

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Воронежской области

«Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»



Утверждаю

Директор ГБПОУ ВО «ВГППК»

В.Е.Шеншин

«26» августа 2019г

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
ПО ПРОФЕССИИ 13450 «МАЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ»**

Форма обучения - очная

Срок обучения -1 год 10 месяцев

г.Воронеж, 2019

1. Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностей служащих по профессии **13450 «Маляр строительный»** для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе образования, полученного в специальных (коррекционных) школах VIII вида, без получения среднего общего образования, сроком обучения 1 год 10 месяцев, разработана с учетом требований тарифно-квалификационной характеристики по профессии **ОКПР 13450 «Маляр строительный»** и Профессионального стандарта «Маляр строительный». (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «25» декабря 2014 г. №1138н.)

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка.....	4
1	Общие положения.....	8
1.1	Нормативно-правовые основы разработки АОППО.....	8
1.2	Нормативный срок освоения АОППО.....	9
1.3	Требования к абитуриенту.....	9
1.4	Основные понятия.....	10
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО.....	12
2.1	Область и объекты профессиональной деятельности выпускников.....	12
2.2	Объекты профессиональной деятельности.....	13
2.3	Виды профессиональной деятельности и компетенции выпускника.....	14
3	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.....	14
3.1	Учебный план.....	14
3.2	Календарный учебный график.....	18
3.3	Рабочие программы УД,ПМ.....	19
4	Контроль и оценка результатов освоения АОППО.....	19
4.1	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.....	20
4.2	Организация итоговой аттестации выпускников.....	20
5	Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.....	26
5.1	Кадровое обеспечение.....	26
5.2	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	28
5.3	Материально-техническое обеспечение учебного процесса.....	28
5.4	Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	28
5.5	Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	29

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения -программа профессиональной подготовки по профессии **13450 «Маляр строительный»** для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базе образования, полученного в специальных (коррекционных) школах VIII вида без получения среднего общего образования сроком обучения 1 год 10 месяцев, разработана на примере требований ФГОС по профессии СПО **13450 «Маляр строительный»** (далее по тексту – АОППО).

АОППО – программа профессиональной подготовки по профессии **13450 «Маляр строительный»** регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, качество подготовки обучающихся по данной программе и включает в себя: пояснительную записку, организационно-педагогические условия, учебный план, календарный учебный график, рабочие учебные программы дисциплин и другие материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы, психолого-педагогическое сопровождение для адаптации в рамках инклюзивного образования.

Программа представляет комплект документов, разработанных и утвержденных ГБПОУ ВО «ВГППК» с учетом потребностей регионального рынка труда, требований Федеральных органов власти и соответствующих отраслевых требований, на основе требований профессиональных характеристик по профессии **13450 «Маляр строительный»** для 2 разряда.

Учебный процесс организован с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации подростков с нарушениями в умственном и физическом развитии.

Особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, поступающих на обучение профессии **13450 «Маляр строительный»**, проявляются в характеристике учебно-познавательной деятельности.

Интеллектуальная деятельность у лиц с ОВЗ имеет следующие специфические особенности. Внимание неустойчивое, рассеянное переключаемость внимания плохая. Для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение. Темп умственной работоспособности замедленный, нарушена способность к обобщению, анализу, синтезу, установлению причины и следствия, связей и отношений. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Низок темп зрительного восприятия.

К недостаткам необходимо причислить и неспособность обучающихся с умственной отсталостью к действиям со сложной последовательностью выполнения, где элементы задания не регламентированы.

Нарушение абстрактного мышления – характерный признак умственной отсталости. В результате ограничения интеллектуальных возможностей обучающихся теоретические предметы ими усваиваются труднее, а процессы практической деятельности относительно устойчивы и при оптимальной нагрузке компенсируют умственную недостаточность.

Обучающиеся не обдумывают своих действий, не предвидят результата, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставить свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать.

Вместе с тем, обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При формировании практических навыков необходимо использовать наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате формируется трудовой стереотип, который способствует успешному включению в трудовую деятельность.

