

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Воронежской области
«Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»
(ГБПОУ ВО «ВГППК»)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ВО «ВГППК»
Б.Е.Шеншин
2019 г.

ПРОГРАММА

**мониторинга потребностей инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья в получении среднего профессионального
образования с учетом различных групп нозологий**

г. Воронеж, 2019 г.

Паспорт программы

Наименование программы	Мониторинг потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в получении среднего профессионального образования с учетом различных групп нозологий.
Руководитель программы	Дюкова С. А.
Цели программы	Получение аналитической информации о потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в получении среднего профессионального образования с учетом различных нозологий, для принятия решений по совершенствованию профориентационной работы в Воронежской области.
Задачи программы	Выделение и обоснование параметров и показателей мониторинга; разработка инструмента для измерения показателей; сбор опросных данных; выявление отношения родителей к совместному обучению обычных детей и инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и оценка осведомленности родителей об инклюзивном образовании; выделение особенностей образовательных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализ ожиданий родителей, связанных с будущим образованием; характеристика выборки родителей, ориентированных на инклюзивную форму образования для свои детей; составление выводов на основе аналитической информации.
Сроки и этапы реализации программы	2019 - 2020 годы 1. Подготовительный этап 2. Основной этап реализация мониторинговой программы 3. Аналитический этап
Целевые индикаторы	Соотношение родителей детей с инвалидностью и с ОВЗ ориентированных на инклюзивное образование. Доля родителей детей с инвалидностью и с ОВЗ имеющих потребность в получении среднего профессионального образования.
Ожидаемые результаты реализации программы	Обеспечение роста интереса к получению лицами с инвалидностью и ОВЗ среднего профессионального образования с учётом различных нозологий. Увеличение числа абитуриентов имеющих инвалидность и ОВЗ в образовательных организациях среднего профессионального образования Воронежской области.
Управление и контроль за реализацией программы	Текущее управление программой и контроль за ходом её реализации осуществляет администрация ГБПОУ ВО «ВГППК»

Пояснительная записка

Для целенаправленного проектирования процесса развития инклюзии в условиях среднего профессионального образования необходимо иметь информационные данные о том, какова потребность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в получении среднего профессионального образования. Настоящая программа мониторинга посвящена данной проблематике.

Мониторинг образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ создаёт принципиальную возможность существования качественного инклюзивного образования.

В постановлении Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» говорится о том, что мониторинг осуществляется для оценки состояния и перспектив развития образования. Мониторинг включает в себя сбор информации о системе образования, обработку, систематизацию и хранение полученной информации, а также системный анализ состояния и перспектив развития образования, выполненный на основе получаемой информации.

Мониторинг образовательных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает решение задач, связанных с проектированием изменений в получении среднего профессионального образования, ориентированных на реализацию права на образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их успешную социализацию в обществе. Результаты мониторингового исследования позволят наметить необходимые преобразования в образовательной системе региона в направлении полноценного образования различных категорий инвалидов и лиц с ОВЗ, оценить необходимое обеспечение полноценной социальной адаптации в образовательной среде обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, выявить потребности семьи на образовательные услуги.

1. Основные положения

Мониторинг - это многоуровневая, иерархическая система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации об обследуемой системе или отдельных её элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта мониторинга в любой момент и может обеспечить прогноз его развития. Информация, собираемая в процессе психологического мониторинга, служит целям управления, повышению эффективности управленческих решений по изменению образовательных условий.

Статистически достоверная, научно обоснованная информация об образовательных потребностях инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, полученная в результате мониторинга, позволит определить социальный заказ системе образования со стороны родителей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основная проблема мониторингового исследования может быть сформулирована следующим образом: изучить, каковы особенности образовательных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и в какой мере родители инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ориентированы в удовлетворении этих потребностей на инклюзивное образование и соответствующие услуги и условия образования.

Целью данного мониторингового исследования является получение аналитической информации о потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в получении среднего профессионального образования с учетом различных нозологий для принятия решений по совершенствованию образовательной работы в Воронежской области.

Предмет данного мониторинга – потребность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в среднем профессиональном образовании.

Задачи мониторингового исследования:

- выделение и обоснование параметров и показателей мониторинга;
- разработка инструмента для измерения показателей;

- сбор опросных данных;
- выявление отношения родителей к совместному обучению обычных детей и инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и оценка осведомленности родителей об инклюзивном образовании;
- выделение особенностей образовательных потребностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ ожиданий родителей, связанных с будущим образованием;
- характеристика выборки родителей, ориентированных на инклюзивную форму образования для своих детей;
- составление выводов на основе аналитической информации.

