

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ФГОС КАК ОРИЕНТИР
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ
СИСТЕМЫ СПО**

**VI региональная
научно-практическая конференция**

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**«ФГОС КАК ОРИЕНТИР
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ
СИСТЕМЫ СПО»**

**Шестая региональная
научно-практическая конференция**

10 февраля 2015 года

Материалы конференции

ВОРОНЕЖ, 2015

УДК 3701
ББК 74.5
Ф-11

Редакционная коллегия:

Т. Н. Роньшина – заместитель директора по учебно-методической работе ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж», к. п. н.

В.Н. Ермакова – заместитель директора по учебно-методической работе ГОБУ СПО ВО «Воронежский музыкально-педагогический колледж», к. п. н.

А. Е. Кравцова – заместитель директора по научно-методической работе ГОБУ СПО ВО «Россошанский педагогический колледж», к. п. н.

Печатается по решению оргкомитета VI региональной научно-практической конференции

ФГОС как ориентир инновационного развития системы СПО:
материалы шестой региональной научно - практической конференции (Воронеж, 10 февраля 2015 г.) /Воронеж: Воронеж. гос. проф. - пед. колледж. – Воронеж: ВГППК, 2015. – 308 с.

Рассматриваются актуальные вопросы совершенствования профессионального образования в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта (компетентностный подход, информатизация учебного процесса, использование новых педагогических технологий, методическое обеспечение реализации ОПОП и др.)

Материалы конференции представляют интерес для работников среднего профессионального образования.

Материалы публикуются в авторской редакции.

© Воронежский государственный
профессионально-педагогический колледж, 2015
© Оригинал – макет УМЦ Воронежского
государственного профессионально - педагогического колледжа

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

М.И. Алейникова

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

[vgppk_nmc@mail.ru/](mailto:vgppk_nmc@mail.ru)

Игровые технологии являются одними из наиболее эффективных технологий обучения. Они призваны «активизировать процесс обучения, сделать его более продуктивным, а также формировать и развивать мотивацию студентов». [5]

Игровые технологии позволяют комплексно решать задачи как практического, так и воспитательного, развивающего и образовательного характера. «Учебная игра - это особым образом организованная обучающая деятельность, предполагающая наличие проблемы и возможные пути ее разрешения». [4]

Игровые упражнения увлекают даже самых пассивных и слабо подготовленных студентов, что положительно сказывается на их успеваемости.

Безусловно, не нужно забывать, о том, что игра на занятиях по иностранному языку – это не просто «коллективное развлечение, а основной способ достижения определённых задач обучения на данном этапе – от самых мелких речевых навыков до умения вести самостоятельный разговор». [5]

М.Ф. Стронин в книге «Обучающие игры на уроках английского языка» выделяет две категории таких игр:

- Грамматические, лексические, фонетические и орфографические игры, «способствующие формированию языковых навыков». [2]
- Творческие игры, «способствующие дальнейшему развитию речевых навыков и умений, позволяющих проявить самостоятельность». [2]

Проанализировав классификацию М.Ф. Стронина, рассмотрим следующие виды игр:

1. Грамматические игры

Цель грамматической игры – научить студентов употреблять речевые образцы, содержащие определенные грамматические трудности, «создать естественную ситуацию для употребления данного речевого образца, развить речевую творческую активность и самостоятельность». [3]

2. Лексические игры ориентированы на помощь обучающимся в овладении лексическим материалом. Целью данных игр является: «помощь в приобретении и расширении словарного запаса, употребление лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке». [2]

3. Фонетические игры

Цель этого вида игр заключается в «правильном произношении звуков в словах, отработке интонации». [5]

4. Орфографические игры.

Основная цель заключается в освоении правописания иностранных слов.

5. Творческие игры.

Цель творческих игр состоит в том, чтобы «научить обучающихся понимать смысл однократного высказывания, научить выделять главное в потоке информации, развить слуховую память». [4]

Нами были разработаны учебные игры, которые можно использовать при изучении нового материала, для проверки исходного уровня знаний и при закреплении полученных знаний.

1. *Funny stories (Забавные истории)*

Студенты работают в парах. Каждой паре достается карточка, на которой записаны слова и словосочетания на английском языке. Задача студентов, придумать диалог, в котором были бы употреблены все полученные лексические единицы.

2. *Good memory?*

Данный вид игры актуально использовать после изучения темы: «Части тела», «Покупки», «Путешествия. Транспорт», «Спорт» на этапе проверка знаний, умений, навыков. Игра проходит в два этапа.

I этап. Преподаватель раздаёт карточки со словами. Каждый студент индивидуально записывает перевод слов по памяти.

II этап. Работа в парах. Каждая пара получает карточку с набором ранее изученной лексики. Задача студентов состоит в том, чтобы из предложенных лексических единиц выбрать те, которые относятся к определённой теме. Перед началом выполнения задания, озвучивается условие: словарём пользоваться нельзя.

При изучении темы «Визит к доктору» на этапе изучения нового материала можно использовать игру «Специалисты».

3. *Specialists (Специалисты)*

Преподаватель раздаёт студентам карточки. В левой колонке описывается действие, которое выполняет задуманное лицо, а в правой предлагается отгадать, кем по профессии является этот человек. При этом одна буква в слове уже известна.

Например,

To cure your child ___ d _____ pediatrician
(Вылечить вашего ребёнка) (педиатр)

После изучения грамматических тем, на этапе проверки знаний, умений, навыков можно использовать игру «Домино».

4. Игра «Домино». Работа в группах.

Каждая группа получает карточки с началом предложения и карточки, при помощи которых нужно составить конец предложения. Полученные предложения студенты записывают на отдельный лист. Далее группы обмениваются между собой листами с готовыми предложениями и проверяют друг у друга, правильно ли употреблена грамматическая структура в данном случае или нет.

5. Change the story (Измени историю)

Каждый студент получает текст, опираясь на исходный вариант необходимо изменить некоторые слова, чтобы получился новый, слегка измененный:

Например, вместо in the morning - in the evening; an old man - a young girl; quickly - slowly; ...

Таким образом, игровые технологии имеют большое значение для активизации познавательной и творческой деятельности студентов, развивают их познавательные процессы, воспитывают инициативность, позволяют преодолеть скуку в обучении, обогащают словарный запас.

Литература

1. Кашина Е.Г. Ролевые и лингвистические игры / Е.Г. Кашина. - Самара: Изд-во СамГПУ. - 2011.
2. Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка / М.Ф. Стронин. - М.: Просвещение. - 2010.
3. Федорова Г. Н. Игры на уроках английского языка / Г.Н. Федорова. - М.: Ростов – на – Дону. - 2012.
4. Интернет ресурс: <https://didaktica.ru/osnovy-obshhej-didaktiki/172-organizacionnye-formy-obucheniya.html>
5. Интернет ресурс: <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/22/2161>.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ВО ВРЕМЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ

Л.Н. Антонова, Т.Н. Жеребцова

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

[vgppk_nmc@mail.ru/](mailto:vgppk_nmc@mail.ru)

Переход среднего профессионального образования на федеральные государственные стандарты третьего поколения предполагает глубокие системные преобразования. Ведущим требованием к результатам освоения новых программ являются не только знания, умения и навыки, но и компетенции

— в профессиональной и в социально-личностной деятельности, что в совокупности с интеллектуальной рефлексией, в конечном результате составляет профессиональную культуру специалиста.

Очень часто выпускник системы среднего профессионального образования имеет квалификацию по определённой специальности, которая даёт ему право приступить к работе, но далеко не всегда гарантирует её успешность. В связи с этим поиски возможностей для улучшения процесса профессиональной социализации молодых специалистов приобретают особую актуальность.

Центральное место в содержании профессионального образования теперь занимает новая структурная единица – профессиональный модуль. Образовательные программы нового поколения – модульные. Достоинством их является гибкость: в случае, если изменятся требования к специалисту, их можно обновлять, одни модули заменять другими. Такой подход к построению содержания образования позволяет оптимально сочетать и интегрировать теоретическую и практическую составляющие обучения и обеспечивает качество подготовки на конкурентоспособном уровне.

При подготовке по специальности 262019 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» студентами последовательно осваиваются профессиональные модули ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (портной)», ПМ.02 «Конструирование швейных изделий» и практика по профилю специальности предполагает формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта. Этот период обучения можно успешно использовать для профессиональной социализации будущих специалистов во время прохождения этой практики в учебных мастерских колледжа.

Освоение студентами ПМ.02 «Конструирование швейных изделий» заканчивается квалификационным экзаменом, на котором они должны продемонстрировать уровень теоретической подготовки и квалификационное изделие по заданию (разработка комплекта лекал для изготовления изделия

из ассортимента легкого женского платья), которое характеризует уровень практических навыков по данному виду деятельности в соответствии с профессиональными компетенциями:

ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций швейных изделий на типовые и индивидуальные фигуры.

ПК 2.2. Осуществлять конструктивное моделирование швейных изделий.

ПК 2.3. Создавать виды лекал (шаблонов) и выполнять их градацию, разрабатывать табель мер.

ПК 2.4. Осуществлять авторский надзор за реализацией конструкторских решений на каждом этапе производства швейного изделия.

Параллельно с студентами III курса, осваивающими ПМ.02 «Конструирование швейных изделий», студенты II курса, осваивают ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (портной)» и должны выполнить квалификационное изделие по заданию (изготовление изделия из ассортимента легкого женского платья), чтобы показать уровень сформированности профессиональных компетенций по данному направлению деятельности.

Целесообразно формировать задания для выполнения квалификационной работы по ПМ.02 «Конструирование швейных изделий» с учетом тематики заданий для квалификационной работы по ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (портной)».

Данный вид профессионального сотрудничества студентов II и III курсов был опробован в прошлом учебном году в учебных группах 311 и 321 и результаты такого сотрудничества позволили сделать вывод:

У студентов, осваивающих ПМ.02 «Конструирование швейных изделий», при выполнении таких заданий, развивается способность к анализу и синтезу практических ситуаций, решение ответственных задач на практике, умение работать в команде, навыки межличностных отношений, а также системные компетенции – способность применить знания на практике, адаптироваться к новым идеям, инициативность и стремление к успеху.

В этом учебном году начинается формирование заданий квалификационных работ для группы 531 с учетом тематики заданий квалификационных работ группы 521.

Для студентов, осваивающих ПМ.05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (портной)», повышается профессиональная мотивация, появляется интерес студентов к актуальным вопросам в дальнейшей профессиональной деятельности, формируются навыки межличностных отношений, и развивается творческое мышление.

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА СТУДЕНТОВ

Т.А. Бартенева

ГОБУ СПО ВО «Бутурлиновское педагогическое училище»

postmaster@bpu.vsi.ru, <http://butpu.ru/>

Каждый преподаватель болеет душой за результаты своей педагогической деятельности, за то, как помочь своим воспитанникам понять себя и правильно построить свою жизнь в согласии с совестью, с пользой для окружающих.

Нельзя не согласиться с мнением Л.С. Выготского, утверждающего: «Человек, в сущности, воспитывает себя сам... С научной точки зрения невозможно, чтобы один человек воспитывал другого». То есть педагог по одному собственному произволу не может сделать воспитуемого ни хуже, ни лучше. Он может лишь в некоторой степени создать условия, чтобы студент сам захотел стать таким, каким бы хотелось педагогу. Педагог – это только помощник, советник, воспитатель пока ещё слабых духом юных сердец, защитник своих воспитанников в коллизиях студенческой жизни. Надо воспитывать не поведение, а мотивы, то есть внутренние намерения, не сознание, а потребностно-мотивационную сферу студента. Самый воспитанный тот человек, кому и в голову не придёт мысль опоздать, солгать, вырвать страницу

из библиотечной книги, ударить, украсть, как бы ни была трудна жизненная ситуация. У него в психике нет таких установок как способов выхода из трудной ситуации.

Студента не надо переделывать. Его надо принимать таким, каков он есть, более того, каким мы хотели бы его видеть. Надо искать задатки, развивать способности, демонстрировать его таланты, в первую очередь для него самого. Ибо удивиться, насколько он хорош, красив и талантлив, прежде всего, должен сам воспитанник. Самое главное приобретение, которое необходимо сделать ребёнку ещё в период школьного ученичества – это чувство собственного достоинства, вера в себя, что он знает, умеет и способен. Человек перестаёт чего-то хотеть, когда понимает, что он *не может, не способен*. Только добро порождает добро. Так завещал замечательный педагог В.А. Сухомлинский.

Многолетняя работа со студентами убедила меня в том, что традиционными нотациями и назиданиями ничего не достигнешь. Лучше всего помогают душевные индивидуальные беседы, собственный пример, вера в положительные качества каждого человека.

С первых уроков изучения МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания перед студентами ставится задача систематически накапливать теоретический и практический материал для своей будущей профессиональной деятельности согласно перечню содержимого педагогической копилки по методике обучения математике. Кроме того, в начале каждого учебного занятия в течение 5 – 7 минут студенты по очереди демонстрируют часть своего накопленного материала другим студентам группы в форме обзора статей из методической литературы и периодики, показа наиболее интересных наглядных пособий, игр, занимательных упражнений, логических задач, презентаций, физкультминуток и пр. Значительное место отводится накоплению методического материала, способствующего развитию логического мышления младших школьников.

Умение логически мыслить, правильно рассуждать является необходимым условием для глубокого и сознательного усвоения математики. В самой тесной

связи с этим умением находятся умения с полной ясностью и с возможно большей точностью излагать свои мысли, правильно строить предложения, употреблять только нужные слова и этим достигать необходимой краткости. Важно, чтобы преподаватели постоянно следили за правильностью и точностью речи студентов – верным употреблением терминов, склонением числительных, логичностью и доказательностью рассуждений.

Для развития грамотной математической речи можно использовать различные виды и формы работы: ведение терминологических словарей; работа с математическим словарём и математической энциклопедией; использование памяток; написание словарных диктантов; придумывание фантастических или детективных историй, сказок, сочинение стихотворений.

Какие же средства можно рекомендовать преподавателю математики, поставившему себе целью решение проблемы развития речи студентов?

1. Прежде всего, преподаватель должен решить эту проблему для самого себя: выработать, найти именно ту речь, которая будет воспринимается как некоторый образец. Качествами, определяющими такую речь, должны служить: полная ясность выражаемых мыслей; научность; соблюдение правил этимологии и синтаксиса; литературность.

2. Для того чтобы обеспечить правильное употребление студентами математических терминов, обозначающих понятия, каждый из этих терминов должен не только сообщаться, но и изучаться: при сообщении термина должно быть по возможности указано его происхождение, его буквальный смысл, а затем должен быть исчерпывающе раскрыт его научный смысл; не надо скупиться на хорошие примеры, иллюстрации. Недостаточно глубокое, поверхностное усвоение понятия является в дальнейшем основной причиной его неправильного употребления студентами; неясное, неполное понимание термина немедленно влечёт за собой неточную, расплывчатую туманную речь.

3. Весьма эффективным средством для развития языка студентов может служить выработка правильной письменной речи: привычки аккуратно, ответственно относиться к письменному оформлению решения задач, используя

необходимые объяснения, не допуская грамматических ошибок, нелепых сокращений слов. Студенты должны понимать, что по тому, как человек говорит, можно судить о его культуре и развитии, об умении думать.

Речь обучающегося на уроках математики должна быть подчинена общим законам, которые студенты изучали на уроках русского языка. Отступления имеют многообразное выражение: в неправильном употреблении падежей, в опускании союзов (если, так как), в неправильном сокращении придаточных предложений и т.п. Очень часто педагоги мало реагируют на такие ошибки и недостатки речи и, уж во всяком случае, не учитывают их при оценке знаний студентов. Такое положение дела не только не содействует выработке правильной речи студентов и её развитию, но наоборот, может привести к регрессу в этом отношении.

4. Важным аспектом культуры мышления и речи является овладение компьютерной грамотой. Для приобретения подлинно действенной компьютерной грамотности необходима определённая психологическая, в частности, интеллектуальная и речевая подготовка, которая включает развитие чувства точности языка как адекватного выражения мысли, чувства экономности и информативности речи, формирование умений выражать мысли логично и последовательно, в чёткой недвусмысленной форме. Все названные компоненты интеллектуальной и речевой культуры естественно и целесообразно формировать у студентов при обучении математике. Использование информационных технологий является одной из новых перспективных форм организации образовательного процесса. Из-за недостатка материально-технической базы в работе по развитию речи используются только презентации и индивидуальные тестовые задания.

Кем бы ни стал в будущем выпускник педагогического образовательного учреждения – учителем школы или другим специалистом, ему придётся общаться с другими людьми и передавать им свои мысли, впечатления, желания. И во всех случаях нужно, чтобы мысль была передана точно и без искажений.

Помочь студентам овладеть грамотной речью – задача, которую решает учитель математики наравне с преподавателями словесности.

Литература

1. Десяева Н.Д., Лебедева Т.А., Ассуирова Л.В. Культура речи педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003

2. Егидес А.П., Егидес Е.М. Лабиринты мышления, или Учёными не рождаются. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006

ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

Т.А. Бартенева

ГОБУ СПО ВО «Бутурлиновское педагогическое училище»

Перед нашим образовательным учреждением, как и перед другими учреждениями СПО, стоит важная задача: подготовить специалистов, способных обучать детей в школе будущего. Это обязывает преподавателей не только идти в ногу со временем, но и работать с опережением, на перспективу.

Одной из ключевых образовательных компетенций¹ является информационная компетенция, предполагающая, как известно, поиск, анализ и отбор необходимой информации, её преобразование, сохранение и передачу; владение современными информационными технологиями.

Информационно-образовательная среда способствует изменению роли преподавателя: трансляция знаний и способов деятельности превращается в проектирование индивидуально личностного развития каждого студента. Современный преподаватель должен обладать умением организовать

эффективный процесс обучения, создать условия для самостоятельного овладения знаниями каждым студентом и осуществлять контроль над образовательным процессом в целом при использовании новых информационных технологий.

На смену традиционным УМК приходят электронные учебные комплексы, включающие следующие блоки: информационный (содержит информацию о курсе или дисциплине, цели, задачи, краткое описание, инструкцию по работе с программой); интерактивный (обеспечивает взаимодействие преподавателя со студентами, включает теоретические модули и задания); диагностирующий (позволяет преподавателю вести контроль по освоению образовательной программы студентами и наглядно отображать результаты их деятельности).

Особое значение приобретает доступ к электронным библиотекам, виртуальным читальным залам. Это позволяет, во-первых, автоматизировать процесс обучения, во-вторых, систематизирует информацию по определённой теме, в-третьих, позволяет рационально распределить временные ресурсы, в-четвёртых, обеспечивает комфортную обстановку для работы в системе. Кроме обучающей функции интерактивный блок выполняет контролируемую функцию. В этот блок входят задания для входного, текущего, рубежного и итогового контроля. Осуществляя входной контроль, программа (обучающий комплекс) определяет уровень знаний и умений студента на начальном этапе. Мы считаем, что обучение должно быть разноуровневым, иметь базовую и вариативную часть. С этой целью формируется индивидуальная образовательная траектория для каждого студента. Безусловно, что помимо знаний и умений важными показателями являются уровень притязаний обучаемого, его мотивационная сфера, которые можно определить при помощи диагностик и личной беседы.

Современные мультимедиа технологии способствуют подготовке электронных документов, включающих визуальные и аудиоэффекты, мультипрограммирование различных ситуаций, открывают новую перспективу развития компьютерных технологий обучения.

Информационные технологии, применяемые в учебном процессе, можно разделить на две группы: 1) сетевые технологии, использующие локальные сети и глобальную сеть Internet и обеспечивающие интерактивную связь со студентами через Internet, и 2) технологии, ориентированные на локальные компьютеры (обучающие программы, компьютерные модели реальных процессов, демонстрационные программы, электронные задачки, контролирующие программы, дидактические материалы).

Услугами сети Интернет студенты чаще пользуются в домашних условиях при подготовке к семинарам, в работе над выполнением творческих заданий, проектов.

На учебных занятиях возможности компьютера огромны, так как он может использоваться с самыми разными функциями: как способ диагностирования учебных возможностей студентов, средство обучения, источник информации, тренинговое устройство или средство контроля и оценки качества обучения. А с помощью мультимедийного проектора компьютер используется даже для фронтальной работы, например, при организации устного счёта или при проверке самостоятельной работы. Применение методических пособий-презентаций, созданных в программе Power Point, позволяет поднять наглядность на более высокий уровень (использование звука, показ слайда "в движении").

Кроме того, компьютер позволяет облегчить рутинный труд учителя: отпала необходимость писать конспекты уроков (их приятнее и быстрее напечатать), в любой момент можно найти ту или иную необходимую информацию, а также изучить педагогические программные средства по своему предмету, оценить их достоинства и недостатки.

Компьютерную среду создают также справочно-информационные материалы. Их назначение состоит в том, чтобы обеспечить на учебных занятиях большую наглядность и доказательность, использовать эти программы для наведения разного рода справок и для самопроверки, для предоставления образца выполнения какого-либо задания на конкретном предметном материале.

Справочно-информационные материалы призваны облегчить многим студентам освоение образовательной программы, они носят поддерживающий и сопровождающий, нередко и мотивирующий характер.

Таким образом, информационные технологии, обеспечивающие интерактивное взаимодействие преподавателя со студентами, работу в виртуальных лабораториях, участие в видеоконференциях, моделирование изучаемых процессов повышают интерес и познавательную активность обучающихся. А, как известно, информационная компетентность – это готовность очень высокого уровня к осуществлению любой деятельности.

Сегодня ИКТ – это не дань моде, а средство достижения нового качества образования, что соответствует главной задаче российской образовательной политики. Креативный педагог сегодня должен уметь пользоваться компьютерными программами, знать основные поисковые системы (google.com.ua, rambler.ru, yandex.ru), уметь извлекать информацию из Интернета и изменять её с помощью текстового и графического редактора, уметь пользоваться электронной почтой, чатами; знать основные методические приёмы использования Интернета, знать принципы создания и функционирования персональных веб-сайтов, веб-страниц и пр. Тем более, что одна из общих компетенций будущего специалиста нацелена на использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.

Литература

1. Ещенко Е.А. Эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения // Научный электронный архив. URL: <http://econf.rae.ru/article/5775>
2. Образование и XXI век: Информационные и коммуникационные технологии. – М.: Наука, 1999
3. Поташник М. М. Управление качеством образования. – М.: Педагогическое общество России, 2001

ЮБИЛЕЙНЫЙ МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВГППК

Л.А. Бозюкова

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный профессионально-
педагогический колледж»

vgppk_nmc@mail.ru/

В октябре 2014года Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж отметил 50 лет. За полвека наше учреждение меняло названия - техникум, колледж, но всегда оставалось верным себе, и давало профессиональное и педагогическое образование тысячам студентов. В колледже они получили или усовершенствовали свое мастерство по профессиям: сантехник, техник-строитель, учитель труда, технолог швейного производства, модельер-конструктор швейных изделий, техник по компьютерным сетям; дополнительно получили знания педагогического блока и возможность обучать других своей профессии.

10 октября для празднования юбилея в колледж прибыли более 600 выпускников разных лет. Центр профессиональной и педагогической поддержки выпускников ВГППК провел анкетирование всех гостей юбилея колледжа с целью выявления результативности образовательной деятельности учебного заведения в течение 50 лет.

Состав выпускников – гостей юбилея ВГППК.

Отделение			
ПГС (промышленно гражданское строительство)	СТУЗ (санитарно- техническое устройство зданий)	Учитель и труда и биологии	Швейное
487человек	63человек	15человек	29человек

Более 80% выпускников закончили Воронежский индустриально-педагогический техникум в 1968...1979годах и отметили, как чудесно преобразились корпуса колледжа, который они строили своими руками.

Желание отметить юбилей родного учреждения собрало людей с разных мест нашей необъятной страны. Гости прибыли из Архангельской, Белгородской, Воронежской, Курской, Московской, Оренбургской, Самарской областей. Выпускники колледжа прибыли из городов: Астрахань, Северодвинск, Брянск, Кропоткин, Вологда, Воронеж, Мичуринск, Нальчик, Обнинск, Бугуруслан, Набережные Челны, Севастополь, Смоленск, Липецк, Курск, Тамбов, Тихорецк. Приехали на встречу и наши выпускники из Белоруссии и Украины.

Радостной и трогательной была встреча бывших студентов и педагогов в актовом зале, где поздравительные речи сменялись песнями и танцами мастеров эстрады – выпускников колледжа. В поздравлениях от Департамента образования и молодежной политики города Воронеж, многих организаций, являющихся социальными партнерами ВГППК, был отмечен высокий профессиональный уровень подготовки наших студентов, а также уникальное сочетание знаний технических профессий с педагогикой. Подтверждением этому является перечень профессиональных высот, которых достигли выпускники ВГППК в ходе своей долголетней трудовой деятельности.

Пик карьерного роста выпускников представлен в таблице

Должность//отделение	ПГС (%)	СТУЗ (%)	Швейное (%)
Мастер строитель, (швейного производства)	14	9	21
Мастер п/о, ст. мастер п/о	17	42	20
педагоги	12	1	31
Начальник участка, цеха, отдела	9	-	19

Прораб	5	-	-
Инженер, конструктор	10	9	-
Гл. инженер	5	-	-
Зам. Директора	6	-	-
Директор	5	23	-
Экономист, бухгалтер	3	-	-
Военнослужащий	1	-	-
Соц. работник	3	9	-
Зам. Атамана Вологодского казачьего округа	1 чел.	-	-
Зам. Директора зверосовхоза Сомовский	1 чел.	-	-
Ст. администратор ООО «Парус Здоровье»	1 чел.	-	-
Другие специальности	9	7	9
Всего	100	100	100

Педагогическая деятельность выпускников колледжа охватывает широкий спектр: учителя СОШ (44%), преподаватели техникума, колледжа (11%), преподаватели ПУ (17%), преподаватель ВУЗа (3%), воспитатель детского сада (25%).

Выпускники отделения учителей труда и биологии были представлены профессиями: медицинский регистратор, биолог лаборатории, учитель СОШ, инженер, зав. отделением, мастер участка стекольного завода.

С гордостью можно отметить общие результаты мониторинга выпускников ВГППК:

35% составили выпускники, работающие на руководящем посту директора предприятия или учебного заведения, главным инженером или конструктором, начальником отдела или цеха;

23% работают мастерами на производстве;

27% стали верны полученной профессии и стали мастерами производственного обучения в училище или колледже;

12% выбрали для себя педагогическую специальность и преподают в различных учебных заведениях нашей страны.

В стенах родного колледжа и сейчас работает половина преподавательского состава – выпускники ВГППК, которые бережно хранят традиции любимого ССУЗа и развивают новые направления образовательного процесса для формирования современного специалиста 21 века.

ПРОЦЕСС ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ТВОРЧЕСКИХ КОНКУРСАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО И ДЕКОРАТИВНО - ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА

Г.А. Боровик

ГОБУ СПО ВО «Бутурлиновское педагогическое училище»

Современному обществу нужны выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. А это во многом зависит от компетентности выпускников, проявляющейся в способности и готовности их к деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения.

Развитие личности, ее творческого потенциала сегодня является главной целью деятельности образовательных учреждений. В связи с этим, в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов, ориентированных на субъектно-деятельностный и личностно-развивающий подходы, требования, предъявляемые государством и обществом к будущему учителю изобразительного искусства и дизайнеру постоянно, возрастают. Неиссякаемым резервом профессионального роста и личностного развития будущего специалиста является его творческая активность, поэтому задача

развития креативности личности в период профессионального становления является социально значимой. Студенческий возраст – это возраст активного жизненного поиска, опробования различных ролей и видов деятельности, когда совершается выбор, определяющий жизненный путь человека.

Основные задачи учебного заведения обеспечить условия для личностного и профессионального развития студентов в процессе обучения. Эти задачи можно решать разными подходами, в том числе и через участие студентов в творческих конкурсах разного уровня. В нашем училище этому уделяется большое внимание и в процессе выполнения конкурсных работ по изобразительному и декоративно-прикладному искусству перед участниками, на разных этапах обучения, ставятся задачи разной сложности, например, на первом этапе это:

- **учебные и учебно - профессиональные.** Эти задачи ставятся преподавателем, их цель - формирование творческого стиля мышления, психологической устойчивости, осознанного выбора профессиональной деятельности, развитие внутренней мотивации к творчеству;

- **эвристические** или профессионально – ориентированные, когда конкурсы проводятся по направлению (по специальности), их задачи профессионально – ориентированные и ставятся также, преподавателем. Цель - адаптация к деятельности в условиях реального развивающегося производства и общества;

- **креативные,** это конкурсы инновационных проектов по направлению (специальности). Проблемные ситуации ставятся самими участниками. Цель - адаптация к творческой научной деятельности;

- **итоговые,** участие в таких конкурсах творческих работ (обычно заочно), задачи ставятся самими конкурсантами. Цель - определение уровня сформированности, творческой компетентности будущего специалиста, его конкурентоспособности и самоорганизации.

Важным, в выполнении конкурсных творческих работ, является образовательная среда, являющаяся сложным и процессом, включающая в себя

компоненты взаимодействия преподавателя и обучающегося, а также дающая возможность студенту максимально раскрыть свой творческий потенциал и существенно расширить рамки проявления интеллектуальной активности. Созданные конкурсные условия обеспечивают пространство свободного творческого поиска уникального разрешения профессиональных и творческих проблем.

Активизация творческой деятельности на основе сотрудничества и конкуренции именно в юношеском возрасте необходима в силу психофизических и социальных изменений, происходящих в этот период. Раздвигая рамки социального жизненного опыта будущих специалистов, помогая им увидеть творческую сторону их будущей деятельности, участие в конкурсах становится средством самопознания, самовыражения, саморазвития и самоорганизации личности.

Именно посредством выполнения творческих работ делается первый шаг по разрешению противоречия между организованностью социального института и неорганизованностью творческого процесса на основе творческой деятельности посредством реализации следующих основных подходов к образованию:

1. Актуализация результатов обучения, через обеспечение доминирующей роли творческой деятельности, в процессе формирования конкурентно способной личности.

2. Индивидуализация подготовки, ориентированная на конкретные познавательные потребности личности, на основе решения реальных социально-значимых проблемных ситуаций.

3. Формирование нацеленности на непрерывное образование, через выход на эвристический и креативный уровни интеллектуальной активности личности.

4. Предоставление возможности студентам вырабатывать, отстаивать собственное понимание и суждение по решаемым проблемам.

Необходимо отметить, что участие в творческих конкурсах разных уровней, позволяет развивать личностный и профессиональный рост

обучающихся, а также такие качества, как уверенность в своих возможностях, общительность, способность к самоутверждению; поиску решения проблемных ситуаций; умению оказывать воздействие на других с целью более активного вовлечения их в творческую деятельность.

Литература

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно - прогностический курс: Учебное пособие. Казань, 2005.
2. Богословский В.И. Научное сопровождение образовательного процесса в педагогическом университете: Методологические характеристики: Монография. СПб. 2000.
3. Маркова А.К. Психология профессионализма. М. Международный гуманитарный фонд «Знание», 2006.
4. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. Под ред. Г.С. Никифорова. СПб. Изд-во СПбГУ, 2004.

ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ВЕТЕРИНАРИЯ»

А.Н. Бугакова, И.В. Шамрина

ГОБУ СПО ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум»

latt36.ru

Подготовка специалистов среднего звена ветеринарного профиля требует активного применения информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания специальных дисциплин.

О возможности подобной подготовки студентов свидетельствует опыт работы Лискинского аграрно-технологического техникума.

Электронное обучение становится реальностью и занимает все большее место в подготовке специалистов.

В современном учебном процессе используют богатый арсенал педагогических электронных средств. Это электронные учебники, справочники, словари, видеофильмы, слайдфильмы, тесты и т.д.

Применение электронных технических средств обучения позволяет заинтересовать студентов в обучаемой дисциплине, дать в более доступной и интересной форме изучаемый материал.

Для создания электронных средств обучения, конечно необходима база материала по дисциплине. При создании электронного учебника, справочника или словаря, необходимо, чтобы весь материал был в электронном виде, т.е. текст должен быть набран в программе Microsoft Word. и сохранен как веб-страница. Его необходимо иллюстрировать и оформить так, как бы вы желали видеть в электронном учебнике, справочнике, или словаре, также желательно использовать гиперссылки. Затем, изучив программу по созданию Электронных учебников можно создать электронный вариант учебника, справочника или словаря.

Эти средства обучения удобно использовать на уроке при изучении нового материала, закреплении изученного материала, при подготовке домашнего задания или как дополнительный материал.

Создание и использование электронных средств обучения более экономично и эффективно (нет расходов на бумагу, принтер и большая экономия времени).

Создание видеофильмов, слайдфильмов также имеет большое значение в образовании.

Положительными их характеристиками являются: наглядность предложенного материала, его актуальность, заинтересовать студентов в изучаемой дисциплине. В то время, когда почти у каждого студента дома компьютер, когда каждый студент знает, что такое интернет, когда старые приемы и методы обучения становятся малоэффективными или неэффективными, необходимо менять и свою методику преподавания,

необходимо находить новые пути и средства обучения, создавать и внедрять в образовательный процесс электронные средства обучения.

Внедрение информационных технологий повлекло за собой поиск новых путей измерения эффективности и результативности обучения. Во многом этому способствует проведение промежуточной и итоговой аттестации с использованием компьютерной техники.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по учебным дисциплинам и профессиональным модулям предусматривает подготовку презентаций, докладов, рефератов, сообщений с использованием современных информационных технологий.

Мультимедиа и гипермедиа технологии интегрируют в себе мощные распределенные образовательные ресурсы, они могут обеспечить среду формирования и проявления ключевых компетенций, к которым относятся и первую очередь информационная и коммуникативная. Мультимедиа и телекоммуникационные технологии открывают принципиально новые методические подходы в системе СПО. Имеющиеся программные продукты, в том числе готовые электронные учебники и книги, а также собственные разработки, позволяют преподавателю повысить эффективность обучения. Незаменимым помощником в поиске и получении информации, и как средство общения с коллегами, становится Интернет.

Будущему специалисту, которому предстоит жить в информационном обществе, следует не только овладеть необходимой информацией и приемами программирования, но, в первую очередь, ему необходимо научиться рационально использовать информацию и информационные технологии для поддержания и развития своего интеллектуального и творческого потенциала, эффективно применять полученные знания для принятия важных управленческих решений с учетом экономических, экологических, нравственных и эстетических аспектов.

Литература

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: Учебное пособие. – Казань: ЦИТ, 2006.
2. Болотов, В.А. Становление общероссийской системы оценки качества образования /А.А. Болотов // Справочник заместителя директора школы. – М.: Информационный центр «Ресурсы образования», 2007. – С. 18-23.
3. Новиков А.М. Формы обучения в современных условиях. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.anovikov.ru/artikle/forms.htm>

ОБУЧЕНИЕ СТРЕТЧИНГУ КАК МЕТОДУ ФИЗИЧЕСКОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

М.В. Буракова

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

vgppk_nmc@mail.ru

С 2012 года в Воронежском государственном профессионально-педагогическом колледже реализуется спортивно-оздоровительная программа «Здоровое поколение», рассчитанная на 5 лет. Программа включает цели, задачи, принципы, направления, сроки, этапы реализации, ожидаемые результаты. Основной целью программы является создание условий для сохранения и укрепления здоровья и физического самосовершенствования студентов.

Вряд ли эту цель можно рассматривать как принципиально новую, но изучение физического уровня развития и здоровья современной молодежи делает эту цель особенно актуальной. Анализ наполняемости медицинских групп студентов нашего колледжа за последние три года показывает, что более половины обучающихся имеют заболевания. Так в 2012-13 году в состав основной медицинской группы входило только 36,4% обучающихся, в 2013-14 году – 37,9%, в 2014-15 году – 46,8%.

Работа со студентами, имеющими хронические заболевания, требует особой методики. К числу таких приемов можно отнести стретчинг.

Стретчинг – это комплекс упражнений и поз, получивший свое название из английского языка (stretch – «тянуться, растягиваться»), специально разработан для того, чтобы придать мышцам эластичность, а суставам – гибкость и подвижность.

Стретчинг - это расслабление. Многие люди страдают от излишнего напряжения мышц, что имеет массу отрицательных последствий. Напряженные мышцы хуже снабжаются кислородом, в них наблюдается повышенное содержание продуктов обмена веществ. Расслабленные, эластичные мышцы меньше подвержены травматизму, в них реже возникают боли.

Стретчинг снижает интенсивность болевых ощущений или даже ликвидирует мышечные боли, улучшает осанку, координацию (пластичность, грациозность), позволяет избежать излишней рельефности мышц, способствует ощущению психологического комфорта.

Стретчинг является профилактикой гипокинезии и остеопороза (преждевременное «старение» суставов и декальцинизация костей).

Занятия стретчингом начинают и гармонично завершают подавляющее большинство оздоровительных тренировок. Суть упражнений в стретчинге заключается в растягивании расслабленных мышц или же в чередовании состояния напряжения и расслабления растянутых мышц. Благодаря регулярным занятиям в мышечных волокнах увеличивается приток крови и улучшается процесс метаболизма, что предотвращает их раннее старение.

Однако, несмотря на множество достоинств стретчинга, наш опыт преподавания физической культуры показывает, что большинство выпускников общеобразовательной школы, продолживших обучение в колледже, не обучены его приемам.

Существуют различные виды стретчинга (растяжки):

1. Статическая растяжка является наиболее распространенной и рекомендуемой. Принимаете положение и удерживайте его в течение 30 до 60

секунд. Застыв в позе, следует сфокусировать все внимание на ощущениях в мышцах. Вы должны почувствовать ощущение мягкого вытягивания, но не боль. Основная нагрузка направлена на мышцы. Мягкое воздействие на сухожилия и суставы. Растяжка своим весом, наклоны вперед. Складочки в вертикальном положении, где самое главное расслабиться и "повиснуть" всей тяжестью своего верха. Шпагат, если в нем ещё не сидите, тоже предполагает расслабление, но только в паху, а не в коленях.

2. Пассивная растяжка – пассивная растяжка по принципу выполнения схожа с статической растяжкой. Единственное отличие состоит в том, что при пассивном растяжении вы не используете собственное усилие, вместо этого вам помогает партнер.

3. Динамическая растяжка – динамическая растяжка состоит из контролируемых движений ног и рук, которые мягко пружинят вас в рамках диапазона возможностей ваших мышц. Это может быть, как медленное (движение с акцентом), так и быстрое движение. Это могут быть всевозможные махи, перекаты из шпагата в шпагат. Пример динамического движения: поставить ладонь как цель и делать мах в ладонь, таким образом, не переходя в баллистическое движение. Или делайте свободный мах, но при этом не бросайте, а ведите ногу. Но это, конечно, сложнее, чем вариант с ладонью.

4. Баллистическая растяжка – это неконтролируемое движение в отличие от динамической растяжки. Пример баллистического растяжения – это пружинистые движения с хорошей амплитудой вниз несколько раз, чтобы коснуться пальцами ног в складке. Нужно осторожно использовать такой тип растяжки на начальном этапе. Полезна она для опытных спортсменов и танцовщиков.

5. Активная изолированная растяжка - это техника растяжек, в которой локализуется, изолируется и растягивается каждая отдельная мышца. Такая техника стретчинга может использоваться для хорошего разогрева мышц как перед, так и после тренировки. Она позволяет снизить нагрузку на суставы, увеличить диапазон подвижности, растянуть мышцы и избавиться от

«жесткости», которая ограничивает диапазон движения суставов и мышц. Эффективно использовать для этой цели бельевую веревку, ремень, веревочную скакалку, длинный пояс или эластичный бинт. При помощи этой веревки можно собственными усилиями тянуть часть тела, которую растягиваете. Активное растяжение – когда вы принимаете положение и затем держите позу без посторонней помощи, исключительно за счет силы ваших мускулов. Например, поднять высоко ногу и затем держать ее в этом положении. Напряженность одних мышц при активной растяжке помогает расслаблять протягиваемые мускулы (антагонисты) взаимным уравниванием. Активная растяжка увеличивает активную гибкость и усиливает силу мышц.

6. Изометрическая растяжка – это чередование напряжения с расслаблением. Рассмотрим на примере шпагата. Сядьте в правильное положение на шпагат, затем опускаетесь до легкой боли и напрягаете мышцы ног так, как будто хотите подняться вверх силой только ног (максимальное напряжение), держите 20 секунд, затем расслабляете мышцы и садитесь ниже. И так несколько раз.

7. Проприоцептивная нервно-мышечная растяжка. Хотя многие эксперты считают, что это наилучший способ увеличить амплитуду движений, проделывать такую штуку можно только под присмотром специалиста. В целом эта система сочетает пассивную растяжку с изометрическим сокращением мышц. При одном методе – "сокращение-расслабление" – мышца осторожно растягивается, затем изометрически сокращается (т.е. сокращается, преодолевая внешнее сопротивление), расслабляется и снова растягивается. При другом методе – "сокращение-расслабление, противоположное действие-сокращение" – после расслабления "основной" мышцы производится сокращение противодействующей мышцы, а затем "основная" мышца снова сокращается. Например, если вы задумали растянуть бицепсы бедер, то надо сперва осторожно растянуть эту группу мышц, затем сократить ее, преодолевая сопротивление (ваше или партнера). Дальше надо сократить противодействующую группу мышц (в данном случае квадрицепсы). Зачем? По уже известному вам

физиологическому закону это приведет к расслаблению бицепсов бедер, а значит, в следующем "круге" вам удастся достичь большего растягивания этих мышц. Далее цикл повторяется заново. Эксперты не советуют использовать эту технику тем, у кого были или есть заболевания сердца или гипертоническая болезнь.

Чаще всего используют статическую растяжку, так как считают ее самой эффективной и нетравмоопасной. Каждый из этих видов упражнений стретчинга по-своему полезен. Но очень важно знать в каких случаях использовать тот или иной вид.

В зависимости от целей занятий стретчинг используется: в разминке для подготовки мышц к тренировке; для развития гибкости и эластичности мышц как отдельное занятие; как процесс расслабления всего тела в заключительной части фитнес-программы. Обучение стретчингу на занятиях физической культуры способствует укреплению здоровья и физическому самосовершенствованию студентов.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Е.И. Бухтоярова, В.Н. Федорова

ГОБУ СПО ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум»

lumenee@yandex.ru

Образовательный процесс - составляющая базовой модели социального образования. Педагогическая деятельность – профессиональная деятельность преподавателя, направленная на управление образовательным процессом (обучение и воспитание) студентов для формирования общекультурных и профессиональных компетенций и развития личности.

На сегодняшний день задача формирования готовности обучающихся к развитию творческих способностей является актуальной для преподавателей и мастеров производственного обучения и осознается значимым компонентом их

профессиональной компетентности. Приоритетным направлением работы преподавателей и мастеров производственного обучения является создание условий для саморазвития и самореализации обучающихся, раскрытия их творческого потенциала, обеспечивающего способность принимать нестандартные решения, созидательную деятельность, успешное продвижение в профессиональной и иной сфере деятельности.

Организация производственного обучения базируется на основных принципах обучения:

- обучение на уровне требований передовой техники производства;
- обучение на основе производительного труда;
- наглядность обучения;
- систематичность и последовательность в обучении;
- доступность и посильность обучения, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых;
- прочность усвоения знаний и навыков.

В условиях рыночной экономики в Лискинском районе необходимы специалисты, мобильно реагирующие на освоение новых технологий, быстро адаптирующиеся в условиях производства, способные проявлять инициативу и творческий подход к работе, умеющие работать в команде. В связи с этим возрастает значение использования в производственном обучении форм и методов деятельности обучающихся, позволяющих формировать творческое, профессиональное мышление, возможность самостоятельного применения знаний. Перед каждым занятием производственного обучения предусматривается объёмная подготовительная работа, это объясняется приобретением опыта в работе с обучающимися, анализом преподавательской деятельности.

Личностно-ориентированное обучение призвано обеспечить необходимые условия для развития индивидуальных способностей обучаемого.

Личностно-ориентированное обучение предполагает использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрывать субъектный опыт обучающихся.

В педагогике, общей дидактике обязательно различают две взаимосвязанные стороны образовательного процесса: обучающая и воспитывающая.

Реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разработка конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Литература

1. А.В.Хуторской. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов". -

ИЗУЧЕНИЕ ПРИКЛАДНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРОГРАММ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ И ОСВОЕНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО СПЕЦРИСУНКУ И ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГРАФИКЕ

Е. С. Валуйская

**ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный профессионально
педагогический колледж»**

vgppk_nmc@mail.ru/

Целесообразность освоения прикладных возможностей компьютерных программ в художественном образовании не всегда была очевидной. 20-25 лет назад среди художников и преподавателей изобразительного и декоративно-прикладного искусства слово «компьютер» было нарицательным, выполнение

творческих проектов не руками и традиционными художественными материалами, а средствами компьютерной графики, воспринималось как выбор самого легкого пути и могло вызвать серьезные проблемы на защите дипломного проекта. Затем стала господствовать противоположная точка зрения. На многочисленных коротких курсах компьютерной графики, на которых просто транслировались учебные пособия для начинающих, а в программу не входило ни часа занятий по овладению даже базовыми навыками изобразительного искусства, по окончании выдавались сертификаты «дизайнеров». Все это привело к заметному падению общего эстетического уровня, и мы видим вокруг многочисленные изделия, придуманные людьми, у которых воображение, художественный вкус и чувство формы остались совсем не развитым.

Сегодня преподаватели дисциплин изобразительного и декоративно-прикладного искусства строят учебные программы не на противопоставлении, а на сочетании обучения традиционной художественной грамоте, приемам рисунка и графики и навыкам работы в программах компьютерной графики.

И в нашей области проектирования и производства одежды компьютер – это инструмент, который должен активно использоваться в работа модельера-конструктора наряду с традиционными инструментами и оборудованием, и овладение навыками работы в программах компьютерной графики входит в программу художественного образования наряду с традиционными курсами специального рисунка и графики костюма.

Программы компьютерной графики делятся на две основных группы – программы векторной графики (основные - Adobe Illustrator, Corel Draw), и программы растровой графики (Adobe Photoshop).

В программах векторной графики изображения создаются линиями разного характера, вида и толщины, легко тиражируются.

Фрагменты изображения можно раскрасшивать в разные цвета, быстро создавать и редактировать разные варианты цветовых сочетаний, сделать собственную библиотеку цветов и рисунков на ткани, и при этом увеличивать изображение в бесконечное количество раз.

С помощью программ векторной графики можно делать технические рисунки и рабочие эскизы моделей одежды, заметно упрощая техническую часть работы.

В программах растровой графики основными выразительными средствами являются пятно и заливка, можно использовать линии и градиенты, добавлять в общую картинку самые разные спецэффекты и текстуры, создавать как вполне реалистичные, так и декоративно-плоскостные изображения.

В Adobe Photoshop можно брать за основу рисунки, сделанные на бумаге с помощью традиционных художественных материалов, использовать различные цифровые кисти, имитирующие мазок щетинной кисти, штрихи фломастера или пастели, и создавать изображения, сохранившие обаяние ручной работы.

Можно создавать и легко редактировать сложные коллажи, добавлять в изображение фотографии реальных объектов для усиления выразительности образа.

Однако, необходимо помнить, что любое увеличение в размере растрового изображения влечет неминуемую потерю качества.

Тренд сегодняшнего дня – создание творческих проектов-синтезов, в которых изображения, выполненные традиционными художественными материалами, дорабатываются в программах компьютерной графики и коллажируются с цифровыми изображениями.

Сегодня наряду с компьютерами широко используются различные гаджеты, например, графические планшеты, на которых можно рисовать в программах компьютерной графики на стационарном компьютере пером-дигитайзером, а не компьютерной мышью. Базовые модели небольшого формата таких планшетов вполне доступны по цене студенту. Появились планшетные компьютеры с собственным программным обеспечением, которые позволяют рисовать специальным инструментом непосредственно на своем сенсорном мониторе, как на листе бумаги. У меня есть студенты, которые используют на занятиях карманные форматы таких планшетных компьютеров. Умение

использовать в своей работе эти гаджеты очень пригодится будущему специалисту в самостоятельной работе в непосредственном контакте с заказчиком, повысит оперативность и результативность его труда.

В наше время для достижения успеха уже недостаточно, как прежде, только хорошо работать. Необходимы способность создать свой бренд, собрать и продемонстрировать свое портфолио, умение продвигать себя на рынке. Сегодняшние студенты и будущие специалисты должны быть готовы использовать для решения этих проблем все прикладные возможности компьютерных программ.

В учебном плане дисциплины «Спецрисунок и художественная графика» овладение базовыми навыками работы в программах компьютерной графики происходит на завершающем этапе обучения. В качестве аттестационной работы студенты выполняют многофигурную композицию - эскиз авторской коллекции одежды. Сначала на отдельных листах формата А3 выполняются рабочие эскизы каждой из 5 моделей, на консультациях к экзамену эти эскизы сканируются и обрабатываются в программе Adobe Photoshop, затем создается многослойная композиция с фоном, соответствующим замыслу автора.

Образовательный процесс стремительно меняет форму. Чертежные доски в учебных кабинетах заменили компьютеры, опустели библиотеки, потому, что главным источником информации сегодня стал интернет, и наиболее эффективные методы передачи знаний студенту этот источник активно используют.

Я бы выделила три основных категории интернет-ресурсов, которые можно использовать в образовательном процессе.

Обучающие интернет-ресурсы, видеоуроки и оцифрованные учебные пособия по рисунку и графике. Например, ресурс «Уроки рисунка»: graphic.org.ru

Среди интернет-ресурсов по фешн тематике на русском языке, прежде всего, заслуживают внимания сайты

www.vogue.ru

www.elle.ru

Это сайты двух основных модных журналов. На этих ресурсах можно найти новости российской и мировой моды, фоторепортажи с подиумов всех значимых показов мод в России и мире, рассказы о ведущих мировых дизайнерах одежды, тематические подборки из новых коллекций одежды, обуви и аксессуаров

www.intermoda.ru

На этом ресурсе также можно найти новости российской и мировой моды, фоторепортажи с подиумов всех значимых показов мод во всем мире, фоторепортажи о конкурсах молодых дизайнеров одежды и статьи об истории моды. Также на этом ресурсе бывают представлены короткие видео показов коллекций и процесса производства одежды в мировых домах моды.

Интернет-ресурсы на английском языке

www.style.com

Самый большой по объему материала фешн-блог. В разделе Fashion Shows представлена вся информация об основных показах мод в мире, есть собранный по алфавиту архив коллекций дизайнеров за несколько десятилетий. Самое, на мой взгляд, ценное, то, что на этом ресурсе есть видео показов, ведь видео дает максимально полное представление о коллекции.

www.pinterest.com

Прекрасный ресурс - библиотека изображений, на нем можно искать изображения по запросу, пользователь может делать собственные тематические подборки, так называемые доски, добавлять на свою страницу изображения из любых источников, просматривать доски других пользователей

fashionary.org

Ресурс, продвигающий скетчбуки (альбомы для зарисовок) с шаблонами фигур, можно скачать базовый набор шаблонов, на сайте продемонстрированы многочисленные образцы дизайнерских зарисовок разработок одежды на основе этих шаблонов

Сообщества и группы по интересам в социальных сетях могут использоваться и как пространство деловой и профессиональной коммуникации. В наиболее популярной среди студентов социальной сети “ВКонтакте” есть, например, группа “Дизайн одежды, шитье и крой”, в которой состоит более 54 000 участников. На страницах этой группы можно найти фотографии и рисунки дизайнерских моделей одежды, лекала и примеры конструирования сложных моделей, варианты обработки узлов изделий.

Сегодня, благодаря программам компьютерной графики, значительно обогатился арсенал выразительных средств и инструментов в области дизайна одежды, интернет в сотни раз расширил наши возможности получения информации, и задача знакомства будущих специалистов с этими средствами и возможностями уже выходит на первый план в образовательном процессе.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т.М. Врублевская, С.Н. Литовская

ГОБУ СПО ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум»

Проблема качества образования - одна из центральных в современной образовательной политике, потому что она связана с формированием личности с высокими нравственными устремлениями и мотивами к высокопрофессиональному труду. Не последнюю роль в этом играют используемые преподавателями образовательные технологии.

Основной целью инновационной программы подготовки специалистов является обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества, рынка труда в качественном образовании путём совершенствования содержания образования, внедрения в учебный процесс инновационных педагогических технологий и развития практической направленности образовательных программ.

В современных условиях одним из приоритетных направлений развития средней профессиональной школы является формирование устойчивого взаимодействия образования и производства, направленного на значительное приближение подготовки специалистов к требованиям отраслей экономики и конкретных работодателей, обеспечение связи процесса обучения студентов с предприятиями, на которых им предстоит работать.

Предприятия все больше заинтересованы в насыщении всех звеньев производства рабочей силой с творческими возможностями, аналитическими способностями, склонностью к поиску нового в сфере своей деятельности, инициативностью и социальной ответственностью за результаты своей работы. Речь идет, по существу, о стратегической кадровой политике, в которой в качестве основных принципов трудовой деятельности выдвигаются необходимость постоянного обновления знаний и освоение новых профессий и специальностей.

Предприятия социальных партнеров совместно с нашим учебным заведением при проектировании профессиональных образовательных программ имеют возможность определять те знания, умения, которые будут востребованы на производстве.

Наше учебное заведение, осуществляющее подготовку кадров по сельскохозяйственным специальностям, при проектировании профессиональных образовательных программ в режиме социального партнерства с предприятиями стремится максимально использовать возможности совместно разрабатывать содержание инновационного обучения и реализовывать его.

Инновационная инфраструктура – это подсистема в структуре инновационной деятельности, которая направлена на содействие и поддержку ее осуществления. Эта подсистема сама имеет сложную структуру. Ее элементы – это программы и проекты поддержки инновационной деятельности, а также выполняющие их организации; эти элементы взаимосвязаны и взаимодействуют между собой и с другими элементами в структуре инновационной деятельности.