Профессиональная подготовка как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью), именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

Комплект программы регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса и включает в себя:

- пояснительную записку;
- количественный и качественный состав педагогических работников, участвующих в образовательном процессе по профессии **13450 «Маляр строительный»**;
- информационное обеспечение обучения;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса по профессии **13450 «Маляр строительный»**;
- профессиональную характеристику;
- квалификационную характеристику
- учебный план;
- календарный учебный график;
- адаптированные программы профессиональных модулей и дисциплин;
- поурочно-тематические планы дисциплин и профессиональных модулей;
- комплекты контрольно-оценочных средств по профессиональным модулям и дисциплинам;
- комплекты практических занятий;
- комплекты самостоятельных работ.

В программу включена адаптационная дисциплина «Социальная адаптация», необходимость которой обусловлена психолого-педагогической характеристикой лиц с ограниченными возможностями здоровья, сложностью их адаптации в социуме.

Профессиональная характеристика отражает содержательные

параметры профессиональной деятельности: её основные виды, а также их теоретические основы.

Практика является обязательным разделом образовательной программы и подразделяется на учебную практику в условиях мастерских и производственную практику в условиях производства, соответствующего профилю обучения.

Виды и формы промежуточной аттестации, включенные в учебный план, соответствуют общим требованиям.

Итоговая аттестация включает защиту выпускной практической квалификационной работы и тестирование.

По завершении обучения выдается свидетельство о профессиональной подготовке установленного образца.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1 Нормативно-правовые основы разработки АОППО по профессии 13450 «Маляр строительный»

Нормативно-правовые основы разработки АОППО по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии составляют:

– [Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;](#)

– [Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;](#)

– [Перечень профессий, рекомендуемых для профессиональной подготовки инвалидов, разработанный в 1999 году Санкт-Петербургским НИИ экспертизы трудоспособности и организации труда инвалидов и программы по профессиям начального профессионального образования, скорректированные с учетом специфики контингента обучающихся;](#)

– [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 292 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;](#)

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

– Профессиональный стандарт «Маляр строительный». (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «25» декабря 2014 г. № 1138н.)

При разработке содержания АОППО использованы также следующие документы (не являются нормативными для программ профессионального обучения)

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.08 Мастер



отделочных строительных работ (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 746 от 2 августа 2013г.);

– Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных приказом Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.04.15№06-830вн;

### **1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы**

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения по профессии **13450 «Маляр строительный»** для обучающихся с нарушением интеллекта - 1 год 10 месяцев (очная форма обучения), без получения среднего общего образования.

### **1.3. Требования к абитуриенту**

На обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии **13450 «Маляр строительный»** принимаются лица с ограниченными возможностями здоровья, освоившие программу обучения в специальных (коррекционных) школах VIII вида без получения среднего общего образования.

Приём на обучение по программе АОППО проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала или копии документов, удостоверяющих его личность, гражданство; оригинала или ксерокопии документа об образовании.

Инвалиды при поступлении на обучение по адаптированной образовательной программе должны предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной программе, содержащую информацию о необходимых условиях обучения, а также сведения о рекомендованных условиях и видах труда. Лица с ОВЗ при поступлении на обучение по адаптированной образовательной программе должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

#### **1.4. Основные понятия**

**Адаптация** – это не только приспособление индивида к успешному функционированию в данной среде, но и способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию.

**Адаптационная дисциплина** - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Адаптированная образовательная программа** - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида**- разработанный на основании решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее

содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Интегрированное обучение** - совместное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, посредством создания специальных условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

**Лицо с ограниченными возможностями здоровья** - лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий: оборудованием и индивидуальными техническими средствами.

**Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания; специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность; и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

**Умственная отсталость** - это стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением

коры головного мозга, имеющим диффузный характер. Согласно международной классификации (МКБ-10), выделяют четыре формы умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по программам профессиональной подготовки представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки.

**Цель АОППО** – развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями нормативно-правовой документации по профессиональной подготовке, оказание помощи в психофизическом развитии, психолого-педагогическое сопровождение для адаптации и интеграции в социум в рамках инклюзивного образования.

