

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ИННОВАЦИОННАЯ ПРАКТИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ ФГОС**

**МАТЕРИАЛЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

(Воронеж, 10 февраля 2016г.)



ВОРОНЕЖ 2016

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ИННОВАЦИОННАЯ ПРАКТИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ ФГОС**

**МАТЕРИАЛЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

(Воронеж, 10 февраля 2016г.)

Воронеж, 2016

УДК 377
ББК 74.57
И 66

Редакционная коллегия:

Т. Н. Роньшина – заместитель директора по методической работе ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»,
к.п.н.

А. Е. Кравцова – заместитель директора по научно-методической работе
ГБПОУ ВО «Россошанский педагогический колледж», к.п.н.

Г.В. Самусева – преподаватель ГБПОУ ВО «Воронежский государственный
профессионально-педагогический колледж», к.п.н.

Печатается по решению оргкомитета
региональной научно-практической конференции.

Инновационная практика профессиональных образовательных организаций в
условиях ФГОС: материалы региональной научно - практической конференции
(Воронеж, 10 февраля 2016 г.) /Воронеж: Воронеж. гос. проф. - пед. кол-
ледж. –Воронеж: ВГППК, 2016. – 398с.

Рассматриваются актуальные вопросы совершенствования профессионального образо-
вания в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта
(компетентностный подход, информатизация учебного процесса, использование новых педа-
гогических технологий, методическое обеспечение реализации ОПОП и др.)

Материалы конференции представляют интерес для работников среднего профессио-
нального образования.

Материалы публикуются в авторской редакции.

© Воронежский государственный
профессионально-педагогический колледж, 2016
© Оригинал – макет УМЦ Воронежского
государственного профессионально -педагогического колледжа

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

М.И. Алейникова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический
колледж»

[vgppk_nmc@mail.ru/](mailto:vgppk_nmc@mail.ru)

В современной практике преподавания роль тестирования как одного из наиболее точных методов педагогических измерений постоянно растет.

Анализ научно-педагогической литературы показал, что научно-теоретические основы классической и современной теории тестов наиболее полно и глубоко раскрыты в работах отечественных педагогов - В.С. Аванесова, В.Г. Кузнецова, А.Н. Майорова, М.Б. Чельшковой и др. и в работах немецкого ученого-педагога К. Ингенкампа.

По определению А.Н. Майорова, «тест – это объективное и стандартизированное измерение, поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу» [5; 6].

На своих занятиях по английскому языку нами используются разные формы контроля при проверке знаний и умений студентов: лексический диктант, самостоятельная работа, контрольная работа, устный опрос, игровые виды и формы проверки знаний и тест.

По мнению отечественного педагога В.Г. Кузнецова, тестовый контроль – это «оперативная проверка качества усвоения знаний, немедленное исправление ошибок, высокая степень объективности получаемых результатов, восполнение пробелов» [4; 15]. Таким образом, тестирование дает возможность преподавателю быстро провести проверку знаний студентов и без лишних затрат времени и сил обработать полученную информацию.

При проведении тестирования используются разные виды тестовых заданий. Тестовые задания делят на две большие категории:

1. Тестовые задания закрытого типа
2. Тестовые задания открытого типа

В заданиях закрытого типа содержатся вопросы и даются варианты ответов на них. При этом могут быть задания с одним и с несколькими вариантами ответов. Кроме заданий на выбор существуют также задания на соответствие и упорядочение. Главное условие при составлении такого типа тестов – чёткая и грамотная формулировка задания.

Нами были разработаны примеры тестовых заданий закрытого типа для студентов второго курса основного модуля:

1. На этапе закрепление изученного материала по теме «Россия» каждому студенту раздаётся карточка с заданием, задача студента выбрать правильный ответ.

Выберите правильный вариант ответа:

___ *Russian? - No, I can't.*

1. Can you speak
2. Speak you
3. You can speak

Карточка №1 Фрагмент задания

В данном примере правильный ответ будет «*Can you speak*», при этом обучающемуся, не зная учебный материал, невозможно просто отбросить нелогичный ответ.

2. На этапе проверка знаний, умений, навыков по теме «Инфраструктура города» мы разработали тестовое задание на соответствие:

Соотнесите части слов:

Car	centre
post	station
sport	office
railway	park
	shop

Карточка №2 Фрагмент задания

3. На этапе закрепление изученного материала при обучении грамматически правильному построению предложения нами было разработано тестовое задание на упорядочение слов в правильном порядке. Студентам предлагается карточка со словами.

Расположите слова в правильном порядке

was, fine, The, yesterday, weather

Карточка №3 Фрагмент задания

Для облегчения выполнения задания, первое слово уже написано с заглавной буквы.

Тестовые задания открытого типа имеют, как правило, более высокую сложность. Они могут требовать краткого ответа, либо развернутого суждения по какой-либо тематике.

Нами были разработаны тестовые задания открытого типа для студентов второго курса основного модуля.

1. Тестовое задание, требующее краткого ответа:

What is the capital of Great Britain? (Столица Великобритании?)

Ответ будет однозначен *London*.

При составлении заданий данного типа следует избегать общих вопросов, например, *What is the weather today?* (Какая сегодня погода?) Вопрос не должен быть сложным, иметь союзы и подчинительные предложения. Ответ на такой вопрос не должен требовать распространенного определения.

2. Тестовое задание на прослушивание аудиотекста (аудирование) – специфическая черта тестов по иностранным языкам. При его выполнении обучающийся прослушивает текст несколько раз. При первом прослушивании проверяется общее понимание сказанного: студентам даётся задание «Прослушайте текст, и выберите правильный вариант ответа».

Where did Tom live?

1. In London
2. In Cambridge

3. In Brighton

Карточка №1 Фрагмент задания

При повторном прослушивании проверяется полное понимание: студентам предлагаются вопросы по содержанию аудиотекста.

1. What time did Tom come home?
2. What happened after he'd returned home?
3. What was his reaction?

Карточка №2 Вопросы на понимание текста

В заключение, хотелось бы отметить следующее: грамотно составленный тест по иностранному языку окажет незаменимую помощь для осуществления контроля знаний обучающихся, поможет оперативно и объективно проверить уровень знаний обучающихся, своевременно ликвидировать пробелы в усвоении материала.

Литература

1. Алешин Л.И. Контроль знаний без традиционных оценок как элемент совершенствования методов обучения / Л.И. Алешин // Иностранные языки в школе - № 4. – 2013.

2. Гальскова Н.Д. Языковой портфель как инструмент оценки в области изучения иностранного языка / Н.Д. Гальскова // Иностранные языки в школе – №5. – 2015.

3. Миньяр-Белоручев Р.К. Вопросы теории контроля в обучении иностранным языкам / Р.К. Миньяр – Белоручев // Иностранные языки в школе - №6. – 2014.

4. Рахманов И. В. Формы организации контроля знаний учащихся на уроках иностранного языка / И.В. Рахманов // Иностранные языки в школе – №4. – 2014.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

А.В. Бакланова

ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»

pteis@comch.ru

В соответствии с требованиями ФГОС-3 специалисты среднего звена, должны овладеть рядом профессиональных и общих компетенций. Новые требования необходимо учитывать и планировать при разработке программ и учебных занятий. Одним из средств формирования общих компетенций могут стать дидактические игры, они могут формировать и развивать такие компетенции как:

1. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

2. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

3. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

4. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

5. Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.

Особенностью курса биологии является огромное количество терминов и понятий. Успешность овладения основными биологическими понятиями зависит от умения быстро находить, анализировать, раскрывать содержание и использовать на практике биологические термины и понятия. При этом повышается интерес к дисциплине, активизируется познавательная деятельность обучающихся.

Игровая форма обучения позволяет вовлечь студентов в активную деятельность, быстро и прочно усвоить знания и умения, а также обеспечивает контроль и самоконтроль при оценке полученных результатов. При использовании игровых технологий работают все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности к творческо-поисковой.

Работу по формированию понятийного аппарата можно сделать не только необходимой, но и увлекательной. При этом особую ценность приобретают навыки самостоятельного поиска знаний, его апробации и закрепления на основании интересов, умение работать в команде, брать на себя ответственность за результат, возможность использовать информационно-коммуникативные технологии, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях. В процессе игры вышеперечисленные компетенции усваиваются непринуждённо, легко.

Нельзя студентов заставить усвоить новые термины или понятия, можно лишь при помощи игры увлечь. Интерес и удовольствие – важные психологические эффекты игры. Сначала привлекает поставленная задача, трудность, которую нужно преодолеть, затем радость открытия, ощущение преодолённого препятствия. Именно поэтому игра привлекает людей в независимости от возраста. Но дидактическую игру нельзя рассматривать как развлечение или отдых – это заранее спланированная, продуманная форма работы во время учебного занятия.

В своей педагогической практике я использую *разрезные дидактические карточки* по всем разделам курса. Они представляют таблицы, разделённые на две колонки. В первой колонке приводится термин или понятие, во второй его расшифровка, своеобразное *биологическое лото*. Для формирования понятийного аппарата можно использовать следующие приёмы:

1. *Индивидуальная работа*. Время работы ограничивается. Студент ищет соответствие между понятием и его расшифровкой. Данный вид игры можно использовать как для осуществления контроля знаний, так и для формирования новых понятий, в ходе данной работы развивается умение поиска, критического осмысления информации из разных источников, включая Интернет.

2. *Групповая работа.* Студенты делятся на несколько групп по 4-6 человек и должны установить соответствие между термином и его расшифровкой. Данная форма работы применяется, как и индивидуальная для осуществления контроля знаний или для формирования новых понятий. Она позволяет дополнительно развивать такие компетенции как работать в коллективе и команде, эффективно общаться с другими, брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.

3. *Фронтальный опрос.* Исключи лишнее. Преподаватель предлагает группы карточек, например, по четыре. Студенты исключают лишнее понятие, обосновывая ответ. Данная форма работы позволяет проверить не только уровень усвоения конкретных биологических понятий, но и способствует развитию умения сравнивать, обобщать и классифицировать термины в зависимости от степени сходства или различия между ними. А также развивает компетенции принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Оценивание результатов игры производит преподаватель по количеству правильных совпадений.

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество совпадений	90-100 %	76-89%	56-75%	0-55%

Данные приёмы формирования терминов и понятий, а также развития общих компетенций можно рекомендовать использовать на всех дисциплинах в рамках подготовки специалистов среднего звена.

Литература

1. Биологическое лото: от знания к результату. Общая биология. 9-11 классы. Дидактическая игра / А.А.Кириленко. – Ростов –на-Дону: Легион, 2014.
2. Пакулова В.М. Работа с терминами на уроке биологии. – М: Просвещение, 1990.

3. Упражнения для интеллектуального тренинга учащихся средней школы / Под ред. Э.Н. Гарсия – М.: АРКТИ, 2010.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА ХИМИИ И БИОЛОГИИ

Л.В. Барбашина

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический
колледж»

vgppk_nmc@mail.ru

Модель развития Российского образования на период до 2020 года ориентирует педагогов на реализацию компетентностного подхода. В профессиональных учебных заведениях студенты завершают среднее общее образование; в процессе изучения общеобразовательных дисциплин формируются общие компетенции, направленные на подготовку и усвоение специальных дисциплин. Каждая дисциплина, изучаемая студентами, должна вносить вклад в профессиональное образование, давая студентам целостную картину явлений и процессов. Система образования сегодня “настроена” на подготовку профессиональной конкурентоспособной, творческой, саморазвивающейся, самосовершенствующейся личности. Информационные и коммуникационные технологии, естественно входящие в жизнь каждого человека, способствуют качественному решению этой задачи.

Современный урок невозможен без использования **информационно-коммуникационных технологий**, особенно это касается дисциплин естественно - научного цикла. В изучении курса химии и биологии можно выделить несколько основных направлений, где оправдано использование компьютера:

- наглядное представление объектов и явлений микромира;
- изучение производств химических продуктов;

- моделирование химического эксперимента и химических реакций;
- система тестового контроля.

Широкое использование анимации, химического моделирования с использованием компьютера делает обучение более наглядным, понятным и запоминающимся. Использование виртуальных экскурсий значительно расширяет кругозор обучающихся и облегчает понимание сути химических процессов, происходящих в живых организмах. Главное достоинство использования ИКТ на занятиях химии - его использование при рассмотрении взрыво - и пожароопасных процессов, реакций с участием токсичных веществ, радиоактивных препаратов, на уроках биологии – наблюдение микромира. Актуальность использования ИКТ в обучении биологии и химии обусловлена тем, что в компьютерных технологиях заложены неисчерпаемые возможности для обучения учащихся на качественно новом уровне. Очень важно, что внедрение ИКТ в образовательный процесс не только дает возможность учащимся идти в ногу со временем, но и позволяет повысить качество обучения за счет новизны деятельности, интереса к работе с компьютером. Применение компьютера на уроках биологии и химии становится новым методом организации активной и осмысленной работы учащихся, сделав занятия более наглядными и интересными.

Среди различных форм ИКТ мы применяем следующие:

Использование готовых электронных ресурсов позволяет интенсифицировать деятельность учителя и ученика, отразить существенные стороны химических и биологических объектов, зримо воплотив в жизнь принцип наглядности.

Использование мультимедийных презентаций позволяет экономить время объяснения нового материала, закрепления изученного, повышает эффективность воздействия на обучающихся. Визуальная насыщенность учебного материала, делает его ярким, убедительным и способствует повышению интереса к изучаемым предметам. В ходе такого урока учащиеся обязательно

ведут записи в своих рабочих тетрадях, то есть ИКТ не отменяют традиционную методику подготовки и проведения такого типа урока, но в некотором смысле облегчают и актуализируют технологию его создания. Компьютерные презентации позволяют акцентировать внимание аудитории на значительных моментах изучаемой информации и создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических комбинаций, иллюстраций и т.п. Особенностью химии, как предмета, является обязательное присутствие химического эксперимента. Но многие опыты не могут быть продемонстрированы на уроках, и на это существует масса причин: отсутствие необходимых реактивов, чрезмерная опасность проведения некоторых опытов и т.д. Применение цифровых образовательных ресурсов различных коллекций, где можно найти демонстрацию любого опыта, решает эту проблему. Не лишним будет еще раз отметить, что преимуществом такой демонстрации эксперимента является лучшая видимость, безопасность пр. Презентации удобно использовать и во внеклассной работе при проведении различных конкурсов, игр. Это и демонстрация портретов учёных, и рассказ об их открытиях, и иллюстрация практического применения знаний в жизни и проведении возможность повторения с любого этапа эксперимента. Компьютерные образовательные программы и мультимедийные презентации-сопровождения при разумном применении имеют множество плюсов: наглядность, большой объем, скорость, дифференцированные уровни информации, контроль и стимул к обучению.

Использование ресурсов сети Интернет. Сеть Интернет несет громадный потенциал образовательных услуг и становится составной частью современного образования. Получая из сети нужную информацию, учащиеся приобретают навыки: целенаправленно находить информацию и систематизировать ее по заданным признакам; отыскивать новую и сопоставлять ее с известной. Таким образом создается проблемная ситуация инициирующая конструктивное общение.

Использование интерактивной доски поощряет импровизацию и гибкость, позволяя рисовать и делать записи поверх любых приложений, сохранять и распечатывать изображения с доски, включая любые записи, сделанные во время занятия, упрощая проверку усвоенного материала. При этом много времени и сил не затрачивается.

Информационно-коммуникативная технология применима при работе над проектами. Обучающиеся самостоятельно готовят презентацию проекта с использованием компьютера, мультимедийного оборудования, выстраивают систему доказательств. Такая работа практикуется в колледже несколько лет, за это время в кабинете химии и биологии создана методическая копилка информационных ресурсов.

Следует отметить, что мы подошли к такому этапу развития профессионального образования, когда практически ни один современный урок химии, биологии уже не может быть таковым без использования разнообразных форм, методов и приемов использования ИКТ. Использование разных форм ИКТ в систему уроков химии и биологии, способствует углублению знаний учащихся, так как изучаемый материал рассматривается в контексте более широкого спектра проблем. В свою очередь, это создает оптимальные условия для усвоения знаний в системе меж предметных связей. Работа по этим технологиям не только сохраняет структуру общеобразовательного цикла, полностью соответствует требованиям обязательного минимума содержания образования, но и способствует повышению познавательного интереса к предмету. Несомненно, что ИКТ относятся к развивающимся технологиям, и должны шире внедряться в процесс обучения. Очень важно не останавливаться на месте, ставить новые цели и стремиться к их достижению - это основной механизм развития личности, как студента, так и преподавателя.

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С. И. Баурин, Н.И. Терехова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно – экономический
колледж»

e-mail: vgpek@vgpek.ru

Характерными чертами реформирования и модернизации образования в России являются стремление к повышению качества образования, фундаментальности и интеграции, усиление гуманистической направленности, увеличение вариативности, роли самостоятельной работы обучающихся и технологизации процесса обучения. Целью информатизации является создание условий для развития личности, ее самоопределения и самореализации. На достижение этой цели и направлен образовательный процесс в учебном заведении.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса должно отличаться разнообразием, соответствовать вариативным образовательным программам, разрабатываться для всех видов учебной деятельности студентов и отличаться комплексностью.

Требования к содержанию отдельных компонентов учебно-методических комплексов зависят от вида учебно-методического материала, но общим должен быть комплексный подход. Это означает, что УМО специальности, дисциплины, раздела, темы, модуля представляется в виде некоторого комплекса, который в той или иной форме должен: отражать содержание подготовки по специальности, дисциплины или раздела, модуля и т.п., обоснование уровня усвоения; содержать дидактический материал, адекватный организационной форме обучения и позволяющий студенту достигать требуемого уровня усвоения; представлять студенту возможность в любой момент времени проверить эффективность своего труда, самостоятельно проконтролировать себя и откорректировать свою

учебную деятельность; максимально включать объективные методы контроля качества образования со стороны администрации и педагогов.

Комплексное методическое обеспечение любой специальности складывается из нормативной документации, УМК (учебно-методический комплекс) тем, КМО всех видов практики, КМО итоговой государственной аттестации, работы кабинета (мастерской) и внеучебной деятельности студента.

Поэтому, создавая учебно-методические материалы, обеспечивающие самостоятельную работу студентов, целесообразно учитывать: предельный объем домашних заданий, оптимальные затраты времени на их выполнение; типичные ошибки при выполнении различных видов работ, их причины и меры по их усвоению; вариативность практических работ (задачи, отдельные расчеты, составление опорных конспектов, построение различных графических и табличных работ и т.д.); инструкции: по изучению наиболее «трудных» тем (вопросов); по подготовке к контрольным работам, защитами, зачетам и экзаменам; по оформлению итогов самостоятельной работы; по оценке и самооценке итоговых работ.

Качественная разработка и постоянное совершенствование нормативной и учебно-методической документации – это составная часть создания оптимального комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса по учебным дисциплинам. Важно, чтобы вся эта документация была не формальным набором документов, а действенным инструментом повышения результативности образовательного процесса.

Можно выделить 3 группы средств обучения:

- учебно-методическая литература: учебники, учебные пособия, конспекты лекций, справочники, задачки, каталоги, альбомы, частные методики, методические пособия, методические рекомендации, методические разработки, методические указания;

- учебно-наглядные пособия: плакаты, схемы, рисунки, фотографии, чертежи, графики, таблицы, диаграммы, приборы, механизмы, инструменты, модели, макеты, разрезы, муляжи. При дальнейшей классификации учебно-наглядных пособий необходимо выделить широкий набор раздаточных дидактических

материалов. К числу такого рода источников учебной информации относят различные карточки-задания, дидактические задания для выполнения самостоятельных, практических, лабораторных работ и курсовых проектов для решения проблемных ситуаций, ситуационных задач;

- технические средства обучения: аудиовизуальные (проигрыватель, магнитофон, диапроектор, кодоскоп, телевизор, компьютер, мультимедиа-система, Интернет).

В последнее время в образовательный процесс активно внедряются компьютерные средства обучения. Особенно следует отметить мультимедиа-систему и Интернет. Они умножают информативность образовательного процесса, обогащают его содержание, создают условия для его интенсификации, кардинально меняют технологии информационного методического обеспечения. Возникает необходимость создания автоматизированных банков данных научно-методической информации, информационно-методического обеспечения учебного процесса и создания базы для внедрения элементов дистанционного обеспечения.

Стандартом СПО регламентированы государственные требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. Они изложены в понятиях «иметь представление, понимать», «знать», «уметь», «владеть навыками».

Данные уровни являются основой для системы контроля за ходом и качеством усвоения студентами учебного материала.

В педагогической практике традиционно сложились и применяются следующие виды контроля: входной, текущий, рубежный, итоговый.

Средства контроля бывают на бумажном носителе (контрольные вопросы, работы, тесты, кроссворды, зачетные задачи и задания к курсовым работам, экзаменационные билеты и т.п.) и технические средства контроля (особо следует выделить компьютерные контролирующие программы).

Разрабатывая методические материалы по контролю качества обучения студентов, следует обратить внимание на:

- разнообразие форм, методов и приемов контроля;

- вариативность контрольных заданий, как для аудиторных заданий, так и для выполнения домашних работ (в том числе с учетом уровня подготовленности студентов)

- учебно-методическое обеспечение контроля, акцентируя внимание на необходимости и целесообразности использования конкретных наглядных (иллюстративных) материалов, в том числе изготовленных студентами;

- критерии оценки для всех видов самостоятельных работ.

Практика обучения студентов в техникуме показывает, что за последние годы образовательный процесс обогатился ценными дидактическими средствами, которые способствуют повышению познавательной активности студентов на занятиях. Преподаватели решают эту задачу разными путями.

Одни строят занятия так, что все учащиеся вовлекаются в интересную творческую деятельность, другие добиваются развития познавательной активности системой дифференцированных заданий с учетом индивидуальных особенностей студентов. Третьи уделяют внимание домашним заданиям, организации самостоятельной работы студентов.

Новые государственные стандарты значительно увеличивают количество часов, отведенных на самостоятельную работу, но вместе с тем существует проблема обеспечения студентов необходимой учебной литературой. Поэтому требованием времени и перспективным путем решения данной проблемы является разработка учебно-методического комплекса для студентов, в состав которого должны входить: курс лекций теоретического материала; комплект методических рекомендаций по выполнению практических, лабораторных работ; комплект методических рекомендаций по самостоятельному изучению основных тем учебной дисциплины; сборник задач, упражнений, проблемных ситуаций, тренингов, семинарских занятий.

Итак, в учебном процессе основной формой обучения было и остается классно-урочная система. С появлением компьютеров и компьютерных информационных технологий эту систему можно сделать более эффективной, интересной и практичной.

Информатика – одна из самых изменяющихся предметов в школьном курсе. Причиной этого является обновление информационно-коммуникационных технологий и их совершенствование.

В связи с этим преподаватель тоже должен усовершенствоваться, обновлять свои знания, разрабатывать более новые учебные программы. Педагог, концентрируясь на тех сведениях, которые потребуются ученикам в реальной жизни, и, используя методически правильные приемы обучения, должен найти правильное соотношение между огромными ресурсами информации и ограниченным количеством учебных часов.

Обеспечение студентов учебно-методическим комплексом поможет усвоить новый материал, дифференцировать, индивидуализировать обучение, совершенствовать контроль и самоконтроль, высвободить время для творческой, исследовательской работы, а значит, повысить эффективность учебного процесса.

Литература

1. Аргунова Т.Г. Комплексное учебно-методическое обеспечение предмета/ Т.Г. Аргунова. – М., 1999.
2. Гусева Р.П. Методическая готовность преподавателей к созданию комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса/ Р.П. Гусева // Среднее профессиональное образование. – 2003. – №3.

СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА СТУДЕНТОВ

Т.В. Белоцерковская

ГБПОУ ВО «ВПТ»

www.pteis.ru

Основную часть своей жизни человек связан с определенной профессией, поэтому нет ничего важнее проблем планирования жизненного пути. Определение своей будущей профессии, нахождение неслучайного места в

жизни является одним из самых значительных решений, которые приходится принимать человеку. Недооценка роли планирования профессионального пути, раскрытия потенциала специалистов, прежде всего молодежи, в создании национального продукта приводит к невосполнимым экономическим потерям.

Жизнь требует от выпускника профессионального учреждения способности выбрать сферу своей профессионально-трудовой деятельности, ориентируясь на потребности общества и учитывая перспективы не только материального благополучия, но и индивидуально-личностного развития, т.е. умения планировать профессиональную карьеру. Сознательное планирование профессиональной карьеры выступает основой самореализации личности в сфере профессиональной деятельности. Именно выбор профессии и профессиональное обучение определяет особенности движения человека в профессии и возможности его самореализации.

Обращаясь к изучению проблемы профессионального становления личности студента, анализируя данный процесс, исследователи подчеркивают его сложность и многоэтапность. Особенность профессионального самоопределения студентов вузов состоит в том, что этап завершения вуза и первые годы работы связаны с адаптацией личности к профессиональной деятельности. В период обучения повышается уровень осведомленности студентов о будущей профессии, развиваются профессионально важные качества, формируется представление о себе как о профессионале. Степень готовности молодых специалистов активно включаться в профессиональную деятельность, быстро адаптироваться к ее требованиям определяется профессиональной идентификацией с представителями профессиональной среды. Успешность этого процесса обуславливается отношением к выбранной профессии, представлением о ее ценности, переживанием личностной значимости, стремлениями к личностному и профессиональному успеху. Для развития, становления профессиональной идентичности необходимы технологические и психологические предпосылки, такие как специальные знания, а также соответствие между способностями молодого специалиста и

характером профессиональной деятельности. Изучение особенностей, признаков и социальной направленности профессиональной карьеры должно стать первым этапом карьерной профессионализации студентов. Педагогическим коллективам профессиональных образовательных учреждений необходимо оказывать реальную помощь будущим специалистам в формировании их социально-личностной готовности, направленной на построение профессиональной карьеры, которая предполагает: поддержку профессионального развития личности, анализ ее интересов, опыта, особенностей, возможностей и способностей к самореализации с учетом интересов социума и государства.

В этой связи психолого-педагогическое сопровождение представляется чрезвычайно перспективным направлением деятельности и с точки зрения осмысления целей и задач профессионального образования, и с точки зрения обновления содержания деятельности образовательного учреждения.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Создание условий для личностного и профессионального роста студентов.

2. Психолого-педагогическая поддержка студентов в процессе их личностной и социальной адаптации в ходе учебно-профессиональной деятельности.

3. Помощь (содействие) студенту в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: в построении программы личностного и профессионального развития, преодолении нарушений эмоционально-волевой сферы, в решении проблем взаимоотношений со сверстниками, преподавателями, родителями.

4. Развитие социально-психологической компетенции, психологической культуры у студентов, преподавателей.

5. Моделирование профессиональной деятельности и личности будущего специалиста социальной сферы.

6. Структурирование профессионально важных параметров деятельности и качеств личности в профессионально-психологическом профиле специалиста

социальной сферы.

7. Формирование личностной готовности у студентов к будущей профессиональной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной самореализации личности в организационном плане отражает технологии использования результатов психодиагностики в целях формирования, развития и коррекции социально и профессионально важных характеристик специалиста (Зеер Э.Ф.).

Основные виды деятельности психолого-педагогического направления:

1. Психологическая профилактика (поддержка) и помощь - содействие полноценному психическому развитию личности, малых групп и коллективов; своевременное выявление таких особенностей личности, которые могут способствовать появлению определенных сложностей или отклонений в его личностном становлении и развитии. Психологическая профилактика осуществляется посредством таких форм как семинары-тренинги, организационно-деятельностные игры (Зеер Э.Ф.), деловые игры, беседы, мастер-классы.

Психологическая профилактика предполагает следующее:

- оказание психологической помощи и поддержки преподавателям и студентам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;

- оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, преподавателям и сотрудникам института в решении личностных, профессиональных и других проблем;

- оказание психологической поддержки развития личности с целью сохранения ее индивидуальности.

Психологическая профилактика направлена на предупреждение возможных отклонений в психическом и личностном развитии студентов, на создание психологических условий, максимально благоприятных для этого развития.

2. Психологическая гигиена - предоставление специализированной помощи практически здоровым людям для предотвращения нервно-психических и психосоматических заболеваний, оказание помощи в кризисных ситуациях учебного, производственного и семейного характера и пр.

3. Психологическая диагностика (психодиагностика) - изучение индивидуально-типологических и психологических характеристик личности и на основе этого формирование профессионально значимых качеств личности студента в процессе его профессиональной подготовки. Полученные данные в ходе диагностической деятельности являются основой для разработки программ индивидуальных и групповых форм работы с целью выявления и разрешения проблемных ситуаций, а также определения приоритетных и перспективных направлений психолого-педагогической деятельности.

Психологическая диагностика направлена на такие аспекты как:

- выявление индивидуально-психологических особенностей обучающихся и других субъектов образовательного процесса;
- определение уровня адаптации студентов к условиям обучения в вузе;
- изучение мотивационно-ценностной сферы обучающихся;
- выявление специфики внутри личностных и межличностных конфликтов у студентов;
- выявление внутригрупповых статусов и ролей, обучающихся для создания благоприятной психологической атмосферы в учебном коллективе;
- актуализация профессионально-психологического потенциала личности.

Данные психодиагностики являются основой для выбора личностно ориентированных технологий профессионального развития человека (личности) и прогнозирования альтернативных сценариев профессионального развития, коррекции профессионально нежелательных качеств и профессиональных деформаций (Зеер Э.Ф.).

4. Психологическое консультирование - оказание психологической помощи в специально организованном процессе общения психолога и студента (или другого субъекта воспитательно-образовательной среды), в ходе которого

оказывается помощь в самопознании, самоопределении и самореализации личности; в формировании мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сферы личности; формировании адекватной самооценки и адаптации в реальных жизненных условиях и т.д.

Психологическое консультирование - это непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, где основным средством воздействия является определенным образом организованная беседа; суть психологического консультирования состоит в том, что психолог, пользуясь специальными профессиональными и научными знаниями, создает условия для другого человека, в которых он переживает свои новые возможности в решении его психологических задач. Психологическое консультирование как вид психологической помощи адресовано психически нормальным людям для достижения ими целей личностного развития.

5. Психологические тренинги – теория и практика группового психокоррекционного или психотерапевтического воздействия на людей, рассчитанного на избавление их от каких-либо проблем психологического характера, исправление поведения или улучшение состояния здоровья. Психологический тренинг - один из методов активного обучения и психологического воздействия, осуществляемого в процессе интенсивного группового взаимодействия и направленного на повышение компетентности в сфере общения. Различают следующие виды тренингов:

- тренинги личностного роста: это самопознание, объективация самооценки, принятие себя; коррекция психологических проблем (например, преодоление комплексов); развитие сильных сторон своей личности.

- тренинги коммуникативной компетентности: это совершенствование навыков самопредъявления, самопрезентации; коррекция или формирование имиджа и его составляющих; развитие способностей к оценке партнеров по общению; поиск новых способов поведения в контактах с людьми.

- тренинги профессионального самоопределения: это развитие профессионально важных качеств; понимание своего отношения к будущей профессии; формирование ответственности; повышение учебной и профессиональной мотивации.

6. Психологическое просвещение – приобщение студентов к психологическим знаниям и формирование у них психологической культуры. Психологическое просвещение осуществляется в рамках работы стенда «Психолог рекомендует» с целью информирования и прояснения ситуаций (задач) когнитивно-психологического аспекта.

Данный вид деятельности реализуется также посредством организации совместной деятельности психологов и студентов в рамках инновационного направления «Психология глазами студентов» для более полного и адекватного понимания специфики психологических потребностей студентов и формирования способов конструктивного и эффективного взаимодействия между студентами и преподавателями.

Формы психологического просвещения могут быть разнообразными: лекции, беседы, семинары, выставки, мастер-классы, консультации, встречи со специалистами, просмотр документальных и художественных фильмов, тематических материалов, подбор литературы и пр.

Психологическое просвещение включает следующие направления деятельности:

- ознакомление профессорско-преподавательский состав с основными закономерностями личностного развития обучающихся;

- популяризация психологических знаний и разъяснение результатов новейших психологических исследований среди субъектов образовательного процесса;

- консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, межличностных взаимоотношений;

- формирование у преподавателей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе со студентами и в интересах развития

собственной личности;

- ознакомление студентов с основами самопознания, саморазвития, самореализации и само актуализации личности.

7. Психологическая коррекция (психокоррекция) - устранение отклонений в поведении и личностном развитии студента. Содержание данного вида деятельности направлено на разработку индивидуальных способов психологической коррекции при различных акцентуациях характера (пограничных состояниях психического здоровья). Психологическая коррекция предполагает организованное воздействие на клиента с целью изменения показателей его активности в соответствии с возрастной нормой психического развития.

8. Научно-исследовательская работа направлена на решение следующих задач:

- разработка психодиагностических средств изучения и контроля развития профессионально важных качеств личности;

- проведение лонгитюдных исследований динамики личностного, интеллектуального и психического развития студентов и преподавателей института с целью оказания психологической поддержки в образовательном процессе;

- разработка и реализация программ обучающих курсов, направленных на развитие социально-психологической компетенции, психологической культуры у студентов;

ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Л.В. Беляева

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический
колледж»

[http: //vgppk_nmc@mail.ru/](http://vgppk_nmc@mail.ru/)

Ведущими ресурсами уровня образованности населения, развитости образовательной и научной инфраструктуры выступают новые знания, инновационная деятельность, новые технологии производства, а также наличие достаточного числа высококвалифицированных кадров — рабочих и специалистов среднего звена. В связи с этим в последние годы особое внимание уделяется повышению качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что невозможно без активизации инновационных процессов в данной сфере, повышения творческого потенциала, интеграции образовательной, научной и практической деятельности.

В колледже на отделении по подготовке квалифицированных рабочих обучаются выпускники специальных (коррекционных) учебных заведений Воронежской области. Подготовка лиц с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) включает:

- овладение профессиональными и общими компетенциями;
- реализацию профессионально трудового потенциала за счёт мобилизации ресурсов и скрытых возможностей;
- формирования общественного сознания, понимания роли и места человека в жизни общества, участие в социальных процессах;
- формирования нравственных ценностей.

Учебный процесс организован в соответствии с современными принципами, специальными методами обучения, педагогическими технологиями. Производственное обучение-это основная составная часть учебного процесса.

Деятельность обучающихся проходит под непосредственным контролем мастера. Мастер наблюдает за обучающимися с рабочего места, а также в ходе целевых обходов.

Выбор форм обучения зависит от типа занятия, от запланированных видов деятельности, от специфики проводимых инструктажей.

Например, фронтальная форма организации работы с обучающимися применяется в ходе вводного инструктажа, когда объясняется новый материал; в ходе заключительного инструктажа, когда оценивается работа группы в целом. Индивидуальная форма организации работы с обучающимися применяется в ходе практической работы, когда все выполняют одинаковые задания или разные задания, но работа каждого не зависит от другого.

При выполнении работ, требующих кооперации или разделения труда, могут быть организованы постоянные или временные бригады, звенья. Бригады или звенья формируются с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

Производственная практика наших обучающихся проходит на строительных объектах предприятия ООО ИП «КИТ». Выбор и сочетание форм обучения на предприятии зависят от условий, в которых оно проводится. Также, с учётом определённого объекта, проводится выбор рабочих мест и учебно-производственных работ, которые соответствуют по сложности и содержанию требованиям учебных программ и формируемым в процессе обучения компетенциям.

Учебная практика в условиях строительного объекта проходит на участках предприятия. Мастер при этом работает одновременно с учащимися всей группы, применяется бригадная и индивидуальная организация труда.

Во время производственной практики обучение проходит в составе отдельных ученических бригад и звеньев под руководством мастера производственного обучения.

Эффективность производственного обучения зависит не только от отбора содержания и форм организации обучения. Не менее важное значение имеет создание благоприятной обстановки общения между обучающимися и мастером

производственного обучения, положительного психологического настроения, обеспечивающего взаимопонимание обучаемых и мастера. Важно, чтобы обучающийся рассматривался на занятиях как полноправный его участник.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УПРАЖНЕНИЙ АЭРОБНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КАК СРЕДСТВА СДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ВНЕАУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ СТУДЕНТОВ

Г.А. Беляева

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно – экономический
колледж»

e-mail: vgpek@vgpek.ru

Сегодня возникла необходимость кардинального изменения мышления людей относительно многофункциональной социальной сущности физической культуры, ориентирующей систему физкультурного образования на формирование и воспроизводство целостности человека как биосоциального феномена, отражающего единство телесного и духовного.

Внеаудиторная самостоятельная работа как форма учебной деятельности, согласно требованиям ФГОС СПО, является важнейшим элементом образовательного процесса.

Изменить отношение студентов к физической культуре и спорту - одна из актуальных социально-педагогических проблем. Реализация этой задачи каждым студентом должна рассматриваться с двуединой позиции - как личностно значимая и как общественно необходимая.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует студентов и устанавливает сроки выполнения задания.

Выполнение самостоятельных заданий по физическому воспитанию в режиме дня позволяет увеличить объем двигательной активности студентов до 6-7 часов в неделю, способствует развитию основных физических качеств, что положительно сказывается на результатах выполнения учебных нормативов программы. Для развития положительного отношения студентов к физической культуре, я планирую внеаудиторную самостоятельную работу с учетом уровня физической и спортивно-технической подготовленности студентов.

Самостоятельная работа организуется как выполнение определенных заданий, над которыми обучающиеся работают без непосредственного участия преподавателя, при этом обучающиеся сознательно стремятся достигнуть поставленной в задании цели, проявляя свои усилия и выражая в той или иной форме результаты своих умственных или физических действий.

Одним из направлений самостоятельной внеаудиторной работы студента является воспитание физических качеств, а именно развитие общей выносливости, для чего используют упражнения циклической направленности – различные виды ходьбы и бега. Они являются наиболее доступными и полезными средствами физической тренировки.

Многолетний опыт работы преподавателем физкультуры показал, что многие студенты не любят бегать, не находят время и место для выполнения этой нагрузки в межсезонье и зимой.

Вместо бега я предлагаю занимающимся выполнять прыжки через скакалку. Прыжки через скакалку это одно из самых эффективных упражнений. Упражнения со скакалкой используют в своей тренировке многие спортсмены, считая, что такие упражнения не только помогают им научиться расслаблению, но и дают тренировочный эффект. Занятия со скакалкой используют как средство целого занятия, так и в различных его частях. Упражнения со скакалкой можно выполнять как в помещении, так и на открытом воздухе.

Упражнения со скакалкой совмещают в себе эффективность аэробного длительного непрерывного бега, атлетическую мощь различных прыжков и прыжковых специальных упражнений. Время выполнения, количество, темп

прыжков дозируется, в зависимости от целей и задач занятия, индивидуальных особенностей и подготовленности студента.

Прыжки со скакалкой развивают не только мышцы ног, сердечно-сосудистую и дыхательную системы, но и способствуют формированию и совершенствованию жизненно важных и профессионально значимых умений и навыков, повышению функциональных возможностей всех систем организма.

Дозировка физических упражнений, т.е. увеличение или уменьшение их интенсивности и объема, обеспечивается: изменением исходных положений; изменением амплитуды движений; ускорением или замедлением темпа; увеличением или уменьшением числа повторений упражнений; увеличением или сокращением пауз для отдыха.

Чтобы добавить вариативности, прыгая, выполняйте подскоки различные по высоте, добавляйте двойные, с крестные, обратные вращения, прыжки толчком двух, одной и попеременно, перемещайтесь вперед, назад и в сторону. При помощи передних, задних и латеральных прыжков можно развить подвижность, усовершенствовать работу ног, а заодно существенно повысить выносливость организма. Специфика упражнений определяется также применением скакалки различной длины: короткой, длинной, двух длинных.

Скакалка – это проверенный временем инструмент для развития координации движений, гибкости, скоростно-силовых качеств и повышения общей физической готовности. Прыжки через скакалку могут служить единственной формой аэробных упражнений или дополнять и разнообразить другие.

Принципиально важно, чтобы при этом занимающийся не сравнивался с другими, а сравнивался с самим собой: я сегодня стал лучше, чем вчера, а завтра стану лучше, чем вчера.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Литература

1. Физическая культура Евсеев Юрий Иванович, Ростов-на-Дону: Феникс , 2014
2. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - М.: Академия, 2000.
3. Дубровский, В. И. Спортивная медицина: учебник / В. И. Дубровский. - М.: ВЛАДОС, 2005.
4. «Методика физического воспитания», учебное пособие под ред. Качашкина, М., «Просвещение», 2011

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

А.С. Беспалова, Е.Ю. Семенова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»
[http: // vgppk_nmc@ mail.ru](mailto:vgppk_nmc@mail.ru)

Одной из форм организации педагогического процесса, позволяющей реализовать компетентностный подход в условиях СПО, является учебная практика. Цель учебной практики - приобретение, углубление теоретических знаний, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и практической работы по специальности, а также проверка готовности студента к самостоятельной трудовой деятельности. Существуют разнообразные инновационные формы, позволяющие сделать учебную деятельность максимально эффективной. Одной из наиболее часто используемых форм является проектная технология. Говоря о методе проектов в образовательной системе, необходимо отметить актуальность этого метода на современном этапе. Большое количество учебных учреждений демонстрируют результаты работы студентов, занимающихся различными проектами. К показу этих достижений

стимулирует система различных конкурсов и конференций. Под методом проектов подразумевается система обучения, при которой студенты приобретают знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения, постепенно усложняющихся, практических заданий — проектов. Отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участниками проектной группы. Таким образом учебный проект это "пять П": Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация. Шестое “П” проекта – его Портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта. Важное правило: каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт!

В ходе учебной практики, использующей метод проектов, можно выделить следующие этапы:

- мотивационный (преподаватель сообщает общий замысел создает положительный мотивационный настрой; студенты: обсуждают, предлагают собственные идеи);

- планирующий – подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью преподавателя, позднее с нарастанием самостоятельности студентов);

- информационно-операционный (студенты: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; преподаватель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);

- рефлексивно-оценочный (студенты: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, преподаватель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

Степень активности обучающихся и преподавателя на различных этапах разная. В учебном проекте во время практики студенты должны работать самостоятельно, степень этой самостоятельности зависит от сформированных умений и навыков проектной деятельности. Способности обучающихся различны, поэтому важно проводить дифференцированное обучение. Способные студенты могут провести больше исследований, рассмотреть более широкий диапазон первоначальных идей, сделать более сложное изделие и более полно спланировать свою работу. Менее способные студенты острее нуждаются в помощи преподавателя во время выполнения проекта.

В рамках учебной практики, прошедшей в осеннем семестре 2015/2016 уч. года в группах 431-433,121, каждому студенту было предложено индивидуальное задание. Для группы 432 мотивационным этапом стала установочная конференция. Для последующих групп было применено присутствие выходящих на практику групп на итоговой конференции отчитывающихся, что пробуждало в обучающихся больший интерес к теме проекта. Далее на втором этапе очерчивалось проблемное поле. Из проблемы проекта, вытекают цель и задачи проекта. Перед группами 431, 432, 121 была поставлена задача (проблема) о необходимости спроектировать 2-х этажные жилые дома, схема планировки квартир была предоставлена. А перед группой 433 была поставлена более сложная задача о необходимости спроектировать коттедж и планировку внутри разработать самостоятельно. Поэтому на втором этапе руководителями практики была организована деятельность студентов, выдача нужно исходной информации и литературы, происходило планирование работы по решению задачи проекта (параллельное или последовательное).

В течении третьего этапа учебной практики, в рамках которого обучающие все делают сами, а при необходимости подается новый материал, руководители практики столкнулись с рядом проблем:

- отсутствием умения студентов пользоваться литературой (находить нужное в ней);
- отсутствие навыков самостоятельной работы;

-халатное отношение ко всему учебному процессу в целом, а как следствие нехватка необходимых знаний;

-отсутствие умения фантазировать, придумывать, творить. Это хорошо вы-
явилось на творческом задании "Принципиальное решение интерьера любого по-
мещения проектируемого дома. Подбор колористического решения и отделоч-
ных материалов ". На первых занятиях студенты очень скептически отнеслись к
поставленной задаче. После разъяснения, демонстрации наглядных примеров у
обучающихся появилась заинтересованность, и в дальнейшем процессе в создании
интерьеров каждый раскрывался с новой стороны. Вывод: каждый поверил в
себя, свои способности, открылся как творческая личность и достиг отличного
результата.

Безусловно, степень самостоятельности зависит от того, каков уровень
подготовки студентов, поэтому необходим постоянный контроль за ходом дея-
тельности обучающихся, особенно за уровнем самостоятельной работы, а при
необходимости оказания помощи, разъяснения непонятой и неусвоенной инфор-
мации.

Четвертым этапом учебной практики являлся этап презентации. Он необ-
ходим для завершения работы, для анализа проделанного, самооценки и оценки
со стороны, демонстрации результатов. В процессе этого этапа обучающиеся
колледжа учились вырабатывать логически-структурированную манеру изложе-
ния материала, сжато излагать свои мысли, готовили наглядный материал. Руко-
водители практики обобщали, резюмировали, давали оценку. Важно, чтобы
учебный и воспитательный эффекты были максимальными.

В заключении хочется сделать вывод, что благодаря использованию ме-
тода проектов в образовательной области повышается вероятность творческого
развития студентов; естественным образом происходит соединение теории и
практики, что делает теорию более интересной и более реальной; развивается
активность обучающихся, которая приводит их к большей самостоятельности;
укрепляется чувство социальной ответственности, а, кроме всего прочего, сту-

денты на занятиях испытывают истинный интерес, все это можно было наблюдать во время прохождения учебной практики и в последующей подготовке выполненных работ к участию в конкурсе в рамках "Неделя профессионала".

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МДК «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ
РАБОТАМИ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ШВЕЙНОГО
ПРОИЗВОДСТВА»

Л.А. Бозюкова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический
колледж»

[http: //vgppk_ nmc@ mail.ru](mailto://vgppk_nmc@mail.ru)

Последние десятилетия в швейной промышленности Российской Федерации наметилась тенденция создания малых швейных предприятий. специализирующихся на изготовлении изделий узкого ассортимента: одежда для новорожденных, для концертов и балльных танцев, шторы. кожаные изделия и т.п. Для организации работы таких предприятий необходима подготовка специалистов со знанием технологического процесса и методов управления персоналом. Эта задача и поставлена перед обучающимися в ходе изучения МДК «Основы управления работами специализированных подразделений швейного производства»

Уровень качества подготовки будущих специалистов основан на составлении комплекса показателей текущего контроля и промежуточной аттестации знаний по МДК, в который входят:

- письменный опрос,
- решение задач с постановкой конкретных производственных проблем швейного предприятия,
- сравнительный анализ организации специализированных подразделений нескольких швейных предприятий,

-разработка комплексной работы «Планирование и расчет технико-экономического обоснования организации производственного процесса по изготовлению швейного изделия».

Задачей письменного опроса ставится закрепление и проверка знаний, являющихся фундаментальными для будущего руководителя производства:

- условия эффективности коллективного управления,
- принципы Деминга для управляющего,
- принципы и методы управления персоналом,
- принципы этикета деловых отношений.
- калькуляция полной себестоимости продукта.

Решение задач обучающимися осуществляется с текущим контролем со стороны преподавателя и последующим обсуждением частых ошибок по темам:

- расчет потребности работников для производства,
- расчет заработной платы рабочих по сдельно-премиальной системе,
- расчет оптовой, отпускной и розничной цен готового изделия.
- расчет налогов НДС и НДФЛ с учетом специфики состава работников швейных предприятий.

Проведение публичного обсуждения сравнительного анализа организации специализированных подразделений швейного производства по впечатлениям экскурсии на предприятия ООО Дом Моделей «ТАИТ», ООО «ТяжЭкс», ООО «Мерлис», ООО «Работница» дает возможность студентам оценить качество организации работ разными руководителями. В ходе экскурсии и последующего обсуждения корректирующая и направляющая роль преподавателя незаменима. результаты сравнений организации работы на предприятиях каждый обучающийся оформляет в форме таблицы.

Сравнительный анализ организации производственного процесса изготовления швейных изделий на предприятиях г. Воронеж

	Название предприятия			
	ООО «ТЯЖЭКС»		ООО «Мерлис»	
	достоинства	недостатки	достоинства	недостатки
Экспериментальный участок				

Подготовительный участок				
Раскройный участок				
Дублирование				
Швейный участок				
Склад готовой продукции				
Дополнение				

Для квалифицированной подготовки обучающихся к итоговой аттестации и мотивации подготовки будущих руководителей специализированных подразделений швейного производства в ходе изучения МДК на занятиях проводится комплексная работа «Планирование и расчет технико-экономического обоснования организации производственного процесса по изготовлению швейного изделия». Ассортимент и плановые цифры для малого предприятия выдаются индивидуально. Комплексная работа включает в себя:

- расчет потребности рабочих бригады для обеспечения заданного выпуска изделий,

- расчет потребности вспомогательных рабочих, административно-управленческого и обслуживающего персонала,

- расчет зарплаты всех подразделений с учетом реальных зарплат предприятий г. Воронеж,

- расчет стоимости сырья и материалов,

- обеспечение рационального использования трудовых ресурсов, материалов, разработку предложений,

- расчет количества и стоимости оборудования,

- расчет амортизационных отчислений,

- затраты на аренду помещений.

- расчет полной себестоимости единицы продукции,

- расчет и обоснование цен готового изделия. прибыли и рентабельности.

Каждый раздел обсуждается и рассчитывается на занятиях при изучении соответствующей темы. Преподаватель проводит текущий контроль, выступает в роли консультанта и корректора предлагаемых идей.

Благодаря сочетанию текущего контроля и промежуточной аттестации при

изучении МДК «Основы управления работами специализированных подразделений швейного производства» у обучающихся формируется осознанное представление многогранной работы руководителя швейного предприятия и развиваются задатки будущего организатора малого бизнеса.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

А.В. Болховской

МБОУ СОШ №57 г. Воронеж

The article deals with the advantages of using information technologies and computers in the English language teaching.

Современный урок невозможно представить без использования информационно коммуникационных технологий. Это не дань моде и не бессмысленная трата времени на уроке, так как использование ИКТ значительно расширяет горизонты возможностей учителя, дает ему возможность творчески проводить уроки в соответствии с требованиями образовательных стандартов, а также в соответствии с требованиями времени.

Под применением новых информационных технологий в обучении иностранным языкам понимают не только применение современных технических средств и технологий, но и использование новых форм и методов преподавания иностранного языка и новый подход к процессу обучения в целом. Результаты голосования, проведённые на сайте <http://anglyaz.ru> позволяют выделить наиболее актуальные и востребованные на данный момент среди участников образовательного процесса современные тенденции в преподавании иностранных языков, связанные как с радикальной сменой методической парадигмы, так и с техническим и технологическим обновлением процесса обучения на современном этапе:

- Информационно- коммуникационных технологии в процессе обучения ИЯ;
- Технологии подготовки учащихся к ГИА, ЕГЭ;
- Технологии преподавания ИЯ в начальной, средней и старшей ступенях обучения.

Это не означает утрату актуальности и эффективности методов и приемов обучения в рамках давно и успешно применяемых технологий (таких, как коммуникативная или технология развивающего обучения), а лишь констатирует тот факт, что с интенсивным информационным развитием общества открылись новые пути и возможности получения знаний.

Сами особенности цифровых сред, которыми пользуются сегодня педагоги, задают направления в развитии педагогических технологий, реализуемых в новой информационно-образовательной среде:

- организация исследовательской работы;
- организация проектной деятельности обучающихся;
- информационная поддержка зарекомендовавших себя на практике эффективных педагогических технологий в области обучения и воспитания

В самом общем виде можно выделить следующие основные пути использования современных информационно-технических возможностей, в первую очередь, мультимедийного оборудования, в обучении, в том числе, иностранному языку:

- создание мульти медиа презентаций;
 - оригинальных уроков;
 - создание проектной деятельности на уроке;
 - мероприятий
- участие в тестировании, мульти - медиа конференциях, интернет – викторинах, конкурсах, олимпиадах.

Применение наряду с мультимедийными программами, специально подготовленными для учебного процесса (обучающие игры, электронные учебники,

справочники, энциклопедии и словари, тренажеры и тестирующие программы), широких возможностей глобальной сети, различных видео- и аудиоматериалов позволяет создать активна информационно- коммуникативную среду обучения, максимально приближенную к реальному общению на иностранном языке, организовать разнообразную учебную деятельность, значительно повысить эффективность и мотивацию процесса обучения, основной целью которого является совершенствование навыков повседневного и профессионального общения, создавая, при отсутствии естественной языковой среды, условия, максимально приближенные к реальному речевому общению на иностранных языках: непосредственному - с носителями языка (режим прямого интерактивного диалога в реальном времени при помощи электронной почты, чата или голосового интернет-общения посредством Skype) и опосредованному - через телевидение, прессу, интернет.

Выбор оптимальных средств и приемов обучения в каждом конкретном случае зависит, прежде всего, от технических возможностей учебного заведения, доступной базы информационных материалов, текущих целей и задач учебного процесса, уровня подготовки педагога и обучающихся. В связи с этим, в современном учебном процессе меняется место и роль преподавателя, призванного сегодня активно сотрудничать с учащимися на информационном поле, выступая одновременно в роли генератора идей, консультанта и помощника, приемщика «готового продукта».

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

А. В. Большчева

ГБПОУ ВО «Воронежский техникум строительных технологий»,

vtst@vtst.vrn.ru

Современный урок нельзя представить без новых технологий, способствующих развитию личности, учитывая особенности каждого студента.

Сегодня, современный урок – это урок, на котором не страшно отвечать, даже самые неуверенные в себе студенты не боятся высказываться. А вот чье предположение верно – это решат сами студенты в ходе разрешения проблемной ситуации, а не преподаватель. «Не ошибается тот, кто ничего не делает!» - часто проговариваем эту поговорку и этот приём помогает активизировать студентов к познавательной деятельности. Это и помогло мне изменить себя как преподавателя.

За много лет работы в сфере образования опыт показал, что на личность студента нельзя давить авторитетом, ставить каждого в одинаковые рамки «СДЕЛАЙ», «ДОЛЖЕН», «ОБЯЗАН». Современный урок, на мой взгляд, должен иметь такие словосочетания как: «КАК ТЫ ДУМАЕШЬ?», «А ПОЧЕМУ ТАК ПРОИЗОШЛО?», «ПРЕДЛОЖИ СВОЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ!», «КАКИЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ МОЖНО ПРЕДЛОЖИТЬ?», «А ЧТО БУДЕТ, ЕСЛИ...», «ПОМОГИ СВОЕМУ ОДНОГРУППНИКУ» или «ПРЕДЛОЖИТЕ СВОЁ РЕШЕНИЕ (ПРОЕКТ, ИССЛЕДОВАНИЕ)» и т.д.

У сегодняшних современных детей современные родители, которые предъявляют высокие требования к преподавателю. Учитель, в свою очередь, - родителю. Моя миссия в этом вопросе должна состоять не в постоянных жалобах и претензиях, а объяснить, научить, помочь им в воспитании своего ребёнка. Ведь это наше общее дело.

Наша жизнь бурно и стремительно изменяется, а значит, будут изменения и в образовании. Как преподаватель, я должна реагировать на все изменения. Важное правило современного учителя – это не стоять на месте, искать и узнавать новое, внедрять новые идеи в работу, идти вперед, при этом уважая старые традиции (нельзя всё отбрасывать накопленное историей в педагогике), не бояться нововведений, а также проявлять творческий подход. Современный урок педагога должен строиться в ногу со временем, используя инновационные методики обучения. В своей работе я использую технологию развивающего обучения. Что это такое?

Основой развивающего обучения является «зона ближайшего развития». Это понятие принадлежит советскому психологу Л.С. Выготскому. Главная идея заключается в том, что все знания, которым можно научить, делятся на три вида. Первый вид включает в себя то, что студент уже знает. Третий – это, наоборот, то, что студенту абсолютно неизвестно. Вторая же часть находится в промежуточном положении между первой и третьей. Это и есть зона ближайшего развития.

Развивающее обучение разрабатывалось с Л.В. Занковым и Д.Б. Элькониным. Л.В. Занков выделил несколько принципов развивающего обучения:

1. Обучение на высоком уровне трудности. Студент стремится преодолеть трудности в «зоне ближайшего развития», которые выходят за рамки актуальных возможностей обучающихся. Это ведет к развитию способностей студента и его самостоятельности.

2. Ведущая роль теоретических знаний. Студент не просто изучает теорию, а раскрывает в материале существенные связи и открывает закономерности между явлениями и процессами.

3. Высокий темп изучения материала. Повторение не является главным образовательным компонентом. Только при изучении нового материала студент обращается к повторению старой информации, если это необходимо.

4. Осознание студентами процесса учения. Студент осознает себя как субъект учебной деятельности. Он должен задумываться над тем, зачем ему нужны

знания, как лучше запоминается материал, что нового он узнал, как изменились его представления о мире, как меняется он сам и т.д.

5. Целенаправленная работа над развитием всех студентов. Нельзя разделять студентов по способностям и нельзя сравнивать их друг с другом. Каждый студент уникален и должен продвигаться в своем развитии в результате сотрудничества с разными по развитию детьми.

В.В. Давыдов и Д.Б. Эльконин выделили следующие дидактические принципы в своей концепции:

1. В обучении главную роль играет система научных понятий, на основе которых студент овладевает универсальным принципом решения задач определенного типа.

2. Учебная деятельность направлена на абстрактно-теоретические формы мышления студента. Знания усваиваются посредством движения от общего к частному и выяснением условий происхождения содержания понятий.

3. Овладение теоретическими знаниями развивает у учащихся теоретическое мышление, а также формирует творческий подход к осуществлению практической деятельности.

4. Усвоение знания происходит методом восхождения мысли от абстрактного к конкретному. Это происходит таким образом. Студент анализирует учебный материал с помощью преподавателя. Затем выделяет в нем общее и фиксирует общее в знаковой форме, т.е. строит его содержательную конструкцию. Продолжая анализ материала, он раскрывает закономерные связи между общим и его различными проявлениями, т.е. получает частное.

5. Студенты не создают образовательных продуктов, а присваивают их в процессе учебной деятельности. Таким образом, в развивающем обучении акцент переносится с изучения учебного материала на учебную деятельность студента по развитию теоретического мышления и на всестороннее развитие личности учащегося. При этом знания все равно передаются студентам, но с применением дедуктивного подхода. Знания сообщаются не для их воспроизведения, а в процессе специально организованной разносторонней деятельности. В учебный

процесс вносится личностный и деятельностный акценты, которые очень важны для работы со студентами.

Активно применяя технологию развивающего обучения, преподаватель услышит в свой адрес слова А. Джумсана «Из всех профессий его – самая благородная, самая трудная и самая важная».

Литература:

1. Полат Е.С. «Современные педагогические и информационные технологии в системе образования». М: Издательский центр «Академия» 2007.
2. Симоненко В.Д., Фомин Н.В. «Современные педагогические технологии»: учебное пособие-Брянск: Издательство БГПУ, 2001.
3. Селевко Г.Л. «Технологии развивающего обучения». Москва: НИИ школьных технологий, 2005.

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА СТУДЕНТОВ

Л. Д. Бондаренко

ГБПОУ ВО «Россошанский строительный техникум»

bondarenkold@mail.ru

Психолого-педагогическое сопровождение - это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития студента на каждом этапе обучения в техникуме.

Адаптации в техникуме как целостный процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности.

Основной задачей психолого-педагогического сопровождения студентов техникума ГБПОУ ВО «РСТ» является формирование у них качеств социально

активной и профессионально компетентной личности. Выбор целей и направленности психолого-педагогического сопровождения, т.е. стратегия его осуществления, определяется двумя основными принципами: нормативности развития и системности развития психической деятельности.

В ГБПОУ ВО «РСТ» студенты получают преимущественно строительные специальности, например, «Мастер общестроительных работ», «Мастер отделочных строительных работ» и т.д. Приоритет интересов сопровождаемых студентов реализуется через учёт индивидуальных потребностей личности студента в его личностном становлении; равнозначность программ помощи обучающемуся в проблемной ситуации и программ предупреждения возникновения проблемных ситуаций.

Основные результаты профессионально-личностного развития выпускника техникума определяются знаниями, умениями и социальной активностью личности студента, которые должны быть переданы студенту в процессе обучения, что достигается не только за счет освоения базовых теоретических знаний и практической подготовкой, но и за счет специально созданных дополнительных условий, расширяющих возможности качественного профессионального образования и личностного развития студентов техникума.

Осмысления целей и задач профессиональной подготовки специалиста среднего звена, психолого-педагогическое сопровождение – один из важных компонентов образовательно-воспитательной системы, который внедряется образовательной среде техникума ГБПОУ ВО «РСТ».

Направлениям профессионально-личностного развития студентов: 1) социально-психологическая адаптация студентов в учебно-профессиональной деятельности и формирование у них позитивной жизненной перспективы. 2) коррекция эмоционального состояния студентов — снятие эмоционального напряжения для обеспечения эффективности профессионального развития. 3) обучение умениям и навыкам компетентного общения и эффективного поведения в различных ситуациях бытового и профессионального характера. 4) развитие и

формирование личностных качеств, способствующих успешному профессиональному становлению как специалистов среднего звена.

Первый этап - адаптационный, выполняющий функцию создания условий для реализации задач, облегчающих адаптационные процессы студента-первокурсника. Программа «Введение в специальность» предусматривает знакомство со специальностью, с будущей профессиональной деятельностью специалиста. Основная задача программы: сформировать общеучебные умения, необходимые для организации непрерывной самообразовательной деятельности студента. К проблеме психологических особенностей личностного развития младших школьников в адаптационный период средней ступени обучения.

Второй этап – закрепляющий, предусматривает работу со студентами второго курса. Второй курс – период напряженной учебной деятельности, начало приобщения к профессии, студенты заканчивают общетеоретическую подготовку, формируются широкие потребности во взаимно контактах, статусные и культурные запросы. В этот период процесс адаптации к новой социокультурной среде в основном завершен, но профессиональное самоопределение продолжается. Стержневой педагогической задачей является помощь студенту в дальнейшем закреплении его профессионального, социального и личностного самоопределения.

Третий этап – идентифицирующий - это процесс сопровождения студентов третьего курса, который определяется развитием и углублением профессиональных знаний, началом профессиональной социализации. В этот период, когда наблюдается «кризис третьего курса», происходит переоценка многих жизненных, в том числе профессиональных, ценностей. Главной функцией сопровождения становится помощь в определении жизненных ориентиров и профессиональных перспектив, помощь в профессиональном и личностном самопознании и самосознании и выборе специализации.

Четвертый этап - прогностический, когда студент начинает получать удовлетворение от восприятия себя как субъекта будущей профессиональной дея-

тельности, предусматривает тесное сотрудничество специалистов психологической службы вуза со студентами четвертого курса по большому кругу вопросов, связанных с прохождением практики, устройством на работу, адаптацией на рабочем месте.

Литература

1. Иванова, Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности. [Текст]/ Е.М Иванова. - М.: Академия, 2007.
2. Иванова, Е.М. Спецпрактикум по психологическому изучению профессиональной деятельности: Учебное пособие [Текст] / Е.М Иванова, О.Г. Носкова, О.Н. Чернышева.- М.: Академия, 2000.
3. Красникова, Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности: учеб.. - 2-е изд., - М.: ФОРУМ - ИНФРА - М, 2007.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОРГАНИЗАЦИОННОГО, ОБУЧАЮЩЕГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ХАРАКТЕРА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

О.О. Бочаева

ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий»

e-mail: btivt@btivt.vrn.ru

Компетентностный подход получил распространение относительно недавно в результате поиска новых путей по модернизации российского образования. Обращение к этому понятию связано с желанием определить изменения в образовании, необходимость в которых возникает из-за перемен, происходящих в обществе.

В настоящее время появляется множество научно-теоретических и научно-методических работ, посвященных анализу сущности этого подхода и проблемам формирования ключевых компетенций. Понятийный аппарат, который характеризует компетентностный подход в образовании, еще не до конца устоялся. Но, тем не менее, уже есть возможность для того, чтобы выделить некоторые характерные его черты.

Компетентностный подход – это комплекс общих принципов, которые необходимы для того чтобы определить цели образования, организовать образовательный процесс и оценить его результаты.

Принципы компетентностного подхода: 1) весь смысл образования состоит в том, чтобы развить у обучаемых способности к самостоятельному решению проблем в разных видах и сферах деятельности, используя социальный опыт, в который включен и собственный опыт учеников;

2) содержанием образования является адаптированный дидактически социальный опыт решения мировоззренческих, познавательных, политических, нравственных и других проблем;

3) смысл организации процесса обучения состоит в создании необходимых условий для формирования у учеников опыта, необходимого для самостоятельного решения коммуникативных, познавательных, нравственных, организационных и прочих проблем, которые и составляют содержание образования.

Таким образом, можно сказать, что способность действовать в ситуациях неопределенности - это и есть компетентность.

Компетентностное образование обусловлено повышенными требованиями общества к личностным и профессиональным качествам специалиста, повышением социальной ценности и самооценки. В таком обществе формируется устойчивый и долговременный запрос на личность яркую и свободную, инициативную и профессиональную. В связи с этим образование должно быть нацелено не на формирование личности с заранее заданными свойствами, качествами и уровнем

подготовленности, а на создание условий для полноценного развития творческого потенциала человека, на реализацию его потребностей, выражающихся в формировании и проявлении его компетенций и компетентностей.

Для реализации компетентностного подхода к подготовке специалистов в системе СПО следует выделить три группы компетенций – наиболее важных и значимых – и соответствующих технологий, позволяющих их сформировать.

1. Компетенции, относящиеся к профессиональной деятельности человека (технологии, реализующие познавательную деятельность: постановка и решение познавательных задач, создание и разрешение проблемных ситуаций, исследовательская деятельность, проектирование, моделирование; информационно-коммуникативные технологии: приём, обработка и анализ информации, интернет-технологии, компьютерная грамотность).

2. Компетенции, относящиеся к самому человеку как к личности (здоровье сберегающие технологии; технологии ценностно-смысловой ориентации в мире, а также гражданственности и саморазвития).

3. Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы, т.е. компетенции общения (технология бесконфликтного общения).

Практическая реализация компетентностного подхода в ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум информатики и вычислительной техники» осуществляется, в первую очередь, путём соблюдения актуальных требований к разработке основных общеобразовательных программ, а именно, программы проектируются на основе отбора задач, направленных на анализ компетентностей, наиболее востребованных со стороны будущей среды трудоустройства и будущих работодателей.

Фундаментом реализации компетентностного направления в ГБПОУ ВО «БТПИТ» является также практико-ориентированный и личностно – ориентированный подходы в образовании, которые способствуют достижению широкого спектра образовательных и развивающих целей, таких как, например, обеспече-

ние преемственности между школьным и средним профессиональным образованием, создание условий для проектирования индивидуальных образовательных траекторий.

Педагогический коллектив ГБПОУ ВО «БТПИТ» активно внедряет и успешно использует различные современные инновационные технологии, формируя тем самым необходимые компетенции будущих специалистов. Наиболее актуальной из них является информационно-коммуникативные технологии в предметном обучении. ИКТ применяются при организации учебных практик, лабораторных занятий, а также стандартных уроков комбинированного типа. Помимо этого БТПИТ стремится к расширению сферы применения ИКТ, например, в 2015 г. техникум принял участие во Всероссийском проекте «Карьерный компас»: несколько преподавателей прошли обучение в компании ООО "МГ Систем" по дополнительной профессиональной программе "Совершенствование форм организации учебной деятельности с помощью бизнес-симуляторов", что дало возможность студентам техникума в течение 2015-2016 уч. года бесплатно пользоваться предоставленной компанией версией экономической онлайн-игры.

На мой взгляд, существенным вкладом в решение задачи компетентностного подхода является организация в ГБПОУ ВО «БТПИТ» учебного центра, реализующего обучение студентов техникума по программам дополнительного образования. Работа в данном направлении позволяет расширить профессиональный и личный кругозор, помогает студенту увидеть собственные перспективы, устраняет недостаток знаний по специальности, а также позволяет освоить приобрести знания по смежным специальностям.

Несомненно, реализации компетентностного подхода в ГБПОУ ВО «БТПИТ» является активная направленность коллектива студентов и педагогов на освоение научно-исследовательской и проектной деятельности. Исследовательская работа ведётся студентами всех специальностей под руководством преподавателей-предметником. А проектная деятельность реализуется не только в

пределах техникума, но и на региональном уровне – студенты БТПИТ принимают активное участие в конкурсах социально значимых проектов в различных номинациях.

Участие студентов под руководством педагогов в различных олимпиадах и конкурсах всероссийского и международного уровней также способствует формированию компетентности студентов, которая так необходима для развития и совершенствования личности в современных условиях.

Итак, переосмысление цели и результата подготовки современного специалиста в системе СПО требует оптимизации способов и технологий организации образовательного процесса, которые должны обеспечивать компетентный подход, являющийся главным фактором, способствующим подготовке компетентных, творческих и высококвалифицированных специалистов.

СОВРЕМЕННЫЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

В.М Брезгунова

ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»

<http://pteis.ru/>

Современные условия, безусловно, бросают постоянные вызовы преподавателю, и, как следствие, требования к психолого-педагогической компетентности преподавателя постоянно усложняются, что обусловлено целым рядом причин. Во-первых, социальный заказ на подготовку кадров высшей квалификации, способных развивать инновационную экономику и обеспечивать конкурентоспособность государства, требует всестороннего совершенствования образовательного процесса, а также значительного повышения его качества. Во-вторых, интеграция систем российского и европейского образования, предусмотренная подписанием Болонской декларации, предполагает внедрение инновационных подходов к подготовке студентов и соответственно предъявляет повышенные

требования к компетентности преподавателей. В-третьих, информатизация образования расширяет возможности преподавателей в передаче учебного знания, заставляет их осваивать современные информационные технологии, в том числе и технологии дистанционного обучения.

Все это меняет позицию и роль преподавателя в образовательном процессе, характер коммуникативного взаимодействия со студентами. И, наконец, компетентностный подход к подготовке современных специалистов, предусмотренный реформой высшего образования, ставит в число первоочередных не только проблему формирования социально-профессиональных компетенций студентов, но и развитие психолого-педагогической компетентности самого преподавателя. Необходимость психолого-педагогической подготовки преподавателей продиктована также тем, что большинство из них не имеет базового профессионально-педагогического образования. Психологические и педагогические знания осваиваются эмпирическим способом, по мере вхождения в профессию, и во многом носят случайный, несистематизированный характер, поэтому не являются надежной теоретической базой для успешного решения профессиональных проблем. Постоянное обновление специально-предметных знаний (технических, технологических, экономических и т.п.), из-за быстрого их устаревания ограничивает возможности преподавателей в психолого-педагогическом самообразовании, а отдаленность гуманитарной информации от содержания базовой профессиональной подготовки снижает эффективность ее восприятия.