Обоснование выборки.

Выборку мониторингового исследования составят родители детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья девятых классов общеобразовательных школ и родителей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, посещающих в текущем году профессиональные образовательные учреждения.

Родители станут объектом опроса, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей как представители их интересов. Именно они формулируют индивидуальный образовательный заказ к системе образования и ее возможностям.

Обоснование возрастной характеристики группы - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 15-16 лет - связано с моментом, когда наиболее остро проявляется и формулируется потребность в профессиональном образовании, в ситуации окончания школы и выбора профессионального образовательного учреждения для получения профессии и дальнейшего трудоустройства.

В выборку войдут родители, имеющие детей - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Группа родителей детей возрастной нормы формируется из комбинированных (инклюзивных) групп общеобразовательных учреждений и профессиональных образовательных учреждений, где обучающиеся уже получили опыт совместного с детьми инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обучения, а значит, они являются полноправными участниками инклюзивного процесса.

В выборке участвуют дети инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие разные нарушения здоровья по нозологическим группам, которые в текущем году посещали школьные и профессиональные образовательные учреждения.

Методы мониторингового исследования.

Вид данного мониторингового исследования – психологический мониторинг.

Основные методы исследования

- Анкетирование родителей детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей возрастной нормы; анкетирование школьников 9-10 классов и анкетирование студентов профессиональных образовательных учреждений 1 курса.
- Количественный и качественный анализ результатов опроса.

В качестве инструмента мониторинга использовалась специально разработанная анкета.

Анкета, разработанная для опроса родителей, школьников и обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья представляет основные стороны образовательных потребностей (*Приложение 1, 2, 3*). Анкета состоит из 13 вопросов. Все вопросы анкеты являются закрытыми и предполагают выбор предпочитаемого варианта из нескольких предложенных. В отдельных вопросах предусматривается возможность выбора нескольких вариантов ответов. Каждый из вопросов соответствует определенному показателю мониторинга и относится к одному из трех параметров (*Приложение 4*). Ориентировочное время для заполнения анкеты - 10 мин.

2. Концептуальная модель мониторинга

Данный мониторинг призван установить, каковы особенности профессиональных образовательных потребностей детей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и в какой мере их родители ориентированы на удовлетворение этих потребностей в получении среднего профессионального образования. В основу мониторинга положены следующие рабочие определения образовательных потребностей и инклюзивного образования:

Образовательная потребность:

- социальная потребность в социальном статусе человека, которая проявляется в стремлении человека занять определенное место и положение в обществе;

- высшая личностная потребность в самореализации человека, непрерывном его развитии как производителя культуры, гаранта сохранения цивилизации.

Это система ценностей, моделей поведения, которая позволяет человеку ориентироваться в окружающем мире.

Образовательная потребность – вид общественной потребности, имеющий системообразующее значение в современном обществе и выраженный в производстве человека как социального субъекта жизнедеятельности, накоплении посредством включенности в систему образования жизненных сил человека и их реализации. Потребность в общем образовании понимается как социальное отношение между теми или иными субъектами образовательного процесса. Таким образом, потребность нельзя атрибутировать одному только субъекту, как нечто лишь ему принадлежащее, она включает в себя отношение минимум двух субъектов, один из которых выступает адресантом, а другой – адресатом социального запроса. Социальный запрос, в свою очередь, понимается как аналитически выделенное содержание социальной потребности.

Инклюзивное образование – совместное обучение и (или) воспитание в специально созданных условиях, включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений.

Ограничение возможностей здоровья (ОВЗ) - любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах.

Дети возрастной нормы, обычные дети – дети, развивающиеся соответственно возрастной норме. На сегодняшний день в науке используется следующая классификация образовательных потребностей детей с ОВЗ по семи аспектам:

В аспекте времени начала специального образования – потребность в совпадении начала целенаправленного обучения с моментом определения нарушения в развитии ребенка.

В аспекте содержания образования – потребность во введении специальных разделов обучения, не присутствующих в содержании образования нормально развивающегося ребенка (например, «социально-бытовая ориентация»).

В аспекте методов и средств обучения – потребность в построении «обходных путей», использовании специфических средств обучения, более дифференцированном, «пошаговом» обучении, чем этого требует обучение нормально развивающегося ребенка.

В аспекте организации обучения – потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной организации образовательной среды.