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускников по профессии **13450 «Маляр строительный»:**

строительство и жилищно-коммунальное хозяйство.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности**

- -наружные поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним
- -внутренние поверхности помещений различного типа;
- -материалы для отделочных строительных работ;
- -технологии отделочных строительных работ;
- -ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для отделочных строительных работ;

– -леса и подмости.

### **– 2.3. Виды профессиональной деятельности и компетенции выпускника**

Профессия, согласно Общероссийскому классификатору профессий рабочих (ОК 016-94) и «Перечня профессий рабочих, должностей служащих по которым осуществляется профессиональное обучение» утв. приказом Министерства образования и науки РФ от №513 от 02.07.2013 года, имеет код **13450 «Маляр строительный».**

#### **Виды профессиональной деятельности выпускника:**

Выпускник, освоивший программу профессиональной подготовки, должен обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

#### **Выполнение штукатурных работ.**

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.

ПК 1.2. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности.

ПК 1.3. Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей.

ПК 1.4. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей.

### **Выполнение малярных работ.**

ПК.3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ.

ПК 3.2. Окрашивать поверхности различными малярными составами.

ПК 3.3. Оклеивать поверхности различными материалами.

ПК 3.4. Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей.

## **3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации Программы регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, рабочими программами учебных дисциплин, профессионального модуля, включающего междисциплинарный курс, программы учебной и производственной практики, а также методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, реализацию соответствующих образовательных технологий.

### **3.1. Учебный план (Приложение 1)**

Учебный план составлен с использованием ФГОС по профессии СПО для реализации основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии **13450 «Маляр строительный»** и представлен в следующей структуре

<b>Код УД, ПМ, МДК</b>	<b>Наименование циклов, УД, ПМ, МДК</b>	<b>Количество часов аудиторной нагрузки</b>
<b>АД.00</b>	<b>Адаптационный учебный цикл</b>	<b>66</b>
АД.01	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	33
АД.02	Коммуникативный практикум	33
<b>ФК.00</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>68</b>
ПП	<b>Профессиональная подготовка</b>	<b>604</b>

<b>ОПД.00</b>	<b>Общепрофессиональный учебный цикл</b>	<b>270</b>
ОП.01	Основы материаловедения	62
ОП.02	Основы электротехники	35
ОП.03	Основы строительного черчения	60
ОП.04	Основы технологии отделочных строительных работ	45
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	34
ОП.06	Охрана труда	34
<b>П</b>	<b>Профессиональный учебный цикл</b>	<b>334</b>
<b>ПМ</b>	<b>Профессиональные модули</b>	<b>334</b>
ПМ.01	Выполнение штукатурных работ	46
ПМ.02	Выполнение малярных работ	288
УП.01.01	Учебная практика	1290
ПП.01.01	Производственная практика	390

Учебный план предусматривает:

-создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;

-комплектование группы до 15 человек;

-овладение знаниями в объеме, определенном едиными требованиями обязательного минимума содержания профессионального обучения;

-коррекция недостатков в развитии, индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей обучающихся в овладении отдельными предметами, проблем в общении.

Учебный план АОППО без получения среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью) построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с отклонениями в развитии этого вида. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с легкой умственной отсталостью способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране

здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений .

Адаптационный учебный цикл, общепрофессиональный учебный цикл и профессиональные компоненты реализуются в том числе и через коррекционно-развивающую, адаптационную область, где особое внимание уделяется формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 30 июня. Календарный учебный график разрабатывается при обязательном соблюдении продолжительности сессии, производственной и учебной практик, каникул, промежуточной аттестации и сроков проведения итоговой аттестации.

Продолжительность учебной недели пятидневная с нагрузкой в академических часах – 30 часов в неделю. Максимальный объем учебной нагрузки составляет 45 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы. Количество часов внеаудиторной (самостоятельной) работы составляет в целом 50% от аудиторной работы и включает консультации индивидуальные или групповые из расчёта 4 часа на одного обучающегося и самостоятельную работу обучающихся. Продолжительность занятий 40 минут с перерывом на отдых 10 минут и большим перерывом для приема пищи 40 минут.