В целом можно сказать, что профессиональное развитие преподавателя может осуществляться в двух вариантах. Первый предполагает поступательное движение к высотам мастерства, что связано с выраженным стремлением к творчеству и достижением профессиональной зрелости («вертикальный рост»). Вторым вариантом характеризуется освоением деятельности на уровне нормативных предписаний, привычных алгоритмов, традиционных педагогических технологий и «застреванием» преподавателя «в горизонтальной плоскости». Основными причинами такого застоя являются снижение мотивации и удовлетворенности

трудом, «эмоциональное выгорание», фактор психологической привычности, инертность профессионального окружения и т.п.

Преподаватели, не имеющие базового педагогического образования, часто осваивают деятельность на уровне традиционных технологий, уделяя внимание одним сторонам учебно-воспитательной работы и недооценивая другие, что ведет к «перекосам» в развитии их компетентности.

Однако именно высокая степень развития компетентности является основным условием гармоничного профессионального становления преподавателя, достижения им уровня мастерства и самореализации в профессии. Динамика развития психолого-педагогической компетентности преподавателя определяется сменой нормативно-адаптивного и репродуктивно-вариативного уровня выполнения деятельности творческим и ценностно-мотивационным.

Глубокая теоретическая осведомленность, практический опыт работы, четкое понимание профессиональных целей и ценностей позволят преподавателю воспринимать педагогическую деятельность не на уровне отдельных действий или алгоритмов, а как сложный многогранный процесс, результат которого зависит не только от технологических, но и социально-психологических, и духовно-нравственных факторов, что, безусловно, способствует успешной педагогической деятельности в современных условиях.

Литература

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для студ. вузов, обуч. по пед. и психол. направлениям и специальностям / И.А. Зимняя .— 2-е изд., доп., испр. и перераб. — М. : Логос, 2000. — 384 с.

2. Красинская Л. Ф. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя высшей школы / Л.Ф. Красинская: Учеб. пособие. — Самара: СамГУПС, 2010. — 140 с.

3. Столяренко Л. Д. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов вузов / Л.Д. Столяренко .— Изд. 2-е, перераб. и. доп. — Ростов н/Д: Феникс, 2003 .— 544 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЖИВОПИСЬ» НА ОСНОВЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА К ПРЕПОДАВАНИЮ РИСУНКА И КОМПОЗИЦИИ

И.И. Булычева, Н.М. Желтова

ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова»

pk2@tmb.ru

В условиях реализации нового ФГОС к среднему профессиональному образованию предъявляются новые требования. Обсуждая проблемы совершенствования подготовки выпускников колледжа по специальности 54.02.05 Живопись, преподаватели спец дисциплин пришли к следующему выводу: необходимым условием успешного формирования профессиональных компетенций, обучающихся является интегрированный подход к освоению основ академического рисунка, живописи и композиции.

Композиция как учебный предмет занимает важное место в программе подготовки выпускников специальности «Живопись», так как выпускную квалификационную работу они выполняют именно по станковой композиции. На занятиях композицией изучаются вопросы художественной формы произведений искусства и закономерности их создания. Содержание учебных заданий по дисциплине «Композиция» открывает широкие возможности для формирования профессиональных компетенций, сформулированных во ФГОСе.

Курс композиции предусматривает выполнение творческих работ по темам «Натюрморт», «Интерьер», «Фигура человека в интерьере», «Портрет человека определенной профессии» и другим. От 1-го к 4-му курсу задания постепенно усложняются и требуют от студентов прочных навыков в изображении всё более сложных объектов окружающей действительности. Поэтому программы по дисциплинам «Рисунок» и «Живопись», где основным методом обучения яв-

ляется работа с натуры, составляются таким образом, чтобы созданию композиционных работ предшествовало изучение принципов изображения элементов композиции: окружающих предметов, интерьера, фигуры человека, – в натуральных зарисовках и этюдах.

Творческий процесс работы над композицией включают изучение натуры в зарисовках и этюдах как необходимое условие успешной творческой работы. Результаты изучения и анализа натуры используются в разработке художественных образов.

Необходимость определения роли каждой детали композиции требует от студентов в рисунках и этюдах с натуры анализа наблюдаемых и изображаемых фигур, предметов и соотнесения результатов этого анализа с характером композиции в целом и наметившимися в ней художественными образами. Особого внимания требует формирование у студентов такой важной профессиональной компетенции, как изображение фигуры человека в различных ракурсах с передачей движения.

Чтобы в композиции подойти к решению сложных психологических задач портрета и жанровых картин, студенты должны овладеть профессиональными средствами изображения головы и фигуры человека на занятиях по рисунку. Необходимо научить студентов конструктивно строить живую форму, выявлять движение и характерные пропорции, связывать детали с целым, обобщать и приводить рисунок к тоновому единству и пластической выразительности.

Для успешного изображения фигуры человека необходимо большое внимание уделять краткосрочному рисунку и наброску. Наброски входят в программу всех семестров обучения, в заданиях каждого семестра свои особенности. Постоянная работа над наброском – составная часть системы обучения рисунку. Изобразительные умения и навыки в изображении фигуры человека складываются в результате систематических постоянных упражнений.

В рисунке с гипсовой и живой модели огромное значение приобретает знание пластической анатомии как конструктивной основы человеческого тела.

Первые рисунки головы студенты делают с гипсовых слепков обрубочной головы и экорше. Затем учащиеся переходят к рисованию голов античной скульптуры. Их статичность помогает быстрее и легче усвоить закономерности построения головы. На следующем этапе формирования компетенции учащиеся выполняют рисунок живой модели головы, опираясь на практические умения и теоретические знания, полученные во время предшествующих заданий.

Изучив строение головы, студенты переходят к рисованию скелетной и мышечной основы верхних и нижних конечностей. В композиции портрета руки имеют исключительно важное значение для образной характеристики модели.

Фигура человека является наиболее сложной и совершенной формой. Перед изображением гипсовой фигуры учащиеся знакомятся с костной основой торса и делают зарисовки с разных точек зрения.

Последним этапом формирования профессиональной компетенции рисования человека является изображение фигуры человека с натуры. Выполняя рисунок, студенты проявляют умение методически грамотно вести рисунок, обобщенно видеть живую подвижную модель, создавать выразительный динамичный образ человеческой фигуры и индивидуальные черты, убедительно изображать натуру в сложном движении, опираясь на знания пластической анатомии и законы перспективы. Вся планомерная, последовательная работа по изучению раздела «Рисование фигуры человека» на занятиях по рисунку дает студентам возможность свободно применять теоретические знания и практические навыки в изображении фигуры человека для создания интересной и творческой работы по композиции.

Таким образом, интегрированный подход к проведению занятий по рисунку и композиции позволяет не только формировать и совершенствовать профессиональные компетенции студентов в работе с натуры и учебном копировании на занятиях по рисунку и живописи, но и добиваться осознанного и целенаправленного применения их в создании композиций на заданную тему. Приме-

нение такой методики обеспечивает повышение качества образовательного процесса и подготовку специалиста, способного удовлетворить социальный заказ общества.

Литература

1. Волков Н.Н. Композиция в живописи - М.: 1977. - 154 с.
2. Лушников Б.В. Рисунок. Портрет - М.: 2004. - 198с.
3. Шаров В.С. Академическое обучение изобразительному искусству - М.: 2011. - 643с.

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ

Е.В. Буркина

ГБПОУ ВО «Воронежский техникум строительных технологий»

e-mail: katya-kondaurov@yandex.ru

Социальные и экономические изменения, произошедшие в нашей стране за последнее время, привели к жёсткой конкуренции на рынке труда, которая предъявляет к молодым специалистам всё более высокие требования. В данных условиях возрастает ответственность учреждений профессионального образования за качество подготовки выпускников, причём не только перед государством, но и перед молодыми специалистами, которым предстоит пройти через жёсткий отбор на рынке труда. Главная цель может быть сформулирована однозначно: подготовка конкурентоспособного профессионала, отвечающего самым высоким требованиям отраслевых рынков труда.

Для оценки качества подготовки будущих специалистов, в системе образования, целесообразно и эффективно применять мониторинг. В процессе мониторинга выявляются тенденции в развитии системы образования, соотнесенные во времени, а также последствия принимаемых решений. В рамках мониторинга

проводится выявление и оценивание проведенных педагогических действий. При этом обеспечивается обратная связь, осведомляющая о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

Остановимся более подробно на таком аспекте педагогического мониторинга, как контроль качества обучения, т.е. получение качественных характеристик учебного процесса.

Модернизация профессионального образования преследует три основные цели – повышение качества образования; повышение привлекательности профессионального образования; развитие мобильности студентов и выпускников. При этом развитие общества и профессионального образования следует рассматривать как компоненты единой системы, учитывающей интересы всех сторон – участниц процесса – общества, работодателей и личности.

На сегодняшний день существует достаточное количество технологий и методов, позволяющих оценивать уровень подготовки студентов. Однако современная концепция образования, основанная на модульно-компетентностном подходе, предполагает, прежде всего, оценку готовности и способности специалистов к реализации знаний, умений, навыков, полученного практического опыта в реальных условиях профессиональной деятельности. При введении ФГОС 3 стояла задача – разработать такую систему контроля и оценки качества образования, которая бы позволила оценить, как уровень освоения видов профессиональной деятельности (или комплекса профессиональных компетенций), так и склонность к саморазвитию, сформированность коммуникативных навыков, умение работать в команде.

В зависимости от этапа обучения междисциплинарных курсов или профессиональных модулей мною используются различные диагностическое оценивание и инновационные оценочные средства:

1) текущее оценивание – осуществляется в повседневной работе с целью проверки предыдущего материала (опрос (сплошной, выборочный, индивидуальный, устный, письменный-карточки заданий и т.д.), беседа, текущее тестиро-

вание, выполнение практических заданий, докладов, рефератов, индивидуальных заданий на основании инструкций по выполнению самостоятельной работы студентов по профессиональному модулю (ПМ) или междисциплинарному курсу (МДК)).

2) промежуточное оценивание – выявление результатов обучения определенного этапа, например, раздела программы МДК или ПМ (тестирование, кейс-метод (ситуационные задачи), проектный метод (научные, учебные проекты), деловая игра (приближение к реальной производственной ситуации), проверка заданий из комплекта кейсов и ситуаций по ПМ или МДК и др).

3) итоговое оценивание – проводится в конце полугодия, всего учебного года, по окончании изучения ПМ или МДК (программированные тестовые задания (итоговый тест с использованием ПК), отчеты)).

Оценка при модульном обучении, основанном на компетенциях, предполагает индивидуальный подход к оцениванию подготовленности обучающегося по критериям соответствия задаче модуля и освоенным компетенциям. С учетом этого преподаватель должен убедиться, что результат, достигнут именно конкретным студентом, который умеет использовать свои знания и умения в определенной ситуации трудовой деятельности.

В связи с вышеизложенным и реализацией компетентного подхода считаю, что особое внимание следует уделять балльно-рейтинговой системе оценивания, которая применяется мною с 2012-2013 учебного года. Рейтинговая система определяет накопление всех текущих оценок, получаемых студентом в течение года с учетом баллов, целью, которой является создание условий для мотивации самостоятельности студентов средствами своевременной и систематической оценки результатов их работы.

Были разработаны оценочные критерии, контрольно-измерительные материалы по всем преподаваемым МДК и ПМ, комплекты лекций и презентаций, инструкции по выполнению практических и курсовых работ, методические указания по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы и комплект кейсов и ситуаций по МДК и ПМ.

Рейтинговый балл по МДК и ПМ складывается из пяти основных частей:

1) дисциплинарная часть (учитываются такие показатели, как явка на занятия, количество опозданий, поведение на занятиях, полнота ведения конспекта) – Рдисц;

2) теоретическая часть (работа на занятиях и выполнение заданий текущего и рубежного контроля, направленного на проверку усвоенных знаний по курсу) – Ртеор;

3) практическая часть (выполнение практических работ, участие в деловых играх, учебных и научных проектах, внеклассных мероприятиях) – Рпр;

4) самостоятельная работа (выполнение индивидуальных заданий из инструкций по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы и комплекта кейсов и ситуаций по МДК и ПМ) – Рсрс;

В профессиональном модуле, при изучении которого предполагается выполнение курсовой работы, в рейтинге выделяется еще одна составляющая – курсовая работа (Ркр).

5) итоговая часть (выполнение итогового программированного тестового задания и сдача экзамена по МДК или ПМ) – Ритог.

Таким образом, нормативный рейтинг рассчитывается следующим образом: $R_{норм} = R_{дисц} + R_{теор} + R_{пр} + R_{срс} + R_{кр} + R_{итог}$ Разработаны соответствующие таблицы, которые учитывают выполнение теоретической, практической и самостоятельной части, где отражен вид контроля, его содержание, баллы и срок выполнения, итоговая шкала оценки результатов студента.

Опыт работы свидетельствует, о том, что при соответствующей организации балльно-рейтинговая система достаточно эффективна для оценки качества усвоения и успеваемости студентов, способствует формированию общих и профессиональных компетенций, так как оценивает не только аудиторную работу студента, но и его самостоятельную внеаудиторную деятельность, а также способствует становлению личных качеств студента, его развития, самостоятельности и инициативности в решении нестандартных ситуаций, так как технология

рейтинговой оценки успеваемости представляет собой многофакторную технологию оценки обучения.

Литература

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2013. - 624 с.

2. Павлова В.В. Модульно-рейтинговая система оценки успеваемости и качества знаний студентов в условиях компетентностного подхода // Молодежь и социум. 2012. № 1.

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИЙ К ИЗУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКИ У СТУДЕНТОВ НПО.

В.Н. Быстрянцева

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно – экономический
колледж»

e-mail: vgpek@vgpek.ru

Развитие науки и техники, информационных технологий ставят перед профессиональным образованием новые задачи. Они определены в новых Федеральных стандартах третьего поколения. В связи с этим возникает вопрос: «Как усилить мотивации к изучению математики? Как абстрактную дисциплину связать с будущей профессией студентов?»

К сожалению, большинство студентов, поступающих в колледж на отделение НПО, имеют довольно низкий уровень знаний за курс основной школы и часто индифферентное отношение к образованию вообще. С поступлением в колледж у подростков существенно меняется мотивация обучения. Получение профессиональных знаний, их реализация в практических условиях - основной побудительный момент учебной деятельности. Это ведет к ещё большему снижению интереса к дисциплинам общеобразовательного цикла, которые не имеют

прямого отношения к их производственной деятельности. Преподавателю требуется высокий профессионализм, чтобы не только не допустить снижения интереса к учению, но и значительно повысить его.

А как развить интерес к изучению математики? Какими приёмами? Какими методами? Как сделать для студентов выполняемую работу интересной. А интересную выполняемой? Как научить студентов не только определённым знаниям, но сформировать умения добывать их самостоятельно? Дело непростое.

В течение многих лет работы преподавателем я стараюсь помочь обучающимся осознать перспективные цели учения, сделать процесс обучения желательным для них, построить его на основе развития их познавательных интересов.

Самостоятельность и активность, поисковая деятельность на уроке и дома, создание и решение проблемных ситуаций, разнообразие методов обучения, новизна материала, эмоциональная окраска урока, разнообразная внеклассная работа – вот основные принципы моей деятельности по формированию мотиваций студентов к изучению математики.

Но одним из самых эффективных методов повышения мотивации к изучению математики считаю практическую направленность уроков, демонстрацию применимости математических знаний в профессии студентов. Очень важно дать понять студенту, зачем ему этот предмет нужен, как связаны изучаемые им понятия с насущными задачами практики.

Усиление практической направленности преподавания – одна из основных задач, поставленных перед системой профессионального образования. Превращение науки в непосредственную производительную силу ведет к тому, что знания по предметам естественно-математического цикла становятся не только базой для овладения специальными знаниями: они выступают в качестве квалификационного требования к рабочим многих современных профессий. Вот почему профессиональная направленность становится необходимым условием преподавания общеобразовательных предметов в учреждениях НПО. Профессиональная направленность обучения даёт возможность показать, как изучаемые основы

наук находят применение в практике, влияют на развитие техники и технологии, на эффективность производственной деятельности квалифицированного рабочего.

Назову основные направления своей деятельности по формированию мотивации к изучению математики через укрепление меж предметных связей курса математики и предметов профессионального цикла.

1. Осуществление прочных связей с преподавателями специальных циклов, согласование общих целей, требований. Иллюстрация математических понятий и предложений примерами, взятыми из содержания предметов профессионального цикла.

Например, при изучении темы «Признак перпендикулярности прямой и плоскости» в группах мастеров строительных отделочных работ обсуждаем со студентами действия по проверке вертикальности линий пересечения смежных стен с помощью отвеса. А в группах профессий технического цикла, имеющих слесарную практику, – действия по проверке перпендикулярности оси цилиндрического отверстия к поверхности обрабатываемой детали. И путём такой профессиональной беседы приходим к формулировке математического утверждения, которое уже осознанно доказываем.

Многие вопросы подготовки слесаря рпс и мастера сухого строительства имеют геометрическую основу. Так, для того, чтобы показать значимость изучения темы «Прямые и плоскости в пространстве» обращаюсь к элементам профессиональной деятельности студентов. У слесарей: это обработка деталей (разметка, правка, гибка, опилование плоских поверхностей и др.). В группах мастеров сухого строительства – это работа с отвесом, уровнем, правилом, оштукатуривание, грунтовка, отделка оконных и дверных проёмов, подготовка поверхностей к нанесению растворов, к окрашиванию и др.

2. Использование на уроках математики учебно-наглядных пособий, применяемых при изучении спец предметов (таблицы, плакаты, модели, макеты, инструменты и т.п.); отражение профессиональной направленности в оформлении кабинета математики.

К примеру, при изучении понятия угла между прямой и плоскостью, угла между двумя плоскостями приношу на урок слесарные инструменты (пробойник, зубило, крейцмейсель и др.). Обсуждаем способы установки слесарных инструментов во время работы. В частности, под какими углами устанавливаются пробойник, зубило, крейцмейсель по отношению к обрабатываемой поверхности. В группах сварщиков, можно обсудить угол наклона электрода при сварке. Иллюстрацией двугранного угла может служить зубило.

3. Составление и решение задач с производственным содержанием. Выполнение лабораторно-практических работ по тематике, непосредственно связанной с задачами производственной сферы.

На уроках используются различные игровые ситуации, связанные с профессией учащихся. Например, в группах мастеров сухого строительства рассматриваем ситуацию приобретения строительных отделочных материалов для отделки помещений. Студентам необходимо рассчитать количество материалов, их стоимость и экономичность приобретения. Это также создаёт интерес к изучению математических фактов.

Большое внимание уделяю решению профессионально - ориентированных задач. Задачи практической направленности помогают изучение курса математики сделать понятнее, доступнее, способствуют преодолению формализма в приобретении знаний, развивают умение замечать математические закономерности в окружающем нас мире.

Для многих тем программы по математике имею набор профессионально - ориентированных задач. Приведу примеры нескольких таких задач.

1. Рассчитайте расход масляного колера, идущего на окраску панелей помещения, если на окраску 1 м^2 требуется 0,2 кг. (Окна и двери занимают 12% площади поверхности). Размеры помещения $10 * 8,5 \text{ м}$, высота панели 1,5 м.

2. При несоблюдении нормы толщины штукатурного намета допускается перерасход сырья и денег. Рассчитайте, насколько увеличится стоимость штукатурных работ, если толщину штукатурного намета увеличить:

- а) на 2 мм; б) на 5 мм.

3. Для хранения строительных материалов нужно сделать временное хранилище в виде сварного каркаса, накрытого брезентом. Для изготовления каркаса, имеющего форму правильной четырёхугольной призмы, имеется 36 м металлического прута. Какими должны быть размеры каркаса, чтобы под навес уместилось как можно больше строительных материалов?

Одной из форм применения задач с производственным содержанием являются лабораторно – практические работы. Цель проведения этих работ – возможность применения математических знаний к выполнению конкретных практических задач. При выполнении лабораторных работ от студентов требуется не только правильность вычислений, но и рациональность, безошибочность, быстрота выполнения, элементарные профессиональные знания. Студенты максимально используют таблицы, справочники по спецпредметам, профессиональные инструменты и др.

Реализация профессиональной направленности математической подготовки студентов обеспечивает связь общеобразовательных и профессиональных знаний будущих рабочих, позволяет повысить качество обучения, сформировать у студентов положительные мотивации к изучению предмета математики.

Литература

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015г.г.
2. Стандарт
3. Профессиональная направленность преподавания математики в средних ПТУ металлостов. Р.Ш.Ахтямова. М., 2002
4. Использование задач с практическим содержанием в преподавании математики. И.М.Шапиро. М., 2004

ВОЗМОЖНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ОБРАЗЦОВ НАРОДНОГО ИСКУССТВА В ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦРИСУНКА

Е. С. Валуйская

ГБПОУ ВО "Воронежский государственный профессионально - педагогический
колледж"

http://vgppk_nmc@mail.ru/

Народное искусство является богатейшим источником вдохновения для художников и модельеров. Вопреки войнам и революциям народ сумел сохранить национальное культурное наследие. В своих творческих поисках ведущие модельеры обращаются к традициям разных народных культур, но на основе именно русских мотивов создаются самые революционные коллекции, резкодвигающие вперед искусство моды.

Стилистические признаки и технологические приемы традиционного русского костюма привлекают дизайнеров одежды на протяжении нескольких веков, но особенно плодотворным этот интерес стал на рубеже XIX-XX веков. Во Франции этот интерес возник, когда Россия начала активно участвовать во всемирных выставках и Сергей Дягилев привез в Париж свои знаменитые «Русские сезоны». После поездки в Россию в 1911 г. Поль Пуаре одел своих детей в рубашки-косоворотки, а жене сшил костюм, напоминающий армяк. Русская тема стала ведущим трендом моды на десятилетия. Знаменитые парижские «Поль Пуаре», «Жермен», «Дреколь» создавали коллекции «а-ля рюсс». У Габриэль Шанель начинается «русский период», после ее знакомства с художниками и артистами «Русских сезонов».

Резкое изменение эстетических пристрастий и пересмотр ценностей после Первой Мировой войны обусловили возникновение «народно-крестьянского» стиля в повседневной одежде и интерес к славянским тканям и кустарным изделиям (вышивка, бижутерия, роспись тканей). Надежда Петровна Ламанова представляет новую концепцию одежды женщины, основанную на русском костюме

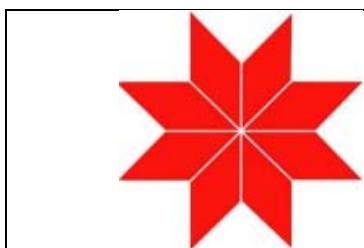
и изделиях народных промыслов. Придуманная и сшитая ей из рушников, мешковины, скатертей коллекция платьев из кустарных тканей в 1925г. на Всемирной выставке декоративного искусства в Париже получила Золотую медаль.

В 1976 г. Ив Сен-Лоран создает коллекцию «Русские балеты/оперы», сразу же признанную революционной, меняющей направление в моде. Эта коллекция была навеяна экзотическими костюмами Л. Бакста для Русских сезонов, праздничными крестьянскими костюмами и образом загадочной России, которой сложился у западного человека.

В 2009 году Карл Логельфельд создает коллекцию «Париж-Москва», скомбинировав в ней знаковые для России темы. В мужской части коллекции - это косоворотки, военный мундир царской армии, красноармейские шинели, папахи и черкески. В женской - кокошники, сарафаны, платья, с жемчугом и вещи, напоминающие о русском авангарде, конструктивизме.

Самая первая коллекция Вячеслава Зайцева - это телогрейки и фуфайки на ватине, сделанные из ярких хлопчатобумажных тканей, юбки, сшитые из Павлово-Посадских платков и валенки перекрашенные цветной гуашью.

Стиль костюма – это целая система художественно-выразительных средств, и самым наглядным из них является орнамент. Символические элементы, из которых формируется любой орнамент, появились в очень глубокой древности и активно сопровождают жизнь человека сегодня. В основе символа лежат представления о строении мира и основных действующих в нем силах. С помощью орнамента из этих символов человек пытается выстроить гармоничные отношения с грозным миром, подчинить его силы, защитить себя и свою семью.



Алатырь

Древний символ сворачивания и разворачивания Вселенной.

Алатырь включает мудрость Вселенной. Этот символ вышивают на рубашках ведающих людей, или как оберег в далекий и опасный путь. Знак подходит как мужчине, так и женщине.

 <p>Берегиня -Рожаница</p>	<p>Берегиня - великая богиня, «мать мира», породившая все сущее. Берегиня оберегает очаг, детей, благополучие семьи, оздоравливает родовые связи. Берегиня считается владычицей не только неба, но и всей природы, она - хозяйка небесных вод, от которой зависит плодородие, в том числе, женское. Изображения Берегини – женские фигурки с поднятыми или опущенными руками – вышивались как обережные знаки.</p>
 <p>Мировое дерево, Древо жизни</p>	<p>Центр мира и воплощение мироздания и рода. Крона Мирового дерева достигает небес, а корни - преисподней. В кроне обитают боги и святые - (Богородица, Параскева), у корней дерева - демонические существа. Образ объединяет вертикальные (от земли до небес), горизонтальные (дорога) - координаты.</p> <p>Мировое дерево - символ и атрибут Берегини, часто эти символы взаимозаменяемы. На ногах женских фигур размещался знак земли (ноги богини - как корни дерева, которые находятся в земле). Поэтому иногда Берегиню изображали и змееногой, (земля — место проживания Змея).</p>
 <p>Орепей (Арепей)</p>	<p>Символ счастья, душевного спокойствия, и равновесия. Самый распространенный символ орнамента русской вышивки. Этот гребенчатый ромб имеет множество значений: солнце, плодородие, земледелие. Ромб с точкой внутри - символ плодородия, в том числе женского. В зоне оплечья женского костюма этот символ будет читаться как мировая гора или Алатырь-камень с восседающим на нем Божеством. В локтевой зоне как «предок». На подоле - как вход в потусторонний мир или также «предок».</p>

Традиционный русский костюм - важная часть народной культуры. Современный дизайнер одежды получил свободный доступ к к этому достоянием, которое веками создавал народ. Принципы композиционного построения народного костюма: четкость форм, логичность конструкции, связь и взаимодействие декоративных и конструктивных элементов и их общее подчинение функции

продолжают оставаться примером дизайнерского подхода к созданию современных образцов модели.

Примером использования образцов народного искусства в преподавании спец рисунка является занятие «Методы стилизации при изображении фигуры человека, форм одежды и фактуры ткани. Русский стиль в истории мировой моды. Символическое значение основных элементов русского орнамента».

В ходе занятия, после вводной лекции и демонстрации презентации, студенты составляют сравнительный анализ русских коллекций Ив Сен-Лорана 1976 года и Карла Логельфельда 2009 года. Студентам предлагаются следующие **вопросы для анализа:**

Как проявляется разница между этими коллекциями на одну тему? Охарактеризуйте основные принципы построения каждой коллекции: силуэты, декоративные элементы, использованные материалы.

Охарактеризуйте цветовую схему каждой коллекции.

По каким признакам мы можем определенно датировать каждую коллекцию? Что изменилось в моде за период с 1976 по 2009 год?

Полученные знания по истории народного искусства находят применение в Практической работе № 20: «Выполнение графической композиции с мужской и женской фигурами человека, в одежде», рассчитанной на 6 часов.

Работа выполняется на бумаге формата А3 черной тушью и пером.

Для выполнения работы студенты получают **задание: создать эскизы современной мужской и женской одежды на основе образцов русского народного искусства.**

Источником вдохновения для выполнения работ служат следующие наглядные материалы: образцы русского орнамента, фотографии традиционного костюма Воронежской губернии, схемы народного костюма.

Ход выполнения работы:

1. На листе komponуются две фигуры – мужская и женская и один или несколько образцов орнамента. Модели мужской и женской одежды и варианты орнамента студенты создают самостоятельно, на основе представленных наглядных материалов и источников вдохновения, предшествовавшего анализу работ ведущих модельеров.

2. При выполнении работы основное внимание студентов должно быть обращено на создание эскизов актуальных моделей для современных мужчины и женщины. Студенты должны определить вид и функциональное назначение одежды – верхняя, повседневная, нарядная, спортивная? Затем необходимо выбрать стилистику исполнения моделей и варианты орнамента, подходящие к этой стилистике и функциональному назначению одежды.

3. После отрисовки фигур и прорисовки основных силуэтов моделей одежды необходимо нарисовать несколько образцов выбранного орнамента.

4. Студенты должны самостоятельно определить, как много орнамента будет на моделях? Будет ли это принт на ткани всего комплекта или только отдельных его частей или кайма на конструктивных элементах – воротнике, планке, кармане, поясе, подоле? Как будут соотноситься массы орнамента и размеры отдельных элементов на разных частях костюма? В соответствии с этими установками отрисовывается орнамент на моделях одежды.

5. После завершения подготовительного рисунка модели одежды и орнамент на них отрисовываются тушью и пером, студенты определяют, какие элементы одежды будут залиты черным цветом полностью.

В результате выполнения практической работы закрепляются знания основных законы изображения предметов и фигуры человека, формируются умения использования приемов черно-белой графики и методы стилизации фигуры человека, форм одежды и фактуры ткани.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ СПО НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

А.А. Валуйских, И.А. Дмитриева

ГБПОУ ВО «Воронежский музыкально-педагогический колледж»

vmpk36@gmail.com

Максимальное развитие коммуникативных способностей является одной из основных, перспективных, но весьма непростых задач, которые встают перед преподавателями иностранных языков. Для ее решения требуется овладение и новыми методами преподавания, нацеленными на развитие и совершенствование всех четырех видов владения языком и принципиально новые учебные материалы, которые позволят научить студентов эффективно общаться на изучаемом языке. Овладеть коммуникативной компетенцией на иностранном (в нашем случае английском) языке, не проживая какое-то время в стране изучаемого языка, дело весьма нелегкое. Исходя из этого, важной методической задачей преподавателя является создание реальных и воображаемых ситуаций на уроке иностранного языка, побуждающих к общению. Использование видеоматериалов в процессе обучения иностранному языку способно существенным образом повысить эффективность обучающей и развивающей деятельности учителя, так как видеоматериалы представляют собой образцы живого языкового общения, создают атмосферу реальной языковой коммуникации, делают процесс усвоения иноязычного материала более живым, интересным, проблемным и эмоциональным.

Применение видеоматериалов является эффективной формой учебной деятельности, которая не только активизирует внимание студентов, но и способствует совершенствованию их навыков аудирования и говорения, так как зрительная опора звучащего с экрана иноязычного текста помогает более точному и

полному пониманию его смысла. Более того, предоставляется возможность погружения учащихся в ситуацию знакомства с традициями и культурой стран изучаемого языка, с языком жестов и мимики, манерой общения и отличительными чертами национального характера.

Использование видеоматериалов дает возможность в дальнейшем избежать грубых коммуникативных ошибок при реальном общении с представителями стран изучаемого языка, то есть, в реальной жизненной ситуации. Еще одним достоинством видео является его эмоциональное воздействие на обучаемых, поэтому внимание должно быть направлено на формирование у студентов личностного отношения к увиденному. Успешное достижение такой цели возможно лишь, во-первых, при систематическом показе видео, а во-вторых, при методически грамотно организованной демонстрации.

Стоит помнить о том, что далеко не все студенты СПО хорошо владеют иностранным языком и показ видео, а также выполнение различных заданий к нему содействует активизации данной аудитории, повышает интерес к изучению английского языка, вносит разнообразие в учебный процесс.

Существует огромное количество видеоматериалов, которые по стилю передаваемой информации можно разделить на следующие:

- художественные (мультфильмы, художественные фильмы, спектакли и их фрагменты);
- научно-популярные, публицистические (интервью, документальные и учебные фильмы);
- информационные (реклама, записи новостей и телепередач, видеоролики);
- страноведческие (видео экскурсии).

Наиболее интересным и эффективным, как показывает практика, для нас представляется применение видео экскурсий и разработанных к ним заданий. Так, например, организуя работу по теме "Досуг. Путешествия. Экскурсии." мы применяем видео экскурсии «Лондон» и «Рим» компании «Видеограм» из серии "Города мира" как на этапе введения новых лексических единиц, так и на этапе

закрепления грамматических структур и лексики по теме. Видео экскурсии помогают создать условия погружения в атмосферу этих городов, так как включают подробную страноведческую информацию, исторические справки, а также обзор главных достопримечательностей. На пред демонстрационном этапе студентам предлагается вспомнить историю древнего Рима и Лондона, а во время просмотра найти ответ на вопрос кем и когда были основаны эти города. На после демонстрационном этапе учащиеся должны соотнести предложенные предложения с фото и поставить их в правильном порядке, пользуясь информацией из видео экскурсий. В группах с неоднородным уровнем владения языком мы применяем разно уровневые задания. Облегченный вариант заданий включает задания типа: " True or false", "Name the place", "Finish the sentences". Более развитым в языковом плане студентам предлагается посмотреть видеофрагмент без звука и описать место, изображенное на экране, прослушать описание исторического места и нарисовать его план, предложить свой текст экскурсии. В качестве домашнего задания для развития коммуникативных и творческих способностей учащихся, а также усиления мотивации мы предлагаем снять и озвучить мини-экскурсию «Мой родной город».

В результате применения видеоматериалов на уроках английского языка, нами были сделаны выводы, что внедрение видео в процесс обучения иностранным языкам способствует развитию коммуникативной компетенции студентов, так как они осознают, что в состоянии понимать иноязычную речь и могут применить полученные знания на практике. Использование видео повышает мотивацию к изучению предмета и самооценку учащихся, позволяет им развить языковую догадку и расширить кругозор. У них появляется возможность узнать об истории, традициях и обычаях страны изучаемого языка. При работе над видеофрагментом задействованы все четыре вида коммуникативной деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо. Основное внимание уделяется аудированию, самому трудному аспекту в обучении иностранному языку, обучение которому становится более эффективным благодаря видеоподдержке. Важно отметить, что использование видеоматериалов является очень важным приемом

повышения качества знаний обучаемых и стимулирует их к применению своих знаний на практике.

Литература

1. Верисокин Ю.И. Видеофильм как средство мотивации школьников при обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. – 2003 г. – № 5. – С. 31-33.

2. Ильченко З.Е. Использование видеозаписи на уроках английского языка // Первое сентября, Английский язык. – 2003. – № 9. – С. 7.

3. Комарова Ю.А. Использование видео в процессе обучения иностранному языку в старшей школе // Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – СПб.: изд. КАРО, 2005. – 224 с.

ВИДЫ И СТИЛИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПО

Л.Е. Власова

ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»

<http://pteis.ru/>

В историческом наследии первым видом систематического обучения считают метод постановки наводящих вопросов в процессе поиска истины. Он связан с именем древнегреческого философа Сократа. Поэтому такой метод обучения называют *сократовским*. «Истина редко бывает чистой и никогда - однозначной». Оскар Уайльд.

Догматическое обучение. Сложившийся в средневековье вид церковно-религиозного обучения через слушание, чтение, механическое запоминание и дословное воспроизведение текста.

Развивающее обучение. Его главная цель состоит в том, чтобы подготовить учащихся к самостоятельному освоению знаний, поиску истины, а также к независимости в повседневной жизни (способности «жить своим умом»). Основой такого обу-

чения является продуктивная деятельность учащихся, осуществляемая в «зоне ближайшего развития». Зона ближайшего развития студентов вызывает появление личностных новообразований как в содержательной стороне психики, так и в сфере способностей деятельности и характера поведения. Преподаватель здесь выступает в качестве организатора поискового процесса, а не просто «передатчика», транслятора знаний и истин. Он организует процесс, активизирующий память, восприятие, воображение, разные формы мышления учащихся.

Также развивающее обучение предполагает, что учитель открыт к восприятию и обсуждению различных точек зрения, представляемых учениками в различных формах (доклада, комментария, спора, доказательства, диалога. Какие линии просматриваются в тактике развивающего обучения? Первая линия: преподаватель ставит вопросы и предлагает задания, не опасаясь «тупиковых» вариантов в работе обучающихся. В этом случае придерживаются мнения, что педагог не всегда обязан давать исчерпывающие ответы и объяснения. Пусть обучающийся самостоятельно думает, ищет решения и после занятия.

Вторая линия: педагог предлагает обучающимся увидеть глубину во внешне простом и привычном. Это должно быть связано со стремлением вызвать удивление к повседневному и привычному.

Третья линия ориентирует на развитие логического мышления: преподаватель вместе с обучающимися формулируют теоретические предположения (гипотезы, обобщения) в контексте общей картины явлений, событий или процессов.

Объяснительно-иллюстративное обучение. Основная цель такого вида обучения - это передача-усвоение знаний и применение их на практике. Иногда его называют пассивно-созерцательным. Преподаватель стремится изложить учебный материал с применением наглядных и иллюстративных материалов, а также обеспечить его усвоение на уровне воспроизведения и применения для решения практических задач.

Проблемное обучение. В основе проблемного обучения лежит идея известного отечественного психолога С. Л. Рубинштейна о способе развития сознания человека через разрешение познавательных проблем, содержащих в себе противоречия. Поэтому

проблемное обучение раскрывается через постановку (преподавателем) и разрешение (студентом) проблемного вопроса, задачи и ситуации. Проблемный вопрос предполагает поиск и разные варианты ответа. То есть заранее готовый ответ здесь неприемлем. Проблемная задача — это учебно-познавательная задача, вызывающая стремление к самостоятельному поиску способов и путей ее решения. В основе проблемной задачи лежит противоречие между существующими знаниями. Проблемная ситуация в процессе обучения предполагает, что субъект (студент) хочет решить трудные для себя задачи, но ему не хватает данных и он должен сам их искать. Проблемная ситуация включает в себя три компонента: а) необходимость выполнения такого действия, при котором возникает познавательная потребность в новом отношении, знании или способе действия; б) неизвестное, которое должно быть раскрыто в возникшей ситуации; в) возможности студентов при выполнении поставленного задания; в анализе условий и открытии «тайны» неизвестного. Не слишком трудное, не слишком легкое, среднее по уровню трудности задание не вызовет проблемной ситуации. Таким образом, в качестве проблемных заданий могут служить вопросы, учебные задачи, практические ситуации. Одна и та же проблемная ситуация может быть вызвана различными типами заданий.

Само по себе проблемное задание не является проблемной ситуацией. Оно может вызвать проблемную ситуацию лишь при определенных условиях. Данный вид обучения: стимулирует проявление активности, инициативы, самостоятельности и творчества студентов; развивает интуицию и дискурсивное (*insight* — проникновение в суть), конвергенционное («открытие») и дивергенционное («создание») мышление; учит искусству решения различных научных и практических проблем, опыту творческого решения теоретических и практических задач. Трудность организации проблемного обучения связана с большой затратой времени для постановки и решения проблем, создания проблемной ситуации и предоставления возможности самостоятельного решения последней каждым учащимся.

Программированное обучение. В его основе лежит кибернетический подход, согласно которому обучение рассматривается как сложная динамическая система. Управление данной системой осуществляется посредством посылки команд со сто-

роны преподавателя (компьютера и других технических средств, и аудиовидеотехники) студенту и получения обратной связи. То есть информации о ходе обучения учителем (оценка) и самим учеником (самооценка).

На практике педагог может воспользоваться линейным или разветвленным построением образовательной программы. При выборе линейного построения программы студенты работают над всеми порциями учебной информации по мере их поступления» Разветвленная программа предполагает выбор учеником своего индивидуального пути освоения целостной учебной информации. Усвоение информации зависит от уровня подготовленности. В обоих случаях прямая и обратная связь преподавателя со студентом осуществляется с использованием специальных средств (программированных учебных пособий разного вида, компьютера). Достоинством данного вида обучения является получение полной и постоянной информации о степени и качестве усвоения всей учебной программы. В программированном обучении нет хлопот с вопросом соответствия темпа обучения индивидуальным возможностям студента, поскольку каждый студент работает в удобном для него режиме. Другое преимущество состоит в экономии времени преподавателя на процесс передачи информации, а также в увеличении количества времени на постоянный контроль за процессом и результатом ее усвоения. Главным недостатком данного вида обучения является чрезмерная апелляция к памяти обучающихся.

Модульное обучение предполагает такую организацию процесса, при которой преподаватель и студенты работают с учебной информацией, представленной в виде модулей. Каждый модуль обладает законченностью и относительной самостоятельностью. Совокупность таких модулей составляет единое целое при раскрытии учебной темы или всей учебной дисциплины. Например, целевой модуль дает первое представление о новых объектах, явлениях или событиях. Второй информационный модуль представляет собой систему необходимой информации в виде разделов, параграфов книги, компьютерной программы. Третий операционный модуль включает в себя весь перечень практических заданий, упражнений и вопросов для самостоятельной работы

по использованию полученной информации. Последний модуль, для проверки результатов усвоения новой учебной информации, может быть представлен системой вопросов для зачета, экзамена, теста и творческих заданий.

Модульное обучение рассчитано на большую самостоятельную работу студентов при дозированном усвоении учебной информации, зафиксированной в модулях. Иногда этот вид обучения называют блочно-модульным, считая, что каждый модуль формируется при разделении учебной программы в блоки.

Литература

1. Лебединцев В. Б. Теоретико-дидактические предпосылки создания новых систем обучения // Инновации в образовании. — 2014. № 3

2. Литвинская И. Г. К вопросу о формах организации обучения // Коллективный способ обучения: научно-методический журнал. — 2013. № 9

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Г.А. Галкина, Т.А. Тишанинова

ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»

pteis@comch.ru

Новые социально-экономические условия развития России предъявляют высокие требования к подготовке специалиста. Сегодня обществу нужен инициативный, самостоятельный человек, способный постоянно совершенствовать свою личность и деятельность. Именно такая личность может адекватно выполнять свои функции, отличаясь высокой восприимчивостью, социально – профессиональной мобильностью, готовностью к быстрому обновлению знаний, расширению арсенала навыков и умений, освоению новых сфер деятельности. Введение федеральных стандартов третьего поколения ставит перед образовательными организациями среднего профессионального образования ряд про-

блем по выполнению их требований, среди которых мы выделяем проблему выбора методов и технологий обучения, обеспечивающих процесс формирования у студентов профессиональных компетенций.

Одной из главных задач учебных заведений является подготовка высококвалифицированных специалистов, способных непрерывно пополнять и углублять свои знания.

Профессиональная компетенция будущего специалиста заключается в способности успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач профессионального рода, принимать эффективные решения при осуществлении профессиональной деятельности, а также определяет социальную значимость будущего специалиста, его востребованность, мобильность и готовность к инновационной профессиональной деятельности, а все это возможно только при активном вовлечении студентов в исследовательскую работу.

Исследовательская работа способствует формированию коммуникативных компетенций, оценки собственных знаний, степени своей профессиональной подготовки, умения оценивать свои действия, интереса к профессии и возможности карьерного роста.

Исследовательская работа позволяет эффективно использовать все виды самостоятельной деятельности студентов с широким охватом межпредметных и внутри предметных связей, индивидуализирует обучение, воспитывает потребность в непрерывном самообразовании.

Учебно – исследовательская работа проводится поэтапно под руководством преподавателей спецдисциплин и профессиональных модулей, мастеров производственного обучения.

Элементы исследовательской деятельности для студентов техникума должна вводиться постепенно, усложняясь от курса к курсу через различные виды самостоятельной работы:

– на первых курсах студенты знакомятся с методами учебного исследования через доклады и индивидуальные предметные задания для написания

рефератов, введение элементов творческого поиска при выполнении лабораторных и практических работ. Доклад — это первый этап в организации учебно-исследовательской работы студентов, который осуществляется через публичное сообщение на определенную тему, способствует формированию первых навыков исследовательской работы, а реферативное исследование — это следующий этап в организации учебно-исследовательской работы студентов, и он осуществляется через краткую запись идей или тем с анализом использованной литературы.

– на следующем курсе вводится непосредственное исследование, какого-либо процесса, явления.

Особым видом учебного исследования является курсовая работа, где важнейшими задачами, которого являются:

– закрепление, углубление и обобщение знаний по учебным дисциплинам профессиональной подготовки;

– овладение методами научных исследований;

– формирование навыков решения творческих задач в ходе учебного исследования по определенной теме;

– формирование умений использовать справочную, нормативную и правовую документацию;

– развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.

На последнем курсе – обязательное выполнение выпускных квалификационных работ с элементами научных исследований. Студенты самостоятельно разрабатывают и исследуют темы, которые наработаны при прохождении преддипломной практики.

Выпускная квалификационная работа является определенным итогом всей учебно-исследовательской деятельности выпускника и преследует следующие основные задачи:

- систематизирует, закрепляет и расширяет теоретические и практические знания по специальности, позволяет применить эти знания при решении конкретных профессиональных задач;
- формирует и развивает умение логично и грамотно излагать литературный материал и данные собственного исследования;
- определяет степень готовности выпускника к осуществлению основных видов деятельности и составление качества подготовки выпускника Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования.

Исследовательская деятельность по названным направлениям способствует повышению интереса к избранной профессии, мобилизации творческих способностей, развитию познавательной активности.

В техникуме ежегодно проводятся научно-практические конференции, на которых студенты выступают с защитой учебно-исследовательских работ. Студенты выступают с докладами на актуальные темы. Доклады иллюстрированы слайдами, которые заранее готовят сами студенты. Проводятся мастер-классы по приготовлению кондитерских изделий, кулинарных блюд и сервису.

Таким образом, организация и систематическая научно-исследовательская деятельность позволяет не только повышать качество образования, но и способствует повышению интереса к профессии, творческой деятельности, укреплению самооценки и к самоутверждению, что, в конечном итоге, повышает конкурентоспособность будущего специалиста.

Качественная, своевременно полученная подготовка по востребованной профессии делает человека конкурентоспособным на рынке труда, позволяя ему рассчитывать на трудоустройство с достойным уровнем оплаты.

Главная цель нашей работы - это воспитание и подготовка конкурентоспособного выпускника, чтобы, окончив наш техникум, они были востребованы и трудоустроены на предприятиях общественного питания нашего города и за его пределами.

Литература

1. Иванова Ж. Г. Организация исследовательской работы студентов [Текст] / Ж. Г. Иванова // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 224-226.
2. Петрова С.А. Основы исследовательской деятельности: Учебное пособие / С.А.Петрова, И.А.Ясинская. – М.: ФОРУМ, 2010. – 208с. – (Профессиональное образование)
3. Щербаков Е.В. Организация совместной научно-исследовательской работы студентов и преподавателей. // Среднее профессиональное образование, №5, 2002
4. <http://www.rusarticles.com/pedagogika-statya/organizaciya-issledovatelskoj-raboty-studentov-6281601.html>.

СОЗДАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В ПОДГОТОВКЕ ТЕХНОЛОГА ПРОДУКЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

Г.А. Галкина, Т.А. Тишанинова

ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»

pteis@comch.ru

Образовательные стандарты третьего поколения и, обеспечивающая их практическую реализацию, система формирования фондов оценочных средств коренным образом меняет итоговые ориентиры результативности образовательного процесса для всех его участников. Прежде всего, это достижение конечного результата, выраженного в четком понимании того, какие знания, умения и навыки необходимы для формирования профессиональных и общих компетенций, как и где их можно и нужно использовать в дальнейшем, в ходе формирования и реализации профессиональных навыков и практической деятельности.

В соответствии с законом «Об образовании» каждый выпускник должен подтвердить свой образовательный уровень и/или квалификацию. Идея о разделении этих двух оценок (по формату, требованиям и процедурам) и привела к разделению фонда оценочных средств на:

- контрольно-измерительные материалы (КИМ);
- компетентностно-оценочные средства (КОС).

При формировании компетентностной модели подготовки специалиста, необходимо активно использовать инновационные оценочные средства, позволяющие вести непрерывное отслеживание качества учебных достижений и формирование личных качеств, творческих характеристик обучающегося.

На наш взгляд необходимо использовать квалификационные тесты – которые позволяют разделить тестируемых на группы подготовленных и неподготовленных.

Для оценки уровня сформированности компетенций целесообразно использовать тесты, включающие открытые задания и творческие задания с разделением тестов по уровням сложности:

Первый уровень – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств). Мы предлагаем проводить этот уровень в узнаваемой форме тестирования - тесты по узнаванию, т.е. отождествлению объекта и его обозначения (задания на опознание, различение или классификацию объектов, явлений и понятий). Вопросы задаются в открытой и закрытой формах по основным дидактическим единицам дисциплины. Например, 1. Отношение массы изделий до и после выпекания к массе изделий до выпекания, выраженное в процентах, а) упек, б) припек, в) выход.

Второй уровень - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством преподавателя) - тесты-подстановки, в которых намеренно пропущено слово, фраза, формула или другой какой-либо существенный элемент текста, и конструктивные тесты, в которых обучающимся в отличие от теста-подстановки не содержится никакой помощи даже в виде намеков и требуется дать определение какому-либо понятию, указать случай

действия какой-либо закономерности и т.д. В качестве тестов второго уровня могут использоваться и типовые задачи, условия которых позволяют «с места» применять известную разрешающую их процедуру (правило, формулу, алгоритм) и получать необходимый ответ на поставленный в задаче вопрос. Например, 2. При разделке свежей лосося выход составляет 69% ее массы. Сколько требуется свежей лосося, чтобы выход составил 19кг750г?

Третий уровень – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач). Тестами третьего уровня могут стать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности. Условия задачи формулируются близкими к тем, которые имели место в реальной жизненной обстановке. Его можно проводить в форме решения комплексных ситуационных заданий, или кейс-ситуаций, выполнение заданий на составление технической документации, исследовательской или проектной работы обучающегося. При разработке кейс-измерителей в электронном или текстовом виде формируется модель, имитирующая профессиональную ситуацию. Совокупность таких ситуационных моделей называют кейсом. Работа обучающегося над кейсом осуществляется в самостоятельном режиме, с привлечением различного рода аргументов и литературных источников для обоснования собственных аргументов и выбора оптимального решения. Несомненным достоинством кейс-измерителей является их важная мотивирующая роль, побуждающая обучающегося к формированию собственных профессиональных позиций и самостоятельному приобретению знаний, формированию умений и навыков мыслительной деятельности, развитию способностей и умению самостоятельно перерабатывать большие массивы информации.

Приведем пример задачи на планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач:

Ситуация 1. Сливочное масло сладко-соленое, содержит 85,4% жира. Какое количество масла сливочного необходимо человеку для удовлетворения суточной потребности в жире. Объясните понятие гидрогенизации жира. Назовите причины прогоркания жиров, как это предотвратить?

Ситуация 2. На плодоовощную базу поступила партия яблок свежих ранних сроков созревания в 20 деревянных ящиках по 15 кг. По сопроводительным документам – первого сорта. При приёмке были обнаружены яблоки с повреждённой кожицей плода. Была сделана выборка и отправлена на экспертизу, которая показала: имеются нажимы диаметром до 3,4 см², на некоторых яблоках до 4 заживших проколов. а) Дайте заключение о соответствии данной партии яблок заявленному сорту. Как необходимо поступить с данной партией яблок? б) Рассчитайте объём выборки для проведения экспертизы.

Ситуация 3. 12.10.13 г. в 15 часов в магазин поступила партия классического творога, фасованного в пачки по 250 г, массовой долей жира 5% в количестве 300 кг в ящиках по 10 кг в каждом. На маркировке указана дата изготовления: 03.10.13. При приемке обнаружено, что в одном ящике 5 пачек небрежно упакованы и деформированы. При оценке качества установлено, что творог имеет мягкую, мажущуюся консистенцию, вкус и запах – кисломолочные, со слабым кормовым привкусом, цвет – белый, равномерный. При титровании на нейтрализацию кислот израсходовано 12,6 мл 0,1 Н раствора NaOH. Укажите объём выборки, массу объединенной и анализируемой проб. Сформулируйте заключение о качестве творога. Подлежит ли партия реализации? Какие способы предупреждения и устранения дефектов Вы можете предложить? Ваши действия как товароведа? 2. Являясь товароведом, Вы получили наряд на проведение экспертизы по ситуации, указанной в задаче 1. Опишите порядок Ваших действий.

Проектирование системы комплексных оценочных средств для контроля уровня освоения компетенций, обучающихся и выпускников образовательных программ СПО в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения, является достаточно сложной, многокомпонентной задачей. В настоящее время имеется хороший научно-методический задел, приобретенный образовательным сообществом при разработке оценочных диагностических средств оценивания обучающихся, однако, его использование для контроля качества компетенции требует принципиальной доработки.

Литература

1. Проектирование фонда оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС СПО / О. М. Красильникова // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012.

2. Формирование фондов оценочных средств по специальностям среднего профессионального образования: методические рекомендации – Москва: ГБОУ УМЦ ПО ДОгМ г. Москва, 2012.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОРГАНИЗАЦИОННОГО, ОБУЧАЮЩЕГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ХАРАКТЕРА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА.

Т. В. Гиллетко

ГБПОУ ВО «Воронежский Государственный Промышленно-Экономический колледж»

mail: vgpek@vgpek.ru

Что такое современный урок? Чем сегодняшний урок отличается от урока вчерашнего? Это урок, основанный на компетентностном подходе к учащимся в нашей деятельности, предусматривающий различные технологии организационного и информационного характера. Он подводит к решению таких проблем как: 1) познание и объяснение явлений действительности, 2) освоение современной техники и технологии, 3) взаимоотношения людей, этические нормы и оценка собственных поступков, 4) познание себя в практической жизни при выполнении социальных ролей гражданина.

В основе инновационного обучения лежат следующие технологии:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- развитие критического мышления;
- дифференцированный подход к обучению;

- создание ситуации успеха на уроке.

Основными принципами инновационного обучения являются:

- креативность (ориентация на творчество);
- усвоение знаний в системе;
- нетрадиционные формы уроков;
- использование наглядности.

При использовании инновационных технологий в обучении русскому языку и литературе успешно применяются следующие приемы:

- ассоциативный ряд;
- опорный конспект;
- мозговая атака;
- групповая дискуссия;
- синквейн;
- «Продвинутая лекция» ;
- эссе;
- ключевые термины;
- перепутанные логические цепочки; n
- дидактическая игра;
- лингвистические карты;
- лингвистическая аллюзия (намек);
- исследование текста;
- работа с тестами;
- нетрадиционные формы домашнего задания.

На стадии рефлексии осуществляется анализ, творческая переработка, интерпретация изученной информации. Работа ведется индивидуально, в парах или группах.

Последовательность действий логична и проста.

Синквейн в переводе с французского «пять строк». Синквейн – белый стих, помогающий синтезировать, резюмировать информацию. На первый

взгляд эта технология может показаться сложной, но, если разобраться, все просто. Студентам очень нравится.

Пример синквейна:

русский язык
живой, удивительный
учит, объясняет, творит
Берегите наш родной язык!
познание

Приемы постановки вопросов.

«Вопросительные слова» помогают им создать так называемое «поле интереса».

Этот прием используется в следующих обучающих ситуациях:

- для организации взаимопроса;
- для начала беседы по изучаемой теме;
- для определения вопросов, оставшихся без ответа после изучения темы.

Существует несколько классификаций нестандартных уроков и множество их видов:

урок – семинар, урок – лекция, урок – беседа, урок – практикум, урок – экскурсия; урок – исследование; урок – игра, урок – КВН, урок - защита проекта, урок – диспут, урок – конференция, урок - театрализованное представление, урок – маскарад, урок – путешествие, интегрированный урок, урок – зачет.

Практически все они позволяют задавать проблемные вопросы и создавать проблемные ситуации, решать задачи дифференцированного обучения, активизируют учебную деятельность, повышают познавательный интерес, способствуют развитию критического мышления. Нетрадиционные же уроки русского языка и литературы обеспечивают системный анализ лингвистических сведений, развивают языковую наблюдательность.

Применение компьютера и средства мультимедиа на уроках нужно для того, чтобы решать специальные практические задачи, записанные в программе по русскому языку и литературе:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- обогащение словарного запаса;
- овладение нормами литературного языка;
- знание лингвистических и литературоведческих терминов;
- формирование обще учебных умений и навыков.

Литература

1. Бермус А. Г. Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании//На сайте: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm>.
2. Зимин В. Н. Методы активного обучения как необходимое условие овладения обучающимися ключевыми компетенциями. – Иркутск, 2010.
3. Лебедев О. Е. Компетентный подход в образовании// – 20012.
4. Архипова Е. В. О методе моделирования и возможности применения тестовых заданий при обучении орфографии. Русский язык в школе 2013 № 2 с.13-17.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРА»

И.А. Горбылева

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально - педагогический
колледж»

http://vgppk_nmc@mail.ru

В педагогической теории оценка качества и структуры усвоенного представляется важной составляющей развития обучающихся и качества образования в целом, а контроль рассматривается как «средство получения педагогом информации о качестве усвоения, продвижении в развитии обучающихся, эффективно-

сти применения тех или иных средств. Для студентов это сигнал об уровне усвоения той или иной темы; для администрации – средство оценки эффективности педагогической деятельности педагогов, результат работы учебного заведения.

Педагогические основы обучения и связи его с контролем представлены в трудах отечественных ученых: С.И. Архангельского, Ю.К. Бабанского, В.П. Беспалько, В.В. Давыдова, В.В. Краевского, Н.В. Кузьминой, И.Я. Лернера, Г.И. Михалевской, Е.И. Перовского, В.М. Полонского, С.И. Руковского, М.Н. Скаткина, В. П. Стрезикозина, В.Т. Фоменко, В.А. Якунина и др.

В практике образования важную роль играет контроль качества усвоения учебного материала, а проблема измерения и оценки результатов обучения является одной из самых важных в педагогической теории и практике. Для продуктивной работы группы педагогу необходимо периодически проводить аттестацию студентов, а поэтому контроль является неотъемлемой составляющей образовательного процесса.

Как известно из практики преподавания, тесты являются наиболее эффективной и объективной формой оценивания знаний, умений и навыков, позволяющей выявлять не только уровень учебных достижений, но и структуру знаний, степень ее отклонения от нормы. Систематическое применение текущего контроля в образовательной практике приводит к позитивным тенденциям в развитии личности обучающегося, способствуя закреплению установок на самообразование и самоактуализацию. В связи с этим нами используется тестирование по темам: «Литературный процесс», «Жизнь и деятельность А.Н. Островского», А.П. Чехова, И.А. Бунина, А.И. Куприна, М. Горького, А. Блока, В. Маяковского и других.

Итоговое тестирование занимает особое место в контрольно–оценочных мероприятиях. Целью итогового тестирования является оценка результатов учебной деятельности после освоения всей программы курса, когда устанавливается соответствие между уровнем учебных достижений и требованиями образовательных стандартов. В этом учебном году нами были разработаны новые тестовые задания для промежуточного и итогового контроля знаний по предмету

«Литература». Тесты с разными вариантами ответов, с иллюстрациями, установлением соответствия и др. в соответствующей тестовой оболочке. Внесены в банк данных ВГППК.

Определение уровня обученности относится к разряду обязательных результатов образовательного процесса, а показателем обученности в основном является отметка, выставляемая студенту на промежуточной аттестации. В идеале определяется уровень усвоения элементов содержания учебной дисциплины в соответствии с требованиями образовательных стандартов к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Объективные, достоверные, теоретически обоснованные измерения и оценки результатов обучения дают информацию о ходе педагогического процесса, учебных достижениях каждого обучаемого, позволяют выявить влияние тех или иных факторов на процесс обучения и его результаты. С помощью различных видов контроля выявляются достоинства и недостатки методов обучения, устанавливаются взаимосвязи между планируемыми и достигнутыми уровнями обучения, оцениваются учебные достижения и выявляются пробелы в знаниях студентов, определяется эффективность методов обучения.

Тестирование в настоящее время становится органической частью современного образовательного процесса, важнейшим средством установления обратной связи, благодаря которому обучение в полном смысле слова превращается в дифференцированный, личностно ориентированный процесс, обеспечивающий индивидуальный темп обучения, устранение субъективизма и авторитаризма в оценке уровня учебных достижений студентов, средством объективизации экспертизы качества образовательного процесса и его индивидуализации.

Тенденции усиления связи контроля и обучения приводят к переосмыслению роли контрольно–оценочной системы в образовании: контроль, оценка и обучение рассматриваются как взаимосвязанные и взаимопроникающие составляющие единого образовательного процесса. Если задания теста подобраны по нарастанию трудности и достаточно полно отображают планируемую содержательную структуру изучаемого и контролируемого материала, то возможно ранжировать обучающихся по уровням подготовленности: чем меньше пробелов в

ответах студента на тестовые задания, тем лучше структура его знаний; чем выше его тестовый балл, тем выше качество его подготовленности.

К ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Я.И. Гривюк, Е.В. Селиванова

ГБПОУ ВО «Воронежский профессионально-педагогический колледж»

vgppk_nmc@mail.ru

Повышение качества подготовки техников-строителей может быть обеспечено только при эффективном освоении компетенций, предусмотренных ФГОС. Определение соответствия персональных достижений студентов поэтапным требованиям образовательных программ учебных дисциплин и междисциплинарных курсов осуществляется при текущем контроле знаний и в процессе промежуточной аттестации. Вне всякого сомнения, все компоненты учебно-воспитательного процесса претерпевают необходимые изменения под влиянием предстоящих аттестационных испытаний. Наш доклад посвящен повышению эффективности подготовки к промежуточной аттестации в течение всего периода обучения.

При подготовке студентов к промежуточной аттестации необходимо учитывать теоретическую и психологическую составляющие этого процесса. Только в случае одновременной и качественной работы по этим двум направлениям можно рассчитывать, с одной стороны, на глубокие и прочные знания и умения, а с другой, на получение высокой оценки во время экзаменационной сессии.

Теоретическая подготовка к экзамену делится на два направления: в течение всего учебного года и предэкзаменационная. Великий педагог К. Д. Ушинский писал, что здание знаний надо укреплять, когда оно еще стоит, а не пытаться чинить его, когда оно уже в развалинах. Не следует ожидать хороших ре-

зультатов, полагаясь только на предэкзаменационную подготовку, теоретическая подготовка к промежуточной аттестации должна вестись с самого первого периода изучения дисциплин. С одной стороны, это обеспечивает глубокое и прочное освоение знаний, а с другой значительно облегчает процесс подготовки к экзамену во время сессии. Следовательно, организация подготовки к промежуточной аттестации на протяжении периода формирования профессиональных и общих компетенций должна обеспечивать:

1. Полное выполнение требований ФГОС по освоению всех умений и знаний в рамках учебной дисциплины или междисциплинарного курса.
2. Повышение психологической устойчивости студентов в стрессовой ситуации, возникающей в период ожидания и сдачи экзаменов и характеризуемой страхом, чувством тревоги, неуверенностью в своих силах и знаниях.

Полнота и качество освоения умений и знаний в значительной степени зависит от качества учебно-методического обеспечения и профессионально-педагогического уровня преподавателя. Но в свете подготовки к промежуточной аттестации необходимо также повышение уровня запоминания нового изученного материала.

Известный немецкий психолог Герман Эббингауз исследовал процесс забывания и установил его закономерности: через 20 минут забывается 42% полученной новой информации, на следующий день - 67%, через 31 день - 79%, т.е. через месяц в памяти остается всего 21% от изученного.

Ещё древние римляне утверждали: "Repetitio est mater studiorum" - "Повторение - мать учения". Значит, с учётом особенностей человеческой памяти, подготовка к промежуточной аттестации должна представлять собой целенаправленно спланированное повторение изученного материала. Как же наиболее эффективно проводить повторение? Эббингауз установил, что осмысленное заучивание в 9 раз эффективнее механического. Из этого следует, что без глубокого понимания сути изучаемого вопроса студент не может рассчитывать на успешную сдачу экзамена.

Опыт подготовки к аттестации показал, что наилучшие результаты дает повторение изученного материала в соответствии с экзаменационными вопросами, с опорой на результаты теоретического обучения, практических занятий и учебной практики в виде записей в отдельной тетради, по следующей форме:

Экз. вопрос	Краткое содержание теоретического материала по содержанию экз. вопроса	Результаты практических занятий по содержанию экз. вопроса	Результаты учебной практики по содержанию экз. вопроса	Содержание ответа на экзаменационный вопрос

Когда же студенту заниматься такой основательной и систематической подготовкой к промежуточной аттестации? Единственным решением этой проблемы является использование определённой части времени внеаудиторной самостоятельной работы, объём которой регламентирован ФГОС в размере 50% от обязательной аудиторной учебной нагрузки.

Не менее важным является правильное определение периодичности повторения изученного материала. Согласно методике Эббингауза необходимо соблюдать следующую периодичность повторений: первое повторение должно быть сразу после изучения нового материала, второе - через 30 минут, третье - через день, четвертое - через две недели, а пятое через месяц. Такая периодичность повторений позволяет выучить материал надолго. Следовательно, при составлении планов уроков необходимо по возможности максимально учитывать эти закономерности. Большое значение имеет мотивация обучения, т.е, если студент знает, что выученный материал ему пригодится в будущей работе, он встраивает его в уже сформированный в его сознании контекст и запоминает гораздо лучше, чем несведущий человек.

При приближении промежуточной аттестации большинство студентов испытывают тревогу, их часто деморализуют первые признаки появления этого состояния. На экзамене проверяются не только знания по предмету, но и испытываются человеческие качества: характер, умение владеть собой в чрезвычайной

ситуации, состоятельность как личности с определённой жизненной позицией, умение мыслить и анализировать.

Психологическая подготовка к экзаменам заключается в создании оптимального функционального состояния, позволяющего студенту наилучшим образом продемонстрировать свои знания преподавателю, а также свести к минимуму вред здоровью, наносимому напряженной учебной работой во время сессий. Для нормализации своего физиологического и психологического состояния студенты могут применять две группы приемов, одна из которых направлена на релаксацию, а вторая - на мобилизацию организма. К первым методам относится метод медитации на дыхании и аутогенная тренировка, а ко второму – позитивное целеполагание. Для обучения этим несложным приемам целесообразно использовать классные часы, одновременно формируя в воображении студентов образ спокойного, уверенного в себе человека, который берет экзаменационный билет, легко получает доступ к ресурсам памяти, пишет четкий конспект ответа на вопросы, после чего уверенно и со знанием дела отвечает преподавателю, получая за это желаемую оценку.

Литература

1. Громько Г.О. Технология подготовки к экзамену//26.09.09- Режим доступа <http://subscribe.ru/archive/culture.people.ulul/200708/28205620.html>. (Дата обращения 15.12.2015.).

2. Общие принципы подготовки к экзаменам: [Электронный ресурс] // Воронежский филиал Московского гуманитарно-экономического института. Воронеж.2015. Режим доступа http://www.no-tress.ru/stress/test_stress/preparation.html свободный. (Дата обращения: 17.01.2016).

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА (ФГОС СПО) ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

А. В. Даркина

ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум»

anna_darkina@mail.ru

Компетентностный подход – основа реализации образовательных стандартов третьего поколения и модернизации образования в целом [См. напр. 3]. Образовательные практики предоставляют широкий спектр ресурсов для формирования соответствующих компетенций. Однако по мнению С.Е. Давыдовой, «...традиционные контрольно-измерительные материалы [в деле определения степени освоения компетенций обучающимися – А.Д.] не могут быть объективными. В качестве оценочных материалов рекомендуется использовать: портфолио, модульно-рейтинговую систему, метод проектов, деловые игры, написание эссе, анкетирование, тестирование». [2,С.57] На наш взгляд, формирование и применение вышеуказанных методов и приёмов в педагогической практике невозможно представить без использования дидактических материалов. Как известно, под дидактическими материалами подразумевается вся совокупность используемых педагогом средств, позволяющая сконцентрировать внимание обучающегося на изучаемой проблеме и облегчающая достижение поставленных в ходе занятия целей и задач. Рассмотрим подробнее, каким образом педагог и студент реализуют компетентностный подход в повседневной учебной деятельности, применяя (преподаватель) и анализируя (студент) дидактические материалы.

Фрагмент 1

«В.И. Ленин. Главная задача наших дней.

(Извлечение)

Мы в нескольких недель, свергнув буржуазию, победили её открытое сопротивление в гражданской войне. (...) Мы подняли к свободе и самостоятельной жизни самые низшие из угнетённых царизмом и буржуазией слёв трудящихся масс. Мы ввели и упрочили Советскую республику, новый тип государства, неизмеримо более высокий и демократический, чем лучшие из буржуазно-парламентарных республик. Мы установили диктатуру пролетариата, поддержанного беднейшим крестьянством, и начали широко задуманную систему социалистических преобразований.»

Фрагмент 2

«Первая прокламация Гарибальди в Сицилии

Середина мая 1860 г.

Сицилийцы! Я привёл к вам горсть храбрецов, уцелевших от ломбардских битв. Мы услышали геройский клич сицилийцев – и вот мы среди вас. Мы желаем только одного: освобождения отечества. Будем единодушны, и дело окажется нетрудным. К оружию! Кто не возьмётся за него, тот либо трус, либо изменник! ... Городские советы озаботятся участием женщин, детей и стариков. Итак, к оружию! Пусть Сицилия снова покажет миру, как доблестный объединённый народ освобождает страну от угнетателей.»

Что общего между этими историческими документами? В первом примере – революция, освобождение от имперского прошлого и власти царизма; во втором – объединение страны, освобождение от власти французов. Выбор средств схож в обеих ситуациях. Итог: в первом случае – построение нового государства на обломках прежнего; во втором – объединение страны. Профессиональная задача педагога здесь – показать обучающимся сходство революционной ситуации в разных странах и эпохах как итог недовольства людей правящим режимом (ОК 4).

Дидактический материал представлен преподавателем таким образом, чтобы студенты могли прослеживать общее и особенное у разных эпох и стран. На наш взгляд, именно в юношеском возрасте ребята очень хорошо распознают

исторические события с точки зрения их важности и применимости к другим ситуациям. Тем не менее, это далеко не всегда может исправить исторические ошибки и предотвратить новые.

Дидактическое сопровождение занятий – один из показателей качества обучения. Наглядный материал задействует зрительное восприятие, и знания усваиваются гораздо прочнее. Преподаватель, поставив триединую задачу: образовательную (предоставление новых знаний), воспитывающую (усвоение знаний) и развивающую (развитие навыков оппонирования, рефлексии), реализует её через дополнительное ресурсное обеспечение уроков. Пользуясь дополнительными ресурсами, педагог развивает собственное профессиональное мастерство, требование к которому заложено в образовательных стандартах ФГОС СПО [1; 3]. Кроме того, материал можно переложить на электронную доску (ОК 5).

Реализация ОК 1 особенно эффективна на уроках обществознания. Разделы «Право» и «Политика» предоставляет массу возможностей для этого. Автор, проводя занятия по обществознанию в группах специальности «Право и организация социального обеспечения», акцентирует особое внимание на соответствующих сюжетах. Какова социальная значимость профессии юриста? Как специалист реализует себя в демократическом обществе? Так ли просто реализовать себя в «закрытом» государстве? Как меняется профессионализм в зависимости от социальных трансформаций? Почему в последнее время ведётся много разговоров о том, что профессия юриста деэлитаризована? (Последний вопрос следует также затронуть в рамках темы «Наука и образование в современном мире», эти знания пригодятся ребятам на втором курсе обучения при изучении тем: «Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира» и «Участие России в процессе формирования единого образовательного и культурного пространства») Ответы на эти и другие вопросы требуют глубоких знаний не только собственно предмета обществознания, но и

истории и др. гуманитарных дисциплин. Следовательно, все базовые компетенции так или иначе взаимно пересекаются (ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6), обогащая учебный процесс.