В аспекте границ образовательного пространства – потребность в максимальном расширении границ образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

В аспекте продолжительности образования – потребность в пролонгировании процесса обучения и выход за рамки школьного возраста.

В аспекте определения круга лиц, участвующих в образовании, и их взаимодействия – потребность в согласованном участии квалифицированных специалистов по различным направлениям.

Потребности обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ в инклюзивном образовании представляют собой взаимосвязь трех важнейших аспектов. Каждый аспект будет рассматриваться с точки зрения его содержательной полноты и внутренней непротиворечивости. Предложенная концептуальная модель положена в основу системы параметров и показателей мониторинга.

В мониторинговом исследовании выделены три параметра и ряд соответствующих показателей. Первый параметр «Отношение к совместному обучению и осведомленность родителей об инклюзивном образовании» характеризуется с помощью четырех показателей:

- ценностное отношение родителей к совместному обучению обычных детей и детей с ОВЗ;
- знание родителей о том, что такое инклюзивное образование;
- осведомленность родителей в правовых вопросах инклюзивного образования;
- осведомленность родителей об имеющихся территориальных возможностях выбора профессионального образовательного учреждения по интересующему направлению.

Второй параметр «Образовательные потребности детей» раскрывается с помощью трех показателей:

- трудности, которые обучающийся испытывает в образовательном учреждении;
- виды помощи специалистов, которые получает обучающийся в настоящее время;
- предпочтение в выборе типа профессионального образовательного учреждения.

Третий параметр «Ожидания родителей, связанные с будущим профессиональным образованием» включает три показателя:

- ожидаемый результат обучения ребенка в среднем профессиональном образовательном учреждении;
- прогнозируемые трудности в процессе обучения;
- запрос на специальные условия образования.

Данные параметры и соответствующие им показатели, перечисленные выше, стали основой для разработки инструмента мониторинга - методики опросного типа, анкеты.

3. Организационная модель мониторингового исследования

Процесс мониторингового исследования образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ состоит из следующих этапов:

I. Подготовительный этап:

- обоснование выборки, разработка концептуальной модели мониторинга, выделение параметров и показателей;
- разработка инструмента мониторинга;
- разработка организационной модели проведения мониторинга;
- определение баз и назначение специалистов, ответственных за проведение мониторинга в образовательных учреждениях округа;
- сбор сведений об учреждениях, принимающих участие в мониторинге, определение выборок в учреждениях, сбор данных об объемах выборок;
- инструктаж специалистов от учреждений, проводящих анкетирование;
- разработка модели обработки данных.

II. Основной этап - реализация мониторинговой программы:

- инструктаж и методическая поддержка специалистов в учреждениях, проводящих опрос (*Приложение 5*);
- проведение анкетирования в учреждениях: сбор данных;
- обработка данных, составление электронной базы данных по результатам опроса.

Процесс реализации мониторингового исследования состоит из 4 этапов:

- Определение выборки в образовательном учреждении ответственного за проведение мониторинга.
- Проведение мониторинга исполнителем - специалистом, профессиональная компетенция и опыт которых допускает выполнение предусмотренных мониторингом процедур.
- Фиксация специалистом вопросов, замечаний родителей во время процедуры анкетирования.
- Сбор и оформление данных.

Процедура проведения мониторингового исследования в образовательном учреждении.

Анкетирование в конкретном учреждении проводит специалист - психолог, методист образовательного учреждения, ответственный специалист. Организуя опрос, специалист выполнит две процедуры: инструктаж родителей (в соответствии с требованиями, изложенными в «Инструкции для метролога») и организует последующее письменное заполнение родителями анкеты. Опрос проводится как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Специалист имеет право оказывать помощь родителям при затруднениях в ответе на вопрос о типе группы, в которой состоит ребенок, в других моментах его участие полностью ограничено. Как наблюдатель специалист фиксирует вопросы, замечания родителей. После заполнения анкет специалист будет складывать анкеты в конверт, запечатывает, подписывает конверт и передает материалы в Центр профориентации ГБПОУ «ВГППК».

В течение двух недель на местах проводится анкетирование. Заполненные бланки анкет, запечатанные в конверт, передаются для обработки и анализа.

Сотрудниками ГБПОУ «ВГППК» будет проводиться обработка данных.