Итак, инновации в профессиональном образовании на всех уровнях должны:

- овладеть новизной.
- удовлетворять рыночному спросу.
- приносить прибыль производителю услуг.
- качественно изменять и улучшать процесс обучения.

В ходе создания, освоения и распространения инноваций в сфере образования формируется новая, современная образовательная система, которая представляет собой глобальную систему открытого, гибкого, индивидуализированного, созидающего знания, непрерывного образования человека в течение всей жизни.

Таким образом, основная идея инновационной образовательной программы заключается в создании инновационной образовательной среды путем перестройки учебного процесса, инновационного изменения содержания, ресурсной базы, технологий обучения, совершенствовании учебно-методической базы по всем дисциплинам, профессиональным образовательным модулям. Для решения этих проблем сформирован инновационный механизм социального партнерства. Совместно разрабатываются структуры и содержание профессиональных образовательных модулей. Главным элементом является оценка качества подготовки выпускников, объективность которой обеспечивается привлечением работодателей, составляющих мнение о качестве выпускаемых специалистов. Концепция интеграции техникума и производства, заложенная в инновационной образовательной программе направлена на достижение современного качества подготовки выпускников со средним профессиональным образованием, обеспечивающего соразмерность содержания запросам предприятия.

Реализация инновационной образовательной программы способствует превращению техникума в инновационно - ориентированное учебное заведение, главными направлениями которого является ориентация на потребителя, на

интеграцию образования и науки, на высокое качество образовательных услуг, ориентация на опережающее образование.

Таким образом, современная система СПО должна отражать требования сферы труда и специфику социально-экономических условий и обеспечивать обучающегося как профессиональными, так и социальными, коммуникативными и другими компетенциями.

Литература

1. Методические рекомендации по анализу профессиональных компетенций и разработке модульных образовательных программ, основанных на компетенциях: методические рекомендации. – СПб. ГОУ ИПК СПО, 2010. – 63 с.

2. Современные образовательные технологии/ кол. авторов; под ред. Н.В. Бордовского. – М.: КНОРУС, 2010. – 432с.

ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Э.Н.Гомозова, О.В. Коняшина

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»

«Педагогическое проектирование» понятие собирательное, объединяющее все виды проектной деятельности, субъектом которых может выступить педагог; они осуществляются в педагогических целях или их результат имеет педагогические последствия.

Исходя из классической триады «природа общество человек», выделяют природные, технические (инженерные) и социальные проекты. Проектирование в области педагогики и образования относится к социальной сфере, а его продукт можно отнести к разряду гуманитарных проектов. При этом следует подчеркнуть, что смыслом и целью гуманитарного проектирования является

усовершенствование того, что определяется особенностями человеческой природы и человеческих отношений.

Изучение различных аспектов педагогического проектирования нашло отражение в целом ряде диссертационных работ, подготовленных в 90-х годах. Среди них работы Г.В. Афанасьевой, Г.В. Девяткиной, Е.С. Заир-Бек, Ю.И. Калиновского, Н.В. Петровой, В.Б. Попова, В.Е. Радионова, Э.И. Сундуковой, Н.Н. Суртаевой, Ю.К. Черновой, В.З. Юсупова, имеющие методологическую направленность, которая находит выражение в разработке самых разнообразных подходов к педагогическому проектированию.

Так, например, В.З. Юсупов в исследовании проблем педагогического проектирования изучает возможности деятельностного, системного, синергетического и аксиологического подходов; В.Е. Радионов обосновывает использование социально-педагогического, психолого-педагогического и собственно-педагогического подходов для создания концепции педагогического проектирования. Г.П. Щедровицкий выделяет два разных в стратегическом плане вида педагогического проектирования: адаптацию к социальной среде и её условиям и преобразование среды в соответствии со своими ценностями, целями, убеждениями. В. И. Слободчиков выделяет два типа проектирования: психолого-педагогическое проектирование образовательных процессов, имея в виду обучение как освоение способов деятельности; формирование как освоение совершенной формы действия; воспитание как взросление и социализацию, и социально-педагогическое проектирование образовательной среды, в которой реализуются соответствующие процессы.

В. П. Бедерханова, отмечая многообразие практических вариантов проектирования, также выделяет два основных направления. Первое включает проектирование и создание проектов в интенсивных формах. Сюда относятся организационно-деятельностные, инновационные, продуктивные игры и проектировочные сборы. Второе соотносится с совместным пошаговым проектированием образовательного процесса всеми его участниками, где сам

процесс проектирования рассматривается как один из факторов становления образовательного учреждения гуманистической ориентации.

В современном образовании активно развиваются три основных вида проектирования: социокультурный, психолого-педагогический, образовательный. Каждый вид отличается по объекту преобразования, целевой направленности и результату, основывается на своей позиции анализа и построения проекта в сфере образования,

Социально-педагогическое проектирование первоначально возникло в ответ на стремление в ходе педагогического взаимодействия решать вполне определенные общественно значимые проблемы, встающие перед детьми и взрослыми в повседневной жизни. В настоящее время оно в основном выполняет функции педагогического упорядочения социокультурной среды, выявляя и изменяя внешние факторы и условия, влияющие на развитие, воспитание, формирование, социализацию человека. Результат социально-педагогического проектирования нередко становится основой для организации более эффективного функционирования образовательных систем, тем самым позволяя изменять потенциальные возможности развертывания собственно педагогических процессов.

Психолого-педагогическое проектирование предполагает построение моделей процессов, связанных с преобразованием личности и межличностных отношений, исходя из особенностей мотивации, восприятия информации, усвоения знаний, участия в деятельности, общении. В центре его внимания оказывается педагогический процесс как таковой; условия эффективного обучения и воспитания, педагогические технологии, формы взаимодействия обучающихся с преподавателем, способы самопроектирования личности.

Образовательное проектирование ориентировано на инновационные изменения образовательных систем и институтов. В рамках образовательного проектирования создаются проекты развития образования в государстве в целом и в отдельных регионах, реализуются проекты создания образовательных учреждений, реформирования органов управления образованием и

подведомственных им учреждений, формируются образовательные стандарты и содержание образования всех уровней.

В совокупности эти виды проектирования и задают современный облик практико-ориентированной педагогической науки, способной строить новые типы образовательных процессов.

Литература

1. Л.В. Антропьянская, Ж.Н. Волкова, О.Н. Калачикова, И.Ю. Малкова, В. Ю. Соколов и др. 7 авторов. Инновационные образовательные технологии: теория и практика / Под ред. Е.А. Сухановой. – Томск: UFO-Plus, 2008.
2. В.П. Бедерханова, П.Б. Бондарев. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности: Учеб. пособие. – Краснодар, 2000.
3. А. Л. Блохин. Метод проектов как личностно-ориентированная педагогическая технология: Автореф. дис. канд. пед. наук. – Ростов н/Д, 2005.
4. И. В. Вагнер. Социально-педагогическое проектирование: инновационный опыт теоретической разработки проблемы и образовательной практики: аналит. докл. / И.В. Вагнер; Рос. акад. образования, ГНУ Ин-т соц. - пед. проблем сел. шк. –М.: ИСПС 2007.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЛИТЕРАТУРЕ С ПОМОЩЬЮ ГРУППОВЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

И.А. Горбылева

**ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный профессионально-
педагогический колледж»**

vgppk_nmc@mail.ru/

Современная наука об образовании приблизилась к тому моменту, когда возникла потребность в создании педагогических технологий, которые обеспечивают самое главное в образовательном процессе - развитие личности

каждого обучаемого, его активности. Необходимо создавать такие условия обучения, чтобы студент стремился получить новые результаты своей работы и в дальнейшем успешно применить их в практической деятельности.

Работа над формированием общих компетенций проводится в течение всего процесса обучения. Это длительная и кропотливая работа, поэтому основной задачей преподавателя является создание условий, а именно: подбор таких видов и форм учебной деятельности, которые обеспечат необходимый уровень сформированности. Этому способствует интерактивное обучение.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Групповая работа на уроке - форма организации учебно-познавательной деятельности, предполагающая функционирование малых учебных групп, работающих как над общими, так и над специфическими заданиями педагога.

Выше сказанное способствует формированию компетенций личностного самосовершенствования, которые направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Студент овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании грамотности, культуры мышления и поведения.

Какие должны быть задания для групп зависит от типа урока, целей, условий и многого другого. Но совершенно точно - это должны быть открытые задания, которые позволяют студентам не просто изучать материал, а конструировать собственные знания и получать различные результаты в пределах одной и той же темы (вопроса) в силу различия личностных качеств.

Во время работы в группах формируются и общекультурные компетенции.

На уроках литературы изучаются особенности ранней лирики Анны Ахматовой. Каждая группа получает задание проанализировать одно из стихотворений Ахматовой по плану:

1. Близость к одному из литературных жанров: новелле, балладе; жанров из других видов искусства: Кино, живописи, музыки.
2. Время действия. Как оно представлено?
3. Герои. Как они представлены?
4. Мысли, чувства, вызванные произведением, особенности цветовой гаммы.
5. Художественные детали (художественные и обобщённые).
6. Роль и место монолога (диалога).

Проанализировав по плану конкретные стихотворения, студенты затем совместно делают выводы об особенностях ранней лирики А. Ахматовой.

Таким образом, они соприкасаются с национальной и общечеловеческой культурой, духовно-нравственными основами жизни человека и человечества, в данном случае с «женской» лирикой, с ощущениями и переживаниями лирической героини и, конечно же, с талантом А. Ахматовой.

Что позволяет осуществить групповая работа, в чем ее необходимость?

- Не все студенты готовы задавать вопросы преподавателю, если они не поняли новый или ранее пройденный материал. А при работе в малых группах, при совместной деятельности, они выясняют друг у друга все, что им непонятно. В случае необходимости не боятся все вместе обратиться за помощью к преподавателю и получить как эмоциональную, так и содержательную поддержку.

- Целью обучения становится развитие способностей мышления, рефлексии и коммуникации; формирование целостной системы знаний, общеучебных и предметных умений и навыков; учебные цели и способы познания делаются их достоянием.

- На первый план выдвигаются творческие и продуктивные задачи и задания.

- Студенты учатся сами видеть проблемы окружающего мира и находить способы их решения.

- У студентов формируется собственная точка зрения, они учатся ее аргументировать, отстаивать свое мнение.

- Студенты начинают понимать, где и как они смогут применить полученные на уроках знания.

- Каждый понимает, что успех группы зависит не только от запоминания готовых знаний данных в учебнике, но и от умения самостоятельно приобретать новые знания и умение их применять в конкретных ситуациях.

- Студенты учатся общаться между собой, с педагогами, овладевать коммуникативными умениями. Преподаватель получает возможность органически сочетать на уроке "обучение" и "воспитание". одновременно строить человеческие и деловые отношения обучаемых.

- Развивается чувство товарищества, взаимопомощи. Групповая работа на уроке стимулирует согласованное взаимодействие между студентами, отношения взаимной ответственности и сотрудничества.

- Преобладает взаимоконтроль и самоконтроль;

- Акцент делается на достижениях студента, а не на том, чего он не знает и не умеет;

- Контролю подвергаются ход деятельности студента, характер анализа.

Все это способствует формированию социально успешной личности.

При групповой работе на первый план выходит самооценка, взаимооценка. В работе с группами очень помогают «Листы самоконтроля, самооценки и рефлексии». Студенты видят весь объем работы, отслеживают на протяжении всей работы и оценивают выполненные задания, а также оценивают работу каждого члена группы по активности и вкладу в общее дело. Видят, где группа недоработала, где все получилось, какую корректировку нужно внести.

Лист самоконтроля, самооценки.

№ п/п	ФИО студента	Помощь команде	Активность	Оценка команды	Оценка педагога
-------	--------------	----------------	------------	----------------	-----------------

Рефлексия

Все ли получилось? Почему? _____

Как менялись чувства и настроение во время урока? _____

Лучше всего у нас получилось _____

Этого мы достигли благодаря _____

Труднее всего было _____

Эти трудности мы преодолели так: _____

Выполнили поставленные цель и задачи? _____

Таким образом, групповые формы обучения можно рассматривать как самую современную форму активных методов, вызывающую большой интерес у обучающихся и формирование общих компетенций студентов.

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИКУМА

Е.И. Грибанова, О.Д. Свистова

ГОБУ СПО ВО ««Аннинский аграрно-промышленный техникум»»,

www.aapt-anna.ru

С 1 сентября 2011 года наш техникум, как и все профессиональные образовательные учреждения, перешёл на новые Федеральные государственные образовательные стандарты начального и среднего профессионального

образования. Отличительной особенностью стандартов третьего поколения является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности обучающихся, готовых к профессиональной деятельности.

Новое поколение федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования основано на идеологии формирования содержания образования «от результата» и его системообразующим компонентом становятся характеристики профессиональной деятельности выпускников.

Современному рынку труда требуются квалифицированные специалисты, качество подготовки которых остается актуальной проблемой современного профессионального образования. На подготовку таких специалистов направлена реализация нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов.

В современном представлении понятие «качество подготовки» квалифицированных специалистов сводится не только к обучению, набору знаний и умений, а связывается с понятием «качество жизни», раскрывающимся через такие категории как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность». В этой связи, сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения уже не может ограничиваться только вопросами преодоления трудностей в обучении, а должна включать в себя еще и задачи обеспечения успешной социализации обучающихся, профессионального самоопределения, сохранения и укрепления здоровья.

Под термином «психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса» сегодня принято понимать целостный и непрерывный процесс изучения и анализа, формирования, развития и коррекции всех субъектов образовательного процесса. Оно осуществляется в целях оптимизации всего учебно-воспитательного процесса, укрепления здоровья и работоспособности обучающихся и сотрудников для наиболее полной

реализации их творческого потенциала, и поддержания комфортного психологического состояния.

Так в психолого-педагогическом сопровождении учебного процесса нашего техникума задействованы: администрация техникума, кураторы и классные руководители, медицинский работник техникума, социальный педагог-психолог.

На начало 2011-2012 учебного года были определены основные направления психологического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС третьего поколения.

1. Диагностическое направление.

В период с 2011-2013 года педагогический коллектив Аннинского аграрно-промышленного техникума проводил диагностику с целью выявления особенностей психического развития обучающихся, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрасту и требованиям общества, готовность к выбранной профессии. При исследовании реальной модели личности первокурсника, было выявлено, что обучающиеся имеют слабые школьные знания, у них отсутствует привычка работать самостоятельно и выполнять домашние задания, не все имеют чёткое представление о выбранной профессии. Отсюда вытекает нарушение поведения, неуспеваемость, нарушение взаимоотношений с социальным окружением. Разработан план мероприятий, направленный на поддержку обучающихся на всех этапах обучения в техникуме, который включает в себя «Декадники профессий и специальностей», «Тематические классные часы», «Встречи с социальными партнёрами техникума», «Проведение ведущими специалистами предприятий учебных занятий». Для преподавателей были запланированы обучающиеся семинары, выпущены методические пособия «Формирование общих и профессиональных компетенций посредством развивающих упражнений», «Создание ситуации успеха на занятия» и др.

2. Консультативное направление заключается в оказании помощи в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, обучающиеся, родители.

3. Развивающее направление. Для обучающихся вторых и последующих курсов, прохождение учебной практики и производственной даёт самые широкие возможности для формирования личности конкурентоспособного специалиста. Обучающиеся в период теоретического обучения уже знакомятся с работниками организаций, которые являются социальными партнерами. Они создают профессионально насыщенную образовательную среду, которая позволяет включить обучающихся в максимально приближенную к реальности производственную обстановку. Например, сотрудник Московского индустриального банка преподаёт дисциплину «Основы банковского дела» для обучающихся по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

4. Просветительно-образовательное направление. Психологическое просвещение и образование – формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, будущих специалистов на каждом курсе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Так же приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре. Данное направление деятельности имеет своей целью не только преодоление правового нигилизма среди подростков, но даёт подросткам навыки публичного выступления, позволяет формировать определенный уровень культуры публичной речи. В рамках просветительской работы обучающиеся техникума проводят круглые столы и конференции с участием социальных партнеров, представителей правоохранительных органов, работников здравоохранения.

5. Профориентационное направление.

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального роста обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность обучающихся к определённым видам профессиональной деятельности, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей. В период всего обучения обучающиеся накапливают банк индивидуальных достижений – Портфолио, в котором показаны практические результаты профессиональной деятельности. Благодаря "досье достижений" работодатель получает возможность лично оценить уровень мастерства специалиста, сделать вывод о том, подходит ли он для выполнения определенного функционала, и, наконец, принять окончательное решение относительно кандидатуры соискателя. В качестве приложения предлагаем элементы Портфолио выпускницы 2014 года по специальности 080114 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» Забавляевой Веры Андреевны.

Литература

1. ГОУ ИПК СПО. Методическое пособие «Организационно-управленческое и методическое сопровождение ФГОС нового поколения» (профессиональное образование). Под ред. В.Я. Никитина – СПб: ГОУ ИПК СПО, 2010г.
2. И.К. Дракина, В.Я. Никитин. Педагогическая диагностика для современного образовательного процесса учреждений СПО. Санкт-Петербург, 2010г.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ СТРОИТЕЛЬСТВА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

Я.И. Гривюк, Е.В. Селиванова

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный профессионально-
педагогический колледж»

vgppk_nmc@mail.ru/

Повышение эффективности подготовки техников-строителей может быть обеспечено только при условии качественного освоения необходимых в профессиональной деятельности компетенций, предусмотренных ФГОС. Опыт реализации рабочей программы междисциплинарного курса «Организация технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов» позволил определить важные взаимосвязи между умениями, освоение которых регламентировано ФГОС.

Так, умение обеспечения качества строительно-монтажных работ может быть сформировано не только после освоения знаний по технологиям, но и методов определения причин дефектов, выявленных в процессе строительства. В разделе 19.4 «Методы контроля качества строительной продукции» рекомендованного учебника «Технология и организация строительства» указывается на необходимость своевременного выявления дефектов и причин их возникновения при проведении операционного контроля строительного производства, но при этом остается открытым вопрос о методах определения конкретных причин нарушений, их характера и степени влияния на стабильность технологии.

Учитывая, что основной целью исследования причин дефектов является своевременное принятие мер по их устранению и предупреждению, освоение методов анализа нарушений требований проектной и нормативной документации представляется крайне важным элементом компетентностного подхода к подготовке техника-строителя.

Данная статья посвящена формированию умений проведения указанного анализа, которое осуществляется на теоретических и практических занятиях. Именно при изучении содержания вида работ целесообразно одновременно проводить анализ типичных проявлений, причин и последствий дефектов. Проведение занятий с указанным алгоритмом учебной работы имеет следующие преимущества:

- позволяет студенту более глубоко изучить особенности технологий строительства;

- накопить большой объём информации, необходимой для контроля и обеспечения качества строительных работ;

- эффективно пользоваться нормативной документацией, устанавливающей требования к качеству работ и допускаемым отклонениям.

При этом следует отметить, что наилучшие результаты даёт проведение занятий с использованием метода проектов, как способа реализации задач компетентностно-ориентированного обучения, направленного не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых.

Пример структуры анализа дефектов и определения причин их возникновения, представленный в таблице содержит:

- информацию о методе оценки качества, который может быть инструментальным, либо органолептическим;

- типы измерительных средств, предусмотренных технологической документацией;

- требования нормативной документации со ссылкой на номер пункта и наименование ГОСТ или СНиП с указанием технических параметров;

- описание проявлений выявленных дефектов;

- перечень основных, наиболее часто встречающихся причин дефектов.

Параметры анализа выявленных дефектов		Наименования технологических операций, при выполнении которых были выявлены дефекты.			
		Земляные работы	Монтажные работы	Каменные работы	Отделочные работы
Метод оценки качества:					
Измерительные средства					
Проявление дефектов					
Требования ГОСТ, СНиП,					
Причины дефектов	Нарушение последовательности технологических операций				
	Нарушение технологических режимов				
	Неисправность технологического оборудования				
	Низкое качество строительных материалов				
	Ошибки в проектной или в технологической документации				

Литература

1. Шулькевич М.М. Справочник по контролю качества строительства жилых и общественныхзданий– М.: Книга по Требованию, 2012.
2. Летчфорд А. Н., Шинкевич В. А., Платонов С. А. Схемы операционного контроля качества строительных, ремонтно-строительных и монтажных работ – СПб отделения ООФ "Центр качества строительства"2008.
3. Соколов Г.К. Технология и организация строительства: учебник для студ. Учреждений сред.проф. образования – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ.

С. Е. Давыдова

ГБПОУ ВО «Воронежский авиационный техникум имени В.П. Чкалова»,

svetlana.davydova.74@mail.ru

Отличительная особенность современного среднего профессионального образования – личностно – ориентированное обучение, направленное на формирование мобильных, конкурентоспособных высококлассных специалистов, характеризующихся ответственностью и творческой инициативой.

Ориентация на этот результат требует особой системы оценки общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Общие компетенции – универсальные компетенции, способствующие достижению результатов в личной и профессиональной жизни, являющиеся фактором интеграции человека в социально-экономическое пространство. Это своего рода «фундамент» для развития других компетенций.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы, обучающийся должен обладать общими компетенциями (ОК), предусмотренными ФГОС СПО (НПО) по соответствующей специальности(профессии).

Макет стандарта определяет следующие списки общих компетенций выпускников:

- по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и клиентами.

- По программам подготовки специалистов среднего звена:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач из известных, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и клиентами;

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания.

Встает правомерный вопрос: как определить степень освоения компетенций обучающимися? Ключевые компетенции, по утверждению Германа Константиновича Селевко (кандидат педагогических наук, научный руководитель авторской «Школы доминанты самосовершенствования

личности», автор книги «Современные образовательные технологии»,1998) представляют собой комплекс компонентов, включающих не только знания (когнитивный компонент), но и деятельностный (поведение) и отношенческий компонент. Таким образом, традиционные контрольно-измерительные материалы не могут быть объективными. В качестве оценочных материалов рекомендуется использовать: портфолио, модульно-рейтинговую систему, метод проектов, деловые игры, написание эссе, анкетирование, тестирование.

В 2013 году разрабатывая Комплект контрольно-оценочных средств по общим компетенциям освоения профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.02 Компьютерные сети, была выбрана форма оценки компетенций - тестирование. В связи с этим было проведено исследование, целью которого являлось не только оценка сформированности компетенций, но и апробация используемой формы. В исследовании приняли участие студенты 2 и 3 курса техникума по специальности 09.02.02 Компьютерные сети. Выборку составили 64 человека, из них 30 второкурсники и 34 - студенты 3 курса.

Для оценки уровня общих компетенций использовались диагностические методики по профориентации, разработанные отечественными психологами. Авторы методик: «КОС-2» В.В. Синявский и Б.А. Федорошин, «Профессиональная готовность» Л.И. Кабардова. Данные методики предназначены для выявления коммуникативных и организаторских склонностей личности, для определения уровня готовности совершить адекватный профессиональный выбор. К тестам были разработаны оценочные шкалы.

Распределение диагностических методик по формируемым общим компетенциям представлено в таблице.

ОК 1	Профессиональная готовность	ОК 6	КОС-2
ОК 2	Профессиональная готовность	ОК7	КОС-2
ОК 3	Профессиональная готовность	ОК 8	КОС-2
ОК 4	Профессиональная готовность	ОК 9	Профессиональная готовность
ОК 5	Профессиональная готовность		

В ходе исследования были выявлены следующие результаты: по общим компетенциям у студентов 2 курса показатель сформированности по 5 бальной шкале средний. Среди общих компетенций первые ранги занимают: умение работать в коллективе и команде, коммуникативные навыки; понимание своей профессии. Последние ранги занимают такие компетенции как: готовность брать на себя ответственность за результаты деятельности, использование информационно-коммуникативных технологий.

Результаты студентов 3 курса оказались более высокие, за исключением такой компетенции как поиск и использование информации, где показатель сформированности средний.

Проведенное исследование позволило сделать выводы: Предлагаемые диагностические методики позволили выявить направленность, интерес, склонность и психологическую готовность к профессиональной деятельности. Формирование общих компетенций связано с индивидуальными и возрастными особенностями, в связи с этим необходимо наблюдение в динамике. Для создания полноценной картины освоения компетенциями, целесообразнее использовать несколько форм по их оценки.

Литература:

- 1.Алексеев Н.А. Личностно ориентированное обучение: вопросы теории и практики -Тюмень: Изд-во ТГУ, 1997.
- 2.Берне Р. Развитие Я концепции и воспитание - М., 1986.
- 3.Выготский Л.С. Педагогическая психология М.: Педагогика-пресс, 1996.
- 4.Елагина, Л.В. Формирование культуры профессиональной деятельности будущего специалиста на основе компетентностного подхода: монография. – М. 2008.
- 5.Переверзев В.Ю. Технология разработки тестовых заданий: справочное руководство. – М.: Е-Медиа, 2005.

ПРАКТИКА СОЗДАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КАК ФАКТОР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

А.В. Даркина

ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум»

anna_darkina@mail.ru

ФГОС СПО и Закон об образовании № 273-ФЗ предписывают не только работу над формированием общих и специальных компетенций обучающихся, но и подготовку в этой связи учебно-методической литературы разного уровня и направленности. В целях развития общего образовательного и культурного уровня студентов в помощь преподавателю предлагаются разнообразные пособия, методические указания, контрольно-оценочные средства и пр. Каждый преподаватель формирует на базе предлагаемой учебной программы комплект необходимых печатных материалов, направленных на достижение единой цели – формирование качества знаний обучающегося. Все предлагаемые материалы можно условно объединить в несколько групп: контрольно-оценочные средства, электронное учебное пособие, методические указания для проведения тех или иных видов работ.

Рассмотрим, какие материалы были разработаны нами в рамках курса «Мировая художественная культура». При изучении дисциплины «Мировая художественная культура» предполагается использование технологии дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, проектная технология, личностно-ориентированная технология обучения.

Пример 1. Методическое пособие для проведения семинаров и самостоятельных работ по дисциплине «Мировая художественная культура» (для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения).

Задачи курса «Мировая художественная культура» можно разделить на образовательные и воспитательные.

К образовательным задачам курса относятся:

- развитие образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей учащихся;
- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- формирование и развитие понятий о художественно – исторической эпохе, стиле и направлении, понимание важнейших закономерностей их смены в рамках всемирно-исторического процесса;
- усвоение системы знаний о единстве, многообразии и национальной самобытности культур разных народов мира;
- освоение различных этапов развития отечественной (русской и национальной) художественной культуры как уникального и самобытного явления, имеющего непреходящее мировое значение;
- знакомство с общими закономерностями и особенностями создания художественного образа.

Воспитательные задачи курса:

- помочь обучающемуся находить в произведениях искусства нравственную опору;
- способствовать воспитанию художественного вкуса, развивать умения отличать истинные ценности от ложных;
- развитие способностей к художественному творчеству.

Семинарское занятие – эффективный метод контроля знаний студентов, применяемый как в высших, так и в среднеспециальных учебных заведениях. Для того чтобы он стал ещё и результативным, студенту необходимо сообщать заранее о предстоящем семинаре, а также обязательно предлагать список тем на выбор и желательно – список литературы по теме. В методическом пособии

указаны темы семинаров и список вопросов для дискуссии на занятии, в конце предлагается список литературы в помощь обучающемуся.

Самостоятельные работы можно проводить традиционным способом: предлагая задания из пособия для письменной работы – или, как вариант, самостоятельную работу (в зависимости от степени сложности) можно предложить выполнить во вне учебного времени (на дому в качестве домашнего задания), и результаты представить на суд аудитории.

Пример 2. Методические указания по организации практической работы студентов по дисциплине *Мировая художественная культура* (на базе учебника «Мировая художественная культура», авт. Данилова Г.И.). Данные методические указания предполагают выполнение заданий раздела «Творческая мастерская» - необязательного для выполнения всеми обучающимися.

Пособие рассчитано как на использование педагогом, так и для помощи в выполнении заданий студенту. Сохранив все задания в том виде, в котором они представлены в учебнике, мы снабдили их пометками о выполнении: формой отчётности, сроками исполнения, результатами деятельности и примечаниями. В конце пособия представлен список литературы для подготовки к заданиям.

Предусмотрены разные виды контроля знаний: это может быть импровизированная выставка рисунков, обучающихся с соответствующей аннотацией, сочинение-эссе, видеопроект, авторское стихотворение. В отдельных случаях (по отдельным темам) можно провести урок-дискуссию, эвристическую беседу и т.п. Подобные задания полезны тем, что выполняя задания из «Творческой мастерской», студент не только более глубоко осваивает материал, но и актуализирует знания по другим дисциплинам (истории, литературы – пример: Тема «Искусство единого Российского государства»), а также осваивает разные формы работы: выполнение презентаций (пример: Тема «Изобразительное искусство Проторенессанса и Раннего Возрождения»), подготовку аннотации, эссе, рецензии, авторской песни (Тема «Музыкальная культура России XX века»). Отдельные темы не входят в учебный план (Тема «Музыка и театр эпохи Возрождения»), и в этом случае можно предложить

освоить тему самостоятельно – а лучшие работы отправить на конкурс или выставку. Выполнение указанных заданий реализует образовательные цели и задачи, означенные выше, и формируют более глубокое и полное представление обучающихся о предмете «Мировая художественная культура».

В целом, означенные методические пособия нацелены на оказание помощи при подготовке к занятиям как студента, так и преподавателя. Работая с методической литературой, и обучающийся, и педагог упорядочивают имеющиеся представления об учебном процессе и создают принципиально новый знаниевый продукт, полезный и тем и другим.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ WEB-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

С.В. Дорохов, Д.Н Грибоедова, Е.В Пилюгина

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный профессионально-
педагогический колледж»

[vgppk_nmc@mail.ru/](mailto:vgppk_nmc@mail.ru)

В сложившейся в настоящее время экономической ситуации как никогда актуальна проблема подготовки рабочих кадров, повышение уровня требований к данной проблеме обоснована нехваткой рабочих рук на производствах и как итог слабое развитие всех отраслей производства. На современном этапе развития образования подготовка рабочих кадров требует разработки новой модели развития средней профессиональной школы, ее серьезного реформирования на основе прогрессивных образовательных технологий. В современном профессиональном образовании выделяются следующие средства, повышающие качество образования:

- персонализированные модели подготовки;
- развитие блочно-модульного обучения;
- информационно-коммуникационное обеспечение профобразования;

- научно-методическое обеспечение;
- психологическое обеспечение.

Не так уж много внимания отводится на внедрение и использование информационно-коммуникационного обеспечения в профессиональное образование. В настоящих условиях развития современного информационного общества важно понимать возможности использования того или иного программного обеспечения или технического средства информатизации. Практически каждое техническое средство имеющее отношение к информационным технологиям может быть каким-либо образом использовано при обучении.

Важно понимать, что владение тем или иным программным средством повышает уровень конкурентоспособности будущего выпускника перед другими участниками рынка труда. Способность профессионально работать с как можно большим числом программных продуктов, расширяет кругозор пользователя и позволяет легче адаптироваться к интерфейсам различного программного обеспечения.

Особого внимания заслуживает использование различных видов web-технологий. К пониманию функциональных возможностей web-сервисов направлены целые междисциплинарные курсы при осуществлении подготовки специалистов многих отраслей информационных технологий. Для студентов специальности 44.02.06. Профессионально обучение (по отраслям), как будущим мастерам производственного обучения, должно быть особо важным использование web-технологий.

В целях развития творческого потенциала и освоения методов организации web-узлов, направлен конкурс по компетенции «Web-дизайн», проведенный в рамках недели профессионал в ГОБУ СПО ВО «ВГППК». За основу организации и проведения конкурса был взят опыт организации такого мероприятия международным некоммерческим движением WorldSkills International. Именно это движение заручилось поддержкой Президента Российской Федерации, а его интеграция с образовательной средой в целях повышения привлекательности

рабочих профессий поручена Министерству образования и науки Российской Федерации.

При разработке заданий конкурса особое внимание отводилось таким аспектам:

- соответствие заданий требованиям квалификационных характеристик рабочей профессии, содержанию и объему ранее изученного в рамках МДК и ПМ материалов;

- практическую направленность задания;

- актуальность тематики разрабатываемого ресурса;

- соответствие задания (объема, сложности и др.) времени, отведенному на выполнение конкурсного задания.

Итогом работы в рамках конкурса, стали интересные работы участников. Web-сайты конкурсантов получились уникальными и неповторимыми. Каждый из участников получил от конкурса только положительные эмоции, заряд к самореализации, а также опыт творческого соревнования.

НЕТРАДИЦИОННЫЙ УРОК, КАК СПОСОБ КОМПЕТЕНСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Н.В. Елисеева, Е.В. Беликова

ГОБУ СПО ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум»

lumenee@yandex.ru

Образование является одним из главных институтов социализации личности. Главная цель образования – формирование свободной, ответственной, гуманной личности, способной к дальнейшему саморазвитию, самостоятельному выполнению профессиональной деятельности, оценке результатов своего труда. В настоящее время отмечается пристальный интерес многих педагогов к различным педагогическим концепциям, потребность в теоретическом осмыслении, обосновании своей педагогической деятельности и осуществляемых преобразованиях.

Современные обучающиеся сильно отличаются от тех, что учились 10-15 лет назад. У большинства снижен познавательный интерес, слабо развиты психические функции – память, логика, мышление, анализ, самоконтроль. Такой обучающийся часто просто не понимает, что ему говорит преподаватель, не может уловить смысл прочитанного. Психологи утверждают, что познавательная деятельность – качество неврождённое и непостоянное, она динамически развивается, может прогрессировать и регрессировать под воздействием семьи, образовательного учреждения, труда и других факторов.

Действия преподавателя, которые побуждают обучающихся к старательному учению, способствуют созданию положительного отношения к учебе. Единственной формой обучения в образовательном учреждении является урок. Любой урок должен органически вписываться в систему работы преподавателя и выполнять какую-то конкретную часть общих задач обучения, и, главное, изучение и освоение общих и профессиональных компетенций.

Немалая роль для этого отводится нестандартным или нетрадиционным урокам, которые обладают следующими творческими принципами:

- необходимо отказаться от шаблона, рутины и формализма;
- максимально вовлечь обучающихся в активную деятельность на уроке;
- эмоциональный тон урока – не развлекательность, а занимательность и увлеченность;
- поддержка мнений, альтернативность;
- развитие взаимопонимания с обучающимися;
- уважение к детскому знанию, а, главное, и незнанию;
- оценка не только как результирующий инструмент, но и как формирующий.

Уроки можно проводить в следующем виде:

- *уроки, отражающие современные общественные тенденции* (урок-диспут, урок-общественный смотр знаний, урок с применением компьютера);
- *уроки с игровой ситуацией* (урок-КВН, урок-аукцион, урок-пресс-конференция, урок-театрализованное представление и т. д.);

- *уроки творчества* (урок- выпуск «живой газеты», урок изобретательства, комплексный творческий урок);

- *традиционные уроки с новыми аспектами* (урок-лекция, урок семинар, урок-журнал, урок-экскурсия, урок-консультация, урок-научное заседание по определенной теме).

Активные формы и методы обучения при проведении нетрадиционных уроков позволяет педагогу развивать у обучающихся творческие способности, формировать самостоятельность в подготовке и отборе материала, составлении сценария, создавать условия для развития личностных качеств обучающихся, а, главное, изучить и освоить общие и профессиональные компетенции.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ САМООБРАЗОВАНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Н.В. Ессе

ГОБУ СПО ВО «БСХТ»

mail@bsht.edu.ru www.bsht.edu.ru

*Скажите кому-либо, что у него нет способности к чему-то
и что он делает всё совершенно неправильно,
и вы лишите его почти всяких стимулов для самосовершенствования.*

*Но примените противоположный метод:
будьте щедры в своем поощрении; создайте впечатление,
что в стоящей перед вашим собеседником задаче нет ничего трудного;
дайте ему понять, что вы верите в его способность справиться с ней,
что у него имеется необходимое для этого внутреннее чутье, -
и он всю ночь до рассвета будет практиковаться, чтобы добиться
успеха».*

Дейл Карнеги

Модернизация образовательной сферы на современном этапе требует от педагогов не просто понимания и принятия ими целей и содержания этого процесса, а, прежде всего, эффективного саморазвития самих педагогов, которое может обеспечить реальные изменения в педагогической практике. [1]

Мотив к совершенству есть у каждого педагога. Сегодня каждый преподаватель должен быть готов к творческой деятельности, так как это, прежде всего, залог его успешности, а значит и востребованности на рынке образовательных услуг. Целью современных систем образования является непрерывное общее и профессиональное развитие педагога. Ведь только саморазвивающийся преподаватель способен воспитать саморазвивающегося студента. [2]

Создание оптимальных условий для формирования субъективной позиции каждого педагога в повышении квалификации – это одно из основных и наиболее трудоемких направлений методической работы нашего техникума.

С этой целью в техникуме ежегодно проводятся различные семинары, конференции, конкурсы и т.п. Методический кабинет и Совет по научной и инновационной деятельности рекомендует преподавателям участие в мероприятиях разного уровня (региональных, областных, всероссийских и международных) и курирует этот процесс, давая при этом возможность преподавателям самим определять форму самообразования и вносить свои предложения.

Таким образом, преподаватели ГОБУ СПО ВО «БСХТ» выступают с докладами на заседаниях, проводят открытие уроки, публикуют свои статьи, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, участвуют в конференциях и симпозиумах, и, как требует современный образовательный стандарт, взаимодействуют с работодателями, составляя программные материалы с учетом их пожеланий.

Так, к примеру, за последние пять лет уровень учебно-методических материалов, имеющих внешнее рецензирование и присвоение УДК, ББК, в числе которых стоят публикации с международным стандартным книжным номером

(ISBN), составил 70%. А показатель участия преподавателей техникума в научной деятельности областного уровня и выше (публикации, статьи и прочее) приблизился к 90%.

2015 год мы открыли педагогическими чтениями «Проблемы профессиональной компетентности педагога» с приглашением коллег из других учреждений СПО и НПО города. Это был первый опыт проведения мероприятия данного рода, целью которого послужил обмен опытом и трансляция эффективной педагогической деятельности, расширение спектра способов самообразования для преподавателей.

В программу данного мероприятия вошло: выступление с докладами на соответствующие направлениям темы, выставка «Самостоятельная работа студентов», в виде рефератов и технического творчества студентов, мастер-класс урока истории, а также выполнение стендовых докладов.

Мы планируем продолжать сотрудничество такого рода. Возможно, это будут какие-то другие формы передачи опыта. Ведь пути к самообразованию и саморазвитию безграничны. Поэтому не хочется останавливаться на достигнутом, а хочется идти дальше...

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА КАК КОМПОНЕНТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.Г. Жданова, И.В. Турбина

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный промышленно-
гуманитарный колледж»

uzhda53@mail.ru

Основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к

эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Сегодня образование, будь то среднее, профессиональное или дополнительное, имеет главную задачу – успешную социализацию человека в первую очередь через его профессиональную деятельность.

В XXI веке концепция непрерывного образования, как процесса роста образовательного потенциала личности в течение всей жизни, приобретает ключевое значение. Идея непрерывного образования трансформировалась от её понимания, как потребности образования на всю жизнь, в тезис – образование через всю жизнь.

Государство уделяет большое внимание развитию и совершенствованию системы непрерывного образования. 15 апреля 2014г. принято Постановление Правительства РФ № 295 государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, одной из задач которой является формирование системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, включая развитие региональных систем непрерывного образования. Для активизации процесса, Министерством образования и науки России в адрес органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих управление в сфере образования, направлены методические рекомендации по стимулированию и поддержке непрерывного образования в субъектах РФ (письмо от 26 декабря 2013 г. № АК-3076/06, письмо от 23 января 2014 № ДЛ-28/06). Эти регламентирующие документы будут в ближайшее время основой для разработки учебным заведением собственной стратегии развития непрерывного образования.

Система непрерывного образования в ВГПГК включает:

- доколледжскую подготовку;
- обучение по основным профессиональным программам;
- обучение по дополнительным профессиональным программам.

Преемственность позволяет обучающемуся плавно переходить от одного этапа развития к последующему. Проблема преемственности между различными ступенями системы непрерывного образования приобретает особое значение. Ее содержание, значение и роль существенно обогащаются, поскольку речь идет о растущей взаимосвязи и взаимодополняемости подсистем непрерывного образования.

Для выяснения: является ли колледж необходимой ступенью в системе непрерывного образования, в нём проведено анкетирование 100 человек. Из них 37 человек являлись слушателями подготовительных курсов, остальные – студентами четырёх отделений колледжа.

На вопрос о причинах поступления респондентов в колледж, большинство опрошенных, а именно 44%, ответили, что поступили в колледж или будут поступать для того, чтобы быстрее получить специальность. 12% поступили вследствие того, что их не взяли в 10 классы обучения в школе. У 22% студентов проявились опасения, что, по их мнению, они не сдадут ЕГЭ. 12% опрошенных просто решили уйти из школы.

Подавляющее большинство студентов (88%) уже определились с дальнейшими планами на обучение. Из них 58% продолжают его в ВУЗе. 20 человек не собираются продолжать свое обучение. 12% на данный момент не определились со своими планами на дальнейшее образование.

Большая часть студентов, которые собираются продолжить свое обучение в ВУЗе, поступили в колледж для того чтобы быстрее получить специальность. Больше половины учащихся (21%) из тех, которые поступили в колледж лишь из-за того, что их не взяли в 10-11 школы, все же собираются продолжить свое дальнейшее обучение.

50% студентов, которые поступили в среднее профессиональное учебное заведение из-за боязни не сдать ЕГЭ, собираются поступать в ВУЗ.

Студенты, которые решили поступать ВУЗ, после получения диплома о среднем профессиональном образовании, сделают это из-за того, что высшее образование престижно (37%). Практически половина юношей пойдут в высшие

учебные заведения для того, чтобы не идти в армию и 15% продолжают свое обучения из-за недостаточного количества полученных знаний в колледже.

В основном студенты хотят учиться по очной системе обучения 34% и по заочной 31%, а дистанционную систему выбрали 3%.

Ровно половина респондентов хотели бы повысить уровень профессиональных компетенций на курсах повышения квалификации, 38% затруднились ответить на вопрос и 12% высказались свое нежелание. Первое место из тех программ, по которым студенты хотели бы пройти курсы повышения квалификации занимают экономические программы, на втором – программы, связанные с информационными технологиями. Студенты, которые решили, что не будут поступать в ВУЗ, связывают это с тем, что уже работают по специальности.

Одновременно учеба в колледже дает возможность объективно оценить выбранную специальность и понять, действительно ли есть желание заниматься данным направлением всю оставшуюся жизнь.

В пределах каждого уровня профессионального образования основной задачей является непрерывное расширение компетенций в связи с постоянным совершенствованием образовательных стандартов, что возможно посредством реализации дополнительных образовательных программ.

При помощи ДПО непрерывное образование связывает процесс высшего и среднего профессионального образования с быстро меняющимся рынком труда, которому требуется много грамотных профессионалов, обладающими компетенциями, которые не дает основное образование, но потребность в которых на рынке труда уже назрела.

По окончании 2013-2014 учебного года 32 выпускника колледжа получили не только дипломы специалистов, но и удостоверения о повышении квалификации по программам экономического профиля, что позволит нашим выпускникам быть более конкурентоспособными на рынке труда.

С учетом действующего в ВГПГК центра повышения квалификаций и переподготовки специалистов в области твердотельной электроники и нано

технологий, а также с учетом организации центра инклюзивного образования и центра прикладных квалификаций в области радиоэлектроники возникает необходимость расширения перечня программ ДО, включая программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Кафедрами колледжа в соответствии с новыми требованиями, предъявляемыми к структуре и содержанию, подготовлено 12 программ повышения квалификации и 5 программ профессиональной переподготовки, основанных на компетентности подходе.

Таким образом, на основании выше изложенного можно определить основные направления работы колледжа в системе непрерывного образования:

1. Выстраивание единого образовательного пространства на основе взаимосвязи профессиональных образовательных программ среднего, высшего и дополнительного образования.

2. Создание эффективной системы профессионального образования с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ

3. Ориентация профессионального образования на международные стандарты качества.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ДЛЯ ВЫДВИЖЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОБЛЕМЫ

А. А. Желобкова

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный профессионально-
педагогический колледж»

[vgppk_nmc@mail.ru/](mailto:vgppk_nmc@mail.ru)

«Единственный путь, ведущий к знаниям,
- это деятельность».

Б. Шоу

В настоящее время актуальным для преподавателей, является известное утверждение о том, что при компетентном подходе учебная деятельность, периодически приобретая исследовательский или практико-преобразовательный характер, сама становится предметом усвоения.

Одна из технологий, обеспечивающих реализацию компетентного подхода, - проблемное обучение.

Основой метода проблемного обучения является создание ситуаций, формулировка проблем, подведение обучающихся к проблеме. Проблемная ситуация включает эмоциональную, поисковую и волевою сторону. Ее задача — направить деятельность студентов на максимальное овладение изучаемым материалом, обеспечить мотивационную сторону деятельности, вызвать интерес к ней.

Физика – наука экспериментальная. Отсутствие эксперимента на уроках физики превращает ее из науки экспериментальной в науку «мелодраматическую», то есть «меловую».

Различают следующие виды физического эксперимента:

1. Демонстрационные опыты преподавателя.
2. Лабораторные работы.
3. Фронтальные опыты.
4. Экспериментальные задачи.
5. Внеклассные эксперименты.

Рассмотрим первый вид физического эксперимента – демонстрационные опыты преподавателя.

Роль и место эксперимента в преподавании физики очень велики. Эксперимент – источник знания, могучий метод физических исследований, критерий истинности знаний о мире.

В момент наблюдения каких бы то ни было неожиданных эффектов у обучающихся возбуждается познавательная активность, появляется желание разобраться в сути наблюдаемых явлений и попробовать их объяснить.

С помощью предварительной демонстрации изучаемого физического явления можно поставить учебную проблему, которая будет решена или на данном занятии, или по мере изучения большого раздела. Рассмотрим несколько примеров создания проблемной ситуации.

Пример 1. «Изучение явления смачивания твердого тела жидкостью».

Студенты наблюдают за стеклянной пластинкой, подвешенной на пружине, которая опускается в сосуд с водой. При попытке поднять пластинку, она не сразу отрывается от воды, и пружина растягивается. Студентам предлагается объяснить данное явление.

Пример 2. «Изучение закона Гей – Люссака».

Студенты наблюдают поведение воздуха в пробирке при его охлаждении с помощью сосуда с водой. При опускании пробирки с горячим воздухом вверх дном в сосуд с холодной водой часть воды войдет в пробирку. Используя знание уравнения Менделеева – Клапейрона, студенты пытаются объяснить наблюдаемое явление.

Пример 3. «Явление электромагнитной индукции».

Преподаватель демонстрирует появление электрического тока в цепи, состоящей из гальванометра и катушки. При внесении и вынесении магнита в катушку гальванометр показывает наличие тока. Обучающиеся пытаются объяснить появление электрического тока в отсутствие источника тока, но при изменении магнитного поля.

Пример 4. «Изучение диффузии, как явления».

Обучающимся предлагается объяснить распространение запаха при разбрызгивании дезодоранта и изменение цвета жидкости в сосуде при смешивании двух разноцветных жидкостей.

Пример 5. «Изучение явления самоиндукции».

Преподаватель демонстрирует опыты с катушкой индуктивности. Студенты стараются объяснить одновременное загорание двух параллельно подключенных лампочек и наличие тока в цепи при ее размыкании, основываясь на уже полученных знаниях по этой теме.

При отборе экспериментов для создания учебной ситуации необходимо руководствоваться знаниями некоторых психологических закономерностей. Нужна определенная степень рассогласования между усвоенными знаниями и новым наблюдаемым явлением. Возбуждение внимания и мыслительной активности наблюдается тогда, когда присутствует новизна, когда новое вступает в связь с пройденным материалом, уже изученным. Совсем не вызовет интереса слишком хорошо знакомое или наоборот совсем непонятное.

Итак, постановка учебной проблемы с помощью предварительной демонстрации эксперимента позволяет реализовать начальный этап проблемного обучения и приводит к возбуждению творческой активности. Однако полезно и рекомендуется после рассмотрения теории изучаемого явления еще раз обратиться к опыту, чтобы обучающиеся попробовали его объяснить уже на основе полученных знаний.

Литература

1. Зверева Н. М. Активизация мышления учащихся на уроках физики - М.: Просвещение, 1980 – 112 с.
2. Иванова Л. А. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении физики - М.: Просвещение, 1983 – 160 с.
3. Щукина Г. И. Роль деятельности в учебном процессе - М.: Просвещение, 1986 – 208 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ «ПЛИТОЧНИК» ВО ВРЕМЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСОВ

Н.А. Звягина

**ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный профессионально-
педагогический колледж»**

vgppk_nmc@mail.ru/

В современных экономических условиях к специалистам по рабочим профессиям предъявляются требования, характеризующие не только уровень профессионального мастерства, но и гибкость мышления, умение решать нестандартные задачи, инновационный образ мысли, широкий профессиональный кругозор. Социальные изменения в обществе с неизбежностью повлекли за собой реформирование отечественного образования. Одним из приоритетных направлений этого реформирования стало обновление содержания, форм и методов подготовки специалиста на основе нового поколения образовательных стандартов, основанных на компетентностном подходе.

Конкурсы профессионального мастерства по рабочей профессии традиционно считаются хорошей площадкой для совершенствования профессиональных навыков, эффективным методом достижения высокой результативности при освоении студентами рабочей профессии. Однако в условиях современного профессионального пространства важно конкурсантам продемонстрировать, а экспертам увидеть степень сформированности целого ряда профессиональных компетенций по данной рабочей профессии.

Такой конкурсной площадкой в настоящее время является Национальный чемпионат рабочих профессий WorldSkills, основной целью проведения которого является популяризация рабочих профессий и повышение привлекательности учреждений СПО.

По стандартам Национального чемпионата рабочих профессий WorldSkills в нашем колледже были сформированы новые конкурсные задания.

Анализируя конкурсы по компетенциям «Модельер», «Маляр», «Плотник», «Веб-дизайн», проведенных в рамках недели «Профессионал» в ВГППК, было сформировано Конкурсное задание по рабочей профессии «Плиточник» из двух модулей. Теоретический модуль заключается в ответах на вопросы по технологическим процессам плиточных работ. Составляется в 2-х равноценных вариантах и рассчитано на 1 час работы.

Практический модуль заключается в выполнении определенного вида и объема плиточных работ. Причем конкурсанту предлагается перед началом работ рассчитать требуемое количество материалов, исходя из вида выполняемой работы и объема работы.

При этом учитывается, что для всех участников конкурса должны быть созданы абсолютно одинаковые условия, - рабочие места, материалы и оборудование, а также инструмент и приспособления.

Составляя конкурсное задание, мастер производственного обучения подбирает такие виды работ, выполнение которых требует применения передовых методов труда, рациональной организации рабочих мест, новейшего инструмента и приспособлений.

Эти задания сориентированы на формирование профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы при производстве облицовочных работ.

ПК 4.2. Выполнять облицовочные работы горизонтальных и вертикальных поверхностей.

ПК 4.3. Выполнять ремонт облицованных поверхностей плитками и плитами.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

При составлении теоретической части целесообразно включать теоретический материал, освоенный не только при изучении конкретного

профессионального модуля ПМ. 05 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» МДК.05.01 «Спецтехнология и выполнение работ по рабочей профессии», МДК 05.02. «Материаловедение», УП 05.01 «Учебная практика» и дисциплин дополнительного образования СД.04 «Технология, оборудование и материалы современных отделочных работ соблюдая правило связи теории с практикой».

Такие комплексные конкурсные задания способствуют разностороннему профессиональному развитию студентов и формированию будущих специалистов, готовых решать сложнейшие задачи производства.

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

В.В. Зозуля

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный профессионально-
педагогический колледж»

vgppk_nmc@mail.ru

Феномен идентичности возникает в рамках глобальной проблематики существования самого рода человеческого. Современный человек изменяет окружающий мир быстрее, чем себя, свое сознание, а потому не успевает вписываться в этот мир и становится проблематичным.

Само человеческое существование, условия выживания, достижения благополучия связаны с пребыванием в согласии с природой человека. Отсюда вытекает закономерный вопрос о преодолении нашей отдельности в современном мире. Э.Фромм вопрошает: «Как нам приобрести союз с самими собою, с нашими братьями людьми, с природой?»

Понятие идентичности раскрывается как интегративный феномен, сложную психическую реальность, включающую различные уровни сознания,

индивидуальные и коллективные, онтогенетические и социогенетические, этнические и поло-ролевые основания.

Человек становится полноценным, когда осознает свою идентичность. Идентичность – психический компонент самосознания, формирующийся и существующий в мире человека. Мы знаем, кто мы, осознаем свою идентичность в мире людей, профессий, наций, культуры.

Обращение к понятию идентичности, описание ее видов является актуальным по причине отмечаемого исследователями (Г.М. Андреева, Т.М. Буякас, А.В. Кузьмин, Д. Орлов, М.В. Заковоротная, Л.М. Путилова, А.В. Лукьянов, П. Гуревич, А. Toffler и др.) кризиса идентичности современного человека и назревшими в связи с этим психотерапевтическими задачами. Психологическое понимание феномена идентичности, ее структуры, генезиса, видов и условий становления имеет теоретическое и практическое значение в целях достижения личностного роста, самопознания, духовности, нравственности, так и для реализации целей научного поиска в ситуации власти информационных технологий и средств массовой информации, кризиса общественных систем.

Проблема социальной идентичности активно разрабатывается как в отечественной, так и в зарубежной психологии и педагогике. На данном этапе изучения социальная идентичность в самом общем виде определяется как процесс и результат идентификации ребенка с различными социальными группами. Так же, исследуется структура и содержание социальной идентичности и динамика ее формирования. Изучаются различные социальные институты, играющие важную роль в процессе социализации ребенка, в частности семья и школа.