Работая с дидактикой, обучающиеся в полной мере реализуют все основные общие компетенции. Особенно важно именно на первом курсе приучить студента к работе с документами, поскольку в дальнейшем, при изучении специальных дисциплин, ребята уже будут иметь представление о том, чего от них требуют, критерии оценивания знаний – всё это к концу обучения создаст устойчивую базу для профессиональных компетенций и осуществления субъект-субъектного взаимодействия.

Литература

1.Белозорова Л.А. Методологические основы исследования профессиональной компетентности педагога // Актуальные проблемы профессионального образования в условиях реализации ФГОС: материалы региональной научно - практической конференции (Воронеж, 25 февраля 2014 г.) /Воронеж: Воронеж. гос. проф. - пед. колледж. – Воронеж: ВГППК, 2014. – 320 с. С.28-34

2.Давыдова С. Е. Система оценки сформированности общих компетенций // ФГОС как ориентир инновационного развития системы СПО: материалы шестой региональной научно - практической конференции (Воронеж, 10 февраля 2015 г.) /Воронеж: Воронеж. гос. проф. - пед. колледж. –Воронеж: ВГППК, 2015. – 308 с. С. 55-59

3.Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения" // [http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc; base=LAW;n=167762](http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=167762)

МОЛОДЕЖНЫЙ СЛЕНГ КАК ПЛАСТ РЕЧИ

О.Ю. Духанина

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический
колледж»

[http: //vgppk_nmc@ mail.ru](mailto://vgppk_nmc@mail.ru)

Изменения в языке, их социальные причины и последствия - одна из интересных тем лингвистики, в том числе и сленг, который всегда присутствовал в речи молодых людей. С развитием компьютерных технологий в русскую речь стал входить и компьютерный сленг. Проникнув во многие сферы русского языка, сленг становится средством создания своеобразной экспрессии и существенной частью повседневного общения. Иногда некорректное использование жаргонной лексики может нарушить коммуникацию, вызвав определенную реакцию со стороны окружающих, чаще всего взрослых людей. Изучение молодежного сленга остается актуальным и с филологической, и с общественной точек зрения.

Сейчас так называемый общий жаргон – заниженный стиль речи, размывающий и нормы языка, и нормы речевого этикета, - становится привычным не только в повседневном общении, но и звучит в теле- и радиоэфире. Достаточно вспомнить известные рекламные ролики, в которых предлагается «оторваться по полной», «затусоваться», купить «крутой мотоцикл»; тексты песен, периодические издания и даже речь телевизионных ведущих, серьезных политиков – все это влияет на речь современной молодежи. Другой причиной употребления в молодежной речи жаргонизмов является потребность молодых людей в самовыражении и встречном понимании, желании отвергнуть то, что обыденно, привычно, скучно, установить свои правила, сделать жизнь ярче, интереснее, выразить протест миру взрослых.

Целью данной работы является изучение молодежного сленга речи обучающихся Воронежского государственного профессионально-педагогического

колледжа. В ходе исследования были проведены опросы и анкетирование в разных группах Воронежского профессионально-педагогического колледжа. Всего в исследовании приняло участие 48 респондентов. В результате проведенного анализа молодежного сленга сделаны следующие выводы:

1. Обучающиеся используют сленги, связанные с топонимикой, т.е. названием населенного пункта, где обучаются и где живут.

2. Второй по многочисленности в молодежном жаргоне студентов нашего колледжа является группа глаголов – «балдеть» - веселиться, «вали» - уходи и т.д.

3. Усилилось употребление слов – междометий: блин, ваще, капец, пипец, ништяк, ё-моё, ага, короче, о боже, типо, черт, твою мать, ядрен-батон, ёж-кин кот, ёлки-палки, блин компот. Здесь очевидно влияние таких телевизионных сериалов, как «Универ».

4. Использование «компьютерных» слов. В связи с этим появилось много жаргонизмов: вирусняк, инет, смайлы, глючит, мыло, оперативка, глючит.

5. Заимствования из английского языка: респект- уважение, лузер – неудачник, фейс – лицо.

6. Экспрессивность, раскованность языка молодежи особенно ярко проявляется во фразеологии: фейсом об тейбл, не в кайф, оттягиваться по полной, склеить ласты.

7. Самым большим пластом являются наречия: клево, классно, зашибись, стремно, угарно, круто, не в тему, ништяк, нафиг, офигенно, чисто конкретно, ясно понятно, реально.

Употребление подростками сленга тесно связано с особенностями подросткового возраста, для которого характерны несколько поведенческих реакций: группирование, эмансипация, имитация, подражание, увлечение. Обучающиеся активно употребляют сленг еще и потому, что просто не хватает литературного словарного запаса, чтобы выразить свою мысль, стремлением к разно-

образию и краткости. Сленг придает эмоциональность речи, потому что конкретное сиюминутное эмоциональное отношение легче выразить с помощью жаргонизмов.

В заключении хотелось бы отметить, что данные, полученные в ходе анкетирования, подтверждают вышеуказанную цель: наблюдается тенденция к возрастанию использования жаргонов в речи студентов колледжа.

Наличие жаргонизмов говорит о том, что студенты не ощущают потребности в пользовании литературным языком, не чувствуют его выразительности и словарного богатства. Молодежь пользуется жаргонизмами как бы забавляясь, не понимая, не осознавая того, что эти слова-паразиты усиливают, даже если говорящий этого не желает, отрицательное действие; что жаргонизмы даже в дружеских отношениях снижают качество этих отношений. Изменения в молодежном языке были, есть и будут. Поэтому однозначно ответить на вопрос: использование сленговых слов – это закономерность или упадок, я склоняюсь к ответу – закономерность. Почти вся молодежь, употребляющая сленговые слова, думает, что это отклонение от нормы, но в то же время продолжает использовать эти слова в своем общении, так как эти слова стали для них привычными и обычными.

Сегодня, как никогда, необходимо пробудить в каждом человеке, особенно в подрастающем поколении, чувство собственного достоинства и самоуважения. Необходимо постоянно заниматься развитием своей речевой культуры, постижением глубин русского языка. Надо бороться за сохранение русского языка. Как сказал Дмитрий Сергеевич Лихачев: «Если мы не выживем духовно, то погибнем физически».

ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Л. Д. Душкина

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно – экономический
колледж»

e-mail: vgpek@vgpek.ru

Успешное решение экономических задач, сопровождается повышением роли человеческого фактора. В этой связи социальный заказ нашего общества, который должна выполнить система Народного Образования - формирование, творческой, работоспособной деловой личности. В настоящее время в основе развития теории обучения (в том числе и творческого мышления) лежит собственная учебная деятельность обучаемого. Таким образом, деятельностный подход к обучению должен быть взят на вооружение педагогом. В педагогической деятельности преподаватель должен добиваться улучшения отношения студентов к учебному труду. Очень важно чтобы они не теряли интерес к учению, не были бы инфантильны, безынициативны, занимали активную жизненную позицию. Новые технологии обучения не позволяют превратить обучающегося в пассивного созерцателя, формирует личность.

О деятельностном подходе в обучении

Рассматривая деятельностный аспект самореализации, И. С. Кон отмечает, что самореализация проявляется через труд, работу и общение

[1, 2с.]. Любой индивид развивается в деятельности.

Кто ставит цель урока? (Преподаватель.)

Кто реализует цели, выдвинутые преподаватель? (До некоторой степени - обучающийся, но совместно с преподавателем.)

Кто контролирует действия студентов? (Преподаватель.)

Кто оценивает действия обучающихся? (Преподаватель.)

Таким образом, студент частично выполняет лишь один компонент

деятельности - участвует в реализации цели занятия. И так, выявляется разорванность деятельности и соответственно развитие обучаемого.

За годы учебы он выполняет функцию биоробота. И стоит ли после этого удивляться безынициативности, инфантильности выпускников, отсутствию у них активной жизненной позиции. В течение всего времени обучения учащийся является объектом педагогического воздействия. И одна из важнейших задач реформы школы - превращение их из объектов педагогического воздействия в субъекты собственной деятельности. Перед учителем как никогда остро встает проблема выбора стратегии деятельности. Это сопряжено с объективной необходимостью принимать на себя ответственность за глобальные последствия конкретных педагогических деяний» [3, 12с.].

Задача педагога - научить учиться или по - другому совершать учебную деятельность. А для этого нужно использовать новые технологии обучения. Первая, изначальная форма - введение учащихся в ситуацию коллективной деятельности группы, когда каждый чувствует себя наравне с преподавателем и участвует в дискуссии по решению всех вопросов, касающихся организации и проведения работы. Конечная цель этой формы организации учебной деятельности - осознание каждым студентом факта, что для развития, необходимо на основе целеполагания научиться планировать ту работу, которую он еще не совершал, затем реализовать этот план, обязательно самому себя проконтролировать и оценить работу, а затем с учетом этой оценки определять новую цель. Вторая форма - коллективная работа в паре или в четвертке. При этом каждый обучаемый решает небольшую задачу на основе результатов индивидуальной работы студентами выполняется общая совместная работа; а потом по результатам совместной работы в паре - общая работа четырех учащихся. Такая форма организации учебной деятельности целесообразна после изучения темы на стадии содержательного обобщения.

Организация коллективной деятельности

К подготовительной стадии организации учебной деятельности учащихся

следует отнести процесс формирования мини групп (по 4 человека). Необходимость создания групп обусловлена тем, что любая деятельность (в том числе и учебная) носит общественный характер. Впоследствии по мере необходимости можно пере комплектовать группы, чтобы в них входили учащиеся с разным уровнем познавательных возможностей. Экспериментально мной было установлено, что первым этапом организации учебной деятельности является создание условий, необходимых для формирования у учащихся таких психологических новообразований, как способность к адекватному самоконтролю и самооценке. Поэтому нужно начать с формирования у учащихся этих компонентов деятельности. При этом необходимо подчеркнуть, что реализация не только обучающей, но и воспитывающей функции обучения требует неразрывной связи процесса познания с самоконтролем и самооценкой.

Формы реализации самоконтроля и самооценки должны быть на всех этапах занятия. Каждый урок неповторим, индивидуален, однако на каждом занятии должна быть организована такая учебная деятельность, при которой реализуются все ее компоненты. Это возможно в том случае, если преподаватель предусматривает действия исполнительском и рефлексивно-оценочном этапах. На ориентировочно-мотивационном этапе, выявив проблемы и противоречия в знаниях, полученных на предыдущих занятиях обучающийся совместно с преподавателем формулирует цель занятия и планирует действия по реализации этой цели. В соответствии с этим планом на операционально-исполнительском этапе он выполняет действия, направленные на усвоение содержания и способов деятельности. Этот завершается действием моделирования содержания и способов деятельности. Наконец на рефлексивно-оценочном этапе должны быть осуществлены действия по приложению этих способов к нестандартным условиям, т. е. обучаемый контролирует и оценивает усвоение способа деятельности и степень его использования для решения нестандартных задач. Контроль и оценка должны присутствовать на всех этапах занятия. Так, на ориентировочно - мотивационном этапе в первую очередь преподаватель организует самооценку выполнения учащимися домашнего задания. Он

проводит предварительную беседу с учащимися о значении умения объективно оценивать себя. Преподаватель говорит о том, что оценка должна всегда быть адекватной (соответствующей) как качеству и количеству вложенного ими труда, так и результату труда. Если учащийся склонен к завышению оценки своих возможностей, способностей, то в будущем он будет претендовать на те виды работы, на которые фактически не способен. Необходимо обратить внимание, что нельзя и занижать самооценку. В этом случае формируется робкий, не уверенный в своих силах человек, всегда чувствующий, что мог бы в большей степени реализовать свои способности в той или иной работе. Поскольку он не рискует взяться за серьезное дело, его не замечают и большой ответственной работы, с которой он вполне бы мог справиться, не поручают. Такие люди особенно остро переживают свое положение в окружении людей с завышенной самооценкой, нельзя и занижать самооценку. В этом случае формируется робкий, не уверенный в своих силах человек, всегда чувствующий, что мог бы в большей степени реализовать свои способности в той или иной работе.

Таким образом, личность как субъекта жизни характеризует потребность в собственном развитии. [1, 30с.] И все формы организации деятельности должны выводить педагога на уровень формирования личности обучающихся. Средством формирования личности при этом является содержание образования.

ФГОС КАК ОРИЕНТИР ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ВЫПУСКНИКА СПО

О.О. Дымова

ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»

pteis@comch.ru

Повышение качества образования является одной из актуальных проблем современного общества. До сих пор остается актуальным высказывание Джона

Бауэна: «Если Вы не представляете, с какими ситуациями могут столкнуться Ваши ученики в будущем, учите их тому, что они могут применить в любых ситуациях».

Главная цель среднего профессионального образования - это создание педагогических условий для подготовки конкурентоспособного выпускника. Итак, что же такое конкурентоспособность?

Под конкурентоспособностью работника понимается соответствие рабочей силы требованиям рынка. И главным является качество, которое определяется следующими показателями:

- компетентность – свидетельствует о подготовленности к труду;
- уровень здоровья – позволяет судить об интенсивности деятельности;
- уровень сознания – связан с системой целей, ценностей, что определяет отношение к труду.
- предприимчивость – способность проявлять деловые качества;

Следовательно, к критериям конкурентоспособности выпускников профессиональных учебных заведений можно отнести:

1) Профессиональные компетенции (профессиональная квалификация) – это подготовленность работника к самостоятельному выполнению профессиональной деятельности, оценке результатов своего труда (специальные знания; специальные умения; специальные навыки)

Сюда же относятся и над профессиональные компетенции. Это универсальные знания, умения и навыки, свойства и способности выпускника, обеспечивающие его профессиональную мобильность и конкурентоспособность (умение межличностного взаимодействия; способность к взаимопониманию; готовность к взаимопомощи; культура речи; ориентация в рынке труда; способность к гибкому поведению; адаптационная способность; знания своих возможностей; критичность мышления; мотивация достижений).

2) Культура специалиста представляет собой синтез:

- специальных знаний, умений, навыков.

- нравственных ценностей работника, определяющих отношение к труду и участникам труда.

3) Профессиональная мотивация включает:

- самооценку претендента, которая отражает уверенность его в своих профессиональных силах;
- уровень притязаний, указывающий к чему будет стремиться специалист;
- инициативность;
- ответственность;

4) Поведение на рынке труда включает такие компоненты как:

- четкий план построения карьеры;
- план поиска работы;
- определенность целей трудоустройства;

Поведение выпускника на рынке труда и планирование карьеры определяется профессиональной мотивацией.

Таким образом, конкурентоспособный выпускник – это специалист, имеющий свободу выбора, мобильный, динамичный профессионал, которого отличает информационная, социальная, экономическая и ментальная включенность в профессиональную среду.

Среднее профессиональное образование имеет целью подготовку выпускников к значимой для общества профессиональной деятельности, в которой наиболее полно должны раскрываться их профессиональные компетенции. Поэтому сегодня необходимы новая образовательная парадигма и новая стратегия образования.

Важнейшей составляющей современного образовательного процесса является инновационная деятельность педагога. Для выявления сущности данной педагогической категории обратимся к толкованию понятия «инновация». Всем известно, что «инновация» означает новшество, новизну, изменение. Инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Следовательно, применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового

в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и обучающегося.

Рассмотрим более подробно инновационную деятельность преподавателей в современном образовательном процессе системы СПО.

Первым направлением инновационной деятельности является внесение изменений в цели обучения. Инновации в целях обучения согласно ФГОС СПО – это формирование общих компетенций, включающих в себя различного рода способности, и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

Инновационная цель образования заключается в создании благоприятных условий для творчества и социальных потребностей человека.

С целью реализации творческого потенциала и формирования общих и профессиональных компетенций личности преподаватели могут включать творческие задания на аудиторных занятиях, а также осуществлять внеурочную работу, проводя внеклассные мероприятия, кружки, предлагая и координируя участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях.

Вторым направлением инновационной деятельности является внесение инноваций в содержание. Необходима разработка учебного материала с учетом новейших достижений науки, техники и производства и междисциплинарных связей.

Третьим направлением инноваций является инновации в методах и формах обучения. Согласно ФГОС СПО при проведении занятий необходимо использовать активные и интерактивные методы и формы обучения, которые ориентированы на широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения.

Четвертым направлением инноваций является инновации в совместной деятельности преподавателя и студента. С внедрением в учебно-воспитательный процесс стандартов нового поколения преподаватель должен выполнять функции координатора, консультанта, советчика, воспитателя, а не основного источ-

ника информации для студентов. Уделять должное внимание руководству проектной и исследовательской деятельности обучающихся, ставить перед ними задачи, решение которых будет способствовать поиску, обработке, преобразованию информации, что в свою очередь повлечет проявление и формирование активной жизненной и профессиональной позиции.

Пятый тип инновационной деятельности заключается в реализации инновационных методов оценивания образовательного результата, среди которых могут быть рейтинговая оценка, создание портфолио, оценивание студентами друг друга.

Шестой тип инновационной деятельности заключается в том, что инновационная деятельность педагога не возможна без повышения его научно-методического мировоззрения, непрерывного развития творческого потенциала, а также обмена и распространения опыта.

Непрерывная работа и творческое проявление педагогов обязательно благоприятно отразится на качестве обучения и конкурентоспособности выпускников средне специальных учебных заведений.

Литература

1. Сангаджиева З.И. О содержании понятия «Инновационная деятельность» в образовательном процессе // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2013. – № 1 (17). – С.123-127.
2. Киричек К.А. Формы использования информационных технологий в системе среднего профессионального образования (инновационный педагогический проект) // Интернет-журнал «Эйдос». – 2009. – 21 октября. <http://www.eidos.ru/journal/2009/1021-4.htm>. – В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: list@eidos.ru.
3. Дмитриенко Т.В. Технологии, формирующие компетенции специалиста // Специалист. – 2010. № 2. – С. 16-17.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО

О.О. Дымова

ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»

pteis@comch.ru

Обучение иностранному языку является одним из основных элементов системы профессиональной подготовки специалистов на всех уровнях в Российской Федерации, в том числе в учебных заведениях среднего профессионального образования. Без знания иностранного языка в современном мире не обойтись ни одному человеку. Владение иностранным языком необходимо, чтобы быть конкурентоспособной личностью на рынке труда.

Современное общество предъявляет высокие требования к студентам в овладении иностранными языками. Ни один преподаватель не сможет научить, если сам студент не захочет учиться.

Для успешной реализации требований государственного образовательного стандарта СПО необходим иной подход к изучению иностранного языка. Это объясняется некоторыми причинами, а именно: процесс обучения происходит в искусственной языковой среде; иностранный язык рассматривается как второстепенная дисциплина; недостаточное количество учебников и учебных пособий, имеющих профессиональную направленность. Очень часто интерес к предмету у студентов падает, появляется апатия, безразличие, тревожность, вызываемые трудностями, с которыми студент встречается при изучении предмета. Поэтому одна из главных задач преподавателя иностранного языка поддерживать интерес к предмету, желание работать изо дня в день. Чтобы этот интерес не пропал у студентов, преподаватель должен искать новые методические приемы, которые развивают познавательный интерес к учению.

При переходе на ФГОС нового поколения на базе компетентного подхода вопрос о применении инновационных технологий является одним из самых актуальных. Решению данной проблемы способствует интерактивное обучение.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду конкретные и прогнозируемые цели. При этом студент чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность и это делает процесс обучения продуктивным.

Все студенты вовлечены в процесс познания, каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идёт обмен знаниями, идеями. И это исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другими. Решаются проблемы на основе анализа обстоятельств и информации, обсуждаются альтернативные мнения, принимаются решения. Всё это проводится в рамках индивидуальной и групповой работы, применяются ролевые игры, идёт работа с различными источниками информации, выполняются творческие работы.

Преподавание языка в техническом учебном заведении имеет прикладной характер. В Воронежском политехническом техникуме курс обучения иностранному языку ориентирован на студентов различной подготовки и предполагает изучение языка с «нуля». Курс разделяется на три раздела: вводно-коррекционный, развивающий и специальный.

На первом этапе задачами преподавателя являются традиционные, но важные аспекты постановки произношения, формирования грамматической базы, ликвидации психологического и языкового барьера, препятствующего общению.

На втором этапе главной выступает лингвосоциокультурная компетенция - понимание учащимися определяющих характеристик культур мира, проникновение в сущность их сходств и различий, знание и эмпатическое восприятие учащимися разнообразных картин мира, осознание ценности и неповторимости каждой культуры. Язык — это зеркало, в котором отображаются география, климат, история народа, условия его жизни, традиции, быт, повседневное поведение, творчество.

Третий этап — это профессионально ориентированное обучение иностранному языку. В настоящее время возрастает спрос на дипломированных специалистов, способных самостоятельно, без помощи переводчика, быстро и компетентно решать профессиональные проблемы.

Преподавание английского языка в нашем техникуме имеет профессиональную направленность. Техникум готовит студентов по разным специальностям, поэтому предметное содержание по каждой специальности различное.

При обучении английскому языку на развивающем и специальном этапах для развития коммуникативных умений и навыков, лучшего усвоения лексического материала и развития профессионального мышления используется такой вид интерактивного обучения как проект.

Одно из направлений моей работы – преподавание английского языка в группах по специальности “Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта”. Знание иностранного языка необходимо для специалистов в этой области, т. к. почти каждый третий автомобиль, эксплуатируемый в России, изготовлен за рубежом или на совместном предприятии и большая часть нормативных документов по техническому обслуживанию, ремонту и эксплуатации написана на иностранном языке. Поэтому одна из целей курса “Английский язык” - обучение деловому языку специальности для активного применения, как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

В ходе изучения курса студенты знакомятся:

- с основными техническими характеристиками автомобилей;
- с общим устройством автомобиля;
- техникой безопасности.

Данный материал студенты изучают на русском языке по дисциплинам “Техническое обслуживание автомобилей” и “Ремонт автомобилей”. Целью курса иностранного языка является использование имеющихся у студентов знаний на уроках английского языка. Так как этот материал интересен студентам, он непосредственно связан с их будущей профессией, обучение проходит с боль-

шим желанием и энтузиазмом. Студенты овладевают технической терминологией на английском языке, читают и переводят тексты, ищут дополнительный материал в журналах, Интернете, в учебниках по специальным дисциплинам, переводят найденный материал на английский язык.

Итогом изучения данного курса является проект в форме электронной презентации с использованием программы Power Point.

Студенты выбирают понравившуюся им тему и проделывают большую работу в ходе подготовки презентации.

Первый этап – поиск информации: студенты изучают журналы и работают в Интернете.

Второй этап – перевод найденного материала на английский язык, используя все имеющиеся знания лексики и грамматики.

Третий этап – подбор наглядного материала, картинок, фотографий.

Четвертый этап – выполнение электронной презентации, с использованием программы Power Point.

Пятый этап – защита своей презентации. Студенты показывают, как они владеют английским языком, произношением, интонацией, как умеют ориентироваться в фактическом материале.

В оценке презентации принимает участие не только преподаватель английского языка, который оценивает произношение, грамотность, правильность построения фраз, соответствие лексической стороны теме выступления, но и сами студенты.

Студенты, работая над презентациями, приобретают интеллектуальные, организационные, коммуникативные, конструкторско-технологические умения, воспитывают в себе трудолюбие, способность самостоятельно принимать решения, проявляют изобретательность, развивают проектное мышление, становятся профессионально мобильными. Все это помогает им в дальнейшей учебе, повышает познавательный интерес и формирует устойчивую положительную мотивацию к предмету “Иностранный язык”.

Иностранному языку нельзя научить, ему можно только научиться. Пока студенты не осознают необходимости владения иностранным языком, их профессионализм не будет соответствовать современным требованиям. Реальная профессиональная направленность содержания курса иностранного языка, подбор современных методик, использование технических средств обучения способствуют не только качественной подготовке специалиста, но и формированию его как активной личности, готовой к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию.

Новый стандарт, предъявив новые требования к результатам обучения, дал нам возможность по-новому взглянуть на урок, воплощать новые творческие идеи. Но это не значит, что традиционные приемы и методы работы нужно отвергнуть. Их можно применять в новом ключе, наряду с современными технологиями.

Литература

1. Тхагапсова И.Б. Организация самостоятельной работы студентов//Среднее профессиональное образование.2013№2
2. Сергеева М.Г.Проблема выбора технологий профессионального обучения при подготовке практикоориентированных специалистов//Среднее профессиональное образование.2011№2

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА

С.А. Ермаков

ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»

pteis@comch.ru

Современному обществу нужны выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. А это во многом зависит

от компетентности выпускников, проявляющейся в способности и готовности их к деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации и ориентированы на самоопределение и самореализацию.

В тоже время, как показывает практика, выпускники техникумов и колледжей сталкиваются с серьезными проблемами, препятствующими их успешной самореализации на рынке труда и снижения значимости их профессии, у выпускника порождается неуверенность перед будущим, тревожность по поводу дальнейшего трудоустройства. Поэтому, именно на подготовку компетентных специалистов, способных уверенно конкурировать на рынке труда должна быть направлена работа в сфере профессионального образования. Важно, чтобы за период обучения в техникуме или колледже, кроме качественной теоретической подготовки, студенты овладели профессиональными и социальными компетенциями, которые позволили бы им выгодно позиционировать себя на рынке труда в дальнейшем.

Процесс профессионального становления сложен сам по себе, но главное, он неотделим от процесса личностного развития человека при переходе от подросткового возраста к периоду юношества. Студенты, попадая в незнакомую для них социальную ситуацию развития, не всегда в силах самостоятельно справиться с возникающими сложностями и проблемами, для решения которых используется психолого-педагогическое сопровождение.

Психолого-педагогическое сопровождение - это «система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития студента на каждом этапе обучения в колледже».

В последнее время в ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум» реализуется система поддержки профессионально-личностного развития студентов в образовательном процессе, а также и психолого-педагогическое сопровождение студентов. В результате проведенной работы был выявлен ряд типичных трудностей, которые негативно влияют либо могут повлиять на процесс

профессионального и личностного развития студентов. Эти трудности связаны как непосредственно с учебным процессом, так и с личными переживаниями. Это, прежде всего, низкий уровень развития речевой культуры, общеобразовательных умений и навыков, таких, как работа с текстом, конспектирование, составление тезисов, сложности в формулировании устного высказывания в соответствии требованиями уровня образования. Также, существуют сложности в период адаптации к условиям обучения в техникуме: новые «непонятные» дисциплины, «незнакомые педагоги и одноклассники», конфликты в группе, психологическая несовместимость. Добавляются стрессы, связанные с экзаменами, вызывающие повышенную тревожность, неумение рационально спланировать самоподготовку, семейные проблемы: расставание с родителями, сложные жизненные ситуации, конфликты, порой возникающие в семье. Реализация процессов личностного и профессионального роста студентов ведется в техникуме поэтапно.

В первый год обучения, адаптационный период, осуществляется оптимизация процесса жизнестойкости студентов в новых условиях при овладении профессией. Особое внимание уделяется созданию здорового, психологического микроклимата в коллективе. Происходит формирование готовности и способности к саморазвитию и самоорганизации в овладении новыми знаниями. Проводится диагностическое исследование общего уровня развития и социально-психологического климата в группах нового набора. Полученные данные становятся основой для планирования воспитательной и развивающей работы, на их основе подбираются разнообразные формы работы на весь период обучения.

Следующий этап – период социализации (2 и 3 курсы) предполагает формирование психологической готовности к самореализации, саморазвитию и самоопределению студентов в учебной и дальнейшей профессиональной деятельности. Уделяется много внимания тренингу личностного роста, развитие навыков эффективного общения, диагностике профессионально важных качеств и уровню профессиональной идентичности студентов.

На завершающем этапе, периоде профессионализации, а это выпускные группы, является целью помощь в построении и реализации личностно-профессиональных целей и перспектив. Программа сопровождения на этом этапе рассматривает диагностику готовности выпускников к профессиональной деятельности, планированию карьеры, подготовку по вопросам трудоустройства.

Таким образом, на всех этапах обучения главным принципом психолого-педагогического сопровождения является принцип системности, под которым подразумевается организованная и согласованная работа всего педагогического коллектива по достижению единой цели – подготовки современного специалиста.

Результатом реализации системы поэтапного сопровождения является психологическая готовность выпускника техникума к профессиональной деятельности, к реализации своего личностного и профессионального потенциала, мобильному реагированию на изменения, происходящие в социальной сфере, способного выгодно позиционировать себя как профессионала на рынке труда.

Литература

1. Гончарова О.Л. Педагогическая поддержка самоопределения обучающихся в условиях преемственности начального и среднего профессионального образования – социально-педагогическая проблема // Материалы II Всероссийской научно-практической конференции – М.: Издательство МЭСИ, 2008. – С. 357-360.

2. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального образования: Учеб. пособие. – 3-е изд., перераб./ Э.Ф. Зеер. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; - Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2008. – 480 с.

3. Ососова М.В. Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения подростков в системе образовательного процесса // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 1 – С. 74-78

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

В.Н. Ермакова, Л.А. Шульгина

ГБПОУ ВО «Воронежский музыкально-педагогический колледж»

vmpk36@gmail.com

Педагогический мониторинг традиционно рассматривается как цикл, включающий следующие этапы: отслеживание, анализ и прогноз. В соответствии с названным циклом чаще всего рассматривается и понятие «результативность деятельности» [2].

Педагогический мониторинг играет важную роль в повышении эффективности управления образовательной организацией, создавая необходимое информационное обеспечение образовательного процесса, одновременно являясь средством контроля и инструментом повышения качества образования. Качество же образования напрямую зависит от профессиональной компетентности учителя и результативности его деятельности.

Как же оценить результативность работы педагога?

К критериям оценки результативности педагогической деятельности при аттестации относятся: результативность обучения по дисциплине (дисциплинам); качество знаний обучающихся в сопоставлении с независимой оценкой (средним региональными значениями); результативность внеучебной деятельности; использование современных образовательных технологий, методик и (или) их элементов; профессиональные достижения (участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях, проведение мастер-классов, публикации в официальных изданиях; работа в качестве эксперта в области образования, члена жюри и т. п.); непрерывность педагогического совершенствования.

Результативность обучения по дисциплине определяется в процессе разных видов контроля: входного (на первом курсе) или фонового (на втором – четвертом курсах), промежуточного и итогового. Для объективности оценки результативности работы преподавателя по этому критерию в колледже проводятся административные контрольные срезы.

Показателями результативности вне учебной деятельности преподавателя следует считать качество проведенных им внеклассных мероприятий (классных часов, открытых мероприятий в рамках предметных недель и др.).

Использование современных образовательных технологий учитель демонстрирует в ходе проведения открытых уроков, выступлений на заседаниях цикловой методической комиссии с докладами, обобщением собственного педагогического опыта.

Мониторинг профессионального мастерства преподавателей в «ВМПК» проводится по следующим показателям: выполнение учебных программ, сохранность контингента обучающихся, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся, проведение открытых уроков (мероприятий), участие в заседаниях цикловой методической комиссии, педагогического и научно-методического советов, повышение квалификации, участие в опытно-экспериментальной работе, взаимопосещение занятий, количество обучающихся – участников и призеров конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций; взаимодействие преподавателя с родителями обучающихся; участие в профориентационной работе.

К показателям профессиональной компетентности учителя следует отнести качество разработанных им учебно-методических материалов: рабочих программ, методических рекомендаций для студентов, УМК, фондов оценочных средств. Мониторинг этого показателя осуществляется администрацией колледжа как в процессе тематических проверок, так и в ходе проведения разнообразных конкурсов, например, на лучший УМК по дисциплине (МДК, профессиональному модулю), лучшую научную статью.

Вся полученная по данным показателям информация анализируется учебной частью, методической службой колледжа, обсуждается на заседаниях педагогического и научно-методического советов, в индивидуальных беседах с преподавателями.

Немаловажным показателем эффективности работы преподавателя является информация о степени комфортности обстановки на его занятиях. Источником такой информации служит диагностика обучающихся, которая проводится педагогом-психологом колледжа как в плановом порядке, так и по запросам администрации. Анализ результатов диагностики помогает преподавателю скорректировать методы своей работы.

Свидетельством уровня профессионализма преподавателя служит портфолио, которое формируется им в течение меж аттестационного периода. Портфолио выполняет функцию папки-накопителя, позволяющей самому педагогу и администрации оценить профессиональный рост и эффективность деятельности. Портфолио преподавателей «ВМПК» содержат материалы о достижениях преподавателя и его студентов, методические разработки, свидетельства о повышении квалификации, участии в конференциях, сведения о публикациях, ссылки на сайты в сети Интернет, где размещены разработанные ими материалы. Содержание такого портфолио совмещает признаки портфолио достижений и методического портфолио и позволяет выявить различные направления деятельности преподавателя.

Рост профессиональной компетентности преподавателя проявляется в его умении провести самоанализ собственной деятельности и дать ей самооценку, спрогнозировать направления и конечные результаты работы на следующий учебный год. В случае несовпадения поставленных целей и полученных результатов анализируются причины их несоответствия и намечаются педагогические оправданные способы и методы повышения эффективности организации учебного процесса.

Нельзя не согласиться с мнением Т.А. Колмогорцевой [3] о том, что результаты мониторинга профессионального мастерства педагога выявляют ряд

проблем. Так, соотнесение результатов своей деятельности со средними показателями может привести преподавателя к неудовлетворенности своим трудом. Вторая проблема заключается в том, что полученная в результате диагностики информация может стать источником межличностного конфликта. В решении подобного рода проблемных ситуаций велика роль администрации, призванной правильно ее использовать, включая механизмы индивидуальной работы с такими преподавателями.

В заключение хотелось бы процитировать доктора Арт-онг Джумсаи – члена парламента Таиланда, ученого НАСА, директора Института Сатья Саи-образования в Таиланде: «Многие из учителей могут почувствовать трепетный страх, ощущая, что не в состоянии жить по таким высоким стандартам, каких от них ожидают, но фактически все, что необходимо, – это желание совершенствоваться и скромность, чтобы осознать свои недостатки» [1]. И именно мониторинг результативности педагогической деятельности ставит преподавателя «в ситуацию, когда постоянное повышение профессионального мастерства становится необходимым» [3]. Важно, чтобы необходимость постоянного самосовершенствования осознавал каждый преподаватель. Задачи же администрации – стимулировать повышение квалификации, рост профессионализма и результативности педагогического труда, развивать творческую инициативу преподавателей как основные условия повышения качества образования [4].

Литература

1. Арт-онг Джумсаи На Аюдхья. Образование и развитие общечеловеческих ценностей Сатья Саи. Руководство для учителей / А. Джумсаи, Л. Барроуз. – СПб.: Изд. группа «Сатья», 1996. – 130 с.

2. Гончарова Н.И. Мониторинг результативности педагогической деятельности / Н.И. Гончарова // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 10 сентября. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-03.htm>.

3. Колмогорцева Т.А. Педагогический мониторинг как механизм управления качеством образования / Т.А. Колмогорцева // Доп. образование. – 2003.–№ 7. – С. 7-11.

ФИЗИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК СПОСОБ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ ЗАДАЧ

А. А. Желобкова

ГБПОУ ВО "Воронежский государственный профессионально - педагогический
колледж"

[http://vgppk_nmc@mail.ru/](mailto:vgppk_nmc@mail.ru)

«Послушайте – и вы забудете,
посмотрите – и вы запомните,
сделайте – и вы поймете».

Конфуций

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы будущий мастер производственного обучения и будущий техник должен обладать общими и профессиональными компетенциями. Компетенция – личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач (Батышев С.Я., Новиков А.М.).

Деятельность преподавателей при компетентностном подходе направлена на организацию учебной деятельности, которая приобретает исследовательский или практико-преобразовательный характер. Компетентностный подход является отражением потребности общества в подготовке специалистов, которые обладают не только определенными знаниями, но и сформированными умениями применять полученные знания для решения определенных задач в различных условиях.

Весь смысл образования состоит в том, чтобы развить у обучаемых способности к самостоятельному решению проблем в разных видах и сферах деятельности, используя социальный опыт, в который включен и собственный опыт студентов.

Одна из технологий, обеспечивающих реализацию компетентностного подхода, - проблемное обучение.

Основой метода проблемного обучения является создание ситуаций, формулировка проблем, подведение обучающихся к проблеме. Проблемная ситуация включает эмоциональную, поисковую и волевою сторону. Ее задача — направить деятельность студентов на максимальное овладение изучаемым материалом, обеспечить мотивационную сторону деятельности, вызвать интерес к ней. Физика – наука экспериментальная. Отсутствие эксперимента на уроках физики превращает ее из науки экспериментальной в науку «мелодраматическую», то есть «меловую».

Роль эксперимента при организации изучения дисциплины физика очень велика. Эксперимент – источник знания, могучий метод физических исследований, критерий истинности знаний о мире.

Различают следующие виды физического эксперимента:

1. Демонстрационные опыты преподавателя.
2. Лабораторные работы.
3. Фронтальные опыты.
4. Экспериментальные задачи.
5. Внеклассные эксперименты.

Большими возможностями для проведения физического эксперимента располагают лабораторные работы. Выполнение лабораторных работ способствует умению анализировать полученные результаты, развивать творческие способности.

В момент наблюдения каких бы то ни было неожиданных эффектов у студентов возбуждается познавательная активность, появляется желание разобраться в сути наблюдаемых явлений и попробовать их объяснить.

Рассмотрим пример лабораторной работы.

Тема. Экспериментальное доказательство законов последовательного и параллельного соединения проводников.

Перед студентами выдвигается учебная проблема: установить распределение напряжения между последовательно соединенными участками цепи, установить распределение силы тока между параллельно соединенными участками цепи. На рабочих столах имеются комплекты приборов и материалов по изучению последовательного и параллельного соединения проводников. Путь решения поставленной задачи студентами:

1. осознание проблемы;
2. выдвижение гипотезы о распределении электрических характеристик (силы тока, напряжения) на основе теоретических знаний;
3. ответы на контрольные вопросы по законам постоянного электрического тока;
4. выполнение необходимых исследований согласно методическим указаниям (сборка электрических цепей с последовательным и параллельным соединением проводников, снятие вольт – амперных характеристик);
5. по результатам измерений и вычислений заполнение таблицы:

I , А	U ₁ , В	U ₂ , В	U , В	R ₁ , Ом	R ₂ , Ом	R , Ом	U ₁ / R ₁	U ₂ / R ₂	U / R

U , В	I ₁ , А	I ₂ , А	I , А	R ₁ , Ом	R ₂ , Ом	R , Ом	I ₁ ·R ₁	I ₂ ·R ₂	I·R

6. выполнение вывода, который заключается в установлении принципа распределения электрических характеристик при различном соединении проводников и сравнение экспериментально полученных результатов с теоретически изученными законами.

Подобная форма работы является наиболее эффективной при закреплении изученного материала. При выполнении лабораторной работы студенты сами выполняют эксперимент, анализируют, сравнивают полученные результаты. Это ведет к развитию творческой познавательной деятельности будущего специалиста.

Литература

1. Зверева Н. М. Активизация мышления учащихся на уроках физики - М.: Просвещение, 1980 – 112 с.
2. Иванова Л. А. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении физики - М.: Просвещение, 1983 – 160 с.
3. Щукина Г. И. Роль деятельности в учебном процессе - М.: Просвещение, 1986 – 208 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА.

Е.Н. Жеребятъева

ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»

pteis@comch.ru

Использование метода проектов на занятиях создает условия для активного участия студентов в творческой деятельности и повышение мотивации к преподаваемой дисциплине.

Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, а также это совокупность приёмов, действий используемые учащимися для достижения поставленной задачи. Метод проектов — это совместная деятельность преподавателя и обучающегося, направленная на поиск решения возникшей проблемы.

В современное время метод учебных проектов переживает свое «второе рождение», так как метод соответствует компетентностному подходу в образовании и модернизации образования в целом. Данная педагогическая технология была распространена еще в 20-е годы 20 века в США, связана с именами Дж. Дьюи и В.К. Килпатрика. У нас, в России, идеи проектного обучения возникли в 1905 г. с организацией группы сотрудников, пытавшихся внедрить проектные методы в преподавании во главе с С.Т. Шацким, но метод был осужден ЦК ВКП (б).

Современная система образования делает ставку на развитие личности ребенка, его творческих способностей, на развитие самостоятельности мышления. Одним из принципов современного образования является гуманизация обучения, поэтому на первое место выходит усиленное внимание к личности ребенка и в центре внимания преподавателей находится познавательная деятельность обучающегося. Современный студент в процессе обучения должен уметь самостоятельно мыслить, добывать информацию, сотрудничать, адаптироваться в жизненных ситуациях. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс инновационных форм и способов ведения образовательной деятельности, одним из которых является технология на основе проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Проектная технология позволяет мотивировать обучающегося, проявить творческие способности, позволяет реализовать принцип личностно-ориентированного обучения, когда сам учащийся может выбрать проблему изучения дисциплины по своей душе и в соответствии со своими интересами и способностями. В результате проектной деятельности развиваются творческие и интеллектуальные способности обучающегося, самостоятельное мышление, ответственность. Большим плюсом является то, что данная деятельность связана с компьютерными технологиями и поэтому достаточно интересна для современного студента, которые являются активными пользователями компьютера, интернета, умело используют различные мультимедийные средства для презентации

своих идей, решений каких-либо исследовательских проблем при изучении какой-либо дисциплины.

На мой взгляд, в наибольшей мере пространство для проектирования дают социально-гуманитарные науки (в частности история, обществознание, основы социологии и политологии). Интерес представляют проекты, охватывающие актуальные проблемы нашей жизни. Я стараюсь применять метод проекта на занятиях при изучении отдельных тем курса дисциплин, использую его при изучении нового материала, при проверке домашнего задания, но, безусловно, проектная деятельность не может уместиться в рамки занятий, поэтому необходим выход на внеаудиторную деятельность по дисциплинам, на научно-исследовательскую деятельность при подготовке студентов к научно-практическим конференциям и конкурсам.

В течение учебного года студентам предлагаю подготовить индивидуальный или групповой творческий проект (в зависимости от индивидуальных способностей). Выявляем основные этапы организации исследовательской деятельности: проблему исследования; цель, задачи; определяем методы сбора информации и выдвинутых гипотез, обработки информации; обсуждаем оформление результатов и их демонстрацию. Видами представления проекта бывает достаточно много – это и доклад, и эссе, и плакат, и презентация, и видеofilm и т.д. Студенты проводят и участвуют в социологических опросах, анкетировании, интервьюировании, ищут и изучают материалы, работают с различными источниками информации. Ими были разработаны проекты по различным дисциплинам и темам: «Отечественная война 1812 г.», «Реформы Петра I», «Куликовская битва», «Воронежская губерния и отечественная война 1812г.», «Сергий Радонежский – исторический портрет», «Две судьбы неподвластные времени», «Современная молодежь о проблемах и перспективах семьи», «Мой проект политической партии», «Экстремизм и современная молодежь», «Наша ратная слава» и т.д.

Использую и такую форму творческой работы, как составление кроссворда на различные исторические темы, в результате чего используются самые разнообразные источники информации, актуализируются межпредметные связи и развиваются коммуникативные навыки, что развивает разнообразные умения и компетенций.

Работа над творческими проектами увлекает обучающихся и студентов. Они осознают свои возможности, интересы, отыскивают новые источники информации, совершенствуют умение работать с информацией, актуализируют знания по дисциплинам. Они учатся формулировать цель деятельности, планировать её осуществление, проводить мониторинг своего продвижения к цели, готовить и предъявлять результаты, что способствует становлению личностных компетентностей. Все это дает мне основание рассматривать метод учебного проекта как нечто интересное, новое и эффективное средство обучения, воспитания и развития личности студента и обучающегося, а главное сегодня это востребовано современной образовательной практикой.

При организации проектной деятельности от преподавателя требуется направить работу обучающегося в нужном русле самостоятельного поиска, подсказать источники информации, но нельзя предлагать учащимся решение проблемы в готовом виде. Следует обращать внимание на актуальность проблемы. При применении данного метода преподаватель превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы и добыванию знаний. Метод проектов позволяет создать условия для формирования различных компетенций: презентационные умения, коммуникативные умения, навыки работы в сотрудничестве, поисковые умения, исследовательские умения, умения анализа, систематизации и т.д.

Метод проектов – один из методов в современном образовании, который стимулирует интерес учащихся к проблеме. Этот метод позволяет выявить потребность в самоактуализации и самореализации личности. Важнейшей задачей этой технологии является научить студента мыслить.

Активное использование проектных методов даёт возможность реализовать огромное количество педагогических задач.

Литература

1. Голуб, Г. Б., Перелыгина, Е.А., Чуракова, О.В. Метод проектов – технология компетентно-ориентированного образования [Текст] – Самара: Учебная литература, 2006. – 159с.
2. Сергеев, И.С. Освоили метод проектов... Что дальше? // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. - №9. – 20с.

СОЗДАНИЕ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СООТВЕТСТВУЮЩИХ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС СПО

Я. А. Жигалкина

ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»

e-mail: zhigalkina.yana@yandex.ru

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования регламентируют осуществление оценки качества подготовки обучающихся и выпускников в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин, оценка компетенций обучающихся. ФГОС СПО, в отличие от предыдущей версии государственного стандарта, ориентированы на результаты. Это обязывает образовательные учреждения разрабатывать адекватные компетентностному подходу системы контроля и оценки качества подготовки обучающихся.

Согласно требованиям ФГОС в ходе промежуточной и итоговой аттестации придется оценивать не только привычные знания и умения, но и большой набор общих и профессиональных компетенций. В этих условиях невозможно

ограничиваться существующими и ставшими уже привычными тестовыми заданиями по отдельным дисциплинам с выбором ответов, поскольку компетенции не являются набором предметных знаний и умений. Сегодня востребованы новые оценочные средства, построенные на основе современных достижений теории педагогических измерений и позволяющие диагностировать уровень сформированности многоплановых и многоструктурных характеристик качества подготовки обучающихся, проявляющихся только в соответствующих видах практической деятельности. Подготовка, разработка таких измерителей - функция преподавателей и методической службы образовательного учреждения. Для реализации компетентного подхода необходимо перестроить свою систему контроля на основе введения в образовательный процесс компетентно-ориентированных заданий.

Прежде чем говорить об особенностях формирования контрольно-измерительных материалов (КИМ), необходимо определить сущность основных категорий, предлагаемых ФГОС нового поколения. Объектом стандартизации во ФГОС СПО являются образовательные результаты, а не содержание образования (минимальный набор дидактических единиц), как в государственном стандарте предыдущего поколения.

Результаты образования - это планируемые и измеряемые индивидуальные достижения обучающихся, выраженные как знания, умения, опыт практической деятельности, профессиональные и общие компетенции, описывающие, что будет в состоянии делать обучающийся или выпускник по завершении всей или части образовательной программы. Таким образом, измеримость индивидуального достижения, обучающегося является важным условием для того чтобы оно могло квалифицироваться как образовательный результат.

В рамках ФГОС СПО образовательными результатами выступают следующие новообразования обучающихся: знания; умения; опыт практической деятельности; профессиональные и общие компетенции.

Знание как образовательный результат - это информация о свойствах объектов, закономерностях процессов и явлений, правилах использования этой информации для принятия решений, присвоенная обучающимся на одном из уровней, позволяющих выполнять над ней мыслительные операции.

Умение - это операция (простейшее действие), выполняемое определенным способом и с определенным качеством.

Опыт практической деятельности впервые представлен как образовательный результат и, нарабатывается он в ходе практического обучения либо в условиях производственной практики. Опыт практической деятельности приобретает статус образовательного результата, если обучающийся выступает полноценным субъектом деятельности, то есть реализуются все этапы в рамках цикла самоуправления: от самостоятельной постановки цели деятельности, планирования, самоорганизации до процедур самоконтроля и само коррекции.

Рассмотренные выше образовательные результаты выступают ресурсом овладения профессиональными компетенциями.

Профессиональная компетенция (ПК) - это способность успешно действовать на основе умений, знаний и практического опыта при решении задач профессиональной деятельности.

Общая компетенция (ОК) - универсальный способ деятельности, общий для всех (большинства) профессий и специальностей, направленный на решение профессионально-трудовых задач и являющийся условием интеграции выпускника в социально-трудовые отношения на рынке труда. Общая компетенция является образовательным результатом освоения дисциплины в целом.

Оценивание образовательных результатов в рамках ФГОС СПО представляет собой совокупность взаимосвязанных видов деятельности и регламентированных процедур, посредством которых преподаватель или комиссия устанавливает степень соответствия достигнутых образовательных результатов, обучающихся требованиям ФГОС.

Таким образом, предметом оценки выступают достигнутые обучающимися образовательные результаты: профессиональные и общие компетенции,

знания, умения, опыт практической деятельности, субкомпетенции (промежуточные результаты). Целью оценки является установление соответствия имеющихся профессиональных и общих компетенций, субкомпетенций, а также умений, знаний, опыта практической деятельности обучающихся требованиям ФГОС.

Первым шагом к разработке КИМ является корректно сформулированные показатели оценки образовательных результатов, отвечающих главному требованию к ним – измеримость.

Для оценки знаний, умений и опыта практической деятельности используются стандартизированные тестовые задания открытого и закрытого типа, тесты действий. Использование развернутых письменных заданий открытого типа (написание эссе, реферативного сообщения, сочинений), устных ответов обучающегося (интервью, собеседование) допускается для оценки данного типа образовательных результатов при условии их стандартизации, т.е. разработки четкой шкалы критериев оценивания. Это позволяет преодолеть субъективизм выставления оценок.

Наибольшую трудность вызывает оценка уровня сформированности профессиональных компетенций и общих компетенций.

Основаниями для выбора способа оценки выступают, прежде всего, содержание вида профессиональной деятельности и используемый набор средств и предметов труда. Кроме того, существенным основанием для выбора способа является тип компетенции, которая подвергается оценке, а также востребованные ресурсы процедур оценки (временные, кадровые, материально-технические и т.д.)

Разработка пакетов КИМ в составе фондов оценочных средств представляет собой многоэтапный процесс. Можно выделить следующую примерную последовательность действий по созданию диагностического инструментария для оценки профессиональных компетенций.

Первый этап. Спецификацией пакета КИМ по профессиональному модулю выступает соответствующий раздел программы профессионального модуля.

Второй этап - подбор показателей для оценки профессиональных компетенций.

Третий этап - разработка пакета контрольно-измерительных материалов.

Последовательность действий в данном случае может быть следующей:

Сформировать практические и проектные задания в соответствии со спецификацией. Определить ресурсную обеспеченность процедур оценивания по каждому заданию (материально-технические, кадровые и другие условия проведения оценки, включая время на ее проведение). Определить ресурсную обеспеченность процедур оценивания по всему пакету КИМ, при необходимости скорректировать параметры контрольно-измерительных материалов. Произвести шкалирование: определить проходной балл - «зачет/незачет» по пакету КИМ. Составить пояснительную записку к пакету КИМ по профессиональному модулю.

Четвертый этап - экспертиза и апробация пакета контрольно-измерительных материалов.

Литература

1. Материалы семинара «Подготовка контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями ФГОС НПО/СПО» (Самара, 10-12 февраля 2011 г.).

2. ФГОС по профессии 260807.01 Повар, кондитер (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2010. N 516).

3. ФГОС по профессии 150709.02 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы) (Приказ Минобрнауки России от 12.11.2009. N 588).

4. ФГОС по специальности 072501 Дизайн (по отраслям) (Приказ Минобрнауки России от 05.08.2010. N 878).

СОЗДАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИХ,
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ
КОЛЛЕТИВНОГО И ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ
(ОБУЧАЮЩИХСЯ), ИХ ПЕРСОНАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ТЕХНИКУМА

И.А. Завальская

НОУ СПО «Острогожский техникум потребительской кооперации Воронеж-
ского облпотребсоюза»
otpkwo@yandex.ru

Новые требования общества к уровню образованности и развития личности приводят к необходимости изменения методов обучения. Сегодня продуктивными являются методы, позволяющие организовать учебный процесс с учетом профессиональной направленности обучения, а также с ориентацией на личность студента (обучающегося), его интересы, способности и склонности.

Реализации этих приоритетных задач способствуют организационно-управленческие, содержательные и методические условия образовательного процесса, главной целью разработки которых является повышение качества профессиональной подготовки конкурентоспособных специалистов среднего звена за счет усиления практического и теоретического обучения путем его сочетания с периодом практики по избранной специальности на базовых предприятиях, организациях и учреждениях.

Актуальная проблема разработки необходимых условий подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования формирует следующие цели:

— изменение требований к профессиональной подготовки специалистов в современных экономических условиях, определяющее изменения организации курса обучения;

– рациональное использование потенциала обучающихся в процессе профессиональной подготовки, способствующее более качественному освоению избранной специальности;

– практико ориентированное обучение, обеспечивающее подготовку конкурентоспособных кадров, востребованных на рынке труда.

Система организационно-педагогических условий подразумевает осмысление процесса подготовки в системе среднего профессионального образования как многоаспектной проблемы; определение сущности, содержания, функции и параметров этой системы.

В новых условиях рынок труда постепенно превращается в рынок квалификаций и компетенций. Другими словами, в процессе освоения выбранной профессии (специальности) обучающийся овладевает определенным набором социальных и профессиональных навыков. Под этим понимаются организационно-педагогические условия, нацеленные на определенный результат. Его составляющими являются:

– способность понимать свои потребности, осознавать и ставить цель как желаемый результат («я знаю, чего и почему хочу»);

– владение знаниями как средствами преобразования ситуации («я знаю, как и с помощью чего этого добиться»);

– умение практически действовать по направлению к результату, отслеживая и корректируя свои действия.

В результате появляется возможность, во-первых, выяснить соответствие квалификационного уровня выпускника учреждения системы профессионального образования потребностям рынка труда: во-вторых, оценить количественные потребности работодателей в кадрах определенных профессий, уровней квалификации, а также требования, предъявляемые к личностным качествам рабочих.

Сегодня очень важно выстроить систему многокомпонентных условий образовательного учреждения СПО, направленных на формирование профессио-

нальной карьеры будущих рабочих кадров и специалистов среднего звена, помогающую молодым людям сделать осознанный выбор в существующем множестве профессий и специальностей, стать успешными, конкурентоспособными и востребованными профессионалами.

Таким образом, выполнение социального заказа общества по подготовке кадров в учебных заведениях системы среднего профессионального образования объективно выдвигает проблему пересмотра ныне существующих организационно-педагогических условий профессионального обучения.

К подготовке кадров в системе среднего профессионального образования относят ряд условий, выполняющих определенные функции:

- профессиологические условия обеспечивают профессиональную ориентацию, профессиональный отбор абитуриентов, профессиональную направленность в процессе обучения и формирования профессиональных кадров, моделирование профессиональных качеств личности, профессиональную адаптацию;

- личностно-деятельностные условия способствуют созданию благоприятной педагогической среды для формирования личности в процессе теоретического и производственного обучения, обеспечивают мотивацию профессиональной деятельности, самостоятельность студентов в учебно-производственной деятельности, профессиональную мобильность;

- материально-технические (содержательные) условия представляют комплекс научно-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с целями и задачами профессионального образования;

- методические условия составляют основу для создания и реализации образовательных программ;

- информационные условия создают возможность для ведения дистанционного обучения, создания банка данных учебных и производственных пособий и материалов;

— организационно-управленческие условия обеспечивают управление системой профессиональной подготовки кадров, взаимосвязь с внешними службами и органами управления.

Подводя итог, необходимо отметить исключительную важность активизации организационно- педагогических условий, способствующих установлению и развитию тесных партнерских взаимоотношений учреждений среднего профессионального образования с предприятиями и организациями, формированию ожидаемых работодателем профессиональных компетенций, необходимых для работы на сложном современном оборудовании или сложном логистическом центре, а также универсальных компетенций (коммуникативные навыки, умение работать в команде, готовность к непрерывному самообразованию), обеспечивающих мобильность кадров и их конкурентоспособность на рынке труда.

РОЛЬ НЕТРАДИЦИОННЫХ УРОКОВ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

О.Л. Заводченкова

ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»

pteis@comch.ru

Современное общество нуждается в высококвалифицированных профессиональных кадрах. Требования к подготовке профессиональных кадров растут из года в год. Из анализа требований работодателей следует, что на рынке труда востребованы специалисты, которые способны применить полученные знания в форме конкретных технологий с умением использовать их в разнообразных ситуациях. Специалист должен уметь ориентироваться и находить в огромном потоке информацию необходимую для своего развития, повышения квалификации, совершенствования знаний и личностного роста. Задачей профессионального образования является подготовка такого специалиста, который обладает совокупностью знаний, умений и навыков в своей профессиональной области, способен

разработать творческое конкурентоспособное решение проблемных ситуаций в современном, обществе с постоянно меняющимися условиями и требованиями.

Проблема формирования положительной мотивации к изучению немецкого языка для студентов технических специальностей является актуальной. Перед преподавателями стоит задача побудить стремление студентов к реализации своих способностей, заинтересовать, развить познавательный интерес и потребность в овладении новыми знаниями, умениями, навыками коммуникации. Эту задачу педагогу помогает решить применение нетрадиционных форм проведения занятий, современные технологии обучения немецкому языку. Урок должен быть увлекательным, нести новизну, чтобы поддерживать внимание студентов и развивать познавательный интерес. К нестандартным урокам относятся такие как, видео урок, урок-дискуссия, урок-круглый стол, урок-экскурсия, урок-конференция, урок-праздник, урок - путешествие и т.п. Их, как правило, проводят после изучения какой-либо темы, и они выполняют функцию обучающего контроля. Нетрадиционные формы обучения осуществляются в необычной, нетрадиционной обстановке, которая создает атмосферу праздника при подведении итогов проделанной работы, снимает психологический барьер, возникающий в обычных условиях из-за боязни совершить ошибку. Подобная смена привычной обстановки целесообразна, поскольку помимо атмосферы праздника и чувства новизны такие уроки служат повышению интереса к изучению немецкого языка, а также повышают эффективность обучения и стимулируют познавательную потребность студентов.

Опыт преподавателей и исследования педагогов-новаторов подтверждают, что нетрадиционные формы и методы проведения уроков поддерживают интерес студентов к предмету и повышают мотивацию учения. Нетрадиционные формы урока иностранного языка осуществляются при обязательном участии всех студентов группы. На таких уроках удается достичь самых разных целей методического, педагогического и психологического характера.

Урок-дискуссия представляет собой одну из форм спора как словесного состязания. Это обмен мнениями в отношении какого-либо предмета с целью достижения единства взглядов на этот предмет. Обязательным условием дискуссии является наличие какого-либо спорного вопроса. Так, например, интересно было предложить обучающимся дискуссию на тему «Нужно ли изучать немецкий язык в России?». Группа была поделена на оптимистов и пессимистов. Оптимисты нашли много доводов в пользу изучения иностранных языков и, в частности, немецкого языка. Было выяснено, что в мире существует около 5000 языков, что самым распространенным в мире является китайский язык. Английским языком пользуются более 450 млн. человек. Из 5000 языков можно выделить 13 самых распространенных: китайский, английский, испанский, хинди, русский, арабский, бенгальский, португальский, индонезийский, немецкий, японский, французский и итальянский. Выяснилось, что многие из великих людей владели несколькими иностранными языками. Так, М.В.Ломоносов говорил на 11 языках, Л.Н.Толстой владел 10 языками, а знаменитый немецкий археолог Г.Шлиман, нашедший Трою, знал 14 языков. А.С. Пушкин 7-8- летним мальчиком писал стихи по-французски. Окончательное решение вопроса о необходимости изучать в России немецкий язык вырабатывается в ходе дискуссии. Для успешного ее ведения участники должны обладать знаниями о предмете обсуждения, иметь собственное мнение по данному вопросу, владеть приемами воздействия на партнеров и управлять беседой. Для такого урока требуется длительная подготовка.

Урок - экскурсия также может иметь место среди нетрадиционных форм обучения. С расширением связей между странами и народами знакомство с национальной культурой страны изучаемого языка становится необходимым элементом процесса обучения иностранному языку. Экскурсия по Берлину может стать не только эстетическим развлечением. Такой урок предполагает развитие у обучающихся социокультурной компетенции через знакомство с культурой страны изучаемого языка; развитие психических функций, связанных с речемыслительной деятельностью; воспитание толерантности и уважения в отношении чужой

культуры. Экскурсию по городу могут проводить несколько студентов-экскурсоводов. Каждый из экскурсоводов получает задание о достопримечательностях и истории города. Такие уроки способствуют развитию языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, воспитанию ценностных ориентаций, чувств и эмоций.

Урок-ярмарка профессий дает возможность студентам почувствовать себя ответственными за свое собственное будущее. Изучается схожесть и различия систем профессионального образования Германии и России. Предлагается прочесть и выбрать объявления с предложениями места работы, заполнить анкету и написать деловое письмо будущему работодателю. Диалог работодателя и нанимающегося на работу требует определенной предварительной подготовки.

Для урока – круглый стол целесообразно выбрать тему, по которой можно будет обменяться мнениями по проблеме. Одной из таких тем является «Защита окружающей среды». В ходе подготовки группе предлагается подобрать сообщения на различные темы: о проблеме загрязнения воды, воздуха, почвы; об использовании вторичного сырья; о вымирающих животных; об использовании альтернативных источников энергии т.д. Участие в круглом столе требует достаточно высокого уровня владения языком и наличия определенных знаний по проблеме. Поэтому как прием контроля «круглый стол» можно применять на продвинутом этапе обучения и по окончании работы над определенной темой или несколькими смежными темами. Умение вовлечь всю группу в процесс активного усвоения немецкого языка - дело достаточно трудное и во многом определяется стремлением студентов к приобретению и совершенствованию своих языковых умений и навыков.

Так, на уроках целесообразно использовать **скетч**. Это короткие сцены, которые разыгрываются по заданной проблемной ситуации, с указанием действующих лиц, их социального статуса, ролевого поведения. От ролевой игры скетч отличается меньшей сложностью и свободой речевого поведения действующих лиц. Такие сценки целесообразно разыгрывать по темам «Питание», «Покупки»,

«Путешествие», «Экскурсия». Многие преподаватели включают этот нетрадиционный метод в свои уроки.

Необходимо отметить, что нетрадиционные уроки и методы стимулируют студентов к проявлению речевой активности, побуждают к поиску необходимой информации, обучают решать проблемные ситуации индивидуально и в группе, формируют творческие способности и креативность мышления и в этом их привлекательность и приоритетная значимость.

Литература

1. Кульневич, С.В. и др. Совсем необычный урок. Практическое пособие для учителей и классных руководителей, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. Ростов-на-Дону: Изд-во «Учитель», 2001. – 168 с.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

И.В. Землянухина

ГБПОУ ВО «Воронежский техникум строительных технологий»

e-mail: vtst@vtst.vrn.ru

Профессиональное развитие заключается в формировании у человека профессиональных способностей и мотивов к труду, соответствующих требованиям деятельности, и зависит от содержания трудового процесса, условий его реализации, особенностей профессиональной карьеры и т.д.

Профессионализация – это формирование специфических видов трудовой активности Личности на основе развития совокупности профессионально ориентированных его характеристик (психологических, физиологических, поведенческих, рабочих), обеспечивающих функцию регуляции становления и совершенствования субъекта труда.

Профессионализацию субъекта труда следует рассматривать в следующих направлениях:

1. Как процесс развития Личности, то есть как специфическую форму активности, целостное, закономерное изменение количественных и качественных характеристик субъекта труда. Его психическое развитие отражает законы и программы онтогенеза (индивидуального развития человека) и филогенеза (развитие человеческого рода), проявляется в возрастной периодизации, зависит от уровня его активности и характера основной деятельности.

2. Как профессиональную самореализацию индивида на жизненном пути, в ходе которой профессионализация обуславливается процессами самопознания, самоконтроля и самооценки Личности, влиянием событийно-биографических факторов – действий, поступков, решений, жизненного опыта, стиля жизни и т.д. Место профессионализации в жизненном пути Личности – это этап трудового пути (профессиональный путь, трудовая биография, творческий путь Л).

3. Как форму активности Личности, которая в психологии рассматривается в соотношении с деятельностью, выступая как динамическое условие ее становления и динамическое условие ее собственного движения.

Проблема профессиональной мотивации студентов диктует соответствующие направления: с одной стороны - это осознание работодателями необходимости обеспечивать современные условия для прохождения студентами производственной практики, с другой стороны, это организационная работа образовательного учреждения по подготовке выпускников к выходу на рынок труда.

Оба направления успешно реализуется ГБПОУ ВО «Воронежский техникум строительных технологий» и его социальными партнерами в следующих формах:

1. Маркетинговая деятельность техникума, направленная на развитие партнерских отношений с субъектами рынка труда: предприятиями, организациями, органами государственной власти в целях:

- развития социального партнерства и обеспечения содействия в практической подготовке студентов к условиям реальной профессиональной деятельности;
- изучения спроса и предложения рынка труда;
- перехода от краткосрочных к созданию долгосрочных отношений по схеме "учебное заведение - производство", основанных на партнерстве с работодателями;
- содействия трудоустройству выпускников.

2. Социально-психологическая и профессиональная адаптация выпускников, ориентированная на содействие выпускнику в определении наиболее соответствующей его интересам и способностям сферы деятельности с учетом полученной в техникуме специальности. Важным элементом повышения мотивации профессиональной деятельности выпускников становится совершенствование деятельности техникума по следующим направлениям:

- содействие в организации практики и трудоустройства;
- взаимодействие со структурами службы занятости, работодателями;
- участие в «круглых столах»; научно-практических конференциях с привлечением работодателей;
- систематическое участие студентов техникума в ярмарках вакансий для студентов и выпускников;
- прохождение учебной и производственной практики студентами;

3. Реализация так называемого «первого рабочего места» студента во время прохождения производственной практики, которое позволяет максимально приблизить студента к реальной практике деятельности организации, способствует систематизации знаний, полученных в техникуме, выработке практических навыков, способностей и умений применять их при решении конкретных задач в определенной области.

Профессиональное становление студентов техникума специальности «Земельно-имущественные отношения» происходит во время прохождения производственной практики в организациях и учреждениях Воронежа и Воронежской области. Социальными партнерами техникума являются: Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Воронежской области, Воронежский филиал ФГУП «Ростехинвентаризация – Федеральное БТИ». В разные годы студенты проходили практику в Департаменте имущественных и земельных отношений Воронежской области, Хохольском филиале ОАО «ЦЧО НИИ Гипрозем», ООО «Артгеоком», БТИ «Техпроект», БТИ административных районов Воронежа и др.

Находясь на практике, будущие выпускники участвуют в следующих видах работ, приобретая первичные профессиональные навыки практической деятельности:

- регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним;
- оказание услуг в сфере ведения и осуществления государственного кадастра недвижимости;
- кадастровая деятельность и государственная кадастровая оценка земель;
- землеустройство и мониторинг земель;
- геодезические работы;
- использование геоинформационных систем и др.

Целью практики является способность студента (выпускника) на рынке труда рассматриваться как специалист, а в будущем самостоятельно решать задачи среднего уровня сложности. В связи с этим ГБПОУ ВО «ВТСТ» систематически корректирует программы производственной практики студентов, учитывая внешние интеграционные связи «техникум - работодатели». Преподаватели техникума определяют содержание производственной практики по согласованию с работодателями, которых в данном случае представляют руководители и специалисты организаций.

Очевидно, что программы практики должны предусматривать и обеспечивать выпускникам возможность продолжения образования, карьерного роста и личностной самореализации.

Профессиональная деятельность человека задает направление развития его Личности. Работа в период производственной практики определяет способность студента к самостоятельной работе, что является основным мотивом для его профессионализации.

Литература

1. Абульханова К.А. Психология и сознание личности (Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности): Избранные психологические труды/ К.А. Абульханова. — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999. — 224 с.

2. Дружинина В. Н. Психология. Учебник для гуманитарных вузов [Электронный ресурс] / Электрон. дан. — С-Пб., 2001. — Режим доступа: <http://www.tajfan.com>, свободный.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ ФИЛОСОФИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС

С.В. Изусина

ГБПОУ ВО «Борисоглебский дорожный техникум»

E-mail: info@bordt.ru

В настоящее время уже накоплен опыт работы по реализации ФГОС нового поколения. Реализация основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС-3 – задача, стоящая перед всеми учреждениями профессионального образования. Успешность реализации зависит от четкого следования требованиям к результатам освоения основной про-

фессиональной образовательной программы, поставленным задачам. Ответственность за качество применения новых образовательных стандартов и выполнение требований принадлежит не только руководству образовательного учреждения, но и преподавателю, который умело и грамотно должен организовать учебную деятельность студентов, внедрять инновационные подходы, стремиться к ведению инновационной деятельности.

Необходимость поиска новых подходов и технологий, в частности, в преподавании дисциплин общего гуманитарного и социально – экономического цикла, отражается в практике работы. В соответствии с требованиями ФГОС – 3, программой подготовки специалистов среднего звена по специальностям технического профиля освоение дисциплины «Основы философии» является условием всестороннего и гармоничного развития личности, мировоззрения и интеллектуального роста, обеспечивает понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление эстетических и нравственных чувств, использование типовых методов и способов выполнения задач в стандартных и нестандартных ситуациях (с применением основ методологии науки), способствует развитию аналитической деятельности, способности к рефлексивному и критическому, инновационному и творческому мышлению, социальной ответственности, познавательных интересов.

В интеграционной модели формирования компетенций у студентов освоение дисциплины обеспечивает формирование эмоционально-психологических, регулятивных, социальных, аналитических, творческих, общих и профессиональных компетенций, компетенций самосовершенствования. Исходя из требований ФГОС, крайне важно построить так учебный процесс и подобрать такой учебный материал, который бы отражал философскую проблематику, развитие философского знания и, в то же время, был бы связан с отраслевой направленностью. Зачастую данная задача не учитывается, либо для ее выполнения нет достаточного фактического, учебного материала. Для решения этой задачи необходимо использовать современные технологии обучения, где наиболее целесооб-

разны технологии интеграции, принцип интеграции, сущностью которого является понимание условности строгого деления естественно – научного и гуманитарного знания на отдельные образовательные отрасли, стремление к созданию синтетических, интегрированных систем знаний, дающих обучающимся представление о целостной картине мира.

Существующие требования к изучению студентами техникума предмета «Основы философии» (специальность 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов) отражаются в практике преподавания. Помимо общих философских вопросов (бытие, познание, картина мира, сознание и др.) мы стараемся уделять внимание общим связям философии с профессиональными дисциплинами.