III. Этап анализа результатов:

- аналитическое описание количественных данных по каждому из показателей;
- интерпретация результатов по параметрам: дается характеристика отношения родителей к совместному обучению обычных детей и детей с ОВЗ и оценка осведомленности родителей об инклюзивном образовании;
- выделяются особенности образовательных потребностей обучающихся инвалидов;
- раскрываются ожидания родителей, связанные с будущим образованием детей;
- составление выводов на основе аналитической информации.

4. Характеристика выборки проведенного мониторингового исследования

Выборку мониторинга составят родители детей с инвалидностью и с ОВЗ и возрастной нормы, которые посещают образовательные учреждения разных типов и видов. Сбор сведений о том, какое образование сейчас получает ребенок, должен показать, основную потребляемую обучающимся с ОВЗ услугу системы образования.

В данном мониторинге в выборку должны входить родители обучающихся школ и средних профессиональных образовательных учреждений, которые имеют инвалидность и ОВЗ.

Выборку проведенного мониторинга составят обучающиеся с инвалидностью и лица с ОВЗ разных диагнозов и степени тяжести заболеваний. На основе данных, сообщенных в опросе родителями, необходимо составить картину характера трудностей со здоровьем, имеющихся у детей возраста 15-16 лет на настоящий момент.

Сопоставление данных о степени тяжести, типах нарушений у детей с данными о предпочтениях родителей этих детей форм образования, анализ и интерпретация данных об отношении родителей к совместному обучению обычных детей и детей с ОВЗ, оценка осведомленности родителей об инклюзивном образовании, характеристика особенностей образовательных потребностей в инклюзивном образовании и ожиданий родителей, связанных с будущим образованием детей дает характеристика выборки.

5. Заключение

В результате анализа данных, полученных в мониторинговом исследовании потребностей детей с ОВЗ в получении среднего профессионального образования по различным направлениям с учетом групп нозологий, необходимо сделать вывод.

1. Соотношение родителей, в том числе родители детей с инвалидностью и с ОВЗ, принимающих идеи инклюзивного образования, способных оценить данную форму образования для детей.

2. Соотношение родителей, правильно понимающих инклюзивное образование как совместное обучение детей с разными способностями, детей с нарушениями в развитии и обычных детей.

3. Уровень знаний родителей детей с инвалидностью и с ОВЗ Законов Российской Федерации, имеющем непосредственное отношение к их правам и возможностям.

4. Соотношение родителей детей с инвалидностью и с ОВЗ осведомлённых об образовательных возможностях, в своем регионе.

5. Соотношение родителей детей с инвалидностью и с ОВЗ, выбравших место для дальнейшего обучения своего ребенка, ориентированных на различные значения образовательных учреждений (коррекционные, специальные, инклюзивные).

6. Соотношение родителей детей с инвалидностью и с ОВЗ ориентированных на инклюзивное образование.

7. Доля родителей детей с инвалидностью и с ОВЗ предпочитающих обучению в профессиональном образовательном учреждении со специально созданными условиями, доля родителей, ориентированных на инклюзивное образование для получения среднего профессионального образования по выбранному направлению.

8. Выбор родителями массовых образовательных учреждений в виде инклюзивной или обычной общеобразовательной школы преобладает над выбором специальных образовательных учреждений (коррекционного типа).

9. Доля родителей детей с инвалидностью и с ОВЗ, имеющие сочетанные нарушения, ориентированных на инклюзивное образование.

10. Степень сформированности запроса на инклюзивное образование у родителей, воспитывающих детей с инвалидностью.

11. Соотношение родителей детей школьного возраста прогнозирующих наличие у своих детей трудностей в развитии, обучении, социализации в будущем.

12. Распространенный вид помощи, оказываемой обучающимся с инвалидностью и с ОВЗ.

13. Доля родителей обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ ожидающих, что среднее профессиональное образование станет ступенью к профессиональной занятости и трудоустройству.

14. Доля родителей, считающих главным результатом образования социализацию их детей – получение опыта общения с разными детьми и взрослыми, жизненные навыки, умение легко адаптироваться, жить в современном обществе.

15. Доля родителей обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ которые считают, что за счет особых условий, созданных для обучающегося, он сможет получить полноценное среднее профессиональное образование по выбранному направлению и продолжить его.

16. Доля родителей, выбирающих инклюзивное образование, «специальные условия» считающих что, прежде всего, - это специализированная медико-психологическая и педагогическая помощь и особый режим освоения учебной программы (темп, размер группы, объем заданий и прочее).

17. Степень ожидания родителей, связанные с потребностью в тех или иных видах специальных образовательных условий для своих детей, не всегда подкреплены сознательным выбором вида образовательного учреждения

Анкета

Уважаемые родители!