Социальная идентичность возникает из осознания своего членства в различных социальных группах – гендерных, этнических, возрастных, профессиональных и т.д. – вместе с ценностным и эмоциональным знанием, придаваемым этому членству и, следовательно, обладает смысловой природой. В зависимости от того, какая у человека идентичность, можно с различной

степенью достоверности прогнозировать его поведение, принимаемые и отвергаемые ценности и нормы, интересы и принципы, стереотипы и установки.

Социальная идентичность представляет собой отождествление себя с какой-либо общностью на основе самоопределения личности, (при условии признания идентичности социальной группой), включающее в себя принятие ценностей группы, понимание, оценивание и переживание своего членства в ней, формирующееся в процессе социализации личности под влиянием основных агентов социализации, а также государственной политики и социальных условий.

На формирование социальной идентичности личности влияют возрастные особенности.

Студенческий возраст представляет собой особый период жизни человека. Студенческий возраст, по утверждению Б.Г. Ананьева, является сензитивным периодом для развития основных социогенных потенций человека. Высшее, среднее профессиональное образование оказывает огромное влияние на психику человека, развитие его личности. За время обучения, при наличии благоприятных условий у студентов происходит развитие всех уровней психики. Они определяют направленность ума человека, т.е. формируют склад мышления, который характеризует профессиональную направленность личности. Для успешного обучения необходим довольно высокий уровень общего интеллектуального развития, в частности восприятия, памяти, мышления, внимания, уровня владения определенным кругом логических операций.

Важным механизмом формирования социальной идентичности является образование.

Образование тесно связано с процессом социализации, понимаемой в широком смысле слова – как процесс трансляции социокультурных ценностей, норм, программ деятельности, моделей поведения, адаптации и усвоения индивидами социальных установок и ожиданий. Важнейшими характеристиками образования являются системность и непрерывность, единство процессов, генетическая связь с национальной безопасностью,

устойчивым развитием, культурным воспроизводством. Основываясь на данных признаках институт образования можно рассматривать как значимое средство социокультурного воспроизводства общества.

На процесс формирования социальной идентичности студентов большое влияние оказывает начало обучения в общеобразовательном учреждении. Формирование социальной идентичности в образовательных учреждениях – осуществление организации индивидуального знания о том, что «персона» принадлежит некоторой социальной группе вместе с эмоциональным и ценностным персональным смыслом группового членства

Обучение в образовательном учреждении является важным периодом формирования социальной идентичности студентов. Большое значение для становления социальной идентичности студентов играет социально-психологическая среда обучения в образовательном учреждении, наличие профессиональной мотивации, мотивации к учебной деятельности и система профессиональных ценностей сокурсников. Таким образом, что студенческая группа представляет особую среду формирования и развития социальной идентичности студента, мощное средство воздействия на ее формирование

Данные теоретические выводы были подтверждены в ходе проведенного нами диагностического исследования на базе Воронежского государственного профессионально – педагогического колледжа. Исследование проводилось с помощью диагностической методики Куна «20 - Я» в группе студентов специальности «Компьютерные системы и комплексы». В исследовании приняли участие 16 студентов.

После анализа результатов, можно сделать следующие выводы: преимущественно развито у студентов данной группы Я-рефлексивное, деятельное и социальное. Преобладание в самовосприятии социального Я отражает сформированные на данном этапе социальные позиции-идентичности, в частности, пол, семейную принадлежность, групповую принадлежность и т.п. и свидетельствует об адекватной ориентировке в социальной среде. Уровень

самооценки у большей части опрошенных детей является неадекватно завышенным, а отношение к миру, в общем, эмоционально положительное.

Полученные нами результаты свидетельствуют о необходимости организации целенаправленной работы по развитию и формированию социальной идентичности. Такая работа может осуществляться различными субъектами учебно-воспитательного процесса на разных этапах обучения в образовательном учреждении с помощью различных средств. Для организации системы мероприятий по содействию становлению социальной идентичности, по-нашему мнению, можно выделить следующие психолого – педагогические условия:

Особую роль в этом процессе хотелось бы отвести образовательному учреждению. Преподаватели образовательного учреждения являются носителями социальных норм, правил, становятся примером для подражания. Поэтому любому учреждению в сфере образования необходимо осуществлять подбор кадров, соответствующих определенному набору требований: обладать духовно – нравственными качествами, стремлением к самосовершенствованию, саморазвитию, высокими профессиональными компетенциями.

Средства массовой информации в современном обществе играют важную роль в формировании социальной идентичности, но то, что там преподносят неопытной молодежи, должно подвергаться фильтрации со стороны преподавателей в ориентации на правильные ценности и нормы.

Особую внимание, хотелось бы обратить на работу с семьей студента. Основа идентичности закладывается в семье человека, но социальные ячейки общества бывают разные, поэтому важно педагогам проявлять мудрость и терпение. Во всех перечисленных условиях необходима поддержка психологической службы образования.

ПРОФИЛАКТИКА СИНДРОМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГА

Е.В. Ильина, Н.Г. Петрова, Я.В. Аветисова
ГБОУ СПО ВО «Воронежский государственный
промышленно-экономический колледж»
vgpek@vgpek.ru

Общеизвестно, что профессия педагога – одна из наиболее энергоемких. Для ее реализации требуются огромные интеллектуальные, эмоциональные и психические затраты.

В последние годы проблема сохранения психического здоровья педагогов стала особенно актуальной. Современный мир диктует свои правила: выросли требования со стороны родителей и государства к личности педагога, его роли в образовательном процессе. Преобразования в системе образования также поднимают планку: приветствуется творческий подход к работе, новаторство, проектная деятельность, педагогические технологии.

Увеличивается не только учебная нагрузка, вместе с ней растет и нервно-психическое напряжение личности, переутомление. Различного рода перегрузки усугубляются многочисленными страхами: страх быть покинутым, не найти поддержки; страх оказаться непрофессионалом; страх перед контролем.

Такая ситуация достаточно быстро приводит к эмоциональному истощению педагогов, известному как «синдром эмоционального выгорания». «Эмоционально выгоревшие» педагоги отличаются повышенной тревожностью и агрессивностью, категоричностью и жесткой самоцензурой. Эти проявления значительно ограничивают творчество и свободу, профессиональный рост, стремление к самосовершенствованию. В результате личность педагога претерпевает ряд таких деформаций, как негибкость мышления, излишняя прямолинейность, поучающая манера говорить, чрезмерность пояснений, мыслительные стереотипы, авторитарность. Педагог становится своеобразной «ходячей энциклопедией»: он знает, что нужно, как нужно, когда, зачем и

почему, и чем все это закончится. Но при этом он становится абсолютно закрытым и невосприимчивым к любым новшествам и переменам.

В целях выявления таких трудностей в работе педагогов был проведен опрос с помощью анкеты, инструкция к которой была следующей: «С какими трудностями педагогической деятельности вы наиболее часто сталкиваетесь в своей работе (выберите из списка несколько вариантов)?»

В опросе приняли участие преподаватели Воронежского государственного промышленно-экономического колледжа.

Основными трудностями в работе педагогов являются:

1. Неорганизованность студентов, их неадекватное поведение (агрессивность, тревожность, вспыльчивость, болтливость), которые мешают работе, — 18% опрошенных педагогов.

2. Низкая учебная мотивация — 45%.

3. Слабые знания по предмету – 45%.

Интересно, что 36% преподавателей отметили трудным для себя наличие каких-то личных проблем ученика, связанных с кризисными, возрастными моментами развития личности студента.

Таким образом, мы видим, что наибольшее внимание преподаватели обращают именно на организационные, поведенческие и интеллектуальные характеристики студентов, однако, немаловажное значение придают возрастным особенностям своих подопечных.

Но все эти причины педагоги ищут в объектах обучения, то есть в студентах.

Согласно статистике, только 18% преподавателей обращают внимание на эмоциональный фон. Большинство не обращает внимания на истощение эмоциональных ресурсов, списывая свои стрессы, недомогания на трудности, связанные с изменениями в поведении нового поколения, изменениями в структуре образования, необходимость постоянно повышать квалификацию и т.д.

Что же делать? Какая возможна профилактика?

Основными направлениями профилактики этого синдрома является разрядка психоэмоционального напряжения, развитие творческого потенциала, активизация личностных ресурсов преподавателей.

Психологи приводят следующие советы, которые помогут педагогам справиться с состоянием эмоционального опустошения, вернуться к эффективному взаимодействию с окружающими.

1. Составить список реальных и абстрактных причин, побуждающих вас работать. Определить мотивацию, ценность и значение работы.

2. Перечислить то, чем вам нравится заниматься, в убывающей последовательности. Вспомнить, когда вы занимались этим в последний раз.

3. Регулярно встречаться с друзьями и сотрудниками – это ваша «группа поддержки».

4. Начать заботиться о физическом здоровье: делать зарядку, правильно питаться, бороться с вредными привычками.

5. Делать каждый день что-либо легкомысленное: кататься на скейте, прыгать через скакалку, пускать мыльные пузыри и др.

6. Начать заботиться о психическом здоровье: использовать тренинги релаксации, ведения переговоров, ассертивности. и др.

Мы предлагаем в качестве одной из наиболее эффективных форм профилактики тренинг, в рамках которого используются следующие методы и технологии:

- Позитив-технологии (методы НЛП);
- Медитативные и релаксационные техники,
- Элементы арт-терапии;
- Мини-лекция;
- Метод рефлексии;
- Практические упражнения;
- Слайдовая презентация;
- Памятки;
- Анкетирование.

Что получаем от тренинга? Он

- помогает актуализировать и мобилизовать личностные ресурсы, снизить психоэмоциональное напряжение, справиться с негативными эмоциями и стрессом, восстановить силы;
- обогащает навыками совладания со стрессом, учит практическим приемам, техникам уверенного поведения и способам саморегуляции;
- повышает профессионализм и компетентность в вопросах психологии;
- развивает коммуникативную компетентность, повышает работоспособность;
- способствует приобретению новых знаний по проблеме профессионального выгорания и профилактике его;
- формирует навыки конструктивного решения конфликтов в профессиональной среде, улучшает психологический климат в коллективе.

Индикатором того, что человек движется в нужном направлении, являются его эмоции. Главное – научиться осознавать и управлять ими.

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Н.И. Казначеева

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный
колледж»

Социальная работа как профессиональная сфера обозначилась в нашей стране совсем недавно – около 20 лет назад, то есть, в переломный момент истории России. Именно тогда в нашей стране в силу сложившихся обстоятельств появилось большое количество людей, которые по той или иной причине попали в трудную жизненную ситуацию и без посторонней помощи не могут решить возникших проблем. Если вовремя не оказать таким людям

профессиональную помощь, то ситуация может усугубиться, и результаты могут быть плачевны.

Современное общество требует от системы среднего профессионального образования подготовки таких специалистов, которые сразу, без адаптационного периода, стажировки могли бы качественно выполнять специфические профессиональные обязанности, поэтому современная государственная политика обязывает, в образовательном менеджменте учебного заведения должен создаваться действенный механизм вовлечения широкого круга заинтересованных лиц в обсуждение и решение проблем развития образования. Это сотрудничество полезно для всех его субъектов – государственных органов власти, колледжей вузов, местного сообщества и конкретного человека.

Выстраивая модель готовности будущих социальных работников к эффективной профессиональной деятельности, нужно исходить из того, что готовность – это не только предпосылка, но и результат деятельности. В структуру готовности входят не любые знания, а фонд действенных знаний; не любые свойства личности, не набор психических функций, а лишь те, которые обеспечивают соответствующей деятельности наибольшую продуктивность. Это целостная система свойств личности, результат действия разносторонних факторов. Опираясь на принцип единства личности и деятельности, рассматривая готовность как целостное состояние, представляющее собой систему, мы считаем, что готовность к эффективной социальной работе – это личностное и социально-психологическое образование, представляющее собой единство ценностного отношения к социальной деятельности, профессиональных знаний, умений и навыков профессионального общения. Для того, чтобы за время учебы в ВГПК подготовить будущих социальных работников к эффективной профессиональной деятельности, необходимо сформировать у них рассмотренные компоненты готовности.

Подготовка специалистов по социальной работе — это не только обучение знаниям, но и формирование определённого мировоззрения, основой которого является гуманизм и милосердие. Эта специальность — особое поле для

деятельностного гуманизма. Она охватывает те слои населения, которые больше всего нуждаются в поддержке, она способна координировать усилия общественных и государственных организаций, в ней накоплен опыт деятельного служения людям. Одним из принципов воспитательной работы является установление дружеских отношений в конкретной группе. Как правило, это достигается с помощью совместной деятельности, проведения общих мероприятий. Актуальной проблемой в воспитании и обучении будущих специалистов по социальной работе является развитие способностей и умений молодых людей вступать в социально значимые связи. Вся работа в ВГПК (и учебный, и воспитательный её аспекты) направлена на воспитание гуманистических качеств личности. Выбор гуманитарной парадигмы в образовании подразумевает становление и развитие компетентности, эрудиции, творческих начал, духовной и физической культуры личности. Гуманитарные знания дают возможность преодолеть технократическое и узкопрофессиональное мышление будущего специалиста, воспитать духовно богатую личность, обладающую развитым чувством социально-профессиональной и нравственной ответственности. Гуманитарное познание осмысливает все формы жизнедеятельности человека в комплексе как взаимосвязанные и взаимообусловленные, не расчленяя их. Системная и целенаправленная гуманитарная подготовка формирует общую культуру студента, которая определяет его адаптивность, самообучаемость, самостоятельность и инициативность – качества, ведущие к профессионализму. Знания, умения и навыки как средства полноценного развития служат усвоению и применению всего того, что будет необходимо будущему специалисту для гармонии знания, творческих действий, чувств и общения, помогут обрести личностные смыслы и духовные ценности, «выбрать» из потока информации знания, необходимые для конструирования профессиональных действий.

Студенты коллежа принимают активное участие в волонтерских движениях. Ими проводятся акции «Подари тепло», «Люди так не делятся», проводят кукольные спектакли для детей с ОВЗ, оказывают волонтерскую

помощь отделению паллиативной помощи г. Воронежа. Участвуют в подготовке и проведении концертов для пожилых людей в ВОГЦ.

Социальное партнерство в профессиональном образовании - это особый тип взаимодействия образовательных учреждений с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и учет интересов всех участников этого процесса. Основным способом осуществления социального партнерства – социальный диалог, в который вступают стороны с целью достижения соглашения на договорной основе по вопросам, представляющим взаимный интерес.

Социальное сотрудничество колледжа и учреждений социальной сферы связано с различными видами совместной деятельности. Работодатели и социальные партнеры привлекаются к проведению экспертизы программ модулей и программ практик. В качестве рецензентов и экзаменаторов, представители от работодателей выступают при защите дипломных работ и на квалификационных экзаменах. Студенты ВГПГК разрабатывают проекты, которые потом апробируются в учреждениях социальной сферы.

В целях повышения качества образования кафедра совместно с партнерами проводит выездные занятия, т.к. ресурсы партнеров позволяют максимально приблизить обучение к получению практического опыта. Преподаватели кафедры ежегодно проходят стажировку в учреждениях социальной сферы. Говоря о сотрудничестве нельзя не сказать о том, что всегда являлось основной целью социального партнерства. Это- конечно же практика студентов кафедры. При подготовке специалистов необходимо не забывать, что практика – это период активного развития мотивации процесса овладения социальной деятельностью, открытия в ней собственных личностных смыслов, формирования установок у будущих специалистов по отдельным аспектам этого овладения. Именно она дает богатейшие ресурсы для индивидуализации социальной деятельности, для развития профессионального самосознания через профессиональную рефлексию, для движения студенческой мысли в

пространствах «прошлое Я» - «актуальное «будущее Я». Все руководители практики от организации -это специалисты с высшей квалификационной категорией, очень долго проработавшие в данной сфере. Одним из показателей эффективности данного сотрудничества является приглашение наших студентов для дальнейшей работы.

Также к ключевым условиям организации практики для студентов по специальности «Социальная работа» относятся:

- целенаправленность подготовки к приему практикантов у сотрудников территориальных центров, выработки у них установки на контакты взаимного сотрудничества;
- обучение по организации практики преподавательского состава (семинары, обмен опытом работы, организация встреч с сотрудниками, работающими в социальной сфере), выработки у них понимания необходимости изучения опыта социальной работы;
- формирование потребностей и интересов студентов в подготовке к профессиональной деятельности, участию в научно-исследовательской работе.

При составлении программ практик мы привлекаем все заинтересованные стороны: студентов, преподавателей, и обязательно социальных партнеров. Программа практики должна очерчивать все необходимые границы для получения практического опыта, должна содержать рекомендации, позволяющие студентами закрепить за ограниченное количество часов необходимые навыки и умения. Четкая структура практики позволяет значительно облегчить работу не только самого студента, но и руководителей практики от социальных партнеров. Нами разработана четкая система контроля за прохождением практики. Руководители практики от колледжа должны обязательно отслеживать промежуточные результаты практики в самом процессе ее прохождения, а не по ее окончании. Это позволяет студенту получить консультацию по любому теоретическому вопросу, а преподавателю вовремя скорректировать работу студента для получения им более полного практического опыта.

Также немаловажным является двухсторонняя подготовка педагогов-наставников. С одной стороны, преподаватели теоретического курса проходят стажировку в учреждениях социальной сферы, а руководители практики от социальных партнеров получают достаточную помощь по педагогическим, психологическим и методическим вопросам, необходимых для работы со студентами.

В процессе обучения в колледже была сформулирована концепция альтернативных форм обучения, занимающих промежуточное положение между теорией и практикой, таких как тренинги, «круглые столы», деловые игры, конференции с приглашением соответствующих специалистов. Они позволяют освоить на занятиях обобщенные алгоритмы частных технологий социальной работы и проработать абсолютно любые ситуации.

Как показали многочисленные педагогические исследования последних лет, наибольший качественный эффект достигается только в результате комплексного подхода к организации учебного процесса и применения интегрированных форм практико-ориентированных активных технологий: контекстного подхода в проблемно-модульном обучении; креативной технологии в сочетании с личностно-ориентированной и личностно-деятельностной; технологии проективного образования в сочетании с интеллектуальными информационными системами, позволяющей изменить установку системы среднего профессионального образования с подготовки исполнителей заданий на создателей социально значимых решений.

Литература

1. Валенский М.Я. Гуманитарная парадигма образования в высшей школе. Актуальные проблемы образования в условиях его модернизации: м-лат Международ., науч.-практич. конф. (15-16 марта 2007 г., Москва, МПГУ): в 2ч. Ч. 1 М.: МАНПО, 2007.
2. Газман О.С. От авторитарного образования к педагогике свободы // Новые ценности образования. 1995. №2

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕГРАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.

Н.И. Казначеева

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный промышленно-
гуманитарный колледж»,

Социально-экономическая ситуация в России требует переосмысления теоретических подходов и практических решений, связанных с профессиональной подготовкой молодежи к динамично изменяющимся рыночным условиям. Современному производству в любой отрасли необходимы универсалы, которые не просто могут выполнять установленные функции по заданному алгоритму, но и в состоянии решать проблемные задачи, находить выход из сложных ситуаций, предвидеть последствия принимаемых решений. Современный специалист должен быть творческой личностью, готовой к непрерывному образованию, иметь системно-ориентированный стиль мышления, обладать способностью саморазвития. Данные качества специалиста формируются и развиваются на протяжении всей профессиональной подготовки: в процессе обучения в ССУЗе, затем в высшем учебном заведении и далее – в профессиональной деятельности.

Быстрая смена ситуации в окружающем мире порождает необходимость непрерывного образования. Согласно концепции непрерывного образования, для формирования творческой, инициативной личности вырабатывается механизм непрерывного обучения, главными принципами которого является интеграция и самостоятельность. Непрерывное образование обеспечивает постоянный контроль за формированием таких личностных качеств, которые помогают каждому человеку в процессе обучения или самообучения самостоятельно выстраивать траекторию своего интеллектуального развития на протяжении всей жизни. Система непрерывного профессионального образования должна усиливать способность образовательного учреждения реагировать своевременно на меняющиеся запросы практики.

Одним из способов реализации идеи непрерывного образования в России является начавшийся процесс диверсификации образования. В рабочем документе ЮНЕСКО по проблемам среднего и высшего образования в XXI веке говорится: «Становится необходимым переосмыслить всю образовательную деятельность, ни один уровень, ни одна форма которой, включая высшее образование, не могут больше считаться по-настоящему завершающими или конечными».

Системообразующим фактором непрерывного образования выступает его целостность, то есть не механическое приращение элементов, а глубокая интеграция всех образовательных подсистем и процессов.

Основополагающими характеристиками концепции непрерывного профессионального образования являются: адаптивность, многообразие, доступность, эффективность, качество.

В данном случае мы говорим об интеграции образования колледжа и высших учебных занятий.

Образовательный интегрированный комплекс привлекает студентов следующими преимуществами:

- 1) возможностью сократить сроки обучения, преодолеть дублирование, возможное при продолжении обучения и при переходе из одного учебного заведения в другое;
- 2) возможностью выбора траектории профессиональной подготовки, в наибольшей степени, отвечающей возможностям каждого студента.

При выстраивании концепции совместного развития возникает ряд вопросов. Что должно содержаться в договоре, который будет обеспечивать реализацию такой программы? Договор о сотрудничестве должен включать в себя взаимное использование ресурсов (кадровых, учебно-методических и информационных, материально-технических), совместное проведение промежуточных и государственной (итоговой) аттестаций и т.п. Внедрение программ также должны обеспечивать совместные договора со стратегическими

партнерами, что позволит значительно расширить число предварительных заявок на число выпускников.

Одним из важных вопросов является вопрос формирования различных компетенций у выпускника колледжа и вуза. Из таблицы наглядно видно, что большинство общих компетенций ВПО являются логическим продолжением подобных компетенций в СПО. Тем самым создается единое образовательное пространство, которое позволяет сформировать социально значимую личность. Кроме того, образовательный комплекс дает возможность для создания единой гуманитарной среды – благоприятного для студентов колледжа и ВУЗа образовательно-воспитательного пространства, здорового морально-психологического климата. Но есть компетенции ВПО, которые отличаются глубиной теоретического познания студентов. Например такие как: выпускник должен обладать способностью анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования ;способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества .

Общие компетенции специалиста СПО	Общие компетенции специалиста ВПО
<p>1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>2. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>3. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,</p>	<p>1.осознанием социальной значимости своей будущей профессии,</p> <p>2.способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;</p> <p>3.готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки</p>

<p>профессионального и личностного развития.</p> <p>4. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>5. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>6. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>7. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>8. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>9. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p> <p>10. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией;</p> <p>4. способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;</p> <p>5. готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;</p> <p>6. способностью зарабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;</p> <p>7. готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;</p> <p>8. готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;</p> <p>9. готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>10. готовностью использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;</p>
---	--

Что касается профессиональных компетенций, то здесь сходство практически найти невозможно и это правильно. При интеграции учебных

образовательных программ СПО и ВПО программа обеспечивает профессиональную практико-ориентированную подготовку, характерную для образовательных программ среднего профессионального образования, а ВПО профессиональную теоретическую подготовку. Реализация образовательного процесса на основе интегративного подхода гармонично сочетает эффективные методы практико-ориентированного обучения среднего профессионального образования с вузовскими формами теоретической подготовки студентов. Возможность интегрировать такие, казалось бы, на первый взгляд разные образовательные программы появляется за счет вариативной части учебных планов ФГОС-3 СПО. Именно вариатив в данном случае должен быть использован для усиления теоретической подготовки студентов СПО.

Все учебные планы и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса СПО должны обязательно проходить рецензирование и согласование в ВПО.

Таким образом, создание единого образовательного пространства позволит:

- сократить сроки подготовки специалистов без создания специальных учебных групп
- повысить эффективность использования кадрового потенциала образовательного комплекса
- добиться единства требований в оценке качества знаний студентов, обучающихся по программам разных уровней
- внедрить новые пути формирования специалиста, умеющего адаптироваться к условиям рыночной экономики и экономического кризиса, обладающего профессиональным мастерством, творческими способностями и высоким уровнем культуры;
- обеспечить приток инвестиций и человеческих ресурсов в образование и реальную экономику со стороны всех заинтересованных сторон;

- соединить усилия высшей и средней профессиональной школы на основе заимствования лучших форм теоретической подготовки у одной и практической – от другой (практика обучающихся, стажировка педагогических кадров на предприятиях, в фирмах на основе реальных заказов работодателей и др.);
- оперативно учитывать потребности рынка труда, постоянное взаимодействие с работодателями;
- подготовить востребованных специалистов для экономических и социальных нужд.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЗАМЕДЛЕННОГО РОСТА ЭКОНОМИКИ

М.В. Карташов

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный
промышленно-экономический колледж»

vgpek@vgpek.ru

В условиях замедленного роста экономики некоторые учебные заведения Воронежской области испытывают трудности с набором студентов, на это есть ряд объективных и субъективных причин. Тем не менее, те учебные заведения, выпускники которых востребованы на региональном рынке труда, успешно выполняют план набора и пользуются хорошей репутацией у жителей нашего региона.

Современный образовательный процесс отличается высоким уровнем технической оснащенности и разнообразием технологий. В учебных заведениях появились не только новейшие компьютерные классы, но и персональные автоматизированные рабочие места преподавателей, интерактивные доски, проекторы и множество другой новейшей техники. Возросли требования к преподавателям и студентам, новые федеральных государственных образовательные стандарты изменили подход к критериям оценки качества

образовательных услуг. Образовательные стандарты нового поколения позволяют разнообразить образовательные программы, делают их более удобными для конкретного потребителя, для будущего работодателя и позволяют ему влиять на систему обучения. Однако, основной оценкой качества подготовки выпускников является трудоустройство по полученной специальности и конечный результат во многом зависит от уровня подготовки абитуриентов.

Воронежский государственный промышленно-экономический колледж на протяжении многих лет не снижает количество студентов, принимаемых на первый курс на бюджетной основе и ежегодно справляется с этой задачей.

Каким же образом удастся решить эту задачу?

Во-первых, учитывается потребность в специалистах на предприятиях - социальных партнерах колледжа. Студенты в период практики и стажировки знакомятся с условиями будущего места работы, с трудовым коллективом, и, как правило, им предоставляются места для трудоустройства после окончания колледжа.

Во-вторых, постоянно осуществляется мониторинг рынка труда и учитывается мнение социальных партнеров. Анализ полученных результатов учитывается при открытии новых и консервации существующих специальностей.

В-третьих, идет непрерывный процесс совершенствования колледжа.

Он охватывает не только освоение новых технологий обучения, но модернизацию учебного и лабораторного оборудования, обучение и стажировку на современных предприятиях преподавательского состава, компьютеризацию всего образовательного пространства.

В этом году в колледж на первый курс зачислено 220 студентов, в том числе 70 на внебюджетной основе. Традиционно большим спросом пользовались специальности, связанные с вычислительной техникой, а также экономического профиля. Конкурс среди абитуриентов составлял около четырех человек на одно место. В последнее время возрастает интерес к специальностям технического

профиля. Это связано с постоянной потребностью предприятий нашего региона в молодых квалифицированных рабочих кадрах, так, конкурс на специальность 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» составлял более четырех человек на место.

Заявление губернатора области Алексея Гордеева о необходимости поднять численность обучающихся в средне специальных образовательных учреждениях в полной мере отражает потребности предприятий области в квалифицированных кадрах. Для решения этой задачи необходимо объединить усилия всех заинтересованных сторон: предприятий-социальных консолидированных работодателей (Совет промышленников и предпринимателей Воронежской области), администрации Воронежской области, а также скоординировать работу учреждений профессионального образования по перечню выпускаемых специальностей в соответствии с потребностями региона.

ЧТЕНИЕ ИНОСТРАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В.В. Кислова-Лазерсон

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

[vgppk_nmc@mail.ru/](mailto:vgppk_nmc@mail.ru)

В изучении иностранных языков трудно придумать что-то новое. Однако современные технологии (аудио, видео, интернет) позволяют увеличить эффективность уже известных методов.

Один из самых эффективных способов изучения иностранного языка – чтение иностранной литературы. Что же можно усовершенствовать в чтении текстов, и в чём может заключаться польза таких усовершенствований?

Современные электронные словари позволяют получить перевод слова в любом тексте нажатием «горячих клавиш» на клавиатуре компьютера.

Современные технологии изучения языка с помощью чтения литературы дают возможность присоединять к тексту параллельный перевод и пояснения.

Ключевая польза, которую приносят современные технологии процессу изучения языков с помощью чтения текстов – это возможность привязывать к тексту звук. При изучении нового языка, особенно в самом начале этого процесса, постоянно возникает необходимость многократного прослушивания одних и тех же слов, и выражений. Мы пытаемся вслушаться в звучание новой речи, привыкнуть к ней. Отсутствие такой возможности приводит к тому, что мы привыкаем к неправильному произношению, что не дает возможность свободно воспринимать иностранную речь на слух. На сегодняшний день технология использования звука достигла своего совершенства. С помощью компьютера Вы можете прослушать любое слово или предложение текста, просто щелкнув на нем мышкой, и сколько раз вы щелкнете на нужном вам слове или предложении, столько раз компьютер послушно и качественно вам его произнесет. Живые люди не всегда обладают такими качествами.

В кабинете немецкого языка имеется подборка аудиокниг, которая всегда в распоряжении студентов.

Что мы читаем? Где? Для чего? Какие жанры художественной литературы предпочитаем?

Учебно-методический комплекс Г.И. Ворониной, И.В. Карелиной «Контакты.10-11» даёт большое количество отрывков из художественной литературы для знакомства с классиками и современными немецкоязычными писателями, целевая аудитория которых – подростки (тинэйджеры). Конкурс презентаций на тему «Немецкоязычные писатели» привлёк внимание студентов к зарубежной литературе и вызвал желание прочитать их произведения. К тому же победители получили в награду книги писателей, о которых и рассказывали.

Отрывок из романа Николь Майстер в учебнике «Контакты 10-11» «История Луны» открыл студентам ещё одно имя в немецкой прозе. А интернет дал возможность узнать мнение сверстников.

Мини-конференция, проведённая в рамках темы «Литература», позволила студентам по-новому взглянуть на проблемы сверстников за рубежом и свои собственные.

Расизм, непонимание в семье, комплекс неполноценности, разочарования, одиночество, личный опыт, любовь, запреты, мечты о счастье – эти вопросы, затронутые автором, сделало книгу «История Луны» популярной и в России.

Рекомендованные для чтения в учебнике «Контакты 10-11» произведения разных жанров - исторический, приключенческий, любовный роман, роман в письмах, научная фантастика открывают студентам новые имена, расширяют лингвострановедческий кругозор, мотивируют к чтению.

Подборка названий в коллаже интересна и преподавателю, и студентам.

Новые имена мотивируют к поиску книг на книжных развалах или в Интернете.

А мотивация в учебе очень важна в нашей жизни. Ведь если она регулярная, наполнена позитивом и не вызывает у нас отвращения, то мы всегда без особых усилий сможем заставить (мотивировать) себя поупражняться часок-другой немецким.

Литература

1. Воронина Г.И., Гаврилова Т.А., Артемова Н.А. «Сборник упражнений. 10-11 классы. Пособие для общеобразовательных учреждений. -6-е издание – М.: Просвещение, 2013. - 128 с.

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

О.Д. Комарова

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж», olkom1979@mail.ru

Одна из первоочередных задач подготовки высококвалифицированных юридических кадров состоит не только в получении теоретических знаний, но и в выработке практических навыков их применения. Следовательно, процесс

обучения должен быть в максимальной степени приближен к будущим реальным условиям деятельности юристов. Достижению этих целей служат так называемые активные методики обучения, которые получают все большее распространение в последние годы.

Деловая игра – это имитация рабочего процесса, его моделирование, упрощенное воспроизведение реальной производственной ситуации. Она представляет собой последовательность действий, которые игроки должны выполнить для достижения определенного результата. Игра регламентируется правилами, заранее прописанными в сценарии.

На протяжении восьми лет нами апробирована методика, которая сочетает в себе проблемное обучение и элементы деловых игр. Деловые игры обладают большими обучающими, контролирующими и воспитательными возможностями. Исполнение каждым студентом своей роли позволяет ему не только повторить и закрепить приобретенные знания, но формирует умение выразить их в конкретной ситуации, максимально приближенной к реальным условиям.

У студентов во время проведения деловых игр формируются навыки логично, точно, аргументированно излагать свои мысли; слушать и слышать доводы контрагента.

Кафедра уже давно проводит деловую игру «Час суда», рассматривая уголовное дело в уголовном процессе. Помимо закрепления теоретических знаний студенты пробуют себя в различных ролях в уголовном процессе: судьей, прокурором, защитником, свидетелем и др.

В рамках дисциплин гражданского права и гражданского процесса проводится деловая игра «Лишение родительских прав в гражданском процессе». Студенты, изучив теоретический материал, судебную практику, в своих выступлениях пытаются отразить особенности правового положения каждой стороны судебного процесса.

Об опыте проведения данной деловой игры нам хотелось бы рассказать.

Первый этап – это подготовка к деловой игре. Преподаватель за 4-5 дней до проведения деловой игры собирает учебную группу, объявляет о предстоящем ее проведении, разъясняет ее цель, задачи, условия, место, время и порядок ее проведения. Он должен заблаговременно ознакомить студентов со сценарием деловой игры. На ключевые роли (судьи, прокурора, представителей сторон, экспертов) рекомендуется назначать наиболее подготовленных студентов, имеющих опыт публичных выступлений или участия в судебных заседаниях в любом качестве. Самовыдвижение студентов на роли поддерживается. Полезным подготовительным мероприятием можно считать посещение студентами судебного заседания при рассмотрении конкретного дела. Студенты должны иметь возможность предварительно знакомиться с фабулой дела и материалами, образующими судебное дело, изучить действующее законодательство и судебную практику по соответствующей категории споров. В процессе подготовки студенты (с учетом предварительного распределения ролей) должны составить проекты процессуальных документов (доверенностей, определений и решения суда, письменных ходатайств от сторон, справок и т.д.).

Перед проведением игры преподаватель проводит установочное занятие – проверяет готовность студентов к игре, при необходимости консультирует, оказывает всяческую помощь. Студенты ориентируются на творческий, деловой подход к проведению деловой игры, необходимость разрешения всех возникающих в процессе игры вопросов только в процессуальных формах, предусмотренных ГПК РФ.

Студенты, не задействованные в ходе игры, являются экспертами. Им выдаются листы экспертной оценке. По ним они будут оценивать учащихся.

Второй этап – непосредственное проведение деловой игры. В начале урока преподаватель объявляет тему, проверяет явку студентов, выделяя тех, которые получили индивидуальные роли, проверяет их готовность, проводит краткий инструктаж. Затем слово предоставляется студенту – судье районного суда.

Последний этап – разбор деловой игры и подведение итогов.

Преподаватель поочередно предоставляет слово экспертам для дачи заключений. Эксперт оценивает готовность студентов к деловой игре, их активность и компетентность, соответствие действий участников игры требованиям Гражданского процессуального кодекса РФ. Экспертом выставляется оценка и группе в целом.

Преподаватель подводит итоги проведенного занятия, кратко анализирует заключения экспертов.

Необходимо выслушать также мнение студентов о деловой игре – что в перспективе может способствовать совершенствованию этого вида занятий.

Преподаватель по завершении игры он благодарит всех ее участников.

По окончании деловой игры среди студентов был проведен опрос. Полученные ответы студентов показали, что учебные деловые игры:

- дают возможность проиграть реальную профессиональную ситуацию - 70% студентов;
- способствуют более глубокому усвоению знаний – 65 % студентов;
- учат анализировать принятые решения - 80% студентов;
- способствуют формированию лидерских качеств - 58 % студентов;
- позволяют научиться принимать коллективные решения – 44 % студентов.

Отвечая на вопрос, что следует изменить в организации подготовки к учебным деловым играм:

- 30% опрошенных отмечали необходимость обеспечения отдельными методическими пособиями по подготовке к игре;
- 58% участников эксперимента указали на необходимость акцентирования внимания на наиболее актуальных проблемах, которые обычно возникают в процессе профессиональной деятельности;
- 12% респондентов указали, что ничего менять не стоит.

В заключении хотелось бы отметить. После проведения такой игры проводится контроль усвоения материала. Его результаты очень высокие.

Опираясь на это, можно считать, что включение обучаемых в процесс разрешения противоречий, проблемных ситуаций, поиска решения нестандартных задач с привлечением коллективного знания позволяет выйти на такой уровень обучения, который соответствует современным требованиям развития творческих начал у студентов.

Литература

1. Атаманова Р.И. Деловая игра: сущность, методика конструирования и проведения: метод. пособие. / Р.И. Атаманова. - М.: Высшая школа, 2008. - 120 с.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы: учебное пособие. - Питер, 2008. – 136 с.
3. Шматков Е.В. Методика профессионального обучения: метод. пособие. / Е.В. Шматков. - Харьков, 2002. - 214 с.

ДЕКАДА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

О. В. Коняшина, Э. Н Гомозова

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный промышленно-
гуманитарный колледж»

В процессе изучения иностранного языка (ИЯ) решающую роль играет мотивация обучающихся. Очевидно, что конечный результат обучения будет незначительным, если студент сам не захочет овладеть ИЯ. Таким образом, повышение мотивации студентов является ключевым моментом в процессе обучения. Известный британский методист Норман Уитни выделяет три важнейших условия повышения мотивации. Во-первых, это возможность для обучающихся в процессе изучения ИЯ общаться и выражать себя. Во-вторых, это многообразие тем, действительно представляющих интерес для конкретной возрастной группы. И, наконец, самое важное условие – это постоянное ощущение обучающимися своих достижений и прогресса в овладении языком.

Все вышеперечисленные условия наилучшим образом могут быть реализованы в процессе внеклассной работы по ИЯ. Одной из форм такой работы в нашем колледже является проведение ежегодной декады иностранного языка. В ходе подготовки и проведения мероприятий декады используются разнообразные приемы и методы, способствующие расширению и обогащению приобретенного студентами в курсе овладения ИЯ учебного, языкового и речевого опыта, развитию творческих способностей.

Декаде иностранного языка предшествует большая подготовительная работа. Подготовка начинается с совещания преподавателей ИЯ, на котором обсуждается план проведения декады и составляется программа мероприятий с точным указанием сроков и места их проведения. После этого готовятся материалы для внеклассных занятий, продумывается тематическое оформление кабинета иностранного языка и других помещений, в которых планируется проведение мероприятий декады, обсуждается состав жюри, а также вопрос о награждении победителей и наиболее активных участников.

Во время декады иностранного языка проводятся открытые уроки, занятия кружка иностранного языка, викторины и конкурсы, выставки газет и плакатов. По традиции открытые уроки дают молодые преподаватели ИЯ, имеющие совсем небольшой стаж работы. Для них это отличная возможность продемонстрировать свой педагогический потенциал и получить одобрение и признание со стороны более опытных коллег.

С большим удовольствием студенты участвуют во всевозможных викторинах и конкурсах. Особенно часто проводятся викторины на знание стран изучаемого языка и творческие конкурсы. При написании сочинения или эссе студенты в произвольной форме высказывают свои суждения по определенной теме. При этом они не только учатся логично и связно излагать собственные мысли на ИЯ, но и совершенствуют умение аргументированно выражать свое мнение. С этой целью тему для творческого конкурса стараемся сформулировать таким образом, чтобы у студентов была возможность высказать собственную точку зрения, а при ее аргументации возникла необходимость проведения

исследования затронутой проблемы. Лучшие студенческие работы выставляются на стенде «Творческие работы» в кабинете иностранного языка. Выставленные работы всегда вызывают большую заинтересованность у студентов.

Опыт проведенных мероприятий обобщается и издается в виде методических рекомендаций для преподавателей и в дальнейшем используется во внеклассной работе по ИЯ. По итогам проведения декады ИЯ за несколько предыдущих лет фонд кабинета иностранного языка пополнился следующими методическими указаниями для преподавателей к проведению внеклассных занятий: «Kreativ Kultur erleben. Приобщение к культурным ценностям» (сост. Э. Н. Гомозова), «Толерантное общение» (сост. О. В. Коняшина), «Страноведческая викторина» (сост. О. В. Коняшина), «Секреты успешного общения на иностранном языке» (сост. О. В. Коняшина, И. В. Цыплакова), «Немецкий калейдоскоп: сборник сценариев мероприятий для внеурочной работы по немецкому языку» (сост. А. Е. Мартынова), «Was ist typisch Deutsch?» (сост. И. В. Цыплакова).

По традиции декада завершается заседанием секции иностранных языков в рамках ежегодной студенческой конференции, посвященной Дню российской науки. На секции заслушиваются доклады студентов, ведущих учебно-исследовательскую работу под руководством преподавателей ИЯ.

Литература

1. И. Б. Минаева. Мотивация успеха – необходимое условие овладения иностранным языком. – «Иностранные языки в школе». – №2, 2009. – с.42.

2. С. Л. Сазонова. Неделя иностранных языков в средней школе. – «Иностранные языки в школе». – №2, 2009. – с. 46.

3. Мартынова А.Е. Немецкий калейдоскоп: сб. сценариев мероприятий для внеуроч. работы по нем. яз. / А.И. Мартынова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Воронеж. гос. пром. -гуманитар. колледж. – Воронеж: ВГПГК, 2010. – 74 с.

4. Приобщение к культурным ценностям. Музыка: метод. рекомендации для преподавателей к проведению внеклас. занятия по нем. яз. для студентов первого курса всех специальностей / департамент образования, науки и молодеж. политики Воронеж. обл., Воронеж. гос. пром.-гуманитар. колледж ; [сост. Э.Н. Гомозова]. – Воронеж: ВГПГК, 2012. – 16 с.

5. Секреты успешного общения на иностранном языке: метод. указания для преподавателей к проведению внеклассного занятия / департамент образования, науки и молодёжи. политики Воронеж. обл., Воронеж. гос. пром.-гуманитар.. колледж ; [сост. О. В. Коняшина]. – Воронеж: ВГПГК, 2012. – 12 с.

6. Страноведческая викторина: метод. указания для преподавателей к проведению внеклассного занятия / департамент образования, науки и молодёж. политики Воронеж. обл., гос. пром.-гуманитар. колледж ; [сост. О. В. Коняшина]. – Воронеж: ВГПГК, 2012. – 8 с.

ПОДГОТОВКА ВЫПУСКНИКА ЧЕРЕЗ КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ

Ю. С. Коробкина

БОУ СПО ВО «Бутурлиновский медицинский техникум»,

postmaster@ul033.vsi.ru www.bmt36.jimdo.com

Повышение качества образования является одной из актуальных проблем не только для России, но и для всего мирового сообщества. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и, конечно, переосмыслением цели и результата образования.

Через трактовку понятий «компетенция» и «компетентность» в зависимости от того, как определены эти понятия и их соотношение, может быть понято содержание и самого компетентностного подхода.

Компетенция определяется как:

1. Способность делать что-либо хорошо или эффективно;
2. Соответствие требованиям, предъявляемым при устройстве на работу;
3. Способность выполнять особые трудовые функции.

В рамках такого отождествления этих понятий подчеркивается именно практическая направленность компетенций «Компетенция является сферой отношений, существующих между знанием и действием в человеческой практике», а «Компетентностный подход предполагает значительное усиление практической направленности образования».

Компетентность означает доскональные знания в какой-либо области. Компетентный человек - это знающий, хорошо осведомленный о чем-либо человек, т. е. компетентность, как правило, связана с квалификацией специалиста, имеющего исчерпывающие знания в какой-либо профессиональной области.

Цели образования с точки зрения компетентностного подхода заключаются в следующем:

1. Научиться учиться, т.е. научиться определять цели познавательной деятельности, выбирать источники информации, находить оптимальные пути к цели, оценивать результаты и самостоятельно организовывать свою деятельность.
2. Научиться ориентироваться в ключевых проблемах современности.
3. Научиться ориентироваться в мире духовных ценностей.
4. Научиться решать проблемы, связанные с реализацией разнообразных социальных ролей.
5. Научиться решать проблемы, общие для различных видов профессиональной деятельности.

Таким образом, обучение принимает совершенно новую форму. Принципы, заложенные в компетентностный подход, должны в итоге обучать самостоятельных, уверенных в себе личностей, обладающих достаточными компетенциями для дальнейшей жизни, для самореализации и раскрытия своего потенциала.

С учетом такого подхода обучающиеся вовлекаются в разные виды работы, что

позволяет сформировать систему профессиональных умений, которыми должны овладеть обучающиеся, руководствуясь требованиями квалификационной характеристики медицинской сестры и фельдшера, сформировать профессиональную мотивацию, это способствует развитию интеллектуальных и творческих умений, коммуникативных навыков. Обеспечивает эффективную подготовку выпускника-специалиста.

При изучении дисциплины «Анатомия и физиология человека» используются компетентностно ориентированные задания во время урока, на занятиях предметного кружка, при выполнении заданий на самостоятельное изучение предмета:

1. Основным содержанием деятельности обучающихся является работа с учебником, атласом, таблицами с выделением основного смысла текста, пониманием схем, рисунков.

2. Проводится экспериментальная работа с отчетами о результатах проделанных заданий (Например, практическая работа на тему «Определение объема смысловой памяти»).

3. Осуществляется работа с различными источниками учебной информации (учебными пособиями, научно-популярной литературой, статьями из образовательных ресурсов сети Интернет.

4. Обучающимся даются задания на креативную деятельность, такие как выполнение презентаций, сообщений и рефератов, изготовление памяток, буклетов, брошюр различной тематики (например, реферат на тему «Занимательная анатомия-человек в цифрах», памятки «Профилактика плоскостопия», «Профилактика сколиоза», брошюра «Витамины-чудесные вещества»).

5. Применяется метод проектов, так как именно он позволяет развивать познавательные навыки своих учеников, умения самостоятельно конструировать знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать

критическое и творческое мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. (Например, групповое задание на изучение антиоксидантных свойств пищевых продуктов)

Считаю, что для подготовки специалистов через компетентностный подход определяющими являются следующие правила:

- Главным есть не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.
- Необходимо чаще использовать вопрос “почему?”, чтобы научить мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей является обязательным условием развивающего обучения.
- Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует знания на практике.
- Приучайте обучающихся думать и действовать самостоятельно.
- Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи.
- Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний.
- В процессе обучения обязательно учитывайте индивидуальные особенности каждого обучающегося.
- Будьте проинформированы относительно последних научных достижений по своему предмету.
- Поощряйте исследовательскую работу обучающихся. Найдите возможность ознакомить их с техникой экспериментальной работы, алгоритмами решения задач, обработкой первоисточников и справочных материалов.

Литература:

1. И.А. Зимняя. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. - М., 2004.
2. И.С. Сергеев, В.И. Блинов. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007. – 132 с.
3. В.В. Маскин, Т.К. Меркулова, А.А. Петренко Алгоритм перехода образовательного учреждения к компетентностному подходу: Практическое пособие / под ред. В.В. Маскина. – М.: АРКТИ, 2006. – 64 с.
4. А.В. Хуторской. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал "Эйдос". <http://metodic-school.ru/?link=10371.2>.

ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ»

Л.И. Коротких

ГОБУ СПО ВО «Воронежский техникум строительных технологий»

vtst@vtst.vrn.ru vtst.vrn.ru

В настоящее время в нашей стране происходят существенные изменения в национальной политике образования. Это связано с переходом на позиции лично-ориентированной педагогики. Одной из задач современного образования становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей. Изменение роли образования в обществе обусловило большую часть инновационных процессов. Теперь образование все более ориентируется на создание таких технологий и способов влияния на личность, которые, запуская механизм саморазвития (самосовершенствования, самообразования),

обеспечивают готовность личности к реализации собственной индивидуальности и изменениям общества.

Модульная технология обучения обрела статус самостоятельной дидактической системы постепенно, опираясь на ряд существенных моментов программированного обучения: индивидуализированный темп учебно-познавательной деятельности, постоянное подкрепление обучающимся собственных действий по самоконтролю, последовательность и логичность этих действий.

В модульном обучении интегрированы теоретико-практические наработки и обобщения проблемного обучения, принципов индивидуализации и дифференциации обучения, которые помогают студенту усваивать связи между структурными элементами учебного материала при изучении различных предметов и способствуют формированию мыслительной деятельности, алгоритмического мышления.

В основу алгоритмического стиля мышления положена дисциплина «Основы алгоритмизации и программирования»: как с помощью фиксированного набора средств добиться поставленной цели. Обучение дисциплине, в частности, приветствует навык использовать компьютер по назначению, следуя поставленной цели, а не перемещать бездумно указатель мышки по игровой «дорожке» или бесцельно «бродить» по Интернету. С появлением сети Интернет проблема дисциплины стала актуальной. Кроме того, обучение алгоритмизации – обучение творению. Традиционное обучение – потребление знаний (студент получает готовые знания с помощью преподавателя, учится решать задачи), которые в перспективе ему должны пригодиться. В процессе обучения алгоритмизации, в частности программированию – все наоборот: студент выступает в качестве учителя. Решить задачу из любой предметной области студент должен научить исполнителя – компьютер. Для этого ему необходимо представить ее в виде понятном для решения исполнителем с ограниченным набором средств. При составлении алгоритма, выбрать оптимальный вариант решения задачи. Но,

самое главное, взять на себя ответственность за результаты работы своей программы. Таким образом, студент из пассивного потребителя знаний обучается творить знания, становится ответственным исполнителем. Обучение алгоритмизации и программированию - это инструмент для желающих совершенствовать свой интеллект, а не заменять его роботом-компьютером.

Компетенции «закладываются» в образовательный процесс, прежде всего, посредством технологий обучения. Придерживаясь этих требований, используя опыт работы программистом а затем, почти 15 лет работы в техникуме, я попыталась при изучении дисциплины «Основы алгоритмизации и программирования» дополнить существующие методы обучения элементами современных технологий обучения, таких как дифференцированное обучение (усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного стандарт), развивающее обучение (ориентация учебного процесса на потенциальные возможности студента и их реализацию), кейс технология (самостоятельная работа обучающихся, самоконтроль с помощью средств, предлагаемых преподавателем), визуальное обучение (использование плакатов, презентаций видеоматериала) и других.

Мною был разработан комплекс средств обучения основам алгоритмизации и программированию, в который входит весь теоретический материал в виде электронного учебного пособия, методические указания к выполнению практических работ с примерами решения заданий, набор вопросов по теории, критерий оценки для выполнения практических работ, презентации и видео материал по темам дисциплины, а также сборник задачи для тренировки и самоконтроля учащихся. Весь этот материал собран в отдельной электронной папке и предлагается студентам для самостоятельной работы и самоконтроля. Отдельно разработаны контрольные работы и тесты.

Курс изучения основ алгоритмизации и программирования проводится со студентами 2 курса и предполагает развитие логического стиля мышления на базе изучения языка программирования Pascal и объектно-ориентированного языка программирования Delphi. Выбор для изучения среды программирования

Pascal не случаен, так как язык Pascal был одним из языков, созданных для обучения и получивших популярность, как и новичков, так и в серьёзном программировании. При его создании успешно решена задача сочетания сравнительной простоты языка с потенциальной широтой области его применений.

Курс изучения дисциплины предполагает теоретический материал и практические задания, объединенные в модули. На уроках студентам объясняется теоретический материал (с использованием плакатов, презентаций, видео материалов): элементы структурной блок-схемы, структуры языка Pascal, примеры использования таких структур, основные алгоритмы и способы обработки информации, основные приемы работы со средой программирования, способы представления данных. Закрепляется материал самостоятельным решением задач и домашним заданием. На базе теоретического материала проводятся практические работы, которые содержат методические указания, примеры с комментариями для выполнения заданий, позволяющих усвоить студентам основы алгоритмизации и программирования на высоком уровне.

В сборнике задач – огромное количество заданий с оценкой сложности. Большое число разнообразных заданий предоставляет возможность варьировать содержание урока по уровню сложности, организовать дифференцированный подход к обучению студентов и дает обширный материал для самостоятельной работы студента. При выполнении практической работы студент сам выбирает уровень сложности задачи, тем самым самостоятельно оценивая свои потенциальные возможности.

Все языки программирования высокого уровня на 80-90% похожи друг на друга. Поэтому основные методы и навыки программирования не зависят от конкретно выбранного языка программирования. Подход обучения в данном курсе фундаментальный – основы программирования изучаются детально и с самых основ. Уделяется внимание тонкостям применения конструкций языка программирования. Знаний, полученных из курса достаточно к дальнейшему изучению сред визуального программирования таких как Visual Basic, Borland

C++ и/или Microsoft Visual C++ и других, а также освоения приемов работы с данными в Web-программирование на PHP и JavaScript.

Поскольку программное обеспечение на сегодняшний день используется в самых различных устройствах и сферах деятельности человека, то можно прогнозировать рос актуальности в изучении алгоритмизации и языков программирования.

Литература

1. Жуков Г.Н., Матросов П.Г., Каплан С.Л. \ под общей ред. проф. Скамницкой Г.П. – М.: Гардарики, Основы общей и профессиональной педагогики: учебное пособие/ 2009.- 382 с. (209-221 с.)
2. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и методикам обучения /А.В. Хуторской. – СПб. Питер, 2014. – 541 с. – (Серия «Учебное пособие») Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2008. – С. 254-255
3. Кларин М. В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта. —М.: Знание, 2000. -80 с. — (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Педагогика и психология»; №6)
4. Ивлева И.А., Панасюк В.П., Чернышева Е.К. Концептуальные основы построения системы качества профессионального образования. – СПб. 2001.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПАРТНЁРСТВО В АСПЕКТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

О.А.Коротких, С.П. Меркушова

ГОБУ СПО ВО «Воронежский техникум строительных технологий»

e-mail: vtst@vtst.vrn.ru

Современное общество предъявляет непростые требования к личности специалиста: высокий образовательный уровень, гибкое мышление,

профессиональная мобильность, умение вырабатывать собственную стратегию профессиональной деятельности.