С этой целью преподавателем и студентами ведется учебно – исследовательская работа, подбирается учебный и фактический материал, происходит поиск интеграционных связей. Уже на первых уроках основ философии студенты знакомятся не только с предметом и задачами науки, но и с такими отраслями философии как философия труда, философия техники. Например, при изучении темы античная философия уточняется, что еще во времена Аристотеля техника и техническая деятельность стали предметом философских размышлений. Говоря о развитии философии и науки в Древней Греции, акцентируется внимание на деятельности Архимеда, древнегреческого математика, физика, инженера, который заложил основы механики, гидростатики (им были изобретены рычажные механизмы, архимедов винт (шнэк) для вычерпывания воды и другое). При изучении темы философия эпохи Возрождения уделяется внимание выдающимся личностям - Микеланджело Буонаротти - скульптор, художник, архитектор, Леонардо да Винчи- художник, ученый, изобретатель, писатель, музыкант, инженер. Так, при упоминании о развитии науки в 19 веке, отмечается учение Чарльза Лайеля - основоположника современной геологии, о медленном и непрерывном изменении земной поверхности под влиянием постоянных геологических факторов.

При рассмотрении вопросов материального единства мира, свойств материи возможны примеры экспериментальных открытий в области строения вещества в конце 19 – начале 20 века, открытий Планка, Бора, Бройля, выдающихся физиков. При рассмотрении темы «Общество и природа» акцент дается на экологическую проблему, на промышленно-производственную деятельность человека, на то, что техномасса (а это искусственно созданные человеком неодушевленные предметы и живые организмы) в скором времени будет преобладать над биомассой, что человечество уже создало искусственную среду, которая поглощает естественную среду обитания.

К разным темам уроков подобраны и видеоматериалы, современные документальные фильмы. Например, фильм «Дом» известного французского кинорежиссёра Я.А. Бертранда, снятый в 2009 году, объективно показывающий глобальные экологические проблемы, влияние общества на природу, художественный фильм «Философы» (режиссер Джон Хаддлс, США, 2010), поясняющий сущность философии и необходимость её изучения для студентов. Фильмы об известных художниках прошлого из авторской программы Паолы Дмитриевны Волковой, историка искусств «Мост над бездной». В одном из этих фильмов Паола Волкова рассказывает о выдающемся художнике первой трети 20 века Каземире Малевиче, который занимался исследованием цвета и его влияния на человека, исследованием цветовых идей, который, по сути, и создал производственную одежду-одежду дорожных рабочих. Данный фильм используется также на уроке при изучении темы «Человек. Познание. Творчество».

В заключении необходимо подчеркнуть важность и целесообразность инновационной деятельности в преподавании гуманитарных дисциплин, необходимость использования современных педагогических технологий, способствующих реализации компетентного подхода, многогранность философских знаний, неотъемлемую связь философии и науки, её определяющее значение в развитии личности, в формировании профессиональных знаний, умений, навыков.

Литература

1. Кохановский В. П. Основы философии науки. – Изд. 4 –е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 608 с.
2. Селевко Г. К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2005. 288 с.
3. Философский энциклопедический словарь.- М.: ИНФРА-М, 2007.- 576 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

А.Г. Илларионов

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический
колледж»

[http: //vgppk_nmc@mail.ru](mailto://vgppk_nmc@mail.ru)

Инновационное обучение правовым дисциплинам представляет собой совокупность нововведений, выраженных в системе действий и операций учебной деятельности, которые позволяют быстро и эффективно достичь диагностируемого результата правовой обученности.

В системе инновационных подходов доминируют активные и интерактивные формы уроков. Например, весьма результативны в правовом обучении так называемые технологии ПОПС-формулы. ПОПС-формула используется при организации споров, дискуссий [5]. Её суть заключается в следующем. Обучающийся высказывает: П-позицию (объясняет, в чём заключается его точка зрения. «Я считаю, что...»)

О-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает, начиная фразой типа: «Потому что...»)

П-пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами, используя в речи обороты типа: «Я могу подтвердить это тем, что...»)

С-следствие (делает вывод в результате обсуждения определённой проблемы, например, говорит: «В этой связи...»)

Таким образом, выступление обучающегося занимает примерно 1-2 минуты и может состоять из двух-четырёх предложений.

Определённую популярность в правовом образовании имеет так называемая методика «мозгового штурма», используемая в том случае, когда нужно предложить, как можно больше вариантов разрешения проблемы. Вот некоторые правила проведения «мозгового штурма». [4]

Необходимо:

- чётко сформулировать правовую проблему для обсуждения. Например, «Как снизить уровень правонарушений в профессиональной деятельности?».

- подготовить лист бумаги, фломастеры для записи всех предложений по решению проблемы;

- выбрать ведущего для проведения «мозгового штурма»;

- дать каждому возможность свободно высказать любые предложения, в том числе смешные и фантастические (нельзя критиковать и комментировать предложения, участники высказываются по очереди кратко и чётко);

- все предложения записываются на бумаге;

- не проводить «мозговой штурм» более 10-15 минут.

На следующем этапе обсуждаются выдвинутые решения, объединяются сходные идеи, отбираются те, которые носят реалистичный характер. Предложения должны быть ранжированы в порядке их приоритета. Последнюю процедуру можно выполнять путём голосования.

Организуя работу обучающихся в малых группах, можно предложить памятку всей учебной группе. В ней следует прописать те правила, которые необходимо соблюдать всем при обсуждении вопросов. Каждый участник имеет право высказаться, если он захочет. Все участники группы уважают ценности и взгляды других игроков, даже в том случае, когда у них другая точка зрения на рассматриваемые вопросы. Обсуждать необходимо только предложения, а не тех людей, которые их высказывают. Все делают замечания кратко и, по существу.

Все конфликты разрешаются мирным путём. Если по ходу обсуждения проблемы возникают вопросы, следует обратиться к преподавателю или к источникам дополнительной информации. После завершения работы необходимо проанализировать проделанное. [3]

На формирование правовой активности личности большое влияние оказывают учебные игры. Практика показывает, что игра, будучи близкой, интересной сферой деятельности обучающихся, перенесённая в образовательный процесс, может нести в себе огромный обучающий и воспитательный потенциал.

Вот некоторые правила проведения уроков по праву в форме игры: [1]

Обучаемые должны получить чёткие инструкции по организации игры и правилам, согласно которым она будет производиться.

Нельзя увлекаться формальной стороной игры, необходимо сосредоточиться на её содержании. Игра должна быть чётко продумана (для этого формулируется цель, задачи, методы, прогнозируемый результат).

Нельзя проводить из урока в урок игры, не обобщая правового материала. Доминирование игр в области правового обучения так же вредно, как и их отсутствие. В игру необходимо вовлекать всех обучающихся. Каждая игра по завершении должна быть обсуждена, проанализирована.

В процессе игры обучающиеся должны усвоить не только важный юридический материал, но и отработать необходимые умения применять теоретические правовые знания в конкретных ситуациях.

Целесообразно проводить игры в форме суда по различным правовым ситуациям. Игра должна носить добровольный, творческий характер и не превращаться в спектакль, где герои действуют по заранее подготовленному сценарию. В игре обучающиеся принимают самостоятельное правовое решение, развиваются их творческие способности, а, главное, закрепляются навыки правомерного поведения.

Правовые учебные игры, используемые в практике, можно разделить на:

- дидактические игры и игровые элементы;
- имитационные игры и игровые элементы;

- сюжетно-ролевые игры;
- деловые игры;
- иллюстративные игры. [5]

Преподавателю необходимо детально продумать ход игры. При возникновении проблем в процессе самой игры именно он, как её организатор, должен показать, как лучше выйти из сложившегося противоречия. Преподаватель может сам выполнять определённую игровую роль, тогда его советы с позиции героя станут более понятными обучающимся. При проведении игры педагог должен следить за тем, чтобы обучающиеся усваивали правовой материал, правильно применяли знания. В случае ошибок он должен их исправлять, закреплять правильную модель поведения. [2]

Одной из интерактивных форм, способствующих развитию интереса к учебной деятельности в процессе обучения правовым дисциплинам, как показывает наш практический опыт, является игра «Контакт». Участники делятся на две команды. Первая загадывает какое-либо юридическое понятие (например, «дееспособность»), затем выбирает одного человека из второй команды и называет ему задуманное слово. Задача этого человека – без слов, только жестами, мимикой, некоторыми условными знаками, которые будут выработаны во время игрового общения, «объяснить» своей команде замысел соперников.

Эффективным, в процессе правового обучения, является приём «Прерванный рассказ». Команды рассказывают историю на правовую тему, неожиданно прерывая её на самом интересном месте: «и вдруг...», «и в эту самую минуту...». Задача соперников – продолжить рассказ, а затем выступить в роли рассказчиков.

В игре «Один в поле воин» обучающийся, выступающий в определённой роли, должен убедить присутствующих принять его точку зрения. После истечения определённого времени проводится обсуждение: удалось ли это сделать, какие аргументы приводились для убеждения, какими способами воздействия на аудиторию пользовался выступавший, самоощущение игравшего. Эту игру

можно использовать при изучении законов, с которыми обучающиеся постоянно сталкиваются в жизни: например, Закона «Об образовании в РФ». [5]

Таким образом, инновационные технологии правового обучения способствуют формированию правовой активности и обучающихся, и преподавателя, которые в процессе познания правовых дисциплин приобретают умения и навыки правового поведения в реальной жизни.

Литература

1. Минакова С.А. Интерактивные технологии обучения. Спец. семинар для учителей / С.А. Минакова. – М.: Вектор, 2014. – 230 с.
2. Певцова Е.А. Теория и методика преподавания права / Е.А. Певцова. – М.: Паритет, 2014. – 400 с.
3. Привалова И.Н. Технологии игры в обучении и развитии / И.Н. Привалова. – М.: Сфера, 2015. – 268 с.
4. Тропынин Н.И. Обучающие игры на уроках права / Н.И. Тропынин. – М.: Паритет. – 2014. – 108 с.
5. Фёдорова С.Н. Игры на уроках права / С.Н. Фёдорова. – Ростов – на – Дону: Феникс. – 2013. – 114 с.

ФОРМИРОВАНИЕ БЮДЖЕТНОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА НА ЗАНЯТИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКОГО БЛОКА ТЕМ ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Ю.Е. Ипполитова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический
колледж»

[http: //vgppk_nmc@ mail.ru](mailto://vgppk_nmc@mail.ru)

Одной из важнейших задач, поставленных Президентом РФ в Бюджетном послании к Правительству на 2014-2016 годы, стала разработка особого доку-

мента- «Бюджет для граждан». С помощью него, как предполагается, каждый заинтересованный человек сможет разобраться в бюджетной политике государства, региона или муниципалитета и найти ответы на разные вопросы по этой проблеме. Такие документы- «помощники» составляют для своих граждан только в 26 государствах. Для Министерства финансов такая работа- новая, поэтому для разработки и популяризации «Бюджета для граждан» привлекают не только госслужащих, но экспертов из НКО, преподавателей экономических ВУЗов, сотрудников СМИ, пишущих статьи по соответствующей тематике. Следующий этап- научить россиян анализировать и пользоваться этими данными: например, самим проконтролировать расход бюджетных средств по тем или иным интересующим их направлениям.

За последние 10 лет вопрос о финансовой грамотности населения поднимался неоднократно на всех уровнях и общий вывод таков- она на сегодняшний момент крайне низкая. Отсутствие у большинства граждан хотя бы минимальных знаний в этой области не защищает их от называемой «финансовой кабалы» при выстраивании отношений с кредитными организациями, кроме того такое положение дел влияет на то, как люди в своей повседневной жизни планируют свои личные и семейные бюджеты. Специалисты отмечают, что формировать бюджетную грамотность необходимо уже во время обучения человека в школе. Наиболее благоприятная среда для этого может быть создана на занятиях по предмету «Обществознание». Преподаватель расширяет экономический раздел этого курса в разных классах, за счет введения тем, изучающих бюджет семьи, региона, государства. Практическую направленность могут иметь занятия, где рассказывается о банковской системе РФ, разновидностях современных денег, различных социальных программах, которые реализует бюджетная политика нашего государства. Основные цели такой учебной работы- получение обучающимися новых финансовых знаний, развитие навыков планирования бюджета и сохранения собственных сбережений, формирования экономической культуры личности каждого студента, что является немаловажным фактором в его социальной адаптации.

Первоначально обучающие получают основные теоретические знания о том, что такое бюджет, каковы его разновидности, из каких параметров он состоит, из каких источников формируется. Причем и объяснение нового материала может происходить в виде эвристической беседы или дискуссии и содержать проблемные вопросы: «Может ли государство функционировать без бюджета?», «Какие направления расходов бюджета вы считаете приоритетными и почему?». Наиболее продуктивные результаты, на мой взгляд, приносит использование на занятиях подобной тематики интерактивных методов обучения. Особенно это касается этапа закрепления изученного материала. Здесь целесообразно, на мой взгляд, использовать ролевую игру «Заседание Правительства», повестку которого можно назвать - «Разработка и формирование Государственного бюджета РФ на 2016 год». Главная задача такой игры- применить полученные обучающимися теоретические знания на практике. А значит, научить принимать взвешенные и продуманные решения и нести за них ответственность в масштабах всей страны. Формировать умения работать в команде, но при этом проявлять личностную заинтересованность в решении тех или иных государственных проблем. Роли в такой игре распределяются в зависимости от подготовленности обучающихся, но наиболее ответственной представляется работа Министра финансов и Председателя Правительства. Для более глубокого изучения вопросов, связанных с формированием местных бюджетов целесообразно вводить в учебную деятельность региональный компонент. Ролевая игра может называться «Заседание областной Думы» и носит характер дискуссии. Главная ее проблема заключается в обсуждении бюджета Воронежской области на 2015 и результатов его исполнения (на слайде высвечиваются его основные параметры). Группа обучающихся делится на сторонников и противников бюджета, каждая из сторон приводит свои аргументы, ход обсуждения могут контролировать как сам педагог, так и 2-3 эксперта из числа самих студентов. Для углубления знаний по этому вопросу (формирование региональных бюджетов) мною апробирован метод кейс-заданий для работы в малых группах. Для этого предлагается составить бюджеты следующих субъектов РФ: Краснодарский край, Липецкая область,

Мурманская область, Тюменская область и Ханты-Мансийский АО, Челябинская область. При этом обучающие получают исходные данные: площадь региона, численность населения, природно-климатические условия, экономическая структура региона. При этом в плане-проекте (заполняется студентами в ходе работы) указываются как основные направления реализации бюджета, так и источники его пополнения. В итоге делается вывод о том, дотационным ли является регион или же он- «донор». Обучающиеся могут так же анонсировать новые варианты инвестиционных и социальных программ. В качестве домашнего задания предлагается создать мини-проект «Бюджет моей семьи», форма выполнения- творческая, свободная.

Таким образом, проанализировав первые результаты проведения подобных занятий и использование на них интерактивных методов обучения, мы повышаем познавательную активность студентов, формируем навыки творческой и исследовательской работы, развиваем умения аналитически мыслить, высказывать и аргументировать свою точку зрения по данным вопросам. Но а главным образовательным результатом является получение и углубление обучающимися знаний по столь актуальной на сегодняшний день проблеме, ведь бюджетная грамотность является частью экономической культуры личности, проявлением ее активности и гражданской состоятельности.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

О.А. Ищенко

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно – экономический колледж»

e-mail: vgpek@vgpek.ru

Роль самостоятельной работы студентов в образовательном процессе.

Основная задача среднего специального образования заключается в фор-

мировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Самостоятельная работа студентов (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Речь идет не просто об увеличении числа часов на самостоятельную работу. Усиление роли самостоятельной работы студентов означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Самостоятельная работа, ее планирование, организационные формы и методы, система отслеживания результатов являются одним из значимых элементов среднего специального образования особенно применительно к современной образовательной ситуации (работа в соответствии со стандартами, внедрение системы педагогического мониторинга).

Особого внимания требуют вопросы мотивационного, процессуального, технологического обеспечения самостоятельной аудиторной и внеаудиторной познавательной деятельности студентов - целостная педагогическая система, учитывающая индивидуальные интересы, способности и склонности обучающихся.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор -

подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности. Рассмотрим внутренние факторы, способствующие активизации самостоятельной работы. Среди них можно выделить следующие:

1. Полезность выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии, в лабораторном практикуме, или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает. При этом важно психологически настроить студента, показать ему, как необходима выполняемая работа.

2. Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке.

3. Участие студентов в творческой деятельности. Это может быть участие в недели цикловой комиссии конференции, исследовательской, опытно-конструкторской или методической работе.

4. Важным мотивационным фактором является интенсивная педагогика. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно - деятельностные игры. Первым шагом в таком подходе являются деловые или ситуационные формы занятий, в том числе с использованием информационных технологий.

5. Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ.

6. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинги, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры). Эти факторы при определенных условиях могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования студента.

7. Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы).

8. Индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне

ее, постоянное их обновление.

9. Мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую очередь, самостоятельной, является личность преподавателя. Преподаватель может быть примером для студента как профессионал, как творческая личность. Преподаватель может и должен помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.

10. Мотивация самостоятельной учебной деятельности может быть усилена при использовании такой формы организации учебного процесса, как цикловое обучение («метод погружения»), этот метод позволяет интенсифицировать изучение материала, так как сокращение интервала между занятиями по той или иной дисциплине требует постоянного внимания к содержанию курса и уменьшает степень забываемости. Разновидностью этого вида занятий является проведение практического занятия, охватывающего несколько тем курса и направленного на решение сквозных задач.

Разработка комплекса методического обеспечения учебного процесса является важнейшим условием эффективности самостоятельной работы студентов. К такому комплексу следует отнести тексты лекций, учебные и методические пособия, лабораторные практикумы инструкции учебные элементы, банки заданий и задач, сформулированных на основе реальных данных, банк расчетных, моделирующих, тренажерных программ и программ для самоконтроля, автоматизированные обучающие и контролирующие системы, информационные базы дисциплины или группы родственных дисциплин. Это позволит организовать проблемное обучение, в котором студент является равноправным участником учебного процесса. Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля.

В последние годы наряду с традиционными формами контроля - зачетами, экзаменами достаточно широко вводятся новые методы, т.е. организация самостоятельной работы студентов производится на основе современных образовательных технологий. В качестве такой технологии в современной практике сред-

него специального образования часто рассматривается рейтинговая система обучения, позволяющая студенту и преподавателю выступать в виде субъектов образовательной деятельности, т.е. являться партнерами.

Рейтинговая система обучения предполагает многобалльное оценивание студентов, но это не простой переход от пятибалльной шкалы, а возможность объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы. Существует большой простор для создания блока дифференцированных индивидуальных заданий, каждое из которых имеет свою «цену». Правильно организованная технология рейтингового обучения позволяет с самого начала уйти от пятибалльной системы оценивания и прийти к ней лишь при подведении итогов, когда заработанные студентами баллы переводятся в привычные оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Кроме того, в систему рейтинговой оценки включаются дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению проблем. У студента имеется возможность повысить учебный рейтинг путем участия во вне учебной работы (участие в олимпиадах, конференциях; выполнение индивидуальных творческих заданий, рефератов). При этом студенты, не спешащие сдавать работу вовремя, могут получить и отрицательные баллы. Вместе с тем, поощряется более быстрое прохождение программы отдельными студентами. Например, если учащийся готов сдавать зачет или писать самостоятельную работу раньше группы, можно добавить ему дополнительные баллы.

Рейтинговая система - это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе, выполнения планового объема самостоятельной работы. Ведение многобалльной системы оценки позволяет, с одной стороны, отразить в балльном диапазоне индивидуальные особенности студентов, а с другой - объективно оценить в баллах усилия студентов, затраченные на выполнение отдельных видов работ. Так каждый вид учебной деятельности приоб-

ретает свою «цену». Получается, что «стоимость» работы, выполненной студентом безусловно, является количественной мерой качества его обученности по той совокупности изученного им учебного материала, которая была необходима для успешного выполнения задания.

Рейтинговая система обучения обеспечивает наибольшую информационную, процессуальную и творческую продуктивность самостоятельной познавательной деятельности студентов при условии ее реализации через технологии личностно ориентированного обучения (проблемные, диалоговые, дискуссионные, эвристические, игровые и другие образовательные технологии).

Литература

1. Семушина Л.Г. Содержание и технология в средних специальных учебных заведениях: Учеб, пособие для преп. учреждений сред. проф. образования / Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. - М.: Мастерство, 2014.

2. Юшко Г.Н. Научно-дидактические основы организации самостоятельной работы студентов в условиях рейтинговой системы обучения: Автореф. дисс... канд. пед. наук: 13.00.08 - теория и методика профессионального образования. / Г.Н. Юшко; Рост. гос. ун- т.; - Ростов-н/Д, 2014.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Т.В. Камбур

ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»

pteis.ru

В XXI веке ученые, эксперты, преподаватели говорят об усилении деятельностной направленности образования, о смещении акцентов со знаний на умения. В Концепции модернизации российского образования утверждается, что ос-

новные направления обновления содержания общего среднего образования должен задать компетентностный подход, являющийся попыткой привести в соответствие образование и потребности рынка, сгладить противоречие между учебной и профессиональной деятельностью.

Считаю, что большое внимание надо уделять развитию информационной и коммуникативной компетенциям. Выбор объясняю наблюдениями за своими студентами. Из общего числа первокурсников лишь половина умеют работать с информацией и обладают навыками коммуникативного общения на уроке. На мой взгляд, проблема лежит в традиционной форме урока, которая до сих пор господствует в российской школе и строится на репродуктивной деятельности, направленной на усвоение уже готовых, кем-то добытых истин. В итоге у учащихся наблюдается потеря любознательности, недостаточная способность самостоятельно мыслить, отсутствие навыков коллективной работы и работы с информацией.

Поэтому я считаю, что одной из технологий, способствующей развитию активности студентов на уроке, позволяющей поднять качество обучения, сформировать и развить коммуникативную и информационную компетенции, является технология проектной деятельности.

Проектная деятельность – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний путем самообразования. Метод дает простор для творческой инициативы обучающихся и преподавателя, подразумевает их дружеское сотрудничество, что создает положительную мотивацию студентов к учебе. «Я знаю, для чего мне надо то, что я познаю. Я знаю, где и как эти знания применить» - эти слова вполне могут служить девизом для участников проектной деятельности.

Проектная деятельность студентов - совместная деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте, этапов проектирования. Главная ее ценность – «свершение».

Функции преподавателя заключаются в создании условий для включения студентов в самостоятельную учебно-познавательную и творческую деятельность, в стимулировании ситуации успеха для каждого студента, в рефлексии деятельности, процесса само изменения.

Проекты, над которыми работают первокурсники, делятся на несколько видов:

- 1) по деятельности студентов - на исследовательский, информационный, творческий, ролевой (игровой), практико – ориентированный;
- 2) по продолжительности - на мини-проект, краткосрочный, продолжительный;
- 3) по предметно-содержательной области - на монопроект и межпредметный.

Работа над проектом включает в себя аналитический этап:

- уточнение намеченной цели и задач;
- поиск и сбор информации с помощью специальной литературы, средств массовой информации, сети Интернет, использование собственных знаний и опыта обучающихся;
- обмен информацией с другими лицами (студентами, преподавателями, родителями и т.д.);
- интерпретация данных;
- сравнение полученных данных и отбор наиболее значимых.

Следующий этап - этап обобщения (т.е. структурирования полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков):

- систематизация полученных данных;
- построение общей логической схемы выводов для подтверждения итогов (в виде рефератов, конференций, видеофильмов, мультимедийной презентации и т.д.).

-презентация полученных результатов (этап анализа исследовательской деятельности школьников):

- осмысление полученных данных и способов достижения результата;

- обсуждение и организация презентации результатов работы над проектом (на уровне техникума, района, города и т.д.).

Результатом проектной деятельности могут быть альманах, сборник иллюстраций, сборник собственных творческих работ, стенгазета, видео- или слайд-фильм, сценарий литературного вечера, комментарии к тексту художественного произведения, буклет, презентация, а также исследовательские работы по русскому языку и литературе и их защита на студенческих научно-практических конференциях.

Гуманитарные предметы представляют большие возможности для внедрения технологии проектного и исследовательского обучения, так как тексты русской классической литературы выводят на дискуссию, заставляют думать, спорить, высказывать собственную точку зрения. Обращаясь к художественному тексту, студент вступает в новый диалог – диалог с писателем, временем, культурой, познаёт неистощимый потенциал слова, погружается в удивительный мир чувств, в котором мировоззрение становится мироощущением и переживанием. Благодаря внедрению проектной технологии студенты учатся самостоятельному критическому мышлению, умению размышлять, опираясь на знания фактов, закономерностей, умению делать обоснованные выводы; учатся принимать самостоятельные аргументированные решения; развивают речь, учатся работать в сотрудничестве, давать объективную самооценку.

Если студент получит в техникуме исследовательские навыки ориентирования в потоке информации, научится анализировать ее, обобщать, видеть тенденции, сопоставлять факты, делать выводы и заключения, то он в силу более высокого образовательного уровня легче будет адаптироваться в дальнейшей жизни, в профессиональной деятельности.

Литература

1. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М., 2003.

2. Соколова Ю.А. Учебный проект и возможность его реализации на уроках русского языка./РЯШ,2008, №6.

3. Ковина Л.Н. Метод проекта на современном уроке литературы. / Русская словесность, 2007, №3.

ПОМОЧЬ ПОНЯТЬ СЕБЯ

Т.А. Капустянская

ГБПОУ ВО «Бутурлиновский педагогический техникум»,

e-mail: butpt@yandex.ru

Спросил Молоток у Моря: «Отчего камни на твоём берегу такие гладкие? А я свои, – сколько ни бью, – всё острые и колючие...».

«А я их ласкаю!» – ответило Море.

Притча

Каждый классный руководитель болеет душой за результаты своей педагогической деятельности, за то, как помочь своим воспитанникам понять себя и правильно построить свою жизнь в согласии с совестью, с пользой для окружающих.

Вот и мне очень хочется, чтобы мои выпускники были умными, добрыми, воспитанными, могли находить достойный выход из любой ситуации, научились понимать и чувствовать ценностное содержание жизни.

Нельзя не согласиться с мнением Л.С. Выготского, утверждающего: «Человек, в сущности, воспитывает себя сам...С научной точки зрения невозможно, чтобы один человек воспитывал другого». То есть педагог по одному собственному произволу не может сделать воспитуемого ни хуже, ни лучше. Он может лишь в некоторой степени создать условия, чтобы студент сам захотел стать таким, каким бы хотелось педагогу. Педагог – это только помощник, советник, воспитатель пока ещё слабых духом юных сердец, защитник своих воспитанников в коллизиях студенческой жизни. Не архитектор, не инженер, не начальник. Если

педагог хочет, чтобы его воспитанники были хорошими, необходимо делать всё, чтобы студенты хотели быть таковыми, чтобы они находили удовольствие в хороших, нравственных поступках, чтобы они для будущей своей жизни и профессиональной деятельности усвоили известную истину: *воспитывать – значит создавать все условия, чтобы дети становились хорошими.*

Надо воспитывать не поведение, а мотивы, то есть внутренние намерения, не сознание, а потребностно-мотивационную сферу студента. Самый воспитанный тот человек, кому и в голову не придёт мысль опоздать, солгать, вырвать страницу из библиотечной книги, ударить, украсть, как бы ни была трудна жизненная ситуация. У него в психике нет таких установок как способов выхода из трудной ситуации.

Студента не надо переделывать. Его надо принимать таким, каков он есть, более того, каким мы хотели бы его видеть. Надо искать задатки, развивать способности, демонстрировать его таланты, в первую очередь для него самого. Ибо удивиться, насколько он хорош, красив и талантлив, прежде всего, должен сам воспитанник. Самое главное приобретение, которое необходимо сделать ребёнку ещё в период школьного ученичества – это чувство собственного достоинства, веру в себя, что он знает, умеет и способен. Человек перестаёт чего-то хотеть, когда понимает, что он *не может, не способен.* Только добро порождает добро. Так завещал замечательный педагог В.А. Сухомлинский.

Многолетняя работа со студентами убедила меня в том, что традиционными нотациями и назиданиями ничего не достигнешь. Лучше всего помогают душевные индивидуальные беседы, собственный пример, вера в положительные качества каждого человека. Поэтому стараюсь меньше ругать своих девушек, а больше хвалить и убеждать их в том, как ту или иную ошибку предупредить или исправить.

Большим подспорьем в воспитательной работе служат афоризмы, притчи и метафоры, представляющие собой мощный инструмент обучения. Их магиче-

ская сила заключается в том, что они создают вокруг человека ауру психологической защищённости, позволяют увидеть в своей жизни позитивные перспективы, укрепить веру и надежду, найти жизненные ресурсы в себе.

Можно часами излагать своё мнение по какому-либо поводу, но его никто не запомнит или просто не обратит на него внимания. Но стоит вставить в речь уместную остроумную фразу – и собеседник немедленно заинтересовывается нашим суждением, живо включается в разговор и надолго запоминает беседу.

Пытаясь систематизировать свою работу с целью уйти от спонтанного увлечения афоризмами, попросила всех преподавателей, работающих в моей группе, помочь мне провести небольшое исследование: ежедневно на каждом учебном занятии на доске записывать тот или иной афоризм культурно-нравственного содержания из предложенного мною списка, ничего не поясняя и не навязывая студентам своего мнения. Эта работа продолжалась почти два месяца. Вначале студенты удивлялись и пытались выяснить причину столь частого предъявления им мыслей великих людей. Затем многие из них стали записывать предложенные мудрые мысли, хотя никто не побуждал их к этому.

Весьма любопытны и значимы варианты высказываний студентов в проведённом впоследствии анкетировании о влиянии на них предложенных фраз: «Повлияли в хорошую сторону», «Заставили задуматься», «Вызвали интерес», «Они подходят к разным жизненным ситуациям» и др.

Возможные формы использования афоризмов, метафор и притч в деятельности педагога достаточно многообразны и ограничены только его собственной фантазией. Их можно рассказать в качестве примера во время свободного общения; использовать в качестве эпиграфа к беседе; применить как средство короткого отдыха, релаксации во время учебного занятия; использовать для организации дебатов или дискуссии; написать на открытке и подарить студенту, тем самым отметить и закрепить его успех; рассказать в начале родительского собрания, формируя атмосферу взаимного доверия и способствуя установлению контакта и т. п.

Когда мы подсказываем воспитуемому афоризм «в нужное время, в нужном месте», мы тем самым подталкиваем его к «означиванию» своего чувства, переживания или состояния своей проблемы. Афоризм может превратиться в нравственную опору. Предъявляя чужой опыт – опыт, накопленный человечеством и заключённый в слове, педагог даёт воспитаннику инструмент управления собственным поведением и оценки действий, окружающих с позиции нравственности.

Используя афоризмы великих людей, студенты обогащают своё сознание и интеллект, развивают воображение, воспитывают философский взгляд на жизнь и события, которые происходят вокруг, пытаются избежать множества ошибок, следуя опыту мудрецов, переданному нам в сжатой форме.

Литература

1. Большая книга пословиц и поговорок, загадок, потешек. – СПб.: Ленинградское издательство, 2008. – 416 с.
2. Великие мысли великих людей: в 3-х кн. – СПб.: Лениздат; «Ленинград», 2007. – 288 с.
3. Поштарева, Т.В. Формирование этнокультурной компетентности учащихся посредством использования афористических изречений / Начальная школа. – 2008. – № 6. – С. 21 – 25.
4. Русские пословицы и поговорки / Под ред. В. Аникина; Предисл. В. Аникина; Сост. Ф. Селиванов; Б. Кирдан; В. Аникин. – М.: Худож. лит., 1988. – 431 с. (Классики и современники. Рус. классич. лит-ра)
5. Старая пословица не даром молвится. – СПб.: Авалонъ, Азбука-классика, 2007. – 320 с.
6. Суждения, мысли. Афоризмы // Спутник классного руководителя. – 2008. – №2. – С. 121 – 122.

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РОССИИ И ГЕРМАНИИ

В.В. Кислова-Лазерсон

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический
колледж»
vgppk_nmc@mail.ru

В последние годы в России наметилась тенденция раннего изучения иностранного языка. Современный воспитатель дошкольного образовательного учреждения должен владеть методикой преподавания иностранного языка. Поэтому, в подготовке будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений этому вопросу должно уделяться значительное внимание.

В Германии иностранным языкам в учебных программах уделено рекордное время, по сравнению с другими странами — 16 %, тогда как у нас — вдвое меньше. Иностранный язык наряду с немецким языком и математикой считается одним из трех важнейших предметов. В гимназии его изучают каждый день.

Иностранный язык там не просто проходят — его знают и умеют на нём разговаривать. Любопытно, что в немецких ВУЗах иностранные языки не проходят. Считается, что их надо освоить раньше ~- в школе.

В 80-90 годы в нашей стране было положено начало обучения иностранным языкам уже в детских дошкольных учреждениях. По словам Ушинского К.Д.: “Дитя приучается в несколько месяцев так говорить на иностранном языке, как не может приучиться в несколько лет”.

Проблемами раннего обучения занимались многие ученые-педагоги и методисты: Алексеева Е.О., Амонашвили Ш.А., Гальскова Н.Д., Каменецкая Н.П., которое может быть предпосылкой успешного решения задачи обучения общению на иностранном языке в средней школе.

В настоящее время в основном решены проблемы целей и содержания обучения, отбора лексического и грамматического материала для дошкольников.

Основной целью обучения иностранному языку в детском саду в России является развитие индивидуальных, творческих, познавательных способностей дошкольников, что ведет за собой развитие их языковых способностей, потребностей познания мира зарубежных сверстников.

В Германии курс «Коллекция идей “Ideensammlung zum Vorkurs Deutsch“» ставит своей задачей облегчить переход детей из детского сада в начальную школу и увеличить шансы детей эмигрантов на рынке труда. Ранняя целенаправленная поддержка при изучении немецкого языка имеет особое значение. Существенную роль играет в этом тесное сотрудничество детского сада и начальной школы.

Программа обучения немецкому языку в детском саду, рассчитанная на 4 года.

В ФРГ	В РФ
Das bin ich – Ich und Du	Первый год обучения: 1. Die Tiere (октябрь, ноябрь, декабрь) 2. Spielzeuge (январь, февраль) 3. Ich und meine Familie (март, апрель, май)
Familie – Herkunftsland	
Zahlen	
Mein Körper – Ich bin krank	Второй год обучения: 1. Die Tiere (сентябрь, октябрь, ноябрь) 2. Wir spielen zusammen (ноябрь, декабрь) 3. Die Familie (январь) 4. Der Mensch (февраль) 5. Guten Appetit (март, апрель, май,)
Kleidung	
Farben	
Formen	
Jahreszeiten	
Wohnen	Третий год обучения: 1. Obst und Gemüse (октябрь, ноябрь) 2. Winter (декабрь) 3. Die Kleidung (январь, февраль) 4. Die Wohnung (март, апрель) 5. Arbeitstag (май)
Mein Lieblingsessen - Obst und Gemüse – Einkaufen	
Um uns herum – Mein Stadtteil	
Im Straßenverkehr	
Tiere	
Freizeit	

Im Klassenzimmer – Im Schulhaus	Четвертый год обучения: 1. Mein Arbeitstag (сентябрь) 2. Die Berufe (октябрь, ноябрь) 3. Verkehrsmittel (декабрь, январь) 4. Jahreszeiten (февраль, март) 5. Wir gehen in die Schule (апрель, май)
------------------------------------	---

Дети обладают не только специфическими способностями, но имеют также совершенно определенные потребности, которые должны учитываться при раннем преподавании иностранных языков, с тем чтобы обучающийся ребенок чувствовал себя хорошо и учебный процесс был успешным. У ребенка есть потребность:

- чувствовать себя в учебной среде свободно и защищенно;
- в том, чтобы к нему относились доброжелательно и умения самому проявлять это;
- выражать чувство радости и доставлять радость другим;
- уметь находить взаимопонимание с другими, общаться;
- играть, выполнять работу, быть в движении и развиваться;
- самовыражаться творчески;
- переживать моменты успеха и получать похвалу;
- узнавать и испытывать новое, учиться, открывать новое, активно исследовать;
- копировать вновь узнанное в ролевых играх (и т.д.) и усваивать это, таким образом, эмоционально.

Конечно же, изучение ИЯ не вредит маленьким детям. Но при одном условии - оно должно быть им в радость и, что очень важно, занятия должны быть систематическими и регулярными. На уроках малыш продолжает развиваться и познавать мир, в том числе и средствами немецкого языка. Одновременно он учится дисциплине, общению, работе в группе, учится дружить, достойно выигрывать и проигрывать и приобретает массу других необходимых для взрослой

жизни качеств. И последнее. Учитель в группе малышей должен быть очень талантливым человеком. Он и профессионал, и актёр, и методист, и тонкий психолог. Малышу важно учиться у «своего» педагога, близкого ему по духу. Ведь в таком раннем возрасте ребенок не просто впитывает знания, как губка, а буквально копирует учителя. Тем более, если этот учитель — первый в его жизни.

Принципы раннего обучения ИЯ можно сформулировать в форме простых и понятных, и, в общем-то, знакомых истин:

- Ребенок осваивает и усваивает ИЯ аналогично родному.
- Ставим только реальные и посильные цели!
- Учим в игре и в деятельности, типичной для этого возраста.
- Помогаем познавать окружающий мир средствами немецкого языка.
- Комбинируем обучение и физическую активность.
- Обеспечиваем овладение ИЯ с помощью всех органов чувств.
- Обучаем через имитацию и постоянное многократное повторение.
- Используем только учебный материал, интегрированный в мир ребенка с его интересами, проблемами и желаниями.
- Учебный материал дозируем и препарируем для игровой деятельности.
- Не торопимся, часто останавливаемся и повторяем.
- Постоянно создаем и поддерживаем положительную мотивацию и интерес.
- Создаем радостную веселую атмосферу.
- Любим и уважаем каждого малыша!

Инициатива изучения немецкого языка исходит от взрослого. Поэтому, как сказал М.Ф. Квинтилиан: “Необходимо более всего остерегаться, чтобы ребенок не возненавидел учение, которое еще не успел полюбить”. Для этого мы используем то, что ребенку близко и знакомо, что доставляет ему наибольшую радость и удовольствие, конечно же – это игра.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Т.Г. Китова

ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»,

pteis@comch.ru

Компетентностный подход в образовании есть приведение последнего в соответствие с новыми условиями и перспективами – это возникновение стратегической установки образования на адекватность.

На новом этапе реализации Государственной программы «Развитие образования» каждая образовательная программа должна ориентироваться на реализацию адекватных компетенций как интегрированного результата непрерывного образования.

Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность ученика, а умение решать проблемы.

Модель компетенций специалиста — это набор взаимосвязанных знаний, умений, навыков и ценностей, необходимых ему для эффективной работы. К формированию набора компетенций следует подходить комплексно, сочетать различные компетенции, определенные в модели компетенций специалиста.

Работа по созданию модели компетенций специалиста подразумевает использование следующих видов компетенций:

1) *когнитивной компетенции*, предполагающей дальнейшее практическое использование теории и понятий, а также скрытые знания, приобретенные на опыте (например, в процессе разбора ситуаций, во время практики);

2) *функциональной компетенции (умения)*, а именно то, что человек должен уметь делать в трудовой сфере, в сфере дальнейшего обучения или в социальной деятельности (приобретается в игровых имитациях, тренингах);

3) *личностной компетенции*, предполагающей поведенческие умения в конкретных ситуациях (приобретается в ходе участия во всех активных методах обучения);

4) *этической компетенции*, предполагающей наличие определенных личностных и профессиональных ценностей, а также позитивного мировоззрения.

В рамках компетентностной модели образования в результате изучения предмета «Иностранный язык» студент должен:

- владеть лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности;
- обладать элементарными умениями общения на иностранном языке, позволяющим участвовать в профессиональном общении.

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста позволяет использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения. Речь идет о формировании у студентов коммуникативной, лингвистической, социокультурной и профессиональной компетенции. Более того, содержание дисциплины должно способствовать повышению качества профессиональной подготовки специалиста, формированию иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, что позволяет использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения. Речь идет о формировании у студентов коммуникативной, лингвистической, социокультурной и профессиональной компетенции. Более того, содержание дисциплины должно способствовать повышению качества профессиональной подготовки специалиста.

Формирование коммуникативной компетенции — задача непростая, учитывая, что данная компетенция — это не сумма знаний о языке, а речевое поведение в соответствии с задачей общения. Коммуникативная компетенция подразумевает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, а также способность пользоваться языком в речи. Этот вид компетенции некоторые исследователи называют также социолингвистической, стремясь этим подчеркнуть умение выбрать нужную лингвистическую форму и способ

выражения в зависимости от условий речевого акта: ситуации, коммуникативных целей и намерения говорящего.

В настоящее время у студентов неязыковых специальностей наблюдается низкая мотивация к изучению иностранного языка, потому что иностранный язык — трудный предмет, требующий много сил, времени и упорства.

Чтобы научить студентов выбирать и использовать адекватные языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения необходимо использовать систему коммуникативных, условно-коммуникативных и некоммуникативных упражнений. Даже некоммуникативные упражнения направлены на ознакомление студентов с лексикой, связанной с их профессиональной деятельностью. Это задания на подбор соответствующего определения или объяснение термина или понятия. Задания на составление или продление фраз по образцу также относятся к числу некоммуникативных, однако они направлены на автоматизацию действий студентов с лексическими единицами, т.е. способствуют развитию коммуникативно-речевой компетенции.

Наиболее эффективными являются условно-коммуникативные и коммуникативные упражнения. К их числу относятся задания на определение верного и неверного высказывания, а также упражнения на заполнение пропусков активными словами из текстов, обобщение информации и высказывание собственного отношения к проблеме.

Коммуникативные упражнения развивают как диалогическую, так и монологическую речь студентов. Использование имитационных методов, которые предполагают обучение профессиональным умениям и навыкам связаны с моделированием профессиональной деятельности; иначе говоря, имитируется как ситуация, так и сама профессиональная деятельность.

Подобный подход в обучении обеспечивает имитацию элементов профессиональной деятельности. В качестве приемов, обеспечивающих повышение профессиональной направленности изучения иностранного языка, могут выступать: общение — диалог по поводу профессиональной информации, прочитанной на иностранном языке, анализ социальных и профессиональных ситуаций,

выполнение творческих заданий с профильным содержанием, игровые ситуации, ролевые игры и др.

Грамматическая компетенция является составной частью лингвистической компетенции, которая, в свою очередь, входит в структуру коммуникативной компетенции. Выполнение упражнений, объединенных по трем разделам: «Говорение», «Лексика», «Письмо» — способствует формированию навыков понимания устной и письменной речи, грамматических навыков, а также развитию навыков разговорной речи.

Таким образом, компетентностный подход в обучении — это попытка привести в соответствие, с одной стороны, потребность личности интегрировать себя в деятельность общества, использовать интерактивные методы и формы работы для саморазвития и, с другой, потребность общества использовать потенциал каждой личности для обеспечения своего экономического, культурного и политического роста. Специалист с профессиональным образованием — это всесторонне образованный человек, имеющий фундаментальную подготовку. Соответственно иностранный язык специалиста такого рода — и орудие производства, и часть культуры, и средство образования.

Литература

1. Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 гг.
[.http://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/2](http://programs.gov.ru/Portal/programs/passport/2)

2 . И.Б. Белякова «Реализация компетентностного подхода в обучении иностранному языку в системе профессионального образования»
belyakova_kmu_kompetencii.doc

3. Масловская С.В. Современные технологии обучения: компетентностный подход Электронный ресурс. – режим доступа: http://www.orenipk.ru/rmo_2009/rmo-kro-2008/tehn.html#6#6.

ЕДИНОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО КОЛЛЕДЖА – НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

О.Ю. Клименко

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-технологический
колледж»

E-mail vgptk@mail.ru

В современном обществе, осуществляющей мониторинг и диагностику, личностно-ориентированное и развивающее обучение, поток информации, получаемой участниками образовательного процесса, многократно увеличивается. В связи с этим перед педагогическим коллективом, а особенно перед администрацией встает вопрос об использовании современных технологий по обработке, хранению и анализу получаемой информации. Кроме того, современное образование приоритетной стратегией выдвигает стратегию подготовки студентов к жизни в информационном обществе. Поэтому информатизация системы образования имеет два направления — внедрение информационных технологий непосредственно в процесс обучения и информатизация системы управления образованием.

Наш колледж активно внедряет в свою работу инновационные технологии. Более пяти лет преподаватели используют такие образовательные технологии, как информационно-коммуникативные, интерактивное и проектное обучение, личностно-ориентированное, лекционно-семинарскую систему, деловые и ролевые игры, коммуникативно-развивающее обучение и др.

Для эксперимента проводится ознакомление с темой: “Освоение информационных технологий как средство универсализации и модернизации образовательного процесса. Построение единого информационного пространства процесса обучения”.

В связи с этим на базе колледжа апробируется программа экспериментальной работы, главными целями которой являются разработка, апробирование и внедрение нового содержания и технологий обучения в учебно-воспитательный процесс и управление колледжем.

Основные направления программы:

1. Совершенствование и наполнение информационного пространства колледжа учебным и информационным материалом.
2. Более широкое использование информационных технологий в образовательном процессе.
3. Переработка имеющегося учебного и методического материала в электронную форму и создание информационной базы данных.
4. Создание эффективной автоматизированной системы управления образовательным учреждением.
5. Создание условий эффективного использования возможностей информационной среды Интернет, применение инклюзивного обучения.
6. Распространение опыта работы (проведение теоретических и практических семинаров, консультации преподавателей колледжа по внедрению в практику работы информационно-коммуникативных технологий, презентация мультимедийных продуктов, созданных сотрудниками колледжа).

Основные задачи эксперимента:

1. Апробация на своей учебной базе новых образовательных информационно – коммуникативных технологий, адаптация их к условиям педагогической практики, отбор и распространение передового педагогического опыта.
2. Организация учебы преподавателей, руководителей учреждений, методических объединений по использованию в практике ИКТ.
3. Создание условий для непрерывного профессионального совершенствования преподавателей.

4. Обобщение и распространение опыта колледжа по внедрению ИКТ в практику работы каждого преподавателя и в управление учебно-воспитательным процессом.

Решение этих задач мы возлагаем на создаваемый информационный центр колледжа с помощью локальной сети и информационно-коммуникативную деятельность педагогического коллектива.

Информационный центр создается на базе кабинета ИКТ и кабинетов информатики под руководством заместителя директора по УР и преподавателей информатики, осуществляющих работу по следующим направлениям:

- техническое оснащение колледжа средствами ТСО и обслуживание средств ВТ;
- помощь в методическом обеспечении образовательного процесса;
- повышение квалификации педагогических работников;
- программно-методическое обеспечение;
- обеспечение функционирования поста электронной почты и доступа в Интернет;
- проведение мероприятий по информационной безопасности.

В колледже должна формироваться структура информационного центра. Все ее блоки объединены в локальную сеть. Это:

1. Кабинет информационных технологий. Здесь сосредоточены новейшие носители информации: сервер, мультимедийный проектор, ноутбук, сканер, DVD-плеер, компьютер, принтер. В кабинете проводятся различные мероприятия, и главным образом, предметы с применением ИТ. Кабинет оснащен выходом в Интернет.

2. Два кабинета информатики (13 рабочих мест). Кабинет оснащен выходом в Интернет. В нем проводятся открытые уроки разной специфики по разным дисциплинам. Во второй половине рабочего дня в этих кабинетах работают преподаватели и студенты заочного отделения. Студенты работают в Интернете, получают консультации от преподавателей:

кураторы, классные руководители проводят внеклассные мероприятия с использованием ИКТ.

3. Школьная библиотека. Библиотека оснащена компьютерами, сканером, принтером. Здесь осуществляться индивидуальная работа преподавателей и студентов. Библиотека так же оснащена выходом в Интернет.

4. Во всем учреждении оборудованы компьютерами *рабочие места директора, заместителя директора по УВР, секретаря-делопроизводителя, бухгалтеров, библиотекаря.*

Появление новых информационных технологий, связанное с широким применением компьютеров в образовательной среде, значительно облегчает процесс сбора информации для анализа учебно-воспитательной работы, позволяет оптимизировано осуществить системный подход в управлении колледжем.

Результатом внедрения экспериментального проекта в колледже будет:

1. Систематизированные базы данных под определенных адресных потребителей:

- Бланки отчетов
- Отчеты
- Материалы по аттестации преподавателей
- Материалы по аттестации студентов
- Материалы по контролю знаний студентов
- Методические копилки по всем предметам (разработки уроков, презентации, видео- и аудиоматериалы, дидактический материал).

2. Автоматизированность документооборота в части аналитических справок, отчетов.

3. Накапливаемость на электронных носителях и постоянное обновление информации, необходимой для решения всех задач процесса обучения.

4. Достижение высокого уровня информационной культуры преподавателя и студента.

5. Изменение деловых отношений всего коллектива.

6. Системный подход в управлении, как образовательным процессом, так и колледжем в целом.

Информационные технологии в педагогическом процессе позволяют нам:

- построить открытую систему образования, обеспечивающую каждому студенту собственную траекторию обучения и развития.
- коренным образом изменить организацию процесса обучения, формируя у студентов системное мышление.
- рационально организовать познавательную деятельность студентов.
- использовать компьютеры с целью индивидуализации учебного процесса и обратиться к принципиально новым познавательным средствам. Другим вариантом использования компьютера в педагогическом процессе является создание преподавателем и использование на уроках мультимедийных презентаций, которые позволяют представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Сеть Интернет несёт громадный потенциал образовательных услуг. Электронная почта, поисковые системы, электронные конференции, электронные олимпиады и викторины становятся составной частью современного образования. Эти образовательные услуги универсальны для использования, как на уроке, так и во внеурочное время. Использование образовательных ресурсов Интернета заставляет преподавателя отказаться от акцента на передачу информации и стать менеджером образовательного процесса.

Использование современных информационных технологий в педагогической деятельности обеспечивает в нашем колледже:

- интенсификацию всех уровней учебно-воспитательного процесса;
- многоаспектное развитие студента;
- подготовку выпускников колледжа к жизни в условиях информационного общества;
- реализацию социального заказа, обусловленного процессами глобальной информатизации.

Внедрение информационных технологий в управление образовательным учреждением будет способствовать:

- изменению образовательной ситуации в сторону осмысленности, большей определенности и целенаправленности.
- высвобождению временных ресурсов всех участников учебно-воспитательного процесса.
- активизации познавательной деятельности учащихся и осуществлению не декларативного, а реального личностно-ориентированного обучения.

Таким образом, мы создаем единое, открытое, доступное педагогам, студентам и их родителям, управленцам, другим специалистам информационное пространство, целостную информационную среду, комплексно отражающую деятельность колледжа и ее элементов.

Информатизация образовательного учреждения — долгий и непрерывный процесс изменения содержания, методов и форм образовательной подготовки студентов, которым предстоит жить и работать в условиях неограниченного доступа к информации. И этот процесс нам вместе с педагогическим коллективом предстоит пройти.

Литература

1. Христочевский С.А., Вихрев В.В., Федосеев А.А. Системы и средства информатики. Информационные технологии в образовании: от компьютерной грамотности к информационной культуре общества. - М: Наука-Физмат, 2014.- вып.8 - 223с.

2. Шолохович В.Ф. Информационные технологии обучения// Информатика и образование. – 2013.- №2.- С. 5-13.

ВНЕДРЕНИЕ ИКТ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ.

Е.В. Комолова, Н.В. Тройнина

ГБПОУ ВО «Воронежский музыкально-педагогический колледж»

vmpk36@gmail.com

Компетентность в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) является одной из приоритетных целей образования. Возможность ее формирования напрямую связана с активной деятельностью студента в информационной компьютерной среде. Использование ИКТ в учебном процессе является актуальной проблемой современного образования и открывает для преподавателя новые возможности в преподавании своего предмета.

Внедрение ИКТ в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить преподавателя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

Сегодня необходимо, чтобы каждый преподаватель мог подготовить и провести урок с использованием ИКТ, позволяющими сделать урок более ярким и увлекательным. Использование ИКТ в учебном процессе – один из способов повышения мотивации обучения, развития творческой личности не только обучающегося, но и преподавателя, реализации главных человеческих потребностей в общении, образовании, самореализации.

Известно, что наиболее эффективный способ преподавания – это наглядная демонстрация и синхронное объяснение изучаемого материала. Классические и интегрированные уроки в сопровождении мультимедийных презентаций, on-line тестов и программных продуктов позволяют студентам углубить знания, полученные ранее. Использование анимации в слайдах позволяет педагогу дать

обучающимся более яркое представление об услышанном на уроке. Повышение мотивации и познавательной активности достигается за счет разнообразия форм работы, возможности включения игрового момента. Такие занятия вызывает у обучающихся эмоциональный подъем (даже отстающие студенты охотно работают с компьютером). Конечно, компьютер не заменяет живого общения с преподавателем и другими источниками информации, однако учитывая интерес детей к интернету, повышает заинтересованность в изучении учебной дисциплины.

Одним из достоинств применения ИКТ в обучении является повышение качества образования за счет новизны деятельности, интереса к работе с компьютером. Использование ИКТ на уроках существенно повышает его эффективность, ускоряет процесс подготовки к уроку, позволяет учителю в полной мере проявить свое творчество, обеспечивает наглядность, привлекает большое количество дидактического материала, повышает объем выполняемой работы на уроке в 1,5 – 2 раза.

Преподаватели нашего колледжа широко используют в своей работе ИКТ. Можно выделить основные направления использования компьютерных технологий на уроках: визуальная информация (иллюстративный, наглядный материал); демонстрационный материал (упражнения, опорные схемы, таблицы, понятия); тренажер; контроль за умениями, навыками обучающихся.

При подготовке к уроку с использованием ИКТ преподаватели не забывают, что это УРОК, а значит, и план урока составляют исходя из его целей. При отборе учебного материала они соблюдают основные дидактические принципы: систематичности и последовательности, доступности, дифференцированного подхода, научности и др. Преподаватели используют электронные ресурсы учебного назначения (презентации к урокам, логические игры, тестовые оболочки, ресурсы Интернет) на всех этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, обобщении, контроле, внеклассных занятий и др.

Использование ИКТ позволяет педагогу переложить часть своей работы на ПК, делая при этом процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным. В частности, более быстрым становится процесс записи определений,

теорем и других важных частей материала, так как преподавателю не приходится повторять текст несколько раз, а студенту – ждать, пока педагог повторит именно нужный ему фрагмент.

Использование ИКТ в образовании открывает огромные возможности для создания качественно новых форм и методов подготовки студентов к дальнейшему обучению. Большую помощь при подготовке и проведении уроков оказывает педагогу пакет Microsoft Office, который включает в себя кроме известного всем текстового процессора Word еще и электронные презентации Microsoft Power Point, а также программу для построения графиков и диаграмм MS Excel. Электронные презентации дают возможность преподавателю при незначительных затратах времени подготовить наглядность к уроку.

Во время урока компьютер используется для активизации познавательной деятельности студентов. Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные модели поднимают процесс обучения на качественно новый уровень: современному ребенку (подростку) намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, нежели при помощи устаревших схем и таблиц.

На уроках математики преподаватели используют презентации, созданные самостоятельно или найденные в сети Интернет, дополнительно переработанные под контингент обучающихся своего колледжа, что позволяет: продемонстрировать студентам аккуратные, четкие образцы оформления решений; продемонстрировать абсолютно абстрактные понятия и объекты; достичь оптимального темпа работы обучающегося; повысить уровень наглядности в ходе обучения; изучить большее количество материала; показать студентам красоту геометрических чертежей; повысить познавательный интерес; внести элементы занимательности, оживить учебный процесс; достичь эффекта быстрой обратной связи.

При помощи ИКТ сегодня стало возможным проведение контроля знаний обучающихся. Использование нестандартных форм контроля знаний – один из способов формирования положительной мотивации к процессу учения и повышения качества обучения.

В перспективе мы продолжим работу в уже наметившихся направлениях, в частности, совершенствования методик применения ИКТ в преподавании различных дисциплин и во внеклассной деятельности. Главное, чтобы все это способствовало достижению главной цели – обеспечению современного качества образования. Использование ИКТ позволяет преподавателям и обучающимся нашего колледжа идти в ногу со временем. И особенно это важно для обучающихся, ведь знание компьютера, использование различных программ, умение оформлять и представлять результат своей работы пригодится им в будущей профессиональной деятельности, поможет стать грамотными специалистами.

Литература

1. Бабич И.Н. Новые образовательные технологии в век информации / Материалы XIV Международной конференции «Применение новых технологий в образовании». – Троицк: Фонд новых технологий в образовании «Байтик». – 2003. – С. 68-70.

2. Лямзин Д.В. Использование ИКТ в учебном процессе // Материал из Letopisi.Ru – «Время вернуться домой».

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. - М., 2000.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА.

В.М. Коробкина

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно – экономический колледж»

e-mail: vgpek@vgpek.ru

Информатизация общества является стратегическим фактором, развития цивилизации, который благодаря особым свойствам информации дает человечеству определенные шансы решить перечисленные выше глобальные проблемы и перейти к новой парадигме устойчивого и безопасного развития.

В последние годы мы видим, как происходит бурное развитие глобальных информационных сетей связи и информационных коммуникаций: спутникового телевидения, радиовещания, телефонной связи и средств факсимильной передачи информации, транснациональных компьютерных информационно-телекоммуникационных систем, использующих высокоскоростные межконтинентальные супермагистралы. В результате этого на нашей планете формируется принципиально новая глобальная общепланетарная информационная среда, которая и будет представлять основу для жизнедеятельности новой информационной цивилизации.

- национальной культуры и менталитета.

К основным сферам информатизации общества, в которых государство занимает активную позицию, относятся:

- социальная сфера;
- информатизация социального обеспечения;
- информатизация системы образования;
- материальное производство;
- управление;
- информатизация государственного управления;
- информатизация армии.

Основными целями программ информатизации вне зависимости от выбранной конкретным государством тактики являются:

- содействие динамичной конкуренции в области развития телекоммуникаций;
- поощрение частных капиталовложений в развитие информационной инфраструктуры;
- участие в разработке гибкого, способного к адаптации законодательства в сфере информатизации;
- обеспечение открытого доступа к информационным сетям;
- содействие предоставлению гражданам эффективных и доступных информационных услуг;

- участие в обсуждении международных проблем построения глобального информационного общества.

Существуют два принципиальных подхода к информатизации: западная и азиатская модель. Западной моделью информатизации называют путь, по которому идут индустриально развитые страны. Однако в его рамках следует отделить путь, по которому идет континентальная Европа, от американско-английского пути. *Европейский путь* - это поиск некоего баланса между полным контролем со стороны государства и стихийностью рынка, динамическое сочетание правительственных и рыночных сил, с учетом того, что роль каждой из них может меняться во времени. Все страны ЕС имеют собственную программу и взгляды на информатизацию, основной идеей каждой из них остается социальная направленность и государственное регулирование большинства процессов, затрагивающих преобразование общества. Однако акценты информатизации могут несколько отличаться.

Так, например, в отчете датского правительства "Информационное общество 2000" подчеркивается, что рынку нельзя позволить взять контроль над стратегией разработки инфомагистралей.

Франция наиболее жестко настаивает на централизованном развитии инфраструктуры информационного общества. Она предполагает обобщить опыт использования телеинформационной системы Минител (разработка 70-х годов, аппарат связи выдается в почтовом отделении бесплатно, пользователь платит только за услуги), которая в 2009 г., несмотря на существование Интернета, имела не менее миллиона пользователей. Испания считает, что роль правительства заключается в обеспечении перехода от услуг для элиты к услугам для всех, и прежде всего - в отраслях теле образования и телемедицины.

Американско-английский путь информационного развития определяется своей моделью социально-экономического развития, когда функции государства сводятся к минимуму, а частных лиц - к максимуму. Истинно американский путь - перевес частной инициативы во всех проявлениях развития: оставить все в руках частного сектора и рынка, полная либерализация рынка информационных

технологий, ограничение государственного управления в сфере телекоммуникаций.

Вторым из основных факторов, по которому дифференцируются европейская и американская модели развития информационного общества, являются особенности законодательства. Континентальная Европа имеет более жесткое законодательство в области регулирования рынка труда, продуктов и услуг, чем США и Великобритания. По мнению экспертов, существующее в Европе законодательство во многом тормозит развитие информационного общества. Государственная политика США в вопросах информатизации ограничивается развитием глобальных проектов, которые частный капитал финансировать не может.

Азиатская модель информатизации основана на эффективном сотрудничестве государства и рынка, попытке установить связь между социальными трансформациями и культурными ценностями. Эта модель отражает философский принцип сосуществования и сопроцветания - альтернативный способ социально-экономического развития региона и конфронтацию с Западом. В рамках азиатской модели выделяются Япония и "азиатские тигры" (Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг).

В *Японии* процессы информатизации обязаны базироваться на главной идее общества, когда каждый знает свой статус по отношению к другим и ведет себя в соответствии с целями своей группы. Японский стиль управления основан на иной, по сравнению с европейской, корпоративной культуре, когда управляющее звено обязано заботиться о подчиненных, а те должны беспрекословно выполнять директивы. Поэтому государство и бизнес совместно несут ответственность за все проблемы, возникающие при переходе к информационному обществу, и разрешают их совместными усилиями. Большие государственные расходы на научные исследования и разработки всегда были и являются до сих пор отличительными чертами Японии. Роль бизнеса состоит в развитии новых, высоких технологий и производств. При этом роль государства - создавать благоприятные условия для творчества, уменьшать риск предпринимателей, действу-

ющих в приоритетных сферах. Японское правительство считает, что для стимуляции творческой деятельности интеллектуальный капитал нации должен стать достоянием всех. Основной акцент в будущем Японии делается на повседневные нужды людей, на разработку и внедрение ИКТ, способствующих повышению качества жизни населения.

В основе развития региона Восточной и Юго-восточной Азии - *"четыре тигра"* - лежит японская модель. Однако процессы перехода к информационному обществу в этих странах имеют отличные от Японии стартовые условия. В значительной степени эти государства можно отнести к развивающимся странам. Экономическому успеху "тигров" в большой мере способствовали японские капиталовложения, вместе с ними они восприняли от Японии философию взаимоотношений государства и бизнеса. Взаимоотношение "государство-рынок" в этих странах остается социологическим и политическим, а не чисто экономическим.

Информатизация общества на примере Эстонии.

Термин "электронное правительство", изначально подразумевавший лишь перевод госуслуг в интернет, постепенно приобрел идейную нагрузку — государство выстраивает новую систему общения с населением, становится прозрачным и даже невидимым. То, что это возможно, первой доказала Эстония.

Последний писк электронной моды в Эстонии — с августа этого года место в очереди на эстонско-российской границе можно будет заказать в интернете за 1 евро. Эстонская интернет-революция, таким образом, выплеснулась за рамки одной отдельной взятой страны: услуги единой эстонской информсистемы теперь начнут получать и россияне. Пользоваться этой системой пропуска можно будет на всех трех пунктах пересечения — в Нарве, Койдула и Лухамаа, и, разумеется, всем, кто ее пересекает, независимо от гражданства. Подобные нововведения в Эстонии давно поставлены на конвейер — они уже изменили жизнь и продолжают менять ее в самых неожиданных измерениях, от выборов до получения разрешений на рыбную ловлю.

Ну, и последний штрих: в марте этого года на выборах в эстонский парламент, рийгикогу, можно было впервые проголосовать через интернет — не выходя из дома, вставив идентификационную карту в считыватель. Процедура оказалась простой и даже привычной — "напоминает авторизацию в интернет-банке и занимает не более 10 минут.

Оставаясь зачастую невидимым и лишней раз не докучая, государство, которое продвинутые пользователи все чаще называют "Эстонией", остается в постоянном контакте со своими гражданами, а граждане — с государством.

Литература

1. Дубровский, Е. Н. Соколова, И. В. Основы социальной информатики. Информатизация общества: социальные условия, предпосылки и последствия : электрон. Учебник / Е. Н. Дубровский, И. В. Соколова
2. Рябинская, С. С. Информатизация общества в России: особенности формирования и сопутствующие угрозы // Социально-антропологические проблемы информационного общества. Выпуск 1. - Концепт. - 2013. / С. Рябинская.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ»

Л.И. Коротких

ГБПОУ ВО «Воронежский техникум строительных технологий»

E-mail: vtst@vtst.vrn.ru

В связи с введением в образовательный процесс нового Федерального государственного образовательного стандарта все более актуальной становится задача организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы при реализации учебных планов и программ. По дисциплине «Основы алгоритмизации и

программирования» практикуются следующие виды и формы самостоятельной работы студентов:

1. Подготовка к занятиям и проработка учебной и специальной технической литературы.
2. Решение задач.
3. Подготовка информационного сообщения.
4. Подготовка к практическим работам, оформление практических работ.
5. Подготовка презентации.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной самостоятельной работе студентов, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Подготовка к занятиям и проработка учебной и специальной технической литературы

Прорабатывая материал по учебной и специальной литературе, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все операторы и синтаксис записи этих операторов на языке программирования. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий языка программирования. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Полезно составлять опорные конспекты. Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Решение задач

Для успешного использования программирования в своей профессиональной деятельности студент должен уметь формулировать задачи, разрабатывать алгоритмы их решения, составлять блок-схемы, записывать алгоритмы на языке, понятном ПК. Этапы подготовки и решения реальных задач включают: постановку задачи, моделирование, алгоритмизацию задачи, разработку программы, тестирование и отладка программ, анализ результатов.

Постановка задачи.

На этапе постановки задачи должно быть четко определено, что дано, и что требуется найти. Так, если задача конкретная, то под постановкой задачи понимают ответ на два вопроса: какие исходные данные известны и что требуется определить. Если задача обобщенная, то при постановке задачи понадобится еще ответ на третий вопрос: какие данные допустимы внутри программы. Таким образом, постановка задачи включает в себя следующие моменты: сбор информации о задаче; формулировку условия задачи; определение конечных целей решения задачи; определение формы выдачи результатов; описание данных (их типов, диапазонов величин, структуры и т.п.).

Моделирование.

На этом этапе строится модель, математическая, табличная, схематичная и др. В случае большого числа параметров, ограничений, возможных вариантов исходных данных модель может иметь очень сложное описание, поэтому необходимо выявить самые существенные свойства объекта. Итак, создавая математическую модель для решения задачи, нужно: выделить предположения, на которых будет основываться модель; определить, что считать исходными данными и результатами; записать математические соотношения, связывающие результаты с исходными данными.

Построение алгоритма.

Наиболее эффективно математическую модель можно реализовать на компьютере в виде алгоритмической модели. Для этого может быть использован язык блок-схем или какой-нибудь псевдокод, например, учебный алгоритмический язык. Разработка алгоритма включает в себя выбор метода проектирования

алгоритма; выбор формы записи алгоритма (блок-схемы, псевдокод и др.); выбор тестов и метода тестирования; проектирование самого алгоритма.

Программирование.

Первые три этапа - это работа без компьютера. Далее следует собственно программирование на определенном языке в определенной системе программирования. Программирование включает в себя следующие виды работ: выбор языка программирования; уточнение способов организации данных; запись алгоритма на выбранном языке программирования.

Отладка и тестирование программы.

Под отладкой программы понимается процесс испытания работы программы и исправления обнаруженных при этом ошибок (синтаксические и семантические ошибки). Студент получает сообщение об ошибке, исправляет ее и снова повторяет попытку исполнить программу. Прохождение теста - необходимое условие правильности программы. Таким образом, тестирование и отладка включают в себя синтаксическую отладку; отладку семантики и логической структуры программы; тестовые расчеты и анализ результатов тестирования; совершенствование программы.

Анализ результатов.

Уточнение модели. Последний этап - это использование уже разработанной программы для получения искомых результатов. Производится анализ результатов решения задачи и в случае необходимости - уточнение математической модели (с последующей корректировкой алгоритма и программы).

Литература

1. В.Д. Колдаев «Основы алгоритмизации и программирования» Издательство «Москва. ИД №ФОРУМ» 2010 год
2. Голицына, Ольга Леонидовна. Основы алгоритмизации и программирования : Учебное пособие / О.Л. Голицына, И.И. Попов. - М. : Форум - Инфра-м, 2010. - 432 с.

3. Прайс, Давид Программирование на языке Паскаль: Практическое руководство. Пер. с англ. М.: Мир, 2009 –232 с.

4. УМК-SPO.BIZ Учебно-методические комплексы по дисциплинам. [Офиц. сайт]. URL:<http://umk-spo.biz/articles/profdis/progobg/it-texnologii-programm/os-algor-programma>(дата обращения: 12.11.2015).

5. Институт коммуникативных технологий [Офиц. сайт]. URL: http://www.icomtec.ru/articles.php?SECTION_ID=188&ELEMENT_ID=660 (дата обращения: 25.11.2015).

6. Кафедра компьютерных систем в управлении и проектировании [Офиц. сайт]. URL: <http://new.kcup.tusur.ru/> (дата обращения: 25.11.2015).

СЕТЕВАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (на примере СПО)

А.Ф. Костенко

ГБПОУ ВО «Борисоглебский сельскохозяйственный техникум»

Email: nir-bsht@mail.ru

Актуальность рассматриваемой проблемы вызвана введением Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ. Закон определяет использование при реализации образовательных программ различных образовательных технологий, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронного обучения.

Важным элементом, определяющим особенности реализации образовательных программ, стала форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Образовательное учреждение в рамках введения образовательных стандартов СПО третьего поколения самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательные программы, рабочие программы, программы и формы отчетности по каждому виду практики, конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю, фонды оценочных средств для промежуточной аттестации и для государственной (итоговой) аттестации.

Таким образом, центральное место в содержании профессионального образования теперь занимает новая структурная единица – профессиональный модуль. Как показывает опыт, преподавателями техникума была проделана большая работа. Пришлось многое пересмотреть, переосмыслить. Достоинством модульных образовательных программ, по мнению разработчиков, является их гибкость: в случае, если изменятся требования к специалисту, их можно обновлять, одни модули заменять другими. Как указывает А.М. Петрова, эксперт Центра изучения проблем профессионального образования, такой подход к построению содержания образования позволяет оптимально сочетать и интегрировать теоретическую и практическую составляющие обучения и обеспечивает качество подготовки на конкурентоспособном уровне [4].

Закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ в статье 13 «Общие требования к реализации образовательным программам» определяет, что образовательные программы реализуются организацией, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Таковыми организациями могут быть российские и иностранные организации. Статья 105 «Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования» как отдельное направление выделяет участие в сетевой форме реализации образовательных программ, а также организации, обладающие ресурсами, необходимыми для проведения учебной и производственной практики и

осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

На протяжении многих лет техникум осуществляет социальное партнерство с рядом крупных предприятий сельскохозяйственного машиностроения, и не только [3, с. 57-62]. Так в начале 2014 года руководством техникума был заключен Договор на организацию и проведение производственной практики студентов ГОБУ СПО ВО "БСХТ" с открытым акционерным обществом "Минский тракторный завод".

В конце марта группа наших студентов во главе с руководителем производственной практики В.В. Фоновым выехала на ОАО "МТЗ". Студенты-практиканты приступили к работе в корпусе сборки тракторов, что должно способствовать закреплению навыков работы на производстве, более глубокому усвоению теоретических знаний.