Предлагаем Вам принять участие в исследовании образовательных потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Результаты будут полезны для улучшения деятельности образовательных учреждений с целью удовлетворения потребностей семьи на образование и социальной адаптации ребенка в обществе. Анкета является анонимной, ее заполнение займет у Вас не более 10 мин.

Укажите следующие данные:

Район, в котором Вы живете _____

Точный возраст Вашего ребенка _____ его пол _____

1. Укажите, какое образование сейчас получает Ваш ребенок (отметьте в):

1 посещает школу _____ Напишите ее номер _____ Тип класса _____

2 занимается в кружках, секциях, студиях

3 не посещает никаких образовательных учреждений

2. Помощь каких специалистов получает Ваш ребенок в настоящее время? (выберите из предложенных вариантов):

1 психолога

5 индивидуального помощника-взрослого

2 дефектолога

6 социального работника

3 логопеда

7 воспитателя

4 инструктора ЛФК

8 медицинского работника

3. Вы читали Федеральный Закон от 24.11.1995 года № 181-ФЗ (ред. От 28.12.2013) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»?

1 Да

2 Нет

4. У Вашего ребенка есть трудности со здоровьем?

1 Да, есть инвалидность

2 Да, состоим на учете в поликлинике

3 Нет

5. Укажите, какие трудности со здоровьем есть у Вашего ребенка:

1 Нарушения зрения

5 Нарушения поведения

2 Нарушения слуха

6 Интеллектуальные трудности

3 Нарушения речи

7 Эмоциональные нарушения

4 Двигательные нарушения

9 Нет нарушений

6. Рядом с домом есть подходящая для Вашего ребенка профессиональное учебное заведение?

1 Да, есть

2 Нет, нужно ездить в другой район

3 Не знаю

7. С какими трудностями Ваш ребенок сталкивается в образовательном учреждении, которое посещает?

1 В управлении своим поведением, эмоциями

2 В общении со сверстниками

3 В учебных занятиях

4 В режимных моментах (сон, питание, прогулка)

5 В общении со взрослыми

6 Не знаю

8. Какое обучение принято называть **инклюзивным**? (выберите **один** вариант ответа)

- 1 когда дети разного возраста учатся в одном классе
- 2 когда дети с разными способностями учатся в одном классе
- 3 когда дети с нарушениями в развитии и обычные дети учатся в одном классе
- 4 когда дети с разным уровнем знаний учатся в разных классах
- 5 затрудняюсь ответить

9. Какой главный результат Вы ждете от обучения Вашего ребенка в профессиональном учебном заведении? (выберите **один** вариант ответа)

- 1 получит те знания и умения, которые помогут ему получить работу
- 2 получит опыт общения с разными детьми и взрослыми
- 3 освоит образовательную профессиональную программу и продолжить обучение
- 4 разовьет свои способности
- 5 получит жизненные навыки, научится легко адаптироваться, жить в современном обществе

10. Как Вы отнесетесь к зачислению Вашего ребенка в класс/группу, где совместно обучаются обычные дети и дети с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья? (выберите **один** вариант ответа)

- 1 положительно, совместное обучение полезно для всех детей
- 2 положительно, такой опыт важен для детей с ограниченными возможностями здоровья
- 3 отрицательно, такое обучение малоэффективно для детей с ограниченными возможностями здоровья
- 4 отрицательно, такое совместное обучение тормозит учебный процесс
- 5 мне все равно

11. В учебном заведении какого типа Вы считаете возможным обучение Вашего ребенка? (выберите **один** вариант ответа)

- 1 в массовом среднем профессиональном
- 2 в специальном (коррекционном)
- 3 в массовом среднем профессионалом, где созданы специальные условия для детей с особенностями развития

12. В учебном заведении, с какими трудностями, по Вашему мнению, он может столкнуться в обучении?

- 1 в усвоении учебного материала на уровне остального класса/группы
- 2 в обучении в одном темпе со всеми обучающимися
- 3 в адаптации к учебному заведению, в привыкании к режиму, быту и др.
- 4 в построении отношений с другими обучающимися
- 5 в управлении своим поведением, эмоциями
- 6 трудностей не будет
- 7 другое _____

13. Какие специальные условия для обучения необходимы Вашему ребенку? (выберите подходящие варианты ответов и отметьте)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1 Пандус | <input type="checkbox"/> 6 Индивидуальный помощник (тьютор) |
| <input type="checkbox"/> 2 Лифт | <input type="checkbox"/> 7 Специальные технические средства |
| <input type="checkbox"/> 3 Особая конструкция парты | <input type="checkbox"/> 8 Не нужны специальные условия |
| <input type="checkbox"/> 4 Индивидуальная программа обучения | <input type="checkbox"/> 9 Другое (напишите, что именно) |
| <input type="checkbox"/> 5 Занятия со специалистами (психологом, логопедом, дефектологом) | |
-

Анкета

Уважаемые школьники!