В целях более успешного продвижения в общем развитии обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные, групповые и индивидуальные занятия во внеурочное время.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, овладение техникой речи;



- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Занятия ведутся индивидуально или в группах, укомплектованных на основе сходства устраняемых недостатков.

Индивидуально-групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной допустимой учебной нагрузки обучающихся. Формы промежуточной аттестации приняты: зачет, дифференцированный зачет, экзамен по отдельным дисциплинам и междисциплинарному курсу не проводится, экзамен квалификационный по завершению освоения профессионального модуля.

Текущий контроль знаний осуществляется на каждом учебном занятии, формы контроля: устный опрос, фронтальный опрос, письменный опрос, классная контрольная работа, практическая работа, лабораторная работа, проверочная работа, зачет по теме, учебной практике, производственной практике.

Комплекты контрольно-оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции разрабатываются и утверждаются учебным заведением.

Формы промежуточной аттестации: проводятся зачеты по отдельным дисциплинам и междисциплинарному курсу.

По завершению освоения профессионального модуля проводится квалификационный экзамен.

Практика является обязательным разделом АОППО. Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико - ориентированную подготовку обучающихся.

Предусмотрены следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная и производственная практика проводится образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля. Практика реализуется в несколько периодов в соответствии с графиком учебного процесса. Для качественного

проведения производственной практики от учебного заведения назначаются руководители и от организации соответствующей профилю подготовки обучающихся.

### **3.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график отражает последовательность реализации программы профессиональной подготовки по рабочей профессии **18880 Столяр строительный**. Он наглядно показывает последовательность реализации основной программы профессиональной подготовки, включая теоретическое обучение, практики учебную и производственную, промежуточные и итоговую аттестацию, каникулы. Чередование видов учебной деятельности представлено по учебным неделям в соответствии с календарём. (Приложение 2)

Календарный учебный график используется для определения сроков обучения и составления расписания занятий.

### **3.3 Рабочие программы учебных дисциплин, профессионального модуля, учебной и производственной практик (Приложение 3)**

Рабочие программы (РП) учебных дисциплин, профессионального модуля, учебной и производственной практик – составляющие Программы профессиональной подготовки по профессии **13450 Маляр строительный**.

Содержание РП представлено разделами: паспорт РП, структура РП и содержание РП, тематический план, планируемые результаты освоения РП, условия реализации РП, система контроля и оценки результатов освоения РП, учебно-методические материалы.

Рабочие программы утверждаются заместителем директора по учебной работе колледжа.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОППО**

Оценка качества освоения АОППП по профессии **13450 Маляр строительный** осуществляется в двух направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенций обучающихся и включает:

- текущий контроль знаний;

- промежуточную аттестацию;
- итоговую аттестацию обучающихся.

Формы и процедуры текущего контроля знаний предусматривают использование как традиционных, так и инновационных типов, видов и форм контроля: устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы, наблюдение, тестирование, анкетирование, коллоквиум, собеседование, типовые задания для самостоятельной работы обучающихся, письменные и/или компьютерные, творческие задания, эссе, ситуационные задачи (кейсы).

#### **4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся**

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированных для таких обучающихся. Эти средства позволяют оценить достижение обучающимися запланированных в адаптированной образовательной программе профессионального обучения результатов, а также уровень сформированности всех заявленных компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанными комплектами оценочных средств по УД, МДК, ПМ, адаптированных к особым потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. При затруднениях и отставании в обучении используются индивидуальные задания.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

Для обучающихся предусмотрены консультации, формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные, письменные, устные

## 4.2. Организация итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ

Проведение итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При необходимости обеспечивается соблюдение дополнительных требований: присутствие в аудитории законного представителя (родителя), социального педагога или сурдопереводчика, оказывающих выпускникам с ОВЗ необходимую помощь.