Представители ОАО "МТЗ" по-отечески отнеслись к размещению студентов, их досугу, социальным проблемам, культурному отдыху. Студенты приняли участие в праздновании Дня единения народов Беларуси и России, 2 апреля 2014 г. Они были приглашены на торжественное собрание и праздничный концерт в ДК "МТЗ". По отзывам руководителя практики - они получили неизгладимое впечатление. Осуществили экскурсию по историческим местам г. Минска, а также осмотрели выставочную площадку ОАО "МТЗ".

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности.

Ярким примером является прохождение практики студентами-стажерами в Германии (Федеральная земля Баден-Вюртемберг). В соответствии с заключенным Договором между Agrar Kontakte Internationale (AKI)e.V(Германия) и ГОБУ

СПО ВО «БСХТ» студенты проходят стажировку в фермерских хозяйствах земли Баден-Вюртемберг. Предложенный в свое время образовательным учреждением конструкт представляет собой многоуровневую поэтапную подготовку техников на основе чередования теоретического и практического обучения студентов в техникуме и производственного обучения в подразделениях предприятий [1, с. 141-143; 2.].

Таким образом, все свидетельствует о том, что сетевая форма реализации основных образовательных программ СПО в действии. Задача сегодняшнего дня – развивать и укреплять данное направление в реализации профессиональных образовательных программ.

Литература

1. Костенко А.Ф. Социальное партнерство техникума в союзе с работодателями в подготовке специалистов//Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2011. -№12.- С. 141-143.
2. Костенко А.Ф. Учимся на практике/III Всероссийская научно-практическая Интернет-конференция «Инновационные направления в педагогическом образовании» с международным участием. 2015. <http://econf.rae.ru/profile/articles/> (Дата обращения 04.12.2015 г.)
3. Курбанов А.С. Социальное партнерство – фактор подготовки конкурентоспособного специалиста / Профессиональное образование в контексте регионального развития. Под ред. Ю.Е.Шабалина. – М.: Образование 3000, 2013. – С.57-62.
4. Петрова А.М. Заметки экспертов на полях государственных стандартов СПО // Аккредитация в образовании. 17.01.2013.; а также <http://273-фз.пф/obuchenie/moduli/professionalnoe-obrazovanie/7-04> (Дата обращения 08.04.2014 г.)

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВГППК

С.В. Кочегарова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический
колледж»

[http://vgppk_nmc@mail.ru](mailto:vgppk_nmc@mail.ru)

Одной из важнейших педагогических задач любого учебного заведения является работа со студентами первого курса, направленная на более быструю и успешную их адаптацию к новой системе обучения, к новой системе социальных отношений, на освоение ими новой роли студентов.

Как свидетельствуют многочисленные психолого-педагогические исследования, адаптация молодежи к студенческой жизни – многогранный процесс, требующий вовлечения социальных и биологических резервов еще не до конца сформировавшегося организма. В работах И.А. Георгиевой, И.Н. Вершининой, П.С. Кузнецова и др. выделены следующие факторы социальной адаптации первокурсника: индивидуально-психологические особенности человека, его личностные, деловые и поведенческие качества, ценностные ориентации, академическая активность, состояние здоровья, социальное окружение, статус семьи и т. д.

Процесс адаптации формирует у человека адаптивность – способность без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно выполнять деятельность, удовлетворять свои потребности в новых условиях жизнедеятельности, а также переживать состояние продуктивного самоутверждения.

В организационный период включения вновь прибывших студентов в жизнедеятельность колледжа правомерно возникают вопросы: Каковы условия для социально-психологической адаптации учащихся ВГППК? Что классные руководители, педагоги, представители администрации могут сделать для того, чтобы студент в процессе адаптации был в состоянии включиться в новые социальные

условия? Ответ прост: с первого дня обучения в учреждении среднего профессионального образования к студенту необходимо относиться не как объекту, а как к активному субъекту адаптационного процесса.

Большинство студентов в первый год своего обучения сталкивается с типичными проблемами. Это вызвано тем, что студент приходит в колледж с уже сложившимся динамическим стереотипом. При поступлении же происходит ломка старого стереотипа и формирование нового. Трудности возникают уже на этапе подготовки будущего первокурсника к поступлению. Экзамены в школе, занятия с репетиторами связаны с напряженной умственной деятельностью в стрессовых для молодого человека условиях, что, в свою очередь, ведет к утомлению и переутомлению.

Когда период поступления оказывается позади, первокурсник погружается в мир «опасной свободы». Студенты, поступившие на первый курс, нелегко воспринимают содержание и организацию учебного процесса. Это связано с тем, что в школе и дома ребята находились под постоянным контролем родителей, учителей. Студенты не привыкли к самоконтролю. Большая часть студентов (в том числе и нашего колледжа) поступает из области. Приехав в город, заселившись в общежитие или на квартиру, они уходят из-под опеки родителей и начинают свою самостоятельную жизнь, зачастую без контроля со стороны родителей.

Еще одна проблема, с которой студенты сталкиваются, это разные системы обучения в школе и в колледже. Студенту необходимо работать не только на занятиях, но и самостоятельно изучать материал, пользуясь библиотеками, интернет ресурсами и другими средствами. Ведь значительная роль в учебном процессе отводится именно самостоятельной работе студента.

Исходя из опыта нашей работы классным руководителем, адаптацию студента-первокурсника можно рассматривать относительно трех основных аспектов, которые в реальной жизни неразрывно связаны между собой:

- адаптация к условиям учебной деятельности (приспособление к новым формам

преподавания, контроля и усвоения знаний, к иному режиму труда и отдыха, самостоятельному образу жизни и т.п.);

– адаптация к группе (вхождение в коллектив одногруппников, однокурсников, усвоение его правил, традиций);

– адаптация к будущей профессии (усвоение профессиональных знаний, умений и навыков, качеств).

На наш взгляд, ключевую роль управления адаптационным процессом играет классный руководитель. Он помогает адаптироваться к новой социальной среде, обеспечивает налаживание деловых и личных контактов между членами группы. Успех деятельности классного руководителя группы первого курса зависит от понимания и определения основных направлений деятельности, от оптимального выбора форм и методов воспитания. Роль классного руководителя в организации деятельности студенческого коллектива, развитии инициативы и самостоятельности студентов в адаптационный период очень важна.

Целью воспитательной деятельности в группе 611 отделения Технологии и педагогических наук мы определили создание оптимальных условий для формирования, развития и реализации личностных качеств и потребностей студентов в образовательном пространстве колледжа. Достижение поставленной цели возможно через решение следующих задач:

- содействие процессам самопознания, самовоспитания, саморазвития и самоопределения личности на основе нравственных ценностей и жизненных ориентиров;

- поддержка творческой активности студентов во всех сферах деятельности;

- формирование педагогической культуры;

- индивидуальная работа со студентами в целях эффективного взаимодействия в поле личностных вопросов развития.

В течение первого семестра обучения нами было проведено исследование по первичному восприятию студентами колледжа, преподавателей, одногруппников и классного руководителя. Кроме того, при помощи анкетирования удалось выявить у студентов мотивы поступления в наше учебное заведение, степень

понимания специфики и характера получаемой профессии, а также сознательности выбора колледжа и профессии.

	Полная адаптация	Частичная адаптация	Отсутствие адаптации
«Я» и колледж	60%	32%	8%
«Я» и преподаватели	56%	28%	16%
«Я» и одногруппницы	48%	32%	20%
«Я» и классный руководитель	76%	24%	–

Мотивами поступления в наш колледж 48% студентов 611 группы назвали интерес и желание работать с маленькими детьми, 40% – желание родителей, 12% – другие причины (близко к дому, совет подруг, реклама и др.). На вопрос, что нравится в выбранной профессии, наиболее частый ответ «люблю общаться с детьми» (68% студентов), «полдня и дома» (8%), 24% студентов затруднились ответить. Цель обучения в нашем колледже у 76% студентов – желание получить «профессию, специальность, образование», 16% хотят «научиться общаться с детьми», 8% хотят получить «возможность учиться дальше».

Эффективность процесса адаптации и создание благоприятного адаптационного периода является первостепенной задачей всего образовательного пространства колледжа. Применение различных способов активизации деятельности студентов, развитие у них практических навыков самостоятельной работы, формирование интереса к учебной деятельности, поддержка и сопровождение в различных видах деятельности и общения, включение первокурсников в систему студенческого самоуправления, которая является формой студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью – все это положительно влияет на процесс адаптации, помогает студентам правильно оценить свои силы и способности, дает возможность для реализации своих инициатив.

Основной целью создания педагогических условий адаптации является признание уникальности личности каждого студента, его права на развитие и

проявление индивидуальности. Если мы хотим помочь студенту влиться в новый учебный коллектив, то эта помощь должна осуществляться всеми подразделениями колледжа на основе взаимодействия.

Критериями эффективности адаптационного процесса в нашей группе (согласно диагностикам, анкетированию, опросам и сбору статистических данных) можно считать следующие объективные критерии: успешность собственной деятельности студентов (текущая и сессионная успеваемость составляет 100%), стабильность в процессе учебы функционального состояния организма студентов (отсутствие резких сдвигов в состоянии психофизиологических функций); а также субъективные критерии: удовлетворенность процессом обучения, удовлетворенность коллективом и сложившимися в нем отношениями (психологическим климатом), комфортностью пребывания в колледже.

Литература

1. Дмитриенко С.А. Адаптация студентов образовательного учреждения среднего профессионального образования к будущей профессии [Текст]: автореферат диссертации на соискание ученой степени канд. пед. наук / С.А. Дмитриенко. – Омск, 2007.

2. Чурикова И.Э. Особенности адаптации студентов в условиях педагогического колледжа. – Рязань: РГПУ имени С.А. Есенина, 2004. – с. 63-64.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ТЕХНИКУМА

С.А. Крутских

ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»,

pteis@comch.ru

Современные социально-экономические условия, модернизация системы образования находят свое отражение в системе требований к уровню подготовки

современных специалистов, что требует необходимости постоянной работы по совершенствованию их подготовки и поиску новых подходов к развитию образования.

Миссия техникума на сегодняшний день заключается в обеспечении современного уровня качества непрерывного профессионального образования в условиях интеграции науки и производства и формировании творческой личности компетентного специалиста, социально ориентированного и востребованного в условиях современного общества и рынка труда, достойного гражданина России.

В условиях современного образования, внедрения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, новых программ подготовки специалистов среднего звена возникает необходимость поиска новых форм и методов обучения, внедрения в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий, которые позволяют повысить качество обучения и реализовать познавательную и творческую активность студентов. Педагогические технологии в современном образовании дают возможность дифференциации и индивидуализации учебной деятельности, студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе способов получения учебной информации.

Педагогические технологии – это системные категории, в которых можно выделить следующие составляющие: цели обучения; содержание обучения; средства педагогического воздействия; организация образовательного процесса; преподаватель, обучающийся; результат деятельности.

Существует немало определений сущности педагогических технологий. Рассмотрим некоторые из них:

-«Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса» (В.П. Беспалько);

- «Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя» (В.М. Монахов);

- «Педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования» (ЮНЕСКО);

- «Педагогическая технология – это описание процесса достижения планируемых результатов обучения» (И.П. Волков).

Г.К. Селевко делает вывод, что педагогическая технология функционирует и в качестве науки, и в качестве системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения.

Анализируя сущность педагогических технологий, можно сделать следующие выводы: - педагогические технологии предполагают предварительное проектирование процесса обучения, учитывая при этом дидактические цели и требуемый уровень освоения;

- педагогические технологии ориентированы на обучаемых и нацелены на обеспечение успеха усвоения за счет их собственной деятельности;

- центральной проблемой педагогических технологий является обеспечение достижения целей обучения путем развития личности: постановки целей и объективного контроля за качеством усвоения учебного материала.

Новые жизненные условия выдвигают новые требования к формированию и подготовке современных специалистов, поэтому естественным стало появление разнообразных личностно ориентированных технологий обучения, среди которых выделяют следующие (рекомендованные в материалах федерального Приоритетного национального проекта «Образование»): развивающее обучение; коллективная система обучения; технология решения исследовательских задач; исследовательские и проектные методы; технология модульного и блочно-модульного обучения; технология «дебаты»; технология развития критического мышления; лекционно-семинарская система обучения; технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих

игр; обучение в сотрудничестве; информационно-коммуникационные технологии; здоровье сберегающие технологии; система инновационной оценки «портфолио»; технологии интерактивного и дистанционного обучения.

Рассмотрим кратко достигаемые результаты применения в образовательном процессе вышеперечисленных технологий.

Обучение в сотрудничестве: сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности; как организационная форма обучения, которая представляет значительные резервы воздействия на личность студентов и повышения эффективности обучения.

Проектные и исследовательские методы обучения: возможность самостоятельно пополнять свои знания, глубоко проникать в изучаемую проблему, предполагать пути решения, развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, возможности более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Проблемное обучение: создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся, в результате чего происходит формирование общих и профессиональных компетенций (трансформация учебной деятельности обучающегося в профессиональную деятельность специалиста).

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр: развитие познавательной деятельности обучающихся, формирование общих и профессиональных компетенций, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей.

Лекционно-семинарская система обучения: - дает возможность сконцентрировать материал в блоки преподнести его как единое целое (подготовка к обучению в ВУЗах).

Информационно-коммуникационные технологии: совокупность компьютерных и электронных средств и способов обучения, используемых для реализации педагогической деятельности, позволяющих сформировать такое качество, как информационная культура личности.

Система инновационной оценки «портфолио»: формирование персонифицированного учета достижений, обучающихся как инструмента определения индивидуальной траектории развития личности обучающихся, педагогической поддержки социального самоопределения.

Таким образом, использование современных педагогических технологий в профессиональном образовании позволяет подготовить квалифицированных специалистов, готовых к профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, конкурентоспособных на рынке труда и в условиях современной рыночной экономики.

Литература

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. М. Издательский центр «Академия», 2012.
2. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учебное пособие для преподавателей учреждений среднего профессионального образования М.: Мастерство, 2001.
3. Сибирская М.П. Профессиональное обучение: педагогические технологии. М.: «Академия», 2010.

КЕЙС - МЕТОД В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ СТЕРЕОМЕТРИИ

Н.А. Кучерова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

[http: //vgppk_nmc@ mail.ru](mailto://vgppk_nmc@mail.ru)

Одним из инновационных методов обучения, основанный на принципах проблемности, является кейс-метод. Обучающимся предлагается осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный

комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

В любой профессии решаются задачи на нахождение минимального и максимального значения. Архитекторы, проектируя какое-либо здание стремятся затратить на его возведение минимум времени, строительных материалов и рабочей силы достичь при этом максимальной прочности, простора и теплоизоляции. Даже пчела в улье выстилает соты таким образом, что в данном объеме вмещается максимальное количество ячеек. В геометрии нахождение минимального и максимального значения называется изопериметрической задачей - это один из интереснейших разделов евклидовой геометрии. Изучить этот раздел можно с помощью кейсов, ориентированных на будущую профессию.

Так, при изучении темы «Объемы и площади поверхности» студентам специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений предлагается применить формулы нахождения площадей и объемов при решении практических задач. Изучение изопериметрических свойств шара позволяет исследовать на энергоэффективность архитектурные здания необычной формы.

Для всех геометрических тел отличных от шара доказано изопериметрическое неравенство $S^3 \geq 36\pi V^2$, что является изопериметрическим свойством шара и означает: из всех геометрических тел с одинаковой площадью поверхности наибольший объем будет иметь шар. Хорошее наглядное представление об этом дает математический этюд «Увеличение объема» с последующим интерактивным обсуждением вопросов:

1. Можно ли разбить грани куба на более мелкие грани, изогнув которые получим сферу?

2. Предположим шар и куб сделаны из одного и того же металла, которые нагрели до одной температуры. Который из них будет остывать дольше?

3. Какое из зданий кубическое или сферическое, при определенных климатических условиях будет дольше сохранять тепло?

Неисчерпаемым источником для составления кейс-заданий служит Интернет, а именно описания построенных и строящихся архитектурных объектов не только в нашей стране, но и во всем мире.

Например,

Кейс-задание №1 «Полная площадь поверхности и объем цилиндра»



В Первоуральске реализуется крупный Федеральный проект и важнейший строительный Объект Свердловской области-Дом Новой Культуры. Строительство реализуется в рамках разработанного Министерством культуры пилотного проекта по созданию Инновационных культурных

центров в трех городах России: Первоуральске, Калуге и Владивостоке. Здание Инновационного центра состоит из двух объемов: одноэтажного, квадратного со сторонами 44м, который служит подиумом для поставленного здания в форме короткого цилиндра диаметром 44,5м с большими остекленными поверхностями. Фасады здания являются, фактически, огромными мониторами, на которых можно транслировать любой видеоряд.

Найти полную площадь поверхности, объем и коэффициент энергоэффективности архитектурного здания.

Кейс-задание №2 «Полная площадь поверхности и объем усеченного конуса»



В конце 50-х годов был организован конкурс на проект современного собора, который мог бы стать символом современного города Бразилии. Выиграли два из лучших архитекторов мира: Лусио Коста и Оскар Нимейер. Первый на тот момент являлся одним из самых авторитетных мастеров строительства в стране, а второй признанным учеником са-

торитетных мастеров строительства в стране, а второй признанным учеником са-

мого Ле Корбюзье. С момента разработки проекта и до окончательного завершения строительства прошло более 10 лет. Собор был официально открыт 31 мая 1970 года.

Кафедральный собор в Бразилии представляет собой сооружение **высотой 40 метров** и **диаметр** основания около **60 метров**. Отличительной особенностью здания являются опорные конструкции — 16 изогнутых колонн, которые по своей форме напоминают две руки, направленные к небу.

В 1988 году за проект Кафедрального собора архитектор Оскар Нимейер получил престижную Притцкеровскую премию.

Найти полную площадь поверхности, объем и коэффициент энергоэффективности архитектурного здания.

Кейс-задание №3 «Площадь поверхности и объем шара»



В Дубае идет строительство комплекса «Техносфера» — точная **высота** сооружения составляет **828 м** (при количестве этажей — 162), которое станет крупнейшим сферическим зданием в мире, соответствующим последним тенденциям в области экоустойчивого строительства. Это яркий пример ки-

бертектуры – направления, основанного Джеймсом Ло. Здание будет иметь сферический экзоскелет, разработанный по технологии диагрида, и точно выверенные объемно-планировочные решения внутренних помещений. **Сокращение объема несущих конструкций, присущее зданиям сферической формы, позволит значительно снизить расход строительных материалов по сравнению с традиционными зданиями прямоугольной формы.**

В «Техносфере» будут повсеместно внедрены инженерные системы, снижающие потребление энергии и являющиеся основой экологической устойчивости здания. Это и специальная система остекления с возможностью затенения, и группы солнечных батарей на фасаде и во вспомогательных зонах здания Энергия солнца будет использоваться не только для электроснабжения с помощью

солнечных фотоэлектрических панелей, но и для нагревания воды солнечными коллекторами.

Найти полную площадь поверхности, объем и коэффициент энергоэффективности архитектурного здания.

Все решения такого рода кейс-заданий разноплановые и неоднозначные требуют актуализации комплекса знаний, которые выстраиваются в алгоритм решения по каждому заданию. В качестве технических средств на учебном занятии кроме компьютера используются личные телефоны и планшеты обучающихся с установленной программой 3D-Measurment. Заранее обработанные фото зданий с введенной на них единицей измерения передаются от преподавателя к студенту по Bluetooth, затем все коллективно в программе получают необходимые размеры зданий и на калькуляторах тех же телефонов выполняют вычисления.

Метод представляет собой разновидность исследовательской аналитической технологии, т.е. включает в себя операции исследовательского процесса. Результативность данного метода увеличивается благодаря анализу полученных результатов. Анализируя результаты, мы видим, что все архитектурные здания, имеющие наклон боковых поверхностей, имеют коэффициент энергоэффективности меньше 0,5 или из всех цилиндрических зданий энергоэффективность больше у тех, диаметр основания которых меньше высоты цилиндра.

Оценивание студентов является важнейшей etapом в обучения посредством кейс-метода. Интерактивная методика требует оценивание не столько набора определенных знаний, сколько умения студентов анализировать конкретную ситуацию, принимать решение, логически мыслить, при этом лучше всего использовать многокомпонентный метод формирования итоговой оценки, составными частями которого будут оценки за:

- участие в обсуждении конкретной ситуации, измеренное уровнем активности студента;
- за самостоятельно выполненные письменные работы.

Тем не менее, любое слово, сказанное студентом в аудитории, нельзя автоматически заносить ему в актив. Нужно оценивать студента за содержательную

активность в обсуждении конкретной ситуации, которая включает в себя следующие составляющие:

-Демонстрация умения логически мыслить, если точки зрения, высказанные раньше, подытоживаются и приводят к логическим выводам.

-Предложение альтернатив, которые раньше оставались без внимания.

-Предложение определенного плана действий или плана воплощения решения.

-Определение существенных элементов, которые должны учитываться при анализе кейса.

-Заметное участие в обработке количественных данных, проведении расчетов.

-Подведение итогов обсуждения.

Будучи формой интерактивного обучения, кейс-метод завоевывает позитивное отношение со стороны обучающихся, которые видят в нем игру, где они имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, применить на практике теоретический материал, увидеть неоднозначность решения проблем в реальной жизни, найти наиболее рациональное решение.

СОЗДАНИЕ ВИРТУАЛЬНОГО МУЗЕЯ КАК ИНСТРУМЕНТА РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО И СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ КОЛЛЕДЖА

Е.В. Лапочкин, А.Н. Балабанова, Ю.Ю. Мелихов

ТОГБПОУ «Тамбовский областной медицинский колледж»

medcol@list.ru

Концепция модернизации Российского образования главной задачей определяет обеспечение высокого качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям

личности, общества и государства. Проблемы подготовки специалистов, реформирование российской системы образования, разработки и внедрения рыночных механизмов регулирования ее взаимоотношений с реальной экономикой встали в ряд важнейших общегосударственных проблем.

Перед средним профессиональным образованием стоит задача подготовки конкурентоспособных, мобильных специалистов, готовых к самостоятельному и эффективному решению проблем в области профессиональной деятельности, постоянному самосовершенствованию, самореализации, позитивному взаимодействию и сотрудничеству с коллегами, обладающих опытом культуросозидательной деятельности.

Ключевым аспектом реализации данной задачи в соответствии с миссией и целями колледжа является включение студентов в образовательное пространство медицинского колледжа, погружение в будущую профессию.

В современных условиях, особенно в образовательной сфере, назрела необходимость в поиске новых современных форм предоставления информации об историко-медицинских источниках в целях совершенствования учебно-исследовательской работы в области истории медицины, а также духовно-нравственного, деонтологического и патриотического воспитания. Актуальность этих задач стала особенно очевидна сегодня, когда наша страна находится в поиске общенациональной идеи. В этой связи сегодняшнее понимание патриотизма заключается не только в любви к Родине, но и в гордости за прошлое нашей страны, в чувстве сопричастности к судьбам поколений, истории медицины на примере своей *Alma-mater*. "У нас нет и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма", - сказал глава государства Владимир Путин на встрече с активом "Клуба лидеров по продвижению инициатив бизнеса" 02.02.2016. "Это и есть национальная идея", - добавил он.

Идея патриотизма, которая не должна быть идеологизирована, является надежным базисом для реализации проекта и его развития, а также важнейшим условием для решения образовательных и воспитательных задач.

Виртуальные музеи, или онлайн музеи, - новый динамично развивающийся феномен культуры. Виртуальные музеи создаются организациями, которые не являются музеями, в том числе образовательные организации. Важное значение для осуществления таких функций традиционно имел музейный уголок колледжа. Развитие информационных технологий и их широкое использование во всех областях образовательной деятельности инициирует новый этап в организации музейных площадок – создание виртуальных музеев. Виртуальный музей представляет собой тип веб-сайта, оптимизированный для экспозиции музейных материалов: от предметов искусства и исторических артефактов до виртуальных коллекций и фамильных реликвий. За счёт использования интернет-технологий исчезает актуальность таких проблем как хранение, безопасность, обеспечение широкого, быстрого и лёгкого доступа к экспонатам и др. Таким образом, виртуальный музей – это информационный ресурс, созданный средствами компьютерных технологий и представляющий в виртуальном пространстве цифровые версии объектов материального и нематериального наследия. Формы представления могут быть различными: веб-сайт, веб-страница, DVD диск, CD диск и др. [1]. Это новая технология бесконтактного информационного взаимодействия пользователя с музейной средой.

Особую ценность представляет процесс вовлечения студентов в поисковую деятельность и деятельность по разработке виртуального музея. Данный процесс позволит: формировать и развивать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями, формировать мотивацию к обучению, реализовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, создавать и поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни колледжа, развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, овладеть формами и методами обучения, выходящими за рамки учебных занятий, сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач [1,2].

Идея создания виртуального музея истории медицины принадлежала администрации колледжа в рамках формирования инновационного образовательного пространства, реализации программы развития колледжа на период 2016-2020 гг. В 2015 году была проведена разработка и началось внедрение проекта реализации проекта «Виртуальный музей. Музей истории медицины ТОГБПОУ «Тамбовский областной медицинский колледж»

Деятельность музея направлена на изучение, сохранение и пропаганду духовного, научно-культурологического, медицинского наследия России на примере старейшей профессиональной образовательной организации, имеющей почти полуторавековую историю.

Для осуществления данной цели создан интернет-сайт музея, отличный от официального. С целью обслуживания и наполнения виртуального музея в колледже была создана временная творческая группа, состоящая из преподавателей и студентов, обладающих необходимыми знаниями и навыками: знания в области истории колледжа, знание основ сайт строения и навыки HTML, умение работать в команде.

Сбор информации и перевод её в электронный вид для наполнения соответствующих разделов виртуального музея осуществляется студентами-членами временной творческой группы под руководством преподавателей истории и заведующего библиотекой. Студентам предоставлено право самим выбирать и готовить интересный материал, наполнять сайт именно тем содержанием, которое они считают нужным. В процессе такой работы студенты формируют у себя навыки исследовательской деятельности, учатся анализировать информацию, взаимодействовать с другими участниками временной творческой группы, повышают ИКТ-компетентность.

Техническую поддержку, связанную с архитектурой разделов и графической составляющей сайта, осуществляет методист колледжа. Общее руководство проектом виртуального музея осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. На данный момент совместными усилиями членов временной творческой группы созданы разделы, посвящённые довоенной истории

колледжа, преподавателям колледжа-участникам ВОВ, выпускникам колледж, медицинской литературе конца XIX-начала XX вв и др.

В настоящее время проект виртуального музея колледжа находится в состоянии разработки и будет открыт для общего доступа при достижении минимальной наполняемости основных разделов. Мы уверены, что реализация данного проекта позволит будущим специалистам-медикам проявить в полной мере свой творческий потенциал, способности, интересы и сформировать необходимые общие и профессиональные компетенции выпускников медицинского колледжа.

Литература

1. Гвазава В.И. Виртуальный музей в вузовском образовании / В.И. Гвазава // Мир русского слова.— 2014.— № 3.— С. 99–101.
2. Касьянов В.Н., Несговорова Г.П., Волянская Т.А. Виртуальный музей истории информатики в Сибири // Современные проблемы конструирования программ. — Новосибирск, 2002. — С. 169–181.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ ПО ТЕМЕ «ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ ПО ПМ02.УЧАСТИЕ В РАЗРАБОТКЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.04 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ (ПО ОТРАСЛЯМ)»

З. П. Маликова, Е. Н. Рысцова, Г. А. Чурнусова

ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий»,

<http://www.бтпит.рф>

В связи с внедрением ФГОС СПО третьего поколения очень актуально проводить практико-ориентированные занятия, максимально приближенные к реальным производственным ситуациям. Всем этим критериям в полной мере

отвечает использование современных педагогических технологий, таких как метод проектов, деловая игра, ролевая игра.

В деловой игре могут принимать участие несколько команд (не менее двух), которые могут быть сформированы на базе одной или двух учебных групп. Каждая команда представляет фирму, занимающуюся IT - разработками. Фирма может состоять из следующих отделов: отдел системных аналитиков, отдел разработчиков, отдел программистов, отдел по работе с клиентами. Фирмы представляют Web-проект своего рекламного сайта и проект-приложение по автоматизации одной из предметных областей с использованием любой среды разработки. Для участия в деловой игре отбираются лучшие проекты, выполненные на курсовом проектировании, лабораторных занятиях, в процессе самостоятельной работы.

Для проведения деловой игры в кабинете могут быть подготовлены:

- 1) офисы с рабочими местами для работников фирм (баннер фирмы, ноутбуки – в каждом отделе, бейджики у сотрудников, соблюдается дресс - код);
- 2) рабочие места для «заказчиков-покупателей»;
- 3) рабочие места для «экспертов»;
- 4) стенд вакансий рабочих мест;
- 5) выставка курсовых проектов.

В ходе деловой игры сотрудники фирм должны показать знания, умения, практический опыт и профессиональные компетенции, приобретенные в процессе изучения общепрофессиональных дисциплин и профессионального модуля «Участие в разработке информационных систем».

Деловая игра может проходить в несколько этапов, каждый из которых может оцениваться «экспертами» и «заказчиками-покупателями». «Эксперты» анализируют достоинства и недостатки проектов, профессионализм разработчиков – «работников фирмы», а «заказчики-покупатели» выбирают для приобретения проект, оценивают перспективу дальнейшего сотрудничества.

Для оценки разрабатываются специальные оценочные листы:

1) лист оценки «экспертами», в котором указаны этапы работы, критерии оценки и баллы;

2) лист оценки «заказчиками-покупателями», в котором указаны направления, по которым будет производиться оценка;

3) лист самооценки, в котором в конце деловой игры будет проведена самооценка работы каждого сотрудника по 5-ти бальной системе, отдела и фирмы в целом.

На первом этапе игры каждая фирма представляет Web-проект рекламного сайта своей фирмы. По ходу демонстрации проекта или после ее завершения задаются вопросы и делаются критические замечания сотрудникам фирм от «конкурентов», «заказчиков-покупателей» и «экспертов».

На втором этапе проводится проверка профессиональных знаний сотрудников фирм по основным вопросам разработки автоматизированных информационных систем и Web-сайтов. Проверку можно осуществлять в виде фронтального опроса или викторины.

На третьем этапе проводится проверка общих и профессиональных компетенций при выполнении конкретного практического задания. Работа выполняется по отделам. У каждого отдела задание соответствует направлению его деятельности (например, разгадывание тематических кроссвордов (отдел по работе с клиентами), электронное тестирование (отдел системных аналитиков), отладка программных модулей (отдел программистов), разработка информационно-логической модели задачи (отдел разработчиков). Сотрудники должны показать свое умение работать как индивидуально, так и в команде.

На четвертом этапе проводится представление разработанных на курсовом проектировании проектов информационных систем одной из предметных областей.

Проекты должны иметь практическую направленность. «Заказчики-покупатели» могут выбрать проект для приобретения с целью внедрения.

По ходу демонстрации проекта или после ее завершения проводится обсуждение представленных проектов. Необходимо найти достоинства и недостатки представленных работ. Эксперты анализируют работу над ИС, фирма-конкурент ищет недостатки, заказчики уточняют отдельные моменты, фирма-разработчик защищает свою работу.

На основе самооценки с учетом мнений «экспертов» и «заказчиков-покупателей» выводится итоговая оценка каждому сотруднику фирмы.

Условия проведения деловой игры должны быть приближены к реальной обстановке проведения трендов на современном рынке труда.

Занятия в форме деловой игры, ролевой игры рекомендуется проводить на старших курсах для контроля приобретенных ключевых компетентностей и профессиональных компетенций.

Формы деловой игры, ролевой игры раскрывают потенциал разработчиков, позволяют реализовать практические опыт и профессиональные компетенции по разработке Web-проектов и проектов автоматизированных информационных систем в различных предметных областях на базе курсового проектирования с учетом актуальности, новизны, современных требований к разработке IT-проектов, отвечающих требованиям применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ ГБПОУ ВО «ВГПЭК»

Н.В. Медведева

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-экономический
колледж»,

vgpek@vgpek.ru

Основная профессиональная образовательная программа СПО, реализуемая ВГПЭК по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет

(по отраслям) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную средним профессиональным образовательным учреждением (колледжем) на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности (ФГОС СПО). Она разработана с учетом требований рынка труда, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы, в которой приведен перечень общекультурных компетенций.

Современные условия реализации образовательных программ требуют более внимательного рассмотрения результатов освоения программы. Результаты освоения ППССЗ СПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять не только знания, умения, но и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности [2].

В связи с этим, обратим особое внимание на общекультурные компетенции в разрезе способностей, которыми должны обладать обучающиеся колледжа по данной специальности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности [1].

При разработке программы подготовки специалистов среднего звена в колледже большое внимание уделяется формированию социокультурной среды, создаются условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Колледж способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

ВГПЭК способствует развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, посредством использования более действенного механизма реализации общекультурных компетенций.

Один из способов его реализации заключается в том, что преподаватели экономического отделения как в рамках учебных занятий прививают вышеперечисленные компетенции, так и при планировании внеклассных мероприятий отталкиваются от их формирования.

Таким образом, воспитательному процессу – формированию общекультурных компетенций выпускника, в колледже на экономическом отделении, уделено значительное внимание.

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. № 832 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)”;
2. W.w.w belozerov.su>275-obshchekulturnye-tendentsii-fgos.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ

Т.А. Михайлова

ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»

pteis@comch.ru

К.Д. Ушинский когда-то сказал, что знания будут тем прочнее и полнее, чем большим количеством органов чувств они воспринимаются. Использование ИКТ в образовательном процессе техникума может привести к решению ряда проблем, стоящих перед образованием. И это задача не только содержания образования, сколько используемых технологий обучения. Поэтому уже в настоящее время возникла необходимость организации процесса обучения на основе современных ИКТ, где в качестве источников информации всё шире используются электронные средства.

Использование ИКТ в учебном процессе – это требование времени. На сегодня нет ни одной специальности, ни одной сферы деятельности, где бы ни использовались современные технические средства, поэтому обязанность техникума научить обучающихся использовать коммуникационные технологии в жизнедеятельности: для поиска, обработки, хранения и создания информации.

Использование ИКТ во время урока математики является сложным и ответственным делом. По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и студента: активность пре-

подавателя уступает место активности обучающихся, а задачей педагога становится создание условий для творческой, самостоятельной работы студентов. Кроме этого нужно учесть, что информация, доносимая до студентов, должна быть учебной, специальным образом отобранной, обработанной, помещенной в некоторую программную среду и только затем представленной обучаемому. Поэтому становится очевидным, что работа преподавателя в новых условиях не упрощается, а наоборот, усложняется и требует более высокой квалификации, чем проведение традиционного урока. С другой стороны, учебный материал, поддержанный компьютерной программой, позволяет сконцентрировать внимание студентов, а также повысить их интерес к изучаемой теме.

Для преподавателей естественных дисциплин использование ИКТ и компьютерной техники открывает огромные возможности, так как позволяет применять совершенно новую методику обучения. Перспективным является использование средств ИКТ при изучении курса геометрии, где большую пользу окажут графические возможности компьютера. И это не только визуализация излагаемого материала, но и развитие визуального мышления. Изображение геометрических фигур, построение сечений с использованием средств компьютерной математики меняет характер преподавания этого предмета. В процессе своей работы широко использую электронные тематические презентации при объяснении нового материала, повторении и контроле знаний. Красочные объемные фигуры, менять расположение которых можно простым движением мыши, также просто можно изменять и параметры этих фигур – быстро, удобно и главное, наглядно и интересно. Преподаватель освобождается от рисования какого либо чертежа непосредственно на занятии, что экономит время, и потом, чертеж на экране – совсем не то, что изображено мелом на доске. Эффективно применение анимации. Показать, выделить, на какие элементы или объекты следует обратить внимание, чтобы в определенное время появилась нужная информация. Особенно актуально это становится при изучении стереометрии.

Обучение происходит через воспроизведение с анимационной подсказкой, где возможна совместная деятельность студента и преподавателя. Затем воспроизведение знаний по образцу, но без подсказки, самостоятельно. Задания демонстрируются на экране, а через какой-то промежуток времени на экране появляются ответы в виде готовых решений или, при необходимости, этапов решения задач. Так проверяется усвоение знаний в течение обучения. И, наконец, применение знаний в незнакомой ситуации, без предъявления алгоритма решения, где целью является определение трудностей обучения. Удобно использовать презентации и при повторении учебного материала. За короткое время можно повторить большое количество материала, а студенты, пропустившие занятие, могут использовать презентации для самостоятельной работы.

Таким образом, можно увидеть, что использование средств ИКТ является одним из способов оптимизации учебного процесса за счет создания условий для организации активной самостоятельной учебной деятельности, для осуществления дифференцированного и индивидуализированного подхода при обучении студентов техникума.

Использование ИКТ на уроках математики сопровождается поиском форм, методов, приёмов использования новых технологий, которые помогли сделать образовательный процесс более эффективным. В будущем информационно-коммуникативные технологии станут неотъемлемой частью любого урока, органично вплетаясь в деятельность каждого преподавателя.

Литература

1. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. Геометрия. Учебник для 10-11 классов средней школы.- М.: Просвещение, 2012.
2. Л.С. Сагателова, В.Н. Студенецкая. Практическая геометрия. Комбинации геометрических тел. 10-11 классы. – М.: Глобус, 2012
3. Панюкова С.В. Информационные и коммуникационные технологии в личностно ориентированном обучении. // М.: ИОСО РАО - 2010, 225 с.

4. Сергеева Т.К. Новые информационные технологии и содержание обучения. // Информатика и образование. М., - 2010. №1. С. 3-10.

5. Использование ИКТ на уроках математики [Электронный ресурс] // (<http://mrcpk.marsu.ru>).

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА СТУДЕНТОВ (ОБУЧАЮЩИХСЯ)

Т.А. Мишина, Е.В. Ильина

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно – экономический
колледж»

e-mail: vgpek@vgpek.ru

Данная тема представляется весьма актуальной в настоящее время, так как одной из важнейших задач образовательных организаций является обеспечить обучающемуся гибкость, способность к быстрой адаптации в новых условиях жизни и профессиональной деятельности. Что отличает зрелого человека от других? Задумываясь об этом вопросе мы, конечно же, представляем себе сформировавшуюся личность, обладающую качествами постоянного самосовершенствования, то есть личным ростом. Общепринятым понятием о личностном росте является следующее: видение изначальной природы человека и возможность развития внутреннего потенциала. Даже, если не спорить об определении данного понятия, на наш взгляд, личностный рост должен как минимум характеризоваться осознанным отношением к труду, а также воспитанием самостоятельности. Иным аспектом явления личностного и профессионального роста, обучающегося выступает умение студента самостоятельно искать информацию, а также применять ее на практике. Ведь, в настоящее время «поисковый» человек востребован больше, чем остальные. В качестве сопровождения процесса личностного и профессионального роста необходимо применять способы приобщения студентов к получению знаний самостоятельно, так как мы не можем воспитать

ответственность у обучающегося, если не озадачим его каким – либо заданием. В процессе сопровождения личностного роста обучающегося, представляется справедливым привить умение и возможность анализировать - отличать одно от другого, возможность синтезировать - видеть связи событий и явлений, понимать людей (себя в том числе), а с тем и возможности прощать. Так же следует воспитывать в обучающихся чувство внутренней свободы и независимости, ответственности, взятой на себя добровольно.

В ходе личностного роста человек приобретает больший контроль над собой и своими эмоциями, становится независим в разных отношениях (его настроение труднее испортить окружающим, так как он более самодостаточен; он может заставить себя сделать то, чего не хочется и делает это постоянно).

- развитый в личностном плане человек способен мыслить нестандартно и независимо от шаблонов, легко и непринужденно общаться, так как избавлен от множества комплексов и психологических проблем. Он открыт новым знаниям, делам, опыту.

- человек, ушедший далеко по дорожке личностного роста, глубоко уверен в себе и благодаря этому действительно способен на многое, а также с достоинством выходит из жизненных передряг. Пожалуй, такому замечательному человеку свойственны выросшие творческие способности, рост терпимости к ближним и выдающиеся моральные качества. Общая культура студента(обучающегося), связанная с его позитивным личностным развитием, должна включать уважение достоинства другого человека и сохранение собственного достоинства, культуру общения и социального взаимодействия, культуру интеллектуальной и профессиональной деятельности, не насыщаемость потребности личностного социокультурного развития и саморазвития, ориентировку в основных ценностно-смысловых доминантах современного мира, социальную ответственность за себя и других. При этом профессиональная составляющая развития студентов является не менее важной, что отмечалось исследователями труда и разных видов профессиональной деятельности. Под профессиональным ростом следует пони-

мать - **рост профессиональных** знаний, умений и навыков, признание **профессиональным** сообществом результатов его труда, авторитета в конкретном виде профессиональной деятельности. Для того, чтобы содействовать профессиональному росту обучающегося, следует усилить профессиональные начала в содержании учебно - воспитательного процесса, привлечь студентов к научно- исследовательской работе в соответствии с их интересами, активизировать общественно полезную деятельность студентов, а также сопровождением профессионального роста, обучающегося будет являться активизация формирования индивидуального стиля деятельности и дальнейшего самообразования учащихся, их самосознания.

В настоящее время практической деятельности профессионального образования России необходимо инновационное и опережающее развитие, обусловленное происходящими изменениями в системе среднего профессионального образования, связанными со стратегией достижения его иного качества. Предметом изменений становится:

- образовательные стандарты нового поколения на компетентностной основе;
- требования к общим и профессиональным компетенциям выпускников со стороны работодателей;
- процессы интеграции учреждений профессионального образования;
- внедрение информационно-коммуникационных и педагогических технологий в образовательном процессе;
- система оценки качества образования.

Помимо перечисленных, важным представляется учет изменений, связанных с молодежными субкультурами, поликультурными аспектами в образовании, демографическими процессами.

Нельзя не отметить, что сопровождение процесса личностного и профессионального роста обучающихся занимает важное место среди наиболее значимых и актуальных вопросов на сегодняшний день. Подводя итог, хотелось бы

отметить, что если мы хотим видеть перед собой поколение зрелых, самостоятельных, перспективных и самостоятельных людей – то нам необходимо обеспечивать достойное сопровождение процесса их личностного и профессионального роста, а также стремиться привить обучающимся чувство ответственности и наделить их умениями искать необходимую информацию, которую они смогут в дальнейшем применить на практике.

Литература

1. Утлик Е. П. Психологические факторы личностного и профессионального роста студентов // Инновации в образовании. 2010. - № 7
2. Аверин В. Психология личности: учеб. Пособие. - СПб.: Издат. Михайлова В., 2001.
3. Чуднова, О. А. Профессиональное и личностное развитие в студенческом возрасте [Текст] / О. А. Чуднова // Университетская наука – региону: сб. науч. трудов. – Ставрополь: АГРУС, 2005.

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА СТУДЕНТОВ

Г. В. Мордовцева

ГБПОУ ВО «Бутурлиновский педагогический техникум»

E-mail: butpt@yandex.ru

Личность – совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе, в деятельности и в общении с другими людьми. Основная функция личности – развитие своих способностей. Каждый студент – своеобразная личность. Это особенно заметно на предметах изобразительного цикла.

Любой вид деятельности начинается с *мотивационной сферы*: воспитание мотивов учения, положительного отношения к знаниям, к учению, формирова-

ние интеллектуальных, познавательных потребностей. На занятиях по специальным предметам рассматриваем практическое применение полученных знаний, приобретенных умений, что способствует личностному и профессиональному росту студентов.

Профессиональные качества необходимо поставить на одно из первых мест в профессиональном образовательном учреждении. На занятиях по рисунку студенты рисуют сначала геометрические тела, потом – натюрморты, на третьем курсе – портреты, а на четвертом – фигуру человека. Самый сложный курс в реалистическом рисунке – изображение головы человека. Именно по данной теме можно определить профессиональный рост обучающихся. На занятиях по живописи и дизайн проектированию студенты изучают цветоведение, учатся цветовосприятию, цветовым сочетаниям – всё то, что необходимо будущим дизайнерам. На предметах изобразительного цикла обязательно надо способствовать развитию духовных потребностей студентов, воспитывать ценностное отношение к знаниям как важным и необходимым каждому человеку.

На предметах изобразительного цикла, прежде всего, осуществляется *интеллектуальное развитие* личности студента: формирование познавательного и творческого мышления; развитие внимания, воображения, восприятия, творческих способностей, развитие познавательных умений. На должном уровне были проведены уроки в школе студентами 45 группы. Особенно надо выделить беседы по изобразительному искусству по темам: «Эпоха Возрождения», «Изобразительное искусство Западной Европы 17 – 18вв.». Рост профессионального уровня связан с применением компьютера в процессе обучения, при подготовке к занятиям, на консультации и проведении урока студенты постоянно используют интернет - ресурсы.

Кроме овладения профессиональными навыками (рисунок, живопись, композиция) студенты на практике встретились с таким понятием, как *эмоциональная сфера*. Формирование необходимых навыков в управлении своими как отрицательными, так и положительными эмоциями. По программе Б.М. Неменского

на многих занятиях ставится задача: передать эмоционально – чувственное состояние. Студенты 45 группы проходили практику в МБОУ БСОШ, например, предлагались темы «Выражение характера изображаемых животных», «Выражение характера человека». Тема «Народные промыслы» дала положительный эмоциональный настрой.

Чтобы достичь каких-либо результатов или добиться успехов в учебе и профессиональном уровне обязательно надо развивать *волевые качества* личности: развитие инициативы и настойчивости, умения преодолевать трудности, развитие умений владеть собой (выдержка, самообладание).

Личностный подход – отношения преподавателя, осознающего себя личностью, к студенту как к личности и субъекту педагогического воздействия с учётом его индивидуальных особенностей развития, поведения и отношений.

Ведущая стратегия современного профессионального образования заключается в направлении раскрытия сущностных сил человека и его творческого развития, способствующих реализации личностного и профессионального потенциала каждого субъекта различных видов профессиональной деятельности. Сегодня условия жизни человека в обществе требуют от него умений находить среди разнообразных потоков информации существенную и значимую в конкретный момент, принимать решения, выстраивать собственное поведение в разнообразных жизненных и профессиональных ситуациях. Для того чтобы внутренне соответствовать окружающей действительности, человек должен не просто адаптироваться к новой ситуации, но и быть способным изменить её, изменяясь и развиваясь при этом сам.

Литература

1. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения, М., Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
2. Коротеева Е.И. Искусство и ты, М., Просвещение, 2006.

3. Величко Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионально-личностного развития студентов в период обучения в колледже, М.: Буки-Веди, 2012.

СОЗДАНИЕ КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО МДК ХУДОЖЕСТВЕННОЕ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО И
НАРОДНОГО ИСКУССТВА

Н.В. Мочёнова

ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова»

pk2@tmb.ru

Современный учебный процесс немислим без использования учебно - методического обеспечения, основная цель которого совершенствование организации обучения, в целях активизации процесса обучения, повышения продуктивности самоподготовки студентов; облегчения доступа к информационным и методическим материалам.

В рамках освоения профессионального модуля «Творческая и исполнительская деятельность» по специальности Декоративно – прикладное искусство и народные промыслы был сформирован курс лекций по МДК «Художественное проектирование изделий декоративно - прикладного и народного искусства». Данный курс содержит теоретический материал по основам проектирования изделий декоративно-прикладного искусства. Вся необходимая информация находится в сжатом виде и систематизирована. В сборнике после каждой темы помещены вопросы, ответив на которые студенты закрепят материал. Издание адресовано студентам, специализирующимся в области декоративно – прикладного искусства, но может быть использовано учителями изобразительного искусства средней школы и студий изобразительного творчества.

В процессе освоения модуля «Творческая и исполнительская деятельность» у студентов формируются соответствующие профессиональные компетенции. С целью овладения ими студент в ходе освоения профессионального модуля должен знать:

- особенности графических, живописных, пластических решений при изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства;
- основные методы и способы проектирования и моделирования изделий декоративно-прикладного искусства;
- происхождение, содержание и виды народного орнамента;
- специальную литературу по декоративно-прикладному искусству и народному искусству, профессиональную терминологию.

Для решения данных задач в содержание данного сборника входят следующие разделы: основные законы композиции: закон целостности, контрастов, новизны, подчинённости; стилизация в декоративной композиции, стилизация природных форм, закон воздействия; правила, приемы и средства композиции, правила передачи движения, покоя. Также в курс лекций включены сведения об организации сюжетно-композиционного центра, о правиле золотого сечения, о симметрии и асимметрии в композиции, о равновесии. Необходимы будущему художнику и знания о цвете, его восприятии, природе, свойствах; о том по каким принципам группируются основные, составные и дополнительные цвета, их основные характеристики. Следует обращать внимание студентов на средства гармонизации в композиции, на то каким образом решают композиционные и колористические задачи известные мастера, на особенности стилизации существующих школ русских лаков, на выразительные средства цвета, пропорций и линий.

Особое место в сборнике занимают рекомендации к работе над учебной композицией. Здесь внимание студентов обращается на то, как правильно подходить к выполнению проекта изделия декоративно – прикладного искусства, как рисуются эскизы, делается макет, разрабатывается цветовое решение, как создаются и применяются в творческом процессе современные технологии. Буду-

щий художник декоративно-прикладного искусства должен не только уметь креативно мыслить, искать и находить оригинальные, нестандартные решения, но и грамотно планировать свою деятельность от идеи до воплощения.

Особо следует отметить эффективность использования в образовательном процессе приёма анализа авторских решений творческих работ признанных мастеров, от современников до известных средневековых иконописцев. Во время таких учебных моментов студенты отслеживают, каким образом композиционная техника развивается, обогащаясь творческой практикой все новых поколений художников. Одни приёмы композиции теряют свое значение, когда исторически исчезают идейные концепции, вызывавшие их к жизни, но на смену им приходят новые, по велению жизни, выдвигающей новые задачи перед искусством.

Проектируемое студентами изделие декоративно – прикладного искусства должно соответствовать сложившимся критериям оценки художественного уровня и технического качества изделия. Поэтому во время обучения студенты должны научиться рационально использовать и совершенствовать приёмы традиционной технологии; разрабатывать авторские композиции на основе традиций и современных требований декоративно-прикладного искусства, гармонизируя форму и декор изделия применяемому материалу; сохранять последовательность приёмов традиционной технологии, применять основные композиционные законы и понятия при проектировании и исполнении изделий, овладевая профессиональной терминологией.

Таким образом, накопив определённый багаж знаний по теории композиции, студенты в своих творческих проектах показывают более профессиональное владение приёмами, выполняя работы, соответствующие современным эстетическим требованиям и экспонирующимся на выставках самого разного уровня.

Литература

1. <http://www.cfo-info.com/> Критерии оценки художественного уровня и технического качества художественных изделий, выпускаемых предприятиями

народных художественных промыслов и индивидуально работающими мастерами

2. Голубева О.Л. Основы композиции. – М.: Издательский дом «Искусство», 2004. – 120 с.

3. Логвиненко Г.М. Декоративная композиция Учебное пособие для студентов ВУЗов, обучающихся по специальности 030800 "Изобразительное искусство"- М.: Гуманитар. изд. центр "Владос"2005, 144с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

И.А. Нагайцева, Н.И. Нагайцева

Воронежский государственный университет инженерных технологий,

Воронежский политехнический техникум

Nagayceva123@yandex.ru

Современный процесс обучения имеет практико-ориентированный характер. Он предполагает освоение необходимых знаний и умений студентами в процессе учебной деятельности и активное внедрение профессиональных компьютерных программных продуктов на практических занятиях.

В процессе обучения моделируются конкретные ситуации профессиональной деятельности, что делает обучение более наглядным, позволяет студентам вникнуть в содержание и способы трудовой деятельности, создает условия для инициативного роста в будущей профессии. В результате студент создает собственные знания, ориентированные на приобретение умений и формирует структуру личного профессионального опыта.

Целесообразность адаптации студентов к будущей профессиональной деятельности оправдывается первостепенным значением практического опыта для специалистов среднего звена. Для формирования профессиональных навыков и

компетенций, адаптации к будущей профессиональной деятельности студентов среднего профессионального образования специальностей при изучении дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» применяется отраслевое программное обеспечение. На практических занятиях по дисциплине реализуются специальные приёмы:

1) Применения профессионально ориентированного программного обеспечения для каждой специальности: 1С: РАРУС – РЕСТОРАН для специальности 43.02.01 «Организация обслуживания в общественном питании»; «Управление санаторно-курортным комплексом» для специальности 43.02.11 «Гостиничный сервис»; БИТ. Общепит «Soft integra» для специальности 19.02.10 «Технология продукции общественного питания».

2) Индивидуальным подбором заданий в рамках выбранного программного обеспечения, ориентированных на распределение должностных обязанностей. Работая, в программе поочередно в разных должностях (бармена, метрдотеля, администратора), студент лучше понимает алгоритмы функционирования в своей будущей профессии.

Информационные технологии позволяют предоставить студентам различные задания: алгоритмические (этап копирования образцов), проблемные (отработка действий в изменяющихся условиях) и исследовательские (проектные) работы, что соответствует пожеланиям работодателей индустрии гостеприимства по подготовке конкурентно способных специалистов среднего звена. Методика работы в отраслевом программном обеспечении такова: на практических занятиях студенты получают задания, оформленные в виде методических указаний, в которых указываются:

1. Выполняемая роль (буфетчик, официант, метрдотель);
2. Список выполняемых задач;
3. Вид отчетности по выбранной деятельности.

Например, для позиции «Официант» создаются рабочий зал и указываются столы, официант авторизуется, выбирает зал и стол, для ввода заказа.

При выборе стола открывается диалоговое окно работы с заказом – бланк заказа официанта, куда прописываются необходимые блюда и напитки.

Заккрытие смены выполняется студентами после исполнения всех указанных заданий и формируются отчёты, что позволяет данные выгружать в Excel для последующего их учета и анализа.

Актуальность изучения отраслевого программного обеспечения на практических занятиях – это увеличение осведомленности о будущей профессии, повышение востребованности выпускников СПО на рынке труда, интегрирование знаний по изучаемым дисциплинам. Информационные технологии применяются студентами непосредственно в выбранной профессиональной деятельности, что формирует информационную компетентность. И.О. Кочурова сформулировала определение информационной компетентности как «системы компьютерных знаний и умений, обеспечивающей необходимый в конкретной профессии уровень получения, передачи, хранения и представления профессионально значимой информации» [1]. Составляющими информационной компетентности специалистов специальностей являются: функциональная компетентность, компетентности исследования, взаимодействия и открытости - 4 составляющих представили исследователи М.А. Винницкая, С.К. Баймухамедова, М.Ж. Дюсемалиева и другие [2].

Учитывая, что работодатель воспринимает качество образования исключительно как конечный результат, уровень квалификации будущего работника, для успешного взаимодействия «СПО-работодатель» необходимо проводить постоянный мониторинг рынка труда и требований работодателей для выбора тематик практических работ, так как теория и практика обучения формирует различные уровни профессиональных компетенций. Оригинальность предложенного метода в овладении студентами новых форм познания, возможности творческой самореализации.

Адаптированность понимается как система качеств личности, сформированных умений и навыков, в рамках компетентного подхода, обеспечиваю-

щих успешность выпускника в профессии. В качестве показателей адаптированности студента служат: успеваемость и степень удовлетворенности студента достигнутыми результатами практической работы, способность разрешить любую проблемную ситуацию, возникающую в естественных ситуациях на производстве во время прохождения учебных практик.

Результат применения этой методики - реальный самоанализ студентом собственных профессиональных возможностей, приобретенных умений и навыков, что помогает в решении проблемы трудоустройства, которая встает перед каждым выпускником СПО. При выполнении практических работ студент сам может диагностировать собственную готовность к трудовой деятельности и направление ближайшего развития в становлении профессиональных умений. Также владение указанными программами поможет студенту в написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы по указанным специальностям.

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ТЕХНИКУМА

Т.А. Нечаева

ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»

pteis@comch.ru

Современное общество предъявляет к выпускникам профессиональных образовательных организаций всё новые и новые требования. Современные выпускники должны быть квалифицированными специалистами, способными к эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособными в условиях современного рынка труда, готовыми к решению задач, с которыми они будут сталкиваться в своей профессиональной деятельности. Конечно, во многом это

зависит от того, насколько выпускники ориентированы на дальнейшее самоопределение и самореализацию, от приобретенной компетентности выпускников, которая проявляется в способности и готовности их к дальнейшей деятельности.

Реализация новых технологий требует от студентов познавательных и личностных усилий, вызывая у них сильное психическое напряжение, и снижает мотивацию учения. В это же время студенты-выпускники сталкиваются с серьезными проблемами, препятствующими их успешной самореализации на рынке труда, что вызывает неуверенность перед будущим, тревожность по поводу дальнейшего трудоустройства. Эти тенденции свидетельствуют о необходимости внедрения в систему образования комплексной, направленной на профессионально-личностные становления субъектов образовательного процесса, программы социально-психологического сопровождения. При этом важнейшими условиями вовлечения учащейся молодежи в специально организованное проблемно-ресурсное сопровождение является формирование мотивации, развитие личности, устранение препятствий, мешающих самостоятельному достижению планируемого результата, профессионального становления и уверенности в конструктивном преодолении трудностей, как в настоящем, так и в ближайшем профессиональном будущем.

Психолого-педагогическое сопровождение личностно-профессионального самоопределения студентов обеспечивает актуализацию и развитие индивидуально-психологического потенциала, удовлетворение потребности в социальном и профессиональном самоопределении, формирование социально-профессиональных установок, мотивов, отношений, ценностных ориентаций, инициирующих процессы саморазвития личности будущих специалистов.

Профессиональное самоопределение неразрывно связано с личностным самоопределением, является его частью. В этой связи, особенности структуры и закономерности профессионального и личностного самоопределения необходимо учитывать на ранних стадиях профессионализации.

Важнейшим аспектом профессиональной подготовки студентов является учебно-профессиональная деятельность. Освоение содержания системы ценностей и смыслов будущей профессиональной деятельности, развитие профессионального сознания выступает как необходимая часть их профессиональной подготовки. Ценностно-нравственная составляющая профессионального самоопределения на этапе обучения в образовательной организации, как качественная характеристика этого процесса, определяет профессиональное самоопределение студентов и влияет на его эффективность, выделяя её ценности-цели и обеспечивает ценности-средства для достижения обозначенных целей.

Процесс личностно-профессионального самоопределения студентов профессиональных образовательных организаций связан с формированием соответствующего выбранному ими типу специальности ценностно-мотивационного отношения к себе и к миру. Работа по обеспечению профессионального самоопределения должна учитывать и присущий данному типу профессий образ мира, согласующийся с основными характеристиками профессиональной направленности личности.

Несформированность субъективных качеств личности студента влияет на успешность его личностно-профессионального самоопределения. Не успешность самоопределения обуславливается завышенными притязаниями к жизни, ориентации на исполнительность, нивелированием ценностей трудолюбия и настойчивости, способности преодоления трудностей.

В связи с чем, программа комплексного психологического сопровождения личностно-профессионального самоопределения студентов должна учитывать особенности процесса профессионализации студентов на этапе профессионального обучения и осуществляться поэтапно и независимо от периода обучения и форм подготовки:

- способствовать самоопределению студентов профессиональной образовательной организации на начальном этапе профессиональной подготовки;
- помочь студентам в определении своих возможностей, исходя из индивидуальных способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

- обеспечить психологическую поддержку и сопровождение процесса адаптации к образовательной деятельности, развития личности студента и охраны здоровья;

- дать студентам возможность получения психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения специальности (профессии), развития карьеры, достижения успеха в жизни;

- формировать у студентов позитивную жизненную позицию, стратегию развития в профессиональной деятельности;

- поддерживать студентов в формировании ответственности и способности к активному социальному взаимодействию, уважению прав и свобод другой личности;

- содействовать в разрешении сложных жизненных ситуаций;

- способствовать укреплению корпоративной культуры, в создании благоприятной психологической атмосферы внутри профессиональной образовательной организации.

Становление личностно-профессионального самоопределения на завершающем этапе обучения, при условии организованной психологической помощи, связано с гармонизацией структуры ценностных ориентаций, их большей определенностью, устойчивостью и адекватностью процессу дальнейшего личностно-профессионального развития.

Литература

1. Величко Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионально-личностного развития студентов в период обучения в колледже [Текст] / Е. В. Величко // Психологические науки: теория и практика: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012.

2. Ососова М.В. Психолого-педагогическое сопровождение самоопределения подростков в системе образовательного процесса // Успехи современного естествознания. – 2010.

ИЗУЧЕНИЕ МЕТОДИКИ КУКЛОТЕРАПИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

И.Н. Никитина, Л.Н. Антонова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический
колледж»

[http: //vgppk_nmc@mail.ru/](http://vgppk_nmc@mail.ru/)

Кукла считается одной из самых старинных игрушек. Для современного ребенка кукла — прежде всего милая игрушка, которую можно превратить в символического партнера для игры.

По мнению известного психолога Мухиной В. С. кукла для ребенка — не обязательно «дочка» или «сынок», она — партнер по общению во всех его проявлениях. Роль куклы заключается в диалоге, в котором происходит замена реального контакта с человеком на опосредованный контакт через куклу. Играя с ней, малыш учится рефлексии, эмоциональному отождествлению. По воле ребенка и с помощью его воображения кукла «ведет себя» так, как это нужно в данный момент ее хозяину.

В истории педагогики вопрос о роли и месте кукол в игровой деятельности дошкольников всегда рассматривался как значимый для усвоения ребёнком нравственных чувств и приобретения эмоциональной культуры. Так, например, академик Аркин Е. А. считал, что куклы, являясь прообразом человека, будят в ребёнке чисто человеческие, глубоко социальные эмоции любви, нежности, счастья, покровительства и заботы о младших, заботы о детях. В современной психологии широкое распространение получила методика куклотерапии. Чёткого определения куклотерапии пока нет. Разные авторы относят куклотерапию либо к арт-терапии, либо к игротерапии, либо выделяют отдельно.

Выделяют следующие функции куклотерапии:

- коммуникативная — формирование эмоционального контакта детей в коллективе;
- релаксационная — снятие эмоционального перенапряжения;
- воспитательная — псих коррекция проявлений личности в игровых моделях жизненных ситуаций;
- развивающая — развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия и т. д.), моторики;
- обучающая — обогащение информацией об окружающем мире.

При подготовке специалистов по специальности «Дошкольное образование» во время изучения профессионального модуля ПМ02. «Организация различных видов деятельности и общения детей» целесообразно изучить не только теоретические аспекты данной методики, но и выполнить практикоориентированный проект, который будет способствовать формированию у обучающихся как общих, так и профессиональных компетенций по данному виду деятельности.

Сформированы задачи проекта:

- изучение основ куклотерапии
- изучение влияния определенного типажа кукол для эстетического развития детей разного возраста;
- изготовление различных вариантов кукол;
- анализ восприятия различных видов кукол детьми дошкольного возраста;
- разработка рекомендаций по использованию различных видов кукол в детских группах определенных возрастных категорий.

В основу данного проекта легло изучение основ куклотерапии, предложенное Татаринцевой Альбиной Юрьевной, кандидата психологических наук, доцент, декан психолого-педагогического факультета Воронежского государственного педагогического университета, определение задач проекта и определение участников проекта. Были изучены работы Татаринцевой А.Ю.: «Использование

кукол как средства развития и воспитания детей», «Куклотерапия - это серьезно», «Куклотерапия в работе психолога, педагога и логопеда»

Изучение теоретических основ данной методики совпало с предложением МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №152» об изготовлении кукол для театрализованных представлений по мотивам русских народных сказок. Совместно с мастером п/о Жеребцовой Т.Н. были разработаны технология изготовления кукол-фартуков, дизайн кукол и в 2014 г. со студентами группы 541 были выполнены куклы для русской народной сказки «Репка».

По отзывам заведующей дошкольным образовательным учреждением Щеголевой О.И. куклы не только радуют своим внешним видом, но и принимают участие в театрализованных представлениях по мотивам русских сказок. Данные куклы наиболее интересны для старшей возрастной группы дошкольников.

В настоящий момент студентами группы 623 под руководством преподавателей Никитиной И.Н. и Кочегаровой С.В. выполняются атрибуты кукольного театра для представления на одном из этапов конкурса профессионального мастерства по компетенции «Воспитатель детей дошкольного возраста», который будет проводиться в рамках Недели науки, а затем, во время производственной практики, наши студенты смогут проанализировать актуальность использования кукольного театра для эстетического развития детей разного возраста.

РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ

А.Н. Оруджова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

http://vgppk_nmc@mail.ru/

Понятие "информационное общество" появилось во второй половине шестидесятых годов прошлого века. Наряду с ним использовались такие термины,

как "технотронное общество", "общество знания", "постиндустриальное общество".

21 век – время формирования информационного общества и активное принятие его всеми странами мира. Свое официальное признание информационное общество нашло: 27 марта 2006 года генеральная Ассамблея ООН приняла резолюцию под номером A/RES/60/252, которая провозглашает 17 мая Международным днём информационного общества.

Информационное общество— это новый формат общества, общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, особенно высшей её формы — знаний.

Для этой стадии развития общества характерно:

- увеличение роли информации, знаний и информационных технологий в жизни общества;

- возрастание числа людей, занятых информационными технологиями, коммуникациями и производством информационных продуктов и услуг, рост их доли в валовом внутреннем продукте;

- нарастающая информатизация общества с использованием телефонии, радио, телевидения, сети Интернет, а также традиционных и электронных СМИ;

- создание глобального информационного пространства, обеспечивающего:

формируется информационное единство всей человеческой цивилизации

эффективное информационное взаимодействие людей;

свободный доступ каждого человека к мировым информационным ресурсам;

удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

- Развитие электронной демократии, информационной экономики, электронного государства, электронного правительства, цифровых рынков, электронных социальных и хозяйствующих сетей.

- Внедрение и повсеместное использование современных ИТ приводит к глобализации общества, стиранию межгосударственных границ.

В век информационных технологий и коммуникаций меняется приоритет ценностей. В настоящее время материальные ценности приобретают второстепенную роль, а знания и информация занимают главенствующие позиции. Высказывание «Кто владеет информацией, тот владеет миром», как никогда актуально.

Необходимо осознавать, что мы живем в век грандиозных перемен. Из-за возрастания роли информации малые группы и даже отдельные личности могут оказывать существенное влияние на всех людей и дальнейшее развитие всего человечества. Главным неисчерпаемым источником ценностей на земле становится человек, как генератор знаний и идей, как личность, способная творить, созидать и не имеющая границ в своем умственном совершенствовании.

В связи с этим назрела острая необходимость в изменении, перестройке общественных взглядов и жизненных устоев в целом мире. В процессе реформирования общества будут задействованы все страны и государства, независимо от их экономического развития.

Как уже было отмечено, что современное общество имеет все возможности и инструменты для построения идеальной модели жизни и прогрессивного развития человечества на планете Земля.

Но к сожалению, перед нами разворачивается совсем другая картина построения информационного общества.

На наших глазах совершается вместо информационной революции, которая должна привести к прогрессивному развитию общества, информационные и политические войны правящего класса, манипуляция сознанием, с целью удержания господства и власти. Этот процесс охватывает не отдельные государства, а все мировое пространство. Цель правящей элиты – создать контролируемое и управляемое общество. Это возможно осуществить с помощью современных научно-технических разработок. Для достижения своих тайных целей, используются различные методы, которые задерживают развитие НТП в разных странах:

ведение локальных войн; финансирование террористических группировок; внедрение анти культурных ценностей и моральное разложение личности, подмена моральных принципов, искажение исторических фактов, что приводит к растлению и деградации молодежи, блокируя ее интеллектуальные возможности, стирание национальных особенностей, всемирная глобализация, построение единого государства с единой субкультурой и единой религией, попытки построения тоталитарного подконтрольного общества во всем мире.

Глобальная сеть Интернет сегодня, с одной стороны - это океан разноплановой информации, с другой стороны мощный инструмент в руках власть имущих для ведения манипуляций общественными массами и воспитания подрастающего поколения. На наших глазах в течение 20 лет произошла подмена исторических фактов, были сформированы радикальные националистические убеждения и резкие антироссийские взгляды в Украине. Оболваненный и доведенный до нищенского состояния народ Украины ловко втянули в революционный переворот и гражданскую войну. Цель достигнута с минимальными затратами – у власти послушные марионетки, граждане государства убивают друг друга, уничтожают города и населенные пункты, разорваны экономические и политические связи между Украиной и Россией, между дружественными народами с единой многовековой историей возникла непреодолимая вражда и неприязнь. Аналогичные сценарии «оранжевых» революций были успешно выполнены в ряде стран - бывших социалистических республик Советского Союза. Информационная война – приводит к реальным жертвам, несет смерти, слезы, порождает хаос, вражду, насилие, разруху. Что может противостоять этому явлению, как защитить государство и его население от беды? Можно на уровне государства ввести цензуру в сети интернет, можно отгородиться железным занавесом от мирового информационного пространства. Но есть и другие способы защиты. Если перефразировать народную поговорку «клин клином вышибают», то против информационных войн и атак необходимо бороться информационной осведомленностью и образованностью населения страны. Таким образом, в информационном

обществе система образования и воспитания граждан – это щит и меч государства. Система образования и воспитания в сложившихся условиях работает не только на перспективу, но и является основой спокойствия и гарантией защиты страны изнутри в текущий момент.

Важной составляющей в этом процессе является патриотическое и высоко нравственное воспитание подрастающего поколения. Об этом заявил президент РФ В.В. Путин «У нас нет и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма. И вы сейчас именно это и сказали. И чиновники, и бизнес, и вообще все граждане работают для того, чтобы страна была сильнее. Потому что если так будет, каждый из нас, каждый гражданин будет жить лучше, и достаток будет больше, и комфортнее будет».

При этом Путин подчеркнул, что для внедрения национальной идеи недостаточно, чтобы президент или кто-то другой один раз об этом сказал. «Для этого нужно сознание, и постоянно об этом нужно говорить, на всех уровнях, постоянно», — заявил глава государства.

Нельзя оставлять молодежь без внимания, наедине с глобальной информационной системой Интернет – это верный путь для уничтожения общества, страны. Не нужно быть наивными, ведь на данном этапе развития общества существуют и применяются мощные инструменты по формированию личности с заданными качествами, взглядами, жизненными ценностями, для этого активно осуществляется сбор информации с помощью ИКТ и компьютерных сетей, формируются базы данных, постоянно проводится анализ и мониторинг социальных сетей, выявляются интересы и потребности каждого пользователя в отдельности и определенной группы людей в целом. Сеть наблюдает за человеком, формирует его взгляды, управляет им. В рамках сложившейся исторической действительности роль учителя, преподавателя, наставника возрастает в сотни раз. На плечи учителя ложатся важные стратегические задачи, ведь именно он формирует запас знаний и ценностей у подрастающего поколения.