Предлагаем Вам принять участие в исследовании образовательных потребностей. Результаты будут полезны для улучшения деятельности образовательных учреждений с целью удовлетворения потребностей семьи на образование и социальную адаптацию в обществе инвалидов и лиц с ОВЗ. Анкета является анонимной, ее заполнение займет у Вас не более 10 мин.

Укажите следующие данные:

Район, в котором Вы живете _____

Точный возраст _____ пол _____

1. Укажите, какое образование Вы сейчас получаете (отметьте в):

1 посещаете школу Напишите ее номер _____ Тип класса _____

2 занимаетесь в кружках, секциях, студиях

3 не посещаете никаких образовательных учреждений

2. Помощь каких специалистов получаете в настоящее время? (выберите из предложенных вариантов):

1 психолога

5 индивидуального помощника-взрослого

2 дефектолога

6 социального работника

3 логопеда

7 воспитателя

4 инструктора ЛФК

8 медицинского работника

3. Вы читали Федеральный Закон от 24.11.1995 года № 181-ФЗ (ред. От 28.12.2013) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»?

1 Да

2 Нет

4. Какое профессиональное направление Вас бы заинтересовало?

1 профессия, связанная с устройством машин и механизмов

2 профессия, связанная с отделкой и обслуживанием домов

3 профессия, связанная с ведением документов

5. Укажите, какие трудности со здоровьем есть у Вас:

1 Нарушения зрения

5 Нарушения поведения

2 Нарушения слуха

6 Интеллектуальные трудности

3 Нарушения речи

7 Эмоциональные нарушения

4 Двигательные нарушения

8 Нет нарушений

6. Рядом с домом есть подходящее для Вас профессиональное учебное заведение?

1 Да, есть

2 Нет, нужно ездить в другой район

3 Не знаю

7. С какими трудностями Вы сталкиваетесь в образовательном учреждении, которое посещаете?

1 В управлении своим поведением, эмоциями

2 В общении со сверстниками

3 В учебных занятиях

4 В режимных моментах (питание, прогулка)

5 В общении со взрослыми

6 Не знаю

8.Какое обучение принято называть инклюзивным? (выберите один вариант ответа)

- 1 когда дети разного возраста учатся в одном классе
- 2 когда дети с разными способностями учатся в одном классе
- 3 когда дети с нарушениями в развитии и обычные дети учатся в одном классе
- 4 когда дети с разным уровнем знаний учатся в разных классах
- 5 затрудняюсь ответить

9.Какой главный результат Вы ждете от обучения в профессиональном учебном заведении? (выберите один вариант ответа)

- 1 получить те знания и умения, которые помогут получить работу
- 2 получить опыт общения с разными детьми и взрослыми
- 3 освоить образовательную профессиональную программу и продолжить обучение
- 4 развивать свои способности
- 5 получить жизненные навыки, научиться легко адаптироваться, жить в современном обществе

10.Как Вы отнесетесь к зачислению в класс/группу, где совместно обучаются обычные дети и дети с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья? (выберите один вариант ответа)

- 1 положительно, совместное обучение полезно для всех
- 2 положительно, такой опыт важен для детей с ограниченными возможностями здоровья
- 3 отрицательно, такое обучение малоэффективно для детей с ограниченными возможностями здоровья
- 4 отрицательно, такое совместное обучение тормозит учебный процесс
- 5 мне все равно

11.В учебном заведении какого типа Вы считаете возможным обучение? (выберите один вариант ответа)

- 1 в массовом среднем профессиональном
- 2 в специальном (коррекционном)
- 3 в массовом среднем профессионалом, где созданы специальные условия для детей с особенностями развития

12.В учебном заведении, с какими трудностями, Вы можете столкнуться в обучении?