Программа итоговой аттестации по АОППО – программе профессиональной подготовки по профессии **13450 Маляр строительный** разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 16.08.2013 г. № 968 (в действующей редакции) – в качестве рекомендательного документа

Программа итоговой аттестации разработана с учетом выполнения следующих принципов и требований:

- Проведение итоговой аттестации предусматривает открытость и демократичность на этапах разработки и проведения, вовлечение в процесс подготовки и проведения преподавателей, мастеров производственного обучения колледжа, многократную экспертизу и корректировку всех компонентов аттестации;
- Содержание программы учитывает уровень требований для реализации программы профессиональной подготовки по профессии **13450 Маляр строительный** Главной задачей по реализации требований АОППО по профессии **13450 Маляр строительный** является реализация практической направленности подготовки выпускников. Конечной целью обучения является подготовка профессионала, обладающего не только

совокупностью теоретических знаний, но и готового решать практические профессиональные задачи. Упор делается на оценку умения самостоятельно решать профессиональные задачи. Поэтому при разработке программы итоговой аттестации учтена степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений.

В программе итоговой аттестации разработана тематика выпускных практических квалификационных работ и варианты тестовых заданий, которые отвечают следующим требованиям: овладение профессиональными компетенциями, комплексность, реальность, актуальность, современность используемых средств.

Организация и проведение итоговой аттестации предусматривает большую подготовительную работу преподавательского состава и мастеров производственного обучения колледжа, систематичность в организации контроля в течение всего процесса обучения обучающихся в колледже.

В программе итоговой аттестации определены:

- Вид итоговой аттестации;
- Материалы по содержанию итоговой аттестации;
- Сроки проведения итоговой аттестации;
- Этапы и объем времени на подготовку и проведение итоговой аттестации;
- Процедура проведения итоговой аттестации;
- Материально-технические условия проведения итоговой аттестации;
- Тематика, состав, объем и структура задания обучающимся на итоговую аттестацию;
- Перечень необходимых документов, представляемых на заседаниях экзаменационной комиссии;
- Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников.

Программа итоговой аттестации ежегодно обновляется методической комиссией преподавателей, реализующих АОППО (программу профессиональной подготовки) по профессии **13450 Маляр строительный** и

утверждается директором.

Количество часов, отводимое на итоговую аттестацию – 30 часов.

Видом итоговой аттестации выпускников по профессии **13450 Маляр строительный** является квалификационный экзамен, состоящий из выполнения *выпускной практической квалификационной работы и письменной части в форме тестирования*. Данный вид испытаний учитывает особенности выпускников с нарушениями в умственном развитии и позволяет наиболее полно проверить освоенность ими профессиональных компетенций.

Согласно учебному плану программы профессиональной подготовки по профессии **18880 «Столяр строительный»** и годовому календарному графику учебного процесса на текущий учебный год устанавливаются следующие этапы, объем времени и сроки проведения итоговой аттестации:

<b>№</b>	<b>Этапы подготовки и проведения ИА</b>	<b>Сроки проведения</b>
1.	Выдача тем для выпускной практической квалификационной работы	Декабрь
2.	Подготовка выпускной практической квалификационной работы	Июнь
3.	Защита выпускной практической квалификационной работы	Июнь

Организация выполнения и защиты выпускной практической квалификационной работы включает следующие этапы:

1. Выполнение выпускной практической квалификационной работы
2. Контроль за выполнением обучающимися выпускной практической квалификационной работы и оценка качества её выполнения.

Для проведения аттестационных испытаний выпускников по профессии **13450 Маляр строительный** устанавливается тематика выпускной

практической квалификационной работы и разрабатываются варианты тестовых заданий.

Обязательным требованием для выпускной практической квалификационной работы является соответствие ее тематики содержанию одного или нескольких профессиональных модулей и предъявление к оценке освоенных обучающимся компетенций. Закрепление темы выпускных практических квалификационных работ за обучающимися и назначение руководителей ВПКР осуществляется путем издания приказа директора колледжа. Содержание тестовых заданий разрабатывается преподавателями спецдисциплин на основе теоретического материала, освоенного обучающимися в течение всего курса обучения.

Темы ВПКР имеют практико-ориентированный характер и соответствуют содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Перечень тем по ВПКР разрабатывается преподавателями междисциплинарных курсов и мастерами производственного обучения в рамках профессиональных модулей, рассматривается на заседаниях методической комиссии преподавателей и утверждается директором колледжа.