В процессе профессионального образования большое значение имеет поиск путей совершенствования подготовки конкурентоспособных специалистов. Требуется создание эффективных психолого-педагогических условий, обеспечивающих формирование общих профессиональных компетенций студентов. Формирование компетентного специалиста в настоящее время невозможно без использования новейших передовых технологий. Одним из элементов таких технологий является интеграция учебных дисциплин. Известно, что интеграция постоянно используется в ходе изучения каждой дисциплины. Учебными планами предусматривается тесная связь между темами, логическое продолжение и последовательность, позволяющая наиболее полно реализовать внутри предметную интеграцию, которая определяет роль и место темы в полном курсе или изучаемом профессиональном модуле. Многие современные педагогические технологии базируются сегодня на применении интерактивных методов обучения, которые, в свою очередь, подразумевают диалоговое общение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента. В этой связи полезной представляется нам организация сотрудничества «преподаватель – преподаватель – студент» на основе современной субъектно-объектной парадигмы образования, целью которой является развитие обучаемого как активной самостоятельной личности, обладающей высокой мобильностью и мотивацией обучения.

В Воронежском техникуме строительных технологий примером такого сотрудничества является проведение интегрированных уроков, объединяющих, на первый взгляд, предметы разных областей – технической и гуманитарной, например, «Электротехника и электроника» и «Профессиональное общение». Однако опыт показывает, что в деле формирования профессиональной культуры и профессиональной компетентности специалиста цели и задачи преподавателей общие.

Предлагаем в качестве примера рассмотреть процесс подготовки и проведения одного из таких уроков – урока обобщения и применения знаний и умений по темам «Электрические измерения» и «Устная деловая речь». Известно, что форма интегрированного урока лучше всего соответствует проведению занятий подобного типа. Выбор тем урока определён прежде всего их актуальностью в профессии техника по специальности Теплоснабжение и теплотехническое оборудование.

Согласно требованиям профессионального образовательного стандарта нового поколения, предъявляемым к обучающимся по данной специальности, умение снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями является необходимым условием компетентности специалиста. Знания, полученные при изучении темы «Основные понятия измерений. Погрешности измерений. Классификация электроизмерительных приборов», необходимы для понимания учебного материала других общепрофессиональных дисциплин, например, «Метрология, стандартизация и сертификация», «Материаловедение», курса «Эксплуатация, расчет и выбор теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения». Для развития практических навыков проводятся лабораторные работы по вычислению погрешностей измерений, поверке амперметра и вольтметра. При традиционной организации обучения, как правило, у преподавателей электротехнических дисциплин не всегда находится достаточное количество учебного времени, чтобы провести тщательное обобщение знаний и умений по темам, т.е. детально обсудить изученное, привлечь дополнительные сведения из справочной или научно-популярной литературы.

Между тем, в программе вариативной дисциплины «Профессиональное общение» изучается тема «Устная деловая речь». Здесь рассматриваются особенности монологической речи, виды публичных выступлений, правила поведения оратора во время выступления. Изучение материала связано с необходимостью применения полученных знаний на практике. В рамках педагогического партнерства возникла идея применения знаний по

электротехнике и электронике на уроках делового общения. В результате такого сотрудничества удастся создать на уроке условия, приближенные к профессиональным. Организуются проблемно-игровые ситуации: часть студентов группы «превращается» в «мастеров цеха», объясняющих студентам-практикантам назначение электроизмерительных приборов, их классификацию и область применения (информационные выступления). Другая часть студентов – в «представителей фирм-производителей различных приборов», рекламирующих потребителям продукцию своего предприятия (агитационное выступление). Так реализуется дифференцированный подход к обучению на данном уроке.

Темы выступлений могут быть следующими: «Использование электрических приборов при измерении неэлектрических величин», «Сравнительная характеристика измерительных систем электроизмерительных приборов», «Расширение пределов измерения амперметров и вольтметров» и другие, включающие как весь спектр материала, изученного на уроке, так и дополнительные сведения по теме. Такая организация работы позволяет развивать культуру профессиональной речи будущего специалиста, ведь студентам необходимо технический текст передать в устной форме как можно более грамотно, продемонстрировать компетентность в овладении профессионально терминологией. Развивается при этом и общая культура личности: умение следить за своей речью, внешностью, контролировать невербальное поведение.

Особую эмоциональную окраску уроку придает использование во время выступлений видеофрагментов, мультимедийных программ, схем, плакатов по электротехнике, электроизмерительных приборов различных систем. Остается добавить, что сам процесс подготовки к предлагаемому уроку увлекает студентов: они проявляют инициативу в поисках дополнительной информации по предметам, активно консультируются с преподавателями, самостоятельно изучают дополнительную литературу, стремясь сделать свое выступление интересным, ярким, убедительным. Педагогическое партнёрство превращается

в профессиональное сотрудничество преподавателей и студентов, что является важным фактором формирования и развития как общих профессиональных компетенций студентов, так и профессиональной культуры личности в целом.

Таким образом, в рамках развития инновационных педагогических технологий применение педагогического партнёрства в качестве одной из форм организации обучения способствует формированию общих, профессиональных компетенций; позволяет полнее реализовать творческий потенциал личности, так как активизирует внутренние ее механизмы и помогает получению нового социального опыта, что представляется сейчас немаловажным для будущих специалистов.

Литература

1. Немцов М.В. Электротехника и электроника: учебник для студентов СПО/ М.В.Немцов, М.Л.Немцов.– М.: Академия, 2010. - 456 с.
2. Туревский И.М. Электротехника с основами электроники. Учебное пособие - М.: Форум, 2012. - 448 с.
3. Барташев А. В. Ораторское искусство и деловое общение. М.: ЮНИТИ,2008. -408с.

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ФГОС ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Е.В. Кузнецова

ГБПОУ ВО «Воронежский авиационный техникум имени В.П. Чкалова»,

vatk2001@mail.ru

Внедрение ФГОС в профессиональных образовательных учреждениях привело к необходимости реализации компетентностного подхода и стало основой достижения новых результатов подготовки конкурентоспособного специалиста. Новые результаты образования – это сформированные у

выпускников общие и профессиональные компетенции, предусмотренные ФГОС, в соответствии со специальностью (профессией)(4).

Общие компетенции означают совокупность социально – личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне. Основное назначение общих компетенций – обеспечить успешную социализацию выпускника. Под профессиональными компетенциями понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности.

В настоящее время поток информации очень быстро увеличивается, поэтому особенно важно не только то, что студент знает, но и то, как он воспринимает, понимает информацию, как к ней относится, может ее объяснить и применить на практике (информационная компетенция) (3). Для этого самому преподавателю надо быть компетентным во многих вопросах образования. Современный педагог должен выступать не только в роли носителя знаний, но и в роли организатора учебно-познавательной, учебно-поисковой, проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий(2).

Информационные технологии создают новые возможности получения человеком знаний. Актуальность использования ИТ в обучении обусловлено тем, что в компьютерных технологиях заложены большие возможности для обучения учащихся и студентов на качественно новом уровне, для развития их личности и реализации способностей, т.е. формирования основных ключевых компетенций помимо информационной: умение сотрудничать с людьми (коммуникативная компетенция); умение ставить цели, планировать, использовать личностные ресурсы (самоорганизация); готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность (самообразование)(3).

Информационные технологии включают программированное обучение, интеллектуальное обучение, экспертные системы, гипертекст и мультимедиа, микромиры, имитационное обучение, демонстрации. Эти частные методики должны применяться в зависимости от учебных целей и учебных ситуаций, когда в одних случаях необходимо глубже понять потребности учащегося, в других - важен анализ знаний в предметной области, в-третьих основную роль может играть учет психологических принципов обучения(1).

На своих уроках и во внеурочной деятельности я использую следующие формы работы: урок с поддержкой мультимедийной презентацией; виртуальный эксперимент; исследовательская работа; электронный урок; электронное тестирование; организация индивидуального обучения.

Постараюсь кратко описать эти формы:

Урок с поддержкой мультимедийной презентацией. Активная роль на таком уроке принадлежит учителю. Презентация позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в долговременную память учащихся. Использование презентаций экономит время урока, позволяет упорядочить наглядный материал. Обучающийся не только видит и воспринимает, он переживает эмоции. Л.С. Выготский, основоположник развивающего обучения, писал: «Только то знание может привиться, которое прошло через чувство ученика».

Виртуальный эксперимент. Как преподаватель химии я знаю, что одним из самых сильно действующих средств для создания и поддержания интереса к предмету является демонстрационный химический эксперимент. Практически он предусмотрен при изучении всех разделов химии. Однако при отборе опытов для демонстрации действуют ограничения, связанные с повышенной опасностью некоторых веществ или их отсутствием. Главное достоинство компьютерного моделирования — бесспорная целесообразность его использования при

рассмотрении взрыво - и пожароопасных процессов, реакций с участием токсичных веществ.

Исследовательская работа. Это самостоятельная работа обучающегося с использованием готового электронного учебника, ресурсов Интернет, виртуальной образовательной среды или авторского продукта. Исследовательская деятельность может проводиться как во время урока, так и во внеурочное время. Результатом такой деятельности, является отчет в виде доклада, реферата, сообщения, эссе, презентации. Этот вид деятельности чаще всего используется в рамках реализации внеаудиторной самостоятельной работы.

Электронное тестирование. Тестовая проверка имеет ряд преимуществ перед традиционными формами и методами контроля. Она позволяет более рационально использовать время урока, охватить больший объем содержания, быстро установить обратную связь с учащимися и определить результаты усвоения материала, сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и умениях и внести в них коррективы. Тесты могут проводиться в режиме on- line и в режиме off-line в урочное и внеурочное время.

Организация индивидуального обучения. Это комплекс доступных электронных материалов по учебной программе, ресурсов Интернет, которыми можно воспользоваться в медиатеке учебного заведения или дома. Например, видео-уроки, видео-лекции, работа на персональных преподавательских сайтах.

Использование информационных технологий должно быть целесообразно и методически обосновано. К ним необходимо обращаться лишь в том случае, если они обеспечивают более высокий уровень образовательного процесса по сравнению с другими методами обучения. Конечно, подготовка занятий с использованием современных ИТ требует много времени для поиска, систематизации, оформления информации, и, безусловно, наличия оборудования (интерактивной доски, проектора, доступа в Интернет, компьютеров).

Подведем итоги:

В условиях внедрения ФГОС очень важная роль отводится внедрению новых ИТ в учебный процесс. И это неслучайно. Использование ИТ позволяет реализовать основные ключевые компетенции ФГОС, т.к. дает возможность преподавателю экономить время урока, помогает обеспечивать глубину погружения в материал, осуществлять интегративный подход в обучении, повышает мотивацию обучения; позволяет обучающимся проявить себя в новой роли; формирует навыки самостоятельной продуктивной деятельности; способствует созданию ситуации успеха для каждого студента, повышает их успеваемость по предмету, и, как итог, способствует формированию конкурентоспособного квалифицированного специалиста.

Литература

1. Гузеев В.В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценности, успех. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2004.
2. Кузнецов А.А., Хеннер Е.К., Имакаев В.Р. и др. «Информационно-коммуникационная компетентность современного учителя». - Информатика и образование. 2010. № 4.

ВОЗМОЖНОСТИ КЕЙС-МЕТОДА В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Н.А. Кучерова

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

vgppk_nmc@mail.ru

Ключевым принципом обучения по ФГОС является ориентация на результаты, значимые для сферы труда, освоение определенного набора общих и профессиональных компетенций.

Выпускник среднего специального учебного заведения в ходе обучения должен приобрести определенный практический опыт, быть способным

использовать абстрактные знания на практике, и кейс-метод, будучи интерактивной технологией, позволяет студентам приобретать на основе реальных или вымышленных ситуаций этот необходимый опыт.

Современный кейс – это единый информационный комплекс, позволяющий понять представленную ситуацию, включающий определенный набор вопросов, подталкивающих к решению поставленной проблемы.

В научно-методической литературе, посвященной этой проблеме, дают различные классификации типов кейсов. Наиболее простой и часто встречающейся является классификация, которая включает следующие кейсы: 1) практический; 2) обучающий; 3) исследовательский.

В методике математики преподавания математики могут использоваться различные типы кейсов.

Тип кейса	Характеристики математического кейса	
	Содержание кейса	Краткое описание кейс-задания
Практический кейс	Жизненные ситуации, в которых возможно применение математических знаний	Формулируется содержательная модель кейс-задания, приведенная в полном объеме, при этом может присутствовать избыточная информация. Возможно включение альтернативных ситуаций, из которых требуется выбрать оптимальный вариант
Обучающий кейс	Учебные (условные) ситуации в предметной области «Математика»	Формулируется содержательная модель кейс-задания. Приводится список взаимосвязанных подзадач, решение которых должно привести к решению поставленной задачи (обычно эта задача занимает в списке последнее место). Выполнение кейс-заданий данного типа осуществляется в рамках определенного раздела математики

Исследовательский кейс	Исследовательские ситуации, для решения которых целесообразно создание математической модели, ее исследование и интерпретация.	Формулируется содержательная модель кейс-задания, возможно, с избыточной или недостающей информацией. Задание допускает построение нескольких математических моделей с использованием знаково- символических языков из различных разделов математики, в рамках которых может осуществляться решение кейс-задания
------------------------	--	--

Поскольку разработка кейс-заданий по математике представляет собой значительные трудности, возникла идея использовать материал (фото, видео) известной всем телепередачи «Фазенда», получают интересные практические кейс-задания по темам: «Многогранники», «Тела вращения», «Объемы и площади поверхности». В рамках этих тем можно изучить архитектуру города Воронежа, выполнить презентацию самых необычных зданий, перечислив наряду со всеми характеристиками и конкретные математические расчеты: высота, сведения о площадях здания, площадь отделки (площадь поверхности), объем в пространстве. Все математические расчеты можно получить с помощью смартфона и приложения Partometer для OS Android. Выполнение такого рода заданий тоже можно назвать практическими мини-кейсами.

Разработка кейс-заданий по математике имеет свою специфику по сравнению с общественными дисциплинами. В связи с этим, чтобы использовать метод кейс-метода при обучении математике, целесообразно рассматривать математические задания, приближенные к реальности.

Идеи и содержание кейс-заданий практического типа можно черпать из практико-ориентированных текстовых задач или задач геометрического содержания с практическим уклоном. Кейс-задания по математике практического типа, как правило, ориентированы на индивидуальную работу студентов. Они требуют незначительных временных затрат. Проверка этих заданий может осуществляться различными способами:

- путем фронтального обсуждения решения со всеми студентами группы с выделением алгоритма действий и проверкой промежуточных ответов;
- в ходе обсуждения обучающимися полученных индивидуальных решений в мини-группах по 2–4 человека с последующим итоговым выступлением представителя группы перед аудиторией.

При разработке обучающих кейс-заданий по математике требуется выделить проблемную ситуацию, решение которой опирается на теоретический материал, находящийся в зоне актуального развития обучаемых, но при этом представляет для них определенную новизну (по постановке задачи, по способу решения и т. п.). При этом кейс-задача в обучающем режиме может быть разбита составителем на несколько подзадач, решение которых позволит обучающемуся приблизиться к решению исходной задачи. Для кейс-заданий обучающего типа, необходимо организовать предварительное обсуждение рассматриваемого кейса с назначенными консультантами в условиях групповой работы, разработать более детальную инструкцию и предусмотреть для них возможность осуществлять проверку промежуточных результатов. При выставлении отметки членам группы консультант имеет право совещательного голоса.

Исследовательские кейс-задания являются заданиями более высокого уровня сложности, однако их содержание и методы решения должны находиться в зоне ближайшего развития обучаемых. Чтобы составить кейс-задание исследовательского типа, нужно выделить задания, требующие для своего решения изучения дополнительной информации (являющейся новой для учащихся) или привлечения теоретических знаний из разных разделов математики и других научных областей. Основой для разработки исследовательского кейс-задания может являться и содержательная олимпиадная задача.

Для решения кейс-заданий исследовательского типа целесообразно создавать рабочие группы из 4–5 человек, причем на решение кейса может быть выделено довольно продолжительное время (неделя и более). Если задание

выдается на длительный срок, то для каждой группы необходимо провести одну-две консультации, на которых проходит обсуждение полученных промежуточных результатов исследования и при необходимости даются рекомендации. По окончании работы предполагается организация конференции, на которой представители групп докладывают о полученных ими результатах, поэтому целесообразно выдавать группам либо одно и то же кейс-задание, либо разные, но взаимодополняющие. Обучающимся с высоким уровнем математической подготовки могут быть предложены индивидуальные кейс-задания.

Роль преподавателя при обучении кейс-методом состоит в направлении беседы или дискуссии, например, с помощью проблемных вопросов, в контроле времени работы, стимулировании обучающихся отказаться от поверхностного мышления, вовлечении всех групп в процесс анализа материалов кейса. Периодически преподаватель может обобщать, пояснять, напоминать теоретические аспекты или делать ссылки на соответствующую литературу. Роль преподавателя должна быть минимальной, он – дирижер, консультант.

Наряду с множеством достоинств кейс-метод имеет недостаток – разбор ситуации занимает много учебного времени, поэтому эффективность его применения зависит от мастерства применения различных методов обучения, так как кейс-метод представляет сложную систему, в которую интегрированы другие, более простые методы познания. Ю.П. Сурмин включает в кейс-метод моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, методы описания, классификации, игровые методы.

При решении кейс-заданий по математике любого типа и при любом характере организации работы студентов по решению таких задач следует придерживаться определенного сценария, который предполагает:

- анализ ситуации и определение проблемы;
- определение возможных методов решения проблемы;
- принятие решения по выбору метода и теоретического инструментария;

- описание задачи на языке выбранной научной теории (построение модели);
- решение проблемы;
- проверку решения на адекватность.

Анализ научно-методической литературы показал, что эффект от кейс-метода достигается только тогда, когда кейсов достаточно много. В принципе допускается ситуация, когда метод кейсов используется на всех занятиях изучаемого учебного курса. Через решение профессиональных задач у студентов развивается интерес к будущей профессии, формируется профильная мотивация; таким образом, учебные знания и учебный процесс в целом являются инструментом для включения будущего специалиста в компетентностное обучение.

Кейс-метод позволяет студентам погружаться в реальные или вымышленные ситуации и приобретать опыт, необходимый для будущей профессиональной деятельности, а преподавателям дает возможность оценить сформированность компетенций у будущих специалистов.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА СТУДЕНТОВ

А. И. Лоскутов

ГОБУ СПО ВО «Берёзовский сельскохозяйственный колледж»,

postmaster@mlbshk.vsi.ru

Успешность обучения студентов в колледже во многом определяется реальными условиями их жизнедеятельности, характером возникающих в процессе учебы проблем и возможностями их разрешения с помощью преподавателей колледжа. Эффективным в данной работе, по нашему убеждению, является использование педагогического сопровождения.

Основными направлениями педагогического сопровождения выступают психолого-педагогическое просвещение студентов; педагогическая помощь и поддержка; диагностика; консультация, включающие убеждения, тренинги самопознания, общения, личностного роста. Особенно перспективны в этом отношении психолого-педагогическое просвещение и диагностика.

Организация педагогического сопровождения определяется тремя подходами к проблеме становления личности в профессии.

Первый подход рассматривает проблему становления личности в профессии как движение от деятельности к личности. Первоначально изучается профессиональная деятельность, в ней выделяются профессионально важные качества, необходимые для эффективного выполнения деятельности. Чаще всего деятельность рассматривается по чисто внешним эталонным характеристикам, сущностные характеристики остаются без внимания. Недостатком такого подхода является, прежде всего, то, что личность «подгоняют» под требования профессии, оставляя без внимания вопросы саморазвития личности в профессии. Человек при таком подходе выступает в роли функционера, не способен ничего привнести в профессию и действует только в рамках служебных обязанностей.

В центре внимания второго подхода оказывается личность профессионала. В рамках данного подхода происходит сравнение успешных и неуспешных специалистов их личностных особенностей с эффективностью профессиональной деятельности. В результате этого сопоставления выводятся профессионально важные качества личности. Недостатком этого подхода является то, что не всегда выявленные личностные особенности, свойственные эффективным специалистам свидетельствуют о профессионализме и о возможности его повышения в будущем.

Третий подход рассматривает профессиональное самосознание как самостоятельную категорию, характеризуя его с позиций нераздельного единства сознания и деятельности, личности и деятельности, он позволяет проследить развитие профессионального самосознания и становление личности профессионала на протяжении всего жизненного пути. В тоже время, оставляет

без внимания механизм развития профессионального самосознания в процессе учебно-профессиональной деятельности, выявить особенности личности студента в разные периоды обучения.

Конечной целью нашего исследования являлось развитие и самосознание у студентов личностных качеств, умений и навыков, позволяющих регулировать эмоциональное состояние, формировать собственную стратегию поведения и оценивать эффективность действий других.

«Вертикальное» строение профессионального самосознания образует трехуровневую структуру, динамику трех образов «Я»: «Я-реальное (настоящее)», «Я-идеальное (профессиональное)» и «Я-будущее (развивающийся профессионал)». Вертикальное строение позволяет проследить процесс становления профессионального самосознания в учебно-профессиональной деятельности.

«Я-реальное» - это комплекс представлений о себе. Он формируется во взаимодействии со сложившейся у студента Я-концепцией, а также со сложившимся у него идеалом своего будущего. «Я-идеальное (профессиональное)» - это комплекс представлений студента об идеальном профессионале. «Я-будущее (развивающийся профессионал)» - это комплекс представлений студента о перспективах своего развития и самосовершенствования на профессиональном пути, выход на смысложизненное самоопределение.

В «горизонтальном» плане профессиональное самосознание имеет четырехкомпонентное строение, включает в себя следующие компоненты: когнитивный, эмоционально-ценностный, мотивационно-целевой и операционный. Данные компоненты, наполняют содержанием вышеперечисленные представления о себе.

Когнитивный компонент реализуется в самопознании. Процессы самопознания представляет собой познание себя в процессе общения человека с другими людьми, в процессе деятельности субъекта. Производя соотнесение знания о себе с социально-профессиональными требованиями и нормами,

позволяет студентам определить свое место в системе общественных отношений. Совершенствование знаний о себе, постоянное обращение к своему «Я», помогает лучше адаптироваться к социальным условиям, отрегулировать свое поведение.

Эмоциональный компонент проявляется в самопонимании - оценочное и эмоциональное отношение к себе, самоуважение и принятие себя. Развитие процесса самопонимания проявляется в непрерывном его движении от одного знания о себе к другому знанию. Самопонимание как процесс проявляется в формировании отдельных ситуативных образов и расплывчатых представлений к более или менее устойчивому понятию о себе.

Мотивационно-целевой компонент реализуется в самоактуализации. Самоактуализация осуществляется через реализацию самого себя в профессии. Устойчивыми мотивационными образованиями являются личностные ценности.

Операционный компонент проявляется в саморегуляции и управлении внешней и внутренней целенаправленной активностью учащегося. Выражается в целеполагании, устремленности в будущее, принятием ответственности за реализацию своих ценностей на себя. Позволяет выстраивать стратегию собственного профессионального роста, формировать активную профессиональную позицию личности.

Реализация себя в будущей профессии, возможно благодаря осознанному и осмысленному представлению о себе, представлению о своем идеале профессионала и построению стратегии своего профессионального роста в будущем.

Таким образом, одним из условий профессионального становления студентов является разработка программы психологического сопровождения развития профессионального самосознания.

Образовательный процесс современного колледжа актуализирует изменение позиции студента: из объекта обучения в активный и сознательный субъект учебно-профессиональной деятельности. Это достаточно сложно осуществить на уровне традиционного научно-методического обеспечения

процесса подготовки специалистов, поэтому становятся востребованными активные формы и методы обучения, воспитания, контроля. Для их адекватного функционирования необходимо овладение умениями самоорганизации учебно-профессиональной деятельности.

В современных условиях возрастает значение формирования компетенций самоорганизации учебно-профессиональной деятельности. Анализ психологических, педагогических и методических исследований убеждает в том, что самоорганизация занимает значительное место в структуре учебно-профессиональной деятельности и является одним из основных звеньев системы ее самоуправления. Сформированность компетенций самоорганизации позволит будущему специалисту успешно анализировать условия и задачи обучения, рационально планировать и организовывать свою работу индивидуально или в команде, адекватно оценивать, своевременно корректировать и совершенствовать процесс и результаты своей учебно-профессиональной деятельности, иными словами, управлять ею.

Литература

1. Асмолов А.Г. Психология личности / А.Г. Асмолов – М.: Изд-во МГУ, 2000.
2. Кузьмина Н.В., Реан А.А. Профессионализм педагогической деятельности / Н.В. Кузьмина, А.А. Реан. – СПб: Знамя, 2003.
3. Маркова В.В. Формирование потребности в профессионально-нравственном совершенствовании педагога / В.В. Маркова // Педагогическое образование и наука, 2004. № 4.
4. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л.М. Митина – М.: Флинта, 2001.
5. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики / А.Б. Орлов. –М.: Академия, 2002.
6. Слостенин В.А. Профессионализм учителя как явление педагогической культуры / В.А. Слостенин // Педагогическая наука и образование, 2004. № 5.

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

О.П. Луганская, Н.И. Терехова, Аветисова Я.В.

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный

промышленно-экономический колледж»

vgpek@vgpek.ru

21век-это век информации и научных знаний. Современное качество образования включает как необходимый элемент свободное владение информационными технологиями. Применение этих технологий помогает повысить уровень преподавания, обеспечивает наглядность, контроль, несет большой объем информации, является стимулом в обучении. Компьютер – это мощный инструмент получения и обработки информации. Возможности сетевых технологий бесконечны.

Используя информационно - коммуникационные технологии на занятиях мы готовим новое поколение к будущей жизни в информационном мире.

В сфере обучения математике появились новые возможности. Одна из важнейших задач обучения - повышение качества знаний. Использование ИКТ позволяет рационально использовать учебное время, расширить вариативность заданий, что способствует индивидуализации обучения. Изменения, происходящие сегодня в обществе, определяют необходимость внесения корректив в деятельность преподавателя. Сегодня важна ориентация на развитие познавательной самостоятельности студентов, формирование умений исследовательской деятельности индивидуализацию целей образования.

Известно, что математика является наиболее трудоемким учебным предметом. От студентов требуется постоянная, кропотливая, причем, очень разнообразная самостоятельная работа. Использование ИКТ позволяет повысить качество обучения, сделать этот процесс интересным, наглядным, индивидуализировать обучение за счет наличия разноуровневых заданий, осуществлять самостоятельную учебно – исследовательскую деятельность.

Использование компьютерных технологий изменяет цели и содержание обучения: появляются новые методы и организационные формы обучения.

Варианты использования средств ИКТ в образовательном процессе:

- Урок с мультимедийной поддержкой – в классе стоит один компьютер, им пользуется не только преподаватель в качестве «электронной доски» (демонстрация рисунков, опытов, виртуальные экскурсии), но и студенты для защиты проектов;

- Урок проходит с компьютерной поддержкой – не только компьютеров (обычно, в компьютерном классе), за ними работают все ученики одновременно или по очереди выполняют лабораторные работы, тесты, тренировочные упражнения;

- Урок, интегрированный информатикой, проходит в компьютерном классе и преследует следующие задачи: во-первых, отработать учебный материал, используя ПК для создания кроссвордов, графиков, игр, таблиц и схем; во-вторых, изучить возможности различных компьютерных программ;

- Работа с электронным учебником (возможно дистанционное) с помощью специальных обучающих систем, где традиционные уроки по предмету заменяются самостоятельной работой учащихся с электронными информационными ресурсами.

Для обеспечения максимальной эффективности обучения преподавателю необходимо найти наилучшее сочетание средств, методов обучения и технологий. Все педагогические технологии по существу являются информационными, так как учебный процесс невозможен без обмена информацией.

Основными являются такие дидактические принципы обучения, как:

- *Принцип адаптивности;*
- *Принцип интерактивности;*
- *Принцип индивидуальности.*

Принцип адаптивности возможен для реализации на различных уровнях дифференциации учебного материала по сложности, объему и содержанию.

Принципа интерактивности предполагает сознательную активность обучаемого, подкрепляемую управляющей деятельностью и повышает прочность усвоения учебного материала.

Принцип же индивидуальности предполагает создание условий для самостоятельной работы обучаемых за счет снабжения их индивидуальными заданиями.

Так же информационные технологии характеризуются средой, в которой осуществляются, и компонентами, которые они содержат:

- Техническая среда (вид используемой техники для решения основных задач);
- Программная среда (набор программных средств);
- Предметная среда (содержание конкретной предметной области науки, техники, знания);
- Методическая среда (инструкции, порядок пользования, оценка эффективности и др.).

Существуют различные типы уроков с применением информационных технологий: урок-лекция; урок постановки и решения задачи; урок введения нового материала; интегрированные уроки и т.д. Наиболее эффективно использование ИКТ на уроке геометрии, стереометрии, уроки алгебры при изучении функций и графиков. Использование интерактивной доски повышает эффективность уроков во много раз. Применение ИКТ - технологий является перспективным, так как позволяет:

- Комплексно решать образовательные, воспитательные и развивающие задачи;
- Поставить каждому обучающемуся (за счет возможностей, предоставляемых средствами Икт) конкретные задачи в зависимости от его способности, мотивации, уровня подготовки;
- Применить различные типы электронных средств учебного назначения, активизирующие учебную деятельность;

- Частично освободить преподавателя от выполнения информационной, тренировочной и контролирующей функцией;
- Формировать у студентов навыки самостоятельного овладения знаниями;
- Стимулировать положительную мотивацию учения за счет интегрирования всех форм наглядности;
- Осуществлять учебную деятельность с немедленной обратной связью и развитой системной помощи.

Несмотря на потенциально высокую эффективность современных мультимедийных учебно-методических комплексов и сети интернет, в процессе обучения математике они не получили должного применения.

Главная проблема заключается в том, что кроме наличия самих компьютеров и соответствующего программного обеспечения необходимо, чтобы преподаватель владел методикой их использования и мог на практике эту методику реализовать. Компьютеры никогда не смогут полностью заменить преподавателей, потому что они не способны делать те многие существенные вещи, которые могут преподаватели: планирование занятий, индивидуальные консультации, отбор и подготовка материала, оценка процесса и конечного результата и т.д. Преподаватели должны выполнять те же самые функции, что и теперь, но уже с применением информационных технологий.

Таким образом, наиболее эффективным в настоящее время является сочетание традиционных форм обучения и информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения математике. Они прекрасно дополняют друг друга, позволяя максимально реализовать способности студентов к самостоятельному обучению и значительно повышать эффективность работы преподавателей.

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Л.М. Люкова

ГОБУ ВО НПО «ПУ- 34» г.Борисоглебска»

ppspu34@mail.ru

Выбор подходящей профессии, работы, обеспечивающих профессиональный рост и материальный достаток - всегда были одной из важнейших забот и проблем каждого человека, а молодого в особенности. От его решения зависит вся дальнейшая жизнь человека. Профессиональный выбор, сделанный с учетом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счете – благополучие семьи.

Известно, что обучающиеся усваивают, присваивают ценности взрослых. А сегодня эти ценности в нашем обществе подвергаются решительному пересмотру. Причем происходит это в крайне нестабильной социальной, экономической, экологической, психологической обстановке, в принципиально изменившейся нравственной обстановке. Данное положение усугубляется тем, что имеется серьезный дефицит позитивного воздействия на обучающихся всех институтах социализации-семьи, учреждений культуры, средств массовой информации, образовательно-воспитательных учреждений.

Актуализируются проблемы поиска новых теоретических подходов и практического внедрения различных видов помощи молодежи.

Современная образовательная организация должна предоставлять каждому обучающемуся возможность реализовывать себя в познавательной деятельности и, опираясь на свои способности, склонности, интересы, ценностные ориентиры. Задача современного преподавателя - так организовать образовательный процесс, чтобы он способствовал творческому и

интеллектуальному саморазвитию как отдельных обучающихся, так и всей группы, всего коллектива. Личностно – деятельный подход в обучении – наиболее перспективный. В конце урока или внеклассного мероприятия обучающийся должен оценить исходный уровень своих знаний, а затем свои успехи. Поэтому целесообразнее говорить не о методах, формах и средствах обучения в отдельности, а о технологиях обучения.

Технологический подход в обучении – создание условий для решения продуктивной и репродуктивной деятельности обучающихся, которые позволяют достигать не только запланированных результатов, но и самостоятельно осваивать новый опыт в поисковой деятельности. Способствует повышению мотивации к учению, активизации познавательной деятельности, развитию творческих способностей, самостоятельности и инициативности личности.

Для развития коммуникативных и организационных умений наиболее эффективны технологии естественного обучения, парацентрическая, индивидуальных образовательных траекторий, диалоговой взаимопомощи, позиционного обучения, адаптивная система обучения, индивидуально – бригадного обучения.

Большое преимущество имеют групповые технологии. Работая в группе обучающиеся общаются, учатся слушать друг друга и разрешать конфликты, сообща добиваться достижения общей цели и оказывать взаимопомощь. Проведение мини-конференции, семинаров, круглого стола, устных журналов, нестандартных уроков, традиционных уроков, обучающиеся и педагоги вовлечены в инновационную деятельность, принимают участие в мероприятиях различного уровня, личностно развиваясь, улучшают показатели образовательных достижений, стремление к успеху, которое стимулирует профессиональный рост.

Информационные технологии вносят существенный вклад в решение проблемы развития интереса к предмету (интерактивные учебники, интерактивные игры, использование ИКТ.

Применение креативных заданий, которые предусматривают использование приемов ассоциативного мышления, логики, нетрадиционного структурирования и систематизации материала в виде схем, карт. Такие формы создают атмосферу заинтересованности и повышают мотивацию к изучению предметов, активизируют умственную деятельность обучающихся, способствуют развитию индивидуальных способностей, приобретению навыков индивидуальной и коллективной работы.

Межпредметные задания – познавательные задания, приводящие к интеграции предметных знаний и умений, способствующие овладению интегративными приемами, базирующимися на сравнительном анализе, межпредметных связях, синтезе и обобщении знаний и учебных действий обучающимися и направлены на формирование ключевых компетенций.

Интеллектуально – творческие игры стимулируют развитие познавательных интересов обучающихся, их интеллектуальных и творческих способностей, дают им самоутвердиться и реализовать себя, помогают восполнить дефицит общения.

Индивидуальная форма организации учебной деятельности осуществляется путем подачи самостоятельных заданий каждому учащемуся, учитывая его способности.

Все использованные в учебном процессе формы обучения, позволяют углубить имеющиеся знания и сформировать мировоззрения, умения и навыки. Использование таких параметров возбуждает личностный интерес к изучаемым предметам. Возбуждение интереса и усиление мотивации обучающихся осуществляется как через выполнение экспериментальных работ, так и через изучение теоретического материала, сочетание теоретических и эмпирических методов, чтобы на оптимальном уровне добиваться эффективности усвоения и формирования знаний, что в свою очередь способствует формированию исследовательских навыков и профессиональных компетенций. Использование проблемно – коммуникативных и эмпирических подходов в преподавании развивает способности обучающихся в раскрытии причин возникновения

проблем разного уровня сложности, прививает навыки по определению и устранению (решению) проблем. Многообразие методов и приемов преподавания определяют форму организации учебной деятельности.

Воспитание представлено стабильно функционирующей системой воспитательной работы. Обучающиеся обладают творческой активностью, отличительными особенностями групп обучающихся, уникальностью каждой личности внутри группы, демократического стиля взаимоотношений между обучающимися и преподавателями.

Педагогические технологии, используемая в системе воспитательной работы направленно развивают самостоятельность обучающихся при подготовке мероприятий, креативность принятия решений и их оформления. Дискуссии свидетельствуют об умении ее участников (обучающиеся и преподаватели) – грамотно публично выступать, доказывать собственную точку зрения, не унижая достоинство другого, работать в команде, что является результатом сформированности функционального уровня ключевых компетенций.

Проективные методики отразили разнообразие мнений, обучающихся о будущей профессии, увлечениях и интересах каждого из них, но вместе с этим – наличие единой духовной нити, объединяющей их в коллектив. Образовательная среда образовательного учреждения создает эффективные условия для самореализации, развития творчества и интеллектуального роста обучающихся; способствует их социально-психологической адаптации в образовательном учреждении. Происходит позитивная динамика в интеллектуальном и творческом развитии обучающихся, их самореализации и социально-психологической адаптации.

Литература

1. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентная модель от идеи к образовательной программе. Педагогика.М., 2003 №12.
2. Концепция модернизации российского образования до 2010-М., 2002

ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

А. П. Мартеха, Н. Н. Мартеха

ГОБУ СПО ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум»

lumenee@yandex.ru

Идея обучения в сотрудничестве чрезвычайно гуманна и педагогична. Обучаясь, студент нуждается в нашей помощи. Если в группе 25 обучающихся, оказать помощь каждому студенту преподаватель не в состоянии. Однако можно организовать процесс так, что эту ответственность обучающиеся возьмут на себя, если они будут работать в небольших группах и отвечать за успехи каждого, если они научатся помогать друг другу.

Можно учиться в коллективе, в котором сильный студент всегда в выигрыше. Он быстрее «схватывает» новый материал, быстрее его усваивает, преподаватель опирается на него. А слабый раз от раза становится ещё слабее.

Ему не хватает времени, чтобы всё четко понять; не хватает смелости, чтобы задать преподавателю вопросы; не может быстро и правильно отвечать и т.д.

Можно учить индивидуально, используя соответствующие методики. Тогда обучающийся замыкается на себе, на своих удачах и не удачах. Его абсолютно не интересует, как дела соседа. Если материал не удаётся - это его проблема.

А можно учиться по-другому, когда рядом с тобой товарищи, у которых можно спросить, если что-то не понял, обсудить решение задачи. А если от тебя зависит успех всей группы, то ты не можешь не осознавать ответственности за свои успехи, и за товарищей. Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Это касается не только академических успехов, но их интеллектуального, нравственного развития. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе. Каждый участник команды должен овладеть необходимыми

знаниями, умениями и при этом вся команда должна знать, чего достиг обучающийся. Технология обучения в сотрудничестве сводится к трём принципам:

1. Команда получает одну общую оценку, выполняя одно общее задание. Команда не соревнуется друг с другом, так как имеют разную «планку» и разное время для её достижения.

2. Успех или не успех команды зависит от каждого члена. Это стимулирует всех членов команды следить за деятельностью друг друга, приходить на помощь.

3. Каждый обучающийся приносит своей команде очки, заработанные путём улучшения своих собственных результатов. Сравнение производится не с результатами других обучающихся команды, а собственными. Стараясь улучшить результаты предыдущего опроса, и средний и слабый студент могут принести своей команде равное количество баллов, что позволяет чувствовать себя полноправным членом команды и стимулирует желание поднять выше свою персональную планку.

Рассмотрим один из вариантов организации обучения в сотрудничестве:

1. Создаются малые группы из 4-х человек разного уровня обучаемости.

2. Преподаватель объясняет новый материал, а затем предлагает студентам его закрепить.

3. Группам выдаётся задание - либо целое для всех, либо по частям каждому студенту.

4. Выполнение любого задания объясняется вслух учеников и контролируется всей группой.

5. После завершения задания всеми группами преподаватель организует общее обсуждение.

6. После того как преподаватель убедился, что материал усвоили, он даёт тест на проверку усвоения индивидуально вне группы, дифференцируя сложность задания. Оценки за тест суммируются в группе. Объявляется общая оценка.

Таким образом, соревнуется не сильный со слабым, а каждый, стараясь выполнить свои задания, как бы соревнуясь сам собой.

Литература

1. Михайлова Н. Н. Проектирование образовательной технологии начального профессионального образования / Н.Н. Михайлова, - М.,2006.
2. Образовательные технологии в профшколе// приложение к журналу «Профессиональное образование». - М.,2006.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Полит Е.С. (и др.), - М.,2001.
4. Современные инновации в профессиональном образовании: Сборник выступлений участников конференции, - М.,2006.
5. Л.И. Хатунцева, Е.В. Матвиенко. Профессионально ориентированные технологии обучения. Учебно-методическое пособие 2007.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ

А.Е. Мартынова, И.И. Шеховцова, И.В. Цыплакова

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный
промышленно-гуманитарный колледж»

alyamart@list.ru

В профессиональном колледже иностранный язык становится средством повышения уровня знаний в рамках своей специальности. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования требует учета специфики при изучении данной учебной дисциплины, ее нацеленности на реализацию задач будущей профессиональной деятельности выпускников колледжа. Иностранный язык из специальности все больше превращается в язык для специальности. И здесь особую актуальность приобретает профессиональная направленность в обучении иностранного языка. Она предусматривает

формирование у студентов способности иноязычного общения в конкретных, профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления.

Обучение иностранным языкам в колледже требует особого подхода к отбору содержания и осуществляется в процессе речевой деятельности: чтения и устной речи. Важно, чтобы обучающиеся овладели профессиональной лексикой. Например, для юристов – это слова и фразы, касающиеся законодательства, правосудия, ветвей власти и др.; для социальных работников – социального страхования, видов страховок, пособий. Знание специальной лексики необходимо для чтения текстов по специальности. Студент должен уметь самостоятельно читать и переводить специальную литературу с целью извлечения информации из иноязычных источников. Предметное содержание по каждой специальности различное.

Следует рассматривать содержание обучения иностранному языку как совокупность того, что обучающиеся должны усвоить в процессе обучения, чтобы качество и уровень владения иностранным языком соответствовали их запросам и целям, а также целям и задачам данного уровня обучения. Отбор содержания способствует разностороннему и целостному формированию личности студента, подготовке его к будущей профессиональной деятельности. Преподавателю на своих занятиях нужно подбирать материалы, знакомящие с базовыми понятиями специальности, создавать ситуации, в которых студенты могли бы применять полученные теоретические знания в рамках будущей профессии для решения практических проблем. Для подготовки к занятиям он должен использовать помощь преподавателей, ведущих спецдисциплины.

При обучении диалогической речи необходимо развивать у будущих специалистов умение вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме. Обучение монологической речи заключается в формировании умений создавать различные жанры монологических текстов: сообщение информации профессионального характера, выступление с докладом, расширенные высказывания в ходе

дискуссии, обсуждения, как с предварительной подготовкой, так и без нее. Обучение аудированию необходимо направлять на формирование умений восприятия и понимания высказывания собеседника на иностранном языке, порождаемого в монологической форме или в процессе диалога в соответствии с определенной реальной профессиональной сферой, ситуацией. При обучении чтению должно формироваться умение владения всеми видами чтения публикаций разных функциональных стилей и жанров, в том числе специальной литературы. При обучении письму – развиваться коммуникативная компетенция, необходимая для профессионального письменного общения, проявляющаяся в умениях реферативного изложения, аннотирования, а также перевода профессионально значимого текста с иностранного языка на русский и с русского на иностранный.

Работа преподавателей иностранных языков направлена на формирование коммуникативных умений, которые позволили бы осуществлять студентам профессиональные контакты на иностранном языке в различных сферах и ситуациях, на формирование личности будущего специалиста, обладающей лингвистической компетенцией в области английского и немецкого языков. Иноязычное общение может происходить как в официальной, так и в неофициальной формах. Это индивидуальные и групповые контакты, выступления на конференциях, обсуждение договоров, проектов, составление деловых писем. Сущность обучения иностранному языку в профессиональном колледже заключается в его интеграции с профилирующими дисциплинами с целью получения дополнительных профессиональных знаний и формирования профессионально значимых качеств личности. Преподаватель иностранного языка должен изучить основы специальности, базовую профессиональную лексику, ориентироваться в терминологии.

Основной задачей обучения иностранному языку студентов колледжа является умение самостоятельно читать специальную литературу с целью извлечения информации из иноязычных источников, овладение спецификой чтения и перевода литературы специальной направленности, чтение учебных

текстов, обязательное выполнение упражнений, направленных на закрепление лексики, чтение с общим охватом содержания и с элементами анализа.

Студенты профессионального колледжа должны четко представлять перспективы использования полученных знаний, когда целью обучения становятся полезные навыки и умения, которые в будущем будут целесообразны и ценны. Профессиональная направленность предмета расширяет кругозор специалиста, позволяет ему более успешно вести свою профессиональную деятельность.

Литература

1. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранному языку: пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. – М: АРКТИ Глосса, 2000. – 165 с.

2. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования: утвержден приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 №508 / [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс»

3. Калмыкова Л. И. К вопросу обучения монологическому высказыванию / Л. И. Калмыкова // Профессионально-ориентированное взаимосвязанное обучение всем видам иноязычной речевой деятельности в неязыковом вузе: сб. статей. – Пермь, 1986. – 204 с.

ТРАДИЦИИ НЕМЕЦКОГО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. Е. Мартынова

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный
колледж»

alyamart@list.ru

Стратегическая цель Федеративной Республики Германии – конкурентоспособность экономики и высокое качество продукции. Это поддерживается исторически сложившейся идеей развития среднего класса,

квалифицированных и предприимчивых работников. Суть профессионального обучения в стране – совмещение практического обучения на предприятиях и теоретического обучения в средних профессиональных учебных заведениях. Практика является приоритетной и составляет $\frac{3}{4}$ учебного времени. Учебное заведение подводит теорию под практические навыки, которые обучающиеся получают на предприятии. Такая система получила название дуальной. Главная ее особенность в том, что предприятия сами производят отбор и практическое обучение молодежи. Большинство мест для получения учащимися профессионального образования по дуальной системе предоставляют малые и средние предприятия. Немецкие компании активно участвуют в подготовке кадров под свои нужды.

Откуда появилась и как прижилась в Германии дуальная система. Отцом дуальной системы профессионального образования считается немецкий педагог Георг Кершенштайнер. С 1895 по 1919 год он возглавлял мюнхенский школьный городской совет и занимался народной реформой школьной учебной программы. Кершенштайнер ввёл в начале XX века в Мюнхене новый, ориентированный на практику, тип школы, который ставил профессию и её необходимость в центр внимания. В 1900-01 учебном году в Мюнхене были основаны первые профессиональные школы для мясников, кондитеров, трубочистов, цирюльников и парикмахеров. Они стали примером нового, разделённого по профессиональному признаку, типа школы, который должен был дополнить производственную профессиональную подготовку.

По системе дуального образования в учебном заведении студенты занимаются один или два дня в неделю. Изучают родной и иностранные языки, математику, религию и теоретические основы своей будущей профессии. Сочетание теории и практики в таком соотношении гарантирует высокую квалификацию специалистов. Немецкие работодатели высоко ценят дуальный подход, так как обучающийся с самого начала вживается в конкретную производственную атмосферу и набирается практического опыта.

Современный учебный центр компании Siemens в своей деятельности в качестве основного использует метод проектов. Студенты со второго семестра первого курса уже выполняют проекты в подгруппах. Им выдаются определенные средства для самостоятельной закупки материалов, эти траты нужно рассчитать, обосновать. Они самостоятельно могут усложнить задание и найти пути его решения, при этом используются компьютерные программы, программирование, так как работа требует выполнения операций на станках с программным управлением. Студенты получают консультации по физике, математике, химии по мере необходимости. У них высокая мотивация к обучению, так как они нуждаются в эффективном освоении теории для решения общей практической задачи. Они сами оформляют всю документацию по проекту, включая чертежи, расчеты, отчет о результатах работы и его представление (презентацию). Важно осмысленное действие, которое ведет к качественному результату в силу ведения качественного процесса деятельности.

Германия предъявляет высокие требования к компетенциям, закрепленным официальными документами на федеральном уровне, славится наставничеством, практикоориентированным обучением и активным участием бизнеса в подготовке кадров. Из 3,6 млн. предприятий Германии в программе профессионального обучения задействованы 500 тысяч, причем более половины характеризуются как мелкие и средние. Частный бизнес вкладывает солидные средства в подготовку специалистов нужного профиля. Сумма инвестиций от бизнеса в дуальную систему составляет более 23 млрд. евро ежегодно. Еще 3 млрд. выделяет для этого государство. Затраты на одного учащегося составляют в среднем 15 300 евро в год, доходы 11 500 евро. Ежемесячные стипендии в период обучения у будущих парикмахеров составляют от 270 €, а у экономиста по страхованию и финансам до 830 €.

Сегодня по системе дуального обучения в ФРГ обучается около 1,5 млн. человек, что составляет свыше 60% всех выпускников школ. В системе торгово-промышленных и других палат задействовано около 336 тыс. инструкторов производственного обучения и 160 000 добровольных контролеров.

Фирмы заранее составляют прогноз потребностей в рабочей силе. Свой путь к профессии выпускник немецкой школы начинает не с выбора ВУЗа или ССУЗа, а с поиска предприятия, которое возьмет его на обучение. Если он успешно проходит собеседование, предприятие заключает с ним договор на обучение. Основы профессии закладываются в специально созданных для этого центрах компетенций, теоретический курс осваивается в профессиональных школах, практические навыки – на предприятии.

Учебная программа формируется по заказу и при участии работодателей, которые, помимо этого, имеют возможность распределять объем учебного материала по дисциплинам в рамках одной специальности. Согласуется время на теоретическую и практическую часть. В роли преподавателей выступают сотрудники компании. Конечно, не каждый из них является прирожденным педагогом, но, по отзывам обучающихся, только такие преподаватели могут рассказать о том, чего нет ни в одном даже самом умном учебнике, и показать, как и что надо делать. Главное, что требуется от педагогов-производственников, – результативность.

С первых дней на предприятии начинается целенаправленная работа по развитию необходимых навыков и ответственности. Изучив особенности производства, попробовав все своими руками и сдав квалификационный и другие экзамены, выпускники приступают к выполнению профессиональных обязанностей в той самой компании, в которой обучались.

Германия является одной из ведущих мировых стран в области образования. Система профессионального обучения Федеративной Республики признана одной из лучших в мире по подготовке специалистов. В центре немецкого профессионального образования стоит не среднее профессиональное учебное заведение, а предприятие. Дуальная система немецкого образования позволяет убить сразу двух зайцев: совместить в учебном процессе и теоретическую, и практическую подготовку. Одновременно с учебой обучающиеся осваивают избранную профессию непосредственно на производстве. Более половины детей в Германии проходят через

профессионально-техническое образование, предпочитая научиться что-то делать руками. Насчитывается несколько сотен профессий, изучить которые можно по дуальной системе, и список этот постоянно пополняется. Экономические успехи дуальной системы красноречиво свидетельствуют о ценности дуального обучения.

Литература

1. Образцов П. И. Проектирование и конструирование профессионального бучения / П. И. Образцов, А. И. Ахулкова, О. Ф. Черниченко. – Орел: ОГУ, 2005. – 61 с.
2. Пискунов А. И. Теория и практика трудовой школы в Германии (до Веймарской республики) / А. И. Пискунов. – М.: Просвещение, 1993. – 359 с.
3. Система образования в Германии / [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://euni.ru/ucheba/poleznaya-informazia/o-germanii/sistema-obrazovaniya>
4. Дуальное образование в Германии: студенты обеспечены работой еще до окончания вуза / [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.dw.de>

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УСЫНОВЛЕНИЯ В РОССИИ И ГЕРМАНИИ

А.Е. Мартынова, О.Д. Комарова.

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный промышленно-
гуманитарный колледж»,
olkom1979@mail.ru

Под усыновлением понимается юридический акт, в результате которого между усыновителями (усыновителем) и его родственниками, с одной стороны, и усыновленным ребенком – с другой, возникают такие же права и обязанности, как между родителями и детьми, а также их родственниками по происхождению.

На 1 января 2014 г. в России число детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, составляло 681 301 ребенок, в том числе в условиях институционализации (система учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) – 151 771 ребенок (на учете в региональных банках данных), что составляет 22% в общей численности детей.

В 2013 г. российскими гражданами усыновлено 11235 детей, усыновленных иностранными гражданами – 3421 ребенок. Из 11 тысяч усыновленных 5 тысяч – это дети в возрасте до года, еще три с половиной тысячи – от года до трех.

Среди иностранцев больше всего российских детей в 2012 году усыновили американцы – 956 человек. Причем 89 сирот (то есть чуть менее 10%) – это инвалиды. Второе место у итальянцев – почти 800 усыновлений, но инвалидов среди них только 30. На третьей строчке испанцы, они усыновили почти 700 детей, в том числе 28 инвалидов.

По состоянию на 17 октября 2014 года, на учете в государственном банке о детях, оставшихся без попечения родителей, находятся сведения о 93 092 детях-сиротах.

В Воронежской области в 2012 году усыновлено – 197 детей, в 2013 – 181, в 2014 – уже 34 ребенка.

Необходимо отметить, что 28 декабря 2012 г. Президент Российской Федерации Владимир Путин подписал Указ о мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот, направленный на упрощение процедуры оформления детей в семьи и разбюрократизацию процедуры оформления.

Федеральным законом от 2 июля 2013 г. № 167-ФЗ СК РФ был дополнен новым условием усыновления – запретом усыновления российских детей лицами, состоящими в союзе, заключенном между лицами одного пола, признанном браком и зарегистрированным в соответствии с законодательством государства, в котором такой брак разрешен, а также лицами, являющимися гражданами указанного государства и не состоящими в браке. Кроме того, в

связи с принятием Федерального закона от 28 декабря 2012 г. № 272-ФЗ «О мерах воздействия на лиц, причастных к нарушениям основополагающих прав и свобод человека, прав и свобод граждан Российской Федерации» (так называемый «Закон Димы Яковлева») установлен запрет на усыновление российских детей гражданами США, что также можно рассматривать как одно из условий международного усыновления.

Обратимся к законодательству Германии. Процедура усыновления в данной стране была коренным образом изменена в 1977 году. С тех пор в законодательство, регулирующее эти вопросы, было внесено множество изменений, последние из которых связаны с реформой всего института усыновления (1998 год). Цели указанных изменений состояли в том, чтобы, во-первых, пресечь нелегальную практику посредничества при усыновлении (в том числе, и при усыновлении иностранных детей), и, во-вторых, укрепить правовой статус тех отцов, которые не состоят в браке с матерью ребенка.