- 1 в усвоении учебного материала на уровне остальной группы
- 2 в обучении в одном темпе со всеми обучающимися
- 3 в адаптации к учебному заведению, в привыкании к режиму, быту и др.
- 4 в построении отношений с другими обучающимися
- 5 в управлении своим поведением, эмоциями
- 6 трудностей не будет
- Другое

13.Какие специальные условия для обучения Вам необходимы? (выберите подходящие варианты ответов и отметьте)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1 Пандус | <input type="checkbox"/> 6 Индивидуальный помощник (тьютор) |
| <input type="checkbox"/> 2 Лифт | <input type="checkbox"/> 7 Специальные технические средства |
| <input type="checkbox"/> 3 Особая конструкция парты | <input type="checkbox"/> 8 Не нужны специальные условия |
| <input type="checkbox"/> 4 Индивидуальная программа обучения | <input type="checkbox"/> 9 Другое (напишите, что именно) |
| <input type="checkbox"/> 5 Занятия со специалистами (психологом, логопедом, дефектологом) | |

Анкета

Уважаемые учащиеся!

Предлагаем Вам принять участие в исследовании образовательных потребностей. Результаты будут полезны для улучшения деятельности образовательных учреждений с целью удовлетворения потребностей семьи на образование и социальную адаптацию в обществе инвалидов и лиц с ОВЗ. Анкета является анонимной, ее заполнение займет у Вас не более 10 мин.

Укажите следующие данные:

Район, в котором Вы живете _____

Точный возраст _____ пол _____

4. Укажите, какое образование Вы сейчас получаете (отметьте в):

- 1 посещаете техникум, колледж
- Напишите наименование _____ профессия _____
- 2 занимаетесь в кружках, секциях, студиях
- 3 не посещаете никаких образовательных учреждений

5. Помощь каких специалистов получаете в настоящее время? (выберите из предложенных вариантов):

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 1 психолога | <input type="checkbox"/> 5 индивидуального помощника-взрослого |
| <input type="checkbox"/> 2 дефектолога | <input type="checkbox"/> 6 социального работника |
| <input type="checkbox"/> 3 логопеда | <input type="checkbox"/> 7 воспитателя |
| <input type="checkbox"/> 4 инструктора ЛФК | <input type="checkbox"/> 8 медицинского работника |

6. Вы читали Федеральный Закон от 24.11.1995 года № 181-ФЗ (ред. От 28.12.2013) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»?

- 1 Да 2 Нет

4. Какое профессиональное направление Вас заинтересовало?

- 1 профессия, связанная с устройством машин и механизмов
- 2 профессия, связанная с отделкой и обслуживанием домов
- 3 профессия, связанная с ведением документов

5. Укажите, какие трудности со здоровьем есть у Вас:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1 Нарушения зрения | <input type="checkbox"/> 5 Нарушения поведения |
| <input type="checkbox"/> 2 Нарушения слуха | <input type="checkbox"/> 6 Интеллектуальные трудности |
| <input type="checkbox"/> 3 Нарушения речи | <input type="checkbox"/> 7 Эмоциональные нарушения |
| <input type="checkbox"/> 4 Двигательные нарушения | <input type="checkbox"/> 8 Нет нарушений |

6. Рядом с домом есть подходящее для Вас предприятие (организация), предоставляющее работу?

- 1 Да, есть
- 2 Нет, нужно ездить в другой район
- 3 Не знаю

7. С какими трудностями Вы сталкиваетесь в образовательном учреждении, которое посещаете?

- 1 В управлении своим поведением, эмоциями
- 2 В общении со сверстниками
- 3 В учебных занятиях
- 4 В режимных моментах (питание, прогулка)
- 5 В общении со взрослыми
- 6 Не знаю

8.Какое обучение принято называть инклюзивным? (выберите *один* вариант ответа)

- 1 когда дети разного возраста учатся в одном классе
- 2 когда дети с разными способностями учатся в одном классе
- 3 когда дети с нарушениями в развитии и обычные дети учатся в одном классе
- 4 когда дети с разным уровнем знаний учатся в разных классах
- 5 затрудняюсь ответить

9.Какой главный результат Вы ждете от обучения в профессиональном учебном заведении? (выберите *один* вариант ответа)

- 1 получить те знания и умения, которые помогут получить работу
- 2 получить опыт общения с разными детьми и взрослыми
- 3 освоить образовательную профессиональную программу и продолжить обучение
- 4 развивать свои способности
- 5 получить жизненные навыки, научиться легко адаптироваться, жить в современном обществе

10.Как Вы относитесь к обучению в группе, где совместно обучаются обычные дети и дети с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья? (выберите *один* вариант ответа)

- 1 положительно, совместное обучение полезно для всех
- 2 положительно, такой опыт важен для детей с ограниченными возможностями здоровья
- 3 отрицательно, такое обучение малоэффективно для детей с ограниченными возможностями здоровья
- 4 отрицательно, такое совместное обучение тормозит учебный процесс
- 5 мне все равно

11.В учебном заведении какого типа Вы считаете возможным обучение? (выберите *один* вариант ответа)

- 1 в массовом среднем профессиональном
- 2 в специальном (коррекционном)
- 3 в массовом среднем профессионалом, где созданы специальные условия для детей с особенностями развития

12.В учебном заведении, с какими трудностями, Вы столкнулись при обучении?