Выпускная практическая квалификационная работа выполняется в мастерских колледжа. Мастер производственного обучения и преподаватель своевременно подготавливают необходимое оборудование, рабочие места, материалы, инструменты, приспособления, документацию и обеспечивает соблюдение норм и правил охраны труда. Обучающимся сообщается порядок и условия выполнения работы, выдается задание с указанием содержания и разряда работы, нормы времени, рабочего места.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся с ОВЗ и инвалиды, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план (статья 59 «Итоговая аттестация» Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Защита выпускной письменной экзаменационной работы и выпускной

практической квалификационной работы проводится на открытых заседаниях экзаменационной комиссии по профессии, с участием не менее двух третей ее состава.

Решение экзаменационной комиссии об оценке выполнения и защиты выпускной практической квалификационной работы выпускником, о присвоении разряда по профессии **13450 Маляр строительный** оформляется итоговым протоколом, торжественно объявляется выпускникам Председателем экзаменационной комиссии в день защиты, сразу после принятия решения на закрытом совещании.

Заседания экзаменационной комиссии проводятся в соответствии с годовым календарным графиком учебного процесса по установленному графику.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство выполнением выпускных практических квалификационных работ: наличие образования не ниже среднего профессионального, соответствующего профилю профессии **13450 Маляр строительный**

Для оценки уровня и качества подготовки выпускников в период этапов подготовки и проведения итоговой аттестации в состав комиссии включаются руководители выпускных практических квалификационных работ, преподаватели профессионального цикла, мастера производственного обучения, представители администрации колледжа.

Кандидатура председателя экзаменационной комиссии утверждается приказом директора колледжа.

Критерии оценки выпускных практических квалификационных работ:

– оценка «5» (отлично) - аттестуемый уверенно и точно владеет приемами работ практического задания, знает профессиональную терминологию, требования безопасности труда; задание выполнено качественно, аккуратно, без существенных ошибок;

– оценка «4» (хорошо) - владеет приемами работ практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, знает



профессиональную терминологию, требования безопасности труда; задание выполнено качественно, аккуратно, но с небольшими недочетами;

– оценка «3» (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении приемами работ практического задания, наличии ошибок, слабом владении профессиональной терминологией и требованиями безопасности труда; задание выполнено с существенными недочетами.

– оценка «2» (неудовлетворительно) – аттестуемый не умеет выполнять приемы работ практического задания, не владеет профессиональной терминологией и требованиями безопасности труда; допущены серьезные ошибки в выполнении задания, либо задание не выполнено.

В случае, если выпускник с ОВЗ не согласен с оценкой его результатов итоговой аттестации или её организацией, он может подать апелляцию в установленном порядке (Приказ Министерства образования и науки России №968 от 16.08.2013).

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

### **5.1. Кадровое обеспечение**

Реализация адаптированной образовательной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии **13450 Маляр строительный** обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса. Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, в том числе и по вопросам инклюзивного образования.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются педагог-психолог, социальный педагог, тьютор.

Медицинское сопровождение социальной и профессиональной реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидов осуществляется в плановом режиме: ежегодно медицинский работник ГБПОУ ВО «ВГППК» знакомит педагогическое сообщество с психофизическими особенностями вновь поступивших обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, а также с изменениями психофизических особенностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ вторых курсов, которые учитываются при организации образовательного процесса в целом.

Кадровое обеспечение сопровождения профессиональной и социальной реабилитации обучающихся с ОВЗ в ГБПОУ ВО «ВГППК» по профессии **13450 Маляр строительный** включает состав высококвалифицированных специалистов с большим практическим и жизненным опытом.

*Социальный педагог* — основной специалист, осуществляющий контроль за соблюдением прав любого обучающегося в колледже. На основе социально-педагогической диагностики социальный педагог выявляет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации ребенка в техникуме. Социальный педагог собирает всю возможную информацию о «внешних» ресурсах для педагогического состава техникума, устанавливает взаимодействие с учреждениями — партнерами в области социальной поддержки (Служба социальной защиты населения, органы опеки и др.), общественными организациями, защищающими права детей, права инвалидов.

Важная сфера деятельности социального педагога — помощь родителям обучающегося с нарушением интеллекта в адаптации в техникуме.