Согласно этим законодательным положениям, усыновляемый ребенок должен быть интегрирован (должен влиться) в новую семью (семью усыновителей) как родной. Все родственные отношения с семьей происхождения (с биологическими родителями), таким образом, прекращаются. Само усыновление осуществляется на основе решения суда по делам опеки, который первоначально совместно с Ведомством по делам молодежи (Jugendum) обязан проверить целесообразность усыновления, то есть то, насколько оно соответствует интересам самого ребенка. Чтобы исключить возможную ошибку (которая впоследствии может дорого стоить ребенку), усыновлению должно предшествовать так называемое «время заботы», или время привыкания (которое длится в Германии, как правило, год). Усыновить ребенка супруги могут только вместе. Имеются лишь немногочисленные исключения из общего правила. Возраст усыновителей не должен быть менее 21 года для женщин и 25 – для мужчин. Одинокие усыновители не могут быть моложе 25 лет. Верхней границы не существует (в отличие, кстати, от многих иностранных правовых систем). Вместе с тем, судебная практика исходит из того, что грудные и малолетние дети

не должны передаваться в семьи, в которых родители значительно старше 35-40 лет. Разумеется, и в этом возрасте можно усыновить детей, но в этом случае органы опеки и попечительства предлагают детей более старшего возраста. Для усыновления ребенка одним из супругов требуется согласие другого. По ходатайству усыновителя суд по делам опеки может своим решением заменить указанное согласие. Замена согласия не разрешается, если это противоречит правомерным интересам другого супруга и семьи в целом. По официальным данным немецкой статистики, ежегодно в Германии матери выбрасывают около 40 младенцев, половина из которых не выживают. Хотя данные не совсем точные, ведь неизвестно, какое количество женщин на самом деле избавились таким образом от детей. В то же время спрос на усыновление в Германии составляет 16 семей на одного ребенка.

Соответствие немецкому законодательству усыновления, совершенного за пределами Германии, которое влечет предоставление усыновляемому немецкого гражданства, определяют государственные органы ФРГ. Если усыновление (удочерение) ребенка зарегистрировано в одной из книг гражданского состояния ФРГ, это означает, что оно признано по немецким законам.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в Германии постепенно происходит все большее сближение семьи, основанной на родстве, и семьи, основанной на усыновлении. Ранее это сближение в основном происходило за счет приближения правового регулирования отношений между усыновленными и усыновителями к правовому регулированию отношений между родителями и детьми, а само усыновление конструировалось по модели кровнородственной семьи. В настоящее время правовые основания отношений между родителями и детьми все более приближаются к правовым основаниям усыновления.

Литература

1. Семейный кодекс Российской Федерации: от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (ред. от 04.11.2014) // СЗ РФ. – 1996. - № 1. – Ст. 16.

2. О мерах воздействия на лиц, причастных к нарушениям основополагающих прав и свобод человека, прав и свобод граждан Российской Федерации: Федеральный закон от 28.12.2012 г. № 272-ФЗ // СЗ РФ. – 2012. - № 53. – Ст. 7597.

3. О применении судами законодательства при рассмотрении дел об усыновлении (удочерении) детей: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20.04.2006 г. № 8 (ред. от 17.12.2013) // Бюллетень Верховного Суда РФ. – 2006. - № 6.

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Т. И. Маслова

ГОБУ СПО ВО «Берёзовский сельскохозяйственный колледж»,

postmaster@mlbshk.vsi.ru

Мониторинг - процесс непрерывного, научно-обоснованного, диагностико-прогностического, планомерно-деятельностного слежения за состоянием и развитием педагогического процесса с целью наиболее оптимального выбора образовательных задач, а также средств и методов контроля и оценивания результатов обучения.

Мониторинг позволяет определить, каково состояние учебного процесса на каждом этапе, насколько рационально использованы педагогические средства, в какой мере они соответствуют заданным целям, насколько эффективны формы и методы. Длительность слежения за состоянием педагогических явлений позволяет выявлять тенденции их изменения, устанавливать зависимость их от определенных факторов.

Таким образом, мониторинг представляет собой определенный учебно-воспитательный процесс, направленный на контроль и оценивания результатов обучения. С учетом данных мониторинга организуется личностно-ориентированный образовательный процесс, что побуждает руководителей

школы корректировать течение инновационных процессов и качества преподавания в школе. Следовательно, мониторинг как средство контроля и оценивания может являться одним из важнейших элементов учебного процесса в школе.

Ведущими требованиями педагогического мониторинга в учебном процессе являются:

1. Объективность - максимальное исключение субъективных оценок, учет всех результатов, как положительных, так и отрицательных, создание равных условий для всех обучающихся.

2. Валидность - предполагает полное и всестороннее соответствие предъявляемых контрольных заданий содержанию обследуемого материала, четкость критериев измерения и оценки, возможность подтверждения позитивных или негативных результатов, получаемых разными способами контроля.

3. Надежность - устойчивость результатов, получаемых при повторном контроле, при проведении контроля разными лицами.

4. Важнейшим требованием является также учет психолого-педагогических особенностей объекта изучения, в частности возраст, уровень образования, уровень профессионализма, общее развитие, индивидуальные особенности и др. А также условий и конкретных ситуаций проведения обследования, что предусматривает дифференциацию контрольных и диагностических заданий.

5. Систематичность - предполагает проведение этапов и видов педагогического мониторинга в определенном учебном процессе.

6. Гуманистическая направленность мониторинга предполагает создание обстановки доброжелательности, доверия, уважения к личности, максимально благоприятных условий, положительного эмоционального климата. Результаты мониторинга не могут быть использованы для применения каких-либо репрессивных мер, а должны носить только стимулирующий характер в

качественном изменении отношения учащихся к своей учебной и общественно-полезной деятельности.

В ходе мониторинга контроль и оценивание определяется с учетом требований государственных образовательных стандартов. Мониторинг предполагает всесторонний анализ как содержательной, так и технологической сторон процесса обучения, так и его результатов. В процессе его организации учитываются основные компоненты подготовки выпускника школы: когнитивный, деятельностный и личностный.

Задача любого учебно-воспитательного процесса - не только выявить уровень знаний школьников, но сформировать общественно-необходимые мотивы деятельности, адекватной как самой личности, так и потребностям общества, создать условия для развития таких необходимых качеств, как стремление к самосовершенствованию и углублению знаний, целеустремленность в решении проблем, внутренняя ответственность и самоконтроль своей деятельности.

Сопоставление данных мониторинга с запланированными показателями даёт нам возможность увидеть, насколько верными были наши решения, поможет скорректировать, пересмотреть методы, формы, способы действия или же утвердиться в их правильности. Эффективность организации мониторинга определяется степенью разработанности положения о нём. Этот документ определяет временные и функциональные границы мониторинга, его правовую основу. В течение всего учебного года создаётся база данных, которая собирается по блокам и классифицируется в определённой системе.

ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИКУМЕ

М.Г. Мерзликин

ГОБУ СПО ВО «БСХТ»

mail@bsht.edu.ru www.bsht.edu.ru

Реформы в области образования, происходящие в нашей стране, наряду с разработкой новых образовательных стандартов, вызвали потребность и в изменении методики преподавания. В условиях реализации Национальной программы по подготовке кадров невозможно представить себе учебный процесс без использования интерактивных методов обучения. Применение интерактивных методов позволяет создать условия для:

- постановки целей и задач, требующих поиска и анализа различных решений;
- выбора различных способов деятельности для достижения результата;
- развития коммуникативных умений и навыков;
- размышления о проделанной работе;
- развития таких важных социальных навыков, как быстрота и гибкость;
- мышления при принятии решений, критический подход к проблемам;
- уважения к чужому мнению, умение эффективно работать в группе, команде, более быстрой адаптации к новой ситуации, к новому коллективу, к изменяющимся условиям.

В современной педагогике одной из основных целей обучения становится формирование информационной культуры обучающихся. Основными характеристиками применения современных информационных технологий является возможность дифференциации и индивидуализации обучения, а также возможность развития творческой познавательной активности студентов.

Для реорганизации учебного процесса на основе современных информационных технологий разработано множество учебных программ и учебных пособий, но каждый преподаватель разрабатывает свои программы.

Наиболее важными среди таких программ являются интерактивные обучающие программы, предусматривающие обмен информацией не менее чем между двумя участниками диалога, а также развивающие программы, способные увлечь студентов, привлечь их к решению учебных проблем, развивать их интеллектуальный уровень. Компьютерные программы объединяют часто в электронные и мультимедийные учебники.

Традиционные приемы, методы и средства обучения при переносе в современный урок должны быть соответствующим образом модифицированы. Кроме того, достижение целей обучения, как правило, обеспечивается комплексом традиционных и новых приемов обучения.

На сегодняшний день самой серьезной проблемой обучения становится оптимизация учебного процесса в техникуме. Студенты становятся с каждым годом более развитыми с точки зрения информационных технологий. Компьютер в обучении должен стать обогащающим и преобразующим элементом развивающей предметной среды. Продуктивность уроков с использованием ИКТ очень высокая.

Применение новых информационных технологий в образовании позволяет дифференцировать процесс обучения студентов с учётом их индивидуальных особенностей, даёт возможность творчески работающему преподавателю расширить спектр способов предъявления учебной информации, позволяет осуществлять гибкое управление учебным процессом. Компьютерные технологии помогают создать разнообразные зрительные иллюстрации и звуковое сопровождение, что способствует лучшей реализации принципа наглядности в обучении.

Исследования показывают, что только 10% людей способны учиться с книгой в руках. Говоря другими словами, только для 10% студентов приемлемы методы, используемые в традиционном образовании. Оставшиеся 90% студентов, также способны учиться, но не с книгой в руках, а по-другому.

Один из вариантов организации учебного процесса – использование педагогом в своей деятельности методов интерактивного обучения.

Стратегия интерактивного обучения – организация педагогом с помощью определенной системы способов, приемов, методов образовательного процесса, основанного на:

- субъект-субъектных отношениях педагога и студентов (паритетности);
- многосторонней коммуникации;

- конструировании знаний студентов;
- использовании самооценки и обратной связи;
- активности студентов.

Традиционное обучение ставит перед собой цель – передача студентам и усвоение ими как можно большего объема знаний. Педагог транслирует уже осмысленную и дифференцированную им самим информацию, определяет навыки, которые необходимо, с его точки зрения, выработать у студентов. Задача обучающихся – как можно более полно и точно воспроизвести знания, созданные другими.

Полученные в процессе такого обучения знания носят энциклопедичный характер, представляют собой определенный объем информации по различным учебным дисциплинам, который в сознании студентов существует в виде тематических блоков, не всегда имеющих смысловые связи.

Многие педагоги сталкиваются с проблемой невозможности связать содержание своей дисциплины, МДК со знаниями студентов в других учебных дисциплинах. И тогда возникает сомнение в том, насколько глубоко произошло осознание обучающимися учебного материала, присвоение его и использование в ситуациях, выходящих за рамки техникума. В контексте интерактивного обучения знания приобретают иные формы. С одной стороны, они представляют собой определенную информацию об окружающем мире. Особенностью этой информации является то, что студенты получают ее не в виде уже готовой системы от педагога, а в процессе собственной активности. Педагог должен создавать ситуации, в которых обучающийся активен, в которых он спрашивает, действует. Студенты в процессе взаимодействия на занятии с другими студентами, педагогом овладевает системой испытанных способов деятельности по отношению к себе, социуму, миру вообще, усваивает различные механизмы поиска знаний. Поэтому знания, полученные студентами, являются одновременно и инструментом для самостоятельного их добывания. Таким образом, цель активного обучения – это создание педагогом условий, в которых

студент сам будет открывать, приобретать и конструировать знания. Это является принципиальным отличием целей активного обучения от целей традиционной системы образования.

МЕТОД ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

А.И. Муравлева

ГОБУ СПО ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум»,

e-mail: anna-mur777@yandex.ru

Одной из главных задач современного образования является подготовка специалиста, обладающего профессионализмом, широкой эрудицией, творчески мыслящего, чутко реагирующего на преобразования, вызываемые потребностями эпохи, имеющего личностную позицию.

Для этого преподавателю необходимо использовать в обучении современные образовательные технологии. К ним относятся и метод проектов.

Без качественного чтения, развития коммуникативно-речевой культуры сделать это невозможно. Большое значение в этом играют уроки литературы, основные требования к применению методов проектов заключаются в следующем:

- наличие значимых для исследования проблем,
- практическая, теоретическая, познавательная значимость полученных результатов,
- развитие самостоятельных видов деятельности,
- обязательное структурирование содержательной части проектов.

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которую они выполняют в течение определённого отрезка времени. Работа над проектом предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов и интегрирование знаний, умений из различных областей. В основе этого метода лежит развитие познавательных, творческих навыков участников, умений самостоятельно

конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Урок, реализованный методом проектов, может быть, как уроком освоения нового материала, так и уроком закрепления и отработки навыков решения учебных задач. Выбор метода научного познания, который будет использован в учебном исследовании, зависит от конкретного содержания урока.

Метод проектов ставит следующие цели:

- научить самостоятельному достижению намеченной цели;
- научить конструированию полученных знаний;
- сформировать умение ориентироваться в информационном пространстве, находить источники, из которых можно почерпнуть информацию;
- получить навыки обработки информации;
- сформировать навыки проведения исследования;
- сформировать навыки работы и делового общения в группе;
- сформировать навыки передачи знаний.

Проект - есть слияние теории и практики, он заключает в себе не только постановку определенной умственной задачи, но и практическое выполнение ее.

Проекты бывают:

Исследовательские проекты (моделирование ситуаций научного поиска);

Рольевые, игровые проекты (распределение ролей);

Творческие проекты (итог – спектакль, альбом);

Информационные проекты (итог – статья, реферат);

Практико-ориентированные или прикладные.

Технология «метода проектов» - это общение на равных.

В проектной деятельности студент сталкивается с необходимостью проявлять свою «самостоятельность». Преподаватель ведет студента к соучастию постепенно: от наблюдений за его деятельностью к эпизодическому участию в ней. Затем к партнерству, и, наконец, к сотрудничеству.

Организацию исследовательской работы на материале классической художественной литературы можно продемонстрировать на примере проекта по теме: «Высочайший юноша вселенной» (Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова).

Подготовка проекта проходила в четыре этапа. Первый этап - определялась форма, в которой желательно провести итоговое мероприятие. После обсуждения остановились на форме литературной гостиной. Формировались творческие группы по желанию студентов, с учетом их интересов и способностей, в группах намечались лидеры, которые смогли спланировать и проконтролировать работу групп. Второй этап - проходила исследовательская работа групп, отбор и систематизация полученной информации, составление на ее основе сценария литературного вечера. Каждый студент выбирал на интересное ему задание из перечня предложенных:

- 1) выразительное чтение понравившихся стихотворений М. Лермонтова;
- 2) сочинение «Моё любимое произведение М.Ю. Лермонтова»;
- 3) подбор стихотворений других поэтов о Лермонтове;
- 4) отбор и систематизация сведений о жизни поэта;
- 5) литературная обработка собранного студентами материала, составление сценария литературного вечера;
- 6) подбор высказываний о поэте его современников и людей других поколений;
- 7) оформление литературных газет;
- 8) составление кроссвордов.

Третий этап - проходили репетиции литературного вечера, материалы сценария обрабатывались, приобретая свой окончательный вариант. Четвертый этап - защита проекта состоялась в форме литературного вечера, после него проходил рефлексивный анализ, студенты получили опросные листы, в которых выставили оценку себе и другим.

В совместной деятельности коллективные переживания сближают студентов друг с другом, способствуют улучшению микроклимата в группе.

Используя проектную технологию, можно лучше узнать воспитанников, проникнуть в их внутренний мир.

Технология проектов развивает творческие способности подростка, даёт выход его внутренним возможностям; способствует развитию познавательного интереса, формированию умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве и планировать свою деятельность и умению работать коллективно.

Литература:

1. Бордовская Н.В., Даринская Л.А., Костромина С.М. Современные образовательные технологии. - М.: Кнорус, 2011.
2. Висленко Л.П., Белокурова С.П. Метод проекта при чтении произведений современной литературы // Литература в школе. – 2008. - №11.
3. Качурин М.Г. Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках литературы. - М: Просвещение, 2010.

ПРОБЛЕМА АКТУАЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ СОВРЕМЕННОГО ПЕРИОДА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО

Н.С. Недорезов

**ГОБУ СПО ВО "Воронежский государственный профессионально-
педагогический колледж"**

vgppk_nmc@mail.ru/

Целью данной статьи является анализ и поиск оптимальных вариантов преподавания дисциплины «История» в рамках реализации ФГОС в системе профессионального образования с учетом современных реалий.

Программой дисциплины «История» предусмотрены следующие требования к знаниям и умениям студента. Студент должен уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выявлять взаимосвязь отечественных, региональных,

мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; должен знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Задача преподавателя в условиях плюрализма мнений, огромного количества источников информации, внятно, интересно и достоверно донести знания, соответствующие учебной программе в рамках дисциплины «история». Это достигается путем решения следующих вопросов:

-связь всех исторических и близких к истории наук: историография, источниковедение, краеведение, обществознание, право, политология, литература, социология, искусство, религиоведение, картография. Изучая историю, студент должен научиться ориентироваться не только в политической сфере изучаемого периода, но и иметь представление о других сферах общественной жизни (экономической, социальной и духовной).

- большое внимание необходимо уделять общественному мнению по различным историческим периодам в истории, в особенности это актуально для изучения современного периода, когда еще свежа память очевидцев и существует множество исторических материалов, где, то или иное событие освещается лишь с одной стороны и эмоциональной окраской. В современных условиях важен также контент-анализ источников СМИ.

Доктор исторических наук, профессор исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова Смирнов В.П. в своей статье «О достоверности исторического знания» говорит о необходимости внимательного анализа исторических

источников в изучении истории, а особенно современного периода. Смирнов пишет: «за последние два десятилетия мы пережили грандиозные потрясения. Распался Советский Союз, рухнули коммунистические режимы в СССР и странах восточной Европы, резко изменилась вся система ценностей. В начале 80-х гг. XX в. большинство советских людей гордились своей страной, которая одержала победу в тяжелейшей войне против Гитлеровской Германии и ее союзников, стала одной из двух «сверхдержав», заняла второе место в мире по объему промышленного производства...» и далее Смирнов продолжает, что буквально через несколько лет меняется образ мышления, появляется резкая критика советского режима, ставятся под сомнение достижения и победы.

В условиях попыток фальсификации фактов и исторических процессов особенно важно преподавателю анализировать и тщательно изучать источники.

Следовательно, процесс преподавания дисциплины «История» современного периода системе СПО должен базироваться на следующих аспектах:

-Взаимосвязь между педагогическими, социологическими, историческими науками;

-Интерпретация курса в духе любви и уважении к прошлому своей страны, но в тоже время с выявлением и рассмотрением острых и спорных проблем по тем или иным событиям.

Литература

1.Смирнов В.П. научный доклад «О достоверности исторического знания» [Электронный ресурс]. – Режим ресурса:

<http://www.hist.msu.ru/Departments/ModernHist/sites/default/files/SmirnovVP.pdf> Дата обращения: 5.02.2015.

2.ФГОС [Электронный ресурс]. - Режим ресурса: <http://standart.edu.ru/> Дата обращения: 05.02.2015

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.

И.Н. Нестеров

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный
промышленно-экономический колледж»

vgpek@vgpek.ru

Переход на новые образовательные стандарты революции в организации учебного процесса для организаций среднего профессионального образования не произвел. По крайней мере - для специальности 190631 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». Изменились требования, появились новые термины, но студенты (обучаемые, учащиеся и т.п.) по-прежнему ходят на занятия, пишут конспекты, выполняют лабораторные работы, сдают экзамены и выходят на практику. А по возвращении спрашивают: «Почему нас учили на примерах устаревшей техники?»

Ответы на такой вопрос найти можно, но от сути проблемы не уйти – учебно-материальная база образовательных учреждений серьезно отстаёт от оборудования, используемого на авторемонтных предприятиях и в автосервисах, что не может не сказываться на качестве выпускаемых специалистов.

Общаясь с работодателями, приходится выслушивать различные точки зрения: от сохранившейся со времен строительства египетских пирамид фразы *«Нынешняя молодежь не образована, работать не хочет, претендуя на высокую оплату, непочтительна к старшим, а вот мы в свое время ...»* до *«если у работника есть фундамент в виде базовых знаний, исполнительность, дисциплина и стремление к учебе – остальное мы ему дадим»*. Причем последняя тенденция характерна для представителей дилерских центров и крупных авторизованных сервисных предприятий. А руководители мелких ремонтных мастерских хотят сразу получить из учебного заведения готового специалиста, способного к выполнению большого перечня работ (и не претендующего по молодости на высокую зарплату).

Казалось бы - выход найден. Налаживай контакты, договаривайся, заключай договора о социальном партнерстве, направляй студентов в сервис-центры крупных автопроизводителей. Но тут не обходится без подводных камней. Одним из них является военный билет. Нет его – менеджер по персоналу вежливо улыбается и говорит практиканту: «Извините. Вы нам не подходите». Дискриминация? В общем-то да. Но с другой стороны проведение специализации персонала в составе малокомплектных групп по принципу «Рассказ – показ – тренировка – экзамен – допуск к самостоятельной работе» (что и является основой действительно модульного обучения) с использованием современного оборудования - мероприятие не из дешевых. А если, подготовленный таким образом, специалист призывается на военную службу – полученные знания и навыки без практики в значительной степени утрачиваются. И не факт, что через год он вернется в потратившуюся на его обучение фирму. Второй подводный камень - отсутствие мотивации к учебе студентов, поступающих в учреждения СПО только потому, что по окончании обучения не требуется сдавать ЕГЭ, либо просто надоела школа. Таких совершенно справедливо отсеивают по результатам собеседования.

Вариант насыщения учебных заведений наглядными пособиями, стендами, контрольно-проверочной и диагностической аппаратурой, современными образцами автомобильных узлов и агрегатов, инструментами и приспособлениями в условиях имеющегося уровня финансирования выглядит нереальным. Богатые спонсоры и базовые предприятия, готовые вкладывать средства в не приносящие им немедленной прибыли учебные классы и лаборатории есть не у всех. Имеющаяся учебно-материальная база в основном создана усилиями энтузиастов из числа преподавателей, мастеров практического обучения и действительно является значительно устаревшей. Руководители образовательных учреждений в рамках выделяемого бюджета не могут как-либо серьезно повлиять на ситуацию. С другой стороны, а как эффективно используется имеющееся оборудование в отдельно взятом учебном заведении?

К примеру, имеется стенд, позволяющий изучить устройство сцепления с гидравлическим приводом. По учебной программе на эту тему отводится два часа аудиторных занятий и два – лабораторных. Итого четыре. Остальное время стенд просто занимает место. И устаревает. Примерно также обстоит дело и с остальным оборудованием. Далее: в учебной группе 25 человек и за эти 180 минут каждый может поработать на стенде чуть более 5 минут. Остальных на это время приходится занимать чем-то другим. Поставить несколько таких стендов, организовать параллельную работу, повысить таким образом качество обучения можно. Но возникает вопрос об экономической эффективности таких капиталовложений, наличии площадей для размещения, привлечения дополнительных специалистов для контроля за действиями обучаемых и обслуживания оборудования. Что же касается и оборудования, предназначенного для выполнения каких-либо работ, то оно очень недешевое, должно окупаться, приносить прибыль. В условиях учебного заведения это нереально. Нужно либо учить, либо конкурировать на рынке услуг со специалистами из автосервиса.

Выйти из тупика можно попробовать двумя путями.

Первый - налаживание кооперации между учебными заведениями. Для этого на уровне города, района под руководством департамента образования провести инвентаризацию учебно-материальной базы, то есть разобраться, что и в каком состоянии имеется в средних и высших учебных заведениях и как это можно использовать более эффективно. Следующий шаг – налаживание «горизонтальных» связей между учебными заведениями, предоставление своих мастерских, специалистов для проведения занятий со студентами из других учреждений СПО. И, как логическое завершение, создание образовательного объединения, что позволит не только экономить на оборудовании, но и на административном аппарате. Это не благие пожелания. Есть конкретные примеры налаживания подобных «горизонтальных» связей. Несколько лет назад возникла необходимость в создании лаборатории для проведения работ по определению качества топливо - смазочных материалов в рамках изучения

дисциплины «Автомобильные эксплуатационные материалы» (всего 16 учебных часов). Провели калькуляцию, определили предстоящие расходы на переоборудование помещения, закупку оборудования, противопожарные мероприятия и ... решили пойти другим путем. Выяснили, где уже имеется такая лаборатория. Обратились к ректору ВУЗа, заключили договор и вот уже пять лет вопрос о качественном проведении занятий решен. А создали бы подобную лабораторию у себя – практически все время помещение бы пустовало, так как для проведения других занятий оно не приспособлено. Несколько дней студентам приходится ездить дальше, чем обычно. Но для ВУЗов наличие учебных корпусов в разных концах города никого никогда не смущало.

Второй путь - предоставление услуг по практическому обучению на основе аутсорсинга. В автосервисах имеющееся оборудование используется интенсивно, но всё же не непрерывно. И совместить выполнение обслуживания автомобилей клиентов с проведением практических занятий вполне возможно. Естественно, «на общественных началах», безвозмездно, этим заниматься специалисты не будут. У нас всё-таки рыночная экономика. Ну а если будет предусмотрена в бюджете учебного заведения статья на подобные расходы? Автосервисы в условиях кризиса и сокращения реальных доходов населения борются за клиента, стараются заработать, предоставляя различные услуги и ещё один источник доходов им лишним явно не покажется. Учебное заведение потратится на оплату труда специалиста-практика, но зато ему не придется заботиться о приобретении и содержании оборудования, которое, не принося прибыли, из актива превращается в обузу.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ.

Е.В. Никитенко.

ГОБУ СПО ВО "Воронежский государственный промышленно-гуманитарный
колледж"

vgpgk@comch.ru

Инновационные процессы, происходящие сегодня в социально-экономической жизни общества, развитие информационной инфраструктуры выдвигают ряд новых требований к качеству образования, к уровню образованности выпускника. Необходима подготовка компетентных специалистов, готовых к профессиональному росту, самообразованию и профессиональной мобильности в условиях информатизации общества.

Обучение и всесторонняя подготовка профессионалов нового качества возможны лишь с помощью современных образовательных технологий, основанных на новейших достижениях в сфере информатизации. Информационные технологии (ИТ) играют все большую роль в различных сферах образовательной деятельности, в том числе и в процессе обучения биологии. Поэтому актуальной задачей современного биологического образования является внедрение средств информационных технологий в практику обучения, что само по себе неизбежно и продиктовано их возрастающим значением в различных сферах общественной жизни.

Специфика учебного предмета биологии позволяет привлечь большинство современных обучающих информационных технологий.

Цели применения средств современных ИТ на уроках биологии:

- повышение наглядности учебного материала и, как следствие, лучшее его усвоение;
- развитие интереса к изучаемому материалу;
- возможность проявления творческих способностей при выполнении задания;
- возможность моделировать и наблюдать объекты, процессы и явления природы в виртуальной среде, быть «управляющим» этими объектами, процессами, и явлениями;
- возможность улучшить знания в области информатики;
- возможность применять домашние средства современных ИТ в учебных целях;

- детализация изучаемых объектов и их составляющих;
- восприятие материала на зрительном, слуховом и эмоциональном уровнях.

Выделяют следующие типы уроков по способу использования информационных технологий:

- 1) уроки, на которых компьютер используется в демонстрационном режиме – один компьютер на учительском столе и проектор;
- 2) уроки, на которых компьютер используется в индивидуальном режиме – урок в компьютерном классе без выхода в Интернет;
- 3) уроки, на которых компьютер используется в индивидуальном дистанционном режиме – урок в компьютерном классе с выходом в Интернет.

На своих уроках я наиболее часто использую компьютер в демонстрационном режиме. Среди форм подачи материала с использованием компьютерных технологий можно выделить следующие: электронные презентации, виртуальные практические и лабораторные работы, электронные учебники, тесты, тренинги. Презентация с включением дополняющих технологий – самая удобная и несложная форма подачи материала для преподавателя при проведении урока биологии. Работа с презентациями на уроке позволяет мне более эффективно реализовывать принципы наглядности и доступности при обучении, целесообразнее использовать время на уроке, активизировать познавательную деятельность учащихся. Презентации удобны тем, что при подготовке можно отобрать именно тот материал, который нужен для конкретного урока, и расположить его в необходимой последовательности. Кроме того, компьютерную презентацию можно использовать в течение всего урока или на отдельных этапах учебной деятельности. В процессе урока на демонстрационном экране можно проецировать определения, схемы, таблицы, цитаты, графики, тесты, портреты ученых, и т.д.

Большое внимание я уделяю тому, какой вклад вносят в создание презентации студенты. Поэтому организую этот процесс в форме проектной деятельности. Метод проектов направлен на то, чтобы развивать

активное самостоятельное мышление, творческие способности, умение анализировать информацию, делать выводы, иначе говоря, на формирование универсальных учебных действий. Этот вид деятельности также направлен на развитие навыков работы на компьютере и формированию «информационной компетентности» студентов. Наряду с презентациями, при обучении биологии я использую специальные обучающие электронные пособия. Издания серии ПО «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия» «Человек и его здоровье», «Биология. 10-11 класс» содержат анимации, интерактивные тренажеры, медиа иллюстрации, таблицы и схемы, а также включают в себя справочники с необходимыми терминами и понятиями. Электронное издание «Биология 6-11 класс. Лабораторный практикум» содержит коллекцию фотоизображений и видеозаписей, атлас по анатомии и физиологии человека, лабораторные работы по темам: «Лаборатория клетки», «Системы человеческого организма», «Генетика», «Экосистемы». Использование таких мультимедийных уроков позволяет активизировать процесс обучения, способствует эффективному усвоению учебного материала. Работа с интерактивными тренажерами вызывает большой эмоциональный подъем, снижает утомление и напряжение на уроках; уроки становятся более разнообразными и увлекательными.

В своей практике я применяю учебные электронные пособия на различных этапах урока: при изучении нового материала, для закрепления полученных знаний, контроля знаний, выполнения лабораторных работ, получения дополнительной информации на уроке. Кроме того, возможности проекционного оборудования позволяют использовать его для просмотра видеофильмов и видеофрагментов, как обучающих, так и воспитывающих у учащихся эстетические чувства, чувство любви к Родине, стремление к охране её богатств. Благодаря этому уроки становятся яркими, запоминающимися.

Использование компьютера в учебном процессе дает возможность накопить в банке данных необходимый дидактический материал: варианты контрольных, экзаменационных, самостоятельных работ, подборку задач, упражнений и тестов.

Описанные в статье способы использования ИТ на уроках биологии позволяют экономить учебное время, делают возможным выполнение самостоятельных исследовательских проектов разного уровня сложности, способствуют повышению эффективности и информативности урока, обеспечивают реализацию требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по формированию общих компетенций.

Литература

1. Андреева Н.Д. Профессиональная ориентация при обучении биологии в старших классах: метод, пособие для учителя /Н.Д. Андреева, Н.В. Малиновская.М.:2009.

2. Машура Е.А. Интерактивные методики обучения биологии. / Биология в школе. -2012.- №3

3. Новые педагогические технологии и информационные технологии в системе образования: Учеб. Пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров /Под ред. Е.С. Полат.-М.: Издательский центр «Академия»,2007

4. Суматохин. С.В., Владимиров В.В. Новые информационные технологии в общем биологическом образовании. / Биология в школе. -2008.- №4

festival.1september.ru

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ.

М.В.Никулина

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный промышленно-технологический колледж», vgptk@mail.ru

Обучение представляет собой своего рода социальную систематизированную технологию интенсивного введения человека в культуру специально подготовленными для этого людьми под надзором общества.

Фундаментальными особенностями современного мира являются ускоряющиеся изменения. Это мир информации, которая быстро устаревает. Это мир, где идеи постоянно реконструируются, перепроверяются и переосмысливаются; мир, где никто не может выжить с одним простым способом мышления, где собственное мышление нужно постоянно адаптировать к мышлению других, где следует уважать стремление к ясности, точности и тщательности, где навыки работы должны постоянно развиваться и совершенствоваться. Никогда прежде система образования не готовила учащихся к такой динамике изменений, непредсказуемости, сложности, к такому брожению, смятению и отсутствию одного выделенного направления.

Фундаментальная трансформация самого способа жизни мирового сообщества связана с развернувшимся в середине XX века вхождением передовых стран в новое – информационное общество. Здесь информация не просто умножается по объему или усложняется со все возрастающей скоростью, но и приобретает качественно новые функции, сравнимые с базисными функциями землевладения в Средневековье или капитала в Новое время.

Последствия «информационной революции» охватывают все сферы жизни человека, закладывая на нашей планете основы новой «информационной цивилизации».

Информационная революция имеет существенную антропологическую составляющую, предполагая совершенствование не только техники или технологии, но и самого человека, прежде всего его мышления. Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность ученика, а умение решать проблемы.

Цели образования XXI века, сформулированные Жаком Делором:

- уметь жить;
- уметь работать;
- уметь жить вместе;
- уметь учиться.

Поиск адекватных компетенций как интегрированного результата образования – это попытка «восстать» против процесса десоциализации, удержать личность в гравитации ее равноответственности перед собой и обществом, «ближним» и дальним», смягчить фрустрационные травмы, вероятность которых многократно повышается в условиях стремительного (стихийного) нарастания динамизма и неопределенности. В связи с этим, компетентностный подход в образовании, в конечном счете, есть приведение последнего в соответствие с новыми условиями и перспективами – это возникновение стратегической установки образования на адекватность.

Эффективными формами учебной работы по внедрению в образовательный процесс инновационных процессов и формированию ключевых профессиональных компетенций будущих специалистов является применение различных активных форм и методов обучения: создание проектов, подготовка публичных выступлений, дискуссионное обсуждение профессионально важных проблем, обучение в сотрудничестве, создание проблемных ситуаций, подготовка профессионально направленных видеофильмов и презентаций и т. д. Переход от информационно-объяснительного обучения к инновационно-действию связан с применением в учебном процессе новых компьютерных и различных информационных технологий, электронных учебников, видеоматериалов, обеспечивающих свободную поисковую деятельность, а также предполагает развитие и личностную ориентацию. Исходя из этого, на сегодня можно отметить различные инновационные методы обучения студентов, в частности, это проблемная и игровая технологии, технологии коллективной и групповой деятельности, имитационные методы активного обучения, методы анализа конкретных ситуаций, метод проектов, обучение в сотрудничестве, креативное обучение, инновационная образовательная проектная деятельность, лекция-пресс-конференция, лекция-беседа, лекция-визуализация, лекция-диспут и т. д.

Как показывает практика, инновационные методы дают возможность более быстрыми темпами получить нужный результат. Постепенный отход от

традиционного объяснительно-иллюстративного метода к использованию инновационных методов в профессионально ориентированном обучении и на современном этапе развития образовательных технологий является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов. Использование разнообразных методов и приемов активного обучения пробуждает у студентов интерес к самой учебно-познавательной деятельности, что позволяет создать атмосферу мотивированного, творческого обучения и одновременно решать целый комплекс учебных, воспитательных, развивающих задач.

Литература

1. Скрипко Л.Е. Внедрение инновационных методов обучения: перспективные возможности или непреодолимые проблемы? // Менеджмент качества. — 2012. — № 1. — С. 76—84.

2. Федеральная целевая программа развития образования на 2011—2015
URL:<http://old.mon.gov.ru/dok/prav/obr/8311/> (дата обращения: 27.10.2012)

3. Черкасов М.Н. Инновационные методы обучения студентов // Материалы XIV Международной заочной научно-практической конференции «Инновации в науке» (19 ноября 2012 г.); Новосибирск: Изд. «СибАК», 2012. — 154 с. URL: <http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/5010-2012-11-26-13-41-40>

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СТРУКТУРЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО В РАМКАХ ФГОС

В.Н. Новохатская,

ГОБУ НПО ВО «Профессиональное училище №56 г. Россоши»

veranov75@yandex.ru

<http://nvn99434.wix.com/nvn99437>

В соответствии с ФГОС СПО к основным видам учебных занятий наряду с другими отнесены лабораторные работы и практические занятия. Направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки обучающихся.

Выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий направлено на: обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин и междисциплинарных курсов; формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности; развитие у обучающихся общих и профессиональных компетенций; выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия (в т.ч. графические), и их объём определяются рабочей программой.

По таким дисциплинам, как «Физическая культура», «Иностранный язык» все учебные занятия или большинство из них проводятся как практические, поскольку содержание дисциплин направлено в основном на формирование практических умений и их совершенствование.

Перечень лабораторных работ, практических занятий в рабочих программах дисциплины, а также количество часов на их проведение должны формировать уровень подготовки обучающегося, определенный ФГОС СПО.

Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения обучающимися запланированными умениями.

Формы организации обучающихся на лабораторных работах и практических занятиях: фронтальная форма организации занятий: все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу; групповая форма организации занятий: одна и та же работа выполняется бригадами обучающихся по 2-5 человек; индивидуальная форма организации занятий: каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

По каждой лабораторной работе и практическому занятию преподавателями должны быть разработаны и утверждены методические указания по их проведению.

Методические указания по проведению лабораторных работ, практические занятия по дисциплинам, МДК должны содержать следующие элементы: титульный лист; ссылку на документ, в соответствии, с которым составлены методические указания, рассмотренные и одобренные заседанием методического объединения; перечень тем лабораторных и практических занятий в соответствии с рабочей программой дисциплины, МДК; цели лабораторных и практических занятий, что должен знать и уметь; оборудование (приборы, материалы, дидактическое обеспечение); методические указания для обучающихся по выполнению лабораторных и практических занятий; отчёт о выполнении работы; контрольные вопросы; используемая литература; приложения (образцы оформления лабораторных и практических занятий).

Лабораторные и практические работы выполняются (оформляются) обучающимися в специальных тетрадях для лабораторных и практических работ, а также в рабочих тетрадях или на листах формата А4.

Содержание лабораторной работы определяется перечнем профессиональных умений по конкретной дисциплине, МДК а также характеристикой профессиональной деятельности обучающихся, требованиями к результатам освоения программ подготовки квалифицированных рабочих/служащих.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются

теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике.

По таким дисциплинам как «Черчение», «Техническая графика» и «Основы строительного черчения» практические работы выполняются в виде графических работ.

Содержание практического занятия определяется перечнем профессиональных умений по конкретной учебной дисциплине, МДК и требованиями к результатам ППКРС.

Методика лабораторных работ и практических занятий сводится к следующей структуре проведения:

Вводная часть: организационный момент; мотивация учебной деятельности; сообщение темы, постановка целей; повторение теоретических знаний, необходимых для работы с оборудованием, осуществления эксперимента или другой практической деятельности; выдача задания; определение алгоритма проведения эксперимента или другой практической деятельности; инструктаж по технике безопасности (при необходимости); ознакомление со способами фиксации полученных результатов; допуск к выполнению работы.

Самостоятельная работа обучающегося: определение путей решения поставленной задачи; выработка последовательности выполнения необходимых действий; проведение эксперимента (выполнение заданий, задач, упражнений); составление отчета; обобщение и систематизация полученных результатов (таблицы, графики, схемы и т.п.).

Заключительная часть: - подведение итогов занятия: анализ хода выполнения и результатов работы обучающихся, выявление возможных ошибок и определение причин их возникновения; защита выполненной работы.

Педагогическое руководство: четкая постановка познавательной задачи; инструктаж к работе (осмысление обучающимися сущности задания, последовательности его выполнения); проверка теоретической и практической готовности обучающихся к занятию; выделение возможных затруднений в

процессе работы; установка на самоконтроль; наблюдение за действиями обучающихся, регулирование темпа работы, помощь (при необходимости), коррекция действий, проверка промежуточных результатов.

Литература:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 68).
2. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 270802.09 Мастер общестроительных работ (утв. Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013г. N683).
4. Локальный акт ГОБУ НПО ВО «ПУ №56» г. Россошь «Положение о разработке методических указаний по выполнению лабораторных и практических работ (для обучающихся)».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ СПО

А.Н.Оруджова

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

vgppk_nmc@mail.ru

Одним из перспективных направлений развития современных информационных технологий являются облачные технологии.

Облачные технологии (вычисления) (англ. *cloud computing*) — технология распределённой обработки данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как Интернет-сервис.

Согласно документу IEEE (**Институт инженеров по электротехнике и электронике**), опубликованному в 2008 году, «Облачная обработка данных — это парадигма, в рамках которой информация постоянно хранится на серверах в Интернете и временно кэшируется на клиентской стороне, например, на персональных компьютерах, игровых приставках, ноутбуках, смартфонах и т. д.»

Облачные технологии стали возможны благодаря бурному развитию аппаратного обеспечения: мощности процессоров растут день ото дня, развивается многоядерная архитектура и увеличиваются объемы жестких дисков, широко используются интернет-каналы с высокой пропускной способностью.

Суть облачных технологий состоит в следующем:

- Вы можете не иметь никаких программ на своём компьютере, а иметь только выход в Интернет.
- Удаленный доступ к данным в облаке — работать можно из любой точки на планете, где есть доступ в сеть Интернет.
- Платно или бесплатно, это зависит от того, что вам нужно.

Преимущества облачных технологий

— Пользователь оплачивает услугу только тогда, когда она ему необходима, а самое главное он платит только за то, что использует.

— Облачные технологии позволяют экономить на приобретении, поддержке, модернизации ПО и оборудования.

— Масштабируемость, отказоустойчивость и безопасность — автоматическое выделение и освобождение необходимых ресурсов в зависимости от потребностей приложения. Техническое обслуживание, обновление ПО производит провайдер услуг.

— Удаленный доступ к данным в облаке — работать можно из любой точки на планете, где есть доступ в сеть Интернет.

Недостатки облачных технологий

— Пользователь не является владельцем и не имеет доступа к внутренней облачной инфраструктуре. Сохранность пользовательских данных сильно зависит от компании провайдера.

— Недостаток, актуальный для российских пользователей: для получения качественных услуг пользователю необходимо иметь надежный и быстрый доступ в сеть Интернет.

— Не все данные можно доверить провайдеру в Интернете не только для хранения, но даже для обработки

-Не каждое приложение позволяет сохранить, например, на флэшку промежуточные этапы обработки информации, а также конечный результат работы, а ведь онлайн-результаты удобны не всегда

-Есть риск, что провайдер онлайн-сервисов однажды не сделает резервную копию данных, и они будут утеряны в результате крушения сервера.

-Доверяя свои данные онлайн-сервису, вы теряете над ними контроль и ограничиваете свою свободу. Пользователь будет не в состоянии изменить какую-то часть своей информации, она будет храниться в условиях, не подвластных ему).

Сегодня образование в России стоит перед очевидной необходимостью пересмотра своих целевых установок. А именно, в ходе образовательного процесса современный человек должен не столько накапливать багаж знаний и умений, сколько приобретать способность самостоятельно и совместно с другими людьми ставить осмысленные цели, выстраивать ситуации самообразования, искать и продуцировать средства и способы разрешения проблем.

Само собой, что здесь прекрасно вписываются облачные технологии, от простых online инструментов, где дети могут совместно рисовать и делать записи, до сложных технологий совместной работы над проектами. Учитель и ученики здесь активные участники. Больше всего здесь подходят технологии SaaS (аренда ИТ-приложений и облачные веб-сервисы, ведь среди них есть много абсолютно бесплатных.

Как пример использования облачных технологий в образовании, можно назвать:

- электронные дневники, журналы
- личные кабинеты для учеников и преподавателей
- интерактивная приемная
- тематические форумы, где ученики могут осуществлять обмен информацией
- поиск информации, где ученики могут решать определенные учебные задачи даже в отсутствии педагога или под его руководством
- облачные хранилища данных.

Рассмотрим возможность использования облачных хранилищ в образовательном процессе.

Наиболее популярные облачные хранилища — это Яндекс.Диск и Диск Google.

Облачный сервис от Google называется Диск Google(от Яндекс — Яндекс. Диск), который включает в себя возможности создания документов (Документы Google/Яндекс) и облачного хранения данных. Диск Google/Яндекс позволяет хранить файлы в Интернете и на жестком диске, а также получать к ним доступ откуда угодно, даже в дороге. Изменения, внесенные в файл в Интернете, на компьютере или мобильном телефоне, отражаются на всех устройствах, на которых установлен Диск Google.

Первые 20 ГБ данных можно хранить бесплатно. При наличии доступа к Интернету устройство синхронизируется с Google Диском. Таким образом ваши файлы и папки всегда будут обновлены до последней версии. Изменения, вносимые на одном устройстве, синхронизируются со всеми остальными.

Часто пользователям приходится отправлять файлы в сообщениях электронной почты. Удобнее при этом пользоваться технологией совместного доступа. Для этого надо просто открыть совместный доступ к файлу, папке или документу Google с любого устройства.

Google Диск позволяет создавать, просматривать и совместно редактировать файлы без копирования и пересылки документов.

К направлениям использования облачных технологий в профессиональной можно, на наш взгляд, отнести следующие образовательной организации:

1. Совместная работа сотрудников над документами.

Например, образовательная программа или годовой план. Такой масштабный документ создается силами администрации и педагогов, ответственных за какие-либо направления, таких как педагог-психолог, социальный педагог или ответственный за здоровье сбережение. Каждый отвечает за какую-либо часть документа, но может комментировать или дополнять информацию и в других блоках.

Другой пример — таблица, которую должны заполнить все классные руководители с информацией о своих группах. При попытке работы с такими документами в локальной сети возникает проблема, связанная с тем, что одновременно с одним и тем же документом работать на разных компьютерах нельзя. Появляется множество копий одного и того же документа, которые потом надо соединять воедино.

Для совместной работы в облачных технологиях необходимо создать или поместить документ в облачное хранилище и предоставить доступ к нему тем, у кого есть ссылка или по адресам электронной почты.

2. Совместная проектная работа учащихся.

Схема деятельности такова. Студенты получают темы проектов и делятся на группы. В группе распределяются обязанности. Затем руководитель группы создает документ и предоставляет доступ к нему остальным участникам (с помощью ссылки или по адресам электронной почты). Студенты работают над проектом дома или в школе, наполняя документы содержанием. Когда работа закончена, предоставляется доступ преподавателю.

Преподаватель может прокомментировать какие-либо части документа, чтобы студенты могли скорректировать его содержание до защиты проекта. При оценивании участия в создании проекта важно то, что преподаватель может

отследить хронологию изменений. По этой хронологии можно в какой-то степени определить, какой вклад внес каждый участник группы.

3. Дистанционное обучение.

Преподаватель дает задание студентам с помощью электронного дневника. Это могут быть любые письменные задания. Студент должен будет либо создать документ, либо каким-то образом поработать с документом, созданным преподавателем (ответить на вопросы, решить задачи, заполнить таблицу). Преподаватель может посмотреть измененный документ, так как у него есть к нему доступ. Принятие на вооружение облачных технологий, это необратимый процесс, идущий своим чередом. В течение ближайших трех-четырех лет, «облака» станут в России такой же распространенной технологией, как и на Западе.

С точки зрения современного образовательного процесса, создание новой электронной среды учебных заведений при помощи облачных технологий полностью стыкуется с новыми формами учебного и управленческого процесса.

ГРАМОТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

О.В. Пароваева

ГОБУ СПО ВО «БСХТ»

mail@bsht.edu.ru www.bsht.edu.ru

Подготовка преподавателя к занятиям – это нелегкий повседневный творческий труд, в котором находят отражение особенности его личности, его знания, убежденность, эрудиция, культура и трудолюбие.

Первоначальная подготовка преподавателя к занятиям всех видов должна базироваться на изучении учебного плана и «Рабочей программы» дисциплины, которая утверждена соответствующей инстанцией. Затем необходимо составить тематические планы по видам занятий в соответствии с выделенными часами, и переходить к подготовке к занятиям.

Открытость учебного занятия как системы требует от преподавателя-практика не только глубоких знаний основ дидактики, но и целостной системы умений. Среди них важнейшими являются умения проанализировать потоки учебной информации, далее – оценить дидактический потенциал в реальных условиях, спрогнозировать результат использования, организовать материальное воплощение информации, а затем снова проанализировать, но уже результат воплощения студентами новой информации в практику.

Модульная технология планирования учебного процесса – одна из возможностей помочь преподавателю оптимизировать свою работу. Эта технология обучает преподавателя умению грамотно ставить цели учебного занятия или блока занятий (учебного модуля) и организовывать процесс, основанный на этих целях.

Именно цели являются системообразующим компонентом в любом социальном проекте, к которым относится и учебное занятие. Правильно поставленные цели свяжут невидимыми, но вполне ощутимыми и для педагога, и для учащегося, нитями содержание, средства, методы в единый процесс, обеспечат преподавателю критерии для оптимального выбора способов и форм их достижения и диагностики. А для студента грамотно поставленные цели станут основой для самоформирования учебно-познавательной мотивации не только на результат, но и на деятельность.

Как преподавателю грамотно поставить цели, используя управленческие навыки анализа и планирования? Как планировать учебную деятельность студента на основе поставленных целей так, чтобы каждый этап его деятельности, с одной стороны, поддерживал уже возникший интерес и с другой – служил ему стимулом к росту познавательного интереса?

Педагогически грамотно спроектированное целеполагание обучающегося на учебную деятельность, на мой взгляд, важно еще и потому, что является для студента опорой для развития организационных общеучебных умений: планировать свою деятельность, отслеживать ее результаты. Именно поэтому цели, как целой темы, так и урока, должны быть "открыты" для студента и

приняты им. Для этого можно и нужно не только представлять учащимся "готовые" цели, но и обучать их ставить цели и планировать свою работу. Так, например, при изучении темы логарифмы, вначале урока студентам был прочитан стих:

Есть в математике тема одна,
Логарифмической функцией зовется она,
Логарифм появился, чтобы легче считать,
Логарифм – ПОКАЗАТЕЛЬ,
Это надо знать!

И показ логарифмической линейки. Обучающиеся практически самостоятельно спланировали изучение темы "Логарифмическая функция", выстроив логическую структуру целей учебного модуля по алгоритму изучения данной темой.

Эти цели были записаны в тетради на первом уроке и представлены в виде плаката на доске. Каждый урок начинался с обращения к этим целям, определявшим "пройденный путь" и мотивирующим на следующий этап работы. Студентам, пропустившим по болезни некоторые занятия, было легче самостоятельно освоить материал, т. к. на вводном уроке рядом с последовательностью целей были определены самими учащимися параграфы учебника, содержание которых соответствовало поставленным целям. Эта работа на уроке (при сформированном умении) занимает немного времени, но ценность этих минут огромна – формируется важнейшее умение работать с источниками информации.

Можно предложить несколько правил – рекомендаций, использование которых позволит преподавателю оптимизировать этап проектирования целей для студента при подготовке к урокам, действуя по законам управления:

- приступая к работе над проектированием учебной темы, сначала определите, каких результатов должен достичь студент;
- учебные цели темы для учащегося должны быть:

– представлены на первом уроке и должны сопровождать его в течение всей работы над темой. Лучше всего если эти цели будут для студента результатом коллективной и/или его индивидуальной работы (например, если ученик готовится к сдаче экзамена по данной дисциплине);

- содержание учебных целей для студента должно отражать:

– реалии окружающего его мира.

Конкретизируйте учебные цели для обучающихся в зависимости от учебных ресурсов. Я, как преподаватель математики обязательно включаю в учебные цели знания и умения, раскрывающие возможности применения математического аппарата, меж и надпредметные умения: например, "совершенствовать навык поиска необходимой информации через Интернет", "формировать навыки сворачивания больших объемов информации" при составлении конспектов и т. д.

Формулировкой четких и понятных целей для студента заканчивается первый этап подготовки преподавателя к организации изучения темы (учебного модуля).

Но и теперь преподавателю рано ставить собственные цели. На основе целей для студента преподавателю необходимо спроектировать структуру и содержание окончательной диагностики по теме по правилу – каждая поставленная студенту цель должна быть проверена в зачетной работе.

Любая деятельность преподавателя на уроках должна планироваться, организовываться и анализироваться как социальный проект. В любом социальном проекте структура целей для организатора этого проекта должна отражать человека в системе его деятельности. Деятельность обучающегося отражается в структуре целей преподавателя: преподаватель создает условия для усвоения студентом дисциплины, для развития познавательной сферы средствами своей дисциплины и для социализации учащегося. Трехединица дидактическая цель была и остается обязательным условием деятельности преподавателя, определяя структуру его целеполагания.

Успешность достижения целей можно легко оценить по результатам тестирования, конкурса рефератов, специальной диагностической работы с вопросами "на сравнение".

Если объединить на одном листе: целеполагание для студента, целеполагание преподавателя и логическую структуру модуля, получится простейшая технологическая карта учебной темы, которая легко анализируется и корректируется.

Если добавить ссылки на содержание учебника, список дополнительной литературы, создать набор таких технологических карт по всем темам и обеспечить доступ к нему ученикам и родителям, будет создано необходимое "открытое пространство" образовательного процесса, обеспечивающее его доступность и результативность. Практика показывает, что и качество образования выигрывает от того, что учитель становится настоящим управленцем в социальной системе "учитель – ученик".

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС

И.В. Перова

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный профессионально-
педагогический колледж»

vgppk_nmc@mail.ru

Изучение иностранного языка уже давно перестало быть модным увлечением, сейчас иностранный язык является "предметом" первой необходимости. Молодой специалист для успешного карьерного роста должен владеть, по меньшей мере, одним иностранным языком. Согласно требованиям, Федерального государственного образовательного стандарта в результате освоения дисциплины иностранный язык, обучающийся должен уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы, следовательно, наша первостепенная задача научить

студента полно и грамотно высказывать свою точку зрения на ту или иную проблему. А для того, чтобы высказывание было полным, чтобы человек не испытывал сложности в подборе слов, в построении фразы он должен обладать богатым лексическим запасом и именно от преподавателя, от его педагогического мастерства зависит насколько успешным будет овладение лексическим строем иностранного языка.