- 1 в усвоении учебного материала на уровне остальной группы
- 2 в обучении в одном темпе со всеми обучающимися
- 3 в адаптации к учебному заведению, в привыкании к режиму, быту и др.
- 4 в построении отношений с другими обучающимися
- 5 в управлении своим поведением, эмоциями
- 6 трудностей не будет
- другое _____

13.Какие специальные условия для обучения Вам необходимы? (выберите подходящие варианты ответов и отметьте)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 1 Пандус | <input type="checkbox"/> 6 Индивидуальный помощник (тьютор) |
| <input type="checkbox"/> 2 Лифт | <input type="checkbox"/> 7 Специальные технические средства |
| <input type="checkbox"/> 3 Особая конструкция парты | <input type="checkbox"/> 8 Не нужны специальные условия |
| <input type="checkbox"/> 4 Индивидуальная программа обучения | <input type="checkbox"/> 9 Другое (напишите, что именно) |
| <input type="checkbox"/> 5 Занятия со специалистами (психологом, логопедом, дефектологом) | |
-

Приложение 4.

Параметры, критерии, соответствующие номера вопросов анкеты

Параметры	Показатели	Вопрос анкеты
Отношение к совместному обучению и осведомленность родителей об инклюзивном образовании	Ценностное отношение родителей к совместному обучению обычных детей и детей с ОВЗ	10
	Знание родителей о том, что такое инклюзивное образование	8
	Осведомленность родителей в правовых вопросах инклюзивного образования	3
	Осведомленность родителей об имеющихся территориальных возможностях выбора образовательного учреждения для своего ребенка	6
Образовательные потребности детей	Трудности, которые ребенок испытывает в образовании	7
	Виды помощи специалистов, которые получает ребенок в настоящее время	2
	Предпочтение в выборе типа образовательного учреждения	11
Ожидания родителей, связанные с будущим образованием	Ожидаемый результат обучения их ребенка в Учебном заведении	9
	Прогнозируемые трудности в процессе обучения	12
	Запрос на специальные условия образования	13

Приложение 5.

Инструкция метролога

Уважаемые коллеги!

Центр по профориентации инвалидов и лиц с ОВЗ в системе среднего профессионального образования проводит мониторинговое исследование потребностей детей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в получении среднего профессионального образования с учетом различных групп нозологий.

Инструкция для метролога

Получите бланки анкет .

Выдайте родителям, школьнику- абитуриенту анкету для заполнения на бумажном носителе.

Предлагайте заполнить анкету непосредственно в учебном заведении - не отдавать ее на дом!

Анкета анонимная, ФИО указывать не надо.

Метрологу необходимо внимательно проследить, как родители, школьники, студенты заполняют общие сведения (возраст, пол, район, где проживает, ответ на 1 вопрос анкеты).

Необходимо указать номер/ наименование образовательного учреждения. Задача метролога – оказать помощь родителям, школьникам, студентам с инвалидностью и ОВЗ.

Анкеты с незаполненными общими сведениями приниматься не будут.

Заполнение анкеты потребует не более 10 минут.

Заполненные анкеты запечатываются в конверт и сдаются в РУМЦ СПО.

Сроки проведения исследования: текущий учебный год

По всем вопросам, связанным с проведением мониторинга, обращаться к методисту РУМЦ СПО. Обработкой и анализом данных по анкетированию будут заниматься сотрудники РУМЦ СПО. По окончании исследования с его результатами можно будет познакомиться на сайте ГБПОУ ВО «ВГППК».

Текст обращения метролога

Уважаемые родители, школьники!

Предлагаем Вам принять участие в исследовании образовательных потребностей детей. Результаты будут полезны для улучшения деятельности образовательных учреждений с целью удовлетворения потребностей семьи на образование и социальную адаптацию ребенка в обществе. Анкета является анонимной, ее заполнение займет у Вас не более 10 мин.

Благодарим вас за участие!