Преподаватель должен быть лучшим специалистом в обществе. Информационное общество ставит звание преподавателя на недосягаемо высокий уровень и предъявляет высокие требования к нему:

- Владение глубинными, базовыми знаниями по дисциплинам и умение передавать их учащимся;
- Умение пользоваться современными техническими средствами в процессе обучения;
- Умение формировать в обществе информационную культуру
- Способность и готовность обучаться новому в течении всей трудовой деятельности;
- Знание истории своей страны и мировой истории;
- Знание политических и экономических основ;
- Владение навыками отбора качественной и достоверной информации;
- Желание активно участвовать в процессе формирования всесторонне развитой, аналитически и логически думающей, творческой личности, знающей свою историю и имеющей стремление улучшить и укрепить свою страну.

Осознание каждым преподавателем своей роли в обществе и в мире в целом – первая задача, стоящая в системе образования.

Преподаватель в информационном обществе уже не может оставаться только хорошим специалистом по своему предмету. Он должен быть всесторонне развитой личностью: уметь пользоваться достижениями и технологиями информационного общества, анализировать потоки информации, отличать истинную информацию от ложной, знать правила и этапы проведения информационной войны, уметь распознавать основные приемы манипуляции обществом, разбираться в политической и экономической сферах, постоянно совершенствоваться и обучаться новому, быть патриотом своего Отечества, высоконравственной личностью и примером для подрастающего поколения.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ДИЗАЙНА»

О.А. Остролуцкая

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический
колледж»

[http: //vgppk_nmc@mail.ru/](mailto://vgppk_nmc@mail.ru/)

Современный процесс подготовки дипломированного специалиста- предъявляет новые требования к организации педагогического процесса в системе среднего профессионального образования, так как в обществе всё более возрастает необходимость развития творческого потенциала личности будущего специалиста. Современное образование представляет обучаемого не как пассивного получателя знаний, а как активного участника образовательного процесса.

Активные методы обучения в педагогике более демократичны, так как обучающиеся на уроке не просто пассивные слушатели, а активные участники занятия, имеющие равные права с преподавателем. Современной формой активных методов можно считать интерактивные методы, отличающиеся от последних тем, что обучающиеся общаются на равных не только с учителем, но и между собой.

Большими возможностями для организации интерактивного обучения располагают мультимедийные средства. Они позволяют повысить информативность и наглядность обучения; стимулировать его мотивацию; повторить наиболее сложные моменты урока; усилить доступность и восприятие информации за счет параллельного представления информации в разных формах: визуальной и слуховой; организовать внимание обучающихся в фазе его биологического снижения (25-30 минут после начала урока и последние минуты урока) за счет художественно-эстетического оформления электронного ресурса или за счет разумно применённой анимации и звукового эффекта; провести повторение (обзор, краткое воспроизведение) материала предшествующего урока.

Характер использования ИКТ на уроках может быть разным – это обучающий, развивающий, коммуникативный, диагностический, общекультурный.

Использование электронных обучающих средств на учебных занятиях обеспечивает:

- экономию времени при объяснении нового материала;
- представление материала в более наглядном, доступном для восприятия виде;
- воздействие на разные системы восприятия учащихся, обеспечивая тем самым лучшее усвоение материала; постоянный оперативный контроль над усвоением материала студентами;
- вариативность в работе преподавателя, владеющего современными компьютерными технологиями при создании эффективных систем обучения в зависимости от своих педагогических и методических предпочтений, уровня подготовки учащихся, профиля и особенностей материальной базы учебного заведения.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии могут выступать в качестве своеобразного катализатора в процессе возникновения различных изменений в содержании, методах и процессах преподавания и изучения, наиболее часто проводя перемены от лекционной формы обучения к конструктивным исследовательски-направленным занятиям.

В ходе преподавания дисциплины «История дизайна» используются следующие интерактивные формы учебных занятий:

- работа в малых группах
- эвристическая лекция;
- метод проектов;
- урок с использованием мультимедийных средств.

Для занятий по «Истории дизайна» из 24 тем курса по 17-ти разработаны мультимедийные презентации, которые включают в себя большое количество

иллюстративного материала, что позволяет увеличить долю зрительного восприятия в процессе обучения. Перед выдачей задания для самостоятельной работы также демонстрируются примеры работ.

Для закрепления изученного материала, студенты, обучающиеся по специальности дизайнер-отделочник, выполняют ряд творческих работ, составляющих своеобразное итоговое «Портфолио».

Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от обучающихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни обучающегося) придает смысл обучению, мотивирует обучающихся.

В календарно-тематическом плане по дисциплине «История дизайна» отражено содержание самостоятельной работы студентов, которая несомненно, является активной и творческой формой закрепления изученного материала.

Таблица 1

Фрагмент календарно-тематического плана по дисциплине
«История дизайна»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Задание для обучающихся
1	2	7
2	Виды дизайна.	Творческое задание. Выполнить пиктографическую схему. «Виды дизайна» на формате А3 используя техники коллажа, рисунка или компьютерной графики (2 часа).

5	Теоретические концепции дизайна.	Выполнить сравнительный анализа теоретических концепций отечественного дизайна. (1 час)
8	Современное искусство и дизайн. Поп-арт и хай-тек	Выполнить коллаж «Поп-арт в дизайне» в технике Дада на формате А4 (2 часа)
11	Современные формы организации дизайнерской деятельности	Творческое задание «Проектирование фирменного стиля». На формате А4 выполнить шрифтовую работу «Логотип». (2 часа).
14	Малые исторические стили	Выполнить коллаж «Большие исторические стили» на формате А3. Примерная тематика коллажей см. Прил.1. (2 часа).
15	Этнические стили.	Выполнить коллаж «Этнические стили» на формате А3. Примерная тематика коллажей см. Прил.2. (2 часа).
18	Методы и средства эргономики.	Творческое задание «Комната моей мечты». (2 часа).
19	Композиция в дизайне.	Творческое задание «Линейная композиция» (2 часа).

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И СНЯТИЕ ТРУДНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

И.В. Перова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический
колледж»

[http: //vgppk_nmc@ mail.ru](mailto://vgppk_nmc@mail.ru)

Английский язык – язык международного общения, международной авиации, флота, прессы. Более половины всей научной литературы выходит именно на английском языке. Не говоря уже о том, что современное общество требует от молодого специалиста владение, по меньшей мере, одним иностранным языком.

В настоящее время стратегической целью обучения иностранному языку является формирование у обучающегося совокупности способностей к иноязычному общению на межкультурном уровне. Согласно требованиям, Федерального государственного образовательного стандарта в результате освоения дисциплины иностранный язык, обучающийся должен уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы.

При изучении иностранного языка обучающийся неизбежно сталкивается с определёнными трудностями. Задача преподавателя – снять часть трудностей и облегчить обучаемому овладеть иностранным языком.

Довольно много учёных-филологов, методистов и психологов занимались проблемой прогнозирования и преодоления языковых трудностей, например, языковые трудности с позиции рассмотрения их возникновения при обучении различным видам речевой деятельности рассматриваются в исследованиях В.В. Свинцова на примере обучения русскому языку, И.С. Сон при обучении японскому языку, в области психологии обучения иностранным языкам над данной проблемой работали Б.В. Беляев, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, З.И. Клычникова; в диссертационных исследованиях по методике обучения иностранному языку на уровне профессионально-ориентированного образования отмечены стратегии

и подходы к преодолению трудностей на различных этапах обучения при овладении слух произносительными навыками (Н.Н. Сергеева, Е.А. Иванова), навыками аудирования (В.А. Яковлева, Я.В. Зудова), говорения (А.Н. Волкова, Н.А. Лабашова), чтения (М.Г. Бондарев, Е.Н. Дмитриева, М.С. Гришина), письма (Л.К. Мазунова, М.А. Татарина).

В данной работе хотелось бы рассмотреть некоторые характерные трудности, возникающие при обучении основным видам речевой деятельности: чтению, письме, говорении.

Первые трудности возникают при обучении такому виду коммуникативно-познавательной деятельности, как чтение. Чтение выполняет ряд функций: служит для практического овладения иностранным языком и в то же время само является средством изучения языка, средством самообразования. Чтение способствует развитию и других видов коммуникативной деятельности. В процессе формирования навыков чтения предстоит преодолеть следующие трудности:

1. Овладение системой графических знаков, отличных от графических знаков родного языка.
2. Овладение и применение транскрипционных знаков.
3. Новые лексические явления.

Опыт практической деятельности позволил выделить некоторые приёмы снятия трудностей при обучении чтению:

- использование фонетической зарядки, направленной на артикуляционную отработку сложных звуков,
- перед чтением текста следует предварительно отработать новые лексические единицы,
- выполнение тренировочных упражнений,
- формирование механизма прогнозирования или догадки, особенно при чтении и переводе специальных терминов.

В обучении иностранному языку письмо играет значительную роль. И, если в начале обучения овладение графикой и орфографией составляет цель усвоения техники письма в иностранном языке, то далее письмо рассматривается

как важное средство в изучении языка: оно помогает прочному усвоению языкового материала (лексического и грамматического) и формированию навыков чтения и говорения.

Трудности, возникающие при обучении письму тесно связаны с трудностями, которые возникают при обучении чтению, это:

1. Овладение системой графических знаков, отличных от графических знаков родного языка.

2. Звукобуквенные соответствия, определение позиций букв, типа слога и т.д.

Эффективными способами снятия трудностей при обучении письму, на наш взгляд, можно считать выполнение следующих упражнений:

- копирование текста, т.е. списывание с целью усвоения основных правил орфографии и пунктуации,

- списывание, осложнённое дополнительными заданиями (например, подчёркивание букв, заполнение пропусков недостающими буквами в словах со сложным написанием),

- группировки (выписать синонимы, антонимы),

- орфографические игры (кроссворды, сканворды),

- диктанты (слуховой, зрительно-слуховой, само диктант).

Кроме обучения технике письма, в лингвистическое содержание обучения входит обучение письму, как одной из форм общения. Обучение письменному выражению мыслей осуществляется с помощью тренировочных упражнений. Подобные упражнения обучают умениям и навыкам, лежащим в основе письменного высказывания: трансформации, сжатию или расширению предложений, построение предложения по образцу, группировке по различным признакам, вопросно-ответным умениям, выборочному переводу и т.д.

Понятие «говорения» раскрывается как наиболее сложный вид речевой деятельности, который влечет за собой определенные трудности. Содержанием говорения является выражение мыслей и передача информации в устной форме. В процессе говорения выступают все функции речевого общения.

Высказывая мысль на родном языке, студент не думает, как сказать, в какой последовательности. Это получается автоматически. Говоря же на иностранном языке, студент думает, ЧТО сказать, как сказать, обращает внимание на отбор языковых средств. У него формируется мыслительное содержание, именно оно стимулирует к высказыванию. В связи со слабой языковой подготовкой наших студентов, им гораздо сложнее построить своё монологическое высказывание, чем диалог или обсуждение. Студент испытывает колоссальное напряжение в связи с необходимостью строить индивидуальный рассказ по той или иной устной теме. Для снятия этих трудностей на занятиях нами были применены «опорные карты», которые изготавливаются самими обучающимися для построения высказывания и именно при помощи карт студенты строят своё монологическое или диалогическое высказывание.

В заключении можно сказать, что работа над развитием навыков говорения, чтения, письма идёт постоянно и целенаправленно, так как все виды речевой деятельности неразрывно связаны между собой и их необходимо изучать в совокупности. В распоряжении творчески работающего преподавателя имеются большие резервы для стимулирования интереса к овладению иностранным языком, для повышения качества обучения, позволяют сделать процесс освоения иностранного языка интереснее и снять с обучающегося часть языковых трудностей, которые неизбежно возникают в процессе обучения.

ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ

П.М. Польшников

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

Vizitreal1@rambler.ru

Информатика - это сложное, требующее как высокой методической, так и технической подготовки, занятие. Этой дисциплина отличается практической

направленностью – в конце каждого занятия обучающиеся должны создать заданный информационный продукт.

Информатика – сравнительно молодая дисциплина в современном образовании. Методические разработки по данному вопросу еще далеки от совершенства. Но у преподавателя информатики есть одно важное преимущество – интерес студентов.

Причем этот интерес на сегодняшний день сочетается с серьезными познаниями обучающихся в данной сфере. Многие студенты самостоятельно, экспериментируя с домашним компьютером, достигают успеха в программировании, веб-дизайне. Задача преподавателя – заполнить пробелы в знаниях и систематизировать их.

При подготовке каждого занятия по информатике нужно тщательно и подробно расписывать весь регламент занятия. Также, необходимо помнить, что уровень познавательной активности студентов различен и для выполнения задания им может понадобиться различное время. Студенты, быстро справившиеся с заданием, останутся без дела и начнут нарушать дисциплину, вследствие могут устроить беспорядок в кабинете, что приведет к несоблюдению техники безопасности. В конечном итоге это может привести к потере интереса к учебной деятельности. Поэтому, всегда на непредвиденный случай необходимо держать резервные задания повышенной сложности.

Опыт практической деятельности показывает, для того, чтобы провести занятие по информатике максимально продуктивно, нужно заранее подготовить ответы на часто задаваемые вопросы, а лучше собрать эти вопросы в отдельный блок и провести по ним занятие с наглядной электронной презентацией.

Особую сложность для студентов, на наш взгляд, составляют многоступенчатые схемы, алгоритмы с большим количеством действий. Нужно учитывать эту особенность восприятия и прописывать основные действия на доске.

После общей разработки плана занятия надо приступить к составлению заданий. Желательно делать задания, аналогичные по степени сложности, но все

же не тождественные друг другу. Это поможет избежать копирования и получить истинные представления об уровне знаний всех обучающихся.

Также, необходимо уделять особое внимание аттестации студентов на разных этапах обучения дисциплине. Итак, первоначальная аттестация проводится вначале изучения дисциплины. Таким образом, преподаватель узнает уровень знаний, обучающихся и может скорректировать дальнейший процесс обучения, выбирая определенные по сложности задания. Далее, в процессе изучения дисциплины, преподаватель должен проводить промежуточную аттестацию. Это необходимо для того чтобы знать текущее положение знаний, обучающихся по данной дисциплине. Промежуточная аттестация может проходить в виде контрольной или самостоятельной работы, а также в виде устного опроса либо в виде тестирования. И, наконец, итоговая аттестация – момент, когда преподаватель «выносит вердикт» каждому студенту о его успешном или не успешном изучении дисциплины.

Кроме перечисленных аттестаций, преподаватель может провести конечную аттестацию, которая может стать «допуском» студента к итоговой аттестации. Конечная аттестация может проходить в том же виде, что и промежуточная, но здесь преподаватель может раздать студентам индивидуальные задания «на дом» в виде, например, проектов.

Как уже говорилось ранее, методика преподавания информатики переживает период становления, поэтому, анализируя часто допускаемые обучающимися ошибки, необходимо постараться самостоятельно понять их природу, выявить некую закономерность и откорректировать результаты.

Если соблюдать эти рекомендации при проведении занятий по информатике, то студентам будет еще интереснее находиться на занятиях, а это значит, что преподаватель не зря потратил усилия и его труд окажется весьма полезным для обучающихся.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ

М.А. Попова

ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум».

pteis@comch.ru

Качество профессионального образования реализуется в качестве подготавливаемых специалистов. Для решения этих задач важно «формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т. е. ключевые компетенции, определяющие современное содержание образования».

Необходимым условием превращения образовательного процесса в фактор компетентности на мой взгляд является выдвижение на первый план личностно ориентированного подхода в обучении.

В учебном плане профессиональных образовательных организаций выделена дисциплина «Математика», которая изучается на втором курсе. Основная цель занятий: активное усвоение учебного материала студентами и закладка возможностей использования этих знаний на практике, приложение математических формул, расчетов по различным разделам общепрофессиональных дисциплин.

Проанализировав содержание дисциплин «Математика» и «Процессы формирования», можно выделить следующие профессионально-значимые понятия, которые будут использоваться в дальнейшем при изучении тем студентами специальности «Технология машиностроения».

Таблица 1.

Взаимосвязь между математическими профессионально значимыми понятиями и темами спецдисциплин

Математические понятия	Темы спецдисциплины
Тригонометрические функции. Тригонометрические выражения	-основные виды фрезерной обработки;

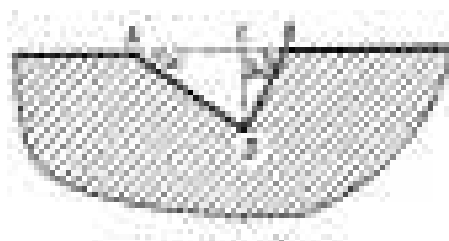
(преобразования), уравнения и неравенства	-оснастка для металлорежущих станков; -основные сведения по обработке металлов резанием; -техпроцессы обработки типовых деталей
Степенная и логарифмические функции	общие сведения о техпроцессе; -станки токарной обработки
Перпендикулярность в пространстве	-техпроцесс и его элементы; -станки токарной обработки
Понятие многогранников	-фрезерные станки; станки токарной обработки
Тела вращения	-сопромат (сведения по сопротивлению материалов); -основные сведения по обработке металлов резанием; -шлифовальные и радиально-сверлильные станки

Эффективность усвоения знаний студентов увеличивается при соблюдении следующих условий:

- каждое занятие должно вызывать интерес к дисциплине, теме, разделу с ориентацией на конечный результат;
- необходимо доказывать важность и актуальность курса такой важной дисциплины, как прикладная математика;
- не просто давать знания, а научить студентов использовать знания, побуждая мыслительную деятельность: «Как вы думаете?», «Как вы считаете?», «Согласны ли вы?» – наиболее частые обращения преподавателя к студентам.

Решение ситуационных общетехнических задач возбуждает и поддерживает интерес к математике и на каждом этапе обучения обеспечивает отчетливое понимание не только возможности изучения математики в целом, целесообразность изучения конкретного материала для его использования в будущей профессиональной деятельности.

Были исследованы логические связи между математикой и общепрофессиональными дисциплинами (для специальности «Технология машиностроения»), в результате чего были составлены дидактические материалы с профессиональной направленностью. Такие дидактические материалы можно использовать на уроках математики в качестве средства управления познавательной деятельностью студентов как один из компонентов личностно-ориентированного обучения. Они применяются на любом из этапов процесса формирования профессионально значимых математических понятий и теоретических утверждений, например: перед выводом формул тригонометрических формул двойного аргумента, можно предложить выполнить в группе студентов специальности «Технология машиностроения» следующую задачу:



Двухугловой несимметричный паз

При фрезеровании двухуглового несимметричного паза с углами α и 2α ($0 < \alpha < \frac{\pi}{4}$) при его основании глубину паза (рис.) в одних случаях вычисляют по формуле: $h = a / (3/\sin 2\alpha - 2\operatorname{tg}\alpha)$, в других - по формуле: $h = a / (\operatorname{ctg}\alpha + \operatorname{ctg} 2\alpha)$

где $a = AB$ - основание паза, $h = CD$. Правильно ли применение обеих формул? Как объяснить одинаковые результаты при разных способах действий?

Студенты поставлены перед проблемой доказать тождественность этих формул. Преподаватель обращает их внимание на различие аргументов, использованных в формулах, и выдвигает гипотезу о существовании формул, позволяющих заменить тригонометрические функции двойного угла 2α через функции угла α . Данная проблемная ситуация создана на этапе актуализации, что позволяет помочь осознать студентами необходимость приобретения профессионально значимых математических знаний.

Использование личностно-ориентированного подхода в работе позволяет:

1) Реализовать основной принцип самостоятельной работы – что сделано самим, лучше запоминается.

2) Развивать мотивацию учебной деятельности студента с познавательной точки зрения, самостоятельную творческую деятельность студента.

В процессе обучения с использованием данного метода у студентов формируются профессионально значимые качества (компетентность, мобильность, самостоятельность, самореализация), закладываются базовые навыки (основные коммуникативные).

Литература

1. Коновалова М.И. Современные педагогические технологии на уроках математики// Компетентностный подход как основа совершенствования организации учебного процесса: Сб. материалов XXXIV научно-методической конференции, посвященной 75-летию ЕТК ВГТУ. – 2012. – С.81-84

2. Далингер В.А. Методика реализации внутрипредметных связей при обучении математике. – М.: Просвещение, 2009.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ГРУППОВОЙ ФОРМЫ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ»

И.В. Поспелова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально- педагогический колледж»

vgppk_nmc@mail.ru

В связи с внедрением ФГОС СПО третьего поколения термин «компетенция» стал одним из самых популярных и любимых в педагогической среде, поскольку он отображает качественно новый подход к процессу подготовки специалистов.

Для формирования общих и профессиональных компетенций может использоваться обучение в малых группах (микрогруппах). Данный метод является интерактивным, так как обеспечивает взаимодействие по двум направлениям согласно рисунку 1.

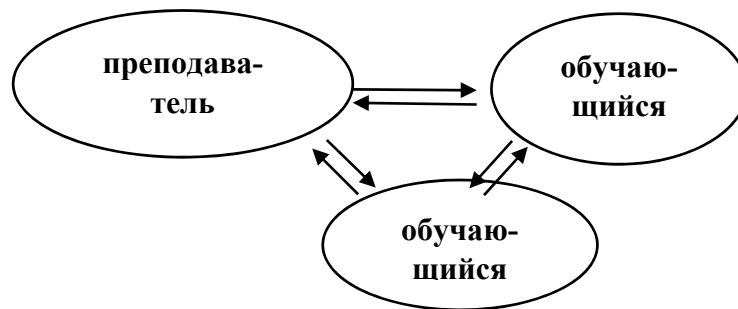


Рисунок 1. Схема взаимодействия объектов образовательного процесса.

При изучении дисциплины «Компьютерные сети и телекоммуникации» работу в микрогруппах эффективно применять при проведении как теоретических, так и практических занятий. Следуя технологическому процессу организации и

проведения групповой работы мною при внедрении метода были реализованы несколько этапов.

Формирование групп. Первоначально это были группы из двух человек. Когда стало понятно, что группы способны функционировать самостоятельно, количество членов увеличили до четырех. Необходимо учитывать, что обучающиеся должны дополнять друг друга поскольку каждый обладает разной обучаемостью, интересами, потребностью и учебной работоспособностью. Один студент хорошо владеет теорией, другой чаще задает вопросы, третий-практикой. Сильные члены группы могут проработать материал с менее способными. Не следует ожидать того, что студенты сами активно включатся в учебный процесс. Их нужно обучить приемам работы в малых группах.

Постановка познавательной задачи, раздача дидактического материала. При постановке задачи и выдаче задания для работы в малых группах обычно продумываю ожидаемые учебные результаты каждой группы, а также общий итоговый результат их работы. До разделения на группы сообщаю задание, обсуждаю с обучающимися, все ли им понятно, сообщаю время выполнения задания. Вместе вспоминаем правила работы в микрогруппах.

Планирование работы в группе. Работа в группе разделяется на отдельные задания. Каждое задание выполняет один из членов группы. Чтобы вся работа была выполнена, необходимо, чтобы каждый член группы справился со своим заданием и результаты отдельных работ объединились.

Для повышения познавательной активности всех участников группы следует назначить организационные роли. Вот несколько примеров: организатор-консультант (координирует работу группы, оценивает работу каждого), протоколист (записывает идеи и результаты работы), хронометрист(следит за временем, отведенным на выполнение задания), докладчик (рассказывает о результатах работы группы всем), наблюдатель (следит за соблюдением правил работы в группе, может останавливать работу, если кто-то нарушает правила, делает ана-

лиз работы в группе), хранитель материалов (получает от преподавателя материалы для работы, выдает их по мере надобности, после окончания работы собирает материалы и возвращает преподавателю), контролер (проверяет, все ли члены группы освоили новые знания, поняли результаты обсуждения), связист (устанавливает связи с другим группами и учителем), [3].

Выполнение задания, обсуждение результатов. В ходе выполнения задания создается позитивная взаимозависимость посредством обобщающих факторов: общая цель, общая награда, общий материал, разделенный на несколько частей, организационные роли.

Сообщение о результатах работы группы и достижении поставленной задачи. По истечении указанного времени группы отчитываются о своей деятельности. Виды отчета могут быть разными: каждый отчитывается назначенному организатору-консультанту, каждый отчитывается преподавателю, один представитель группы по выбору преподавателя отчитывается у доски перед аудиторией (публичная защита).

Оценка, полученная отчитывающимся во втором и третьем случаях, ставится всем членам группы. А так как в группе заранее не знают, кого назначат отвечающим, то все ее члены заинтересованы в хорошей подготовке каждого, что создает дополнительные стимулы для эффективной работы микрогруппы. Оценка, выставленная за работу в группе организатором-консультантом, а затем подтвержденная преподавателем, воспитывает у каждого ответственность за порученное дело.

Так, например, одна из практических работ посвящена методике расчета конфигурации схемы локальной вычислительной сети Ethernet. В задании требуется на основании расчетов времени двойного оборота сигнала PDV и сокращения межкадрового интервала PVV сделать вывод о корректности данной схемы (ответить на вопрос: применима ли схема на практике). Студенты делятся на группы по 4 человека, назначается организатор-консультант, каждая группа получает свой вариант задания.

Обучающиеся выполняют расчеты, используя методические указания к практическому занятию. Внутри группы проводится анализ результатов и делается вывод. Члены группы отчитываются по контрольным вопросам организатору-консультанту. Заключительный этап-выступление консультантов с подведением итогов работы.

В ходе выполнения задания студентами, преподаватель передвигается от одной группы к другой, контролирует, отвечает на вопросы, следит за выполнением правил работы.

Вот примерные параметры, по которым можно оценивать работу отдельных членов группы: все время работает над заданием, не отвлекается сам и не отвлекает других членов группы; выполняет справедливую (не меньшую, чем другие) часть работы; сотрудничает с другими членами группы; вежлив со всеми членами группы; помогает улучшать работу группы.

Студентам интересна групповая форма работы на теоретическом занятии при проведении взаимопроса.

Опыт внедрения методики малых групп при изучении дисциплины «Компьютерные сети и телекоммуникации» показывает, что наряду с позитивными сторонами его применения (развивается умение общаться, слушать, коллективно решать проблемы, снимается страх перед неудачами у более слабых студентов и др.) имеются и негативные (пассивность у некоторых обучающихся, отказ от участия в групповой работе и др.)

Литература

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. -М.: издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.
2. Духнич Ю. Компетентностный подход в образовании и обучении [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.smart-edu.com/kompetentnostnyu-podhod-v-obrazovanii-i-obuchenii.html> свободный. Дата обращения: 21.12.2015.

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

М.А. Прозорова

ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова»

pk2@tmb.ru

Ведущая цель преобразований в образовании - максимально приблизить обучение и воспитание будущего специалиста к запросам времени, помочь раскрытию всех дарований личности, создать условия для развития ее творческой активности.

Одним из актуальных направлений развития образовательного процесса является формирование готовности студентов к исследовательской деятельности.

На современном этапе развития системы образования исследовательская деятельность студентов приобретает все большее значение и превращается в один из основных компонентов профессиональной подготовки будущего специалиста. Это, прежде всего, обусловлено, тем, что эффективность исследовательской деятельности в значительной степени определяется уровнем сформированности исследовательских знаний, умений, развитием личностных качеств, накоплением опыта творческой исследовательской деятельности. Кроме того, овладение учебными дисциплинами также требует от студентов владения методами научного познания и исследовательскими умениями.

Исследовательская деятельность студентов позволяет наиболее полно проявить индивидуальность, творческие способности, готовность к самореализации личности. Важно отметить, что процесс исследования индивидуален и является ценностью как в образовательном, так и в личностном смысле.

На уроках физики я использую проблемное обучение для формирования исследовательских умений студентов. Педагогическими условиями формирова-

ния готовности к исследовательской деятельности средствами проблемного обучения являются: использование возможностей проблемного обучения; активизация исследовательской деятельности студентов на основе создания и разрешения проблемных ситуаций в учебном процессе; овладение студентами исследовательскими умениями и навыками в процессе оптимального сочетания традиционного и проблемного обучения.

Исследовательская деятельность студентов - это деятельность, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением. Она включает в себя следующие этапы: постановку проблемы; изучение теории, посвященной данной проблематике; подбор методик исследования и практическое овладение ими; сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы.

Структура исследовательской деятельности представляет собой совокупность взаимосвязанных компонентов: мотив - совокупность социально обусловленных и личностных потребностей, направленных на предмет исследования; цель - получение объективно нового знания о реальности и формирование способов действия по овладению этим знанием; объект - выделенный для изучения фрагмент материальной или духовной действительности; предмет - совокупность устанавливаемых свойств объекта; процесс – последовательность действий, протекающих в соответствии с логикой научного исследования; продукт - объективно новое знание о действительности.

К функциям проблемного обучения относятся:

- формирование мотивации обучения; усвоение системы знаний и способов умственной деятельности; развитие познавательных и творческих способностей;
- формирование навыков применения системы логических приемов или отдельных способов творческой деятельности;

- формирование навыков применения усвоенных знаний в новой ситуации; формирование умений решать учебные проблемы; накопление опыта творческой деятельности, овладение методами научного исследования, решения практических проблем.

В основе проблемного обучения лежит проблемная ситуация, основой которой является противоречие, составляющее содержательную сторону проблемы. Оно возникает из-за дисбаланса между теоретической и практической информацией, избытком одной и недостатком другой или наоборот. Проблемная ситуация – это психологическое состояние студентов, а условия появления проблемной ситуации создает преподаватель. Логика разрешения проблемной ситуации имитирует логику научного познания.

Проблемное обучение помогает преподавателю формировать исследовательские навыки студентов:

1. Так как исследовательская деятельность носит творческий (продуктивный) характер, то целенаправленное ее формирование может происходить в процессе поисковой учебно-познавательной деятельности, которая является ведущим видом деятельности проблемного обучения.

2. Так как основная функция проблемного обучения – развитие процессов теоретического мышления (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, абстракция, сравнение, аналогия), а эти процессы составляют основу умений исследовательской деятельности, то средствами проблемного обучения можно целенаправленно формировать навыки студентов к исследовательской деятельности.

3. Поскольку главное в проблемном обучении - создание проблемной ситуации, а динамичность проблемной ситуации обусловлена диалектическими законами развития, то в рамках разрешения проблемных ситуаций, у студентов формируются представления о логике научного познания и методологии научного исследования, что способствует формированию ориентационного и деятельностного компонентов.

4. Так как проблемная ситуация стимулирует познавательную активность и повышает интерес к процессу обучения, то посредством применения проблемных ситуаций возможно формирование у студентов мотивации к исследовательской деятельности.

5. Так как проблемная ситуация стимулирует познавательные потребности студента, то в процессе создания и разрешения проблемных ситуаций обеспечиваются условия для формирования познавательного интереса к исследовательской деятельности и потребности в ней.

В ходе совместного анализа проблемной ситуации акцентируется внимание студентов на их деятельности, тем самым формируются представления о логике научного познания и тех мыслительных процессах, которые ими задействованы. Такого рода совместная деятельность преподавателя и студента в ходе разрешения проблемной ситуации способствует активизации ориентировочного компонента исследовательской деятельности.

В процессе разрешения противоречий, лежащих в основе проблемной ситуации, студенты усваивают такие приемы логического мышления, как умение анализировать, выделять главные и второстепенные признаки явлений, процессов, устанавливать причинно-следственные связи между ними, выбирать то или иное суждение из нескольких возможных, делать заключение, оценивать его правильность, осуществлять перенос усвоенных знаний и способов деятельности в новые условия. Перечисленные процессы теоретического мышления составляют основу умений исследовательской деятельности. Следовательно, работа в условиях проблемной ситуации позволяет активизировать деятельностный компонент готовности студентов к исследовательской деятельности.

Литература

1. Болотов В.А., Сериков В.В. "Компетентностная модель: от идеи к образовательной парадигме", Педагогика, 2003. №10

2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. - 2003.- № 2. - С. 58-64.

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Т.Н. Роньшина

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический
колледж»

e-mail: vgppk_nmc@mail.ru

Профессионально-личностный рост педагога можно рассматривать как цель и как результат педагогической деятельности. Практика показывает, что педагогической профессией и педагогическим мастерством можно овладеть только на индивидуально-личностном уровне.

Понятие «профессионально-личностный рост педагога» многосложно, и формулировки его различны.

Профессиональный рост педагога – это самостоятельное и/ или кем-то управляемое на рациональном (осознанном) и/или интуитивном уровнях «нарастание» разнообразия стереотипов, социальных установок, знаний, умений, способов деятельности, необходимых для решения педагогических задач и ситуаций (М.М. Поташник).

Профессиональный рост – это неустранимое стремление педагога к самосовершенствованию, в основе которого лежит природная потребность в творчестве и работе с детьми (Е.А. Ямбург).

Личностный рост – это развитие личностных качеств, которые интегрируются в чертах характера человека и его способностях. Среди качеств личности есть такие, которые оказывают влияние на результативность педагогической деятельности, - это профессионально важные качества. В.А. Сластенин включает

сюда такие качества как интерес и любовь к воспитаннику, справедливость, общительность, уравновешенность, требовательность, организаторские способности и др.

Сопровождение профессионального роста педагога нами понимается как создание психологически комфортных условий для профессионального роста педагога. Оно включает:

Оказание педагогу всесторонней (педагогической, психологической, методической, правовой, социальной и др.) помощи при решении различных вопросов;

Привлечение специалистов разного профиля к оказанию помощи педагогу;

Привлечение педагога к решению значимых задач развития профессиональной образовательной организации, реализации проектов на основе сотрудничества и педагогического сотворчества;

Обеспечение разноплановой и объективной экспертизы профессиональной деятельности педагога;

Обеспечение условий профессионального роста с учётом адекватно оцененного уровня профессиональной компетентности, с одной стороны, и запросов, интересов, потребностей самого педагога, с другой стороны.

К задачам сопровождения профессионального роста педагога в профессиональной образовательной организации мы относим следующие:

Актуализация сильных сторон деятельности педагога, обучение уверенному преодолению проблемных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности;

Создание условий для наиболее полной реализации педагогом его профессиональных возможностей, создание различных «ситуаций успеха» для каждого специалиста;

Обеспечение непрерывности профессионального образования педагога, повышение его квалификации;

Формирование готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, рефлексивной позиции в отношении её (способности прогнозировать результаты, осуществлять самоанализ, самооценку и само коррекцию);

Использование механизмов морального и материального поощрения педагогов.

В ходе многолетней работы отобраны наиболее эффективные, на наш взгляд, направления сопровождения профессионального роста педагога, а именно:

- Мониторинг личностно-профессионального развития педагога в процессе профессиональной деятельности;
- Создание индивидуальной программы профессионального и личностного роста педагога в профессиональной образовательной организации;
- Организация консультаций по возникающим вопросам со специалистами (администрацией колледжа, педагогом-психологами, социальным педагогом, методистами и т.п.)
- Посещение и анализ учебных занятий;
- Содействие в подготовке к конкурсам, фестивалям;
- Совместная работа над докладом, статьей;
- Наставничество.

Очень важным, на наш взгляд, является стимулирование деятельности по самообразованию педагога. Этому способствует оптимально организованная индивидуальная методическая работа.

Индивидуальная методическая работа предполагает выбор наиболее оптимальной для каждого педагогического работника траектории профессионального саморазвития с учетом его интересов в рамках общей методической проблемы колледжа. Педагогическое самообразование включает самостоятельное целенаправленное приобретение знаний в области преподаваемого предмета, педагогики, психологии и овладение методикой обучения и воспитания.

Самостоятельная индивидуальная методическая работа включает:

- самообразование по расширению и углублению педагогических знаний и повышению деловой квалификации;

- работу над ежегодной индивидуальной методической проблемой в соответствии с планом, включающим цели и задачи самообразования, основные вопросы, намеченные для изучения, действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой, список источников информации, которые предполагается изучить;

- изучение передового педагогического опыта, в частности внутри профессиональной образовательной организации путем посещения учебных занятий, внеклассных мероприятий других педагогов колледжа;

- изучение и творческое использование на занятиях современных педагогических и информационных технологий;

- разработку учебно-программной документации и планов учебных занятий;

- создание учебно-методических пособий;

- проведение открытых занятий и внеклассных мероприятий;

- участие в научно-практических конференциях различного уровня;

- руководство научно-исследовательской работой студентов;

- работу по совершенствованию материально-технической базы преподаваемой учебной дисциплины, профессионального модуля, оформлению учебного кабинета и учебно-производственной мастерской.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ИНТЕРНЕТ

Е.И. Русанова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж» [http: //vgppk_nmc@mail.ru](http://vgppk_nmc@mail.ru)

Современное общество озабочено тем, что язык начал изменяться. Особенно заметно происходит распространение письменной речи, которая вытесняет устную из разных сфер. Возникают разные способы оживления письменной

речи, придания ей устности. В этом и состоит ее сегодняшнее изменение. Социальные сети вовлекают человека в бесконечную коммуникацию, и русский язык испытывает на себе давление ее новых условий. Особенно большое распространение получил в студенческой среде интернет - жаргон.

В ноябре 2015 года нами было проведено исследование «Роль интернета в жизни студента». Цель исследования - определить наиболее употребимые слова интернет-жаргона, раскрыть их значение, выявить особенности, а также выяснить, какова роль интернета в жизни студента. В анкетирование приняли участие 100 обучающихся Воронежского государственного профессионально - педагогического колледжа.

На вопрос «Можете ли вы обойтись без интернета?» - 82% студентов выбрали ответ «Нет, не могу». «Да, пару дней» - ответили 17% студентов и ответ «Проживу и месяц» - всего 1%. Данный результат показывает, что у большинства студентов наблюдается острая необходимость в интернете.

На вопрос «Что больше всего заставляет Вас пользоваться интернетом?» были даны следующие ответы: «Скука» выбрали большинство студентов - 38%. Это значит, что многие из них в свободное время в основном «зависают» в интернете. Ответ «Социальные сети» выбрали 25% респондентов, студенты общаются с родными, друзьями и знакомыми в социальных сетях. «Поиск информации для учебы» ответили 21% студентов, 15% студентов пользуются интернетом ради игр и развлечений.

По итогам анкетирования были сделаны следующие выводы:

1. Девушки и юноши примерно одинаково пользуются интернетом.
2. Большинство студентов оказались опытными пользователями сети интернет.
3. Практически все студенты пользуются интернетом мобильного телефона и через Wi-Fi роутер.
4. Всем студентам необходим интернет каждый день.
5. Современные студенты в основном пользуются интернетом только из-за скуки или для общения в социальных сетях.

6. Большинство студентов готовы провести свое свободное время в интернете, отказавшись от чтения любимой книги или домашних забот.

7. Студенты не замечают, сколько времени они проводят в интернете.

Основные причины, заставляющие студентов пользоваться интернетом следующие:

1. Поиск информации по учебе;
2. Информация о будущей профессии;
3. Время провождение;
4. Привычка.

Ресурсы интернета, представляющие интерес для студентов следующие:

1. Информация о будущей профессии;
2. Социальные сети, где студенты общаются;
3. Развлечения и игры.

Что же такое русский язык в Интернете? Как считают специалисты, это письменная фиксация устной разговорной речи, если говорить о коммуникации между совершенно новыми субъектами – письменно - говорящим и письменно - слушающим.

В жизни мы используем два языка – сложный письменный и простой устный. Интернет породил третий язык – промежуточный. Он соединил в себе точность первого и краткость второго. Третий язык быстро набирает лексику. Слова типа «аська» или «мыло» давно перестали быть неологизмами и вошли в разговорный язык. Сетевой жаргон уже практически превратился в диалект. А растущая доступность технологий увеличивает влияние интернета на современный русский язык все сильнее и сильнее. О спросе на третий язык говорит популярность твиттера. Его длина ограничена до 140 символов, а это значит, что лаконичность является главным достоинством интернет – языка.

Кроме того, люди, общающиеся в интернете, стеснены в средствах передачи своего состояния, в первую очередь, эмоций, без которых любая коммуникация ущербна. Не имея возможности пользоваться жестами, мимикой, интонацией и тому подобное, они пускаются «во все тяжкие», стремясь сделать свою

речь живой и привлекательной. При этом серьёзным испытаниям подвергаются графика, орфография, лексика, морфология, синтаксис, пунктуация, стилистика и культура речи, то есть практически все уровни и разделы языка. Таким образом, постоянно пишущие, то есть общающиеся, в Интернете люди, стремясь к интересному и открытому диалогу с себе подобными, должны сметать различного рода психологические барьеры на пути к эффективной коммуникации, используя все имеющиеся в их распоряжении средства: от смайлика до нецензурной (но такой высоко экспрессивной!) лексики.

По словам Б. Орехова, «...уже в середине 2000-х накопилась достаточная критическая масса говорящих на русском в Интернете, чтобы появились специфические узнаваемые особенности интернет - жаргона: превед, кросавчег и прочие «олбанские» слова. Но эта языковая игра быстро наскучила её создателям, а главное, тот же самый рост аудитории и приход в Интернет новых пользователей, не готовых поддерживать такое «насилие над языком», свёл эти явления на нет.

Как считает известный лингвист В. И. Беликов, на вопрос «Влияет ли практика употребления слов в Интернете на литературную норму?» не все отвечают одинаково.

Конечно, Интернет оказывает влияние на общенародный язык (и не только на русский): появляются новые слова, выражения, которые становятся общеупотребительными, входят в повседневную речь: компьютерные игры, посмотреть в Интернете (в гугле), зайти на сайт, скачать файл - программу. Как пишет Н. Б. Мечковская, возникли даже специфические идиомы: компьютерная вдова (женщина, муж которой настолько занят компьютером, что находится в разлуке с женой), компьютерный мальчик (молодой программист высокого класса). Однако есть случаи, когда интернет - компьютерное слово приобрело значение, выходящее за пределы Интернета. Проведенное нами исследование показало, что интернет-жаргон присущ и студентам нашего учебного заведения. Современные технологии раздвигают рамки общения. Например, появление интернета позво-

лило современной молодёжи «зависать» в чатах (от английского слова chat – болтовня) и тем самым значительно расширить круг общения. И поскольку основная масса, общающаяся таким образом, - молодёжь, то ничего удивительного нет, что происходит усвоение соответствующей нормы речи. Стихия, питающая этот молодёжный язык – это всё новое, нетрадиционное. Приведем пример наиболее употребляемой лексики:

Глючный –

- (жарг.) постоянно выдающий нежелательные побочные эффекты, работающий со сбоями, ошибками; неисправный (о компьютере, программе и т.п.);
- путаник, часто ошибающийся (о человеке);
- странный, необычный (о человеке, поведении).

Грузить –

- то же, что загружать, то есть заполнять память компьютера;
- вести пустые, бессмысленные разговоры;
- лгать, обманывать.

Зависнуть/зависать –

- (о компьютере) перестать выдавать результаты и реагировать на запросы извне, на действия пользователя;
- о пользователе, сидящем за зависшем компьютером;
- (о человеке) прекращать работу, бездельничать;
- находиться в загуле, запое.

Киборг –

- робот;
- некрасивая девушка.

Таким образом, интернет - сленги не вытесняют привычные русские слова, а обозначают новые реалии или становятся экспрессивными синонимами уже существующих слов. Всё это закономерные процессы развития языка, связанные с появлением новых каналов передачи информации.

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФОРМИРОВАНИЕ
ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
И ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТА
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Л.А. Рябова

ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»,

kiralara@mail.ru

Чтобы быть незаменимой,
нужно все время меняться.

Коко Шанель

В настоящее время происходит информатизация системы образования, ее переход на иной качественный уровень, что вполне закономерно. Ведь нельзя жить в XXI веке, который считается веком компьютеризации и новых информационных технологий, и не изменять формы и методы обучения.

Основными задачами современного образования – развить у студентов потребность к самообразованию, научить их жить и трудиться в мире глобальных информационно-коммуникативных ресурсов, научить правильно и эффективно использовать современные информационные технологии в образовательном процессе, чтобы по окончании образовательной организации выпускник смог решать производственные задачи с применением современных технологий.

Применение компьютеров прочно вошло в нашу жизнь, причем компьютерной грамотностью успешно овладели все преподаватели независимо от дисциплины. Поэтому следующим шагом в процессе образования являются интерактивные методы обучения. Сюда относятся применение интерактивного оборудования и интерактивного программного обеспечения. Преподаватели уже работали с виртуальными дисками, которые были поставлены по президентской программе в рамках «Первой помощи», системой "Исполнители" для начального

обучения программированию на сайте Полякова К.Ю. Многие научились создавать интерактивные презентации с использованием гиперссылок, триггеров и макросов, для контроля использовать online-тестирование. Эти методы обучения способствуют не только взаимодействию студента и преподавателя, но и проявлению самостоятельности обучаемого. В результате, урок как форма подачи готового материала, готовой информации уходит на задний план.

Для наглядности подачи материала можно применять интерактивные доски. Что делать, если образовательная организация не обладает нужным количеством интерактивного оборудования? Выход можно найти в применении мультимедийных технологий. Преподаватель может научиться составлять интерактивные задания, используя доступные программы, причем не надо знать программирование. Интерактивные обучающие задания оказывают положительное влияние на мотивацию студентов и их интерес к изучаемому материалу. Эти задания делают процесс обучения живым и увлекательным, вовлекают в урочную деятельность всех участников учебного процесса, дают возможность организовать самостоятельную работу каждого студента. Кроме того, студент овладевает творческими навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний, овладевает приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. У студента формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Кроме того, происходит развитие коммуникативной компетенции: умение взаимодействовать с другими людьми, работать в группе, использовать электронные формы общения.

Хочу обратить внимание на следующие программы:

1) Сервис LearningApps.org является приложением Web 2.0 — это бесплатный конструктор интерактивных заданий. На сайте <http://learningapps.org> имеются готовые интерактивные упражнения, а также можно создать свои упражнения разного типа.

2) Hot Potatoes – инструментальная программа-оболочка, позволяющая преподавателям самостоятельно создавать интерактивные задания и тесты для

контроля и самоконтроля студентов без знания языков программирования и привлечения специалистов по различным дисциплинам с использованием текстовой, графической, аудио- и видеоинформации.

3) iSpring QuizMaker для создания тестовых заданий и проверки приобретенных знаний, позволяет создавать аудио- и видео-вопросы, добавлять изображения и формулы как в вопросы, так и в варианты ответа.

4) SpiderScribe.net — бесплатный (в бета-версии) веб-сервис для создания ментальных карт, организации мозгового штурма.

5) виртуальные лаборатории VirtuLab <http://www.virtulab.net/>, Виртуальные лаборатории позволяют рассказать и показать о любых явлениях природы. ГлобалЛаб предлагает педагогу современный ИКТ- и мультимедиа-насыщенный инструментарий для организации проектной и исследовательской деятельности студентов при реализации ФГОС нового поколения (<https://globallab.org/ru/>).

Самостоятельное создание программ требует более серьезной подготовки со стороны преподавателя, затрат по времени, но новое время диктует новые условия и требует от педагога иного подхода к преподаванию предмета.

В заключение можно сделать вывод, что подготовка педагогов в системе повышения квалификации к использованию интерактивных средств обучения является очень важной и многогранной задачей, требующей всестороннего изучения, квалификации педагога, его желанию учиться постоянно. Как говорил Король Лев «перемены — это хорошо, но нелегко».

Литература

1) Создание мультимедийных интерактивных упражнений [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://learningapps.org>

2) iSpring QuizMaker — Программа для создания тестов и опросов. [Электронный ресурс] Режим доступа для скачивания: <http://soft-arhiv.com/load/71-1-0-246>

3) Глобальная школьная лаборатория. [Электронный ресурс] Режим доступа <https://globallab.org/ru>

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Е.А. Савина, И.А. Мешкова

ТОГАПОУ «Педагогический колледж г. Тамбова»

E-mail: savina.elena.tambov@yandex.ru

С целью подготовки специалиста, способного составить конкуренцию на рынке труда, важно сформировать положительную мотивацию и перспективы таким образом, чтобы у него возникла позитивная установка на дальнейшее учение, самообразование, самосовершенствование.

Наиболее эффективным способом мотивации познавательной самостоятельности является проблемное обучение, проблемные ситуации, которые способствуют развитию мыслительной активности студентов. Способом стимулирования познавательной активности в ходе обучения, поддержания эмоционально-волевого настроя студентов является умение преподавателя убедить их в значимости самостоятельной познавательной деятельности, пробудить интерес к ней, следить за ростом их самостоятельности, фиксировать их успехи, показывать достижения в этой деятельности.

Стремительные изменения в современном обществе требуют новых продуктивных подходов к подготовке квалифицированных работников. Развитие экономики создало такую ситуацию, когда получить образование на всю жизнь стало нереальным, поэтому педагоги испытывают особую потребность в надёжных педагогических технологиях, способных сделать образование гибким, комбинированным, проблемным, направленным на активизацию и повышение качества обучения. Сложность внедрения новых педагогических технологий заключается в том, что в большинстве случаев у педагога имеется лишь видимость знания, позволяющие отойти от методики традиционного урока. Каждый студент колледжа посещает более десяти тысяч уроков за время своего обучения, что

позволяет очень глубоко, чуть ли не на подсознательном уровне принять обобщённую, традиционную структуру урока. Когда педагог осознаёт, что ему необходимо коренным образом изменить организацию обучения, то сделать это очень трудно. Для этого необходимо чёткие способы, механизмы обеспечения активности обучающихся не на уровне операций, а на уровне обобщённых действий, создания таких алгоритмов, когда за студентом и преподавателем остаётся право на творчество.

Идея развития критического мышления является достаточно новой для российской дидактики. Возникла целостная технология развития критического мышления лишь в середине 90-х годов. Сторонников этой технологии достаточно много. Так, М.О. Чошанов, разрабатывая технологию проблемно-модульного обучения, пришел к выводу, она продуктивна лишь тогда, когда обучающиеся обладают критическим мышлением.

Технология развития критического мышления (ТРКМ) - образовательная технология, предложенная авторами международного проекта «чтение и письмо для развития критического мышления» Ч. Темплом, К. Мередитом, Д. Стилл, С. Уолтером. Для того чтобы понять существенные признаки (характеристики) этой технологии обучения, необходимо осмыслить термин критическое мышление.

ТРКМ представляет собой целостную систему, формирующую вышеперечисленные навыки работы с информацией. Цель этой технологии - развитие мыслительных навыков студентов, необходимых в учебе и обычной жизни. Эта образовательная технология - совокупность стратегий и приемов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать студента, пробудить в нем исследовательскую, творческую активность, затем предоставить ему условия для осмысления материала и, наконец, помочь обобщить приобретенные знания. Использовать технологию можно в рамках традиционного урока.

ТРКМ имеет научную концептуальную основу, которая важна как при организации поиска информации, так и при обработке информации дискретного потока - обучении чтению учебного и научного текста. Логико - информацион-

ный подход - один из элементов научной концептуальной основы ТРКМ. Д. Халперн отмечает, что критическое мышление отличается логичностью и целенаправленностью. Законы логики лежат в основе некоторых приёмов ТРКМ, направленных на работу с информацией.

Этапы (три стадии ТРКМ - вызов, осмысление, рефлексия) соответствуют закономерным этапам когнитивной деятельности личности. На стадии «Вызова» происходит актуализация опорных знаний. Группа разбивается на команды, которые отвечают на вопросы. Вопросы задаются последовательно каждой команде. Если команда не отвечает, то возможность переходит с следующей командой. Всего вопросов должно быть около 30, чтобы дать команде возможность заработать как можно больше баллов, а преподавателю оценить уровень знаний. На стадии осмысления сохраняется интерес при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от старого «знания» к «новому». Студент слушает, читает, т.е. получает аудиовизуальную информацию, используя методы активного восприятия, ведёт записи по мере осмысления новой информации. Творческая переработка, анализ, интерпретация изученной информации выражается в форме заполнения таблиц, кластеров, установлении причинно-следственных связей, организации «круглых столов», различных дискуссиях, написании творческих работ. Рефлексия при использовании ТРКМ способствует процессу присвоения знаний. Д. Халперн указывает наряду с буквами на бумаге и звуками речи в схеме процесса осмысления, то есть символизация полученных в данном случае представлений означает, по Дж. Брунеру, соответствие критерию познавательной деятельности человека - символизацию когнитивного опыта.

В данной схеме представление информации является последней стадией понимания, стадией формализации мысли в той или иной форме, то есть это та информация, которая была предварительно воспринята, осмыслена и преобразована в мышление. ТРКМ предлагает чёткую канву урока, организуя процесс обучения наиболее эффективно. Технология способствует умственной самостоятельности студентов:

-наличие логически связанной системы предписаний, ведущей от целей к задачам и результатам, предоставляет студентам возможность постепенно переходить от освоения отдельных методов и приёмов технологии обучения к восприятию их в целостной системе;

-усвоив ряд приёмов, студенты начинают их самостоятельно использовать, модифицировать и находить новые приёмы.

Технология развития критического мышления даёт преподавателю возможность не только использовать уже имеющиеся приёмы и методы, но и самостоятельно их создавать. В режиме технологии развития критического мышления можно проводить как отдельные уроки, так и разрабатывать блоки уроков, объединённых единой темой.

Литература

1.Загашев И.О., Заир - Бек С.И. Критическое мышление. Технология развития. СПб., 2003.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Е.А. Савченко

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический
колледж»

[http: //vgppk_nmc@mail.ru/](http://vgppk_nmc@mail.ru/)

Профессиональные образовательные организации должны учитывать изменения особенностей бытия, труда и роли человека в условиях новой, технически и информационно насыщенной реальности, прививать будущему специалисту общие и профессиональные компетенции.

Ключевую роль в решении этих задач играет владение современным человеком информационно-коммуникативными технологиями. Введение изучения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс обусловлено требованиями ФГОС СПО.

Современная классификация делит технологии образовательного процесса в обучении и воспитании студентов на коммуникативно-когнитивные (проектная деятельность, конференции, круглые столы, дискуссии и др.); сотрудничающие (драматизация, ролевые игры и др.); контролирующие (ведение «Портфолио ученика»); коммуникативно-информационные (аудио-, видео-, компьютерные программы, создание презентаций, фильмов) и здоровье сберегающие, направленные на профилактику перегруженности учебного процесса. Одной из технологий, обеспечивающих личностно ориентированное воспитание и обучение, является метод проектов, вобравший в себя активное использование информационно-коммуникационных технологий на современном этапе. Многие отечественные и зарубежные ученые (П. С. Лернер, М. Б. Павлова, Д. Питт и др.) определяют приоритетность проектной деятельности при обучении и воспитании студентов. Проблема проектной деятельности в философском, социальном и педагогическом аспектах рассматривалась в исследованиях И. И. Ляхова, Н. А. Масюковой, В. З. Юсупова и др. История возникновения и развития метода проектов прослеживается в работах П. П. Блонского, Д. Дьюи, У. Х. Килпатрика, С. Т. Шацкого. За последние годы значительный вклад в разработку проблемы использования метода проектов как инновационной технологии воспитания обучающихся внесли исследования О. Б. Волжиной, Ю. В. Киримовой, М. М. Морозовой, Е. В. Рогалевой, И. С. Сергеева и др.

Примером реализации метода проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий могут служить занятия по теме «Виды программного обеспечение ЭВМ» в рамках преподавания МДК 05.02 «Программное обеспечение ЭВМ». Студенты делятся на три группы (по видам программного обеспечения):

1. Системное ПО (некоторые темы проектов в группе: «История развития операционной системы Windows »; «История развития операционной системы Linux »; «Драйверы. Утилиты»; «Вирусы. Антивирусные программы» и т. д);

2. Прикладное ПО (некоторые темы проектов в группе: «Текстовые процессоры»; «Системы автоматизированного проектирования»; «Табличные процессоры» и т.д);

3. Системы программирования (некоторые темы проектов в группе: «История развития языка программирования Pascal»; «История развития языка программирования Delphi»; «История развития языка программирования Fortran» и т. д).

Внутри группы каждый студент получает тему своего проекта. Также выбирается руководитель группы, который координирует работу студентов, систематизирует проекты и собирает их в итоговую презентацию.

Данную работу обучающиеся выполняют дома.

На следующих занятиях осуществляется защита проекта каждым членом группы, также проходит обсуждение и оценивание каждого проекта.

Реализация проектного обучения на данном этапе требует большого количества времени и навыков работы с информационными ресурсами, что интенсифицирует учебный процесс, дает навыки работы в малых группах, проводить оценку и самооценку своей работы, а также расширяет образовательную деятельность в виде самообразования в рамках самостоятельной работы. К числу существенных позитивных факторов, которые говорят в пользу такого способа получения знаний, относятся качественное и наиболее глубокое понимание изучаемого материала, мотивация обучаемого на контакт с новой областью знаний, значительное сокращение времени обучения, лучшее запоминание материала (полученные знания остаются в памяти на более долгий срок и легче восстанавливаются для применения на практике после краткого повторения) и др.

Таким образом, метод проектов позволяет осуществить дифференцированный подход к обучению, значительно повышает мотивацию студентов в овладе-

нии новыми знаниями, а значит, при удачном отборе тем проектов студенты будут заинтересованы в овладении и активном использовании современных информационно-коммуникационных технологий, следовательно, процесс социализации пройдет более успешно. Все вышеперечисленное дает студенту возможность, выйдя из стен колледжа, стать успешной, саморазвивающейся, самодостаточной личностью.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ВОВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФИЗИКЕ.

В.В. Сакова, Н.И. Терехова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно – экономический
колледж»

e-mail: vgpek@vgpek.ru

Термин «метод» в русском языке насчитывает тысячу лет. В настоящее время существует более двухсот определений понятия «метод». В переводе с греческого оно означает исследование, способ, путь к достижению цели. Итак, метод - это сочетание способов и форм обучения, направленных на достижение определенной цели обучения. Таким образом метод содержит способ и характер организации познавательной деятельности студентов. Каждый преподаватель в своей профессиональной деятельности использует ту классификацию и группу методов, которые наиболее полно помогают осуществлению тех дидактических задач, которые он ставит перед занятием. Из всего многообразия методов, на мой взгляд, наиболее приемлемыми для организации самостоятельной работы студентов являются так называемые активные методы обучения.

Активные методы обучения - это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслитель-

ной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты. То есть, активные методы обучения - это обучение деятельностью. В основе активных методов лежит диалогическое общение, как между преподавателем и студентами, так и между самими студентами. А в процессе диалога развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно, и самое главное развивается речь подростков. Активные методы обучения направлены на привлечение студентов к самостоятельной познавательной деятельности, вызывают личностный интерес к решению каких-либо познавательных задач, дают возможность применения полученных знаний. Целью активных методов является участие всех психических процессов (речи, памяти, воображения и т.д.) в усвоении знаний, умений, навыков. Таким образом, активные методы обучения являются одним из наиболее эффективных средств вовлечения студентов в учебно-познавательную деятельность.

Приведу несколько примеров из личного опыта применения активных методов обучения. Вся самостоятельная работа студентов складывается из аудиторной и внеаудиторной. Если это аудиторная работа, например, при изучении нового материала, его изложение идет не монологически, а диалогически. То есть я ставлю перед студентами проблемные вопросы, требующие логического объяснения. Наибольший интерес вызывают вопросы, связанные с постановкой эксперимента. Например, можно ли зарядить электромметр положительно, используя эбонитовую палочку, заряженную отрицательно? Также, интересны студентам вопросы, связанные с просмотром фрагментов фильмов или мультфильмов, которые я часто предлагаю их вниманию. Кроме того, в ходе лекции возможны так называемые «вкрапления» – выступления, сообщения студентов по отдельным вопросам плана занятия с демонстрацией, подготовленной ими слайд-презентации. На занятиях при изучении нового материала я также часто предлагаю студентам самостоятельно составить схему или заполнить таблицу. Например, при изучении темы «Силы в природе», я, на примере одной силы, по-

казываю, как надо заполнить таблицу, а затем студенты, разбитые на группы, делают это самостоятельно, проводя эксперименты, используя материал учебника и личный опыт. Я также часто использую групповую форму работы при изучении больших по объёму тем, например, «Электрический ток в различных средах». Первый этап работы группы: на основе вопросов изучить материал и заполнить таблицу. Вторым этапом: подготовить на ватмане (или нескольких ватманах, или в виде слайд - презентации) опорный конспект, схемы, опыты. Третьим этапом: изложить остальным студентам свой вопрос. На практических занятиях, таких как решение задач или лабораторных работах, студенты всегда работают самостоятельно. Например, при решении задач я использую индивидуальную, парную и групповую формы работы. Мною разработаны соответствующие карточки заданий для решения расчётных, качественных и экспериментальных задач. На лабораторных работах студенты работают в группах по инструкциям разного уровня. Кроме того, я часто использую метод анализа конкретных жизненных ситуаций. Например, при изучении темы «Последовательное и параллельное соединение проводников», предлагаю определить способ соединения у себя в доме (или квартире) и объяснить на основе законов последовательного и параллельного соединения. Большой интерес у студентов всегда вызывают внеклассные мероприятия. Нестандартные ситуации, интересные вопросы из жизни, возможность проявить себя не в рамках программы и занятий – всё это даёт возможность подросткам активно включиться в самостоятельную работу.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов также достаточно многообразна. Например, конспектирование и ответы на вопросы, подготовка и защита рефератов (темы определены мною в зависимости от специальности). Для повторения и закрепления материала также эффективны такие формы работы как составление кроссвордов (а затем их решение), оформление физических газет, создание оборудования для кабинета. Большую роль в усвоении теоретического материала и в приобретении навыков, я считаю, играет самостоятельное решение задач по профессионально значимым темам курса. Мною разработаны учебные пособия, содержащие задачи с профессиональной направленностью. Кроме того,

студенты создают слайд - презентации по пройденным темам курса, что даёт возможность им ещё раз всё повторить и закрепить материал. Большой интерес вызывают творческие практические работы, например, выращивание кристаллов. Не секрет, что большие трудности всегда вызывает у студентов подготовка к зачетам и экзаменам. В этой ситуации я нашла следующий выход. Я предлагаю студентам подготовить официальную шпаргалку. Технология создания шпаргалки является нетрадиционной и вызывает повышенный интерес у студентов. Она позволяет развивать и формировать у них ряд важных умений, таких как: мыслить нешаблонно, оригинально; обобщать информацию в микроблоки; глубоко прорабатывать материал, акцентируя внимание на основной, главной, стержневой информации; выбирать и систематизировать ключевые понятия, термины, формулы. Механизм реализации данной технологии заключается в следующем. На первом этапе студенты создают свой «именной» пакет шпаргалок на все вопросы, которые выносятся на экзамен или зачёт (участие добровольное). Перед экзаменом студенты сдают шпаргалки преподавателю (преподаватель проверяет данный продукт на соответствие технологическим требованиям). Использовать «шпаргалку» на экзамене можно в следующих случаях: личная просьба студента при затруднениях; только при ответе за столом преподавателя; время просмотра не более 2 минут (если студент материал знает, то этого времени достаточно). Ну и как венец самостоятельной работы студентов - это исследовательская деятельность, исследовательские работы для студенческих научно-практических конференций. Такой вид деятельности подразумевает высокий уровень мотивации студентов.

Итак, исходя из личного опыта, могу сказать, что активные методы обучения являются наиболее эффективными в процессе взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов по достижению определенных учебно-воспитательных целей, а также как способ организации учебно-познавательной деятельности студентов.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИЦИИ СУБЪЕКТА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Г.В. Самусева

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический
колледж»

g_samuseva@bk.ru

Позиция субъекта учебной деятельности рассматривается нами как конструкт личностного опыта, проявляющийся в способности ребенка к инициированию учебной активности, адекватной рефлексии процесса и результата ее выполнения, своих учебных достижений. Позиция субъекта у ученика обусловлена социальной ситуацией развития личности на данном возрастном этапе и проявляется в индивидуальном способе познания окружающей действительности и переживаниях личности, ведущих к становлению ее личностных смыслов. В качестве показателей сформированности позиции субъекта учебной деятельности младшего школьника как ее целостных характеристик выделяются ответственное отношение к учебной деятельности, осознание ее личностной значимости (смысла), владение способами ее ведения, опыт волевых усилий при достижении учебных целей, проявление самостоятельности, инициативы и критического отношения к своим достижениям.

Педагогическое сопровождение успешного становления позиции субъекта учебной деятельности предполагает реализацию модели из четырех компонентов: целевого, содержательного, процессуального (ситуационного) и критериально-диагностического.

Целевой компонент модели педагогического сопровождения отражает цель формирования позиции субъекта учебной деятельности у обучающихся и описание проявлений данной позиции, критерии ее достижения.

Содержательный компонент модели педагогического сопровождения включает в себя описание способов педагогического сопровождения становления у младших школьников позиции субъекта учебной деятельности. При этом

выделены две линии сопровождения – групповое педагогическое сопровождение, предполагающее формирование в учебной деятельности развивающей среды через условия, в которых происходит успешное становление позиции субъекта учебной деятельности и индивидуальное педагогическое сопровождение, направленное на преодоление личностных препятствий в процессе развития данной позиции.

Процессуальный (ситуационный) компонент модели предполагает в процессе группового и индивидуального педагогического сопровождения в учебной деятельности актуализацию личностно-развивающих ситуаций в логике, отражающей последовательность этапов становления опыта проявления субъектного отношения к собственному учению.

Критериально-диагностический компонент модели педагогического сопровождения предполагает диагностику готовности к реализации позиции субъекта учебной деятельности, а также изучение личности обучающегося, включающее в себя создание психолого-педагогического портрета личности; постоянную стимуляцию личностной и познавательной активности ребенка; поиск (совместно с учащимся и его родителями) видов и типов деятельности, наиболее успешно получающихся у школьника, постоянное поощрение к ее совершенствованию, основывающееся на формировании у ребенка «Я-концепции»; помощь в познании и развитии своих сильных и слабых сторон и т.д. Ориентировочные формы и методы работы могут быть следующими: индивидуальные и групповые беседы, опросы (анкетирование, интервьюирование, анализ продуктов учебной деятельности школьников, графологический анализ рисунков как выявление типологии характера, акцентуации личности и т.д.); анализ продуктов познавательно-трудовой деятельности как результата достижений в различных видах деятельности, фиксируемый в дневнике наблюдений учителя и карте самонаблюдений (карте личности) учащегося. Для изучения готовности младших школьников к реализации позиции субъекта учебной деятельности, как показало исследование, рекомендуется использовать ряд адекватных взаимодополняющих методик: модифицированный вариант детского личностного опросника Р.

Кеттелла (Э.М. Александровская, И.Н. Гильяшева), методика «Нерешаемая задача» (Н.И. Александрова, Т.И. Шульга), «Методика поправок» (А.К. Маркова, Т.А. Матис), методика «Игрушечный язык» (Л.В. Берцфан, Г.А. Цукерман, В.Г. Романко), методика исследования самооценки Т. Дембо-Рубинштейна «Лесенка», модифицированная методика М. Ньютона «Неоконченные предложения», а также такие методы диагностики, как наблюдение, беседа.

На основе результатов исследования готовности к реализации позиции субъекта учебной деятельности были определены уровневые группы учащихся.

К группе *с низким уровнем* готовности к реализации позиции субъекта учебной деятельности отнесены ученики, не проявляющие ответственного отношения к учебе и нуждающиеся в постоянном организационном воздействии со стороны учителя; смысл и значимость учения, признаваемые на словах, не являются для них регулирующими факторами в учебе. В их работе преобладают репродуктивные способы учения. Инициатива в плане «встречных усилий» в учебе у них отсутствует. Самооценка учебных достижений, как правило, завышенная.

В группу *со средним уровнем* готовности к реализации позиции субъекта учебной деятельности включены учащиеся, осознающие значимость учебы на уровне «знаемого» мотива, но без соответствующих стимулов со стороны учителя, не умеющие проявить должную ответственность. Способы учения неосознанны, хотя уже есть попытки самостоятельно организовать свою учебную деятельность. Познавательная инициатива, попытки самостоятельных дополнительных занятий у них встречаются, но редко доводятся до результата. В оценке своей успешности больше ориентируются на мнение учителя. Самооценка, как правило, заниженная.

К группе *с высоким уровнем* готовности к реализации позиции субъекта учебной деятельности отнесены учащиеся, проявляющие ответственность во всех видах учебной работы и в других сферах школьной жизни. Ими осознается и принимается смысл учения для их сегодняшней и будущей жизни. Дети этой группы пытаются осознанно и произвольно применять рациональные способы

учения. Выполняя задаваемое учителем, эти ученики находят время для дополнительных занятий по своей инициативе.

По результатам диагностики осуществляется разделение обучаемых по уровням готовности к реализации позиции субъекта учебной деятельности и индивидуальным особенностям; выделение уровневых групп и стратегий работы с ними. На данном этапе также осуществляется дифференциация целей для отдельных воспитанников. При низком уровне готовности к реализации позиции субъекта учебной деятельности, в совокупности с индивидуальными особенностями развития, выявляются причины, и намечается индивидуальная работа с учащимися, создается личностно-развивающая ситуация волевых усилий. При среднем уровне (преобладающая группа воспитанников) работа проводится по разработанной модели педагогического сопровождения в группе младших школьников. Высокий уровень, а таких меньшинство, стимулируется для дальнейшего развития с помощью творческих заданий, заданий повышенной сложности, также определив индивидуальный маршрут деятельности.

В представленной нами модели отражена логика формирования позиции субъекта учебной деятельности младшего школьника, включающая три этапа и предполагающая последовательное восхождение от 1) осознания смысла учебной деятельности и проявления волевых усилий в достижении учебного результата к 2) опыту удержания цели, планирования и организации своей работы, а затем к 3) становлению опыта устойчивой самоорганизации, инициативы и рефлексии в процессе учения.

Реализация модели осуществлялась на базе начальных школ МОУ «Гимназия № 1», МОУ «Гимназия «УВК № 1» города Воронежа. По результатам диагностического исследования в экспериментальной группе наблюдаются положительные изменения картины распределения школьников по уровням готовности к реализации позиции субъекта учебной деятельности: показатели низкого уровня уменьшились на 38%, высокий уровень увеличился на 47%, в то время как в контрольной группе произошло уменьшение низкого уровня на 34%, а увеличение высокого уровня на — 8%.

Эффективность предложенной технологии моделирования становления позиции субъекта учебной деятельности была подтверждена положительной динамикой развития готовности обучающихся к реализации позиции субъекта учебной деятельности.

СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГОВ ТЕХНИКУМА

О.Д. Свистова

ГБПОУ ВО «Аннинский аграрно-промышленный техникум»
<http://aapt-anna.ru>

На сегодняшний день профессиональный успех современного педагога отражается не в полученных один раз в жизни знаниях, позволивших реализовать себя в педагогической деятельности, а в готовности к самостоятельному их выполнению. На первый план выходит способность педагогического работника ориентироваться в образовательной ситуации с учётом изменений законодательства, умение самостоятельно добывать новые знания и успешно применять их на практике, оценивать результаты своего труда.

Реализация программ подготовки современных специалистов и квалифицированных рабочих, служащих должна обеспечиваться квалифицированными преподавателями и мастерами производственного обучения. Одной из целей методической работы в техникуме является всестороннее повышение компетенции и профессионального мастерства каждого педагога. Для достижения этой цели разработана система повышения профессионализма педагогов, которая включает в себя курсы повышения квалификации, индивидуальное самообразование, аттестацию.