Что такое лексика? Согласно толковому словарю С.И. Ожегова: лексика - это словарный состав языка, совокупность слов и сходных с ними по функциям объединений, образующих определённую систему. В методике преподавания иностранных языков под "лексикой" понимают словарный запас (как активный, так и пассивный), которым владеет или должен владеть обучающийся. Федеральный государственный образовательный стандарт определяет конкретное количество лексических единиц, которыми должен владеть студент, в результате освоения данной дисциплины.

Повышенное внимание к изучению лексики можно объяснить рядом причин:

1. от степени владения лексикой зависит содержательная сторона высказывания,
2. лексика, подлежащая усвоению, не однородна по своим психологическим и психолингвистическим характеристикам,
3. усвоенный лексический минимум следует рассматривать как базовую (опорную) лексику,
4. навыки по применению языковых единиц лежат в основе таких видов речевой деятельности, как аудирование, чтение и говорение.

С методической точки зрения сложный процесс овладения иноязычной лексикой можно условно разделить на несколько этапов:

1. презентация новых лексических единиц (ЛЕ),
2. семантизация (раскрытие значения новых ЛЕ),
3. контроль понимания новых ЛЕ,
4. заучивание и запоминание новых слов и выражений,

5. тренировка использования новой лексики и её восприятия.

Работа над формированием лексического навыка на конкретном этапе зависит от метода преподавания, который использует преподаватель на занятиях. В соответствии с современным коммуникативным методом обучения иностранному языку новые ЛЕ должны вводиться в реальных ситуациях общения и соответствующих интересам данной возрастной группы. Чтение вслух и заучивание наизусть слов - такую работу над лексикой предлагала традиционная методика преподавания иностранных языков буквально несколько лет назад, однако, сейчас такой способ признан нецелесообразным и противоречит цели обучения иностранному языку, которая заключается в практическом овладении иностранным языком или "достижении минимального достаточного уровня коммуникативной компетенции".

Большую роль при обучении лексике играет правильно подобранный преподавателем способ семантизации новых ЛЕ. Самый популярный способ - это перевод на родной язык, однако он не развивает языкового мышления студентов и не способствует развитию языковой интуиции, поэтому в распоряжении преподавателя находятся такие методы объяснения значения новой лексики, как невербальные (демонстрация), объяснение через контекст, при помощи синонимов/антонимов/перефразирования и др. Выбор того или иного метода зависит от многих факторов, главное - преподаватель при обучении лексике должен пытаться развивать и поощрять языковую догадку студентов.

Для этапа заучивания и запоминания новых ЛЕ в методической литературе можно найти следующие рекомендации:

1. Следует избегать заучивания списка иностранных слов и их перевода на родной язык, целесообразнее использовать ассоциативные ряды и лексические поля.
2. При работе с новым лексическим материалом важно использовать эмоциональный компонент, делая новый материал интересным и значимым.
3. Использовать автономное обучение, при котором преподаватель играет роль помощника и организатора.

Наконец, для тренировки лексики с целью её закрепления существуют различные упражнения. Основополагающими принципами для тренировки словарного запаса являются: систематичность, ситуативность и самостоятельность обучающихся. Упражнения должны воспроизводить реальные ситуации общения, быть разнообразными, интересными и должны развивать языковые способности студентов.

Работа над обогащением словарного запаса студентов идёт постоянно и целенаправленно. Не секрет, что преподаватели иностранного языка испытывают нехватку специальной литературы. И если выбор учебников для компьютерного отделения достаточно велик, то найти учебники по специальности для отделений Строительство и эксплуатация зданий и сооружений и Конструирование, моделирование и технология швейных изделий практически невозможно. Для студентов, обучающихся по этим специальностям, были разработаны Лексические тетради, которые содержат специальные тексты и разноуровневые комплексы упражнений по введению, закреплению и тренировке лексического материала. Данные упражнения могут наглядно продемонстрировать этапы работы над лексическим запасом студентов.

В заключении необходимо ещё раз подчеркнуть, что недостаточный словарный запас вызывает у студента чувство неуверенности и нежелание говорить на иностранном языке, поэтому главной задачей преподавателя на занятии является работа над расширением активного лексического запаса студентов и их поощрение к самостоятельному высказыванию.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СТАНОВЛЕНИЯ СУБЪЕКТНОСТИ СТУДЕНТОВ-БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ В УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.В. Пискунова

ГОБУ СПО ВО ВМПК

Особенностью музыкально-педагогической деятельности студентов в

учреждении среднего профессионального образования является наличие в числе ее составляющих художественно-творческого начала. Творческая деятельность будущего учителя музыки особенно ярко проявляется в исполнительстве. Проведение урока музыки нельзя представить без широкого использования различных форм исполнительства: пения, дирижирования, исполнения на музыкальном инструменте, аккомпанирования, музицирования. Исполнительская деятельность учителя содержит в себе огромные возможности для раскрытия своих индивидуальных творческих особенностей, она максимально развивает самостоятельность, привлекает прошлый эстетический опыт, устанавливает нужные ассоциативные связи. Для того, чтобы создать художественный образ музыкального произведения, студент прежде всего должен быть субъектом.

Студент-музыкант как субъект образовательной деятельности обладает большими интеллектуальными ресурсами, которыми он недостаточно воспользовался в ходе школьного обучения. Учение как фактор умственной работы определяет общий высокий уровень интеллекта, поэтому от способа организации учебной деятельности зависит темп и направление развития в студенческом возрасте. Студент-музыкант - активный субъект образовательной деятельности в русле личностно-ориентированного развития, предполагающего взаимодействие преподавателя и студента, в котором преподаватель актуализирует учебные цели и направляет учебную деятельность студентов, организует ее с позиции самих студентов, уровня их знаний и умений.

Личность студента как субъекта образовательной деятельности развивается через проявление им определенной активности. Но не всякая активность субъекта приводит к становлению субъектности студента. Интеллектуальному и личностному саморазвитию студентов в процессе учебной деятельности способствует рефлексия.

Рефлексия связана с развитым умением владеть собой, проявлять способности субъекта к выдержке, к самообладанию. Становление

профессиональной рефлексии определяет профессиональную компетентность, потому что знания и рефлексия дополняют друг друга.

В студенческом возрасте ярко проявляется стремление к профессионально-личностному саморазвитию. Саморазвитие личности студента-музыканта – это результат социально организованного образовательного процесса в системе взаимоотношений: студент-преподаватель-студент, в которой студент развивается за счет энергии субъектности. От степени субъектного целенаправленного включения студента в процесс “события” с другими личностями зависит устойчивость его субъектности.

Для эффективной организации становления субъектности студентов в учреждении среднего профессионального образования необходимо создание ряда условий:

Педагогическое условие – совместное проектирование педагогом и студентом профессиональной музыкально-педагогической деятельности – основывается на сотрудничестве педагога и студента, включении их в значимую творческую музыкальную деятельность. Совместная деятельность направлена на достижение лично-значимых профессиональных целей, становление индивидуального стиля деятельности в профессии. Стиль деятельности будущего специалиста вырабатывается в процессе субъект-субъектных взаимодействий педагога и студента, определяющем индивидуальные способы саморазвития личности, которые могут выстраиваться только при взаимном интересе в совместной работе.

Следующее педагогическое условие – проявление самостоятельности студентов на уроках музыкального инструмента – обусловлено пониманием самостоятельности как важной характеристики субъектности. Самостоятельность интегрирует в себе как активные, деятельные (активность, инициативность, самодвижение), так и гносеологические, созерцательные (сознание, рефлексивность, теоретическое мышление) характеристики субъектности. Самостоятельность студентов-музыкантов на уроках музыкального инструмента проявляется: в умении ставить и решать

задачи творческо-аналитического восприятия музыкального произведения; выбирать рациональные методы исполнительско-исследовательской деятельности, контролировать ход и результаты ее выполнения; в творческой активности: концертная музыкально-исполнительская деятельность (сольная, ансамблевая); в разучивании музыкальных произведений без участия педагога, что способствует творческому поиску студентами разного рода решений, овладению различными элементами какого-либо музыкального текста.

Суть педагогического условия – формирование готовности студентов-музыкантов к непрерывному саморазвитию – заключается в установке студентов на дальнейшее развитие. Главнейший фактор развития самого музыканта как личности – творчество в музыке. Профессионально-творческая активность будущего педагога-музыканта выражается в умении видеть и открывать в известном музыкальном произведении новые качества и черты, в умении самостоятельно прочесть произведение, найти противоречия, увидеть проблему и направить поиск к ее решению путем создания нового прочтения (интерпретации) музыкального сочинения, что во многом зависит от свойств личности, ее педагогической направленности, профессионализма, владения исполнительской техникой. Только в процессе творчества развиваются самостоятельность и оригинальность мышления студентов. Постепенное усложнение творческих задач способствует эффективному саморазвитию личности студента.

Педагогическое условие – развитие способности студентов-музыкантов к творческой интерпретации – способствует проявлению творческой инициативы и профессиональному росту исполнителя. Музыкант-исполнитель не только предлагает свое видение или прочтение, свою трактовку, но и проявляет свою творческую индивидуальность как художник, соединяет свою индивидуальность с индивидуальностью композитора и только в этом случае оказывается ретранслятором культуры прошлого или идей современного автора в аудиторию слушателей. Исполнитель становится соавтором композитора, конкретизирующим применительно к новому

времени или конкретным запросам аудитории идеи композитора, а, следовательно, – и обогащающим их, насыщающим образ произведения своим личностным смыслом, художественной фантазией, без чего не может быть творческой интерпретации.

Развиваясь как личность, студент формируется и как субъект познания, и как субъект деятельности, субъект общения, субъект самопознания, осуществляется переход от внешней регуляции к саморегуляции, к самоконтролю, самоорганизации, к активному саморазвитию.

Литература

1. Аксенова Г.И. Субъект и образование (методология и история проблемы) / Г.И. Аксенова, И.И. Купцов, А.Н. Аксенов. – Рязань: РИНФО, 2000. – 97 с.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. – М.: Междунар. пед. Академия, 1995. – 212 с.
3. Исаев Е.И., Косарецкий С.Г., Слободчиков В.И. Становление и развитие профессионального сознания будущего учителя / Е.И. Исаев, С.Г. Косарецкий, В.И. Слободчиков // Вопросы психологии. – 2000. – № 3. – С. 57-66.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Т.И. Плахотина

ГОБУ СПО ВО «Лискинский аграрно – технологический техникум»

Современный рабочий и специалист – кто это? Дать ответ на этот вопрос можно, просмотрев требования работодателя при трудоустройстве современного специалиста.

Итак, современный рабочий и специалист – это конкурентоспособная личность, обладающая самостоятельностью, ответственностью, готовностью к

постоянному личностному росту, коммуникативная, способная работать в команде, обладающая профессиональными компетенциями.

Профессиональная компетентность. Как часто мы слышим и употребляем в речи данное выражение. Что же оно обозначает?

Профессиональная компетентность – комплексный ресурс личности, который обеспечивает возможность эффективного взаимодействия с окружающим миром в той или иной профессиональной сфере, и который зависит от необходимого для этого набора профессиональных компетенций. Другими словами, компетентность – это знания, умения, опыт. Компетенция – функционал; совокупность качеств личности, способностей к эффективной реализации знаний, умений, опыта. Профессиональная компетентность – способность к эффективному осуществлению профессиональной деятельности.

Чтобы помочь достигнуть обучающимся на практике данных качеств, я на своих уроках, за основу беру комплексное развитие профессиональных компетенций обучающихся, основываясь на личностном, эмоциональном, интеллектуальном, общественном развитии.

Умения, которые помогают человеку ориентироваться в новых ситуациях своей профессиональной, личной и общественной жизни, достигая поставленных целей, стали называть компетенциями или «ключевыми компетенциями». А.В. Хуторской на основе главных целей общего образования выделяет следующие ключевые образовательные компетенции:

1. Рефлексивная компетентность: готовность организовывать свою деятельность в соответствии с позициями: «что я делаю?» (делал, буду делать), «зачем я это делаю?» (делал, буду делать), «как я это делаю?» (делал, буду делать), «что я получу (получил) в результате?».

2. Технологическая компетентность: способность и готовность к пониманию инструкции, описания технологии, алгоритма деятельности, к чёткому соблюдению технологии деятельности.

3. Проектная компетентность: готовность анализировать ситуацию, выделять проблемы, выдвигать идеи, способствующие решению проблем,

ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей, программировать и планировать свою деятельность, оценивать результаты своей деятельности.

4. Коммуникативная компетентность: готовность получать необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.п.) других людей.

5. Информационная компетентность: готовность делать аргументированные выводы, осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников на любых носителях, использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности.

6. Социально-трудовая компетентность: способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно взаимодействовать с членами команды, решающей общую задачу.

Несколько примеров решения комплексного подхода в формировании профессиональной компетентности на уроках специальных дисциплин:

- При изучении новой темы обучающимся заранее дается задание найти интересные и полезные сведения о технологии выполнения определенной работы. При этом обучающиеся не только учатся пользоваться современными достижениями науки (например, Интернетом), но и готовятся к выступлению перед аудиторией.

- Домашнее задание иногда подразумевает выполнение и составление карт технологических процессов, т.е. на основе образца составляется свой собственный вариант решения проблемы.

- При проведении урока используются игровые моменты повторения пройденного материала. Ребята с удовольствием показывают свои знания, стараются быть лидерами.

- Часто выдаются групповые задания, где формируется способность работы в команде слаженно и ответственно.

- Индивидуальные задания бывают в форме кроссвордов, ребусов. При решении этих задач обучающиеся развивают свои интеллектуальные способности.

- При проведении интегрированных уроков обучающиеся видят не только взаимосвязь теории и практики, но и с большим интересом берутся за выполнение практических занятий, узнав теоретическую основу.

В современной экономике конкурентоспособность человека на рынке труда во многом зависит от его способности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда, ориентироваться в гигантских информационных потоках. Таким образом, идея компетентностно - ориентированного образования стала ответом системы образования на новые запросы мира труда.

Литература

1. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005.
2. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. – М.: АПКИПРО, 2003. – 101 с.
3. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании //Школьные технологии. – 2004. – №5. – с. 3–12.

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА СТАНОВЛЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ

Т. В. Позднякова, И. И. Рыгина

ГОБУ СПО ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум»

Основной целью сопровождения процесса личностно-профессионального роста и самоопределения студентов в процессе получения среднего профессионального образования, является актуализация и развитие

индивидуального потенциала каждого обучающегося, удовлетворение потребности в социальном и профессиональном самоопределении, формирование профессиональных установок, отношений, регулирующих процессы саморазвития личности будущих специалистов.

В современном мире, на современном этапе прогресса, система образования является важнейшим ресурсом, при помощи которого можно обеспечить существенный кадровый рост в нашем регионе. Поэтому, именно на подготовку компетентных специалистов, способных уверенно конкурировать на рынке труда должна быть направлена работа в сфере профессионального образования. Важно, чтобы за период обучения в техникуме, кроме качественной теоретической подготовки, студенты овладели профессиональными и социальными компетенциями, которые позволили бы им с достоинством представлять себя на рынке труда в дальнейшем.

Становление личностное и профессиональное – это два неразделимых друг от друга процесса и взаимосвязь между ними очень хорошо прослеживается при переходе развития студентов от подросткового возраста к юношеской среде. В этот период в ходе встреч и бесед с родителями. Ведущими педагогами техникума и самими ребятами начинают выявляться явные трудности, порой оказывающие негативное влияние на процесс личностного и профессионального роста и развития студентов. Возникающие трудности связаны со многими факторами, в числе которых – течение самого учебного процесса и связанные с ним проблемы, а также индивидуальные личные переживания каждого студента. При этом приходится, к сожалению, часто сталкиваться с невысоким уровнем развития культуры речи, проявлением низких общих и учебных умений и навыков, несоответствующих требованиям образовательного уровня. Кроме того, в ходе учебного процесса и общения со студентами прослеживаются сложности с адаптацией обучающихся к возникновению новых дисциплин, общению с новыми людьми (педагогами и одноклассниками); у студентов могут возникать конфликты, трудности в общении между собой, непонимания с соседями по общежитию. В ходе работы со студентами педагогам неоднократно

приходится сталкиваться с возникающими стресс-факторами у студентов во время сдачи сессии, связанными, во-первых, с неумением планировать своё свободное время и самоподготовку к зачётам и экзаменам.

Особую и очень важную роль в становлении личностного роста студентов, играют родители. И здесь, также часто возникают трудности и проблемы, зачастую связанные с конфликтами в семье, сложными отношениями с родителями, возникающими сложными жизненными ситуациями. Такие проблемы могут быть, с одной стороны, очень актуальными, текущими, но могут быть и перманентными, незаметными, но явно существующими. Они непосредственно связаны и затрагивают личностно-профессиональное становление и рост студентов. В таком случае возникшие проблемы оказывают явное влияние на эмоциональное состояние, эффективность и уровень обучения, а самое главное – на самооценку, отношение и готовность к будущей профессии.

Данные факторы и причины вызывают необходимость и значимость квалифицированного сопровождения студентов в их личностном и профессиональном становлении в обществе. Именно здесь, и приходят на помощь педагоги в сотрудничестве с классным руководителем, готовые квалифицированно помочь в конкретных создавшихся ситуациях, связанных с различного характера трудностями. В начале обучения студентов, в период адаптации, особое внимание следует уделять созданию здоровой обстановке и комфортного микроклимата вокруг обучающихся, оказанию содействия в сплочении студенческого коллектива. Мы, как специалисты, работая с первокурсниками и старшекурсниками, обязаны работать в направлении профилактики явлений дезадаптации среди обучающихся, формируя готовность среди них способностей к самостановлению, саморазвитию и умению правильно организовывать свои действия. Для достижения данных целей необходимы действенные активные методы, такие как практические семинары по повышению устойчивости к тем или иным конфликтным ситуациям, различного рода возникающим трудностям; тренинги, проводимые совместно с психологом на темы эмоциональной устойчивости к различным жизненным ситуациям.

Кроме того, большой интерес у студентов вызывают тематические классные часы и беседы, касающиеся разносторонних тем связанных с ростом обучающихся в личностном и профессиональном направлении.

С точки зрения профессионального роста, касающегося непосредственно уже студентов 2-4-х курсов, важную роль играет психологическая готовность их к самореализации в условиях будущей профессиональной деятельности. Здесь, опять же, мы, как квалифицированные специалисты оказываем помощь в формировании у обучающихся готовности к профессиональной самореализации и саморазвитию в дальнейшем. Педагогическая и психологическая помощь при этом связана с тренировками, повышающими личностный рост, развитию навыков делового общения в условиях будущего производства. Для нас важно провести диагностику по выявлению профессионально необходимых и важных качеств, а также уровня готовности студентов к будущей работе. В ходе проведения диагностики и получения соответствующих данных, мы подбираем разнообразные формы работы с каждым обучающимся.

Для достижения поставленных целей в этом направлении мы проводим семинары с обучающимися по планированию их будущей карьеры; при этом семинары организуются не только в условиях техникума, но и в условиях базовых хозяйств и производств. Кроме того, важной и неотъемлемой частью процесса является организация и проведение тематических классных часов по вопросам будущего трудоустройства; знакомство студентов с конкретными условиями на базе производств. Преподаватели ведущих дисциплин совместно с классными руководителями часто организуют круглый стол со студентами, в ходе которого затрагиваются темы планирования карьеры каждого обучающегося, вопросы будущего трудоустройства. При этом можно определить и выявить индивидуальные мысли и будущую направленность каждого студента; разработать формы и методы работы, корректирующие профессиональные взгляды будущих специалистов.

Результатом реализации системы поэтапного сопровождения является психологическая готовность выпускника техникума к профессиональной

деятельности, к реализации своего личностного и профессионального потенциала, мобильному реагированию на изменения, происходящие в социальной сфере, способного выгодно позиционировать себя как профессионала на рынке труда.

Литература

1. Захаров В.П., Хрящева Н.Ю. Социально-психологический тренинг. -Л., 1989.-230 с.
2. Личностно-ориентированное социально-профессиональное воспитание студентов: Научно-методическая разработка. /Под ред. Э.Ф. Зеера. - Екатеринбург, 1998. - 44 с.
3. Фонарев А. Р. Психология личностного становления профессионала. – М., 1998

ПРИМЕНЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЛАСТИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ СПО

Е.В.Полякова

ГОБУ СПО ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум»,

latt.liski@yandex.ru

Применение физкультурно-оздоровительных технологий в области здоровье сбережения, по-моему, мнению наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье студентов. Главный их признак – использование психолого-педагогических приемов, методов, подходов к решению возникающих проблем. Их можно выделить в три подгруппы:

- организационно-педагогические технологии, определяющие структуру воспитательно-образовательного процесса, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;

- психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой педагога с обучающимися;

- учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья студентов.

Сегодня медики не в состоянии справиться с проблемами ухудшения здоровья, поэтому встает вопрос о превентивной работе, о формировании осознанного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Пропедевтическая работа в данном направлении ложится на плечи педагогов.

Современный преподаватель физической культуры обязан реализовывать в учебном процессе принципы здоровьесберегающих технологий, сотрудничать с медиками, вести диалог с родителями и предпринимать совместные действия по сохранению и укреплению здоровья студентов вплоть до выпуска, когда оно им понадобится в дальнейшей трудовой деятельности.

Концепция модернизации российского образования на период 2012-2018 г.г. предусматривает создание условий для повышения качества среднего профессионального образования и в этих целях, наряду с другими мероприятиями, предполагает создание в образовательных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья студентов в подготовке конкурентноспособного выпускника. Согласно современным представлениям целью образования является всестороннее развитие при сохранении и укреплении здоровья.

Выбор здоровьесберегающих технологий зависит от программы, по которой работает преподаватель физической культуры, конкретных условий образовательного учреждения, профессиональной компетентности преподавателя, а также показаний заболеваемости студентов.

Из опыта своей работы со студентами основной и специальной медицинской группы, предлагаю следующие здоровье сберегающие технологии.

Виды здоровье сберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке и в спортивном зале	Игры подбираются в соответствии с медицинскими показаниями	Преподаватель физической культуры
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости	Для всех, в качестве профилактики утомления	Преподаватели техникума
Ритмопластика	Не раньше, чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. девушкам	Обратить внимание на развитие физического качества «гибкость»	Преподаватель физической культуры
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в зависимости от зрительной нагрузки	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ преподавателя	Преподаватель техникума
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-	Обеспечить проветривание аудитории	Преподаватели техникума

	оздоровительной работы		
Гимнастика корректирующая	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы и ЛФК	Форма проведения зависит от медицинских показаний	Преподаватель физической культуры
Стретчинг	Не раньше, чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. на уроках ЛФК	Рекомендуется студентам с вялой осанкой и плоскостопием	Преподаватель физической культуры
2. Технологии обучения здоровому образу жизни			
Физкультурное занятие	1-2 раза в неделю в спортивном зале, а также самостоятельные занятия в спортивных секциях	Занятия проводятся в соответствии с учебным планом техникума и программой	Преподаватель физической культуры, тренер ДЮСШ, спортивного клуба и т.д.
Коммуникативные игры	1-2 раза в неделю по 30 мин.	Занятие строится по определенной схеме и состоит из нескольких частей	Преподаватели техникума
Занятия из серии «Здоровье»	1 раз в неделю по 30 мин. у всех студентов	Включать в сетку занятий в качестве познавательного развития	Преподаватель физической культуры
Точечный самомассаж	Проводится в преддверии	Показана студентам с	Преподаватель физической

	эпидемии – осень-весна	частыми простудными заболеваниями	культуры, мед.сестра
3. Коррекционные технологии			
Арттерапия	Сеансами по 10- 12 занятий по 25- 30 мин.	Занятия проводятся на ЛФК в спец. группе	Преподаватель физической культуры
Психогимнастика	1-2 раза в неделю по 25-30 мин.	Занятие проводится по спец.методикам	Преподаватель физической культуры, психолог

Таким образом, очень важно, чтобы каждая из предложенных технологий имела оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровье сберегательная деятельность в итоге сформировала бы у студента стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное дальнейшее развитие и способствовала повышению конкурентноспособности выпускника образовательного учреждения среднего профессионального образования на рынке труда.

Литература.

1. Ахутина Т.В. здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. -№2.
2. Педагогика и психология здоровья / Под ред. Н.К. Смирнова. –М.: АПКиПРО, 2003.

ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

П.С. Пономарев, В.Е. Махонин

ГОБУ СПО ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум»

lumenee@yandex.ru

В России в настоящее время идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное поведение, иной педагогический менталитет. В этих условиях педагогу необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий.

Термин "технология" заимствован из зарубежной методики. Отличием педагогических технологий от любых других является то, что они способствуют более эффективному обучению за счет повышения интереса и мотивации к нему у обучающихся.

Для педагога информационно-коммуникационные технологии дают наибольший эффект при их использовании в следующих случаях:

- во время проведения урока;
- в проектной деятельности, при создании материалов к урокам;
- при выступлении на собраниях, педсоветах и т.п.;
- в процессе создания и передачи общетехникумовской информации;
- в процессе научно-исследовательской деятельности;
- при обмене опытом как внутри, так и между образовательными учреждениями профессионального образования.

Для обучающегося информационно-коммуникационные технологии дают наибольший эффект при их использовании в следующих случаях:

- для более глубокого восприятия учебного материала;
- в учебно - проектной деятельности;
- при создании мультимедийных сочинений;
- в презентационной деятельности;

- в локальной и глобальной сети.
- возможность самореализации и самоутверждения;
- возможность тиражирования собственного ученического опыта;
- повышение авторитета среди обучающихся;
- поощрение администрации.

Использование компьютерной техники на уроках дает возможность:

- повысить у обучающихся интерес к предмету;
- облегчить формирование у обучающихся основных понятий по изучаемой теме,
- подготовиться к самостоятельному усвоению учебного материала;
- овладевать конкретными знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности;
- интеллектуально развивать обучающихся;
- расширить виды совместной работы обучающихся, обеспечивающей получение ими коммуникативного опыта, прежде всего — в русле совместной предметной деятельности;
- повысить многообразие видов и форм организации деятельности обучающихся (проектные виды деятельности в индивидуальной и групповой формах; рост удельного веса самостоятельной работы с различными источниками и базами данных; с реальным социальным опытом и т.п.).

Возможности современных информационных технологий обучения позволяют преподавателю существенно интенсифицировать процесс овладения обучающимися учебной информацией, передав компьютеру роль транслятора учебного материала и беспристрастного экзаменатора, максимально высвободив при этом время на уроке.

Одной из форм использования компьютера во внеклассной работе является создание презентаций, докладов, учебных программ самими обучаемыми. При

этом обучающиеся не только углубляют и расширяют знания по теме, но и активно мыслят, привлекают для решения проблемы ранее полученные знания, проводят синтез, анализ, обобщение и выводы, способствующие всестороннему самостоятельному рассмотрению поставленной задачи. Все это стимулирует мыслительную активность, развивает творческие способности обучающихся, способствует эмоциональному удовлетворению и самоутверждению в глазах окружающих. В этом случае компьютер выступает как инструмент творчества, но одновременно идет процесс освоения, изучения богатых, часто скрытых возможностей компьютера.

Использование в преподавании учебных предметов мультимедийных продуктов, созданных самими обучающимися, способствует:

- развитию интереса к изучаемому предмету;
- стимулированию активности и самостоятельности обучающихся при подготовке материалов, при работе с литературой, внеклассной работе;
- формированию навыков коллективной работы при обсуждении проблем, совершенствованию этики общения и письменной речи обучающихся;
- обеспечивает объективный контроль знаний, качество усвоения материала обучающимися.

Основными мотивационными моментами при организации обучения с использованием информационных технологий преподавателей могут быть следующие:

- необходимость аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- возможность расширить свой кругозор в области информационных технологий;
- стремление внедрить новые «без меловые» технологии образования в учебный процесс и повысить его качество.

Цифровые образовательные ресурсы являются неотъемлемой частью информационной среды образовательного учреждения.

Следует помнить, что компьютер не заменяет преподавателя. Компьютер лишь моделирует деятельность преподавателя. «Машинное» и человеческое мышление существенным образом различаются: мышление человека значительно шире и богаче.

Литература

1. Пархоменко Е.И. Применение современных информационных технологий в обучении студентов техническим дисциплинам: канд. пед. наук // Проблемы и перспективы развития образования (II): материалы Междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь: Меркурий, 2012. – 190 с.

2. Приходько В. Подготовка преподавателей технических дисциплин в соответствии с международными требованиями / В. Приходько, А. Соловьев // Высшее образование в России. – 2008. - № 10. – С. 43–49.

ПРАКТИКА КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

М.Н. Провоторова

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный
колледж»,

e-mail: vgpgk@comch.ru

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение студентами необходимых умений и опыта практической работы. Практика выполняет в системе среднего профессионального образования несколько ролевых функций:

- способ формирования профессиональной подготовки;
- фактор повышения эффективности освоения студентами образовательных программ профессиональной подготовки,

достижение ими оптимального уровня компетентности и конкурентоспособности на рынке труда;

- инструмент управления процессом личностно-профессионального самоопределения, становления и развития студентов;
- средство социально-профессиональной адаптации будущих специалистов.

При реализации ОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Учебная практика направлена на формирование у студентов умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности. Учебная практика проводится в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях, центрах, учебных фирмах и других вспомогательных объектах колледжа. Учебная практика проводится мастерами производственного обучения или преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Производственная практика включает в себя: практику по профилю специальности и преддипломную. Практика по профилю специальности направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС по специальности. Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, к выполнению, представлению и защите выпускной квалификационной работы. Производственная практика проводится в организациях (предприятиях) на основе договоров о социальном партнерстве. Рабочие программы практик разрабатываются кафедрами, рассматриваются на Методическом совете,

согласуются с работодателями и утверждаются директором колледжа. Порядок организации и проведения практик в колледже определен «Положением об учебной и производственной практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные стандарты».

Успешное прохождение всех этапов практики, как учебной, так и производственной невозможно без приоритетной роли базовых организаций, определяемых как социальные партнёры. Система профессионального образования не может оставаться замкнутой системой, эта система должна инициировать процессы перевода организаций - потенциальных работодателей, занимающих позицию сторонних наблюдателей и пассивных потребителей образовательных услуг в позицию заинтересованных участников, реализующих инновационные образовательные процессы, отвечающие требованиям ФГОС, и даже превосходящих эти требования.

Образовательный процесс в колледже поставлен на практическую основу, обеспечивающую конкурентоспособность выпускников и удовлетворение потребности экономики региона. Колледж сотрудничает с более чем 200 предприятиями и организациями г. Воронежа и Воронежской области, создавшими для студентов колледжа базу подготовки кадров в современных направлениях науки, техники и производства. На этих предприятиях и в организациях проходят все виды практики студентов, трудоустройство выпускников, стажировка и повышение квалификации педагогических работников. Наиболее крупные из них: предприятия электронной промышленности ОАО «ВЗПП-Сборка», ЗАО «ВЗПП-Микрон», ОАО ВТТЦ «Орбита-сервис», ФГУП «НИИ электронной техники», ОАО «Концерн «Созвездие»; зрелищные предприятия ЗАО «Кинотеатр «Спартак», ОАО «Киномакс-Воронеж», ООО «Максимир-кино», ЗАО «Синемаменеджмент»; федеральные структуры Инспекция по налогам и сборам РФ по Коминтерновскому району Воронежской области, Инспекция по налогам и сборам РФ по Ленинскому району Воронежской области, Главное следственное управление при Главном управлении внутренних дел Воронежской области,

управление ФСКН России по Воронежской области, отделение Пенсионного фонда РФ по Воронежской области, Государственное учреждение нового типа «Областной центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями «Парус надежды»; ОАО Банк УРАЛСИБ; Воронежский филиал ЗАО «Балтийский банк».

Каким же хотят видеть выпускника колледжа наши работодатели сегодня? Нами были проанализированы отзывы руководителей производственной практики. Результаты показали, что, помимо традиционных требований, связанных с уровнем профессионального образования, были обозначены позиции, непосредственно касающиеся проявлений ключевых компетенций, а именно:

- коммуникативной (коммуникабельность, умение общаться);
- проблемной (нацеленность на результат, умение принимать решения в зависимости от ситуации);
- кооперативной (умение работать в команде);
- информационной (умение представить результат деятельности).

Актуальны следующие направления совместной деятельности образовательных и производственных структур:

- разработка новых нормативно - правовых норм, отвечающих реализации взаимных интересов учебных заведений и работодателей в подготовке специалистов и кадровом обеспечении;
- обновление документационного обеспечения практики, стремление к оптимальному документообороту процессов организации и проведения практики;
- повышение роли выпускающих кафедр в организации эффективного взаимодействия с организациями-работодателями;
- методологическое углубление содержания учебной и производственной практики, экспертная оценка рабочих программ практики;
- внедрение механизма мониторинга качества проведения практики;

- включение в ОПОП дополнительных компетенций с учетом мнения ведущих региональных работодателей;
- проведение представителями работодателей особых лекционных курсов, семинаров, мастер-классов, деловых игр, практикумов и др.;
- организация специальной подготовки руководителей практик;
- стажировка преподавателей на реальных рабочих местах;
- повышение квалификации представителей работодателей в учебном заведении;
- проектная интеграция учреждений профессионального образования и организаций – баз практики.

Таким образом, именно производственная практика становится своеобразным критерием того, чему и как учили студента в аудиториях. Конкретный результат практики, полученный студентом на рабочем месте, определяет особый уровень его ответственности и является гарантией успешного трудоустройства.

МОНИТОРИНГ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В.Г.Прокудина

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный
колледж»,

e-mail: Vitalinaoooo@yandex.ru

В настоящее время перед ССУЗами поставлена серьезная задача – подготовка специалиста конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего профессией, способного к постоянному профессиональному росту в конкурентной среде. Достижение этих целей требует прежде всего формирование нового подхода к качеству профессионального образования. Понятие «качество образования» многогранно. Это комплексная характеристика системы образования, отражающая степень

соответствия реальных достигаемых образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Качество профессионального образования определяется факторами, обуславливающими его социальную эффективность:

- качество управления;
- качество профессионально-педагогических кадров;
- качество материально-технического обеспечения;
- качество содержания образовательных программ;
- качество преподавания;
- качество студентов.

Качество образования решается в первую очередь путем использования мониторинга качества.

Мониторинг – это постоянное организованное наблюдение за каким-либо процессом с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами, постоянное отслеживание хода каких-либо процессов по четко определенным показателям.

Мониторинг, проводимый в колледже включает в себя группы, которые отслеживают:

- сформированность учебных умений и навыков;
- успеваемость и качество обучения по отдельным дисциплинам, профессиональным модулям;
- удовлетворение образовательных потребностей;
- состояние здоровья, здоровье сберегающий потенциал.

Мониторинг обеспечивает педагога и администрацию качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия необходимых решений, определяет насколько рациональны педагогические средства и методы, реализуемые в педагогическом процессе, а также позволяет проанализировать причины несоответствия заявленным результатам и поиск устранения выявленных проблем.

Качество образования определяется условиями мониторинга – системность, продолжительность во времени; сравнимость результатов; объективность результатов.

Мониторинг качества образования в колледже позволяет проводить непрерывный контроль знаний обучающихся. В процессе мониторинга анализируются следующие основные вопросы:

- достигается ли цель образовательного процесса;
- существует ли положительная динамика в развитии обучающегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований и предпосылки для совершенствования работы преподавателя;
- соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося.

Эти задачи решаются путем проведения входного, промежуточного и итогового контроля и анализа их результатов.

Входной контроль проводится в начале учебного года. Его цель – определение уровня знаний, обучающихся в начале обучения, разработка плана действий для преодоления затруднений в обучении. Анализ результатов входного контроля дает возможность преподавателю выбрать адекватную методику обучения, сформировать мотивацию обучающихся.

Цели проведения промежуточного контроля – оценка успешности продвижения обучающихся в предметной области и подведение итогов обучения. Задачи промежуточного контроля – оценка преподавателем успешности выбора методики обучения; корректировка учебного процесса, выбранных подходов и методов обучения.

Цель проведения итогового контроля – подведение итогов завершающего года обучения. Задачи, решаемые при проведении итогового контроля – это анализ результатов обучения, оценка успешности освоения обучающимся дисциплин, оценка и заключение об успешности выполнения обучающимся учебной программы.

Мониторинг качества играет важную роль в эффективности управления качеством образования в колледже и выступает в роли механизма, благодаря которому все обучающиеся имеют не только обязательный уровень знаний, умений и навыков в соответствии с ФГОС, но и оптимальный (индивидуальный) для каждого уровень образования, выражающийся в его качестве.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ
ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОСВОЕНИИ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ
РАБОЧИХ/СЛУЖАЩИХ

Н.В. Пуйко

ГОБУ НПО ВО «Профессиональное училище №56 г. Россоши»

polik_04_04@mail.ru <http://puikopolik.wix.com/puikopolik>

В образовательных учреждениях СПО уделяется большое внимание внеаудиторной самостоятельной работе обучающихся в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» для решения задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека, целью которого является подготовка квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а так же удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования (статья 68).

Для достижения поставленных целей необходимо существенное повышение роли самостоятельной работы обучающихся в рамках учебного процесса, усиление ответственности преподавателей за развитие навыков

самостоятельной работы, за стимулирование познавательного интереса обучающихся, воспитание их творческой активности и инициативы.

Внеаудиторная самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся. Целями самостоятельной работы обучающихся являются: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия и должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

При планировании внеаудиторной самостоятельной работы необходимо руководствоваться требованиями, установленными ФГОС СПО.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику профессии, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

Распределением объёма учебного времени, отведённого на внеаудиторную самостоятельную работу, содержание и виды заданий определяются преподавателем. При распределении заданий для осуществления внеаудиторной самостоятельной работы используется дифференцированный и вариативный подходы к обучающимся.

При планировании внеаудиторной самостоятельной работы необходимо учитывать, что её содержание и формы должны соответствовать

компетентностному подходу в образовательном процессе, т.е. быть направлены на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Формы внеаудиторной самостоятельной работы определяются образовательным учреждением и должны быть едиными для всех дисциплин и МДК, общеобразовательного, общепрофессионального и профессионального циклов.

Во время выполнения внеаудиторной самостоятельной работы обучающиеся должны быть обеспечены доступом в Интернет.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, также предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Внеаудиторная самостоятельная работа может быть организована как в индивидуальной форме, так и в групповой форме в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

В целях повышения эффективности внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся организуется подготовка преподавателями методических указаний по выполнению обучающимися заданий в рамках внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине и МДК.

Оформление методических указаний по выполнению внеаудиторной самостоятельной работе осуществляется в соответствии с едиными требованиями, установленными образовательным учреждением.

Методические указания к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и МДК должны содержать: титульный лист; ссылку на документ, в соответствии, с которым составлены методические указания, согласование с председателем МО; содержание самостоятельной работы при изучении дисциплины, МДК; общие критерии оценки; раздел, тема рабочей программы; тема самостоятельной работы; формы выполнения

самостоятельной работы по теме; алгоритм выполнения работ по теме; время выполнения самостоятельной работы обучающимся; критерии оценки результатов по теме; литература; приложения.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может проводиться на уроке в форме оценки преподавателем устного сообщения (ответа) обучающегося, письменной контрольной работы, качества защиты проекта и др.

Результаты выполнения обучающимися заданий по внеаудиторной самостоятельной работе в обязательном порядке сопровождаются оценочным суждением преподавателя и его рекомендациями. Формы и методы контроля внеаудиторной самостоятельной работы определяются преподавателем.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются: уровень освоения обучающимся учебного материала; умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач; сформированность обще учебных умений; обоснованность и чёткость изложения ответа; оформление материала в соответствии с требованиями.

Литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 68).
2. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 151902.04 Токарь-универса (утв. Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013г. N821).
4. Локальный акт ГОБУ НПО ВО «ПУ №56» г. Россошь «Положение о самостоятельной работе обучающихся».
5. http://ogk.edu.ru/sites/all/files/materialy_vystupleniya.pdf

КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Т.Н. Роньшина, Н.К. Попова

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный профессионально-
педагогический колледж»

vgppk_nmc@mail.ru

В соответствии с приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 30.09.2014 года №1128 26-27 ноября 2014 года на базе ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж» прошел первый областной конкурс профессионального мастерства молодых педагогов профессиональных образовательных организаций.

В конкурсе приняли участие преподаватели 22 профессиональных образовательных организаций Воронежской области, имеющие стаж педагогической работы до пяти лет и демонстрирующие положительные результаты профессиональной деятельности.

Проведение конкурса способствовало решению следующих задач:

- повышение качества профессиональной деятельности молодых педагогов;
- выявление и поощрение талантливых, инициативных, творчески работающих молодых педагогов;
- создание условий для творческой самореализации личности педагога;
- расширение творческих связей и обмен новыми идеями и достижениями в области педагогических технологий;
- стимулирование профессионального роста молодых педагогов;
- распространение передового опыта педагогической деятельности в системе среднего профессионального образования.

В целом конкурс способствовал совершенствованию педагогического мастерства, общественному признанию труда молодых педагогов, продвижению передового педагогического опыта.

Конкурс включал два этапа: первый – на уровне профессиональных образовательных организаций, второй - областной.

В ходе областного этапа конкурсанты провели мастер-классы, стали участниками компьютерного тестирования, анализа педагогических ситуаций, круглого стола «Проблемы профессиональной компетентности педагога».

Безусловно, самым значимым событием конкурса явились мастер-классы молодых педагогов. В ходе мастер-класса каждый участник проводил с конкурсантами в течение 25 минут фрагмент урока, включающий формулировку темы, цели, изучение нового материала, закрепление, подведение итогов.

Мастер-класс оценивался по следующим критериям:

- постановка цели и ее достижение,
- мотивация учебной деятельности,
- владение проблемно-поисковыми методами обучения,
- организация смены видов деятельности,
- наглядность,
- научность,
- доступность,
- связь теории с практикой,
- реализация внутрипредметных и межпредметных связей,
- активность обучаемых,
- свободное владение материалом,
- педагогическая техника (внешний вид, речь, пантомимика, артистичность),
- умение работать во времени,
- эмоциональное воздействие на участников.

Анализ членами жюри и рабочей группы планов мастер-классов и методики их проведения позволил выделить ряд затруднений, которые испытывают молодые педагоги.

Несмотря на то, что профессиональные образовательные организации четвертый год реализуют федеральный государственный стандарт, в мастер-классах далеко не всегда прослеживалась реализация компетентного подхода. Только 60% педагогов использовали интерактивные формы проведения занятий.

Особое затруднение вызвала формулировка методической цели и методическое обоснование мастер-класса. Только четыре преподавателя обосновали проведение мастер-класса с учетом современных педагогических технологий: технологии развития критического мышления, игровой технологии, методики малых групп.

Не достаточно высокий уровень развития проектировочных умений педагогов проявился и в том, что некоторые из них испытывали затруднения при формулировке целей и задач урока с учетом общих и профессиональных компетенций.

Не все молодые педагоги продемонстрировали необходимые навыки обращения с мультимедийным оборудованием.

В целом жюри отметило хорошую педагогическую технику всех участников конкурса, свободное владение материалом, умение включить в активную деятельность участников педагогического процесса.

Победителем областного конкурса профессионального мастерства молодых педагогов профессиональных образовательных организаций стала преподаватель Семилукского государственного технико-экономического колледжа *Малюгина Ольга Викторовна*.

Дипломом 2 степени награжден преподаватель Воронежского государственного профессионально-педагогического колледжа *Недорезов Николай Сергеевич*.

Диплом 3 степени получила преподаватель Воронежского государственного промышленно- гуманитарного колледжа *Любова Светлана Геннадьевна*.

ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ
РУССКОГО ЯЗЫКА

Е.И. Русанова

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический
колледж»

[vgppk_nmc@mail.ru/](mailto:vgppk_nmc@mail.ru)

Язык является составной частью духовной культуры народа. В последнее время интерес к русскому языку заметно ослабел. Культура речи катастрофически падает. Сниженная лексика словно бы въелась в сознание, и ее статус, как сниженной, смещается «вверх». Расшатывается иерархия стилей. Чтобы сформировать познавательный интерес к изучению русского языка и расширить словарный запас, был проведен психолингвистический эксперимент со студентами первого курса Воронежского государственного профессионально-педагогического колледжа.

Известно, что толковые словари отражают обычно не все значения слова, а лишь определенную его часть, включающую наиболее яркие отличительные признаки объекта. Психологически реальное значение, т.е. значение во всем его объеме, связываемое с материальной оболочкой слова в сознании человека, в имеющихся словарях не отражено. Вместе с тем, для семантического анализа слова, для обучения русскому языку, в особенности, как иностранному, необходимо исходить именно из психологически реального значения слова.

Одним из приемов экспериментального определения психологически реального значения слова является методика компонентного дифференциала,

которую предложил профессор И.А. Стернин. Используя ее, мы попытались определить значения наиболее частотных слов, обозначающих животных в русском языке.

На первом этапе по частотному словарю были выделены наиболее употребительные слова русского языка. Исходный список составили 10 единиц: конь, собака, корова, бык, козел, заяц, свинья, волк, ягненок, котенок.

На втором этапе анализировались определения интересующих нас слов в Словаре русского языка С.И. Ожегова. Был составлен список всех признаков, отмечаемых у данных животных (опущены лишь указания на виды, подвиды, семейства, как заведомо научные признаки). Таким образом, был составлен список сем для каждого слова.

На третьем этапе составленный предварительный список сем был дополнен путем некоторых экспериментальных приемов:

а) тест на заполнение сравнения: ... как бык (здоровый, сильный, как бык); как волк (голодный, злой как волк);

б) тест на приписывание признаков: свинья какая? ... (грязная, глупая, жирная), что делает? ... (чавкает, валяется в грязи); ягненок какой? ... (тихий, маленький, курчавый), что делает? ... резвится, ест траву, блеет, звенит колокольчиком);

в) тест на толкование.

Давалось задание кратко изложить и сжато написать, что это за животное. Респонденты давали такие толкования: медведь-лесной зверь, бурый, сильный, любит сладкое, лазает по деревьям, зимой спит в берлоге.

В результате проведенных тестов список сем для многих значений увеличился. Так, к значению слова «свинья» прибавились признаки: глупое, некрасивое, жирное, валяется в грязи, нос пяточком, хвост крючком, неторопливая; к значению слова «заяц» - трусливый, при беге петляет, лопоухий, глаза косые, осторожный; к значению слова «корова» - смирная, добрая, ласковая, теплая, бурая, пестрая и т.д.

На четвертом этапе проводился анализ имеющихся фразеологизмов с названиями этих животных, устойчивых сочетаний, устойчивых сравнений, пословиц, поговорок, связанных с данным животным. В результате в список были внесены еще некоторые семы - бородатый в значении «козел» (ум в честь, а борода и у козла есть); дает молоко – в значении «корова» (молоко у коровы на языке); быстрый, подвижный - в значении «волк» (волка ноги кормят); сильный – в значении слова «бык» (силен как бык) и т. д.

В значении слов, обозначающих животных, как показал эксперимент, выделяются семы трех типов: твердые (на вопрос об их вхождении в значении респонденты отвечают «да, входит»), относительно твердые (на вопрос об их вхождении в значении респонденты отвечают «скорее всего, входит») и неопределенные, в отношении которых респонденты расходятся во мнениях. В значение слова следует, очевидно, включать только твердые и относительно твердые признаки, причем с достаточно высоким коэффициентом знания. В нашей работе в качестве достаточного мы приняли коэффициент знания семы, превышающий 90% (т. е. не менее 90% респондентов признают наличие данной семы в значении).

Следуя этим принципам, мы получили следующие толкования анализируемых слов (относительно твердые признаки указываем, где они есть, отдельно):

Конь – быстрое, стройное животное, скачет, гарцует, питается травой. Относительно твердые признаки: красивый, легкий, длинногривый, стремительный, тонкие ноги, возит людей, «в яблоках».

Собака - умное верное животное с острым нюхом и тонким слухом, лает, быстрая, выносливая, используется на охоте. Относительно твердые семы: добрая, бегаёт с высунутым языком, сильная, лохматая, кусается, стережет дом.

Корова – домашнее млекопитающее жвачное парнокопытное животное, пасется на пастбищах, питается травой, теплая, мычит. Относительно твердые семы: ласковая, смиренная, добрая, умная.

Бык – крупное, сильное, выносливое животное с сильными ногами, грузным туловищем, короткой и толстой шеей, жвачное, питается растительной пищей, используется как тягловая сила и на мясо, свирепый, бодается. Относительно твердые признаки: длинный хвост, короткие ноги.

Козел – рогатое бородатое животное, блеет, питается травой, используется мясо, шерсть и молоко, пасется на пастбищах, бодается. Относительно твердые признаки: домашнее упрямое, глупое животное.

Заяц – прыгун с длинными ушами и длинными задними ногами, быстро бегают, при беге петляет, трусливый, используются шкурки и мясо, вредит сельскохозяйственным культурам. Относительно твердые признаки: питается корой деревьев, серый, белый.

Свинья – крупное коротконогое всеядное животное с крючкообразным хвостом и носом пятчком, ест корнеплоды, дает сало и мясо, быстро отлагает жир, валяется в грязи, жирная, хрюкает, некрасивая, неповоротливая. Относительно твердые признаки: вкусное мясо, нечистоплотная.

Волк – хищное, коварное, быстрое животное, приносящее вред животноводству, злое, сильное, смелое, ночью воет, серое, вой неприятен, разрешена охота. Относительно твердые признаки: хитрый, худой, голодный, умный, много в России.

Котенок – маленькое, симпатичное, игривое, забавное животное, мяукает, мягкий, пушистый, смешной, милый, с длинным хвостом, царапается. Относительно твердые признаки: ласковый, усатый, быстрый, зеленые глаза.

Следует отметить, что в значении слов собака, корова, бык, козел, свинья выделился твердый признак «ругательство».

При сравнении полученных результатов с толкованиями значений этих слов в словаре С. И. Ожегова становится очевидным, что реальный объем значений во всех случаях больше того, которое представлено в словаре. В ходе эксперимента выделены семы, известные всем респондентам – это и будет психологически реальное значение слова. Толкования значений, подобные приведенным выше, легли в основу психолингвистического толкового словаря,

который описывает значения так, как они представлены в языковом сознании носителей языка. Такой словарь полезен в учебных целях при обучении русскому языку, помогает в выявлении подтекста, более полно показывает возможные направления семантических переносов, окказионального употребления слов. Такие толкования полезны и для уточнения словарных определений в обычных толковых словарях.

КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПО РАБОЧИМ ПРОФЕССИЯМ КАК МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА СТУДЕНТОВ

Т.И. Рыжкова, М.П. Труфанов

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный профессионально-
педагогический колледж»

vgppk_nmc@mail.ru

Профессиональная подготовка рабочих кадров требует разработки новой модели развития средней профессиональной школы, ее серьезного реформирования на основе прогрессивных образовательных технологий. Основой профессионального образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности. Особенно важна неотрывность теоретического обучения от производственного. Современные педагогические технологии позволяют эффективно осуществлять общее и профессиональное развитие будущих выпускников, повышать уровень их социально-профессионального развития личности в целом.

Технологии активного и проблемного обучения в производственном обучении направлены на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, развитие самостоятельного творческого и профессионального проблемного мышления, развитие способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи, а также аналитических и рефлексивных способностей обучающихся.

Все эти задачи реализуются при участии студентов в Конкурсах профессионального мастерства, так как при проведении конкурсов создаются реальные производственные ситуации, в которых будут работать выпускники. Студенты могут попробовать свои профессиональные возможности на разных участках работы, что способствует овладению практическими компетенциями и повышает конкурентоспособность выпускников.

Популяризация рабочих профессий и повышение привлекательности образовательных учреждений СПО на государственном уровне нашли свое отражение в проведении Национального чемпионата рабочих профессий WorldSkills на основе международных стандартов WorldSkills International.

Внедрение конкурсных стандартов Чемпионата профессий в практику подготовки по рабочим профессиям в ВГППК стало в этом учебном году основой при проведении Конкурса профессионального мастерства, проходившего в рамках недели «Профессионал». Подготовка к Конкурсу началась с изучения мастерами производственного обучения документальной базы чемпионата профессий, анализа примерных конкурсных заданий. На основе полученной информации были сформированы задания по нескольким компетенциям, в соответствии со структурой компетенций Чемпионата профессий.

При разработке конкурсных практических заданий было учтено, что эти задания должны:

- соответствовать требованиям квалификационных характеристик и объему ранее изученного программного материала;
- выполняться в последовательности с нарастающей сложностью;
- иметь практическую ценность;
- совершенствовать приобретенные знания, умения и навыки;
- включать передовые технологии;
- обеспечивать полную загрузку конкурсанта с учетом установленного оргкомитетом времени на выполнение.

Задания по компетенциям «Столяр», «Маляр», «Штукатур», «Каменщик» включали в себя подробное техническое описание. Был определен объем

предстоящих работ, временной регламент и перечень инструментов и материалов.

По каждому конкурсному заданию составлены технологические карты, определены критерии оценок и сформированы оценочные листы.

Условия проведения конкурса были доведены до сведения студентов отделения «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». В конкурсе приняли участие студенты 7 учебных групп, причем некоторые студенты прошли отбор и участвовали в конкурсе по 2-м компетенциям.

Во время проведения конкурса студенты показали высокие результаты выполнения конкурсных заданий, умение анализировать полученную информацию.

Студенты, которые только что начали осваивать рабочие профессии, могли наблюдать за ходом выполнения конкурсных работ конкурсантами

Участие в конкурсах профессионального мастерства значительно повышает интерес обучающихся к развитию творчества в профессиональной деятельности, что в свою очередь способствует формированию навыков исследовательской деятельности, а также мотивационному обеспечению учебного процесса.

