

3.5.5. Задания для самостоятельной работы.

3.5.6. Методические указания по выполнению самостоятельной работы (могут быть объединены с заданиями).

3.5.7. Библиографический список.

4. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся

4.1. Контроль выполнения заданий для самостоятельной работы обучающихся осуществляется преподавателем в пределах учебного времени, отведенного на обязательные аудиторские учебные занятия по дисциплине, курсу (модулю) и на консультации.

4.2. Формы и методы контроля самостоятельной работы определяются преподавателем.

4.3. Оценивание результатов выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы может проводиться в форме оценки преподавателем устного сообщения (ответа), письменной контрольной работы, защиты творческой работы и т.п. Оценка в обязательном порядке должна сопровождаться суждениями преподавателя и его рекомендациями.

4.4. Критерии оценки результатов выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы определяются преподавателем. Основными критериями, как правило, являются:

- уровень освоения обучающимся учебного материала;

- умение обучающегося использовать теоретические знания при решении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- сформированность общих и/или профессиональных компетенций;
- оформление результата самостоятельной работы в соответствии с предъявляемыми требованиями.

4.5. Результаты оценивания (соответствующая отметка) отражаются в журнале теоретического обучения и учитываются при промежуточной аттестации обучающихся.

4.6. Проверка выполнения обучающимися письменных заданий для самостоятельной работы осуществляется преподавателем, как правило, вне аудиторных занятий.

4.7. Материальный продукт (изделие), продукт творческой или исследовательской деятельности на бумажном или электронном носителе, являющийся результатом самостоятельной работы, как правило, сохраняется до конца учебного года.

Разработано заместителем директора по учебно-методической работе



Роньшиной Т.Н.

Рассмотрено на заседании педагогического совета колледжа.

Протокол №2 от 21.10.2013.