В последнее время в системе профессионального образования произошли большие изменения. Они требуют от педагога постоянного обновления своих

знаний, умений и навыков. Ведь именно преподаватель является тем самым источником знаний, которые необходимы будущему специалисту. В техникуме большинство педагогических работников имеют стаж работы от 30 до 35 лет. Одним словом, это люди старой закалки и со времён, когда они оканчивали свои учебные заведения, изменилось очень многое, поэтому им просто необходимы дополнительные знания – курсы повышения.

Современный рынок образовательных услуг предлагает разнообразные курсы повышения квалификаций, как по тематике, так и видам получения новых знаний.

Наше образовательное учреждение находится в посёлке, отдалённом от областного центра, поэтому преподаватели предпочитают дистанционные курсы, ведь обучение можно пройти без отрыва от учебных занятий и плюс практика в работе с современной техникой.

Методическая служба техникума помогает педагогам выбрать программу повышения квалификации с учётом профессиональных затруднений.

Разновидностью повышения квалификации является самообразование, т.е. работа педагога над индивидуальной методической темой (проблемой). В контексте методической темы преподаватель определяет для себя проблему самообразовательной деятельности, в процессе которой человек обучает себя сам. Методисты и председатели предметно-цикловых комиссий помогают определиться каждому педагогу с методической темой с учётом профессиональных интересов каждого сотрудника.

Работа над темой самообразования состоит из четырех основных этапов:

- составление плана работы над темой;
- теоретическое исследование проблемы;
- практическая работа по теме;
- подведение итогов работы над темой, систематизация, обобщение и представление опыта.

По завершении последнего этапа педагог отчитывается о проделанной работе. Отчёт проходит в виде проведения мастер-классов и заседания круглого стола.

Не менее важной формой повышения квалификации является аттестация педагогических работников. Цель аттестации – стимулирование роста профессионального уровня, повышение качества учебно-воспитательного процесса, развитие творческой инициативы, а также обеспечение социальной защищенности педагогов в условиях рыночных экономических отношений путем дифференциации оплаты труда.

Задача аттестации - присвоение педагогу квалификационной категории в соответствии с уровнем его профессионализма. Во время аттестации активизируется творческая профессиональная деятельность педагогов, повышается ответственность за результаты обучения и воспитания.

Конечно, педагогу сложно одному справиться с аттестационными испытаниями. Но он не один. В нашем техникуме процедура аттестации на всех этапах сопровождается методической службой, которая помогает преодолеть любые трудности.

Успешная процедура аттестации позволяет педагогу посмотреть на свою работу со стороны, а грамотно оформленный пакет достижений, так или иначе, сработает на имидж техникума.

Готовность к непрерывному педагогическому образованию - важнейшее условие успешности педагогической деятельности. Мотивацией педагогических работников к повышению квалификации является создание методической службой техникума условий повышения активности и инициативности преподавателей, пробуждение и поощрение их творческих поисков и поддержка стремления к самообразованию. Только активная жизненная позиция и стремление к повышению профессионального мастерства помогает педагогу обеспечить одно из главнейших прав обучающихся – право на получение качественного профессионального образования.

Литература

1. Жук А.И., Кошель Н.Н. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учебно-методическое пособие / А.И. Жук, Н.Н. Кошель. – Минск: Аверсэв, 2003.

2. Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, 2014.

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ВОРОНЕЖСКОМ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ.

О.В. Слепцова

ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»

pteis@comch.ru

Мониторинг знаний студентов представляет собой непрерывный процесс, который начинается с момента зачисления студента в техникум и завершается итоговой государственной аттестацией. Мониторинг качества реализации образовательного процесса в ВПТ позволяет обеспечить управление содержательными, организационно–технологическими, материально – техническими, кадровыми условиями проведения образовательного процесса, осуществляется для определения соответствия качества подготовки выпускника требованиям ФГОС, дальнейшего определения стратегических и тактических целей по улучшению образовательных условий в техникуме. Система мониторинга качества образования в техникуме служит для быстрого и своевременного выявления изменений, происходящих в сфере деятельности образовательного учреждения. Полученные данные являются основанием для принятия управленческих решений администрацией техникума, кураторами групп и доводятся до сведения студентов и их родителей.

Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса. Степень их участия различна, но все они (администрация техникума, преподаватели, студенты, родители) получают информацию, анализируют ее.

Данная информация озвучивается на педагогических советах, методических совещаниях и используется для повышения качества учебного процесса в техникуме. Объектами мониторинга являются образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению.

Мониторинг качества образования в техникуме можно представить в виде следующих действий:

- формирование целей и задач мониторинга;
- распределение ответственности за их реализацию;
- определение контрольных точек мониторинга качества образования;
- создание пакета контрольно-измерительных материалов для проведения мониторинга по каждой дисциплине;
- проведение входной педагогической и психологической диагностики уровня состояния студентов;
- проведение наблюдений по каждой контрольной точке мониторинга в соответствии с критериями качества;
- анализ полученных результатов наблюдения;
- корректировка целей и деятельности всех участников мониторинга на всех уровнях.

Полученные данные сопоставляются с критериями качества образования, которые определяют:

- качество учебных планов и программ профессий и специальностей на соответствие ФГОС и примерным утвержденным программам дисциплин;
- уровень педагогического мастерства;
- качество методического обеспечения;
- использование современных педагогических технологий;
- уровень знаний студентов;

- уровень школьной подготовки абитуриентов;
- состояние материальной базы;
- социальные условия.

Образовательный процесс в техникуме организуется согласно основным образовательным программам, составленным на основании ФГОС по профессиям и специальностям, включающим государственные требования к минимуму содержания дисциплин, требования к уровню подготовки выпускника по дисциплинам, дополнительные требования техникума, рабочий учебный план, рабочие программы дисциплин.

Анализ профессиональной деятельности педагогов проводится через посещения учебных занятий и внеурочных мероприятий, отчеты преподавателей и кураторов групп, анализ результатов работы группы, участие в предметных неделях и олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, также через обобщение опыта работы педагогов, прохождение аттестации на получение или подтверждение заявленной квалификационной категории и повышение квалификации.

Мониторинг качества результатов освоения образовательного процесса включает проверку уровня школьной подготовки первокурсников (входная диагностика), которая проводится преподавателями техникума в начале изучения учебной дисциплины через собеседование, анкетирование, тестирование; методы входной диагностики разрабатываются педагогами-предметниками. Преподаватели, начиная с первого года обучения студентов, проводят контроль и анализируют динамику роста уровня знаний студентов.

Мониторинг качества результатов освоения учебных программ также включает критерии уровня знаний студентов, позволяющих получать регулярную и объективную информацию о том, как студенты усваивают учебный материал и применяют полученные знания для решения практических задач.

Мониторинг уровня знаний студентов проводится на основании текущей успеваемости студентов, промежуточной, итоговой аттестации, выборочных

проверок успеваемости студентов (контрольный срез знаний). Результаты мониторинга знаний студентов и его проблемные вопросы являются предметом обсуждения на заседаниях педагогического совета, научно-методического совета, заседаниях предметно-цикловых комиссий, государственной аттестационной комиссии, совещаниях при директоре.

Организация мониторинга уровня знаний в нашем техникуме носит планомерный, систематический характер. Динамика уровня знаний студентов отслеживается через анализ учебной работы студентов, который проводится в соответствии с должностными инструкциями:

- кураторами групп - еженедельно,
- преподавателями – предметниками ежемесячно, по семестрам,
- зав. отделениями - ежемесячно, по семестрам,
- старшим мастером – ежемесячно, по семестрам,
- руководителем по воспитательной работе - ежемесячно, по семестрам,
- зам. директора по учебной работе - ежемесячно, по семестрам, за учебный год,
- директором техникума, председателями предметно-цикловых комиссий - по мере необходимости, но не реже 1 раза в семестр.
- государственной аттестационной комиссией — ежегодно.

Результаты мониторинга отображаются в аналитических отчетах за определенный период и являются основанием для дальнейшего планирования развития образовательного процесса Воронежского политехнического техникума.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

О.В. Смирнова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-технологический
колледж»

E-mail vgptk@mail.ru

Становление гражданского общества в России требует, чтобы система образования формировала не только высококлассного специалиста, но и сознательного гражданина, активно участвующего в демократическом процессе. Существенным фактором гражданского становления студентов является их активная социализация. Общеизвестно, что активную жизненную позицию молодого человека легче сформировать через деятельное освоение явлений социально-экономического спектра, когда он участвует в моделировании социальных явлений, практически осваивает навыки видения дискуссий и отстаивания своей точки зрения.

Чтобы развить у студентов такие качества, следует «раздвинуть» рамки преподавания соответствующих разделов в обществознании, истории и философии, преподнести учащимся окружающий мир во всем его многообразии.

Наряду с изучением, очень важной является проблема сохранения наследия любого уровня – местного, регионального, всемирного, т.к. сохраняется оно во имя будущего. Это дело всего человечества и особенно молодежи. Процесс формирования демократических ценностных ориентиров осуществляется на основе социокультурных и исторических достижений многонационального народа Российской Федерации, народов других стран, а также культурных и исторических традиций родного края.

Становление гражданской компетенции студентов неразрывно связано с формированием у них основополагающих ценностей российской и мировой культуры, с определением гражданского самосознания.

Общество в современном мире переживает кризис из-за отсутствия нравственных ориентиров в жизни и из-за утраты традиционных духовных ценностей. Для молодежной среды характерна «дегуманизация» поведения и нравственная глухота, снижены истинные духовные, культурные и национальные ценности, характерные для российского менталитета.

Глубокие изменения, происходящие в современном российском обществе, не могли не сказаться на такой сфере общественной жизни как образование, остро реагирующей на все происходящее.

Образование в многонациональном обществе – это сфера развивающегося этнокультурного диалога. В такой стране как многонациональная Россия в вопросах образования непременно должны отстаиваться принципы взаимного национального признания. В Законе РФ «Об Образовании» четко определены новые принципы государственной образовательной политики, которые утверждают гуманистическую и демократическую ориентацию в работе учебных заведений. Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для развития духовно-нравственной культуры на основе общечеловеческих ценностей.

Актуальность проблемы формирования гражданской компетенции современной молодежи определяется социальным заказом на духовно-нравственную личность, которая обладает развитой гражданской позицией, толерантным самосознанием и менталитетом, сформированной на базе этнического, религиозного и культурного своеобразия своего народа.

В настоящее время возрождение и развитие национально-культурных традиций приобретает особую значимость. Наблюдается всплеск этнического самосознания, который является неосознанным сопротивлением интенсивному проникновению элементов западной культуры и поведенческих стандартов, стремлением сохранить систему национальных ценностей, стереотипов национального сознания и поведения.

Духовно-нравственное воспитание молодежи сегодня затруднено как вследствие недостаточной разработанности данной проблемы с точки зрения современных реалий, так и в силу слабой ориентированности многих положений на современную социальную и педагогическую действительность.

Система воспитания включает в себя понимание в работе всех источников нравственного опыта воспитанников: учебная и общественная деятельность, отношения между детьми в коллективе, отношения воспитанников с педагогами и родителями, мир природы.

Необходимо включить нравственные критерии в оценку всех без исключения видов деятельности проявления личности детей, правильное соотношение форм деятельности и просвещения на разных возрастных этапах. Сильное влияние на формирование и развитие студента в процессе обучения оказывает личность педагога. Примером увлеченного, ответственного отношения к своему делу, принципиальности, чуткости и заботы в отношениях с коллегами и студентами, укрепляется вера в торжество морали.

Важнейшим источником жизненного опыта молодежи являются внутрисемейные отношения, отражающие нравственные установки, духовные ценности родителей. Возможности преподавателя в перестройке неблагоприятных внутрисемейных отношений ограничены. Однако можно восполнить таким детям недостаток эмоционального комфорта особой теплотой, вниманием заботой в учебном заведении.

Становление и развитие гражданской позиции реализуется также через развитие образно-эмоциональной сферы молодых людей в повседневной жизни. Это достигается через развитие потребностей, интеллектуальной, чувственно-волевой и мотивационной сферы, коммуникативных свойств и создание межличностного психологического комфорта.

Критериями оценки гражданского мировоззрения могут быть:

- чувство внутренней свободы у учащихся и студентов, которое представляет собой гармонию со своим внутренним миром, природой и социумом;

- формирование мотивов поведения в согласии с высшими принципами нравственности и религиозными ценностями.

Человек не рождается богатым в духовном и нравственном смысле, поэтому необходимо внешнее воздействие родителей, преподавателей, всей образовательной среды учебного заведения при единстве критериев воспитания. Хочется надеяться, что наши студенты станут не только высококлассными специалистами, но гражданами и патриотами своей страны.

Литература

1. Сухомлинский В.А. «Воспитание гражданина» Публикация в разделе «Актуальные проблемы образования». // Воспитание школьников.-2011. - №7
2. Выршиков А.В. Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях.- М.: Планета, 2013

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОУЧИНГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Н.В. Соболева

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-технологический
колледж»

E-mail vgptk@mail.ru

Одним из главных критериев эффективности профессионального самоопределения человека является его способность к поиску личностного смысла в профессиональном труде, самостоятельному проектированию своей профессиональной жизни. Без осознания этого личностного смысла часто возникает отчуждение от профессии, человек начинает тяготиться своим профессиональным выбором, испытывает постоянное недовольство своим профессиональным положением. В результате это приводит к частой и бессмысленной смене профессии (специальности) и мест работы.

Именно поэтому, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, на первый план выступает личностная компетентность, которая понимается как владение человеком приемами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям.

Одним из эффективных путей достижения высокого уровня личностной и индивидуальной компетентности будущих квалифицированных рабочих, служащих и специалистов, на мой взгляд, является использование в образовательной практике приемов и методов, наработанных в практике коучинга.

В литературе коучинг рассматривается как средство содействия, помощи другому человеку в поиске его собственных решений выхода из любой сложной ситуации. Это технология партнёрского взаимодействия, которая позволяет переместить человека из зоны проблемы в зону эффективного решения.

Методы коучинга помогают человеку найти в себе ресурсы, которые нужны ему в данный момент, и применить их на практике. С помощью коучинга обучающийся, в том числе, получает эффективные инструменты для основания общих и профессиональных компетенций.

Технологий коучинга объединяет в себе различные методики и техники, имеющие деятельностный характер, которые ставят своей главной задачей развитие личности студента. Основная задача коучинга - не научить чему-либо, а стимулировать самообучение, чтобы в процессе деятельности студент смог сам находить и получать необходимые знания. Коучинг не учит, а помогает учиться. Основная задача преподавателя (коуча) — поддерживать у студентов уверенность в своих силах, сформировать у них адекватную самооценку. Вера обучающихся в свои возможности, степень их осознания способствуют высокой учебно-познавательной мотивации и формированию ответственности за свою учебу.

К технологии коучинга относится проектное обучение. Метод проектов это одна из личностно – ориентированных технологий, способов организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задач учебного

проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские и прочие методики. Метод проектов стимулирует самостоятельную работу обучающихся. Участники проекта самостоятельно планируют, создают, защищают свою работу и тем самым активно включаются в процесс коммуникативной деятельности. Задача преподавателя состоит в правильном планировании работы.

В своей практике, на уроках физики, я использую методику учебных проектов различного характера: творческие, информационные, исследовательские, а также мини-проекты. К творческим проектам можно отнести урок на тему «Тепловые двигатели и охрана окружающей среды», где студенты разбиты на мини-группы, которые готовят презентации по видам двигателей (историю создания двигателя, принцип работы, КПД, достоинства и недостатки, применение). К информационным проектам относится урок - семинар «Шкала электромагнитных волн», где студенты готовят сообщения-презентации по видам электромагнитных волн и их свойствам. К темам мини-проектов относятся «Электрический ток в полупроводниках», «Электрический ток в газах», «Электрический ток в жидкостях».

Исследовательские проекты имеют структуру, приближенную к подлинным научным исследованиям. Они предполагают аргументацию актуальности темы, определения проблемы, предмета, объекта, цели и задач исследования. К исследовательским проектам можно отнести темы «Мир электрических явлений. Электрический ток в газах», «Шум как экологический фактор. Влияние шума на ухо человека»,

Обобщая приведённые примеры, можно сформулировать алгоритм действий преподавателя при организации проектной деятельности студентов на занятиях.

1. Совместный поиск проблемы и темы проекта, обоснование её актуальности и выявления желания участников в её исследовании.
2. Коллективное обсуждение возможности реализации проекта, поиск источников для исследования.

3. Выделение подпроектов, формулировка их тем, установления логической взаимосвязи и взаимозависимости между ними, определение групп взаимодействия.

4. Самостоятельная работа участников проекта и уточнение круга задач исследования; научное руководство и консультирование преподавателя.

5. Презентация проекта, коллективное обсуждение проблемы и темы проекта.

6. Подведение итогов, рефлексия.

Таким образом, коучинг является эффективным инструментом деятельности педагога, направленной на активизацию профессионального самоопределения и личностного развития обучающихся. Коучинг способствует становлению культуры профессионального саморазвития, организуя образовательный процесс как процесс «самодвижения» человека.

Литература

1. Дмитриева Е.Н., Тренькаева Н.А. Возможности использования методов и приёмов коучинга в профессионально-личностном становлении студентов. // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. – 2008. - №3. –С.25-29.

2. Зырянова Н.М. Коучинг в обучении подростков // Вестник практической психологии образования. – 2004. – №1. – С. 46–49.

3. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2005. — 112 с. (Метод. биб-ка)

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

И.Н. Соколова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический
колледж»

[http: //vgppk_nmc@ mail.ru](mailto://vgppk_nmc@mail.ru)

Для реализации программы ФГОС и подготовки конкурентоспособных выпускников системы среднего профессионального образования необходимо внедрение инновационных образовательных технологий. Одними из инновационных методов обучения являются интерактивные.

А.С. Воронин в своём «Словаре терминов по общей и социальной педагогике» даёт следующее определение понятию «интерактивный» - от английского «interact» («inter» - «взаимный», «act» - «действовать»). Интерактивное обучение - это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами. Участие в диалоге требует умения не только слушать, но и слышать, не только говорить, но и быть понятым. Это метод, при котором «все обучают каждого и каждый обучает всех» (по В.С. Дьяченко).

Рассмотрим некоторые из интерактивных методов обучения, применяемых нами в практике преподавания истории и обществознания.

1. «Работа в парах». Пара – идеальная форма для сотрудничества и взаимопомощи. В паре обучающиеся могут друг друга проверить, закрепить новый

материал, повторить пройденное на занятии. К примеру, можно разделить студентов на пары и дать им небольшой тест, по завершению выполнения которого, студентам будет предложено обменяться своими работами. Преподаватель даёт ключ к тесту и установку, сколько баллов даётся за тот или иной вопрос, и сколько баллов необходимо набрать, чтобы получить ту или иную оценку. Таким образом, используется интерактивный метод **«Студент в роли преподавателя»**. Таким же образом можно проверить у студентов знание исторических дат и многое другое.

2. «ПОПС-формула». Ценность этого интерактивного приёма заключается в том, что позволяет обучающимся кратко и всесторонне выразить собственную позицию по изученной теме, он направлен на рефлексию.

Педагогу необходимо знать, насколько качественно усвоен новый материал. Опросы, самостоятельные работы, тесты занимают или много времени, или не всегда позволяют оценить, насколько свободно владеет материалом каждый студент, насколько осознанно он воспринял его.

В данном случае обучающимся предлагается написать четыре предложения, отражающие следующие четыре момента ПОПС — формулы:

П – позиция (*«Я считаю, что...»*).

О – объяснение (или обоснование) (*«Потому что ...»*).

П – пример (*«Я могу доказать это на примере ...»*).

С – следствие (или суждение) (*«Исходя из этого, я делаю вывод о том, что...»*).

Например, по теме «Россия во второй половине XIX в» ответ студента может быть следующим: *«Я считаю, что отмена крепостного права в России была неизбежной. Потому, что оно тормозило развитие всех сфер жизни общества. Я могу доказать на примере того, что Россия значительно отставала от других стран по уровню жизни. Россия позорно проиграла Крымскую войну. Исходя из этого, я делаю вывод, что эта реформа сыграла огромное значение в истории России и дала мощный толчок великим преобразованиям 1860-х годов XIX в.»*

Таким образом, создаётся картинка о степени «погружения» студента в материал, о степени понимания происходящих процессов, о его нравственной оценке того или иного события, явления, факта. А самое главное, обучающиеся могут выразить собственное мнение, собственную позицию.

3. «Займи позицию» («Шкала мнений»). Всегда сложно начать учебную *дискуссию*. Часто студентам сложно высказывать своё мнение, так как они не всегда уверены в своей правоте, не всегда могут отстаивать свою позицию. Очень важно продемонстрировать разнообразие мнений по изучаемой теме. Итак, начиная занятие, можно продемонстрировать обучающимся разные, порой полярные, позиции учёных, общественных деятелей. Например, разобрать следующий вопрос: *«Нужна ли была Октябрьская революция 1917 года в России?»*

Студентам даётся время, чтобы подумать. На доске или экране в это время размещается шкала мнений. В данном случае такая:

- Нужна
- Нужна, но с оговорками...
- Не нужна, но были объективные причины...
- Не нужна

Обучающимся предлагается выбрать одну из позиций. Преподаватель рассаживает студентов по группам единомышленников, придерживающихся данной позиции, и раздаёт студентам распечатанные материалы с разными позициями учёных (историков, философов, публицистов). Обсуждение в микрогруппах поможет обучающимся чётче формулировать свои мысли, дискутировать более аргументировано. Для того, чтобы полемика была более конструктивной, можно написать на доске или раздать памятку:

1. Выслушай чужую альтернативную позицию.
2. Дай прогноз, какие последствия будет иметь позиция твоих оппонентов.
3. Обоснуй свою позицию по ПОПС-формуле.
4. Если в конце дискуссии, ты решишь поменять свою позицию, объясни своё решение.

Этот метод учит культуре дискуссии, умению отстаивать свою точку зрения на тот или иной вопрос благодаря веским аргументам. При подведении итогов важно не навязывать студентам своего мнения. Можно только рассмотреть возможные последствия каждой из позиций, насколько они отражены в обществе, как они влияют на его дифференциацию, а может и раскалывают его.

4. Создание ситуации выбора. Диспут. Дебаты. Можно провести рассмотрев тему «Внешняя и внутренняя политика Ивана Грозного». Дать для рассмотрения следующую проблему «Иван IV – фигура в истории России положительная или отрицательная» или «Иван Грозный – тиран или...» Задав вопросы: «Какой точке зрения вы отдаете предпочтение? Почему?».

5. «Пять строчек» (Синквейн). Ещё один эффективный приём, рассчитанный на рефлексию обучающихся. Как и в случае с ПОПС-формулой, ребятам предлагается задание, не требующее много времени на его выполнение. Необходимо составить небольшую схему из пяти строчек, напоминающую белый стих. Не зря синквейн часто называют «пятистишием».

Первая строчка представляет собой существительное, как правило, ключевое слово темы занятия или тему, которую задал преподаватель.

Во второй строчке – два прилагательных, представляющих два наиболее характерных признака данного существительного.

Третья строчка представляет собой три глагола, описывающих наиболее важные процессы, происходящих с данным существительным.

Четвёртая – ключевая фраза, наиболее важная идея из четырёх слов.

Пятая строчка – снова существительное, но уже резюме или синоним существительного из первой строчки, метафора. Например:

- Владимир Мономах
- великий, мудрый
- объединял, преобразовывал, строил
- приостановил междоусобицу на Руси
- реформатор

6. «Мозговой штурм». Один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности студентов. Позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения. Можно студентов разделить на пары или на маленькие подгруппы, каждая из которых получает конверт. В конверте есть вопрос и несколько вариантов ответа. Преподаватель даёт установку, чтобы студенты за определённый промежуток времени нашли верный ответ и оставили его на столе вместе с вопросом, а все остальные карточки с ответами необходимо снова убрать в конверт. Педагог проходит и оценивает каждую пару или подгруппу студентов.

В заключении хотелось отметить, что применение в практике преподавания истории и обществознания интерактивных методов обучения способствуют повышению интеллектуальной активности обучающихся, а, следовательно, и эффективности занятия. Даже самые пассивные обучающиеся включаются в активную деятельность, у них наблюдается развитие навыков неординарного мышления, творческого подхода к решаемым проблемам. Главное, использование интерактивных методов помогает выполнить заказ общества, подготовить личность, способную самостоятельно мыслить и принимать решения.

Литература

1. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. – Екатеринбург: ЕГПУ, 2006.
2. Демкин В.Д., Инновационные технологии в образовании, Исследовательский университет/ под ред. Г.В. Майера.- Томск: Изд-во Том.ун-та, 2007.
3. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М., 2003г.
4. Поляков С.Д. В поисках педагогической инновации. – М.: Дрофа, 2003.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА.

В.В. Солманова

ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»

pteis.ru pteis@comch.ru

Компетентностный подход, провозглашенный в стандартах нового поколения для образовательных учреждений СПО, требует поиска новых форм и методов организации работы студентов. Идеология компетентностного подхода, включает в себя формирование компетенций как практически направленного результата образования, отражающегося в способности индивида успешно справиться с определенным кругом профессиональных задач. [1]

Компетенция в контексте введенных в российском образовании федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) – это способность применять знания, умения и практический опыт в трудовой деятельности [3]. Термин компетентность подчеркивает, что обучение не является преимущественно вопросом передачи и усвоения индивидуальных, технических или практических знаний, а имеет целью приобретение более широко используемых целостных умений, используемых в профессиональной деятельности, которые могут служить основой для дальнейшего развития личности.

Современный специалист должен владеть современными информационными технологиями, обладать коммуникативными способностями, уметь трансформировать приобретенные знания в инновационные технологии и работать в команде, обладать навыками самостоятельного получения знаний и повышения квалификации. В связи с этим, усвоение студентами определенной системы знаний и профессиональных умений является недостаточным, появляется потребность осуществить поворот к обучению, учитывающему индивидуально-психологические возможности каждого обучающегося. Реализация этой цели предполагает, что в современной профессиональной школе учебный процесс должен

приобретать характер самостоятельного труда студентов, вне самостоятельной работы нельзя подготовить активную личность, специалиста, необходимого современному обществу и производству. Усиление роли самостоятельной работы студентов означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Однако реализация самостоятельной работы, ее планирование, организационные формы и методы, система отслеживания результатов являются одним из наиболее слабых мест в практике реализации ФГОС.

Важнейшим условием эффективности самостоятельной работы является разработка комплекса методического обеспечения учебного процесса студентов. К такому комплексу следует отнести рабочую программу по учебной дисциплине, в которой определены временные характеристики и тематика самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению заданий, тексты лекций, банки заданий и задач, банк цифровых образовательных ресурсов и другое. Необходимо организовать самостоятельную работу таким образом, чтобы каждый студент имел возможность овладеть учебным материалом по отдельным темам, МДК и ПМ на разных уровнях, но не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей.

В разработанных мною Методических рекомендациях для студентов по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы при реализации ФГОС по учебной дисциплине «Информатика и ИКТ», определено содержание работ по каждой теме рабочей программы, приведены необходимые сведения об используемых материалах, а также определены критерии оценивания.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. В своей работе я использую рейтинговую систему контроля, которая предполагает многобалльную шкалу и дает возможность более дифференцированно оценивать качество и объем выполненной

студентом работы. В таблице 1 представлена рейтинговая карта оценки самостоятельной работы студентов 1 курса по учебной дисциплине «Информатика и ИКТ».

Таблица 1

Рейтинговая карта

№ работы	Деятельность студента	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Раздел 1. Введение. Основы социальной информатики			
1	Работа в справочных информационных системах сети «Интернет», знакомство с документами, регламентирующими информационно-правовые нормы.	1	3
Раздел 2. Информация и информационные процессы			
2	Определение количества информации в информационных объектах различного вида.	3	5
3	Разработка алгоритмов решения математической задачи.	3	5
Раздел 3. Информационные модели и системы			
4	Определение вида моделей по заданной классификации, особенности информационных моделей, знакомство с основными свойствами моделей.	3	5
5	Анализ информационных моделей	3	5
6	Знакомство со структурой и элементами базы данных «Борей» в СУБД «ACCESS»	3	5
Раздел 4. Компьютер как средство автоматизации информационных процессов			
7	Выполнение кроссвордов на тему «Компоненты ПК, Прикладное ПО».	1	3
Раздел 5. Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов			
8	Практикум. Форматирование объектов текста. Создание гипертекстового документа	3	5
9	Разработка информационной системы для тестового опроса в среде Microsoft Excel 2007	3	5
10	Создание проекта.	3	5
Раздел 6 Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)			
11	Разработка сайта на основе шаблона.	3	5

№ работы	Деятельность студента	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
12	Сложные запросы для поисковых систем. (Сайт К.Полякова. Материалы для подготовки к ЕГЭ, В12)	3	5
Количество баллов по ВСР		30	56

Технология рейтингового контроля позволяет уйти от пятибалльной системы оценивания и прийти к ней лишь при подведении итогов.

Кроме того, в систему рейтинговой оценки включаются дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий. У студента имеется возможность повысить рейтинг путем участия во вне учебной работы (участие в олимпиадах, конференциях; выполнение индивидуальных творческих заданий, рефератов и т.д.). Рейтинговая система — это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе, выполнения планового объема самостоятельной работы.

При использовании рейтинговой системы:

- основной акцент делается на организацию активных видов учебной деятельности;
- во взаимоотношениях преподавателя со студентами есть сотрудничество и сотворчество;
- учебная информация используется как средство организации учебной деятельности, а не как цель обучения.

Конкретные пути и формы организации самостоятельной работы студентов с учетом курса обучения, уровня подготовки обучающихся и других факторов определяются в процессе творческой деятельности преподавателя.

Литература

1. О.Е. Станулевич Профессиональные компетенции как показатель качества профессионального образования, СПО №4, 2013 [Электронный ресурс] file:///C:/%D0%B7%D0%B0%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%B7%D0%BA%D0

%B8/professionalnye-kompetentsii-kak-pokazatel-kachestva-professionalnogo-obrazovaniya.pdf

2. Роль самостоятельной работы студентов в образовательном процессе [Электронный ресурс] <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=648985#1>

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

Л.А. Спичкина

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

http://vgppk_nmc@mail.ru

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) в качестве одного из требований рекомендуют использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий для формирования необходимых профессиональных и общекультурных **компетенций**, которые рассматриваются, как способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Интерактивное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение, способствуют лучшему усвоению изучаемого материала, формируя при этом профессиональные и коммуникативные навыки, навыки анализа и рефлексивных проявлений, навыки владения современными техническими средствами и технологиями восприятия, а также навыки обработки информации.

Преподаваемая дисциплина «Введение в специальность» дает общие сведения о строительном производстве и этапах дальнейшего обучения в колледже. Она состоит из аудиторного теоретического курса объемом 34 часа и самостоя-

тельной работы обучающихся объемом 17 часов. Основная цель изучения данной дисциплины заключается в том, чтобы с первых дней пребывания в колледже недавние абитуриенты осознали правильность выбора своей профессии, изучили азы строительного дела и испытывали положительные эмоции, получая необходимые им в дальнейшем практический опыт, знания и умения.

На сегодняшний день для достижения этой цели наиболее предпочтительными является использование интерактивных методов обучения.

Так при изучении нового материала до начала лекции используется метод **«Мозговая атака»**. Каждый обучающийся имеет право ответить на заданный вопрос и, независимо от правильности ответа, ответ каждого принимается и записывается на доске. От обучающихся не требуется обоснований или объяснений ответов. Они просто генерируют идеи для решения проблемы. Во время мозгового штурма обучающиеся свободно обмениваются мыслями, развивая и дополняя чужие идеи.

На лекционных занятиях обучающиеся с готовностью участвуют в мини-дискуссиях, задают вопросы и сами отвечают на вопросы по теме лекции. Таким образом, происходит активизация работы и лекции перестают быть исключительно монологом преподавателя.

Мини-лекция является одной из эффективных форм преподнесения теоретического материала. Так, перед объявлением какой-либо темы выясняется, что знают об этом студенты. После предоставления какого-либо утверждения обучающимся предлагается обсудить отношение к этому вопросу.

Для лучшего восприятия лекционного материала используются **презентации** с последующим обсуждением. Обучающиеся активно включаются в этот процесс, приводят примеры из жизни, задают вопросы, обеспечивая, таким образом, интерактивность обучения.

В конце занятия в виде обратной связи необходима актуализация полученных на лекции знаний путем выяснения реакции обучающихся на обсуждаемые темы.

Внеаудиторная самостоятельная работа также предполагает возможность применения такого интерактивного метода, как организация групповой работы обучающихся. Стимулирование тесного общения обучающихся друг с другом приводит к формированию навыков социального поведения, освоению технологии совместной работы. Работа в группе развивает умение быстро и конструктивно принимать решения, брать на себя ответственность, повышает коммуникативные способности. Создаются условия, при которых обучающиеся стремятся помогать друг другу в достижении успеха.

При создании группы для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы важно:

- четко обозначить цель задания;
- провести инструктаж в группе по этапам выполнения задания;
- объяснить, каким должно быть взаимодействие членов группы, для достижения поставленной цели;
- консультировать обучающихся по существу задания или для усиления взаимосвязи между членами группы.

При использовании интерактивных методов можно сделать вывод, что роль преподавателя в образовательном процессе как бы уходит на второй план. На первый план выходит деятельность обучающихся, преподаватель лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана.

Литература

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42; Компетентностный подход... // Высшее образование сегодня. – 2006. - № 6. – С. 20-26.
2. Карпенко М. Новая парадигма образования XXI в.// Высшее образование в России. –2007.- №4. – С.93.

3. Двудичанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание, 2011 <http://technomag.edu.ru/doc/172651>

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ ФГОС

Е. И. Стародубцева, В. А. Фёдоров

ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный технический университет»

Естественно-технический колледж

etkvgtu@pochta.ru

Формирование профессиональных компетенций молодых специалистов осложняется рядом проблем:

1) Информационная поддержка образовательного процесса запаздывает при интенсивном развитии промышленных и информационных технологий;

2) Требования и возможности реального производства недостаточно учитываются в нормативной документации, сопровождающей учебный процесс. Организации, продвигающие инновационные технологии на рынок более заинтересованы в сбыте оборудования и программных продуктов, чем в подготовке кадров, или же их обучение является статьёй дохода;

3) Отставанием и недостаточностью материально-технической базы учебных учреждений;

4) Малыми ресурсами времени и технических средств самих преподавателей;

5) Увеличением объёма отчётности, которая предусматривает образовательный стандарт.

Можно отметить, что в связи с вышеизложенными причинами снижается роль методических служб в формировании содержания материала учебных дис-

циплин и модулей. Значительный объём их трудовых затрат приходится на формирование методических указаний для преподавателей по оформлению учебных программ и планированию учебного процесса.

В этих условиях преподаватель фактически самостоятельно организует свою работу:

- выявляет возникающие перед производством проблемы технического и организационного характера;
- находит пути их решения;
- производит поиск литературных источников и Интернет ресурсов;
- формирует учебно-методические комплексы.

Данная работа требует значительных затрат труда и времени. Её выполнение традиционными методами с качеством, удовлетворяющим как самого преподавателя, так и заинтересованные стороны маловероятно.

В какой-то мере решить проблему можно, используя подходы, которые позволяют рационально планировать методическую работу. Как было отмечено выше, для технических специальностей существует проблема обновления учебного материала в течение относительно короткого временного интервала.

В качестве примера можно привести этапы внедрения САПР на производстве – от пакетов 2 и 3 D моделирования до систем управления совместными проектами и их связью с АСУ П и АСУ ТП. Соответствующее программное обеспечение, как правило, обновляется с периодичностью до одного года, или же создаётся новое.

При этом знание базовых принципов работы инновационного технологического оборудования или программ не всегда является актуальным как для их потребителей или молодых специалистов. Причиной это является то, что новые технологии возникают на стыке нескольких научных дисциплин и важно их сочетание. То есть понимание взаимодействия отдельных частей какого-либо объекта материального или виртуального.

Таким образом, получается то, что образовательный процесс должен быть направлен на изучения работы некоторой системы и отдельных её подсистем. И

как обязательным, вытекающим из этого требования является комплексный подход к проблеме.

Возникает вопрос, как реализовать эти задачи на практике. Для этого предлагается:

1) Рассматривать учебный процесс и его наполнение фактическим материалом как информационную и управленческую задачу и не сосредотачиваться только на технической стороне вопроса. Это даёт возможность стратегического планирования на сколь угодно длительный период, и использовать средства автоматизации аналитической деятельности;

2) Системно подходить к проблеме и разрабатывать модели необходимых объектов. Это позволит выделить отдельные части проблемы и сформировать ряд информационных поводов, которые могут быть использованы для создания учебно-методических комплексов;

3) Формализовать материал с использованием типовых проектных процедур на основе требований ЕСКД.

Принимая в качестве основной задачи модель некоторой практической деятельности, связанной с производственным процессом можно сформировать непрерывно, по мере развития технических средств, развивающуюся информационное поле, составленное из отдельных «реплик» - локальных задач являющимися информационными поводами для формирования учебно-методических комплексов.

Создание такой структуры образовательного процесса включает поиск актуальной производственной задачи, её анализ, то есть создание представления о ней и выделение отдельных её элементов, поиск средств реализации проекта, собственно его разработку, тестирование и использование, до некоторого логического завершения.

В качестве примера практической реализации указанных предложений ниже приводится описание проекта для студентов специальности «Технология машиностроения». Одной из задач, которая решается технологическими служ-

бами предприятия машиностроительного комплекса, является подбор или проектирование оснащения. В качестве актуальной задачи выбрана проблема проектирования установочных приспособлений из комплектов универсальных сборных приспособлений (УСП). Минимальный объем комплектующих на предприятии от четырёх тысяч единиц разделённых на сотни групп по функциональному признаку и типоразмеру.

Их поиск, сборка, эксплуатация и выполнение сопроводительной документации связана со значительными затратами трудовых ресурсов и временем. Использование средств автоматизации даёт возможность значительно повысить эффективность производства.

При решении этого возникает ряд информационных поводов:

- поиск и изучение средств оптимальных средств САПР. В учебных целях использована база данных Аксес из пакета Майкрософт Офис;
- сбор методического и информационного материала о комплектности УСП, требованиях к ним, области применения, типовых схем базирования и другого;
- формирование самой базы данных и наполнение её материалом;
- организация совместного доступа разделением на серверную и клиентскую части или путём реплицирования;
- ограничение прав доступа;
- создание комплектов технологической документации;
- другие вопросы.

Каждый из указанных пунктов является информационным поводом, который может использоваться при изучении различных дисциплин, не только профильных и развёрнутым во времени. То есть решение отдельных задач может осуществляться на разных этапах обучения. В данном случае процесс реализации сам по себе является целью, а не средством. Полученный в результате программный продукт может быть условно функционален или использоваться для учебного процесса.

Конечно, существенным недостатком является отсутствие системы накопления информации, например, сервера и локальной сети. Но это только техническая сторона вопроса, которая может быть решена при необходимости финансово.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОРГАНИЗАЦИОННОГО, ОБУЧАЮЩЕГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ХАРАКТЕРА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Н.В. Столярова

ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»

pteis@comch.ru

Современное общество нуждается в самостоятельных, ответственных, творческих и критически мыслящих личностях. Компетентностный подход обеспечивает активность студентов в образовательном процессе за счет выбора и освоения новых видов деятельности, а также выдвигает на первое место умения студента решать социально значимые проблемы и жизненно важные задачи, успешно социализироваться.

Коммуникативно-деятельностный компонент предполагает актуализацию социального опыта в значимой деятельности, участие студентов в социально значимых проектах, а также включает в себя умение организовывать и осуществлять продуктивную коммуникацию, умение войти в ситуацию общения, установить контакт, умение видеть и находить нестандартные способы решения задач; принимать решения с учетом личностных и социальных последствий.

Преподавая историю, вижу главную цель в том, чтобы заинтересовать студентов своим предметом, заинтересовать настолько, чтобы не нужно было их подгонять, заставлять учить, сформировать творчески мыслящую личность, способную к саморазвитию и самовыражению. Свою роль в процессе образования

вижу в том, чтобы быть не просто источником информации, а дирижером образовательного процесса. ДИРИЖЕРОМ – Действующий Инициативно, Результативно, Искренне, Живо, Едино, Решительно, Оптимально, Мудро.

В педагогической деятельности реализую дифференцированный, лично ориентированный подход в обучении. Обращаю внимание на каждого студента, стараюсь так построить урок, чтобы каждый студент оказался вовлеченным в процесс познавательной деятельности, осознал полезность и значимость знаний в современных условиях.

Для организации оптимального сотрудничества обучаемых на уроке использую парную, групповую формы работы, а также приемы: «обмен мнениями», «помоги соседу», «давай вместе» и др. Работа в группах позволяет формировать коммуникативную и социальную компетенции. Основой успешного усвоения истории обучающимися является познавательная потребность, основанная на эмоциональном восприятии окружающего мира и на привлекательности самого процесса деятельности: значит, необходимо реализовать стремления подростков поспорить, посоревноваться в умениях и навыках, реализовать интерес к перевоплощениям и импровизациям. На помощь приходят игровые технологии. В своей практике обучения использую сюжетно-ролевые игры, задача которых – способствовать развитию творческого воображения. Например, при изучении темы «Средневековый город» группам студентов даю задание – приготовить рассказ о своей жизни разным слоям населения (бедноте, богачам, ремесленникам, торговцам и т. д). Особый интерес вызывают репортажи, которые ведутся с места каких-то исторических событий (стадиона в Греции); письма-рассказы от имени далеких предков. И, конечно же, подросткам очень нравятся копии телевизионных игр: «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?» и т.п. Творчески преобразовывая материал учебника, обучающиеся фантазируют, вживаются в образ (прием персонификации), уроки получаются интересными, в процесс включаются все обучающиеся.

С целью осуществления компетентностного подхода в обучении, на уроках истории использую метод проектного обучения.

Цель проектного обучения – создать условия, при которых студенты: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения); развивают системное мышление.

По истории проектное обучение может быть построено на идее создания альтернативных документов и т.п.

Еще одним методом, используемым при осуществлении компетентного подхода, является метод дебатов. Так, возможно провести дебаты на тему: «Император Александр I – либерал - реформатор на троне или консерватор – душитель свободы». Проведение дебатов, позволяет расширить и углубить знания по изучаемому периоду в истории; развивает умение вести дискуссию, толерантно относиться к противоположной точке зрения, аргументированно и научно отстаивать свою позицию.

Помимо проектной деятельности, метода дебатов использую все, что интересно, полезно, что активизирует мыслительную деятельность, что придает высокий темп уроку:

- элементы технологии критического мышления через чтение и письмо - инсерт, кластеры, синквейны, эссе, работу с ключевыми терминами, что позволяет посредством интерактивного включения студентов в образовательный процесс, создать условия для формирования важнейших интеллектуальных умений обучающихся,

- элементы технологии проблемного обучения – данную технологию применяю при изучении тем проблемного характера в основном, при написании исторических сочинений, где необходимо оценить деятельность исторических личностей на основе уже имеющихся противоречивых оценок. Проблемные ситуации часто моделирую, например, могла ли Русь избежать монголо-татарского нашествия? При каких условиях? Можно ли считать, что с Петровского времени

российская культура развивается под влиянием западной культуры? Почему Александр I не отменил крепостное право в России? и т.д. Студенты учатся анализировать и осмысливать происходящее, устанавливают причинно-следственные связи, выявляют противоречия, дают оценку сущности событий.

Известная фраза К.Д. Ушинского гласит: «Детская природа требует наглядности». Использование на уроках ЦОР, презентаций, ресурсов Интернет, способствует повышению интереса к уроку и качества образования, развитию личности, повышению эффективности контроля знаний, помогают уплотнить время урока, повысить его эффективность.

Все перечисленные применяемые формы усиливают мотивационную установку на актуальность изучения истории и обществознания, расширяют кругозор обучающихся, приобщают их к историко-культурным традициям, способствуют совершенствованию процесса социализации личности, реализуют творческие способности студентов, усиливают мыслительную активность, развивают личность.

Литература

1. Бартенева Н.В., Дворникова О.Л. Научно-исследовательская работа учащихся. // Преподавание истории и обществознания в школе, 2015, № 3. С.31-37.
2. Гин А. А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя. — М.: Вита-Пресс, 1999.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. - 2013. - №5. - С.34-42.
4. Лазукова Н.Н. Формирование учебных умений на уроках истории. // Преподавание истории и обществознания в школе, 2012 № 5. С.34 - 40.
5. Образовательные технологии (из опыта развития глобального мышления учащихся) / Под ред. Ю. Н. Кулюткина, Е. Б. Спасской. - СПб.: КАРО, 2011. - С. 134-136.

ОСОБЕННОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Е.П. Сулимова

ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»

pteis.ru pteis@comch.ru

Перед каждым педагогом стоит основная задача – вовлечь студентов в образовательный процесс, воспитать в них заинтересованность в получении знаний и стимулировать познавательную активность. Это достаточно сложно сделать даже в режиме простой трансляции общепринятых знаний, но особенно непросто сейчас, в ситуации профессиональной неопределенности, в эпоху переосмысления устоявшихся парадигм. В условиях, когда образовательная практика не всегда совпадает с экономическими запросами общества, актуален вопрос – что должно служить критерием качества образования? К сожалению, массовое прикладное образование в традиционном его виде может вылиться в концептуальную размытость и неопределенность. Смысл образования не может быть сведен к набору знаний и умений как исторически преходящей совокупности. Но он вряд ли в полной мере востребован и в систему компетенций, остающихся в общем смысле все же требованиями к социальному функционированию персонала.

Цель образования - воспроизводство определенного типа личности, соответствующего определенному идеалу общественного устройства [1; 25]. В развивающемся обществе образование все больше должно ориентироваться на практику и идеи, еще не получившие статуса традиционных. Образование становится областью эксперимента и поиска, областью создания новых типов деятельности, осуществлять которые способны только люди, мыслящие нетрадиционно и способные находить и принимать нестандартные решения в нестандартных ситуациях. Одним из способов ответа на запрос времени может быть выход из предметно-дисциплинарной формы организации обучения в мир развивающегося содержания. Нужно дать возможность студентам усваивать знания и в системе

самообразования путем вовлечения их во внеаудиторную самостоятельную работу, и путем использования в процессе обучения активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, ролевых и деловых игр, решения ситуационных задач и др.). По мнению исследователей Л. А. Коробовой и А. В. Лемешкина [2; 213] удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, должен составлять не менее 20 % аудиторных занятий.

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной ее частью. Самостоятельная работа студентов предназначена не только для овладения различными дисциплинами, но и для формирования навыков поиска самостоятельных решений в учебной, научной и профессиональной деятельности. Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемого материала. Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный – определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения и оборудования;
- основной – реализация программы, использование приемов поиска информации, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы;
- заключительный – оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, выводы о направлении оптимизации труда.

Контроль самостоятельной работы не должен стать самоцелью преподавателя, а только способствовать мотивации студента к выполнению работы.

Условия успешности самостоятельной работы студентов – формирование устойчивого интереса к избранной профессии и методам овладения ее особенностями. В большой степени это достигается в процессе взаимоотношения между преподавателями и студентами в образовательном процессе, правильно выбранным уровнем сложности и наличием творческой составляющей этой работы, целесообразностью самой работы для будущей профессиональной деятельности выпускников. Индивидуализация самостоятельной работы студентов включает

деление занятия на обязательную и творческую часть (для всех, пытающихся самостоятельно справиться с более трудными и нестандартными задачами, проблемными ситуациями), увеличение удельного веса интенсивной творческой работы с более подготовленными студентами, регулярные индивидуальные консультации с обучаемыми, создание индивидуальных студенческих проектов, учет сферы интересов студентов при выборе тематики курсового проектирования, учебно-исследовательская работа, в том числе в виде выполнения индивидуальных творческих заданий.

Самостоятельная работа приобретает особую актуальность при изучении специальных дисциплин, так как стимулирует работу студентов со специальной литературой, вырабатывает навыки принятия решений. Большую роль в подобной организации самостоятельной работы студентов играют информационные компьютерные технологии и программные продукты, позволяющие облегчать и визуализировать процесс проектирования, имитировать модели реальных процессов с учетом вероятностного характера окружающей реальности [3; 147]. Компьютеризация образовательного процесса в условиях многоуровневой структуры образования является активизирующим фактором индивидуальной работы студентов и позволяет им научиться самостоятельно выбирать источники информации, приобщаться к этике международного общения с навыками экономии времени.

Информационные технологии в настоящее время развиваются с экспоненциально возрастающей интенсивностью, обуславливая изменение всех уровней бытия общества и человека. С их помощью осуществляется сегодня управление всей системой жизнеобеспечения.

Главенствующее положение начинают терять понятия фиксированного рабочего времени и его четкого графика (все шире распространяются телекоммуникационная работа, дистанционное образование, телеконференции, вебинары и др.).

Таким образом, для соответствующей организации самостоятельной работы студентов необходимо наличие специальной учебно-методической литературы, в том числе в электронной версии, новые поколения тренажеров, автоматизированных обучающих систем, которые могли бы способствовать самостоятельно приобретать студентам навыки и умения в привычном для них ритме и в удобное для них время; использование компьютерных образовательных сред, специально построенных и организованных для размещения учебных материалов с учетом педагогических требований, высокая обеспеченность компьютерной и множительной техникой, возможность свободного общения между студентами и преподавателем с усилением консультационно-методической роли последнего, видеоконсультации с обсуждением этапов работы в реальном режиме времени, перестройка традиционных форм учебных занятий, использование интерактивных игр для приобретения непосредственного опыта решения тех или иных профессиональных задач при моделировании определенных ситуаций.

Литература

1. Капустин П. В. Место и смысл внеаудиторных форм деятельности в высшем образовании / П. В. Капустин, И. Л. Чураков //Международный научный вестник (Вестник Объединения православных учёных). – 2014, №4. – С.25-27.
2. Коробова Л. А. К вопросу внедрения новых методов обучения в рамках компетентностного подхода / Л. А. Коробова, А. В Лемешкин // Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы практической подготовки студентов: совершенствование механизма взаимодействия вузов и работодателей. – Воронеж: ВГУИТ, 2013. – С. 213-214.
3. Сибилькова Н. П. Значимость самостоятельной работы студентов в учебном процессе / Н. П. Сибилькова // Научные труды международной научно-практической конференции учёных РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, ЛНАУ 24-25 января 2013 г. – Т 4. Философия. Право. Педагогика и методика. – Москва-Луганск: изд-во ГГАУ МСХА им. К.А. Тимирязева, ЛНАУ, 2013. - С. 141-147.

КОНТРОЛЬ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Е.В. Сухарева

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический
колледж»

[http: //vgppk_nmc@ mail.ru](mailto://vgppk_nmc@mail.ru)

Образовательные цели дисциплины «Иностранный язык» непосредственно сопряжены с формированием одной из ключевых компетенций человека в области общения и социального взаимодействия – коммуникативной компетенции.

По нашему мнению, достижению этой цели способствуют:

-изменение характера педагогического взаимодействия на уроке на основе личностно-деятельностного подхода;

-компетентностная направленность содержания учебной дисциплины «Иностранный язык», ее тем, разделов;

-введение компетентностно-ориентированных технологий оценивания.

Личностно-деятельный подход к средствам контроля применительно к формированию социальных компетенций на уроках иностранного языка, на наш взгляд, определяет:

1.Организацию контроля как процесса решения специально организованных учебных задач разной сложности и проблематики (например, чтение текста с определенной целью и составление карты-схемы по его содержанию), а также коммуникативных задач различной сложности (описание, информирование, объяснение, убеждение), ориентированных на освоение социальных компетенций и приобретение опыта их проявления. В области диалогической речи – умение следить за высказыванием собеседника и адекватно реагировать на него, помогая вести обсуждение. В монологической речи – умение доказательно выстраивать развитие объяснения, удерживать внимание аудитории с помощью адекватных

языковых средств. Составление диалогических и монологических высказываний по изученному материалу раздела, написание письма другу с использованием активной лексики и грамматических конструкций урока, на наш взгляд, является эффективным методом текущего и рубежного контроля.

2. Субъектно-субъектное, равнопартнерское учебное сотрудничество преподавателя и обучающихся в совместном планируемом преподавателем решении учебных, коммуникативных и воспитательных задач в работе над самостоятельными заданиями.

3. Обеспечение возможностей личностного проявления, обучающегося во всех учебных ситуациях, создание условий его личностной самореализации и личностного роста при планировании собственной деятельности и демонстрации достижений в обучении на этапе контроля, а также развитие самоанализа и самооценки.

Такую возможность дать позитивную оценку собственной деятельности в равнопартнерском учебном сотрудничестве получают обучающиеся, выполняя предложенное им задание: в рабочих группах подготовить и провести фрагмент урока по иностранному языку в конце изученного раздела или темы от лица преподавателя. Рабочая группа формируется самими обучающимися и берет на себя работу по организации и проведению фрагмента урока, включая работу по вовлечению других обучающихся в процесс учебной деятельности на уроке. Преподаватель консультирует рабочую группу и, при необходимости, вносит поправки в план работы.

Такая учебная деятельность обучающихся удовлетворяет потребность в самоутверждении, так как обучающийся выполняет роль соавтора учебного процесса, вместе с преподавателем определяет цели своей деятельности, которую впоследствии самостоятельно анализирует и оценивает. Процессу обучения придается личностный смысл, что способствует личностному росту обучающихся, повышению мотивации в обучении иностранному языку.

В качестве примера уже проведенных фрагментов урока можно рассмотреть деятельность рабочих групп на занятиях в учебных группах 412 и 613. В

группе 412 в конце изученного раздела по теме «Are you a good lawmaker?» («Хороший ли ты законодатель?») рабочая группа совместно с преподавателем решила провести мини-викторину «Что мы знаем о политической системе России, Великобритании и США» и обсуждение с презентацией «Курьезные законы в различных штатах США». Обучающиеся с успехом справились с этими видами работы, их деятельность была встречена с активным интересом их одноклассниками. Подводя итоги их работы, мы сделали вывод, что этот фрагмент урока принес пользу всем и в качестве «страноведческой экскурсии», и в повторении лексики по изученным темам.

В группе 613 таких фрагментов урока было 2: по теме «My family» («Моя семья») и «Временные формы глагола групп Indefinite и Perfect».

По изученной теме «Моя семья» рабочая группа представила устное мини-тестирование по изученной лексике и кроссворд по этой теме.

По теме «Временные формы глагола групп Indefinite и Perfect» другая рабочая группа провела командную игру с награждением победителей.

Так как группа 613 – будущие педагоги, мы решили называть по имени и отчеству тех обучающихся, кто проводил фрагмент занятия. Оба фрагмента уроков вызвали интерес и желание участвовать в такой деятельности всех обучающихся группы.

4. Организацию учебного сотрудничества обучающихся в решении учебных и воспитательных задач с целью формирования коллективного субъекта обучения и реализации принципа коллективной коммуникативности обучения иностранному языку.

Для осуществления контроля по изученным темам, разделам для совместной работы существует прием «Кластер» («Гроздь»). Обучающимся предлагается, работая в маленьких группах, заполнить кластер. Например, на I курсе после изучения темы «Convention on the rights of the child» («Конвенция по правам ребенка») обучающиеся заполняли кластер «Какие права у меня есть?» В конце изучения грамматических структур предлагается заполнить кластер, например, «Сравнение временных групп Indefinite и Perfect». Работая в маленьких группах,

обучающиеся сравнивают различные варианты ответов и выбирают оптимальный, дополненный вариант, например:

Заполните кластер:

Сравнение временных групп Indefinite и Perfect



5. Обучение в последовательности не от грамматики и лексики, заданных в учебных текстах, к социально значимым ситуациям, а наоборот, от разнообразных, лично и социально значимых ситуаций общения, требующих определенной грамматики и лексики для оформления собственных высказываний, к работе над учебными, профессионально-ориентированными текстами.

На наш взгляд, осуществлению контроля за формированием этих важных умений способствует применение на уроке иностранного языка «Кейс-метода», когда обучающиеся выстраивают аргументацию и выбирают соответствующие языковые средства, исходя из предложенной ситуации личной или социальной значимости. Например, ставя задачу проконтролировать владение лексикой и активными структурами речи по темам «Trevelling» («Путешествия»), «At the doctor's», «Fashion show» («Показ мод»), «Clothes I like to wear» («Одежда, которую я люблю носить») и т.д., преподаватель может запланировать уроки с применением «Кейс-метода». Примеры ситуаций, предлагаемых для обсуждения обучающимся, соответственно: «В аэропорту/на вокзале вы обнаружили, что забыли дома билет»; «Опишите врачу свое самочувствие»; «Представьте жюри и

публике свою новую коллекцию одежды» и т.д. Применение «Кейс-метода» очень органично вписывается в ход урока и всегда с удовольствием принимается обучающимися.

Некоторые методы контроля, например, составление мини-гlossария (словаря) из ключевых слов по изучаемому тексту или разговорной теме, составление проекта или реферативного сообщения, монологического высказывания, требуют длительной подготовки. Поэтому, на наш взгляд, целесообразно в начале изучения раздела или темы сообщить, в какой форме будет осуществляться контроль.

Таким образом, по нашему мнению, обдумывание, структурирование, планирование собственной деятельности, рефлексия, способность к импровизации, владение способами коррекции деятельности, чему способствуют рассмотренные выше методы контроля, – слагаемые эффективности обучения иностранному языку.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.В. Танюшина

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-технологический
колледж»

E-mail vgptk@mail.ru

В системе профессионального образования изменения неизбежны, эти изменения диктует реальность.

Начиная с 2000г. компетентностный подход провозглашен в стратегических документах РФ в области образования как одно из наиболее значимых концептуальных оснований обновления содержания общего и профессионального

образования. При этом отмечается, что основная цель реализации компетентностного подхода – обеспечение эффективности образования, результатом которого является его качество.

В России с начала нового столетия проблемами компетентностного подхода в образовании занимаются многие специалисты. Они представляют различные точки зрения, создают разные терминологические аппараты, но пока не выработали единой теоретической концепции компетентностного подхода в образовании, что затрудняет педагогическую практику.

Подготовку выпускника, ориентированную на овладение компетенциями, называют компетентностным подходом. Компетентностное образование выдвигает компетенции в качестве основных компонентов личностно ориентированной парадигмы образования. Конкурентоспособному специалисту нового поколения недостаточно обладать базовыми профессиональными знаниями и умениями, ему необходимо компетентное владение профессиональной деятельностью на уровне мировых стандартов, мобильность, способность к профессиональному росту и самосовершенствованию.

Компетентностный подход заложен в федеральном образовательном стандарте среднего профессионального образования третьего поколения. Принципиальными отличиями ФГОС СПО третьего поколения от предшествующих образовательных стандартов являются:

1. Перенос акцента с предметно-дисциплинарной и содержательной стороны на компетенции и ожидаемые результаты образовательного процесса.
2. Отражение в стандартах перспектив, позволяющих ориентировать подготовку выпускников на эффективную деятельность в мире будущего.
3. Привлечение к оцениванию общих и профессиональных компетенций наиболее стратегически перспективных работодателей и социальных партнеров.

4. Введение в общероссийскую практику нового критерия трудозатрат обучающихся, их академических достижений в виде зачетных единиц, охватывающих все виды учебной работы обучающихся, включая проведение практик, лабораторных работ, аттестационных мероприятий.

5. Использование модульной организации основных образовательных программ.

6. Усиление направленности на диагностику достижений обучающихся и выпускников, которые с точки зрения компетентностного подхода обязаны продемонстрировать в режиме заданных оценочных средств и технологий.

7. Увеличение степеней свободы обучающихся в том, что касается выбора ими различных индивидуализированных образовательных траекторий.

Рассмотрим, каким образом можно осуществить перенос акцента с предметно-дисциплинарной и содержательной стороны на компетенции и ожидаемые результаты образовательного процесса. Поскольку компетенции формируются и проявляются обучающимися только в деятельности, то эту деятельность необходимо организовать в учебном процессе. Решение этого вопроса возможно при использовании в процессе обучения компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ). В отличие от традиционного задания КОЗ - деятельностное задание, основанное на предметных умениях, которое моделирует реальную учебную ситуацию, требует от обучаемых поиска информации и дополнительных источников, имеет специфическую структуру.

Структура КОЗ включает: стимул, задачу формулировку, источник информации, бланки для выполнения задания и для ответов, инструмент проверки. При оценивании компетенций знания не проверяются, а поэтому в самом задании должна содержаться вся необходимая информация для его выполнения. Иными словами, каждый элемент КОЗ подчиняется определенным требованиям, направленным на организацию деятельности обучающегося, а не на воспроизведение им учебной информации.

Стимул КОЗ выполняет следующие функции: погружает обучающегося в контекст задания и мотивирует на его выполнение. Стимул должен быть

настолько кратким, насколько это возможно: не должен содержать информацию, которая бы отвлекала студента от выполнения задания. Информация должна заинтересовать обучающегося в выполнении задания и облегчить понимание задачной формулировки.

Задачная формулировка точно и максимально просто описывает ту деятельность, которую обучающийся должен выполнить для получения результата; не должна допускать различных толкований и должна начинаться с глагола, определяющего цели деятельности и достаточно для того, чтобы обучающиеся смогли показать то, что требует задание; в тексте задания должно быть указано *что* и *как* делать в зависимости от трудности задания.

Источник информации содержит информацию, необходимую для успешной деятельности по выполнению данного задания, при минимальных затратах времени. Информация представляется в различных формах (текст, аудио, видео), характерах взаимоотношений различных источников (совпадение, пересечение, подчинение, противопоставление информации).

Бланк для выполнения задания (бланк ответов) – это форма, которая задает структуру предъявления студентом результата своей деятельности по выполнению задания.

Инструмент проверки должен определять количество баллов за каждый этап деятельности; общий итог в зависимости от сложности учебного материала, дополнительных видов деятельности. В качестве инструмента проверки этапов и правильности выполнения задания могут быть использованы ключи, аналитическая шкала, модельный ответ, бланк наблюдения. Также могут быть использованы элементы балльно-рейтинговой системы оценивания. При этом в оценивании отдельного КОЗ возможна схема накопления и суммирования баллов по отдельным критериям. Возможна также схема вычетов баллов, скажем 20, а затем за ошибки, погрешности, неточности и другие недочеты разного характера. Идеальным является вариант, когда максимальное количество баллов за один вопрос

равняется количеству важных элементов или подпунктов в ответе за него. Инструмент проверки должен ориентироваться на оценку тех действий, которые были предписаны в задачной формулировке.

Алгоритм создания КОЗ включает в себя:

- 1). Определение аспекта компетенций, подлежащего формированию, развитию или оценке;
- 2). Формулирование задачи на основе выбранного аспекта;
- 3). Поиск источников, позволяющих реализовать планируемую деятельность;
- 4). Формирование мотивов и стимулов;
- 5). Создание модельных ответов или ключей, шкал, бланков и инструкций к предъявлению результата решения задачи;
- 6). Самоэкспертиза задания.

Подготавливая такие задания для дидактического наполнения дисциплины или модуля, постепенно создается система действий обучающегося. Компетентностный подход не ограничивается разработкой и внедрением компетентностно-ориентированных заданий в практику обучения, но они во многом позволяют активизировать самостоятельную работу студентов и изменить характер деятельности педагога в соответствии с личностно ориентированной, компетентностной парадигмой образования.

Литература

1. Пахно И.В. Внедрение инноваций в среднем профессиональном образовании: систематизация понятий //Среднее профессиональное образование. – 2015. - №4. - С.3-7.
2. Цобор Л.В. Компетентностно-ориентированные задания: структура, содержание, проектирование. – 2015. - №3. – С.30-32.
3. Цобор Л.В. Модель экономической компетентности выпускника колледжа// Среднее профессиональное образование. -2015.- №2.- – С.27-30

4. Чиркова О.А. Педагогические условия формирования социальной компетентности обучающихся рабочим профессиям //Среднее профессиональное образование. – 2015. - №3. – С. 39-41.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

М.П. Уразова

Воронежский государственный промышленно-экономический колледж

E-mail: urazova-marina@mail.ru

Каждый преподаватель мечтает о том, чтобы любили именно его предмет, чтобы он был самым востребованным и самым интересным. Однако, это сложно добиться в общеобразовательной школе, где учащиеся ориентированы на овладение основами общеобразовательных наук, а тем более тяжело в профессиональном учебном заведении, где основной целью студентов является овладение знаниями по избранной профессии. Как ни старайся, если сам студент не видит надобности запоминать данные истины, если он не видит применения им в жизни, пользы увы, не будет. Возможно, он вспомнит что-либо, возможно, когда-то чем-то воспользуется. Именно поэтому, целью моей работы стало в первую очередь, не передача истины, она не зависит от субъекта, а попытка заинтересовать фактом, показать связь истины с жизнью.

В этой связи меняется парадигма системы образования, которая от знаниевой составляющей переходит к компетентностной. Компетентностный подход в образовании вообще, а в профессиональном образовании, в частности, предполагает освоение знаний, позволяющих действовать в новых, неопределенных, проблемных ситуациях, которые нужно использовать в процессе разрешения ситуации и достигать желаемого результата. Формирование компетенций происхо-

дит средствами содержания образования. В итоге у студента развивается способность решать в повседневной жизни реальные проблемы: от бытовых до производственных и социальных, т. е. формируется его функциональная грамотность (теоретические знания и умение применять их в практической деятельности).

Компетентностное образование обусловлено повышенными требованиями общества к личностным и профессиональным качествам специалиста, повышением социальной ценности и самооценки. В таком обществе формируется устойчивый и долговременный запрос на личность яркую и свободную, инициативную и профессиональную. В связи с этим образование должно быть нацелено не на формирование личности с заранее заданными свойствами, качествами и уровнем подготовленности, а на создание условий для полноценного развития творческого потенциала человека, на реализацию его потребностей, выражающихся в формировании и проявлении его компетенций и компетентностей.

Т.о. ведущей идеей моей деятельности является целенаправленная работа по формированию ключевых компетенций студентов на уроках истории и обществознания. Этого можно добиться, на мой взгляд, используя различные педагогические технологии.

Для реализации компетентностного подхода к подготовке специалистов в системе СПО следует выделить три группы компетенций – наиболее важных и значимых – и соответствующих технологий, позволяющих их сформировать.

- Компетенции, относящиеся к профессиональной деятельности человека (технологии, реализующие познавательную деятельность: постановка и решение познавательных задач, создание и разрешение проблемных ситуаций, исследовательская деятельность, проектирование, моделирование; информационно-коммуникативные технологии: приём, обработка и анализ информации, интернет-технологии, компьютерная грамотность).
- Компетенции, относящиеся к самому человеку как к личности (здоровье-сберегающие технологии; технологии ценностно-смысловой ориентации в мире, а также гражданственности и саморазвития).

- Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы, т.е. компетенции общения (технология бесконфликтного общения).

В той же мере важен практико-ориентированный и личностно-ориентированный подходы в образовании, которые способствуют достижению широкого спектра образовательных и развивающих целей, таких как, например, обеспечение преемственности между школьным и средним профессиональным образованием, создание условий для проектирования индивидуальных образовательных траекторий.

При изучении обществоведческих и исторических дисциплин я использую следующие инновационные технологии:

- модульная технология;
- технология разноуровневой дифференциации;
- технология проблемного обучения;
- технология «коллективного взаимообучения»;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии.

Модульная технология

Цель - расчленение содержания курса или каждой темы на компоненты, в соответствии с профессиональными, педагогическими и дидактическими задачами, определение для всех компонентов целесообразных видов и форм обучения.

Осуществляю модульное деление курса и темы следующим образом:

- первые уроки по изучению нового материала имеют форму лекций;
- вторые - углубление изучаемого материала с применением самостоятельной подготовки студентов в форме семинаров;
- третьи направлены на закрепление и углубление знаний, умений, навыков, полученных на предыдущих уроках, проходят в форме практикумов;
- четвертые - уроки контроля и проверки знаний - уроки-зачеты.

Результативность: технология модульного обучения позволяет студенту, включенному в общую деятельность, последовательно, по частям производить осознанное взаимодействие в зоне общих целей, он дозирует содержание. Понимает, какая информация обсуждается и с какой целью. Главное предназначение модуля – он развивает мышление и сознание человека.

Технология разно уровневой дифференциации

В процессе обучения используется индивидуально-личностный подход.

Учитываю индивидуально-психологические особенности. Дифференцированное обучение создает условия для максимального развития студентов с разным уровнем способностей. Цели: организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, т.е. на уровне его возможностей и способностей. Основная задача: увидеть индивидуальность студента и сохранить ее, обеспечить его максимальное развитие. Неизбежно возникает необходимость дифференцированного подхода при разно уровневом обучении. Уровневая дифференциация позволяет работать как с отдельными студентами, так и с группами, в которых происходит развитие личности. Ее характерными чертами являются: открытость требований, предоставление возможности самим выбирать усвоения материала и переходить с одного уровня на другой.

Результативность: разно уровневая дифференциация обучения широко применяется на разных этапах учебного процесса: изучение нового материала; учет знаний на уроке; текущая проверка усвоения пройденного материала; самостоятельная работа; уроки закрепления.

Технология проблемного обучения

При работе с этой технологией выделяются четыре взаимосвязанных этапа:

- 1) Постановка проблемного вопроса, создание проблемной ситуации.
- 2) Выдвижение гипотез по решению проблемной ситуации.
- 3) Поиск решений проблемы, аргументация, изучение фактического материала, источников базы, осмысление проблемы, обобщение материала.
- 4) Дискуссия. Аргументация, синтез, обобщение, выводы.

Применимы различные формы деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная и разнообразные приемы мыслительной деятельности по разрешению проблемной ситуации:

- проблемный фронтальный эксперимент;
- проблемное решение задач;
- проблемные задания;
- игровая проблемная ситуация.

Результативность: создавая проблемную ситуацию, студенты направлены на поиск ее решения. Т.о. студент ставится в позицию субъекта своего обучения, как у него образуются новые знания, он овладевает новыми способами действия. Трудность управления проблемным обучением в том, что возникновение проблемной ситуации - акт индивидуальный, поэтому требуется использование дифференцированного и индивидуального подхода.

Игровые технологии в организации учебного процесса на уроках

Учебная игра, как это не парадоксально, тоже используется мной в практике преподавания. Студенты тоже любят поиграть. В проведении урока-игры придерживаюсь всех основных структурных компонентов урока. В игре уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение. Использование игровых технологий отражает отношение между людьми, формирует у студентов правила общественного поведения, повышает интерес к историческому прошлому, активизирует их познавательную деятельность, повышает эффективность урока и качество знаний.

Информационно-коммуникационные технологии

Информационно-коммуникационные технологии стали необходимым компонентом профессиональной культуры преподавателя. Опыт работы показывает, что у студентов, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в бурном потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы. Они позволяют использовать самые различные источники информации, текстовую, звуковую, видео и графическую информацию. Результативность: использование

информационно-коммуникационных технологий позволяет развивать познавательные навыки студентов, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, уметь видеть, формулировать и решить проблему. Результат очевиден – студенты овладевают приемами учебной деятельности, навыками анализа и отбора информации. Именно это и формирует «компетенцию».