Можно сделать вывод, что конкурсы профессионального мастерства доказывают свою высокую эффективность, как механизм, способствующий развитию у обучающихся творческого и критического мышления, опыта учебно-исследовательской деятельности, формированию умений самостоятельно пополнять знания, ориентироваться в стремительном потоке информации.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Ю.В. Рябинкина

ГОБУ СПО ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум»

Современный преподаватель – это человек, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, осознающий необходимость в изучении и внедрении новых технологий, инновационных подходов в преподавании.

Современный преподаватель русского языка и литературы должен уметь создать условия для практического овладения языком для каждого студента, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы проявить свою активность, свое творчество, а также активизировать познавательную деятельность в процессе обучения.

При традиционных методах ведения урока главным носителем информации для студента выступает преподаватель. Он требует концентрации внимания, сосредоточенности, напряжения памяти. Не каждый студент способен работать в таком режиме. Современные требования к уровню образованности не позволяют снизить объем информации, необходимой для усвоения студентом.

Однако внедрение в учебный процесс использования мультимедийных программ вовсе не должно исключать традиционные методы обучения, а гармонично сочетаться.

Без процесса информатизации образования уже невозможно представить учебные заведения. Проблема возможности использования компьютера на уроках русского языка и литературы стал для преподавателей одним из главных за последние годы.

Главные цели в преподавании предметов гуманитарного цикла - это развитие творческой, духовной личности, проблема подготовки студента как языковой личности. Они предполагают работу с текстом, художественным словом, книгой. Поэтому возникли вопросы о целесообразности использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР) на уроках, в какой степени компьютер может помочь преподавателю и на каких этапах урока, какие дидактические функции можно возложить на компьютер.

ЭОР – это учебное средство, ориентированное на достижение следующих целей: предоставление учебной информации с привлечением средств технологии мультимедиа; осуществление обратной связи с пользователем при

интерактивном взаимодействии; контроль за результатами обучения и продвижения в учении; автоматизация процессов информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного.

Необходимость использования ЭОР сегодня очевидна многим, потому что они:

- позволяют эффективно организовать групповую и самостоятельную работу на уроке;
- способствуют совершенствованию практических умений и навыков студентов;
- позволяют индивидуализировать процесс обучения;
- повышают интерес к урокам русского языка и литературы;
- активизируют познавательную деятельность студентов;
- развивают творческий потенциал студентов;
- осовременивают урок.

Применяя компьютерные технологии на уроках, мы научились требовательно относиться к готовым компьютерным программам, к их месту на уроках, видеть их сильные и слабые стороны, достоинства и недостатки.

Задачи, стоящие перед преподавателем-филологом при применении ЭОР, во многом отличаются от целей и задач других преподавателей-предметников. Преподавателю русского языка необходимо сформировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, обогатить словарный запас студентов, научить их владеть нормами литературного языка, дать знание лингвистических и литературоведческих терминов.

Бесспорным помощником в решении этих задач являются ЭОР. Можно работать по следующим направлениям: использование готовых программных продуктов, работа с программами MS Office (Word, Power Point), работа с ресурсами Интернет, создание электронного пособия в конструкторе сайтов.

Использование ЭОР на уроках русского языка позволяет разнообразить формы работы. Построение схем, таблиц, презентаций на уроках русского языка позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Использование

кроссвордов, иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, тестов повышают интерес к уроку, делают его увлекательнее.

Приведем ЭОР, которые можно использовать на уроках русского языка:

1. Мультимедиа-комплект «1С: Репетитор. Русский язык».

2. Обучающая программа «Фаза».

3. Программно-методический комплекс для формирования навыков орфографической и пунктуационной грамотности «Электронный репетитор – тренажер «Курс русского языка (базовый)».

4. Уроки Кирилла и Мефодия по русскому языку и литературе (серия «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия».

5. Репетиторы по русскому языку и литературе Кирилла и Мефодия.

6. Интерактивный курс подготовки к ЕГЭ. Русский язык.

7. Тренажер «Русленг» (на портале ЦОР).

Одно из основных направлений использования электронных образовательных ресурсов на уроках литературы – демонстрация визуальной информации (иллюстративного, наглядного материала).

Часто при изучении произведений мы совершаем виртуальные заочным экскурсиям по литературным местам. Применение ЭОР помогает нам в этом. На уроках могут быть использованы фрагменты авторских видеофильмов, скачанных из Интернета. Используя данные ресурсы, мы посещаем Тарханы, Мелихово, пушкинскую Москву и другие места, связанные с именами русских писателей и поэтов.

На уроках, посвященных жизни и творчеству писателя, истории создания произведения можно использовать видеофрагменты. Просматривая и прослушивая видеофрагмент, студенты должны записать основные моменты лекции. Некоторые важные моменты выделены в фильме. Их ребята также записывают.

В Интернете есть готовые видеофрагменты, которые можно скачать или посмотреть прямо на уроке в режиме online.

Приведем подборку кинофильмов о Федоре Михайловиче Достоевском.

1. «Мертвый дом» (1932, СССР). Режиссер Василий Федоров.

Второй звуковой фильм в СССР, где встретилось желание создателей, с одной стороны показать Достоевского как революционера (так хотел сценарист), а с другой как человека, психически сломленного царским режимом (так хотел режиссер). Все это на фоне николаевской России, где конвой проходит религиозная проповедь.

2. Достоевский (1956, СССР). Реж. Самуил Бубрик, Илья Копалин.

Фильм о жизни Ф.М. Достоевского.

3. Писатель и его город: Достоевский и Петербург (ФРГ, 1969). Реж. Генрих Белль.

4. Двадцать шесть дней из жизни Достоевского (1980, СССР). Реж. Александр Зархи.

В фильме описывается время, когда писателю нужно срочно дописать роман «Игрок», или он будет долгие годы практически в рабстве у издателя. И тут Достоевский встречается со своей будущей женой - Анной Сниткиной, которая и позволит завершить работу в срок.

5. Возвращение пророка (1994, РФ). Реж. В. Е. Рыжко.

Документальный фильм о Достоевском.

6. Жизнь и смерть Достоевского (сериал, 2004, РФ).

Документальный сериал Александра Ключкина.

7. Демоны Санкт-Петербурга (2008, Италия). Реж. Джулиано Монтальдо.

8. Три женщины Достоевского (2010, РФ). Реж. Евгений Ташков.

9. Достоевский (2011, РФ). Реж. Владимир Хотиненко.

Сериал о Достоевском.

Итак, роль интерактивных мультимедийных ЭОР высока. При реализации проблемного деятельностного обучения русскому языку, литературе на этапе объяснения это могут быть виртуальные уроки, таблицы, тексты-примеры, иллюстрации и анимации, видеофрагменты, аудиозаписи при презентации.

САМООБРАЗОВАНИЕ – НЕОБХОДИМЫЙ ФАКТОР УСПЕШНОГО ПЕДАГОГА

Н.А. Ряснянская, С.М. Помыкина

ГОБУ СПО ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум»

lumenee@yandex.ru

Совершенствование качества подготовки конкурентоспособных специалистов в учебном заведении напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования педагога.

САМООБРАЗОВАНИЕ есть целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п. В основе самообразования - интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала.

Исходя из этого, самообразование преподавателя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к педагогу самые высокие требования. Для того, чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные. Преподаватель должен знать не только свой предмет, и владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и др. Педагог должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его студентов перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом ВУЗа. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного преподавателя, но не в меньшей степени эта

способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

Однако, как бы ни были высоки способности преподавателя к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют педагоги – это отсутствие времени, нехватка источников информации, отсутствие стимулов, отсутствие доступа к источникам информации, особенно к Интернету и др. Но это всего лишь проявление инертности мышления и лени ума, так как самосовершенствование должно быть неотъемлемой потребностью каждого педагога.

Процесс самообразования можно структурировать.

1. Направления самообразования и самосовершенствования:

- психолого-педагогическое (ориентированное на студентов и родителей)
- профессиональное (предмет преподавания)
- психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.)
- методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения)
 - правовое
 - эстетическое (гуманитарное)
 - историческое
 - иностранные языки
 - политическое
 - информационно-компьютерные технологии

2. Формы:

1) *индивидуальная* - инициатором является сам преподаватель, однако руководители методических и административных структур могут инициировать и стимулировать этот процесс

2) *групповая* – в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации обеспечивает

обратную связь между результатами индивидуального самообразования и самим преподавателем

3. Виды деятельности, составляющие процесс самообразования

- Чтение конкретных педагогических периодических изданий;
- Чтение методической, педагогической и предметной литературы;
- Обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологий;
- Решение задач, упражнений, тестов, кроссвордов и других заданий по своему предмету повышенной сложности, или нестандартной формы;
- Посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег;
- Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами;
- Изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов;
- Систематическое прохождение курсов повышения квалификации;
- Проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег;
- Организация кружковой и внеклассной деятельности по предмету;
- Изучение информационно-компьютерных технологий;
- Посещение предметных выставок и тематические экскурсии по предмету;
- Общение с коллегами в техникуме, районе, городе и в Интернете;
- Ведение здорового образа жизни, занятия спортом, физическими упражнениями. Болезни – большое препятствие для профессионального роста.

4. Источники самообразования и самосовершенствования

- Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.);
- Интернет;
- Видео, аудио информация на различных носителях;
- Семинары и конференции;
- Мастер-классы;
- Мероприятия по обмену опытом;

- Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты;
- Курсы повышения квалификации.

5. Предполагаемый результат:

- ✓ повышение качества преподавания предмета;
- ✓ разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования;
- ✓ разработка новых форм, методов и приемов обучения;
- ✓ доклады, выступления;
- ✓ разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;
- ✓ разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям;
- ✓ проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

На основании вышеперечисленных граф и пунктов, конкретизировав наименования и названия, каждый преподаватель может составить личный план самообразования, особенно это важно сегодня, так как именно профессиональному росту уделяется много внимания Министерством образования РФ.

Участниками процесса самообразования являются:

- ✓ *директор,*
- ✓ *заместители директора по учебным и воспитательным процессам,*
- ✓ *руководители структурных подразделений (заведующие отделениями),*
- ✓ *методисты,*
- ✓ *председатели методических объединений,*
- ✓ *педагогический коллектив*
- ✓ *и конечно, самое главное лицо – сам педагог.*

Администрация и методисты контролируют своевременный выбор темы работы, личного плана самообразования педагога, наблюдают за этапами их

выполнения. Они же организуют отчетные работы в форме обобщения опыта, докладов, сбора и анализа отчетной документации, презентации результатов работ перед педагогическим коллективом, а также проводят конкурсы педагогического мастерства. Педагогический коллектив может рекомендовать методистам показать лучшие результаты самообразования преподавателей за рамками педагогического коллектива учебного заведения. На основании гласного обсуждения работы педагога могут решаться вопросы повышения категории, надбавок, премий и других способов поощрения творческих преподавателей.

ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ НЕТРАДИЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИКЕ

В.В.Сакова, Я.В. Аветисова

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный
промышленно-экономический колледж»

vgpek@vgpek.ru

Современные требования, предъявляемые к содержанию образования со стороны общества, производства, родителей и конкретной личности студента диктуют необходимость наполнения образования новым содержанием в инновационном режиме. Однако без осознанного интереса к получению новых знаний со стороны самого студента невозможно сформировать устойчивую теоретическую подготовку. Поэтому особую активность приобрели задачи развития мышления студентов, их умений самостоятельно пополнять знания, ориентироваться в новой учебной и трудовой ситуации, в частности уметь самостоятельно применять теоретические знания к решению практических задач. Первокурсники с большим интересом ходят на занятия первое время, они ждут от преподавателя много нового, интересного и необычного. Но проходит время, и интерес к учению пропадает. Неинтересные однообразные занятия, построенные по одной схеме, повторяющиеся изо дня в день, быстро надоедают.

Это происходит потому, что в современной дидактике основное внимание уделяется проблемам, связанным с содержанием обучения и его методами, а самой организации познавательной деятельности уделяется гораздо меньше внимания, от этого и идет неумение преподавателя организовать деятельность студентов на занятии.

Снижение уровня знаний студентов в значительной степени объясняется качеством занятия: однообразием, шаблоном, формализмом и скукой. На первоначальном этапе изучения курса физики в колледже необходимо пробудить интерес, не отпугнуть первокурсников сложностью предмета. Чтобы студенты хотели и умели получать знания, я стремлюсь активизировать деятельность самих студентов на занятии. Учебный процесс строится так, что студенты сами получают знания, а преподаватель является организатором этой деятельности. Чтобы повысить эффективность занятия, я стремлюсь найти, как можно больше разных способов его оживления. Без разнообразия форм и видов работы на занятии, без их связи с жизнью, с будущей специальностью, невозможно выполнить главную задачу: обеспечить оптимальное развитие каждого подростка, создав условия для творческого труда с максимально возможной производительностью.

В традиционной деятельности педагога основная цель – увеличение количества и качества знаний путем простой передачи их от преподавателя к студенту. Учащийся должен выучить то, что ему хорошо объяснили. В нетрадиционной педагогической деятельности основная цель – развитие способностей студента, систематизация знаний. При этом увеличивается количество и качество знаний, но главным является то, что это происходит в процессе развития способностей. Студентов нужно учить способу приобретения знаний, это задача хорошо решается на примерах проведения нетрадиционных занятий.

Занятие по физике включает разнообразное содержание, в соответствии с которым используются необходимые методы и приемы обучения. На занятии организуется фронтальная, коллективная и индивидуальная формы учебной

работы. Различные формы проведения занятий не только разнообразят учебный процесс, но и вызывают у студентов удовлетворение от самого процесса труда. Не может быть интересным занятие, если студенты постоянно включаются в однообразную по структуре и методике деятельность. Рамки традиционного занятия становятся тесными, рождаются новые формы организации обучения. Никто не требует отмены традиционных занятий как основной формы обучения и воспитания студентов. Речь идет о придании тому или иному виду деятельности оригинальных, нестандартных приёмов, активизирующих студентов на занятиях, повышающих интерес к знаниям, развивающих подростков с учетом их возраста и способностей.

Нетрадиционное занятие в корне отличается от классического образца и тем способствует совершенствованию процесса обучения. Нетрадиционные формы приближают обучение к жизни, реальной действительности. Студенты охотно включаются в такие занятия, ибо нужно проявить не только свои знания, но и смекалку, творчество. Познавательная деятельность на таких занятиях вызывает у студентов радость, удовлетворение, увлеченность познанием. Нетрадиционных форм проведения занятий по физике существует множество: деловая игра, урок-телемост, конференция, урок-театр, урок-викторина, урок-путешествие, урок-концерт, урок-тренинг, урок-практикум, КВН, и так далее. Все формы перечислить просто невозможно. И каждое из этих занятий носит в себе определенные цели и задачи. Такие занятия обычно проводятся после изучения теоретического материала и его проработки, их целью является закрепление знаний и формирование навыка решения расчётных, графических и качественных задач.

Занятие не должно отвлекать внимание студентов от основного содержания учебной программы при углублении и расширении их знаний. Предлагаемый материал должен быть доступен студентам, соответствовать их уровню развития. При проведении занятий необходимо обязательно включать элементы занимательности, которые способствуют жизнерадостной деятельности. Занятие должно развивать и совершенствовать студентов на

основе сочетания добровольной работы с обязательностью её выполнения, повышать любознательность и интерес к предмету, стимулировать работоспособность подростков, расширять и углублять знания, полученные на предыдущих занятиях. Студент ставится в условия исследователя, отыскивающего закономерности, важные в теоретическом или практическом отношении. Занятие должно помогать преподавателю изучать индивидуальные способности студентов, выявлять среди них одаренных.

В своей работе я использую, например, такие нетрадиционные занятия: деловые игры по темам «Силы в природе», «Законы постоянного тока», «Электрический ток в различных средах», викторины по темам «Механические колебания и волны», «Электрическое поле», конференции по темам «Тепловые двигатели и охрана окружающей среды», «Атомная энергетика: проблемы и перспективы», практикумы решения задач в группах (теоретики, экспериментаторы, исследователи) по всем темам курса, урок-путешествие по теме «Основы кинематики», урок- путешествие в прошлое «Открытие явления электромагнитной индукции», и многие другие.

Самые разнообразные типы нетрадиционных занятий есть в копилке у каждого, творчески работающего преподавателя. Нетрадиционные занятия способствуют развитию инициативы, развивают коммуникативные навыки, предполагают самостоятельный поиск средств и способов решения задач, связанных с реальными ситуациями в жизни, искореняют такие присущие традиционному обучению негативные явления, как списывание, боязнь плохих отметок, закомплексованность. Сами студенты отмечают, что такие занятия привлекают их тем, что вносят разнообразие, создают в группе атмосферу праздника, приподнятое настроение. Нетрадиционные занятия не сковывают учебный процесс, а оживляют атмосферу, активизируя ребят, приближая учебу к жизненным ситуациям.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ
КРИТЕРИАЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ ДЛЯ
ИЗУЧЕНИЯ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ОПЫТА
ПРОЯВЛЕНИЯ ПОЗИЦИИ СУБЪЕКТА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Г.В. Самусева

ГОБУ СПО ВО Воронежский государственный профессионально-
педагогический колледж

vgppk_nmc@mail.ru/

Позиция субъекта учебной деятельности обучающегося — это конструкт личностного опыта, проявляющийся в способности к инициированию учебной активности, адекватной рефлексии процесса и результата ее выполнения, своих учебных достижений. В качестве *показателей сформированности позиции субъекта учебной деятельности обучающегося* как ее целостных характеристик выделяются ответственное отношение к учебной деятельности, осознание ее личностной значимости (смысла), владение способами ее ведения, опыт волевых усилий при достижении учебных целей, проявление самостоятельности, инициативы и критического отношения к своим достижениям.

Апробация диагностической базы изучения готовности обучающихся к реализации позиции субъекта учебной деятельности осуществлялась на базе старших классов МОУ «Гимназия № 1», МОУ «Гимназия «УВК № 1», г. Воронежа.

В соответствии с данными показателями, для диагностики готовности обучающихся к реализации позиции субъекта учебной деятельности, как показало исследование, адекватно использование ряда взаимодополняющих методик, имеющих направленность на изучение знаний, отношений и способов поведения:

1. Модифицированный вариант личностного опросника Р. Кеттелла (Э.М. Александровская, И.Н. Гильяшева).

2. Методика исследования самооценки Т. Дембо-Рубинштейна «Лесенка».

3. Модифицированная методика М. Ньюттена «Неоконченные предложения».

4. Пролонгированное наблюдение, беседа, учительская оценка обучающихся.

Ответственное отношение к учебной деятельности диагностировалось нами с помощью модифицированного варианта личностного опросника Р. Кеттелла (Э.М. Александровская, И.Н. Гильяшева), включающего в себя 12 факторов (шкал), отражающих характеристики некоторых качеств личности. Нами анализировался лишь фактор Q₃, который дает возможность оценить самоконтроль испытуемых, характеризующий ответственное отношение к учебной деятельности. Все 12 шкал содержали по 10 вопросов, значимый ответ на каждый из них оценивался в 1 балл. Сумма баллов по каждой шкале с помощью специальных таблиц переводилась в специальные оценки – «стены». Оценки от 1-3 стенов свидетельствовали о низком уровне ответственности к учебной деятельности, оценки 4-7 стенов - о среднем уровне, и оценки 8-10 стенов, соответственно, - о высоком уровне ответственности к учебной деятельности.

Для изучения степени осознания личностной значимости (смысла) учебной деятельности нами использовалась модифицированная методика М. Ньюттена «Неоконченные предложения». Методика включала в себя ряд неоконченных предложений и анализ высказываний обучающихся. С помощью данной методики диагностировались следующие личностные качества: отношение к учению и конкретным учебным предметам; отношение к одноклассникам, педагогу и родителям как субъектам, влияющим на учебную деятельность; наличие инициативы и самостоятельности в учебной деятельности. Низкий уровень степени осознания личностной значимости (смысла) учебной деятельности у обучающихся характеризовался следующими качествами: невыраженным отношением к учению и конкретным учебным

предметам; нейтральным отношением к одноклассникам как субъектам, влияющим на учебную деятельность; наблюдалось ярко выраженное отношение к личностно значимым для ученика субъектам, педагогу и родителям, которое характеризовалось, как подчиненное. Средний уровень степени осознания личностной значимости (смысла) учебной деятельности у обучающихся характеризовался: положительным отношением к учению и содержанию учебных предметов и положительным отношением к личностно значимым субъектам учебной деятельности, педагогу и родителям, оказывающим влияние на отношение учащихся к учебной деятельности. Обучающиеся с низким и средним уровнем степени осознания личностной значимости учебной деятельности не осознавали себя субъектом учебной деятельности, что выражалось, в свою очередь, в отсутствии самостоятельности и инициативы в учении. Высокий уровень степени осознания личностной значимости (смысла) учебной деятельности у обучающихся характеризовался: положительным отношением к учению и к значимым для ученика субъектам, педагогу, родителям и одноклассникам, влияющим на учебную деятельность; положительным отношением к содержанию учебных предметов; осознанием себя субъектом учебной деятельности, что выражалось в самостоятельности и инициативе в учении.

Для исследования проявления самостоятельности и инициативы нами был использован метод наблюдения, беседы и учительской оценки обучающихся. Наблюдение осуществлялось по следующим показателям: оценивалась степень проявления познавательной инициативы и самостоятельности на уроке; степень обращения к учителю и одноклассникам за помощью; умение выполнять учебные задания и решать учебные задачи и т.д. По нашей просьбе учитель разделил учеников на 3 группы: с высокой, средней и низкой степенью сформированности инициативы и самостоятельности в учебной деятельности. Низкий уровень проявления самостоятельности и инициативы в учебной деятельности характеризовался умением самостоятельно работать лишь при наличии помощи и контроля со стороны педагога и одноклассников, отсутствием

инициативы в учебе; средний уровень характеризовался наличием познавательной инициативы, но редкими явлениями самостоятельных дополнительных учебных действий для достижения цели; высокий уровень самостоятельности и инициативы характеризовался умением самостоятельно выполнять учебные действия по собственной инициативе. Анализ выполнения заданий, направленных на исследование проявления самостоятельности и инициативы в учебной деятельности у обучающихся показал, что обучающиеся с хорошей успеваемостью дают лучшие результаты.

Самооценка обучающихся исследовалась с помощью методики Т. Дембо-Рубинштейна «Лесенка». Методика включала в себя выбор испытуемым личностных качеств и беседу. Испытуемому предлагалось оценить себя по следующим личностным качествам: «доброта», «ум», «справедливость», «смелость», «честность», «хороший товарищ» и др. После самооценки по всем качествам с испытуемым проводилась беседа с целью выяснения смысла, который он вкладывает в каждое из названий качества, и того, что ему не хватает, чтобы поместить себя на самый верх линии по выделенному качеству. В беседе, таким образом, выяснялся когнитивный компонент самооценки.

На основе результатов диагностики показателей сформированности позиции субъекта учебной деятельности у обучающихся, были определены уровневые группы готовности к реализации позиции субъекта учебной деятельности.

К группе с *низким уровнем* готовности к реализации позиции субъекта учебной деятельности были отнесены обучающиеся, не проявляющие ответственного отношения к учебе и нуждающиеся в постоянном организационном воздействии со стороны педагога; смысл и значимость учения, признаваемые на словах, не являются для них регулирующими факторами учебы. В их работе преобладают репродуктивные способы учения. При столкновениях с трудностями они, как правило, отступают. Самостоятельно могут работать лишь при наличии помощи и контроля со стороны учителя и

одноклассников. Инициатива в плане «встречных усилий в учебе у них отсутствует. Самооценка учебных достижений, как правило, завышенная.

В группу *со средним уровнем* готовности к реализации позиции субъекта учебной деятельности были включены обучающиеся, осознающие значимость учебы на уровне «знаемого» мотива, но без соответствующих стимулов со стороны учителя, не умеющие проявить должную ответственность. Способы учения неосознанны, хотя уже есть попытки самостоятельно организовать свою учебную деятельность. Волевые усилия в учебе эти обучающиеся проявляют редко и, чаще всего, в таких условиях, когда опасаются отрицательных реакций педагога или родителей. Познавательная инициатива, попытки самостоятельных дополнительных занятий у них встречаются, но редко доводятся до результата. В оценке своей успешности больше ориентируются на мнение учителя. Самооценка, как правило, заниженная.

К группе *с высоким уровнем* готовности к реализации позиции субъекта учебной деятельности были отнесены обучающиеся, проявляющие ответственность во всех видах учебной работы и в других сферах школьной жизни. Ими осознается и принимается смысл учения для их сегодняшней и будущей жизни. Испытуемые этой группы пытаются осознанно и произвольно применять рациональные способы учения. Собранность, добросовестность, усидчивость – черты их учебной деятельности. Выполняя задаваемое учителем, эти ученики находят время для дополнительных занятий по своей инициативе и делают это на основе интереса, увлечения, желания укрепить свою позицию лидера. К своим учебным достижениям относятся критически.

Количественный и качественный анализ экспериментальных данных указал на то, что позиция субъекта учебной деятельности наиболее сформирована у хорошо успевающих школьников. Трудности оказались максимально выраженными у обучающихся с низкой успеваемостью.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 080118
«СТРАХОВОЕ ДЕЛО»

Н.В. Санчаева

ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум»

sanchaeva1983@ya.ru

Анализируя потребности страхового рынка, специальную литературу, итоги научно-практических конференций, можно прийти к выводу, что развитие страховой индустрии все чаще заставляет обращать внимание на проблему подготовки кадров, так как условия конкуренции превращают персонал в главную движущую силу бизнеса.

Осуществляется ввод в действие стандартов третьего поколения, а в соответствии с ними меняются подходы к подготовке специалистов страховой отрасли, в основу которых закладываются компетенции, необходимые для данной специализации (компетентностный подход). Компетентностный подход ориентирует на построение учебного процесса сообразно результату образования: в учебную программу или курс изначально заложены отчетливые и сопоставимые параметры описания того, что студент будет знать и уметь «на выходе».

В условиях модернизации образования в рамках внедрения стандартов третьего поколения возникает ряд проблем, в том числе при подготовке специалистов для страховой отрасли. Иновационность реализации компетентностного подхода отражается в образовательном стандарте в способах и формах проведения учебных занятий. Компьютерные симуляции информационных и производственных процессов, деловые и ролевые игры, разборы конкретных ситуаций, тренинги, форумы, групповые семестровые задания, использование интернет-среды, электронное тестирование – вот примерный перечень методического арсенала, которым обязан пользоваться преподаватель при реализации компетентностного подхода.

Актуальность рассматриваемого вопроса определяется тем, что образовательные стандарты третьего поколения, утверждающие компетентностный подход, предусматривают новые требования к разработке учебно-методических комплексов дисциплин и профессиональных модулей.

Одной из наиболее важных проблем, которая возникает у преподавателей в процессе обучения студентов страховым дисциплинам, является недостаточность методического обеспечения. В данный момент в совершенно недостаточном объеме издаются учебники и учебные пособия для изучения вышеперечисленных модулей.

Помимо этого, отсутствуют сборники типовой страховой документации по видам страхования (заявлений, полисов) и сборников задач, которые необходимы для организации практических и самостоятельных занятий. В итоге каждому преподавателю приходится самостоятельно решать эти проблемы

Большое значение при изучении дисциплин и профессиональных модулей имеет информационное обеспечение. В процессе обучения используется информация не только из учебников и учебных пособий, но и из различных источников периодической печати (журналы «Страховое дело», «Русский полис», «Страховое право», корпоративная газета «Росгосстрах» и т.д.), электронных источников. Использование возможностей информационных технологий в организации и совершенствовании образовательной деятельности студентов способно обогатить существующий арсенал педагогических технологий, обеспечить формирование активной личности.

Тем не менее, какой бы интересной ни была информация, ее пассивное восприятие не обеспечивает высокого уровня усвоения материала, а скорее, наоборот, способствует постановке студента в позицию объекта, а не субъекта обучения, что влечет за собой формирование неспособности самостоятельно находить необходимую информацию, решать поставленные задачи. Поэтому в учебно-методическом комплексе (УМК) важную роль играет самостоятельная работа студентов (написание рефератов, сообщений, эссе, работа с нормативно-

правовыми актами, законами). Обязательным требованием к выполнению такой работы является ее аналитическая направленность.

Проблема профессионального образования решается переходом от актуально осуществляемой учебной деятельности студентов к осваиваемой ими профессиональной деятельности на основе активного взаимодействия со страховыми компаниями нашего региона. Одним из таких направлений является производственная практика. Производственная практика проводится в страховых компаниях. Она направлена на закрепление, расширение, углубление и систематизацию знаний, полученных при освоении междисциплинарных комплексов, прохождения учебной практики в лабораториях колледжа, на основе изучения деятельности конкретной страховой компании, а также приобретение практического опыта работы в области страхования и способности выполнять отдельные виды работ по организации продаж страховых продуктов.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что преподаватели техникумов, которые обучают данной специальности, должны провести кропотливую работу по разработке учебно-методических комплексов по каждой дисциплине и профессиональному модулю, для того чтобы обучить конкурентоспособного выпускника, который будет востребован на рынке труда.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ТЕХНОЛОГА- КОНСТРУКТОРА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

О.В. Столповская, Л.В. Хращевская

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный профессионально-
педагогический колледж»

[vgppk_nmc@mail.ru/](mailto:vgppk_nmc@mail.ru)

Современный этап развития российского общества характеризуется широким интересом к национальной культуре, воздействию которой актуально в

процессе гражданского, духовного, нравственного и профессионального самоопределения личности.

Возрождение традиций этнохудожественной культуры, сохранение и передача новым поколениям основ национального мировоззрения - одна из значимых проблем современности. В настоящее время учеными в области народной культуры (Шпикаловой Т.Я., Баклановой Т.И., Ершовой Н.В.) разработана Концепция этнокультурного образования в Российской Федерации, опирающаяся на «Национальную доктрину образования», которая устанавливает приоритет образования в государственной политике, определяет стратегию и направления развития системы образования в России на период до 2025 года.

Концепция призвана обеспечить конституционные права и свободы граждан России в области сохранения и развития национально-культурного наследия каждого народа, в этом документе отмечается, что «содержание образования должно обеспечивать интеграцию личности в национальную и мировую культуру».

В связи с вышеизложенным, одним из направлений подготовки студентов специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» является понимание и осознание основ народного искусства через изучение этностиля. Это направление реализуется в ходе занятий студентов в студии «Этнос» ГОБУ СПО ВО «ВГППК».

Введение в подготовку студентов основ изучения народного костюма способствует решению комплекса задач, направленных на формирование этнохудожественной культуры обучаемых. Особое место в этом вопросе отводится формированию некоторых общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,

руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Искусство создания одежды в этностиле требует от создателя знаний, фантазии, чувства стиля и определенных умений и навыков. Поэтому студенты, занимающиеся в студии «Этнос» могут погрузиться в изучение традиционного народного костюма Воронежской Губернии, которая отличается многообразием в разных уездах, селах, но иногда и в пределах одного села, а также национальных костюмов других стран.

Задача наших студентов изучить и возродить давно забытые и утраченные способы декорирования, оформить в инструкционно-технологические карты и систематизировать, дабы не кануло в лета. Получается, что студенты работают с живым источником народного искусства. Они не копируют отдельные детали или орнаменты, не переносят их на современные костюмы или платья, а создают новые. Изучается не только технология декорирования, но и форма конструкции, цвет, орнамент, как элементы художественной композиции, среда, в которой она существовала.

Создание коллекций – это коллективный творческий процесс. При этом часто источником вдохновения служат литературные произведения или исторические факты.

Так при создании коллекции «Барашня-крестьянка» источником вдохновения послужило одноименное произведение А.С. Пушкина. Использовались натуральные ткани и старинные техники декорирования - счетная гладь, ручное ришелье, вышивка бисером, паетками.

Коллекция «Все в ажуре» выполнена из белого батиста, креширенного хлопка. Техника декорирования - филейная вязка, вышивка натуральными камнями: хрусталь, жемчуг, бирюза.

Коллекция «Пепел роз» выполнена из натурального креширенного шифона. Техника декорирования – брюггское кружево.

Коллекция «Балкиз» - царица Савская, первая женщина политик. Модели выглядят несколько агрессивно и в то же время женственно. Детали болеро напоминают изящные кольчуги. Коллекция выполнена из натуральной кожи, замши, шифона. Техника декорирования – плоское венецианское кружево из кожи. Вышивка камнями.

Коллекция «Славянский базар» сочетает в себе элементы костюмов разных этнических групп, проживающих на территории России, выполнена из натуральных шелковых тканей. Техника декорирования разнообразна – вышивка бисером, паетками, игольное кружево, филейная вязка, аппликация.

Коллекция «Королевская охота» выполнена по мотивам венгерского народного мужского костюма. Основа - ткань деним. Техника декорирования – гильяширование золотой парчой. Коллекция выполнена по заказу стрелково-стендового клуба «Вайцеховский и сын» и находится в его музее.

Коллекция «Бэль». «Бэль» в переводе с французского - красавица, в основе - маленькое платье-свитер бедных обитателей французских окраин. Выполнена из вискозной пряжи, шелковой костюмной ткани. Техника декорирования – игольное кружево и тунисские косы.

Коллекция «Степная невеста». Источником вдохновения при создании моделей стал степной ковыль, натуральные цвета платьев напоминают выжженную солнцем степь. Коллекция выполнена из креширенного шифона, шерстяной пряжи. Техника декорирования – брюггское кружево, вышивка натуральными камнями, аппликации из кожи.

Коллекция «Баязет» создана по мотивам романа Валентина Пикуля «Баязет». В моделях прослеживаются этнические мотивы турецких костюмов и тюркских казаков. Выполнена из натурального шифона, костюмной шерстяной ткани, шелковой пряжи. Техника декорирования – брюггское кружево, игольная техника «Ретичелла», вышивка камнями.

Коллекция «Ретичелла». Основой коллекции стало кружево в технике - ретичелла. Это техника вязания была распространена в средние века в монастырях Италии и до сего дня сохранилась в облачении католических

священнослужителей. Модели выполнены из шерстяной костюмной ткани, белого шифона. Декорирование выполнено в технике «Ретичелла» из х/б ниток белого цвета.

Студенты колледжа, создающие коллекции, являются лауреатами конкурсов молодых дизайнеров различного уровня.

Таким образом, все вышесказанное свидетельствует о формировании перечисленных общих компетенций, этнохудожественной культуры обучающихся и осуществляет преемственность поколений.

Литература

1. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей. М.: Просвещение, 2002. - 145 с.

2. Белозерцев Е.П., Гонеев А.Д., Пашков А.Г. и др. Педагогика профессионального образования: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368с.

НАПРАВЛЕНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ИКТ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Е.В.Сухарева

**ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный профессионально-
педагогический колледж»**

vgppk_nmc@mail.ru/

В условиях реализации ФГОС в учреждениях СПО для педагога очень важной задачей является формирование коммуникативной компетенции студентов.

На уроках английского языка использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) становится наиболее эффективным средством, развивающим способность и готовность осуществлять межличностное общение с носителями языка.

Использование ИКТ позволяет перейти:

-от обучения как функции запоминания к обучению как процессу взаимодействия и взаимообмена опытом работы с информацией;

- от ориентации на «усредненного» студента к дифференцированному и индивидуальному подходу.

Работать над формированием коммуникативной компетенции преподавателю английского языка помогают несколько направлений использования ИКТ на уроке. Среди них – использование компьютерных обучающих программ и работа с мультимедийными презентациями.

Компьютерные обучающие программы по английскому языку – это разнообразные грамматические тренажеры различной тематики и сложности. Они позволяют тренировать все виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, совершенствовать языковые умения, способствующие формированию лингвистических способностей, создают коммуникативные ситуации, автоматизируют языковые и речевые действия, а также обеспечивают реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы обучающихся.

Роль мультимедийных средств в повышении мотивации к обучению невозможно переоценить. Их применение способствует повышению эмоционального воздействия урока на студентов.

Особое внимание стоит уделить компьютерной презентации. Активное использование студентами компьютерных возможностей позволяет решить сразу несколько задач: во-первых, развивается опыт извлечения и систематизации информации, во-вторых, ребята учатся применять полученные на уроке знания для создания собственного проекта, кроме того, студенты получают опыт общения при подготовке презентации как проекта и умения работать в группе.

Компьютерные презентации просто незаменимы для урока, на котором предъявляется страноведческий материал. Можно интересно, наглядно и доступно представить страну изучаемого языка, создавая эффект «присутствия»

в ситуациях, разыгрываемых на экране. Возникает возможность для преподавателя сформулировать проблему и побудить ребят к коммуникации и живой дискуссии, где и тренируются активно средства языка в доступной для студентов форме. Примером таких презентаций могут быть «Права тинэйджеров в Великобритании», «Впечатления о путешествии по городу» и другие.

Компьютерные презентации для предъявления грамматики и ее активизации делают материал наглядным, менее скучным, что, естественно, способствует более быстрому усвоению грамматических структур и ускоряет процесс вступления в коммуникацию. Например, презентации по темам «Косвенная речь», «Пассивный залог» или «Согласование времен» могут облегчить восприятие трудной темы студентами, а преподавателю, в существенной мере, - изложение материала.

Презентации-исследования нацеливают студентов на готовность анализировать, сравнивать, делать выводы. Например, работая над презентацией «В офисе компьютерной фирмы» или «Правила техники безопасности на строительной площадке», студенты исследуют данную проблему и выводят на слайд ту информацию, которая им кажется наиболее интересной и важной, самостоятельно составляют инструкции на английском языке. Сравнивая политическое устройство России и стран изучаемого языка, студенты анализируют функции власти и составляют схемы. Презентации делают процесс оценки и самооценки более наглядным.

На наш взгляд, существует несколько обязательных требований, которым должна соответствовать любая мультимедийная презентация. Требования к презентации, подготовленной преподавателем английского языка:

- соответствие целям урока;
- грамотность;
- доступность языковых средств;
- наличие проблемных ситуаций для вовлечения студентов в процесс коммуникации.

Требования к презентации, подготовленной студентами:

- грамотность;
- соответствие теме проекта;
- доступность языковых средств;
- наличие вопросов для обсуждения.

Защита презентаций может быть в форме доклада на 3-4 минуты с показом слайдов, далее следует обсуждение, ответы на вопросы присутствующих. Если у слушателей возникают вопросы или сомнения в ходе доклада, то целесообразно записать их и задать после окончания сообщения. Обсуждение, оценка и самооценка следуют в конце. Как правило, студенты охотно замечают сильные стороны презентации и хвалят своего товарища. Такое мнение способствует повышению самооценки подростка и дает ощущение успешности.

Анализируя представленный выше практический опыт работы по применению ИКТ на уроках английского языка, можно сделать вывод, что использование ИКТ приносит пользу не только студенту, но и преподавателю, стимулирует поиск, инициативу, заставляет нас идти в ногу со временем, самосовершенствоваться. Кроме того, применение ИКТ формирует мотивированный интерес студентов к английскому языку, способствует более эффективному усвоению учебного материала, содействует развитию социокультурных компетенций, обогащает коммуникативный опыт, обеспечивает уверенное поведение в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.

ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ НАПИСАНИИ И ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С.А. Сушкова

БОУ СПО ВО «Бутурлиновский медицинский техникум»

postmaster@ul033.vsi.ru

Федеральным законом об образовании в Российской Федерации итоговая аттестация определена как форма оценки степени и уровня освоения, обучающимися образовательной программы. В разделе VIII Требований к оцениванию качества освоения основной профессиональной образовательной программы федеральных государственных образовательных стандартов по специальностям СПО указано, что государственная (итоговая) аттестация по специальностям СПО включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа), тематика которой должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. При выполнении дипломной работы, важно определить какими методами будет пользоваться исследователь в своей работе, и выявить уровни самостоятельности студентов.

Уровни самостоятельности студентов при выполнении ВКР

<i>1-й уровень</i>
Студент осознает сформулированную проблему, следит за последовательностью действий и контролирует степень убедительности решения проблемы. Основная цель работы со студентами этого уровня состоит в их знакомстве с логикой поиска решения. Организационной формой может выступать эвристическая беседа преподавателя со студентами.
<i>2-й уровень</i>
На данном уровне осуществляется поэлементная подготовка обучающихся к самостоятельной постановке проблем и их решению. Технология может быть реализована посредством организации самостоятельной деятельности студентов.
<i>3-й уровень</i>
Обучающийся самостоятельно выполняет исследование. Одним из наиболее популярных средств организации целостного учебного исследования является

выполнение обучающимися исследовательских проектов. На данном уровне формируется научное мышление обучающихся, овладение ими методами исследовательского познания.

Применение комплекса методов и приемов учебного исследования.

Методы исследования - способы познания объективной реальности, способ достижения поставленной цели и получение необходимой информации об изучаемом предмете. Выбор методов исследования определяется характером выполняемой ВКР (дипломная работа) и специальностью выпускника. Главное, чтобы они были разнообразными и соответствовали целям и задачам ВКР, а также выбранными критериям и показателям. Методы исследования делятся на общие и специальные. К общим методам исследования относят:

1. Методы эмпирического исследования – наблюдение, сравнение, опрос, анкетирование, тестирование, учёт, измерение, эксперимент, хронометраж, аппаратно-технические методы, математические методы обработки количественных результатов.

2. Методы, используемые как на эмпирическом, так и теоретическом уровнях исследования – абстрагирование, изучение и анализ (в том числе учебной и специальной литературы, опыта работы), синтез, индукция и дедукция, моделирование.

3. Методы теоретического исследования – восхождение от абстрактного к конкретному и др. Специальные методы имеют специфический характер, они изучаются, разрабатываются и совершенствуются в конкретных науках. Например, к методам изучения генетики человека относят генеалогический, близнецовый, цитогенетический и т. п. Кроме этого, все методы исследования можно разделить на количественные и качественные. Количественные методы исследования направлены на выявление причинно-следственной связи между явлениями. Этот тип исследований широко используется в медицине и фармации, считается наиболее достоверным и объективным, так как собранные цифровые данные подвергаются математической или статистической обработке.

Качественные исследования применяются в психологии, социологии, сестринском деле, гериатрии, психиатрии и других науках. В качественных исследованиях используется толковательный, натуралистический подход к изучаемому объекту. Человек, проводящий качественное исследование, изучает предметы в их естественном окружении, стараясь понять сущность изучаемого феномена (события, явления или пережитого пациентом состояния) в рамках тех значений, которые ему придают люди. При выборе методов исследования нужно учесть, чтобы они были реальными в использовании и определялись возможностями каждого студента, учебного заведения, лечебной базы, аптеки и т.д.

Методы исследования и их характеристика:

Метод сравнения представляет процесс выполнения признаков сходств и различия в исследуемом объекте, позволяющих выяснить динамику его изменений, раскрыть какие-то тенденции и закономерности.

Лонгитюдный метод применяется в целях многократного обследования одного и того же объекта, что позволяет определить изменчивость различных этапов его развития.

Методы анализа и синтеза позволяют составить из различного рода данных целостную картину процесса формирования какого-либо явления, процесса и выявить присущие им закономерности, тенденции, взаимосвязи.

Метод обобщения позволяет раскрыть характерные черты, особенности и сущность исследуемого процесса, выделить закономерности, сформулировать выводы.

Моделирование как метод научного познания может применяться как средство описания, объяснения и прогнозирования какого-либо процесса или явления.

Метод наблюдения состоит в систематическом и целенаправленном восприятии разнообразных процессов или явлений.

Метод анализа продуктов деятельности заключается в изучении результатов какой-либо деятельности или процессов. По качеству продуктов

деятельности можно сделать заключение об уровне произошедшего изменения, проследить динамику и тенденции его дальнейшего развития.

Метод тестирования как стандартная методика измерения предназначается для диагностики различных показателей, уровней и т.п.

Метод анкетирования относится к опосредованным, письменным методам исследования и может быть использован как методическое средство для получения первичной информации на основе вербальной коммуникации.

Опросные методы применяются в исследовании для получения первичной информации в объективных или субъективных фактах процесса или явления.

Метод математической статистики позволяет сгруппировать полученные эмпирические данные, выделить скрытые факты, обнаружить наличие и характер статистических связей. Математическая обработка данных обеспечивает доказательность (репрезентативность) исследования.

Экспериментальный метод — лишь в ходе правильно спланированного эксперимента результат или подтверждает, или опровергает гипотезу, развивая тем самым наше знание о характере взаимосвязи условий, предмета и объекта исследования.

При подборе методик экспериментального исследования следует руководствоваться следующими правилами:

1. Эксперимент — это всегда сознательно планируемая, ненаправленная, специально организованная и управляемая деятельность, осуществляемая с прогнозируемым результатом.

2. Проведение эксперимента всегда предполагает диагностирование исходного состояния, промежуточных изменений и конечного результата изменения объекта исследования, возникающих под влиянием изменения предмета.

3. Методика эксперимента должна быть валидной, надежной и апробированной.

4. Количество методик обычно определяется степенью сложности их использования и обработки результатов, а также количеством испытуемых.

5. Экспериментальная деятельность всегда является инновационной и внедренческой.

Литература

1. Борикова Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие для студентов сред. Пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2010.

2. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. -метод. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений. М.: Академия, 2011.

3. Методический журнал. Среднее профессиональное образование, №5, май 2014.

ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ.

М.Н. Татарникова.

БОУ СПО ВО «Бутурлиновский медицинский техникум».

postmaster@ul033.vsi.ru

Урок - как единица учебного процесса есть сложный педагогический объект. И как любые сложные объекты, уроки можно разделить на типы по различным признакам.

В современном образовательном пространстве сформировалась следующая типология уроков:

- урок усвоения навыков и умений;
- урок комплексного применения знаний;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки, оценки и коррекции знаний, навыков и умений.

Исходя из этой типологии, строится календарный или тематический план с распределением уроков по отдельным разделам и темам в соответствии с

образовательными целями. Соотношение уроков различных типов неодинаково и зависит от характера учебной дисциплины, специфики знаний, навыков и умений, целей и задач отдельных учебных предметов. Каждый тип урока имеет определенную четко обозначенную, основную образовательную цель и методику, соответствующую его целям и задачам.

Классификация уроков рациональна и позволяет более четко определить цели, задачи и структуру каждого урока и мобилизовать учащихся на успешное их решение. Так, если планируется урок усвоения новых знаний, то перед учащимися ставятся соответствующие задачи по восприятию, осмыслению определенных понятий, новых слов; если предполагается урок применения знаний, навыков и умений, учащиеся настраиваются на творческое решение ряда практических задач, на основе усвоенных на прежних уроках знаний. На уроке комплексного применения знаний и умений учащиеся обучаются применять полученные знания и навыки в жизненных условиях, что формирует творческую активность в решении различных жизненных проблем и задач. На уроке обобщения и систематизации знаний, учащиеся не только повторяют пройденный материал, но и приводят понятия в стройную систему, предусматривающую раскрытие и усвоение связей и отношений между ее элементами.

Обязательным требованием ФГОС третьего поколения является разработка и применение активных и интерактивных методов обучения. Одним из таких методов обучения является разработка и проведение нетрадиционных уроков.

Целью нетрадиционных уроков иностранного языка является обеспечение обучающихся прочными знаниями программы и одновременного развития и формирования личности обучающегося с учетом его индивидуальных способностей и возможностей.

Нетрадиционные уроки иностранного языка позволяют:

- 1) формировать у учащихся целостное представление об изучаемой теме;
- 2) объяснять наиболее трудные вопросы изучаемой темы;

3) реализовывать межпредметные связи в соответствие с требованиями времени;

4) активизировать познавательную деятельность учащихся;

5) повышать качество усвоения изучаемого материала;

6) создавать творческую обстановку в коллективе учащихся;

7) выявлять способности каждого;

8) улучшать контакт преподавателя с учащимися;

9) формировать навыки работы учащихся с дополнительной литературой;

10) учить учащихся сравнивать, обобщать, экспериментировать;

11) повышать интерес учащихся к предмету «иностраный язык»;

12) обогащать знания учащихся новыми сведениями.

Существуют разнообразные виды и формы нетрадиционных уроков иностранного языка. В данной работе следует рассмотреть следующие:

Метод проектов: отличается кооперативным характером выполнения заданий при работе над проектом. Деятельность, которая при этом осуществляется, является по своей сути креативной и ориентированной на личность обучающегося, предполагает высокий уровень индивидуальной и коллективной ответственности за выполнение каждого задания по разработке проекта.

Видеоурок: создание реальных и воображаемых ситуаций общения на уроке ИЯ с использованием различных приемов работы. Приобщение учащихся к культурным ценностям народа – носителя языка: представить процесс овладения языком как постижение живой иноязычной культуры; индивидуализации обучения и развитию мотивированности речевой деятельности обучаемых.

Урок – экскурсия: знакомство с русской национальной культурой становится необходимым элементом процесса обучения иностранного языка: принцип диалога культур предполагает использование культуроведческого материала о родной стране, а также формировать представления о культуре стран изучаемого языка.

Урок – спектакль: использование художественных произведений зарубежной литературы на уроках ИЯ. Совершенствует произносительные навыки учащихся, обеспечивает создание коммуникативной, познавательной и эстетической мотивации. Подготовка спектакля – творческая работа, которая способствует выработке навыков языкового общения детей и раскрытию их индивидуальных творческих способностей.

Урок-праздник: расширяет знания учащихся о традициях и обычаях, существующих в странах изучаемого языка и развивает у учащихся способности к иноязычному общению, позволяющих участвовать в различных ситуациях межкультурной коммуникации.

Урок – интервью: овладение определенным количеством частотных клише и их автоматизированное использование; в зависимости от поставленных задач тема урока может включать отдельные подтемы. Например, ”Свободное время”, “Планы на будущее”, “Биография” и т.д. можно использовать элементы ролевого диалога (русский – немец).

Урок-эссе: выработка собственной позиции, собственного отношения к прочитанному: сопереживания, сопряжения своего и авторского "я".

Словарь кратких литературоведческих терминов трактует понятие "эссе" как разновидность очерка, в котором главную роль играет не воспроизведение факта, а изображение впечатлений, раздумий, ассоциаций. Учащиеся должны уметь критически оценивать прочитанные произведения, в письменном виде излагать мысли согласно поставленной проблеме, научиться отстаивать свою точку зрения и осознанно принимать собственное решение.

Интегрированный урок: расширение общеобразовательного кругозора учащихся, привитие им стремления овладеть знаниями шире обязательных программ. Меж предметная интеграция дает возможность систематизировать и обобщать знания учащихся по смежным учебным предметам.

Вывод:

Каждый урок должен обеспечивать достижение практической, образовательной, воспитательной и развивающей целей через решение

конкретных задач. Задачи воспитательные, образовательные и развивающие определяет сам преподаватель. Обучающиеся должны видеть, ощутить, чему они научились на уроке, дать оценку деятельности, психологически и фактически подготовиться к самостоятельной работе вне занятий.

Литература

1. Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. - М. Высш. Шк. 1982.
2. Зимняя И.А. Психология обучения иностранному языку в школе. - М.: Просвещение, 1991.
3. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. - М. 1989.
4. Пассов Е.И., Кузовлев В. П., Царькова В.Б. Учитель иностранного языка. Мастерство и личность. - М. Просвещение, 1991.
5. [http:// ru. wikipedia. org](http://ru.wikipedia.org)
6. [http:// nota. triwe. net](http://nota.triwe.net)

МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Л.Н. Тихоненко

ГОБУ СПО ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум»

mila2@inbox.ru

Каждый преподаватель хочет, чтобы его уроки были интересными, увлекательными и запоминающимися. Молодым преподавателям часто кажется, что достаточно хорошо знать предмет и уметь интересно рассказать. Однако преподавание очень скоро развенчивает такое представление. Другие обучающиеся, другие программы, другая история....

Учение для подростка является главным видом деятельности. В учебной деятельности имеются свои трудности и противоречия, но есть свои преимущества, нам, которые должен опираться педагог. Последние,

закладаются в избирательной готовности, в повышенной восприимчивости (сензитивности) к тем или иным сторонам обучения. Большим достоинством обучающегося является его готовность ко всем видам учебной деятельности, которые делают его взрослым в собственных глазах. Его привлекают самостоятельные формы организации занятий на уроках, сложный учебный материал, возможность самому строить свою познавательную деятельность за пределами учебного заведения. Обучить этим способам, не дать угаснуть интересу к ним – важная задача педагога.

Одним из средств познавательной активности является показ значимости и ценности содержания учебного материала. Этого можно добиться, используя на уроках разнообразные формы работы, а также различные методы обучения.

Методы обучения – это способы организации учебного процесса и взаимосвязанной деятельности педагога и обучающегося в процессе обучения. Как говорил известный педагог М.Н. Снаткин, метод – это путь, которым преподаватель ведет обучающегося от незнания к знанию, от неумения к умению, путь развития его умственных сил. Приведу несколько примеров классификации методов с учетом уровней познавательной деятельности обучающихся и возрастанием их самостоятельности:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемного изложения;
- эвристический;
- исследовательский.

Очень редко бывает использование какого-либо метода в чистом виде. Обычно преподаватель в своей работе сочетает различные методы обучения, обеспечивая этим повышение интереса и активизации познавательной деятельности обучающихся.

Нетрадиционный урок - одна из таких форм организации обучения и воспитания обучающихся. Эффективность нетрадиционных форм обучения и развития хорошо известна. Такие занятия приближают обучение к жизни,

реальной действительности. Обучающиеся охотно включаются в такие занятия, ибо нужно проявить не только свои знания, но и смекалку, творчество. С помощью нетрадиционных уроков можно решить проблему дифференциации обучения, организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Такие уроки можно проводить в форме: урок-КВН, урок-телемост, урок-сказка, урок-игра, урок-театр, урок-путешествие и так далее. Все уроки перечислить просто невозможно. И каждый из этих уроков носит в себе определенные цели и задачи. Учащимся нравятся эти нетрадиционные занятия, поскольку они не сковывают учебный процесс, а оживляют атмосферу, активизируя ребят, приближая учебу к жизненным ситуациям.