*Педагог* является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с нарушением интеллекта, его семьи и других участников образовательного процесса. Для эффективной работы педагогов по созданию условий для получения образования, обучающихся с нарушением интеллекта, в колледже обеспечивается на постоянной основе подготовка,

переподготовка и повышение квалификации педагогов с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов и лиц с ОВЗ, специфики приёма-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учётом различных нарушений функций организма человека.

**Тьютор** - обеспечивает сопровождение обучающихся в учебном процессе.

### **5.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ обеспечены:

- свободным доступом к библиографическим и информационным ресурсам, сети Интернет (библиотека колледжа);
- учебными изданиями по УД, МДК, ПМ;
- доступом к официальным, справочно-библиографическим и периодическим изданиям, имеющимся в библиотечном фонде колледжа.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы в колледже способствует реализации основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессии **13450 Маляр строительный** и особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий и теоретической подготовки.

Кабинеты:

социальной адаптации

основы строительного черчения;

основы материаловедения;

безопасности жизнедеятельности и охраны труда;

основы технологии отделочных строительных работ.

Мастерские:

для подготовки маляра;  
для подготовки штукатура.

Спортивный комплекс:

Кабинет адаптивной физической культуры, открытый стадион

Залы:

библиотека, читальный зал, актовый зал

#### **5.4. Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении и организации мест прохождения учебной практики обучающимися инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

#### **5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

В колледже создано специальное структурное подразделение, ответственное за организацию обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В состав подразделения включены: педагогические работники, педагог – психолог, социальный педагог, тьютор.

В ГБПОУ ВО «ВГППК» ведется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

В колледже существует система профориентационной работы, в том числе ориентированная и на инвалидов и лиц с ОВЗ. Основными формами профориентационной работы являются психологическая диагностика профессиональных предпочтений, дни открытых дверей, анкетирование,

консультации для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения, участие обучающихся в олимпиадах.

Организационно-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья (легкой умственной отсталостью) направлено на контроль освоения образовательной программы в соответствии с графиком учебного процесса и включает в себя:

- рациональный подход к составлению расписания учебных занятий,
- подбор и разработка учебных материалов,
- контроль посещения занятий,
- помощь в организации самостоятельной работы,
- организацию индивидуальных консультаций,
- проведение индивидуальных занятий или занятий в малых группах по отдельным дисциплинам,
- мониторинг результатов текущего контроля и промежуточной аттестации,
- коррекцию взаимодействия преподавателей и обучающихся с ОВЗ,
- консультирование педагогов по психофизическим особенностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей и сотрудников.

Психолого-педагогическое сопровождение студентов направлено на гармонизацию эмоционального фона обучающихся, снятие нервно-психического напряжения, коррекцию самооценки, развитие психических функций (памяти, мышления, воображения, внимания), преодоление пассивности, формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции, преодоление отчужденности и формирование коммуникативных навыков. Используемые методы психологической поддержки и реабилитации: индивидуальные консультации, беседы, ролевые игры, тренинговые упражнения, групповые психокоррекционные занятия, тренинги и др.

Целью профилактически-оздоровительного направления является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В колледже предусмотрено

освоение дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями на основе принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.


Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность принимать участие во всех мероприятиях, проводимых в колледже, посещать спортивные секции и творческие объединения в соответствии с утверждённым планом.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют равную с другими обучающимися возможность принимать участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, а также в движении «Абилимпикс» для лиц с ОВЗ, соревнования в рамках которого проводятся на уровне колледжа, Воронежской области и Российской Федерации.

Изменения, внесённые в образовательную программу в 2019 году:

-В учебном плане за счёт сокращения времени на промежуточную аттестацию с 36 до 18 часов увеличено количество часов теоретического обучения по дисциплинам ОП.01. Основы материаловедения на 12 часов (было 50 ч., стало 52 ч.), ОП.04. Основы технологии отделочных строительных работ на 6 часов (было 39 ч, стало 45 ч.)

- В пояснительной записке добавлено участие в движении «Абилимпикс»

Заместитель директора по УР  С.П. Демченко