Вывод: Одним из условий формирования ключевых компетенций является внедрение современных педагогических технологий. Эти технологии обладают рядом особенностей, позволяющих с достаточной эффективностью использовать их в процессе обучения: организуют процесс приобретения нового опыта и обмен имеющимся, позволяют максимально использовать личностный опыт каждого студента, используют социальное моделирование, основываются на атмосфере сотрудничества, уважения мнения каждого, свободного выбора личных решений.

Литература

1. Петрова Т.Г. директор ФГОУ СПО «Государственный музыкальный колледж имени Гнесиных», кандидат культурологии, заслуженный деятель искусств РФ Выступление на Международной конференции «Европейское довузовское музыкальное образование: Россия, страны СНГ и Европы. Состояние и перспективы» в Санкт-Петербурге, 19-21.10.2012
2. Реформы образования: Аналитический обзор / под ред. В.М. Филиппова. – М. : Центр образовательной политики, 2008. – 82 с.
3. Широков Е. А. Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания [Текст] / Е. А. Широков // Молодой ученый. — 2014. — №6.3
4. Фаустов А.В., Дорогавцева Е.И. Использование компетентностного подхода в образовательном процессе. Ливенский филиал Госуниверситета – УНПК, г. Ливны, E-mail: kafEiM@yandex.ru

РОЛЬ ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Л.В. Федорова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-экономический
колледж»

vgpek@vgpek.ru

Современное образование – это важнейшая сфера человеческой деятельности, которая тесно связана с экономикой, политикой, культурой. Преобразования и изменения последних лет оказали значительное влияние на систему образования, в том числе и профессионального. От системы СПО государство требует существенных изменений в подготовке конкурентоспособных специалистов. Современная ситуация выдвигает задачу необходимости изменения организации образовательного процесса, обеспечивающего высокий уровень подготовки специалистов, повышения эффективности управления образовательным процессом по подготовки профессионалов. Профессиональное образование должно обеспечить максимальные возможности для реализации студентами своих потенциальных способностей в ходе обучения, развития творчества.

Развитие творческого, критического мышления осуществляется путем применения методов активного обучения: исследовательские работы, проблемные лекции, проблемно-поисковые беседы, решение задач, дискуссии. Одна из педагогических технологий, которая используется при изучении дисциплины «История» - это технология проблемно-поискового обучения. Эта система помогает воспитать самостоятельно мыслящую личность, активного гражданина, высококвалифицированного специалиста.

Данная технология имеет ряд положительных характеристик:

– при использовании данной технологии студент выступает не в роли потребителя, а в роли добытчика информации, которую в соответствии со своими интересами превращает в личностно значимую систему знаний. Задача

системы образования как раз и состоит в том, чтобы научить студентов не только знать, но и уметь оперировать полученными знаниями, применять их в нестандартной ситуации.

– меняется роль преподавателя в учебном процессе: он – организатор деятельности. Наблюдается сотрудничество, сотворчество преподавателя и студента.

– изменяется организация процесса обучения: появляется возможность каждому студенту получить удовольствие от проделанной работы и ее результатов.

Данная технология позволяет осуществлять основные дидактические принципы активных методов обучения: деятельности, непрерывности, психологического комфорта, вариативности, творчества.

Основными понятиями в проблемно-поисковом обучении являются: проблема, проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация. Обучающийся должен самостоятельно провести поиск ответа, найти необходимую информацию, сделать обоснованный выбор. На занятиях по дисциплине «История» применяются следующие формы работы: проблемная лекция, эвристические беседы, решение проблемных задач, дискуссии, подготовка исследовательских работ. Примерами реализации проблемно-поисковой педагогической технологии на занятиях являются:

- проблемная лекция;

- заполнение сравнительных таблиц по различным видам источников информации (учебник, исторические документы, опорные схемы, таблицы, видеофильмы) и выработка обобщающего вывода;

- составление логических схем по тексту учебника или исторического документа («Происхождение государства», «Основные этапы отмены крепостного права в России»);

- работа с исторической картой (это может быть сравнительный анализ или выявление причин какого-либо процесса);

- поиск причинно-следственных связей между событиями;

- поиск подтверждающих или опровергающих фактов в тексте исторических документов (в тексте «Задонщины» студенты должны были найти факты, подтверждающие процесс объединения русских княжеств в 14 веке);

- выявление причин или последствий какого-либо исторического события, например, выявить связь между поражением России в Крымской войне и либеральными реформами 60-70-х гг. 19 века;

- решение проблемных задач;

- обсуждение проблемных вопросов;

- характеристика исторического деятеля;

- обобщающие письменные работы проблемного характера, эссе (например, «Проблема террора и революции: может ли быть социальная революция без террора» (по материалам Великой Французской буржуазной революции и Октябрьской революции в России), «Роль личности в истории России», «Причины победы СССР в Великой Отечественной войне», «Цена Победы СССР в Великой Отечественной войне», эссе «Нравственные уроки Гражданской войны» и др.);

- подготовка исторических справок, сообщений по различным источникам информации;

- подготовка и представление творческих работ (рефераты, презентации);

- анализ текста, составление опорного конспекта материалов учебника или письменного исторического документа;

- подготовка творческих проектов (например, «Великая Отечественная война глазами студентов колледжа»);

- проведение социологических опросов и анализ результатов («СССР в исторической памяти студентов»);

- подготовка научно-исследовательских работ студентов.

Таким образом, применение проблемно-поискового подхода приводит к результатам: развитие творческих, познавательных, интеллектуальных способностей студентов, рост качества знаний, улучшение психологического климата на занятиях, повышение самооценки обучающегося, формирование критического мышления и активной гражданской позиции. Данная технология позволяет

решить особые задачи: не сломать личность, а создать комфортные условия, при которых, студент, изучая дисциплину «История», гармонично и свободно будет развиваться, становиться профессионалом, гражданином, достойным представителем государства.

Литература

1. Битюков К. О. Приемы преподавания истории в условиях индивидуализации обучения. Преподавание истории и обществознания в школе. № 5, 2005. - С. 26–32.
2. Громкова М.Т. Педагогическая деятельность в профессиональном образовании. – М.: НПЦ «Профессионал – Ф», 2001
3. Закирова С.К. К вопросу о проблемном и непроблемном обучении. СПО № 4, 2007. – С. 56-60.

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Л.М. Фирсова

ГБПОУ ВО «Воронежский музыкально-педагогический колледж»

Реформирование высшего и средне специального образования поставило перед системой подготовки специалистов ряд важных задач. Это, прежде всего, гуманизация образования, где иностранный язык является важным неотъемлемым компонентом современной подготовки специалистов. Иностранный язык стал действительно важным фактором социально-экономического и общекультурного прогресса общества.

Практика доказывает, что использование всевозможных мультимедийных средств, видеопрограмм на занятиях по иностранным языкам повышает творческий потенциал обучающихся. Ведь современное общество требует от преподавателей решения всё новых и новых дидактических задач, при которых уже обучение сводится к следующему:

1) повышение интереса к изучаемому материалу, как теоретическому, так и практическому;

2) развитие социокультурного аспекта в изучении иностранному языку как лингвистического компонента содержания обучения общению;

3) формирование у студентов самостоятельной познавательной деятельности.

Следует подчеркнуть, что развитие интерактивного общения при помощи современных обучающих компьютерных программ несёт в себе огромный мотивационный потенциал. Все задачи функционирования обучения характеризуется тремя основными этапами самостоятельной познавательной деятельности студентов. И нельзя забывать о соответствующей этим задачам корректирующей работе преподавателя, систематическая деятельность которого направляет работу студентов в нужное русло. В данной связи хочется вспомнить замечательное высказывание К. Д. Ушинского: «Только система даёт нам полную власть над нашими знаниями».

Выделим несколько принципов интерактивности, наиболее актуальных в наше время:

1) Интерактивность в обучении, которая предполагает в свою очередь взаимодействие с дидактическими средствами в процессе обучения.

2) Широкое привлечение программного обеспечения для проведения самостоятельной работы обучаемых в процессе которого формируется лексико-грамматические навыки и умения.

3) Использование специальных программ, утверждённых Министерством образования Российской Федерации для развития коммуникативных способностей студентов.

4) Использование ресурсов сети Интернет для обучения студентов разных специальностей, что позволяет не только развивать их самостоятельность, но и применять индивидуальный подход на занятиях по иностранному языку.

Особое внимание необходимо уделить выбору программ. Так при выборе программ на всех этапах обучения студентов нельзя забывать об актуальности

материала, о его соответствии будущей специальности студентов. Они могут быть подчинены цели развития общего кругозора студентов или получению дополнительных знаний по их будущей специальности. Мы часто применяем в данной связи видеоматериалы страноведческого, естественнонаучного характера; фильмы патриотического характера, что особенно актуально в настоящее время; используем «ролевые игры», проводим комбинированные уроки: «иностранный язык + музыка, иностранный язык + история, иностранный язык + мировая художественная культура, иностранный язык + компьютерная графика». Главное, нельзя забывать, что отбор и структурирование содержания обучения должен быть адекватен заданной нами цели. Выбор определённых компьютерных средств обучения должен соответствовать теме типа занятия и содержать развивающие и познавательные компоненты, подчиненные системному отбору. «Знания, лишённые системного качества, лишаются и свойства научности» подчёркивал В. В. Краевский. Чему же способствуют и что развивают данные технологии?

Это, прежде всего:

- 1) развитие организующей познавательной деятельности обучаемых;
- 2) моделирование профессионально-ролевого поведения;
- 3) развитие аутентичного межкультурного общения; г) закрепление контекстно-ситуативного понимания материала;
- 4) развитие навыков эвристического направления в беседе;
- 5) побуждение к дискуссии;
- 6) осуществление поиска собственных самостоятельных решений.

Причём, с помощью компьютера мы сокращаем время на выполнение того или иного задания, мы можем проанализировать индивидуальные ошибки студентов. Кроме того, информационные технологии включают в себя знания многих наук: информатики, психологии, дизайнерские навыки и др.

Вот лишь некоторые примеры работы с данными программами:

- 1) Диалог, со свободно конструируемыми ответами. Программа обеспечи-

вает все возможные варианты ответов на каждый вопрос. - Компьютер «оценивает» их правильность.

2) Компьютер «задаёт» упражнение для самостоятельной деятельности студентов и самоконтроля; контрольная работа соотнести два списка слов, а) на иностранном языке и б) на русском языке.

3) Игра «Лабиринт», где мы видим на дисплее отдельные картины с текстами о необыкновенном путешествии и приключении молодых людей во время летнего отдыха. От правильности решения зависит судьба героев данной истории. Всё это учит быстро и самостоятельно принимать решения, быстроте реакции.

Необходимо подчеркнуть, что применение личностно-ориентированного взаимодействия на основе моделирования деятельности преподавателя и студентов с помощью интерактивных технологий помогает обеспечить направленность занятий по иностранному языку на активную коммуникацию.

При этом материал должен 'отвечать следующим требованиям:

- 1) занимательность;
- 2) познавательный характер, расширяющий рамки обыкновенного урока;
- 3) ориентация на профессиональную направленность;
- 4) соответствие материала программе.

Приведённый перечень работы со студентами с использованием новейших достижений педагогических исследований. Это лишь небольшая часть огромной сферы возможностей компьютерных технологий в учебном процессе.

Литература

1. Полат Е.С. Интеграция очных и дистанционных форм обучения в старших классах общеобразовательной школы // Иностранные языки в школе 2005. №2. С 26.

2. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. М. 2002. – 235 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

М.В. Хорват

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный промышленно-технологический
колледж»

E-mail vgptk@mail.ru

«Внедрение ФГОС в профессиональных образовательных учреждениях доказало необходимость реализации компетентного подхода и стало основой изменения результата подготовки специалиста. Новые образовательные результаты – это сформированные у выпускников общие и профессиональные компетенции, предусмотренные ФГОС, в соответствии со специальностью (профессией)» [1].

Реализация общих компетенция во время обучения студентов становится главной задачей во время учебных занятий.

«Общие компетенции означают совокупность социально – личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне.

Основное назначение ОК – обеспечить успешную социализацию выпускника» [1].

Занятия физической культурой в СПО в основном базируются «на двух китах»: *физическое* и *умственное* обучение. *Физическое обучение* можно разделить на 2 направления: развитие *физических качеств* и приобретение *двигательного опыта*. Принято выделять пять *физических качеств*: сила, выносливость, гибкость, координация движений или ловкость и скорость. *Двигательный опыт* другими словами можно назвать как ранее изученные упражнения. Для примера рассмотрим «бросок в кольцо с места». В данном примере двигательный опыт заключается в способности использовать мышцы (силу) руки для достижения цели (попадании мяча в кольцо). Причем, при добавлении нового элемента, «бросок в

кольцо после ведения» или «бросок в кольцо в прыжке» и т.д., мы получаем новое упражнение. Стоит отметить, что двигательный опыт отчасти связан с физическими качествами. То есть, в случае, когда не хватает силы для выполнения упражнения, или не хватает силы добросить баскетбольный мяч до кольца, можно использовать более легкий мяч. В данной ситуации, целью является научиться технике броска.

Умственное обучение рассматривается в свете приобретенных умственных навыков, их использование на занятии, причем, процесс приобретения умственных навыков сейчас не рассматривается (знания → умения → навыки). Умственный навык – это разумное использование средств для достижения цели. Пример: $2+2=4$. Это навык сложения. В данном примере рассматривались математически средства. На занятиях физической культуры средствами является упражнение. Яркое проявление разумного использования средств физической культуры – это любая спортивная игра (баскетбол).

В связи с выше изложенным на занятиях физической культуры можно выделить 3 цели:

1. Совершенствование физических качеств.
2. Приобретение двигательного опыта.
3. Формирование общих компетенций.

Первая цель, совершенствование физических качеств, включает в себе как развитие, так и поддержание физических качеств на определенном уровне. Эта цель реализуется на протяжении всех курсов обучения. На практических занятиях, для достижения этой цели необходимо решить две задачи: прохождение тестов физических качеств обучающегося и построение занятий, исходя из пройденных тестов.

Как уже ранее упоминалось, двигательный опыт – это конкретные упражнения, и каждому виду спорта присущи свои упражнения. Во время обучения занимающийся изучает разные виды спорта, поэтому формулировка этой цели зависит от этапа обучения, который регламентируется рабочей программой.

Формирование общих компетенций происходит на учебных занятиях. Необходимыми условиями для формирования ОК будут являться ранее приобретенные навыки по предмету. Далее правильная постановка задач для обучающихся будет способствовать формированию ОК. Так же стоит отметить, что без решения первых двух целей формирование ОК невозможно на занятиях физической культурой.

Как реализовать на практике 3 поставленные цели? Ответом на этот вопрос стала *карточная система занятий*. Рассмотрим эту систему на примере занятий баскетболом. Баскетбол делится на 4 составляющие или технических элемента, а как уже ранее говорилось, техника – это упражнения: ведения, броски передачи и стойки и перемещения (СиП). Каждое составляющее делится на уровни сложности. Пример: ведение – 1 уровень; 2 уровень; 3 уровень; 4 уровень. Каждый уровень в каждом составляющем состоит из комплекта карточек, в которых написано задание. На одной стороне карточки указывается упражнение, последовательность его выполнения, критерии выполнения этого упражнения и часто допускаемые ошибки, а на обратной стороне карточки нанесена схема выполнения конкретной техники. Задание в карточке расписано поминутно. Время на выполнение всего задания – 5 мин; 10 мин; 20 мин. За выполнение карточки занимающемуся начисляются баллы в соответствии со стоимостью карты. Для распределения занимающихся по уровням, имеется отдельный комплект карточек-тестов. Выполняя задания 1 уровня, занимающийся способен перейти на 2 уровень, причем время, которое потребуется для этого перехода, строго индивидуально. Кроме того, имеется еще один комплект карточек под названием «элементы игры», который состоит из соединенных технических элементов баскетбола. Пример: ведение + передача, ведение + бросок и т.д. Во время курса «баскетбол», целью является зарабатывание баллов. Поэтому достижение 4 уровня в каждом техническом элементе не обязательно, но важен хотя один переход из одного уровня в другой, чтобы показать обучающемуся динамику развития. То есть, обучающийся должен понимать, что, выполняя конкретные задания он может перейти от одного уровня на другой.

Пример комплекта карточек:

Ведение	Броски	Передачи	СиП	Элементы игры
1 уровень	1 уровень	1 уровень	1 уровень	1 уровень
2 уровень	2 уровень	2 уровень	2 уровень	2 уровень
3 уровень	3 уровень	3 уровень	3 уровень	3 уровень
4 уровень	4 уровень	4 уровень	4 уровень	4 уровень

Карточки-тесты:

Ведение	Передачи	Броски	СиП
---------	----------	--------	-----

По прохождению теста занимающиеся распределяются по подгруппам, где каждая подгруппа получает одну карточку. Один и тот же занимающийся может, к примеру, попасть в такие подгруппы: ведение – 1 уровень, броски – 3 уровень, передачи – 2 уровень, СиП – 2 уровень. Время на занятии уделяется 2-3 техническим элементам, поэтому обучающийся на одном занятии может сменить группу. Использование карточек упрощает работу преподавателя с большим числом подгрупп, оставляя время для коррекции технических элементов персонально и для ведения журнала группы. В журнал группы заполняется на каждого обучающегося распределенные уровни, количество пройденных карточек и соответственно количество заработанных баллов. Эта данные так же заполняются в заранее созданную группу на сайте «В контакте», где занимающийся может следить за своими результатами и примерный прогноз предстоящей работы.

Данный пример раскрывает формирование ОК-2, ОК-3, ОК-5 и ОК-6.

Постоянное использование карточной системы позволяет занимающемуся самостоятельно организовывать собственную деятельность (ОК-2). Критерии выполнения упражнений на карточках помогают занимающемуся анализировать свою деятельность (ОК-3). Использование интернет группы приучает использовать информационно-коммуникативные технологии (ОК-5). Распределение занимающихся по подгруппам позволяет и изучение технических элементов в парах и тройках учит работать в команде (ОК-6).

Литература

1. Григорьева А. Н. Условия формирования общих компетенций, обучающихся в учреждениях СПО [Электронный ресурс], - <http://oroshka-kolledg.ru/index/publikacii/0-12>.

3D МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Н.И. Худякова, Е.В. Махов

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический
колледж»

http://vgppk_nmc@mail.ru

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Модернизация образования, переход к компетентностному подходу в обучении, требуют и новые формы контроля, заключающиеся в оценивании готовности к выполнению основных видов профессиональной деятельности и в оценивании достижений в обучении с использованием новых технологий информации и коммуникации.

Это позволило при изучении спецдисциплин, влиться новой составляющей компьютерной графики, 3D моделированию.

В задачи 3D моделирования входит:

- развитие креативности мышления;
- использование информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

Формирование навыков работы в 3D моделировании, относится в большей степени к исследовательской деятельности студентов, поэтому она может осуществляться через различные формы организации образовательного процесса и в, частности, при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы. Так как самостоятельная работа студентов проводится с целью систематизации и закрепления практического опыта, умений, знаний, то виды заданий, их содержание и характер должны носить вариативный и дифференцированный характер. На старших курсах задания для выполнения самостоятельной работы могут носить творческий, исследовательский характер.

При выполнении самостоятельной работы по моделированию студенты используют методические рекомендации по выполнению задания и инструктаж, который включает:

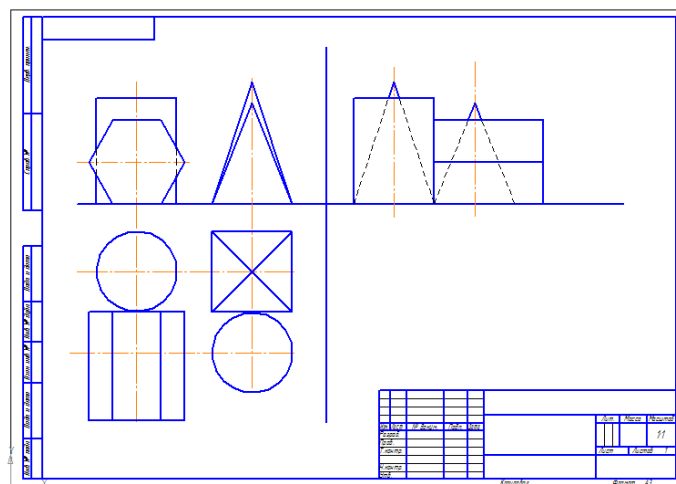
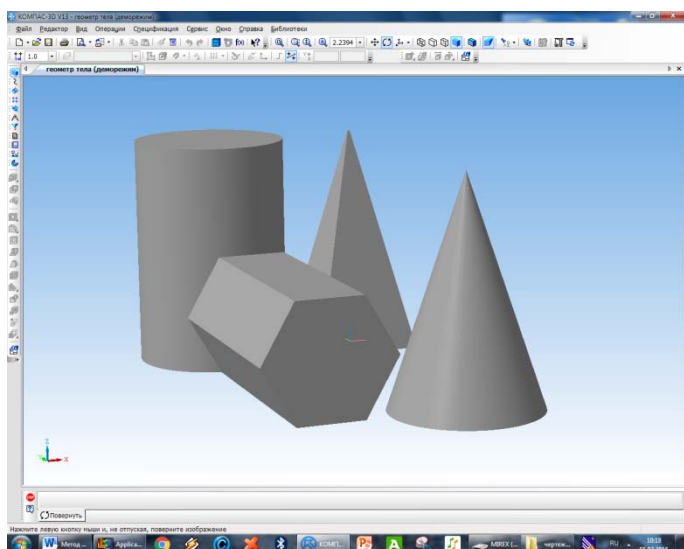
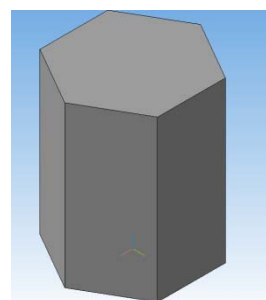
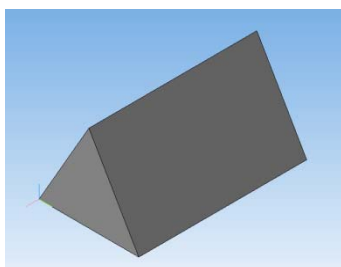
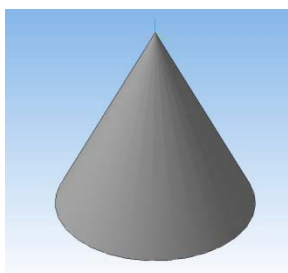
- цель задания,
- содержание,
- сроки выполнения,
- ориентировочный объем работы,
- основные требования к результатам работы,
- критерии оценки.

В процессе инструктажа студенты предупреждаются о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Практика показала, что самостоятельная работа студентов по 3D моделированию, способствует лучшему пониманию формы объекта-модели так как трехмерные модели обладают высоким уровнем интерактивности и реалистичности.

В связи с этим повышается процент качества выполнения практических аудиторных работ. Это позволяет сделать вывод, что 3D моделирование, как вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов, является одним из наиболее эффективных методов работы с любыми заданиями.

Так, например, перед выполнением практической работы по теме «Проецирование геометрических тел» студентами самостоятельно, были созданы в САПР, модели геометрических тел, которые могли компоноваться в пространстве листа, в соответствии с заданием, что дало возможность выполнять просмотр положения группы геометрических тел с разных позиций. Это позволило без ошибок выполнить практические работы по созданию 3-х проекций.



Таким образом 3D моделирование повышает профессиональную подготовку, формирует способность обучающегося к самообучению в дальнейшем, способствует развитию личностных качеств и свойств, которые могут явиться основой готовности выполнять профессионально-практическую деятельность в условиях реальных производственных и общественных отношений.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРИКЛАДНАЯ ЭЛЕКТРОНИКА»

Л. П. Чаплыгина

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический
колледж»

[http: //vgppk_nmc@mail.ru/](http://vgppk_nmc@mail.ru/)

Несмотря на то что Федеральный государственный стандарт внедряется уже не первый год, тем не менее механизмы промежуточной аттестации нуждаются в доработке, корректировке и совершенствовании.

Анализ литературы по данному вопросу показал, что по сравнению с другими формами контроля знаний тестирование имеет свои преимущества и недостатки.

Как преимущества можно отметить следующие моменты:

1. Качество и объективность.
2. Справедливость.
3. Объёмность.
4. Точность.
5. Экономия времени.

Справедливо будет отметить и недостатки:

1. Разработка тестов - длительный и трудоемкий процесс.
2. Не достаточно времени для глубокого анализа темы.
3. Присутствует элемент случайности.

Изучение литературы по данному вопросу показало, что существуют различные виды тестовых заданий. По наиболее популярной классификации тестовые задания можно разделить на две группы:

1. тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных);

2. тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Тестовые задания закрытого типа:

1. Множественный выбор - студенту необходимо выбрать один или несколько правильных ответов из приведенного списка

2. Альтернативный выбор - студент должен ответить «да» или «нет»

3. Установление соответствия - студенту предлагается установить соответствие элементов двух списков

4. Установление последовательности - студент должен расположить элементы списка в определенной последовательности

Тестовые задания открытого типа:

1. Свободное изложение - студент должен самостоятельно сформулировать ответ; никакие ограничения на них в задании не накладываются

2. Дополнение - студент должен сформулировать ответы с учетом предусмотренных в задании ограничений (например, дополнить предложение)

Современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования в нашем колледже - это успешно применяемая тестовая оболочка Ассистент 2.

Наш опыт использования тестовых заданий показал, что лучше использовать оболочку Ассистент 2 на промежуточных этапах оценивания, как наиболее простой и удобный в использовании инструмент оценивания и контроля знаний.

При изучении тем по учебной дисциплине профессионального цикла «Прикладная электроника» можно использовать как задания закрытого типа, так и открытого, например:

В конце изучения раздела №1 «Пассивные элементы электронных устройств» можно дать такие задания закрытого типа:

Установление соответствия -

Определить соответствие между схемами включения транзисторов (биполярных и полевых):

а. с ОЭ *1.* с ОС

б. с ОК *2.* с ОЗ

в. с ОБ *3.* с ОИ

Множественный выбор –

Выбрать правильный ответ.

Как называется проводимость, обусловленная отрицательно заряженными частицами?

а. негативная

б. электронная

в. примесная

г. отрицательная

Дополнение –

Дополнить определение.

1. За счет объёмных зарядов в приконтактных областях р-п-перехода возникает _____ .

Тест, представляя собой стандартизованный метод диагностики уровня подготовленности, позволяет оценить большое количество студентов за небольшой промежуток времени, но не является абсолютно объективным способом оценивания. В таком тесте все студенты отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценива-

ния ответов. Главная цель применения данных тестов - установить уровень знаний. Для достижения этой цели можно создать бесчисленное количество тестов, и все они могут соответствовать достижению поставленной задачи.

Литература

1. Кузнецов А., Пугач В., другие. Тестовые задания. Информатика. Методическое пособие. М., Лаборатория Базовых знаний, 2002.
2. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. - М., "Интеллект центр", 2001. - 296 с.
3. Орел Е., Прохоров А. Создание тестов и компьютерное тестирование. //Компьютер Пресс. - 2006 г. №7

Интернет:

1. <http://festival.1september.ru/> Фестиваль «Открытый урок»:
- Тимаева В.С., "Тестирование как метод контроля качества усвоения учебного материала учащимися".

ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Е. Е. Черных

ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»,

E-mail: eu.tchernyh2016@yandex.ru

«Посредственный преподаватель излагает,
хороший – объясняет,
выдающийся – показывает,
великий – вдохновляет».

В. Уорд

Специфика предмета иностранного языка обуславливает активное и уместное применение компьютера на уроках.

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры учащихся, обучение практическому овладению иностранным языком.

Однако, это очевидно, что существует недостаток коммуникативной практики учащихся и отсутствие возможности общения.

Таким образом, основной задачей в обучении иностранному языку так же является создание коммуникативной среды, максимально приближенной к реальности.

Для достижения данной задачи, безусловно, эффективную помощь оказывает использование компьютерных технологий: мультимедийных программ, презентаций и ресурсов сети Интернет.

Использование всех вышеперечисленных информационных технологий не только способствует более успешному усвоению материала, но и помогает реализовать личностно - ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей учащихся, их уровня знаний и склонностей.

Кроме того, объединение в компьютере текстовой, графической, аудио-видеоинформации, анимации резко повышает качество преподаваемой учебной информации.

Сфера применения компьютера в обучении иностранным языкам необычно широка. Компьютер может быть эффективно использован для ознакомления с новым языковым материалом, новыми образцами высказываний, а также с деятельностью общения на иностранном языке.

Важной особенностью компьютера в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку является то, что он может быть «собеседником» обучаемого. Компьютер позволяет предъявлять на экране дисплея элементы страноведческого характера, особенности окружения и обстановки. С помощью информационных технологий мы имеем возможность ознакомить учащихся с недоступными реалиями стран изучаемого языка, а так же с аутентичными текстами.

Работа по внедрению информационных технологий:

- 1) используется программа Power Point, с помощью которой преподаватель создает мультимедийные презентации, а учащиеся составляют индивидуальные творческие проекты;
- 2) применяются элементы обучающих программ;
- 3) используются электронные учебники (OXFORD English Grammar);
- 4) разрабатываются варианты использования возможностей Интернета в урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Однако компьютерная поддержка должна являться одним из компонентов учебного процесса и применяться там, где это целесообразно.

Этапы использования ИКТ в образовательном процессе:

1 этап. Выявление учебного материала, требующего компьютерной поддержки (учебный материал, по которому отсутствуют наглядные пособия. учебный материал больших объёмов для изложения, подбор тем, требующих создания контролирующих модулей).

2 этап. Подбор и создание информационных продуктов (создание презентаций, подбор готовых мультимедийных продуктов, набор и распечатка текстов, создание электронной базы данных рефератов).

3 этап. Применение созданных и подобранных информационных продуктов (проведение медиауроков, применение мультимедийных продуктов, внеклассная работа по предмету, подготовка и проведение недели английского языка, внеклассного мероприятия).

4 этап. Анализ эффективности использования ИКТ(изучение динамики успеваемости и качества знаний, отслеживание предметного рейтинга учащихся).

В своей работе считаю оптимальным использование мультимедийных презентаций, созданных в редакторе Power Point. Данный выбор объясняется, прежде всего, распространенностью данного пакета и его унифицированностью.

Применение компьютерных презентаций позволяет ввести новый лексический, страноведческий материал в наиболее увлекательной форме, реализуется принцип наглядности, что способствует прочному усвоению информации.

Самостоятельная творческая работа учащихся по созданию компьютерных презентаций как нельзя лучше расширяет запас активной лексики. Составление проектов более глубоко изучать вопросы развития культуры народов на разных исторических этапах, дает возможность студентам постоянно пополнять свои знания и рационально использовать время для занятий. Данный вид учебной деятельности позволяет развивать у студента логическое мышление, формирует основные знания и навыки.

Еще одной составляющей урока иностранного языка является использование компьютерных обучающих программ. К сожалению, нет программ, соответствующих тематическому планированию учебного материала. Поэтому я использую обучающие компоненты существующих обучающих программ (English Tell Me More, English Talk to Me и др).

Практически к каждому изучаемому разделу, теме можно подобрать материал в одной из программ и использовать её фрагмент на занятии как вспомогательное средство при введении нового лексического или грамматического материала, отработке произношения, при обучении диалогической речи, чтения и письма, а так же, при тестировании.

При изучении различных разделов учащиеся имеют возможность наблюдать на экране компьютера за артикуляционными движениями и воспринимать на слух правильную интонацию. Они сами могут произнести фразы и слова в микрофон и сравнить свое произношение с правильным, озвученным носителем языка

Обучающие компьютерные программы, как вспомогательные средства обучения, являются тренажером, который организует самостоятельную работу обучаемого, управляет ею и создает условия, при которых учащиеся самостоятельно формируют свои знания.

Для подготовки к занятиям активно используется сеть Интернет. Интернет создает уникальную возможность для изучающих иностранный язык пользоваться аутентичными текстами, слушать и общаться с носителями языка.

Используя информационные ресурсы сети Интернет, можно, интегрируя их в учебный процесс более эффективно решать целый ряд дидактических задач на уроке:

- формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности;

- совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов сети Интернет, также соответственно подготовленных учителем;

- совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения представленных учителем или кем-то из учащихся материалов сети;

- пополнять свой словарный запас, как активный, так и пассивный, лексикой современного иностранного языка, отражающего определенный этап развития культуры народа, социального и политического устройства общества;

- знакомиться с культуроведческими знаниями, включающими в себя речевой этикет, особенно речевого поведения различных народов в условиях общения, особенности культуры, традиций страны изучаемого языка.

Возможности компьютера позволяют не только подготовить интересный дидактический материал, но и разработать различного рода проверочные задания с учетом индивидуальных возможностей и интересов учащихся.

Использование ИКТ при изучении иностранных языков способствует:

- 1) развитию творческих возможностей и способностей учащихся;
- 2) созданию условий для самообразования студентов в интересующих их областях знаний;
- 3) повышению уровня использования наглядности на уроке;
- 4) повышению производительности урока;
- 5) установлению межпредметных связей;

- б) приобретению реального опыта межкультурного общения на иностранном языке;
- 7) обогащению знаний учащихся об истории и культуре изучаемых стран;
- 8) развитию умения ориентироваться в современной иноязычной информационной среде;
- 9) росту познавательного и коммуникативного интереса;
- 10) активизации и расширению возможностей самостоятельной работы обучаемых по овладению английским языком, как на уроке, так и во внеурочное время.

Литература

1. А. В. Конышева «Английский язык Современные методы обучения» – Минск: Тетра Системс, 2007.- 352 с.
2. «Иностранные языки в школе», 2007 г.
3. Е.А. Маслыко «Настольная книга преподавателя иностранного языка», Минск «Вышэйшая школа», 1999г.
4. «Иностранные языки в школе», 2002 г.

РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ

Е.Н. Черткова

ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»

<http://pteis.ru/>

В условиях стремительно меняющейся экономической ситуации предприятия предъявляют повышенные требования к подготовке и переподготовке специалистов различного уровня. Такая подготовка должна осуществляться по образовательным программам, учитывающим требования ФГОС.

Компетентностный подход - это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

Трудно представить, каким будет мир в середине XXI века. Поэтому студентов нужно готовить к переменам, развивая у них такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность.

Задача преподавателя заключается не в сообщении учащемуся максимально возможной суммы знаний, а в обучении его основам наук, развитию его мышления, способности приобретать знания самостоятельно. В этом отношении большие возможности при изучении физики представляет решение задач.

Решая физические задачи, учащиеся применяют к частным случаям общие законы и определения величин, что позволяет закреплять теоретический материал и обучаться навыкам делать дедуктивные выводы.

В такой работе, безусловно, есть элемент творчества. Ведь студент должен при этом уметь отождествлять, различать объекты, видеть общее в частном, чтобы правильно применять законы и правила в конкретных ситуациях.

Особенно важно, чтобы они умели находить общее там, где оно скрыто, видеть аналогию в тех ситуациях, в которых бросается в глаза не сходство, а противоположность. Далеко не очевидно, например, что движение по прямой – это предельный (по терминологии Н. Бора, «крайний случай») случай движения по окружности, когда ее радиус бесконечно велик, что идеальный газ – предельный случай реального газа, когда взаимодействием между молекулами на расстоянии можно пренебречь, что обратимый процесс – предельный случай реального процесса, когда он протекает бесконечно медленно, и т.д. Существенно и то обстоятельство, что лишь ясное представление взаимосвязи общего и «крайнего частного» позволяет понять соотношение между старыми и новыми теориями (например, классической механикой Галилея-Ньютона и теорией относительности), представить себе исторический ход развития науки. В то же время предел и

предельный переход представляют собой едва ли не самые трудные для учащихся первого курса понятия математики, которым на занятиях физики можно придать некоторую наглядность.

Из сказанного следует такой вывод: при решении задач по физике надо учить студентов не только получать общую формулу, но и исследовать ее, используя предельные переходы и построение графиков. Это можно делать еще до изучения предела в курсе математики. В таком случае математическая сторона задач, решаемых на занятии физики, должна быть достаточно проста, чтобы основное внимание можно было уделить физическому смыслу исследуемой закономерности.

Пример. Имеются два одинаковых источника электрической энергии, ЭДС которых равна E , а внутреннее сопротивление r . Последовательно или параллельно надо соединить эти источники, чтобы получить большую силу тока, если сопротивление внешней цепи равно R ?

Обычно в задаче такого типа указываются числовые значения величин, причем предлагается рассмотреть случаи, когда $R > r$ и $R < r$. Для значения силы тока при последовательном и параллельном соединении источников получаем соответственно формулы:

$$I_{\text{посл}} = \frac{2E}{2r+R}$$

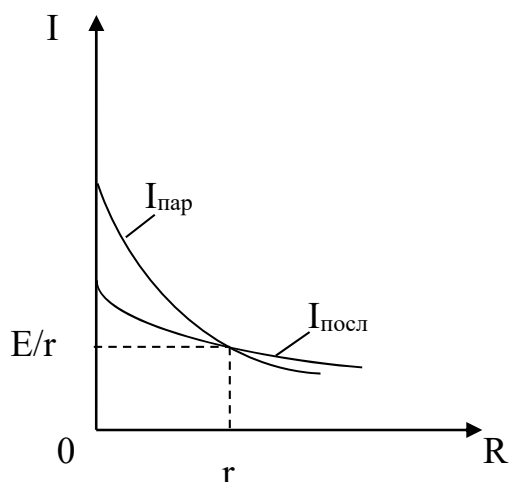
и

$$I_{\text{пар}} = \frac{E}{r/2+R}$$

Если подставить в них числовые данные, то можно найти значения силы тока для каждого из этих двух видов соединения и путем сравнения результатов при данном R выяснить, при каком соединении сила тока больше.

Такой подход, однако, недостаточно глубок и малоинтересен. Значительно лучше начать решение задач с анализа предельных случаев $r \geq R$ и $r \leq R$. В первом

случае сила тока при параллельном соединении оказывается вдвое больше, чем при последовательном, во втором, - наоборот, сила тока при последовательном соединении вдвое больше, чем при параллельном. Отсюда нетрудно сделать вывод, что при малых R большая сила тока получается при параллельном соединении, а при значительных R – при последовательном, причем этот вывод вполне обоснован физически. Далее следует найти то сопротивление R , при котором значения силы тока $I_{\text{посл}}$ и $I_{\text{пар}}$ оказываются равными между собой ($R=r$), и построить графики зависимостей $I_{\text{посл}}(R)$ и $I_{\text{пар}}(R)$.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Ю.Г. Шевченко

ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»,

pteis@comch.ru

Компетентностный подход в обучении предполагает не только обеспечение будущего профессионала набором определённых знаний, своеобразным багажом, который может, как пригодиться в дальнейшей жизни, так и остаться на «дальней полке» памяти. Компетентностный подход к обучению призван подготовить обучающегося к дальнейшей самостоятельной жизни.

Современный выпускник – это не просто человек с широким кругозором и большой базой теоретических знаний, а человек, умеющий ставить перед собой цели, достигать их, эффективно использовать межличностные связи, жить в информационном и поликультурном мире, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, решать проблемы, в том числе и нестандартные, быть хозяином своей жизни.

Основной формулой, характеризующей результат образования при компетентностном подходе, в отличие от классического подхода, является не «Я знаю, что», а «Я знаю, как». И важно научить обучающегося мыслить самостоятельно, без готовых шаблонов, применять свой умственный и творческий потенциал, для решения жизненных задач в будущем. Достижению этой цели способствует применение современных образовательных технологий в обучении.

Одной из таких образовательных технологий, давно зарекомендовавшей себя как эффективная, приносящая видимый результат для развития компетенций будущего выпускника, является игровая технология обучения.

Игра в процессе обучения помогает повышению мотивации к получению новых практических навыков, раскрывает творческий потенциал, развивает коммуникабельность и умение взаимодействовать с членами коллектива.

Реализация игровых приемов и ситуаций на занятиях происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед обучающимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства. В учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Использование данного метода обучения приводит к следующим результатам:

1) Дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность; применение знаний-умений-навыков в практической деятельности; фор-

мирование определенных умений и навыков, общих и профессиональных компетенций, необходимых в практической деятельности; развитие учебных умений и навыков; развитие трудовых навыков.

2) Воспитывающие: воспитание самостоятельности, воли; формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.

3) Развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазий, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умения находить оптимальные решения; развитие мотивации учебной деятельности.

4) Социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; стрессовый контроль, само регуляция; обучение общению; психотерапия.

В условиях системы среднего профессионального образования, наиболее эффективным методом применения игровых технологий обучения является «деловая игра», который используется для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, формирования практических умений. В процессе игры имитируется конкретная ситуация, конкретная деятельность людей в данной ситуации. В «деловой игре» обучающийся должен мобилизовать весь опыт, знания, навыки, суметь вжиться в образ определенного лица, понять действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача данного метода — научить студента ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, устанавливать с ними контакты, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, приказу. Для метода инсценировки составляется сценарий, где описываются конкретная ситуация, функции и обязанности действующих лиц, их задачи.

Игровые технологии, применяемые в процессе обучения, обеспечивают приобретение проблемно-профессионального и социального опыта, в том числе опыт принятия коллективных и индивидуальных решений, развитие теоретического и практического мышления в профессиональной сфере.

При применении игровых технологий в изучении правовых дисциплин достигается навыки применения правовых норм в профессиональной и личной сферах будущего выпускника. Моделируя конкретные жизненные ситуации и «проживая» их в течение учебного занятия в той, или иной роли, обучающийся составляет для себя не только объективное, но и субъективное понимание право применения. Важным практическим навыком обучающегося является умение, полученное в ходе «деловой игры», найти и применить конкретную норму права, которая регулировала бы ситуацию, заданную в условиях игры. В этом случае реализуется формула компетентностного обучения – «Я знаю как». Студенты приобретают навык осмысления ситуации с правовой точки зрения, учатся распознавать конкретное правоотношение и находить с помощью применения правовых норм решение проблемы в рамках закона.

Полученные навыки поведения и применения полученных знаний в конкретных жизненных ситуациях, которые рассматриваются и решаются в ходе «деловой игры», помогут будущим выпускникам реализовать себя в профессиональной и жизненной сферах.

Литература

1. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе: Методическое пособие/ М.Г. Ермолаева. – 2-е изд., доп. – СПб.: СПб АППО, 2005.
2. . Михайленко Т.М. Игровые технологии как вид педагогических технологий. // Педагогика: традиции и инновации: материалы международной научно-практической конференции. Челябинск. 2011.

ПОДГОТОВКА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ (СЛУЖАЩИХ) И
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В СООТВЕТСТВИИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ ЭКОНОМИКИ И ОБЩЕСТВА

В.А. Шматова

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический
колледж»

[http: //vgppk_nmc@mail.ru/](http://vgppk_nmc@mail.ru/)

Подготовка квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена является неотъемлемой частью сферы образования и одним из важных компонентов обеспечения устойчивого и эффективного развития человеческого капитала и социально-экономического развития Российской Федерации в целом. Отечественная сфера начального и среднего профессионального образования прошла сложный исторический путь становления – от разрозненных мастерских и ремесленных школ к сети фабрично-заводских училищ и далее, к полноценной системе профессионально-технических училищ и техникумов. При этом на всех этапах своего развития система начального профессионального и среднего профессионального образования формировалась в соответствии с социально-экономической ситуацией в стране, обеспечивая в различные периоды исторического развития государства квалифицированными рабочими кадрами и специалистами среднего звена экономику, промышленность и социальную сферу.

Сейчас ситуация иная, появились новые отрасли. Новая экономика предъявляет другие запросы к квалификации и масштабам подготовки кадров. Это привело к расширению практики приема на рабочие места специалистов с высшим образованием. Демографическая ситуация, трудовая миграция повышают значимость обучения и признания квалификаций взрослого населения. Какой новый облик должна получить эта система, чтобы обеспечить новую экономику государства рабочими кадрами и техническими специалистами требуемого уровня квалификации, в нужном объеме?

Многочисленные результаты социолого-педагогических исследований, направленного на выявление профессиональных приоритетов школьников, и сравнение этих данных с потребностями современного рынка труда, наглядно показывают существующее противоречие между потребностями рационального распределения трудовых ресурсов и сложившимися профессиональными предпочтениями молодежи. У подавляющего большинства молодых людей срабатывает стереотип получения модной, престижной профессии. Выпускники 11-х классов отдадут предпочтение получению высшего профессионального образования. 78-80% выпускников 11-х классов выбирают учебу в высшем учебном заведении, наряду с тем, что на рынке труда существует спрос, в основном, на профессии, получаемые в учреждениях среднего профессионального образования.

Снижен интерес к профессиям материального производства и социально-бытового обслуживания: транспорт, строительство, сельское хозяйство, жилищно-коммунальное хозяйство, бытовое обслуживание, общественное питание. В производственной сфере максимальная потребность по уровню среднего профессионального образования наблюдается в отраслях: строительство, транспорт и связь, добыча топливно-энергетических полезных ископаемых, производство и распределение электроэнергии, газа и воды. В результате около 30% студентов профессиональных организаций после «погружения в профессию» признаются в ошибочности выбранной профессии. Актуальность данной проблемы дополняется отсутствием эффективной профориентационной системы в школах.

В связи с этими изменениями проблема профессиональной мотивации приобретает сегодня особое значение. Даже если выбор будущей профессии студентом был сделан не вполне самостоятельно и недостаточно осознанно, то, целенаправленно формируя устойчивую систему мотивов деятельности, можно помочь будущему специалисту в профессиональной адаптации и профессиональном становлении. Тщательное изучение мотивов выбора будущей профессии даст возможность корректировать мотивы учения и влиять на профессиональное становление студентов.

Поскольку обязательным условием заинтересованной и результативной работы студентов является положительный настрой в системе отношений мастер – студент, мастера производственного обучения нашего колледжа стремятся в своей работе к созданию и поддержанию благоприятного эмоционального климата обучения, доверительной обстановки, тона доброжелательности и взаимного уважения. Нужно прививать студентам интерес к накоплению знаний, к самообразованию и саморазвитию, поскольку система образования развивается очень быстро и таким образом требует соответствие содержания, форм и методов обучения современным стандартам подготовки специалистов.

Использование новых технологий в учебном процессе приводит к развитию новых педагогических методов и приемов; изменению стиля работы мастера, решаемых ими задач, позволяет повысить мотивацию обучения, способствует укреплению межпредметных связей. В новом информационном обществе мастер производственного обучения уже не может быть единственным источником знаний об окружающем мире, что неминуемо ведет к изменению форм учебной работы. Традиционный объяснительно-иллюстративный метод обучения уступает свои позиции, на первый план выходит индивидуальная, самостоятельная, групповая деятельность обучающихся.

Очень эффективными, наглядными и содержательными являются медиа - уроки. Использование на уроках слайдов позволяет производить быструю смену дидактического материала, активизировать процесс обучения, улучшается восприятие материала, обучающимся работать гораздо интереснее, чем с печатным материалом. Появление перед глазами студента нужного в данный момент материала сразу же мобилизует их на восприятие, вызывает интерес, настраивает на рабочий лад, яркие моменты урока улучшают понимание и делают запоминание материала более прочным.

Использование на занятиях ИКТ-материала дает возможность сохранять, многократно использовать и варьировать разработанный материал, что является большим подспорьем в работе мастера: к любой «странице» урока можно вернуться при повторении, выяснении непонятого на следующих уроках.

Однако, мастеру не следует забывать, что в основе любого учебного процесса лежат педагогические технологии. Информационные образовательные ресурсы должны не заменить их, а помочь быть более результативными. Они призваны оптимизировать трудозатраты педагогов, чтобы учебный процесс стал более эффективным. Информационные технологии призваны разгрузить мастера и помочь ему сосредоточиться на индивидуальной и наиболее творческой работе.

Метод проектов – это метод обучения, который используется нами в изучении любой темы, он всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую и на реальный конечный результат. Цель проекта – реалистичность достижения результата, раскрыть индивидуальные возможности учащихся в освоении новых и применении полученных знаний.

В этом случае нами, как мастерами, ставится цель: показать на практике возможности применения художественных знаний в постижении дизайнерской дела, создать серию мини-проектов, выполняемых самими студентами под руководством мастера. Так, например, можно задать любую тему - и студентам необходимо с художественной точки зрения отобразить её при выполнении ремонтных работ в оформлении помещений колледжа. Сегодня четко нужно понимать, что наша система профессионального образования создает основу для эффективного функционирования и развития экономики региона. И то качество выпускников, та мотивация и культура трудовой деятельности, которую мы им прививаем, напрямую отражается на качестве трудовых процессов, качестве отделочных работ которое мы получаем.

Поэтому задача системы – обеспечить квалификацию и профессиональную культуру выпускников, соответствующую современному представлению о культуре и качестве деятельности, которая присутствует в современном обществе и затребована нашими предприятиями. А, учитывая то, что Россия вошла в ВТО, перед нашими предприятиями стоит еще и задача обеспечения международной конкурентоспособности. И поэтому наша задача сделать из выпускников – спе-

циалистов, которые могли бы работать на предприятиях в соответствии с международными стандартами и производить ту продукцию, которая соответствует международным стандартам.

Важным показателем эффективности изменений в профессиональном образовании должны стать результаты конкурсов по рабочим и инженерным профессиям. Такая система профессиональных соревнований уже давно существует в мире. Так же WorldSkills, куда вступила РФ в прошлом году и активно включилась – это тоже способ настроить наши образовательные стандарты и программы на международные требования в формате участия в международных соревнованиях. Первичная оболочка WorldSkills – это яркое интересное, публичное мероприятие. Ежегодно в мастерских колледжа проводятся конкурсы профессионального мастерства среди студентов старших курсов, в этом году они проводились в соответствии с правилами международных требований. Такие соревнования позволяют заинтересовать студентов младших курсов, способствуют формированию мотивации к изучению, к творчеству и художественному отношению к профессии – отделочника.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦДИСЦИПЛИН ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Л.А. Шпилевая

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический
колледж»

[http: //vgppk_ nmc@ mail.ru](mailto://vgppk_nmc@mail.ru)

Одно из требований к условиям реализации основных образовательных программ на основе ФГОС является широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения уроков. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе должен составлять не менее 20 – 40 процентов аудиторных занятий. Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает

вполне конкретные и прогнозируемые цели. *Цель* состоит в создании комфортных условий обучения, при которых обучаемый чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого, осуществляется взаимодействие между учеником и учителем, между учеником и учеником.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между обучающимися, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование жизненных и профессиональных навыков.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества. Проведя блиц опрос, среди педагогов колледжа, по поводу подготовки интерактивных уроков, выяснилось, что около 60 процентов педагогов испытывают затруднения в процессе выбора формы проведения и разработки плана урока с использованием интерактивных методов обучения.

В связи этим, хотелось бы поделиться опытом организации такого вида урока. Среди разнообразного круга интерактивных методов при преподавании спец дисциплин швейного производства можно выделить наиболее эффективные: работа в малых группах, обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры), урок с разбором конкретных ситуаций, урок с заранее запланированными ошибками, эвристическая беседа, метод проектов, внеаудиторные методы обучения (например: просмотр и обсуждение видеофильмов, экскурсии, приглашение специалиста, спектакли, выставки), мозговой штурм.

Так, например, при изучении темы «Искусство и костюм романского стиля XI – XII вв» на дисциплине История стилей в костюме, на урок были приглашены члены клуба исторической реконструкции костюма «Авалон». Одеты в костюмы, созданные своими руками по рисункам, сохранившимся остаткам одежды. Гости ознакомили студентов колледжа с историей XI – XII вв Западной Европы, идеалом красоты, используемыми материалами, одеждой, обувью, прическами, головными уборами, аксессуарами, доспехами XI – XII вв. Особенно важно, студентам разрешили примерить доспехи рыцаря и рассмотреть одежду. Все были вовлечены в представление, прочувствовали дух средневековья, что повлияло на точность восприятия, увеличение результативности работы памяти, наблюдательность. Поэтому ответы на вопросы, задаваемые во время закрепления изученного материала, звучали развернуто с подтверждением конкретными примерами. Так же следует отметить, что изученная тема, является ключевой в дальнейшем изучении дисциплины, так как в это время произошли кардинальные изменения в костюме. Поэтому, знания, полученные на этом уроке в форме презентации, помогут лучше усвоить последующий материал и способствовали расширению ассоциативной базы при усвоении материала.

Во время урока были соблюдены обязательные условия организации интерактивного обучения: доверительные, позитивные отношения между обучающими и обучающимися, демократический стиль, сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся между собой, включение в учебный процесс

ярких примеров, фактов, образов, многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, включение внешней и внутренней мотивации деятельности.

Восстановленный эмоциональный контакт между учащимися, обеспечил воспитательную задачу: работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами. Использование интерактивных форм в процессе обучения, как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятия.

Интерактивные формы проведения урока пробуждают у обучающихся интерес, поощряют активное участие каждого в учебном процессе; обращаются к чувствам каждого студента, способствуют эффективному усвоению учебного материала, оказывают многоплановое воздействие на обучающихся, осуществляют обратную связь (ответная реакция аудитории), формируют жизненные навыки; способствуют изменению поведения.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

В.Н. Щепкина

ГБПОУ «Воронежский государственный промышленно-технологический
колледж»

E-mail vgptk@mail.ru

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС) нового поколения для различных образовательных уровней обучения направлен на качественную подготовку выпускников.

ФГОС третьего поколения определяет такие подходы к оценке деятельности обучаемых, которые используют оценочные суждения, определение личного

рейтинга – показателя значимости человека в образовательном сообществе. Таким образом, оценка из принудительного обучения в прошлом становится средством стимулирования, способствующего самоопределению личности. Реализация разнообразных подходов к контролю и оцениванию знаний, умений, компетенций (дифференцированного, индивидуального, личностно ориентированного, технологического, диагностического) позволяет оценить деятельность обучающихся в соответствии с уровнями усвоения:

1 уровень – узнавание;

2 уровень – репродуцирование;

3 уровень – продуктивная деятельность;

4 уровень – творческая деятельность, трансформация.

Для учебных дисциплин, которые относятся к циклам базовых общеобразовательных и профильных общеобразовательных дисциплин ФГОСом и рабочими программами учебных дисциплин предусмотрены 1,2,3 уровни усвоения знаний и умений, на которых базируются общие компетенции для конкретного уровня образования и квалификации.

Преподавателем обобщен опыт работы по вопросу контроля и оценки знаний и умений студентов, изучающих курс учебной дисциплины «Литература» по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Именно знания и умения лежат в основе компетенций для той или иной специальности или профессии.

Общей целью является: определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе

Задачи контроля:

- Контроль как своеобразный метод обучения должен иметь ярко выраженную обучающую, развивающую направленность.
- Контроль, соединяясь с самоконтролем, должен быть необходимым и полезным, прежде всего самому обучаемому.

- Умелая организация контроля учащихся – необходимое условие повышения качества и результативности обучения.

Организация контроля за знаниями и умениями учащихся в процессе обучения является важнейшим условием успешности образовательного процесса. Какой бы педагогической концепции ни придерживался преподаватель, контроль остается обязательным элементом в методической структуре урока. Среди дисциплин литература занимает особую позицию, которая обусловлена спецификой предмета и целями его преподавания. С одной стороны, на уроках литературы закладываются основы нравственности, эстетического вкуса, культуры поведения и отношений, с другой - существуют достаточно четкие образовательные стандарты с прописанными нормами и требованиями к знаниям учащихся.

Благодаря контролю между преподавателем и учащимися устанавливается «обратная связь», которая позволяет оценивать динамику усвоения учебного материала, действительный уровень владения системой знаний, умений и навыков и на основе их анализа вносить соответствующие коррективы в организацию учебного процесса. Он имеет место на всех стадиях процесса обучения, но особое значение приобретает после изучения какого-либо раздела программы и завершения ступени обучения.

Суть проверки результатов обучения состоит в выявлении уровня усвоения знаний учащимися, который должен соответствовать образовательному стандарту по данной программе, предмету. Первоначально проверку и оценку за выполнением учебных действий производит преподаватель. Он расчленяет полученный результат на элементы, сопоставляет с заданным образцом, указывает на возможные расхождения, соотносит выявленные расхождения с недостатками учебных действий. Постепенно по мере овладения контролем учащиеся начинают самостоятельно соотносить результаты своих действий с заданным образцом, находить причины несоответствия и устранять их, изменяя учебные действия. Проверка и оценка знаний является для учащихся стимулом для учения.

Обучение не может быть полноценным без регулярной и объективной информации о том, как усваивается студентами материал, как они применяют полученные знания для решения практических задач. Благодаря контролю между преподавателем и учащимися устанавливается «обратная связь», которая позволяет оценивать динамику усвоения учебного материала, действительный уровень владения системой знаний, умений и навыков и на основе их анализа вносить соответствующие коррективы в организацию учебного процесса. Суть проверки результатов обучения состоит в выявлении уровня усвоения знаний учащимися, который должен соответствовать образовательному стандарту по данной программе, предмету.

Литература

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. Учебная книга для преподавателей вузов, учителей школ, аспирантов и студентов педвузов. 2 изд., испр. и доп./ В.С. Аванесов. - М.: Адепт, 2010. - 217 с.

2. Голубков В. В.: Методика преподавания литературы Государственное учебно-педагогическое издательство просвещения/В.В. Голубков. - РСФСР Москва- 2011

3.Медведева М.В., Ушкова В.Г. Школа молодого преподавателя// приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». – 2012. - № 3. - С.72-81.

ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

В.В. Щербакова

ГБПОУ ВО «Воронежский политехнический техникум»
pteis@comch.ru

С развитием прогрессивных идей в образовании, с выдвиганием на первый план идей и принципов лично ориентированного обучения, активизируются

попытки педагогов найти тот инструментарий, который обеспечил бы стабильность достижения большинством обучающихся необходимых результатов образования. Когда речь идет об универсальных механизмах обучения, то мы неизбежно обращаемся к понятию «педагогические технологии».

Педагогическая технология — это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижение прогнозируемого результата.

Термин технология состоит из двух слов «техно» и «логос», что с древнегреческого означает «техно» - искусство, мастерство, умение; «логос» — слово, учение.

Технология - совокупность методов, процессов и материалов, используемых в какой-либо отрасли деятельности. Является сравнительно новым, многогранным термином.

Любая педагогическая технология - это информационная технология, так как основу технологического процесса обучения составляет получение и преобразование информации. Более удачным термином для технологий обучения, использующих компьютер, являются информационные технологии.

Информационные технологии — это приёмы, способы и методы применения средств вычислительной техники при выполнении функций сбора, хранения, обработки, передачи и использования данных.

В современной науке существует много различных подходов к определению термина "информационно-коммуникационные технологии".

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – представление информации в электронном виде, ее обработка и хранение.

К наиболее часто используемым элементам ИКТ в учебном процессе относятся:

- электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора,
- справочники и электронные энциклопедии;
- программы тестирования, тренажеры;

- образовательные ресурсы Интернета;
- DVD и CD диски с изображениями и иллюстрациями;
- аудио и видеотехника;
- научно-исследовательские работы и проекты.

Технология в максимальной степени связана с учебным процессом – деятельностью преподавателя и обучающегося, ее структурой, средствами, методами и формами. Процесс подготовки и передачи информации обучаемому, осуществляется с помощью компьютера.

В современных источниках информационно - коммуникационные технологии представляют собой широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет.

Эффективное использование информационно- коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой. Сегодня педагог по любой дисциплине должен уметь подготовить и провести занятие с использованием ИКТ. Занятие с использованием ИКТ – это наглядно, красочно, информативно, экономит время педагога и обучающего, позволяет педагогу работать с обучающимися дифференцированно и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Наглядное отображение информации способствует повышению эффективности любой деятельности человека, позволяет обучающимся в большем объеме запомнить информацию. Как доказано, что человек 90% информации запоминает зрительно и только 10% с помощью других органов чувств. Обучающиеся могут использовать компьютерные технологии, как для изучения отдельных тем, так и для самоконтроля полученных знаний. Причём компьютер является самым терпеливым педагогом, способным сколько угодно повторять любые задания, добиваясь правильного ответа и, в конечном счёте, автоматизации отрабатываемого

навыка. Современные информационные компьютерные технологии предоставляют для обучения принципиально новые возможности. Компьютер может использоваться на всех этапах обучения: при объяснении нового материала, при контроле знаний, при закреплении, при обобщении и систематизации материала.

Компьютер позволяет задействовать у обучаемого все три канала восприятия: слуховой, визуальный и кинестетический, что позволяет увеличить объем и прочность усвоения изучаемого материала. Значительно повышает статус обучающихся в учебном процессе, увеличивает познавательную активность и поддерживает интерес к предмету, а также расширяет поле для самостоятельной деятельности обучающегося, позволяет использовать Интернет как средство погружения в виртуальное пространство.

Посещение Интернета может не оказаться полезным и эффективным. Пользуясь Интернетом нужно точно понимать, зачем и для чего используется Интернет? Он позволяет реализовать разные задачи: например, может быть поставлена задача найти дополнительную учебную информацию с сохранением её на магнитных носителях для последующего многократного использования разными пользователями. Пользуясь Интернетом, можно много найти дополнительной очень интересной информации по вопросам учебных дисциплин. Возможна задача отыскать принципиально новую информацию, сопоставить её с уже известной, то есть создать проблемную ситуацию, инициирующую конструктивное общение. Тем более этот материал ценен потому, что его нет в учебной литературе. В ходе обсуждения, обучающиеся высказывают своё мнение и своё отношение к данной проблеме; может быть поставлена задача сделать обзор (аналитический обзор, реферат, доклад, и т.п.) по сформулированной заранее теме и т.д.

Использование информационно-коммуникационных технологий раскрывает огромные возможности компьютера как средства обучения не только для обучающихся, но и для преподавателя.

Использование презентаций позволяет педагогу привнести эффект наглядности объяснения темы. Создание мультимедийных презентаций на сегодняшний день весьма актуально, поскольку именно здесь преподаватель имеет возможность учесть специфику конкретной группы обучающихся и учебной темы. Эта программа дает преподавателю неограниченные возможности для творчества в использовании информации в любой форме представления, в компоновке материала в соответствии с целями.

Таким образом информационно-коммуникационные технологии являются одним из инструментов, обеспечивающих стабильность достижения большинством обучающихся необходимых результатов образования.

Содержание

Алейникова М.И.ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	3
Бакланова А.В.ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА	7
Барбашина Л.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА ХИМИИ И БИОЛОГИИ.....	10
Баурин С.И., Терехова Н.И. ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	14
Белоцерковская Т.В.СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА СТУДЕНТОВ	18
Беляева Л.В.ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	26
Беляева Г.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УПРАЖНЕНИЙ АЭРОБНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КАК СРЕДСТВА СДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ВНЕАУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ СТУДЕНТОВ	28
Беспалова А.С. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА ПРОЕКТОВ.....	31
Бозюкова Л.А. ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МДК «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ РАБОТАМИ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА»	35
Болховской А.В. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	38
Большева А.В. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА	41
Бондаренко Л.Д. СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА СТУДЕНТОВ	44
Бочаева О.О. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОРГАНИЗАЦИОННОГО, ОБУЧАЮЩЕГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ХАРАКТЕРА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА	47
Брезгунова В.М.СОВРЕМЕННЫЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.....	51
Булычева И.И., Желтова Н.М. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЖИВОПИСЬ» НА ОСНОВЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА К ПРЕПОДАВАНИЮ РИСУНКА И КОМПОЗИЦИИ	54

Буркина Е.В. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ.....	57
Быстрянцева В.Н. ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИЙ К ИЗУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКИ У СТУДЕНТОВ НПО.....	61
Валуйская Е.С. ВОЗМОЖНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ОБРАЗЦОВ НАРОДНОГО ИСКУССТВА В ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦРИСУНКА.....	66
Валуйских А.А., Дмитриева И.А. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ СПО НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	71
Власова Л.Е. ВИДЫ И СТИЛИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПО.....	74
Галкина Г.А., Тишанинова Е.А. НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	78
Галкина Г.А., Тишанинова Е.А. СОЗДАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ В ПОДГОТОВКЕ ТЕХНОЛОГА ПРОДУКЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ.....	82
Гиллетко Т.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОРГАНИЗАЦИОННОГО, ОБУЧАЮЩЕГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ХАРАКТЕРА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА.....	86
Горбылева И.А. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРА».....	89
Гривюк Я.И., Селиванова Е.В. К ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	92
Даркина А.В. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА (ФГОС СПО) ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА.....	96
Духанина О.Ю. МОЛОДЕЖНЫЙ СЛЕНГ КАК ПЛАСТ РЕЧИ.....	100
Душкина Л.Д. ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	103
Дымова О.О. ФГОС КАК ОРИЕНТИР ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ВЫПУСКНИКА СПО.....	106
Дымова О.О. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО.....	111
Ермаков С.А. СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА.....	115
Ермакова В.Н., Шульгина Л.А. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА.....	119

Желобкова А.А. ФИЗИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК СПОСОБ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМНЫХ ЗАДАЧ	123
Жеребятъева Е.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА.....	126
Жигалкина Я.А. СОЗДАНИЕ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СООТВЕТСТВУЮЩИХ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС СПО	130
Завальская И.А. СОЗДАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИХ, СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ КОЛЛЕКТИВНОГО И ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ (ОБУЧАЮЩИХСЯ), ИХ ПЕРСОНАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ТЕХНИКУМА	135
Заводченкова О.Л. РОЛЬ НЕТРАДИЦИОННЫХ УРОКОВ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ	138
Землянухина И.В. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА КАК ФОРМА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ	142
Изусина С.В. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ ФИЛОСОФИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС.....	146
Илларионов А.Г. ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ.....	150
Ипполитова Ю.Е. ФОРМИРОВАНИЕ БЮДЖЕТНОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА НА ЗАНЯТИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКОГО БЛОКА ТЕМ ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»	154
Ищенко О.А. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	157
Камбур Т.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА	162
Капустянская Т.А. ПОМОЧЬ ПОНЯТЬ СЕБЯ	166
Кислова-Лазерсон В.В. ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РОССИИ И ГЕРМАНИИ	170
Китова Т.Г. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	174
Клименко О.Ю.ЕДИНОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО КОЛЛЕДЖА – НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	178
Комолова Е.В., Тройнина Н.В. ВНЕДРЕНИЕ ИКТ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ.....	184

Коробкина В.М. МЕЖДУНАРОДНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА.	187
Коротких Л.И. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ»	192
Костенко А.Ф. СЕТЕВАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (на примере СПО).....	196
Кочегарова С.В. АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВГППК	200
Крутских С.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ТЕХНИКУМА	204
Кучерова Н.А. КЕЙС - МЕТОД В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ СТЕРЕОМЕТРИИ ...	208
Лапочкин Е.В. А.Н. Балабанова, Ю.Ю. Мелихов СОЗДАНИЕ ВИРТУАЛЬНОГО МУЗЕЯ КАК ИНСТРУМЕНТА РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО И СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ КОЛЛЕДЖА.....	213
Маликова З.П., Рысцова Е.Н., Чурнусова Г.А. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ ПО ТЕМЕ «ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ ПО ПМ02.УЧАСТИЕ В РАЗРАБОТКЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ» ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.04 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ (ПО ОТРАСЛЯМ)»	217
Медведева Н.В.ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ ГБПОУ ВО «ВГПЭК»	220
Михайлова Т.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ	223
Мишина Т.А., Ильина Е.В. СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА СТУДЕНТОВ (ОБУЧАЮЩИХСЯ).....	226
Мордовцева Г.В. СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА СТУДЕНТОВ	229
Мочёнова Н.В. СОЗДАНИЕ КУРСА ЛЕКЦИЙ ПО МДК ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО И НАРОДНОГО ИСКУССТВА	232
Нагайцева И.А., Нагайцева Н.И. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ...	235
Нечаева Т.А. СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ТЕХНИКУМА.....	238
Никитина И.Н., Антонова Л.Н. ИЗУЧЕНИЕ МЕТОДИКИ КУКЛОТЕРАПИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ».....	242
Оруджова А.Н. РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ	244

Остролуцкая О.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ДИЗАЙНА».....	250
Перова И.В. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И СНЯТИЕ ТРУДНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	254
Польников П.М. ИЗ ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ.....	257
Попова М.А. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ	260
Поспелова И.В. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ГРУППОВОЙ ФОРМЫ РАБОТЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ»	264
Прозорова М.А. ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ.....	268
Роньшина Т.Н. СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	272
Русанова Е.И. РУССКИЙ ЯЗЫК И ИНТЕРНЕТ	275
Рябова Л.А. ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ И ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	280
Савина Е.А., Мешкова И.А. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.....	283
Савченко Е.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН	286
Сакова В.В., Терехова Н.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ВОВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФИЗИКЕ.....	289
Самусева Г.В. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИЦИИ СУБЪЕКТА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	293
Свистова О.Д. СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГОВ ТЕХНИКУМА	297
Слепцова О.В. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ВОРОНЕЖСКОМ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ ТЕХНИКУМЕ.....	300
Смирнова О.В. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	304
Соболева Н.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОУЧИНГОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ.....	307

Соколова И.Н. ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ	311
Солманова В.В. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА.....	316
Спичкина Л.А. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ».....	320
Стародубцева Е.И., Федоров В.А. ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ ФГОС.....	323
Столярова Н.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОРГАНИЗАЦИОННОГО, ОБУЧАЮЩЕГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ХАРАКТЕРА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА НА УРОКАХ ИСТОРИИ	327
Сулимова Е.П. ОСОБЕННОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	331
Сухарева Е.В. КОНТРОЛЬ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	335
Танюшина Е.В. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	339
Уразова М.П. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ	344
Федорова Л.В. РОЛЬ ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА	350
Фирсова Л.М. К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	353
Хорват М.В. ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ.....	357
Худякова Н.И. Махов Е.В. 3D МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН	361
Чаплыгина Л.П. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРИКЛАДНАЯ ЭЛЕКТРОНИКА»	364
Черных Е.Е. ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ.....	367
Черткова Е.Н. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ	372
Шевченко Ю.Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА	375

Шматова В.А. ПОДГОТОВКА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ (СЛУЖАЩИХ) И СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА В СООТВЕТСТВИИ ПОТРЕБНОСТЯМИ ЭКОНОМИКИ И ОБЩЕСТВА	379
Шпилевая Л.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦДИСЦИПЛИН ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА.....	383
Щепкина В.Н.КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ.....	386
Щербакова В.В.ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ.....	389

Научное издание

ИННОВАЦИОННАЯ ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ ФГОС

**МАТЕРИАЛЫ РЕГИОНАЛЬНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

(Воронеж, 10 февраля 2016 года)

Подписано в печать 24.02.2016. Формат 60× 84 1/16 Бумага офисная. Гарнитура Times New Roman. Усл.печ.л.24,88. Уч.-изд. л 17,03. Тираж 20 экз. Отпечатано с готового оригинал-макета ГБПОУ ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»
394016, г. Воронеж, пер. Ученический, 1
vgppk_nmc@mail.ru