Хочется подробнее остановиться на Уроке-игре, которая является одной из уникальных форм, позволяющих сделать интересной и увлекательной не только работу обучающихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению материала, которые осуществляются в рамках воспроизводящего и преобразующего уровней познавательной деятельности – усвоения фактов, дат, имен и др. Актуальность игры в настоящее время повышается из-за перенасыщенности современного учащегося информацией. Во всем мире, и в России в частности, постоянно расширяется предметно-информационная среда. Телевидение, компьютерные сети за последнее время увеличили поток получаемой учащимися информации и ее разнообразие. Но все эти источники представляют, в основном, материал для пассивного восприятия. Важной задачей педагога становится развитие умений самостоятельной оценки и отбора получаемой информации. Развить подобные умения поможет дидактическая игра, которая служит своеобразной практикой для использования знаний, полученных на уроках и во внеурочное время. Игра способна решить еще одну проблему. Сегодняшнее обучение критикуют за перенасыщенность вербальных, рациональных методов и средств обучения, за то, что не принимается во внимание природная эмоциональность подростков. Игра – это естественная для них форма обучения. Она – часть его жизненного опыта.

Таким образом, познавательная деятельность на уроке вызывает у обучающихся радость, удовлетворение, увлеченность познанием, обучение обретает подлинную силу. А для того, чтобы увлечь, их нужно не просто наполнить знаниями, как "пустой сосуд", а зажечь в них ту "искорку", которая по степени разгорания вела бы их к вершине познания. И когда преподаватель заставит биться радостно сердце ученика, тогда он будет всемогущ.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ» - ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Л.В. Федорова

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный
промышленно-экономический колледж»

Vgpek@vgpek.ru

Современное профессиональное образование в последнее время значительно реформируется. Переход к обучению на основе ФГОС СПО третьего поколения показал необходимость реорганизовать образовательный процесс и его документационное и методическое сопровождение. Одним из направлений в реализации ФГОС СПО является самостоятельная работа студентов.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО (п.7.1.) учебное заведение при формировании основной профессиональной образовательной программы обязано обеспечить эффективную самостоятельную работу студентов в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей, сопровождать ее методическим обеспечением.

«Воронежский государственный промышленно-экономический колледж» большое внимание уделяет организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов по всем дисциплинам. По общеобразовательным дисциплинам и дисциплинам ОГСЭ и ЕН разработаны

методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы.

Дисциплина «История» имеет весь комплекс учебно-методических пособий по организации самостоятельной работы. Подготовлено и издано пособие «Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов 1 курса». По учебному плану этому виду деятельности отводится 60 часов. При разработке учебного пособия преследовались цели:

- рекомендации должны сделать самостоятельную работу понятной, доступной, выполнимой;
- студенты должны располагать всей необходимой информацией (теоретический материал, списки дополнительных источников информации);
- формы работы должны четко разъясняться и периодически повторяться в течение года для закрепления умений и навыков;
- пособие должно содержать примеры контрольно-измерительных материалов для закрепления знаний, а также для подготовки к проверочным работам.

Организация внеаудиторной самостоятельной работы по «Истории» направлена на: а) систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; б) углубление и расширение теоретических знаний; в) формирование умений использовать правовую, справочную литературу, исторические документы; г) развитие познавательных способностей и активности студентов; д) формирование самостоятельности и критичности мышления, способностей к саморазвитию; е) формирование общих и профессиональных компетенций; ж) развитие исследовательских умений; з) развитие культуры межличностного общения, взаимодействия, формирование умений работы в команде.

«Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов» содержат пояснительную записку, тематическое планирование, таблицу распределения внеаудиторной самостоятельной работы по темам, а также два больших раздела: «Организация

работы по темам»; «Примечание», включающее в себя общие инструкции по выполнению различных форм самостоятельной работы.

В первом разделе каждая тема представлена по плану:

- цели самостоятельной работы;
- теоретический материал по вопросу, тексты документов и др. (по необходимости);
- формы выполнения работы (индивидуально или в команде);
- виды работы (инструкции в «Приложении»);
- сроки выполнения и ориентировочный объем работы;
- критерии оценок (в «Приложении»);
- формы контроля и примеры контрольно-измерительных материалов;
- список литературы, источников информации и т.п.

В разделе «Приложение» напечатаны подробные инструкции по выполнению определенных форм работы: эссе, работа с историческими документами, составление кроссвордов, подготовка презентаций, заполнение сравнительной таблицы. Также в инструкциях представлены примеры выполненных работ.

В данном пособии большое внимание уделено контролю за выполнением и оцениванию внеаудиторной самостоятельной работы. По многим темам представлены тренировочные тесты с ответами для самопроверки, примерные вопросы для устных и письменных опросов и др.

Дисциплина «История» имеет важное значение не только для формирования знаний, представлений, но играет важную воспитательную роль, позволяет сформировать общие компетенции, развить чувство патриотизма, гражданственности, ответственности, что важно для будущих специалистов. Творческие работы по истории семьи сближает студентов с родственниками, часто развивает интерес к прошлому своего рода.

Формы работы разнообразны, это позволяет развить больше компетенций, сформировать самостоятельность и вариативность мышления, критичность, инициативность, собственную позицию, четкий взгляд на историю и

современность. Эти свойства важны для современного молодого человека. В рекомендациях представлены следующие виды самостоятельной работы:

- письменные проблемные работы; эссе;
- составление хронологических таблиц по различным источникам (исторические документы, учебный материал и др.);
- заполнение сравнительных таблиц;
- работа с историческими документами (чтение, интерпретация, ответы на вопросы, выполнение различных заданий);
- решение проблемных задач;
- самостоятельное изучение вопроса по плану (военные конфликты);
- составление опорных схем по материалу учебника или дополнительной литературы;
- работа со словарем исторических и политических терминов;
- составление кроссвордов;
- творческие письменные работы по истории семьи;
- подготовка и защита презентаций по итогам раздела (индивидуально или персонально);
- работа с исторической картой и выполнение заданий по ней;
- творческие конкурсы; научно-исследовательские работы.

Но любой вид деятельности студентов без контроля неэффективен. Важно отслеживать, контролировать, исправлять ошибки и оценивать выполнение самостоятельной работы. В соответствии с планирующей документацией разработан фонд контрольно-измерительных материалов.

Общие и профессиональные компетенции могут быть сформированы лишь при постоянной, систематической работе. В УМК дисциплины «История» представлена и аудиторная работа. Весь материал объединен в «Методические указания по организации аудиторной самостоятельной работы по разделам» (в 3-х частях).

Только сочетание всего разнообразия видов деятельности по учебной дисциплине позволяет подготовить высококлассного специалиста, владеющего

общими и профессиональными компетенциями, качествами гражданина и патриота своей страны.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ

Н.И. Худякова

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный профессионально-
педагогический колледж»

vgppk_nmc@mail.ru

Одним из условий реализации федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих право на полноценное образование, является применение информационно-коммуникативных технологий.

Преимущества таких технологий очевидны. Они позволяют организовывать оперативный доступ к ресурсам коллективного пользования, осуществлять совместные научные проекты, познавательную деятельность и образовательный процесс в целом.

Стандарты нового поколения предполагают переход на деятельностную форму образования, где самостоятельная работа становится ведущей формой организации обучения. Новые образовательные стандарты уделяют 50% от учебной нагрузки внеаудиторной самостоятельной работе. Однако, эта работа не всегда бывает эффективной, т.к. многие студенты не владеют приемами самостоятельной работы. Поэтому, для обучения этим навыкам важно правильно организовать аудиторную самостоятельную работу. Большими возможностями в этом плане располагают различные формы и методы интерактивного обучения. Активизировать самостоятельную работу - значит значительно повысить ее роль в достижении новых образовательных целей. Проблемный характер и

соответствующая мотивация самостоятельной работы позволяют рассматривать ее в качестве ведущего средства формирования профессиональных компетенций.

Использование компьютерных телекоммуникаций инициировало в образовании развитие новых образовательных технологий, которые позволяют студентам работать самостоятельно.

При выполнении самостоятельной работы студентами в аудитории, активизация познавательной деятельности, достигается методикой проектного обучения по технологии компьютерных симуляций с элементами скэффолдинга: «Угасающая помощь». Технология компьютерных симуляций считается одной из самых эффективных и современных практических учебных методов электронного обучения. Поэтому при изучении студентами МДК.01.03 «Строительное черчение», она используется на практических занятиях.

Обучение проходит в кабинете оснащенным компьютерами с выходом в Интернет, поэтому в качестве источников информации используются электронные средства и глобальные телекоммуникационные сети Интернет, что способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности.

Так, например, аудиторная самостоятельная работа по разделу календарно-тематического плана «Архитектурно-строительные чертежи» является долгосрочной и выполняется по алгоритму:

1. Разработка проектного задания.

Выбор темы «Модернизация жилого здания для людей с ограниченными способностями», «Перепланировка жилого здания», «Замена совмещенных санузлов с ванной на отдельные» и другие.

2. Выделение подтем в теме проекта.

«Конструирование входа (пандуса) в здание», «Возможные увеличения жилой площади за счет переноса перегородок» и т.д.

3. Формирование малых творческих групп.

4. Подготовка материалов к исследовательской работе:

Электронные адреса страниц, сайтов, где можно произвести выбор проектов с последующей модернизацией. Отбор литературы.

5. Определение форм выражения итогов проектной деятельности: презентации, защита проектов и т.д.

Здесь самостоятельная работа направлена поиск и обработку студентами информации. Преподаватель проводит организационную работу. Отбирает темы, участвует в обсуждении, разрабатывает задания, вопросы для поисковой деятельности и литературу.

Следующим этапом работы студентов является разработка проекта, где студенты осуществляют поисковую деятельность, консультации с преподавателем и другими студентами, обсуждают возникающие проблемы, а помощь преподавателя сводится к консультированию и координированию.

На заключительном этапе, при оформлении результатов самостоятельной работы студенты осуществляют рефлексию процесса, а преподаватель оценивает свою деятельность в подготовке и проведении самостоятельной работы студентов.

Успех в организации и управлении самостоятельной работы невозможен без четкой системы контроля за ней. Наиболее эффективно календарное планирование контроля поэтапного выполнения самостоятельной работы. Причем, оцениваться должен каждый этап, так как из этого в дальнейшем складывается общая оценка за выполнение всей работы.

Иногда необходим простой календарный контроль фактического выполнения объема, и чем меньше контролируемый отрезок времени, тем эффективнее контроль.

Применение обще дидактических принципов обучения и реализация обозначенных требований к использованию в образовательном процессе ИКТ будет способствовать повышению качества подготовки специалистов.

Литература

1. <http://screen.ru/ikt/goncharov03.html>

2. <https://sites.google.com/site/sajtucitelaizo/home/aktivacia-poznavatelnoj-deatelnosti>

3. <http://s11015.edu35.ru/fotogallery/18--2010-/detail/45--011?tmpl=component>

4. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2013. – 97 с.

ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕТИ INTERNET

И.В. Цыплакова, А.Е. Мартынова, И.И. Шеховцова

ГОБУ СПО ВО «ВГПГК»

rina.cyplakova.66@mail.ru

Инновационные технологии в образовании – это, прежде всего, информационные и коммуникационные технологии, неразрывно связанные с применением компьютеризированного обучения. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения началось не так давно. Однако темпы его распространения невероятно стремительны.

В свете новых требований, предъявляемых к уроку иностранного языка современными образовательными стандартами и языковой подготовке выпускников средних профессиональных учебных заведений, можно отнести вопросы технологической стороны обучения, которые строятся на личностно-ориентированном подходе в преподавании иностранного языка, усилении интерактивного подхода в современной системе образования, в развитии интеллектуальных и творческих составляющих развития обучающихся.

Их познавательная деятельность, как главная составляющая личностно-ориентированного обучения, требует от педагога учитывать и развивать творческие и рефлексивные способности учащихся, которые позволяют приобрести личностный опыт в различных профессиональных ситуациях. При

этом очень важно и необходимо использовать аутентичную информацию, связанную с профессиональной деятельностью обучающихся.

Использование Интернет-ресурсов для образовательных целей позволяет более широко продемонстрировать его дидактическое качество в обучении. С помощью использования интернета отрабатываются новые профессиональные навыки: написание деловых писем клиентам, а также приобретается компетенция в поиске информации в аутентичной среде. Работа с Интернет-ресурсами способствует самообучению, саморазвитию и грамотности учащихся. Использование интернета на занятиях позволяет получить актуальную информацию, открывает доступ к возрастающим информационным потокам. Сама информация и знания превращаются в ведущую преобразующую силу общества, а информационные ресурсы – в стратегические ресурсы общества.

Использование и интеграция ресурсов Интернета в процесс обучения иностранному языку не вызывает сомнения. Это в значительной мере расширяет сферу реальных коммуникативных ситуаций, повышает мотивацию в обучении, а также позволяет применять полученные знания для коммуникативных задач. Обучение с помощью компьютера дает возможность организовать самостоятельные действия каждого учащегося, получившего адрес учебного сайта, который позволяет выводить информацию в виде текста, звука и видеоизображения.

При обучении и использовании Интернета на занятиях иностранным языком, весь его специально подобранный преподавателем звуко-визуальный арсенал, позволяет эффективно решать целый ряд дидактических задач: формировать устойчивую мотивацию, активизировать мыслительные способности учащихся, привлечь к работе пассивных, широко применять факторы наглядности, новизны, аутентичности и живого общения с представителями других стран, и культур.

Осуществляя интеграцию фильмов, телевизионных сериалов и информационных передач с помощью ресурсов Интернет в учебные занятия по иностранному языку, необходимо учитывать информационный материал в

соответствии со спецификой специальности и будущей профессией. Так, например, использование сайта [http:// www.dieweltenbummler de.](http://www.dieweltenbummler.de) в учебных целях для специальности «Туризм» по дисциплине «Немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации», позволяет реализовать более полно так называемый страноведческий компонент в учебном процессе. Опора на эти средства позволяет оперативно знакомить студентов с наиболее интересными и актуальными материалами о жизни стран и народов – носителей того или иного языка, с экономическими и политическими системами в этих странах.

Применение Интернет-технологий на занятиях по иностранному языку является эффективным фактором для развития мотивации обучаемых. В большинстве случаев обучающимся нравится работать с компьютером. Так как занятия проходят в неформальной обстановке, студентам предоставлены свобода действий, и некоторые из них могут “блеснуть” своими познаниями в сфере информационно-компьютерных технологий.

Студенты всех курсов колледжа, изучающие иностранный язык, имеют возможность заниматься в мультимедийных аудиториях и в, частности, лингафонном кабинете, что положительно влияет на решение различных учебных задач:

- пополнение словарного запаса,
- формирование навыков и умения чтения,
- совершенствование умения аудирования и диалогического высказывания,
- формирование устойчивой мотивации иноязычной деятельности учащихся на основе систематического использования «живых» материалов,
- обсуждения не только вопросов к текстам учебника, а «горячих» проблем, интересующих всех и каждого.

В целях обучения иностранному языку используется как свободное общение в сети, так и общение в режиме электронной почты.

Таким образом, с помощью ресурсов Интернет, в более полном виде реализуется концепция преподавания и изучения иностранного языка, как обязательного условия обеспечения более качественной подготовки молодежи к эффективному включению в самостоятельную жизнь и работу. Принцип использования сети Интернет заключается в том, что обучаемый сам является творцом своего знания.

Литература

1. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 43.02.10 «Туризм»: утвержден приказом Минобрнауки России от 07.05.2014 N 474 / [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс»

2. Гальскова Н.Д. Новые технологии обучения в контексте современной концепции образования в области иностранных языков / Н.Д. Гальскова // Иностр. языки в школе. – 2009 - №7. – с. 9-15.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат и др. – М, 1999. – 61 с.

СТУДЕНЧЕСКАЯ ФУТБОЛЬНАЯ ЛИГА УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

В.Е. Шеншин, Т.Н. Роньшина

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

vgppk_nmc@mail.ru

21 марта 2014 года стало днем рождения Студенческой футбольной лиги учреждений среднего профессионального образования Воронежской области.

Учредителем Лиги выступили Воронежская областная федерация футбола, Департамент образования, науки и молодёжной политики Воронежской области,

государственное образовательное бюджетной учреждение среднего профессионального образования Воронежской области «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж».

Учредительное собрание лиги состоялось в ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж». В ходе собрания было утверждено положение лиги, избраны руководящие органы, Совет лиги в составе 9 человек. В него вошли представители учебных заведений города и области.

В работе учредительного собрания Студенческой футбольной лиги приняли участие:

- Президент Межрегиональной ассоциации по футболу «Черноземье», член исполкома Российского футбольного союза Р.А. Ходеев;

- Президент Воронежской областной федерации футбола, мастер спорта В.Г. Проскурин;

- Ведущий консультант департамента образования, науки и молодёжной политики Воронежской области Ярцев М.Н.

Руководителем лиги единогласно был избран директор Воронежского государственного профессионально-педагогического колледжа В.Е. Шеншин.

Стать инициатором создания и соучредителем Студенческой футбольной лиги нашему учебному заведению позволили следующие **предпосылки**:

1. Учебное заведение располагает хорошей материальной базой для занятий физической культурой и спортом, включающей спортивный зал (один из лучших в области), тренажерный зал общей площадью 1466 м², открытую спортивную площадку, лыжную базу. В 2010 году в рамках проекта развития футбола в России «Хет-трик» под эгидой УЕФА в колледже открыто мини-футбольное поле (единственное среди учреждений среднего профессионального образования Воронежской области).

В 2014 году в ходе подготовки к празднованию 50-летия нашего учебного заведения в колледже был открыт музей спорта.

2. В колледже работает центр «Здоровье», который организует деятельность 7 спортивных секций (охват составляет 25 % от числа студентов, обучающихся в колледже).

Функционирование Центра предусматривает решение следующих задач:

- исследование состояния здоровья студентов колледжа;
- овладение основами здорового образа жизни, оздоровительной физической культуры;
- включение студентов в работу спортивных секций;
- содействие разностороннему развитию организма, сохранению и укреплению здоровья, повышению уровня физического развития будущих специалистов.

Для решения этих задач в колледже была разработана спортивно-оздоровительная программа «Здоровое поколение», включающую цели, задачи, принципы, направления, сроки, этапы реализации, ожидаемые результаты.

Среди ожидаемых результатов: снижение уровня заболеваемости студентов; уменьшение количества студентов, освобожденных от занятий физической культурой по различным заболеваниям; повышение работоспособности студентов; повышение интереса к процессу физического самосовершенствования; формирование здорового образа жизни.

К отдельным плановым мероприятиям спортивно-оздоровительной направленности относятся многие из тех, которые стали для колледжа традиционными: проведение осеннего «Дня здоровья»; первенство колледжа по волейболу, футболу, баскетболу, настольному теннису, легкой атлетике; проведение военно-спортивного праздника «А ну-ка парни!», весеннего спортивно-развлекательного праздника «Движение – это жизнь!» и т.д.

3. Особое внимание в учебном заведении уделяется развитию футбола. Команды футболистов под руководством тренера - преподавателя физической культуры, мастера спорта, шестикратной чемпионки страны Бураковой М.В. в 2012-14 г. принимали участие в турнирах различного уровня среди которых: международный турнир в Харькове (1 место), международный турнир в

Болгарии (1 место), всероссийский турнир в Рязани (1 место), «8 Международные студенческие игры - Кубок Белых ночей 2014 г.» в С-Петербурге (3 место-девушки, 3 место-юноши) и др.

4. В учебно-тренировочный процесс вовлечены не только студенты колледжа, но и юные футболисты различных возрастных категорий Воронежской области. Согласно договору между Воронежской областной федерацией футбола и колледжем, наше учебное заведение служит базой для проведения соревнований среди учреждений СПО области, школьных, дворовых команд. Колледж на договорной основе осуществляет сотрудничество с Воронежской региональной общественной организацией студенческого спорта «Буревестник» и Автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования «Межрегиональный центр подготовки специалистов в сфере футбола «Черноземье».

Результатом эффективной работы в этом направлении стала победа нашего колледжа в региональном этапе смотра–конкурса профессиональных образовательных организаций на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди студентов в 2013/14 учебном году.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

И.И. Шеховцова, А.Е. Мартынова, И.В. Цыплакова

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный
промышленно-гуманитарный колледж»

brulic77.77@mail.ru

Интерес к предмету «Иностранный язык», желание овладеть им, пользоваться для решения коммуникативных задач зависят в большей степени от того, какая технология используется.

Высокоэффективным творческим реализующим разнообразные формы развития воспитания и обучения, на наш взгляд, является применение

компьютерных технологий на уроках иностранного языка. Такой способ организации учебной деятельности позволяет в увлекательной творческой форме продуктивно решать все задачи урока осуществлять обучающую коммуникативную познавательную деятельность.

В наши дни необходимо шагать в ногу со временем. Поэтому современный урок должен быть прогрессивным, интересным, познавательным и креативным. А для этого нужно огромное желание, творческий подход, знание информационных технологий, веры в себя и в своих умных и любознательных студентов.

Использование информационных технологий, например, в сочетании с методом проекта позволяет обучающимся практически применять свои знания умения и навыки потому и является одной из форм организации исследовательской и познавательной деятельности, при которой успешно реализуется кооперативная коллективная деятельность позволяющая повысить мотивацию изучения иностранного языка. В центре внимания такого рабочего процесса стоит сам учащийся с возможностью свободного выражения своего мнения. Студенты находят практическое применение знанию иноязычной речи.

Такой метод открывает безграничное поле деятельности для организации работы над самыми разнообразными темами, на разных шагах обучения, с детьми разных возрастов. Такая организация учебной деятельности дает возможность каждому выразиться, показать свои умения, знания и навыки и при этом получить положительную оценку. Современное образование ставит определенные цели и задачи, при решении которых меняют подходы к организации трудовой деятельности: акцент переносится с усвоения знаний на формирование компетентности. Происходит переориентация на личностно - ориентированный подход. Учебные заведения обеспечиваются современными компьютерами, электронными ресурсами, доступам к Интернету. Именно это и способствует внедрению новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс. Применение образовательных компьютерных программ на уроках иностранного языка является основным признаком

положительных результатов творческой деятельности, что влечет за собой повышение мотивации учащихся.

Сейчас огромное количество компьютерных обучающих программ в системе образования, которые, конечно, являются хорошим подспорьем в процессе обучения. Но внедрение компьютерных образовательных программ в массовую школу показывает, что роль преподавателя по-прежнему остается важной. Именно преподаватель может обеспечить целостность, системность и эффективность в обучении. В условиях информатизации образования он выступает режиссером, который направляет информационный поток в целях наиболее эффективного обучения. Педагог должен прагматично подходить к использованию информационно-компьютерных технологий, при этом компьютер для него – более современный (по сравнению с другими средствами) инструмент. Применение компьютерных образовательных программ в процессе обучения языку повышает эффективность коммуникативной задачи, так как преподаватель может построить такой урок, который мог бы наиболее эффективно достичь поставленной учебной цели. На наш взгляд, лучше продемонстрировать небольшой фрагмент, нежели показывать полностью учебный видеофильм, рассчитанный на целый урок. Педагог может произвести своеобразный монтаж, используя не только одну, но и несколько компьютерных образовательных программ, причем рассчитать с точностью до секунды, при этом учитывая особенности конкретной группы и каждого студента в отдельности. Современная мультимедийная продукция позволяет вывести определенный отрывок или какое-то задание на большой экран, использовать необходимый видео сюжет или аудио на уроке иностранного языка, при наличии проектора. Таким образом, творческий подход позволяет учителю максимально эффективно использовать в своей работе очень важный инструмент – компьютер, представляемый современными компьютерными образовательными технологиями.

Внедрение компьютеров и информационно-образовательных технологий (ИОТ) в процесс обучения значительно обогатило арсенал методических средств

и приемов преподавателя, в том числе позволило разнообразить формы работы на уроке и во внеурочное время, сделать занятия интересными и запоминающимися. Открылось множество возможностей в обучении, освоении знаний, организации учебного процесса. Как невозможна сегодняшняя жизнь без компьютера, так невозможна организация занятий без ИОТ. Под занятиями понимаются уроки, элективные курсы, факультативы. Информационно-образовательные технологии позволяют учителю использовать ресурсы Интернет для обучения аудированию, произношению и устной речи; обмена информацией в разных форматах; создания своих собственных дидактических материалов, упражнений и заданий; использования web-сайтов с готовыми заданиями, текстами, иллюстрациями, аудио- и видеоматериалами и упражнениями.

В арсенале преподавателя появился и новый современный инструментарий: интерактивная доска, электронные учебные пособия, цифровые образовательные ресурсы. Весь арсенал средств ИКТ и ИОТ нацелен на то, чтобы помочь обучающемуся выстроить систему своего самообразования, помочь в поисковой, творческой, познавательной деятельности учащихся. Уроки с использованием ИКТ – это один из самых важных результатов инновационной работы. Но здесь важно найти ту грань, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным. Использование информационных технологий позволяет осуществить задуманное, сделать урок современным. Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности преподавателя, способствует значительному повышению качества образования. Анализируя опыт использования ИКТ на уроках, можно с уверенностью сказать, что использование информационно-коммуникативных технологий позволяет: обеспечить положительную мотивацию обучения; проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация); обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию).

Что касается результативности, то те студенты, которые систематически работают с компьютерными учебными программами, занимаются проектной деятельностью, повысили свое качество знаний. Обучающиеся проявляют устойчивый интерес к изучению языка, участвуют в конкурсах и олимпиадах и показывают хорошие результаты. Принимая во внимание все вышеперечисленное, считаем необходимым использовать электронные ресурсы в своей работе.

Литература

1. Бершадский М. Информационная компетентность. // Народное образование. – 2009 – №4. – с.139
2. Ермаков Д. Информатизация образования и информационная компетентность учащихся // Народное образование – 2009. – №4
3. Репина Е. В. Использование компьютерных игровых программ для обучения английскому языку в начальной школе // Английский язык, Изд. дом “Первое сентября”. 2009, №6, с.5–8.

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

И.И. Шеховцова

**ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный
промышленно-гуманитарный колледж»**

brulic77.77@mail.ru

Одной из важнейших проблем, стоящих перед образованием, является повышение качества подготовки специалистов. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Для того чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда, студент и выпускник средне-специального заведения должен не только получать знания по предметам программы, но и уметь самостоятельно работать с источниками,

литературой и извлекать научные и необходимые сведения. Самостоятельная работа студентов является важной составляющей образовательного процесса.

Мы преподаем в колледже, где студенты приобретают разные специальности. Подростки в основном приходят со школ со слабыми знаниями в области общеобразовательных дисциплин. Отсутствие интереса, большие пробелы в знаниях за основной курс обучения школьной программы, отсутствие умения организовать свою самостоятельную деятельность приводят к проблемам на уроках будущих специалистов. Тогда требуется дополнительный импульс, стимул для изучения предметов.

В нашем колледже наиболее остро проблема организации самостоятельной работы встает при обучении иностранным языкам, т.к. иностранный язык не является профилирующей дисциплиной, что создает определённые трудности для его изучения. Кроме того, специфика иностранного языка заключается в том, что языку нельзя научить, ему можно только научиться, т.е. студент должен проявить максимум активности и самостоятельности во всех видах речевой деятельности. Выполнение самостоятельной работы требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности.

Для того чтобы самостоятельная работа студента была эффективной необходимо выполнить ряд условий, одним из которых является методически правильная организация работы студента в аудитории и вне ее. Например, при организации самостоятельной деятельности на уроке английского языка всегда на помощь придут новости, найденные в сети Интернет.

Работа строится следующим образом: мы заранее отбираем подходящие видеоролики с соответствующими изучаемой теме новостями и готовим перечень вопросов, которые предлагаем студентам. Вопросы звучат таким образом, чтобы сразу вызвать интерес и пробудить любознательность. Ребята получают задание на дом – посмотреть видео и найти ответы на вопросы. При отсутствии домашнего компьютера или подключения к сети интернет, у студентов всегда есть возможность поработать в библиотеке колледжа. Кроме

ответов на вопросы преподаватель побуждает учеников делиться своим мнением по поводу просмотренных видео, организует обсуждение на уроке, где каждый студент имеет шанс высказаться или поделиться какой-нибудь дополнительно найденной в сети новостью.

Таким образом, кроме конкретно заданного домашнего задания, студенты, организуя свою деятельность самостоятельно, выполняют дополнительную работу, которая помогает быстрее достигнуть прогресса в обучении, поскольку новости на английском языке значительно расширяют кругозор студентов и ближе знакомят их с менталитетом носителей языка. К тому же в новостях часто встречаются сленговые выражения, что позволяет подросткам изучать язык, как он есть. Кроме того у большинства видеороликов на YouTube включена возможность комментирования, и если новость затрагивает студента, он может принять участие в дискуссии, а это хороший инструмент для того, чтобы научиться мыслить на английском языке. Работа с новостями в сети Интернет удобна тем, что можно предлагать разные варианты заданий, которые всегда будут актуальны и интересны. Например, можно предложить ребятам самим найти новости, которые они хотят обсудить и построить работу с ними, можно предложить задания типа «правда или нет?», дав студентам на выбор новость, правдивость или ложность которой они должны доказать сами. Для выявления эффективности при организации самостоятельной работы мы решили воспользоваться такой функцией социальной сети ВКонтакте, как «беседа».

Данная форма работы подразумевает использование текстовых сообщений на английском языке между членами учебной группы, где они имеют возможность рассуждать спорить или соглашаться друг с другом. Плюсы данной формы работы заключаются в том, что интерфейс программы, правила Интернет- этикета, использование графических изображений (смайликов) знакомы практически всем студентам. Новшеством будет только использование английского языка в ходе общения.

В качестве эксперимента мы предложили ребятам из группы технического профиля создать общую беседу в контакте, куда пригласили всех желающих

студентов из этой группы. Мы заранее обговорили время, в которое большинству студентов будет удобно встретиться онлайн, и выдали им задания по определённой проблемной ситуации, например «телевизор перестал показывать». Ребята самостоятельно искали решение этой проблемы, а для этого им необходимо было повторить изученную лексику, найти ответ исходя из личного опыта, и проверить его правильность в Интернете. В беседе студенты выдавали результаты, однако на этом работа не заканчивалась, мы начинали обсуждать предложенные советы и искать новые идеи. Мы побуждали ребят активно участвовать в дискуссии, а не быть пассивными наблюдателями, делиться своими знаниями и опытом с другими.

В результате работы мы пришли к следующим выводам: – у студентов повысился интерес к изучению иностранного языка, т.к. если сначала в учебной группе было 5 человек, то потом еще 4 изъявили желание присоединиться; – студенты стали более дисциплинированы, научились распределять свое время, т.к. была необходимость установить график работы и придерживаться его, вовремя выполнять задание; – они перестали бояться совершать ошибки, поскольку не было жесткого контроля со стороны преподавателя, ошибки корректировались по ходу беседы в ненавязчивой форме. У студентов не было чувства, что они находятся на уроке, поэтому и скованности в выражении мыслей тоже не было; – ребята научились вести полилог. Они стремились не только выразить свою мысль, но и внимательно «слушать» других участников беседы, чтобы не повторяться; – у студентов обогатился и закрепился словарный запас, т.к. готовясь к беседе им нужно было не только повторить изученную лексику, но и самостоятельно познакомиться с новой.

Таким образом, организация самостоятельной деятельности в большей степени зависит не от самого студента, а от преподавателя, вдохновляющего его на эту деятельность.

Литература

1. Donald E. Hana, Michele Glowacki-Dudka, and Simone Conceicao-Runle. 147 practical tips for teaching online groups / Madison: Atwod Publishing. – 2000 – 74 p.
2. Tery Anderson and FathiEloumi. Theory and Practice of Online Learning. – Athabaska University, 2004 – 421p.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦДИСЦИПЛИН ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Л.А. Шпилева

ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный профессионально-
педагогический колледж»

vgppk_nmc@mail.ru/

Реализация образовательных программ третьего поколения предопределяет необходимость изменения не только содержания подготовки кадров, но и подходов к поиску форм организации учебного процесса, в которых предусматривается усиление роли и постоянной оптимизации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование навыков, умений и знаний, и в дальнейшем обеспечивается усвоение студентом приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и, в конечном итоге, способность решать учебные и научные задачи.

Целью самостоятельной работы является - сформировать у студентов умение самостоятельно решать задачи по дисциплине, организовывать и реализовывать свою деятельность без постороннего руководства и помощи.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы.

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов должен стать переход от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач.

Среди студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение», специализации «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий», был проведен опрос, в котором приняли участие студенты 331 группы. На вопрос: «Сколько примерно времени вы тратите ежедневно на самостоятельную работу?» – около 30% студентов ответили – «не более часа», около 60% студентов – «не более двух часов». На вопрос: «В какой форме вам удобно выполнять самостоятельную работу?» - 45% студентов ответили, что им удобно выполнять в форме конспекта, 30% - в форме презентации, 25% - в форме реферата.

Таким образом, проведенный опрос показал, что заинтересованность, самостоятельность, сознательность и активность обучающихся в значительной степени зависят от характера и организованности их деятельности, от форм и методов контроля. Самостоятельная работа студентов, играет важную роль в организации учебно-воспитательного процесса, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире. Активизировать самостоятельную деятельность можно лишь на основе положительной установки на изучение дисциплины, интереса к восприятию материала. Поэтому большое внимание при разработке методических указаний по выполнению самостоятельных работ нужно уделить форме и тематике заданий. Нельзя не согласиться с

мнением профессора Пидкасистого П.И. в том, что степень сложности заданий обусловлена необходимостью такой организации самостоятельной работы, при которой студенты не только усваивают предусмотренную программой систему знаний, навыков и умений, но и развивают свои профессиональные, творческие возможности и вовлекаются в непрерывное самообразование.

Преподавателю, выдавая темы, для индивидуальных домашних заданий, нужно учитывать интересы, мыслительные способности, возможности студентов. Нестандартные задания, всегда вызывали интерес у будущих модельеров-конструкторов.

Наибольший интерес при изучении дисциплины «История домов моды» для подготовки информационных сообщений и презентаций вызывает тема «Анализ костюмов в фильмах, которые получили награду за лучший костюм». Выполняя задание, студенты анализируют костюм по следующим параметрам: соответствие историческому костюму по силуэту, форме, материалам, отделке, цвету, аксессуарам. Студенты вспоминают знания, полученные на дисциплине «История стилей в costume», обращаются к научной литературе, прорабатывают её, анализируют, извлекают необходимые сведения, обобщают факты, учатся логически рассуждать. Такая работа имеет ярко выраженный творческий характер и развивает потребность к будущему самообразованию. При изучении дисциплины «Имиджология», студентам предлагается разработать имидж человека с учетом посещаемого мероприятия (поход в боулинг, собеседование, посещение театра, кафе, первое свидание, экзамен и т.д.). Необходимо подобрать костюм, макияж, причёску, дать рекомендации по поведению. Таким образом, ведется подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности не только в ателье, швейных мастерских, но и в реализации своих знаний в роли персонального имидж-консультанта (перспективное, развивающееся направление в сфере услуг).

Эффективная организация самостоятельной работы способна создать условия не только для повышения качества обучения модельеров-

конструкторов, но и для развития профессионально значимых качеств личности, творческих способностей, самостоятельности и активности, т.е. способствовать становлению и развитию профессиональной компетентности. Все образовательные технологии направлены на то, чтобы научить студентов работать самостоятельно, так как именно самостоятельность даёт возможность успешно адаптироваться к работе, связанной с быстро меняющимися технологиями. Самостоятельная работа способствует углублению и расширению знаний; формированию интереса к познавательной деятельности; овладению приемами процесса познания; развитию познавательных способностей. Именно поэтому она становится главным резервом повышения эффективности подготовки современных специалистов

Литература

1. Белозерцев Е.П., Гонеев А.Д., Пашков А.Г. и др. Педагогика профессионального образования: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368с.
2. Гарунов М.Г. Самостоятельная работа студентов. М.: Знание, 1998г.

ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

В.Н. Щеголеватых

ГОБУ ДОД ВО «Областной центр технического творчества учащихся»,

bkbfy578@list.ru

*От всех приобретенных знаний в памяти
у нас остаётся только то,
что мы применяем на практике.*

Эккерман

На современном этапе воспитания и развития подрастающего поколения главное - это научить детей учиться, развить их ум, речь, воображение.

Задачей современной системы образования является формирование совокупности компетентностей: общекультурных и профессиональных.

Общекультурные компетенции – это компетенции субъекта отношений в коллективе, компетенции субъекта саморазвития, компетенции субъекта рынка труда.

Игра — это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Игра — это свободная развивающая деятельность. Она осуществляется по желанию ребенка, ради удовольствия.

Сегодняшнему обществу нужны мобильные специалисты, те, которые могут принимать решения, брать на себя ответственность, уметь находить нужную информацию, уметь работать в коллективе.

Я провожу с своими воспитанниками игры-викторины «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Звездный час», «Своя игра», «Умники и умницы». Сценарии игр построены по типу телевизионных викторин. Каждая игра посвящена определенной теме, это позволяет выявить уровень знаний по изучаемым вопросам. Игра развивает логическое мышление, интеллектуальный и эмоциональный интеллекты. Игра учит слушать партнера, вести деловое обсуждение, достигать согласия в конфликтных ситуациях. Она способна вызвать у обучающихся сильные эмоциональные переживания, связанные со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям.

Педагогическая технология – это системный метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения.

Игровые технологии – достаточно обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса.

В отечественной педагогике и психологии проблему игровой деятельности разрабатывали К.Д. Ушинский, П.П. Блонский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, В их трудах исследована и обоснована роль игры в развитии личности, в развитии основных психических функций.

Как известно, один из уникальных психологических процессов человека – мышление. Итогом мышления является мысль, идея. При поиске решения мы используем сравнение, умозаключение, индукцию и дедукцию. Развивает мышление, наличие чувства успеха, преодоление стереотипа мышления, наличие эмоционального возбуждения. Коллективная игра позволяет победить боязнь «белой вороны» (оказаться глупым, смешным), боязнь оказаться экстравагантным, не завышать оценку своей значимости.

Педагогические игры достаточно разнообразны по:

- дидактическим целям;
- организационной структуре;
- возрастным возможностям их использования;
- специфике содержания.

В своей педагогической деятельности я использую игру в следующих случаях:

- в качестве технологии для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
- в качестве занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
- в качестве технологий внеклассной работы (коллективные творческие дела).

Технология коллективной творческой деятельности наиболее плодотворна в системе дополнительного образования.

Ее цель — раскрепощение личности, формирование гражданского самосознания, развитие его способностей к социальному творчеству, воспитание общественно-активной творческой личности, способной преумножить общественную культуру, сделать вклад в построение правового демократического общества.

Конкретных же форм КТД великое множество. Это — «бой», «защита», «эстафета», «путешествие», «турниры», «конкурсы». Все это можно с уверенностью отнести к играм.

Литература

1. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании / О. Е. Лебедев // Школьные технологии. — 2004.
2. Разумова Н. П. Развитие социальной компетентности школьников в образовательном процессе учреждения дополнительного образования./ Н. П. Разумова // www.omsk.edu.ru/_august/2007/razumova.doc
3. Педагогическая энциклопедия. Т.1/ под ред. А. Г. Калашникова. [Текст] — М.: Работник просвещения.-
4. Учурова С. А. Групповая работа как способ развития социальной компетентности учащихся: Автореферат дисс. ... канд.пед. наук. / С. А. Учурова. — Екатеринбург, 2007.
5. Енин А. В. Психология личности и коллектива. Игровые тесты и тренинги. Воронеж: ВОИПКи ПРО ВИИС, 2009.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧАЮЩЕГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ХАРАКТЕРА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ» ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ФГОС.

И.А. Щегрова

ГБПОУ ВО «Воронежский юридический техникум»

Основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Поэтому одной из главных задач подготовки будущих специалистов является формирование профессиональных компетенций, которые проходят на основе формирования общих компетенций. Особую роль при этом играет сочетание профессиональной и гуманитарной подготовки.

Вопрос о формировании общих компетенций студентов становится особенно острым для цикла гуманитарных и социальных дисциплин, серьезное изучение которых дает возможность повысить общую культуру, интеллигентность, формирует гражданскую позицию, патриотизм, помогает выработать социальные нормы поведения, обогащает знаниями межличностного общения. Философия, как универсальное учение, призвана побуждать к духовной независимости и свободе, способствовать формированию высокой культуры мышления и чувств, ориентировать в быстроменяющемся и все более многообразном мире.

Применение обучающих и развивающих личность интерактивных технологий, в том числе игровых, которые построены на целенаправленной социально организованной групповой и межгрупповой деятельности, «обратной связи» между всеми её участниками позволяют реализовать качественно новую, эффективную модель преподавания философии. Общие компетенции формируются в следующих формах организации учебного процесса: семинары (урок-симпозиум, «круглый стол»), конференции, турниры и др. Остановлюсь на некоторых из них.

При проведении семинаров (практических занятий), где обсуждается широкий спектр философских проблем, применяется технология развития критического мышления. Идея развития критического мышления является достаточно новой, но уже сегодня сторонников критического мышления много (ничего не принимать на веру, сомнения в общепринятых истинах). Критичность, характерная черта философии, ставящая под сомнение любую «благородную» истину, означает выработку своей точки зрения по определенному вопросу и способность отстоять её логическими доводами. Критическое мышление не является отдельным навыком, а сочетает в себе следующие умения: выражать свои мысли, уверенно и корректно по отношению к окружающим; уметь аргументировать свою точку зрения; работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся потоком

информации (использование возможностей, предоставляемых Интернет-ресурсами).

В настоящее время появилась возможность создания интерактивных обучающих материалов (презентации, тестовые и контрольные задания), которые способствуют обогащению образовательного процесса, дают возможность формирования интереса к предмету, повышают мотивацию и делают сам процесс обучения более продуктивным.

Важное место в курсе «Основы философии» занимает история философии, но дефицит времени не позволяет познакомиться с творчеством всех выдающихся философов, а безымянная философия скучна и лишена значимых ориентиров. Имена философов, их идеи позволяют складывать представление о структуре философии. Поэтому предполагается работа (подготовку презентаций, кроссвордов, викторин) в «малых группах» (ОК 5). В условиях научно-технического прогресса практически любая деятельность специалиста невозможна в одиночку. Как правило, он работает в коллективе, поэтому обучение навыкам межличностного общения должно входить в программу подготовки специалистов. Цели метода «малых групп»: развитие умения принимать самостоятельные решения проблем; совершенствование социально-психологической компетенции студентов, то есть умения работать в коллективе и соотносить свой индивидуальный метод с методом организованного поиска решения проблемы; совершенствование лидерских способностей студентов; возможность «подтянуть» свои знания и соответственно подтянуть оценки слабоуспевающим студентам.

Поддержанию устойчивого интереса к философии способствуют такие интерактивные технологии как дискуссии - одна из наиболее распространенных методов активизации познавательной деятельности на занятиях. В каждой лекции имеют место элементы дискуссии, в ходе которых можно обозначить проблемы и пути их решения. А на практическом занятии дискуссии могут стать основным методом в решении проблемы («круглый стол»).

Технология опережающего обучения в виде подготовки студентами тематических мультимедийных презентаций по темам и разделам способствует развитию поисковой деятельности и умению самостоятельно добывать нужную информацию, помогает экономить объём времени на изучение данной темы. Формирование у студентов умения самостоятельно пополнять знания, ориентироваться в стремительном потоке информации является одним из направлений совершенствования качества подготовки и фактором воспитания будущих специалистов среднего звена (ОК 4,5).

Удобной формой активизации мыслительной деятельности студентов является работа над созданием кроссвордов. В процессе подготовки кроссворда студенту необходимо тщательно проработать материал, обращаясь не только к лекциям, но и к учебникам, справочной и дополнительной литературе. Нестандартная форма задания стимулирует нестандартный подход. Кроссворд целесообразно использовать как форму контроля знаний по большим темам. Можно отметить следующие преимущества подготовки кроссвордов как освоение базовых понятий, расширение словарного запаса, приобретение практических навыков правильного и точного формулирования вопросов, развития креативного мышления, повышения интереса к предмету (ОК 1,2).

По завершению курса философии считаю целесообразным проведение «Философского турнира», целью которого является создание развивающего пространства, способствующего формированию духовного мира, углублению общегуманитарных знаний, стремлению к творческому поиску.

Результатом данного мероприятия должно быть развитие и саморазвитие способностей студентов: коммуникативных (быстро и логично высказывать свои суждения, чётко и грамотно отвечать на поставленные вопросы; умение вести себя в публичной обстановке); рефлексивных (умение анализировать причины успехов и неудач в ходе реализации поставленных задач; умение объективно оценивать и анализировать свои суждения).

Одной из форм инновационной деятельности студентов и преподавателей является научно-практическая конференция, которая актуализирует самостоятельную работу студентов. Кроме того, ориентированность научно-практической конференции на личностную и интеллектуальную самореализацию требует от студентов проявления таких качеств, как умение работать с первоисточниками, быстро оценивать и отбирать новую информацию, совершенствовать применение проблемно-поисковых методов, умение обобщать и систематизировать материал, давать ему свою оценку, коммуникабельность, красноречие. Тематика научно-практических конференций ориентирована на возрастные особенности («Бытие человека в многомерном пространстве культуры», где затрагиваются такие категории как любовь, счастье и другие).

Таким образом, интерактивные технологии предполагают включенность всех студентов в образовательный процесс, делая их активными участниками и способствуя качеству подготовки специалистов среднего звена.

Литература

1. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения» Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 508 (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 № 33324)// [Электронный ресурс] — Режим доступа СПС <http://base.consultant.ru/>

2. Семенова О. В., Светашова Н. С. Проблемы формирования общих компетенций в практике преподавания общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин// Формирование компетенций в практике преподавания общих и специальных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования: сб. ст. по материалам Всерос. науч.-практ. конф., 5 мая 2011 г. / науч. ред. Э. Ф. Зеер. Екатеринбург-Березовский: Филиал Рос. гос. проф.-пед. ун-та в г. Березовском, 2011, стр.190–195

Оглавление

Алейникова М.И. ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	3
Антонова Л.Н., Жеребцова Т.Н ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ВО ВРЕМЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ	6
Бартенева Т. А. СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА СТУДЕНТОВ	9
Бартенева Т. А. ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ.....	13
Бозюкова Л.А. ЮБИЛЕЙНЫЙ МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВГППК	17
Боровик Г. А ПРОЦЕСС ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ТВОРЧЕСКИХ КОНКУРСАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО И ДЕКОРАТИВНО - ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА	20
Бугакова А. Н., Шамрина И. В. ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ВЕТЕРИНАРИЯ»	23
Буракова М.В.ОБУЧЕНИЕ СТРЕТЧИНГУ КАК МЕТОДУ ФИЗИЧЕСКОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ	26
Бухтоярова Е. И. Федорова В. Н., ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ	30
Валуйская Е.С.ИЗУЧЕНИЕ ПРИКЛАДНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРОГРАММ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ И ОСВОЕНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО СПЕЦРИСУНКУ И ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГРАФИКЕ	32
Врублевская Т. М., Литовская С. Н. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	37
Гомозова Э. Н., Коняшина О.В ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ	40
Горбылева И.А.ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЛИТЕРАТУРЕ С ПОМОЩЬЮ ГРУППОВЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ	43

Грибанова Е. И., Свистова О.Д СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИКУМА.....	47
Гривюк Я.И., Селиванова Е.В., ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ СТРОИТЕЛЬСТВА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС	52
Давыдова С. Е. СИСТЕМА ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	55
Даркина А. В. ПРАКТИКА СОЗДАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КАК ФАКТОР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.	59
Дорохов С.В., Пилюгина Е.В., Грибоедова Д.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ WEB-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА	62
Елисеева Н. В., Беликова Е. В. НЕТРАДИЦИОННЫЙ УРОК, КАК СПОСОБ КОМПЕТЕНТНОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН.....	64
Ессе Н. В. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ САМООБРАЗОВАНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....	66
Жданова Е. Г., Турбина И. В. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА КАК КОМПОНЕНТ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	68
Желобкова А. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ДЛЯ ВЫДВИЖЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОБЛЕМЫ	72
Звягина Н.А. ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО РАБОЧЕЙ ПРОФЕССИИ «ПЛИТОЧНИК» ВО ВРЕМЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСОВ.....	75
Зозуля В.В. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ	78
Ильина Е.В., Петрова Н.Г., Аветисова Я.В. ПРОФИЛАКТИКА СИНДРОМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГА.....	83
Казначеева Н. И. К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ.....	86
Казначеева Н. И. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕГРАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	92
Карташов М. В. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЗАМЕДЛЕННОГО РОСТА ЭКОНОМИКИ.....	97

Кислова-Лазерсон В.В. ЧТЕНИЕ ИНОСТРАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	99
Комарова О. Д. ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	101
Коняшина О. В., Гомозова Э. Н. ДЕКАДА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ.....	105
Коробкина Ю. С. ПОДГОТОВКА ВЫПУСКНИКА ЧЕРЕЗ КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ.....	108
Коротких Л. И. ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ».....	112
Коротких О. А., Меркушова С.П. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПАРТНЁРСТВО В АСПЕКТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ.....	116
Кузнецова Е. В. СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ФГОС ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ.....	120
Кучерова Н.А. ВОЗМОЖНОСТИ КЕЙС-МЕТОДА В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ	124
Лоскутов А. И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА СТУДЕНТОВ	129
Луганская О.П., Терехова Н.И., Аветисова Я.В. ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	134
Люкова Л.М. СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	138
Мартеха А.П., Мартеха Н. Н. ОБУЧЕНИЕ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	142
Мартынова А. Е., Шеховцова И. И., Цыплакова И. В. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ.....	144
Мартынова А. Е. ТРАДИЦИИ НЕМЕЦКОГО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	147

Мартынова А. Е., Комарова О. Д. ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УСЫНОВЛЕНИЯ В РОССИИ И ГЕРМАНИИ.....	151
Маслова Т. И. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА.....	155
Мерзликін М. Г. ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИКУМЕ	157
Муравлева А. И. МЕТОД ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ.....	161
Недорезов Н.С.ПРОБЛЕМА АКТУАЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ СОВРЕМЕННОГО ПЕРИОДА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО	164
Нестеров И.Н ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	167
Никитенко Е. В.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ.	170
Никулина М. В. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ... 	174
Новохатская В.Н.РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СТРУКТУРЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО В РАМКАХ ФГОС	177
Оруджова А.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СФЕРЕ СПО.....	181
Пароваева О.В.ГРАМОТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	186
Перова И.В. ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС	190
Пискунова О. В. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СТАНОВЛЕНИЯ СУБЪЕКТНОСТИ СТУДЕНТОВ-БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ В УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ... 	193
Плахотина Т. И. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	197
Позднякова Т. В., Рыгина И. И. СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА СТАНОВЛЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ.....	200
Полякова Е. В. ПРИМЕНЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЛАСТИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В СИСТЕМЕ СПО	204

Пономарев П. С., Махонин В. Е. ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ.....	208
Провоторова М. Н. ПРАКТИКА КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА.....	212
Прокудина В. Г. МОНИТОРИНГ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	216
Пуйко Н.В. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОСВОЕНИИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ/СЛУЖАЩИХ.....	219
Роньшина Т.Н., Попова Н.К. КОНКУРС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ	223
Русанова Е.И. ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА	226
Рыжкова Т.И., Труфанов М.П. КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПО РАБОЧИМ ПРОФЕССИЯМ КАК МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА СТУДЕНТОВ	230
Рябинкина Ю.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ.....	232
Рясянская Н. А., Помыкина С. М. САМООБРАЗОВАНИЕ – НЕОБХОДИМЫЙ ФАКТОР УСПЕШНОГО ПЕДАГОГА	237
Сакова В.В., Аветисова Я.В. ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ НЕТРАДИЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИКЕ	241
Самусева Г.В. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ КРИТЕРИАЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ГОТОВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ОПЫТА ПРОЯВЛЕНИЯ ПОЗИЦИИ СУБЪЕКТА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	245
Санчаева Н.В. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 080118 «СТРАХОВОЕ ДЕЛО».....	250

Столповская О.В., Хращевская Л.В. ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ТЕХНОЛОГА-КОНСТРУКТОРА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	252
Сухарева Е.В.НАПРАВЛЕНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ИКТ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	256
Сушкова С. А. ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ НАПИСАНИИ И ЗАЩИТЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	259
Татарникова М. Н.ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ.	264
Тихоненко Л. Н. МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ	268
Федорова Л.В. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ» - ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ.	271
Худякова Н.И. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ.....	275
Цыплакова И. В., Мартынова А.Е., Шеховцова И. И. ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СЕТИ INTERNET	278
Шеншин В.Е., Роньшина Т.Н. СТУДЕНЧЕСКАЯ ФУТБОЛЬНАЯ ЛИГА УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ.....	281
Шеховцова И. И.,Мартынова А. Е.,Цыплакова И. В. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....	284
Шеховцова И. И. МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	288
Шпилевая Л.А.САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦДИСЦИПЛИН ШВЕЙНОГО ПРОИЗВОДСТВА	292
Щеголеватых В.Н. ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ.....	295
Щегрова И. А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧАЮЩЕГО И ИНФОРМАЦИОННОГО ХАРАКТЕРА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ» ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ФГОС.....	298

Научное издание

ФГОС КАК ОРИЕНТИР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ СПО

МАТЕРИАЛЫ VI РЕГИОНАЛЬНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

(Воронеж, 10 февраля 2015 года)

Подписано в печать 26.03.2015. Формат 60× 84 1/16 Бумага офисная. Гарнитура Times New Roman. Усл.печ.л.19,31 Уч.-изд.л 13,1. Тираж 20 экз. Отпечатано с готового оригинал-макета ГОБУ СПО ВО «Воронежский государственный профессионально-педагогический колледж»

394016, г. Воронеж, пер. Ученический, 1
vgppk_nmc@mail.ru

